



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير برنامج تربية حركية قائم على الذكاء الحركي وتأثيره على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم

د.د/ محمد صلاح أحمد فالح

د.د/ كامل عبد المجيد قنصوة

الباحث / عبد الرحمن حسن أحمد صاوي

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثالث عشر - يوليو ٢٠٢٤ م
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

(*) د.أ / كامل عبد المجيد قنصوة

(**) د.أ / محمد صلاح أحمد فالح

(***) باحث / عبد الرحمن حسن أحمد صاوي

مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر برنامج التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة عن طريق استخدام الطفل للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب المشاركة الإيجابية حيث تعطى الفرصة للأطفال كي يتحركوا في المساحات المتاحة ويتعلموا الحركات في الفراغ (العام والشخصي) بأسلوب يتصف بالمتعة والإبتكار وبرامج التربية الحركية هي مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة والموجهة والتي تدخل ضمن الحركة التي ينظمها الطفل أو يتم تنظيمها له في المواقف التعليمية في الأنشطة داخل المدرسة أو خارجها (٩: ١٧٠)

ومن جانبٍ آخر فالذكاء الحركي يتضمن القدرات المتعلقة باستخدام الجسد بصورة فائقة للعادة وهذا النوع من الذكاء يتيح لصاحبه أن يتحكم بنوع من السهولة والخفة في المواد المحسوسة أو في حركات جسمه ومن الأمثلة على أصحاب هذا النوع من الذكاء: الرياضيون وأصحاب ألعاب خفة اليد. (١٢: ١٤٤)

ويذكر سينتوفانتي Centofanti في هذا الصدد أن هذا الذكاء يعني قدرة الفرد على استخدام جميع القدرات الجسمية بمهارة في الأداءات الحركية للرياضي في تنسيق حركاته الجسدية للتعبير عن الأفكار والمشاعر عن طريق العروض، أو أجزاء من (اليدين - الأصابع) في حل المشكلات أو أداء المهام والأعمال أو تشكيل المنتجات بمهارة حركية دقيقة أو تحويلها بكفاءة وبصورة متميزة واستخدام لغة الجسم وإشاراته بدقة والقدرة على التمثيل والتقليد، فهذا الذكاء يضم مهارات نوعية محددة مثل التآزر والتوازن والمهارة والقوة والمرونة والسرعة والإحساس والتحكم في حركات الجسم ووضعه والقدرة اللمسية. (١٥: ٨٥)

* أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المتفرغ - كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط

** أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد - كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط

*** باحث بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط

ويشير عصام الدين متولي عبد الله، إبراهيم عبد الرازق محمد ٢٠١٦م أن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يطلق على الأنماط (Patterns) الحركية الفطرية التي تظهر عند الإنسان في شكل أولي مثل: رمي الكرات والتقاطها، القفز، الوثب، الحجل، والتوازن وهذه الحركات عامة عند معظم الأطفال وتعد بمثابة حجر الأساس للأنشطة الرياضية التي يمارسها الطفل مستقبلاً وإن عدم إتقان الطفل للمهارات الحركية الأساسية يحول دون إتقانه للمهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية (١٥٩:٨)

واهتمام المجتمعات بالأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة أصبح أمر ضروري وحتمي بعد ظهور العديد من المشكلات سواء كانت اجتماعية أو نفسية أو سلوكية والتي ظهرت كنتيجة حتمية لنظرة المجتمع لهم في الماضي حيث كان ينظر إليهم على أنهم أفراد معوقين وليسوا معاقين وبالتالي لا جدوى منهم أو من وجودهم في المجتمعات بل كان ينظر إليهم على أنهم أفراد وجدوا لتعويق مسيرة أي مجتمع وإيقاف عمليات التقدم فيه وكان أقصى ما تقدمه لهم هذه المجتمعات تجميعهم في مؤسسات خاصة ويظلوا هكذا إلى أن تنتهي بهم الحياة ومن هنا ساد شعور بأنهم أقل من الأفراد العاديين وتولد لديهم شعور بالإحباطات العديدة وغالباً ما تخلف عن هذا الإحساس والشعور يكسبه عدم التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي تظهر العديد من المشكلات (١٥:٧)

