



**الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في
ضوء أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية من وجهة نظر معلمات
ومشرفات التربية الإسلامية**

خالد بن إبراهيم المطرودي

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الملك سعود

(الباحث الرئيس): أمل بنت تركي العصيمي

محاضر وباحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الملك سعود

الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالمعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي (TPCK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة إلكترونية اشتملت على أربعة محاور، وتكونت عينة البحث من (١٠١) معلمة، و(١٢) مشرفة من مكاتب التعليم المختلفة في مدينة الرياض.

وأظهرت نتائج البحث بعد معالجة البيانات إحصائياً ما يلي:

- أن الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK) تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣،٢٤ - ٢،٨٨)، وحصلت جميع العبارات على درجة احتياج متوسطة.
 - أن الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK) تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣،٢٥ - ٣،٠٢)، وحصلت عبارة واحدة على درجة احتياج عالية، وهي: "مداخل التدريس المتنوعة لجذب انتباه الطالبات وتشويقهن للدرس"، بينما حصلت باقي العبارات على درجة احتياج متوسطة.
 - أن الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمحتوى التعليمي (CK) تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣،١٢ - ٢،٩٦)، وحصلت جميع العبارات على درجة احتياج متوسطة.
 - أن الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية والمتعلقة بالمحتوى التعليمي (TPCK) تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣،٢٤ - ٢،٨٨)، وقد حصلت جميع العبارات على درجة احتياج متوسطة.
- وقدمت الباحثة عدداً من التوصيات أهمها: ضرورة تصميم برامج تدريبية خاصة بمعلمات التربية الإسلامية لإكسابهن مهارات توظيف التقنية في التعليم وفق أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، نموذج تيباك (TPACK)، معلمات ومشرفات التربية الإسلامية.

Abstract

The research aims to identify the training needs of the educational technical knowledge that are related to the educational content among Islamic education teachers in the intermediate stage from the point of view of Islamic education teachers and supervisors. The researcher adopted the descriptive survey method where the research tools were an electronic questionnaire that consists of four pillars to measure the development of knowledge among teachers. The research sample consisted of (101) teachers and (12) supervisors from various education offices in the city of Riyadh.

The data is processed statistically and showed the following results:

- The training needs related to technical knowledge (TK) ranged between (3.24-2.88), and all sections received a moderate degree of need.
- The training needs related to pedagogical knowledge (PK) ranged between (3.25-3.02), and one section received a high level of need, which is “various teaching approaches to attract students’ attention for the lesson” while the rest of the sections received a moderate degree of need.
- The training needs related to the content knowledge (CK) ranged from (3.12-2.96), and all sections received a moderate degree of need.
- The training needs related to educational technical knowledge which is related to the educational content (TPCK) ranged between (3.24-2.88), and all sections obtained a moderate degree of need.

The research recommendation was to pay attention to provide training to the Islamic educational teachers to employ technology in education according to the integrative TPACK model.

Keywords: training needs, TPACK model, Islamic educational teachers and supervisors.

مقدمة البحث:

يُعد رفع جودة التعليم مرتكزاً أساسياً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، حيث نصّ برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ على عدد من الأهداف الاستراتيجية شملت تطوير المناهج، وأساليب التعليم، والتقويم، وتعزيز القيم، والمهارات للطلبة ولتحقيق هذا المرتكز وُضعت مضامين الرؤية في سياق تربوي تطبيقي يضمن ترجمتها في الواقع لتطوير النظام التربوي؛ من خلال الاهتمام بعمليات إصلاح وتطوير التعليم لمواكبة مستجدات العملية التعليمية، وإيجاد بيئة مثالية تتعامل وفقاً لأحدث نظم التعليم العصرية، ومتطلبات المرحلة حضارياً، واقتصادياً، وسياسياً، حيث لم تعد السياسات التربوية السابقة تلبّي متطلبات هذا العصر الذي يتسم بالتدفق المعلوماتي، والتقنية الرقمية، وخاصة أن هذه التغيرات المستمرة والتطورات المتلاحقة أدت إلى ظهور أنماط وطرق تعليم متنوعة من خلال استخدام التقنية بجميع أنواعها، وهذه التغيرات الكبيرة فرضت شكلاً جديداً من أشكال التعلم، ومهارات جديدة يتعين على المتعلمين إتقانها، وعلى النظم التربوية مواكبتها (صبري، ٢٠١٩). فهي تمثل تحدياً كبيراً للمؤسسات التعليمية، وعليها مواجهته واستيعابه ودمجه في منظومة التربية، وتوظيفه في العملية التعليمية التعلمية، وتأهيل المعلم وتزويده بالخبرات والمهارات التي تسهم في تعزيز كفاءته على دمج التقنية في الموقف التعليمي بما يحقق أهداف المحتوى (مبروك، ٢٠٢١).