ومن خلال إطلاع الباحثين على بعض المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث ومن خلال مقابلة بعض موجهي ومعلمي التربية الرياضية بإدارة التربية الخاصة بمحافظة أسيوط أنه لا يوجد برامج خاصة بتعليم وإتقان المهارات الحركية الأساسية ومن خلال ملاحظة أداء التلاميذ لبعض المهارات الحركية الأساسية فقد تبين للباحثين أن هناك قصور في أداء هذه المهارات (الرمي، الحجل، الوثب) والجدير بالذكر أن المهارات الحركية الأساسية هي الأساس والقاعدة لإتقان المهارات الرياضية في غالبية الألعاب الفردية والجماعية وهذا ما أكد عليه كلاً من عصام الدين متولي عبد الله، إبراهيم عبد الرازق محمد ٢٠١٦م، عفاف عثمان عثمان ٢٠١٧م، إيمان خليفة علي ٢٠١٨م، أمل رجب محمد عبد العزيز ٢٠٢١م وكما أنه لم يجد الباحثين برامج شاملة وكافية ومناسبة في البرنامج الأساسي (دليل المعلم) لتنمية مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لهذه الفئة ومن جانب آخر عدم الاهتمام بتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة بشكل عام في تعليم القابلين للتعلم والذكاء الحركي بشكل خاص حيث أن الذكاء الحركي يضيف مزيد من التشويق في تعلم المهارات الحركية ويساعد على إتقان هذه المهارات الحركية وعلى حد علمهم أنه لا يوجد دراسات تناولت ذلك الموضوع وهذا ما دعا الباحثين إلى تصميم وتطبيق برنامج تربية حركية قائم على الذكاء الحركي لتنمية مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم

أهمية البحث والحاجة إليه :

1. محاولة التغلب على نواحي القصور والنقص في البرنامج الأساسي (دليل المعلم)
2. قد يساعد هذا البحث معلمي التربية الرياضية في استخدام البرنامج المقترح للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم بالصف الثالث الابتدائي
3. البرنامج المقترح يشجع العمل في مجموعات مما يساعد على تنمية روح التعاون والبعد عن الإنطوائية والتفاعل والاندماج الاجتماعي والعمل كفريق واحد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تربية حركية قائم على الذكاء الحركي ومعرفة تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم بالصف الثالث الابتدائي.

فرض البحث:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية المنهجية لذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم.

التعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم الواردة في البحث:

1- المهارات الحركية الأساسية Movement Education :

هي تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون أن يقوم أحد بتعليمه اياها مثل: المشي، الجري ، والقفز ، والتعلق ، أو هي "أشكال ومشتقات الحركات الطبيعية والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحدياً لقدرات الطفل من أجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية". (٩ : ١٩٨)

٢- الذكاء الحركي: Movement intelligence :

"القدرة على حل المشكلات والإنتاج باستخدام الجسم كاملاً أو جزء منه وترسيخ التناغم بين العقل والجسم. والتمارين الرياضية، والمهارات الحركية الدقيقة التي يتم فيها التنسيق بين اليد والبصر، واستخدام الإشارات ولغة الجسد". (١٤ : ٩١)

٣- التربية الحركية:

نظام تربوي مؤسس على الإمكانيات الحركية الطبيعية المتاحة للطفل بهدف تكيفه مع بيئته ومجتمعه بشكل متكامل سلوكياً (١٦١:٥)

٤- ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم People with special needs:

هو ذلك الفرد الذي ينحرف انحرافاً ملحوظاً عما نعتبره عادياً سواء من الناحية العقلية أو الانفعالية أو الحسية، بحيث يستدعي هذا الانحراف الملحوظ نوعاً من الخدمات التربوية يختلف عما يقدم للأطفال العاديين. (١: ١٣).

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثين المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة وإجراء القياسين القبلي والبعدي

مجتمع البحث: تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة أسيوط

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وعددهم (٢٠) تلميذ، (١٠) تلاميذ كعينة استطلاعية

التوصيف الإحصائي لعينة (اعتدالية وتجانس عينة البحث):

قام الباحثين بإيجاد التجانس لعينة البحث في المتغيرات الأنثروبومترية والمهارية قيد البحث للتأكد من أنها موزعة توزيعاً اعتدالياً في تلك المتغيرات وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

التوصيف الإحصائي للمتغيرات الأنثروبومترية والمهارية لعينة البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الألتواء
١	السن	سنة	١٤.٦٥	١.٧٥٥٤٤٣	٠.٠١٤٤٣٢
٢	الطول	سم	١٥٢,١	٨,٧٨٩٣٤٨	-٠.٠٧٧٠٣
٣	الوزن	كجم	٥١.١٥	٣.٥٣٧٧	٠.٢١٧٤
٢	الوثب	متر	4.55	1.35779	-0.143
٣	الرمي	متر	0.96	0.08164	0.954
٤	الحجل	ث	28.83	1.50806	-0.590