وفي هذا السياق يُتوقع من معلمي القرن الحادي والعشرين دمج تقنية المعلومات والاتصالات بشكل فعال في تخطيط التدريس، وتصميم وتطوير المواد التعليمية، والأنشطة، وأساليب التقييم من أجل زيادة دافعية المتعلم، وتحسين أدائه (Munyengabe et al., 2017)، فدمج التقنية في التعليم يعمل على نقل بيئة التعلم التقليدية التي يسيطر عليها المعلم إلى بيئة التعلم المرتكزة على المتعلم، والتي تتيح الفرصة للمعلم ليكون مبدعاً في تقديم الدروس، وإعداد تصاميم مواد التعلم للتمييز، أو التفريق في التدريس بشكل أكثر كفاءة من خلال توفير مجموعة واسعة من طرق التعلم المفضلة لدى الطلاب، مما يزيد من فهمهم للمعلومات، والاحتفاظ بها، وانتقال أثر التعلم (حسانين، ٢٠٢٠).

ومن هذا المنطلق ظهرت الحاجة إلى إعادة صياغة المهارات التدريسية للمعلمين في ضوء التقنية الرقمية المهيمنة على هذا العصر، من خلال التدريب الذي يُعد أبرز روافد التطوير المستمر للمعلمين (هنداوي، ٢٠٢٢) فالبرامج التدريبية تسهم بشكل كبير في تطوير

الأداء التدريسي للمعلمين، ودرجة إعداد المعلم دالة على التنبؤ بمستوى نوعية التعليم، وتحصيل الطلاب، وقدرتهم على تحقيق الأهداف المنشودة (قحوان، ٢٠١٢، ١٥)، فالمعلم يُعد أحد محاور العملية التعليمية، كونه القادر على ترجمة أهداف التعليم لواقع ملموس، وهو الذي يعمل على غرس القيم، وتنمية القدرات، وتعزيز المهارات لدى الطلاب عن طريق تنظيم العملية التعليمية، وضبطها، وإدارتها (الغامدي، ٢٠١٨).

وبناءً على ما سبق، تظهر أهمية العناية بتدريب المعلمين وإعادة تأهيلهم، ورفع كفاءتهم العلمية والمهنية، وخاصة فيما يتعلق بالتطوير المهني المرتبط بتوظيف التقنيات التعليمية في التدريس، فهو من خصائص المعلم الفعال في القرن الحادي والعشرين، فلا بد من إعداد المعلم ليكون مواكباً للتطورات والتغيرات الحديثة، فعالاً منتجاً للمعرفة ومطوراً لمهاراته التدريسية، ويعتمد بشكل أساسي على توظيف التقنية للتواصل والتعلم، وذلك من خلال إكسابه عدداً من المعارف والمهارات المتنوعة، ومنها المهارات التقنية، ومهارات تدريس المحتوى بفاعلية، من خلال دمج التقنية المناسبة بشكل فعال مع المحتوى التعليمي (محمد، ٢٠٢٠). وأشارت الكثير من الدراسات إلى التأثير الإيجابي لبرامج التطوير المهني على أداء المعلمين وممارساتهم التدريسية؛ كدراسة (Borko, 2004) التي أشارت إلى أن صانعي السياسات التعليمية طالبوا بالتطوير المهني المستمر والموجه للمعلمين، والذي يساعدهم على تعزيز معرفتهم، وتطوير ممارساتهم التعليمية الجديدة، ودراسة (Beetham & Baily, 2002) التي أشارت إلى وجود حاجة ملحة لعملية التنمية المهنية للأفراد العاملين داخل المدرسة؛ وذلك بغرض الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا التعليم على كافة المستويات، وتطوير وتحسين أداء المعلمين من خلال برامج التدريب المستمرة التي تهدف إلى تنمية مهاراتهم، ومساعدتهم على مواكبة التغيرات الحديثة داخل وخارج المدرسة.

والجدير بالذكر أن الجهود المبذولة لتطوير المعلمين تناولت محاور عدة في هذا المجال، فهئية تقويم التعليم والتدريب أجرت تعديلات على المعايير المهنية للمعلمين لتواكب التطورات المتلاحقة والسريعة التي تشهدها المملكة تحت رؤية ٢٠٣٠، وكذلك عُقدت عدد من المؤتمرات العالمية والمحلية التي تناولت إعداد المعلم وتطويره وفق المتغيرات والاتجاهات المعاصرة؛ ومنها على سبيل المثال محلياً: مؤتمر جامعة الملك سعود عام ٢٠١٥. بعنوان: (معلم المستقبل، إعداد وتطويره)، ومؤتمر جامعة الملك خالد عام ٢٠١٧. بعنوان: (معلم

متجدد لعالم متغير)، ومؤتمر جامعة أم القرى عام ٢٠١٧. بعنوان: (إعداد وتدريب المعلم في ضوء متطلبات التنمية ومستجدات العصر)، والمؤتمر التاسع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية (جستن) عام ٢٠٢٠، ومؤتمر الاتجاهات الحديثة في العلوم التربوية الثاني بجامعة حائل عام ٢٠٢٢.

وهذا الاهتمام بتطوير المعلم وإعداده لمواكبة التطورات والتغيرات الحديثة، يتطلب تحويل الاهتمام في برامج إعداد وتنمية المعلمين من التركيز على ماذا يجب أن يتعلم المعلم عن التقنية؟ إلى التركيز على كيف تتفاعل التقنية مع المعارف الأخرى في السياق التعليمي؟ (Koehler & Mishra, 2005)، فمجرد امتلاك المعلم لبعض المهارات التقنية لا يضمن الاستخدام الفعال للتقنية في التدريس والتعلم في القرن الحادي والعشرين، وأنه بدلاً من ذلك فإن الأمر يتطلب فهماً عميقاً لكيفية التكامل ما بين التقنية، ومحتوى مادة التخصص، وطرق التدريس، الأمر الذي كان دافعاً لظهور نموذج (TPACK) (Mishra & Koehler, 2006)، الذي يعد أحد النماذج المعاصرة التي تؤكد على التكامل ما بين المعرفة بالتقنية والمعرفة بمحتوى المادة الدراسية جنباً إلى جنب مع المعرفة بطرق التدريس كمتطلبات رئيسة للتدريس الفعال باستخدام التقنيات التعليمية، فهو عبارة عن تفاعل لثلاثة أنواع من المعارف معرفة المحتوى (Content Knowledge)، ومعرفة التربية (Pedagogical Knowledge) ومعرفة التقنية (Knowledge Technological) حيث إن دمج التقنية في التعليم يزيد من كفاءة الموقف التعليمي؛ كونه يوفر ظروفاً بيئية أكثر ملاءمة للطلبة على اختلاف مستوياتهم العقلية، والعمرية، ومراحل تعليمهم، كما أن فلسفة التعليم تقوم على أساس يؤكد على تكامل التقنية مع المنهج الدراسي، وأن الاستخدام الأمثل لها بواسطة المعلم يساعده على أداء عمله بكفاءة عالية وجودة فائقة (فلاتة، ٢٠٠١)، فتقنية المعلومات والاتصالات يمكن أن تساعد المعلمين من خلال توفير أدوات الإنتاجية التعليمية، وسهولة الحصول على المعلومات، والتواصل مع الزملاء، وفرص التعاون (Mehmood, 2013)، والدمج التقني الحقيقي يتطلب فهم واستيعاب العلاقات بين المعارف الثلاث الأساسية (المحتوي، والتربية، والتقنية)، (Mishra & Koehler, 2006)

وفي هذا الصدد أشار تيميشجن (Temechegn, 2014) إلى أنّ إطار (TPACK) ليس نمطاً في التنمية المهنية فقط، ولكنه إطار عمل أساسي لتنظيم مجالات معرفة المعلم، حيث

يؤكد على إيجاد الروابط والعلاقات بين هذه المجالات المتمثلة في المحتوى، وأصول التدريس، والتقنية من أجل تدريس فعال، كما أنه يهدف إلى توضيح كفايات ضرورية للمعلمين تمكّنهم من دمج التقنية بالتعليم (Koehler & Mishra, 2006)؛ ليكون إعداد المعلم إعداداً متكاملًا، يمكنه من القيام بأدواره ومسؤولياته في المجتمع.