يتضح من جدول (١) تجانس عينة البحث حيث أن قيم الإلتواء في المتغيرات الأنثروبومترية (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات المهارية (الوثب - الحجل - الرمي) تراوحت ما بين (٠.٥٩٠ - ، +٠.٢١٧٤) وهذا يدل على أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الإلتواء تقع تحت المنحنى الإعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (+٣ ، -٣)

وسائل وأدوات جمع البيانات؛

الأدوات والأجهزة الرياضية؛

(ملعب قانوني- أطواق -كرات-أطواق -شريط ملون-أقماع -كرات - مقاعد سويدية -حواجز بارئفاعات مختلفة -كونزات -أعلام ملونة -ميزان -جهاز الريستاميتير لقياس الطول

استمارات استطلاع رأي الخبراء؛

أ-استمارة استطلاع رأي الخبراء حول برنامج التربية الحركية المقترح

واتبع الباحث الخطوات الإجرائية التالية في بناء وتصميم الإستمارة:

- تحليل المراجع والدراسات السابقة (التحليل المرجعي): قام الباحثين بالإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات والمرتبطة "يلي عبدالعزيز زهران، كامل عبدالمجيد قنصوه، عاصم صابر راشد" (٢٠١٢م) (١١) ، أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٢م) (٥) دراسة "إيمان خليفة علي" (٢٠١٨م) (٢)، دراسة "علايه براهيم" (٢٠٢٠م) (١٠)، دراسة "أمل رجب محمد عبد العزيز" (٢٠٢١م) (٤) ، وذلك لكيفية بناء وتصميم برامج التربية الحركية والمحاور والمكونات الأساسية الخاصة بها؛ وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

اتفاق السادة الخبراء على المحاور والمكونات الأساسية للبرنامج المقترح (ن = ١٠)

م	المحاور الأساسية لبرنامج التربية الحركية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	تصميم وتطبيق برنامج تربية حركية لتطوير وتنمية أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم	٤٩	٩٨%

		وذلك من خلال بناء وتصميم تمارين مختلفة وألعاب وأنشطة وفاعليات متضمنة قائمة على الذكاء الحركي		
٩٠٪	٤٥	أن يحقق محتوى البرنامج الهدف العام الموضوع من أجله	أسس ومعايير بناء البرنامج:	٢
٩٠٪	٤٥	مراعاة أن تكون التمارين والأنشطة متناسبة مع مستوى الذكاء الحركي للتلاميذ		
٩٠٪	٤٥	أن يراعى عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق البرنامج		
٩٠٪	٤٥	أن يراعى البرنامج الإحتياجات النفسية والمعنوية للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم		
٨٠٪	٤٠	أن يراعى في البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.		
٨٠٪	٤٠	أن يتم التدرج في المحتوى من السهل إلى الصعب ومن البسيط الي المركب ومن المعلوم إلى المجهول.		
٩٢٪	٤٦	أن يتناسب البرنامج مع الفروق الفردية للتلاميذ.		
٨٠٪	٤٠	أن يكون البرنامج المقترح شامل ومتكامل.		
٩٤٪	٤٧	أن يتسم البرنامج بالمرونة والتعديل في أي جزء إذا استوجب الأمر ذلك.		
٨٠٪	٤٠	أن يسهم البرنامج في تثبيت وإتقان أداء المهارات الحركية الأساسية المرتبطة		
٩٠٪	٤٥	أن يتميز بالبساطة والتنوع والإثارة والتشويق.		
٨٠٪	٤٠	أن تكون الأنشطة ومحتوى البرنامج من أنشطة وفاعليات (تمارين وتدريبات - ألعاب - قصص حركية ،....) يهدف لتنمية الذكاء الحركي للتلاميذ		

تأثير برنامج تربية حركية قائم على الذكاء الحركي وتأثيره على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لذوي الإحتياجات الخاصة

القابلين للتعلم

الباحث / عبد الرحمن حسن أحمد صاوي

د. / محمد صلاح أحمد فالح

د. / كامل عبد المجيد قنصوة

تابع جدول (٢)

م	تابع المحاور الأساسية لبرنامج التربية الحركية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	
٣	الجزء التمهيدي	ألعاب صغيرة	٩٨%	
		إحماء تقليدي	٧٨%	
		قصص حركية	٦٢%	
	الجزء الرئيسي	ألعاب صغيرة	٩٨%	
		تمارين فردية	٧٨%	
		تمارين زوجية	٧٨%	
		تمارين مركبة	٧٨%	
		تمارين باستخدام أدوات	٧٨%	
		تمارين بدون أدوات	٩٠%	
		تمارين غرضية	٩٠%	
	الجزء الختامي (النهائي)	تمارين الاسترخاء والتهدئة	٩٢%	
		ألعاب صغيرة.	٦٨%	
		ألعاب ترويحية بسيطة	٦٢%	
	أجزاء الوحدة التعليمية:			

م	تابع المحاور الأساسية لبرنامج التربية الحركية	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
٦	٨ أسابيع	٩٩%	٩٨%
	١٠ أسابيع	٣٣%	٦٦%
	١٢ أسبوع	٣٤%	٦٨%
	المدة الكلية للبرنامج		

٩٢٪	٤٦	حصتين	عدد الحصص الأسبوعية	٧
٦٤٪	٣٢	ثلاث حصص		
٦٨٪	٣٤	أربع حصص.		

م	تابع المحاور الأساسية لبرنامج التربية الحركية المقترح	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	
٨	التوزيع الزمني للحصص (٥٤ق):	٥ دقائق	٦٦٪	
		١٠ دقائق	٩٨٪	
		١٥ دقيقة	٦٨٪	
		٢٠ دقيقة	٦٨٪	
		٢٥ دقيقة	٦٦٪	
		٣٠ دقيقة	٩٨٪	
		٥ دقائق	٩٨٪	
		١٠ دقائق	٦٦٪	
		١٥ دقائق	٦٨٪	
		الحجل	حصه	٦٤٪
	حصتين		٩٨٪	
	ثلاث حصص		٦٨٪	
	الوثب		حصه	٦٠٪
			حصتين	٦٨٪
	الرمي	ثلاث حصص	٩٨٪	
حصه		64%		
حصتين		98%		
	ثلاث حصص	68%		

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور والمكونات الأساسية للبرنامج المقترح قد تراوحت ما بين (٣٠٪-٩٨٪) وارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر وبذلك تم استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ذلك

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات لقياس مستوى أداء المهارات قيد البحث وقام الباحث بإتباع الآتي في بناء وتصميم الاستمارة:

تحليل المراجع والدراسات:

تم الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة بمجال الاختبارات والمقاييس، والتربية الحركية والدراسات والمرتبطة ومنها " أحمد عبد الحميد قطب، مصطفى أحمد عبد الوهاب " (٢٠٢٠م) (٣)، "محمد صبحى حسنين" (٢٠٠١م) (١٣)، " أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (م٢٠١٦) (٦) دراسة "إيمان خليفة علي" (٢٠١٨م)

- وتم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء المتخصصين لإبداء آرائهم وتحديد أنسب الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمسابقات البحث، وذلك بوضع (٣) اختبارات لكل عنصر بما يعادل (٩) اختبارات، ليتم تحديد اختبار واحد فقط لكل عنصر مرفق (٤).

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول الإختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث (ن = ١٠)

م	المهارات الحركية الأساسية	الإختبارات المقترحة	وحدة القياس	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	الوثب	- الوثب العمودي	السنتيمتر	25	50%
		- الوثب العريض من الثبات.	السنتيمتر	٤٩	٩٨%
		- الجري والوثب على قدم واحدة والهبوط على نفس القدم.	السنتيمتر	34	68%
٢	الحجل	- الحجل ١٠ م	ثانية	٤٥	٩٠%
		- الوثب العريض من الثبات	السنتيمتر	٢٥	٥٠%
		- الجري والوثب على قدم واحدة والهبوط على نفس القدم.	ثانية	25	50%
٣	الرمي	- رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة.	المتر	٤٨	٩٦%
		- مد الجسم من الوقوف.	السنتيمتر	30	60%
		- اختبار لمس المستطيلات الأربعة.	السنتيمتر	30	60%

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الإختبارات التي تقيس مستوى أداء المهارات قيد البحث وقد تراوحت النسبة ما بين (٣٠٪-٩٨٪) وارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر وبذلك تم استبعاد الإختبارات التي حصلت على نسبة أقل من ذلك

المعاملات العلمية لإستمارة استطلاع الرأي حول الإختبارات التي تقيس مستوى أداء المهارات قيد البحث:

- الصدق: تم استخدام صدق المحكمين من خلال عرض الإختبارات على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق(١).
- الثبات: لإيجاد معامل الثبات للإختبارات استخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره سبعة أيام، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للإختبارات التي تقيس مستوى أداء المهارات للعينة قيد البحث

(ن = ١٠)

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢	الوثب العريض من الثبات	متر	0.95	0.07619	1.07	0.11147
٣	رمي كرة ناعمة	متر	3.30	0.67495	3.44	0.67902
٤	الحجل	ث	28.35	1.79583	28.10	1.69640

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٩) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الإختبارات

القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبليّة على عينة البحث أيام (١٥/٢/٢٠٢٣ م حتى ١٦/٢/٢٠٢٣ م)؛ حيث قام الباحثين بتطبيق الإختبارات على عينة البحث وجدول (٥) يوضح ذلك

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

تم تطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث وتم تنفيذ الوحدات التعليمية لمدة (٨) أسابيع بواقع ٢ وحدة تعليمية اسبوعياً وذلك خلال الفترة من ١/٣/٢٠٢٣ م إلى ١/٥/٢٠٢٣ م. وفقاً لوحدات البرنامج المقترح

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعديّة على عينة البحث أيام الموافق من (٢/٥/٢٠٢٣ م-٣/٥/٢٠٢٣ م) على نحو ما تم تطبيقه في القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

(المتوسط الحسابي - الدرجة المقدرة - نسبة التحسن - الإنحراف المعياري - معامل الإلتواء - اختبار T-test - معامل الإرتباط بيرسون - النسبة المئوية - الدرجة المقدرة).

مناقشة النتائج وتفسيرها:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مستوى أداء المهارات قيد البحث

(ن=٢٠)

م	المهارات الحركية الأساسية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	الدلالة	نسبة التحسن %
			المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري			
١	الوثب	سم	1,03	0,06781	1,41	0,13038	٧.٨٣	دال	36%
٢	الرمي	متر	4,54	0,34704	8,65	0,48164	14,703	دال	90%
٣	الحجل	ث	29,50	5,9168	19,10	2,673456	10,826	دال	54%

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٧٢٩

لتحقيق صحة الفرض وصدقه قام الباحثين بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث وإيجاد كلاً من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام T-test ويتضح من جول (٥) ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الوثب لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة بين (٧.٨٣) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" وبلغت نسبة التحسن (٣٦٪)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الرمي لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٤,٧٠٣) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" وبلغت نسبة التحسن (٩٠٪)
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة الرمي لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة بين (١٠,٨٢٦) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" وبلغت نسبة التحسن (٥٤٪)

ويعزي الباحثين ذلك التحسن إلى برنامج التربية الحركية المقترح لإحتوائه على الأنشطة (التمرينات - الألعاب الصغيرة - القصص الحركية - التمرينات الغرضية) وهذا ما أكدت عليه عفاف عثمان عثمان (٢٠١٧م) بأن التربية الحركية من الإتجاهات التربوية الحديثة التي استهدفت تربية الطفل من جميع الجوانب من خلال الاستعانة بالحركة واعتمادها على أسس علمية سليمة ، فهي رؤية جديدة وأسلوب تعلم ايجابي يمكن استخدامها لتوفير خبرات حركية مناسبة لنمو الأطفال والتعبير عن الإبتكارية في الحركة ، وهي تساعد الطفل في مرحلة التعليم الأساسي على تعلم الحركة ومساعدته على النمو (المعرفي - الإنفعالي - الحركي) فهي من أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأطفال وتدريبهم في هذه المرحلة ، فمن خلال التربية الحركية يتم تقديم الخبرات الحركية وذلك من خلال مشكلات حركية يمكن للأطفال حلها باستخدام أجسامهم بطرق متنوعة ، ويمكن حل المشكلة فريداً أو مع زملاء أو في مجموعات صغيرة أو كبيرة.

ويعزي الباحثين ذلك التحسن إلى الاستعانة بالذكاء الحركي كأسلوب ونمط حديث في تعليم واتقان المهارات الحركية الأساسية وهذا ما أوضحتها نتائج دراسات كلاً من (٢)،(٤)،(١٠) ؛ وبهذا

يتحقق صحة الفرض بأنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم".

الاستنتاجات:

١ . برنامج التربية الحركية القائم على الذكاء الحركي له تأثير إيجابي واضح علي تحسين مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية ما سوف يساعد بشكل مباشر في تنمية مستوى أداء المهارات المرتبطة ببعض الألعاب الرياضية المنهجية.

التوصيات:

- ١ . إجراء المزيد من الدراسات التي تستهدف تنمية الذكاء الحركي للأسوياء ولذوي الإحتياجات الخاصة.
- ٢ . ضرورة الاهتمام بتصميم وتطبيق برامج تربية حركية لتعليم واتقان جميع المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية .
- ٣ . إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لتصميم برامج قائمة على الذكاء الحركي لتنمية المهارات الحركية الأساسية والمرتبطة في كرة اليد، كرة السلة، كرة القدم، الكرة الطائرة، ألعاب المضرب
- ٤ . ضرورة الإستعانة بباقي أنواع الذكاءات المتعددة في تعليم المهارات الحركية الأساسية للأسوياء ولذوي الإحتياجات الخاصة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمد شعير: التدريس للفئات الخاصة، القاهرة، عامر للطباعة والنشر، ٢٠٠٩.
- ٢- إيمان خليفة علي: تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الإجتماعي لتلاميذ المدرسة الفكرية بمحافظة الوادي الجديد، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، ٢٠١٨م.
- ٣- أحمد عبد الحميد قطب، مصطفى أحمد عبد الوهاب: "القياس والتقويم في التربية الرياضية، مكتبة الرشد، ٢٠٢٠م
- ٤- أمل رجب محمد عبد العزيز: تأثير برنامج باستخدام القصة الحركية على تنمية اللياقة البدنية والمفاهيم الحركية والعديدية الحسابية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية بأسسيوط، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسسيوط، ٢٠٢١م.
- ٥- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: التربية الحركية للطفل، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٦- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م
- ٧- عبد الحميد أحمد شرف: البرامج بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، ط٢، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢م
- ٨- عصام الدين متولي عبدالله، إبراهيم عبدالرازق محمد: مدخل في أسس وطبيعة المهارات الحركية جزء خاص لذوي الإحتياجات الخاصة، مركز الكتاب الحديث، الطبعة الأولى، ٢٠١٦م.
- ٩- عفاف عثمان عثمان: التربية الحركية للأطفال، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الطبعة الأولى، ٢٠١٧م، الإسكندرية.
- ١٠- علابة براهيم: "اقتراح برنامج حركي لتنمية الذكاء الحركي لدى الأطفال ٤-٥ سنوات لرياض الأطفال"، رسالة دكتوراة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر، ٢٠٢٠م

تأثير برنامج تربية حركية قائم على الذكاء الحركي وتأثيره على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لذوي الإحتياجات الخاصة

القابلين للتعلم

الباحث / عبد الرحمن حسن أحمد صاوي

د. / محمد صلاح أحمد فالح

د. / كامل عبد المجيد قنصوة

١١- ليلي عبد العزيز زهران، كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد: التربية الحركية المقومات الحركية والنظرية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٢م.

١٢- مجدي عزيز إبراهيم: مناهج تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الانسانية والاجتماعية والمعرفية، مكتبة الأنجلو المصرية، ط١، ٢٠٠٣م.

١٣- محمد صبحي حسانين: "القياس والتقويم في التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٤- محمد عبد الهادي حسين: "مدخل إلى نظرية الذكاءات المتعددة"، مكتبة دار الكتاب الجامعي، العين، ط١، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٥م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

15- Centofanti،M: Difference among kindergartens In Learning The alphabet using tactual Kinesthetic Multiple Tech university, diss, abs ،int, no11, 2002.

المستخلص:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تربية حركية قائم على الذكاء الحركي ومعرفة تأثيره على أداء بعض المهارات الحركية الأساسية لذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي بتصميم القياسين القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، وكانت عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الإبتدائي بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة أسيوط وعددهم (٢٠) تلميذ ، واستخدم الباحثين في جمع البيانات التحليل المرجعي، استمارات الإستبيان، الإختبارات ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح كان له تأثير إيجابي في تنمية مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لذوي الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم

Abstract:

The research aims to design a motor education program based on motor intelligence and to know its effect on the effective performance of some basic skills for children with special needs for learning. The experimental application was used for pre- and post-test designs, where the research was conducted among the third grade primary students at Ibdaa School in Assiut Governorate, numbering (20) students. He began working on collecting reference data analysis, questionnaire forms, and tests, and the most important results were that the proposed program had a positive impact on the level of proficiency in basic skills and special needs for learning.