وفي ضوء ما سبق تظهر أهمية إجراء الدراسات التربوية في مجال تطوير وتكامل المعرفة التقنية، والمعرفة التربوية، والمعرفة بالمحتوى التعليمي، ومجال دمج التقنية في التعليم ضمن إطار (TPACK)، لتطوير الممارسات التدريسية للمعلمين، ورفع كفاءتهم العلمية والمهنية، وتزويدهم بأفضل الطرق التي تساعدهم في تحقيق الدمج بخطوات إجرائية متسلسلة توجههم نحو التدريس بشكل أكثر كفاءة وجاذبية وفاعلية.

ونظرًا لأهمية دور إطار المعرفة التقنية التدريسية بالمحتوى (TPACK) فقد أجريت حوله عدد من الدراسات، إذ أجرى الجاسر (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى الكشف عن دور إطار المعرفة التقنية التدريسية بالمحتوى (TPACK) في تمكين المعلمات من تحسين ممارساتهن التدريسية، وتنمية فاعليتهن الذاتية في التدريس، وأظهرت نتائجها وجود دور إيجابي لإطار المعرفة التقنية التدريسية بالمحتوى (TPACK) في تحسين الممارسات والفاعلية الذاتية.

وهدفت دراسة العيشي (٢٠٢١) إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) وأظهرت نتائجها أن المحور الثالث المعرفة التربوية (PK) في الترتيب الأول، يليه المحور الأول معرفة المحتوى (CK) في الترتيب الثاني، ثم يليه المحور الرابع المعرفة التربوية التقنية اللازمة لتدريس المحتوى (TPCK) في الترتيب الثالث وجاء المحور الثاني المعرفة التقنية (TK) في الترتيب الرابع، من حيث مستوى التوافر (امتلاك). وتناولت دراسة الشمري (٢٠٢٠) التعرف على كفايات نموذج تيباك (TPACK) اللازمة لطلاب التربية العملية، والكشف عن درجة توفرها لديهم في جامعة حائل، وأظهرت نتائج الدراسة توافر كفايات نموذج تيباك (TPACK) لديهم بدرجة ضئيلة.

أما دراسة نيس (Niess, 2018) فقد هدفت إلى الاستفادة من استخدام نموذج (TPACK) لتوجيه المعلمين أثناء الخدمة وما قبل الخدمة في اكتساب وتطوير المعرفة الخاصة بالتدريس مع ظهور تقنيات جديدة وأكثر قوة للاندماج في التعليم، وأظهرت النتائج أن استخدام نموذج (TPACK)، يكسب المعلمين فهمًا أعمق لدور التكنولوجيا والاندماج الهادف

في التدريس، ومعرفة المعلمين هذه ستستمر في التطور وإعادة صياغتها من خلال ممارساتهم التي تتضمن انعكاساتهم وتفكيرهم لتحديد أفضل الممارسات للتدريس باستخدام التقنيات، ولتوجيه تعلم الطلاب باستخدامها، وأجرى الحبابي (Alhababi, 2017) دراسة هدفت إلى دمج التكنولوجيا التربوية في قاعات تدريس اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية، وتم استخدام إطار معرفة المحتوى (TPACK) لتصميم أنشطة التكنولوجيا التكاملية لتحقيق فعالية المعلمين والطلاب، وأظهرت نتائج الدراسة أن إطار (TPACK) هو أداة فعالة لكل من المعلمين والطلاب في تعزيز التدريس والتعلم إذا تم تنفيذها واستخدامها بشكل جيد، كما أظهرت أن المعلمين أظهروا اهتمامًا بمستقبل تعليمي أفضل مع دمج التكنولوجيا بشكل جيد. بينما هدفت دراسة شقور والسعدي (٢٠١٥) والتي تُعد أول دراسة عربية تناولت نموذج تيباك (TAPCK)، إلى التعرف على درجة استعداد مدرسي جامعة النجاح الوطنية نحو استخدام نظام إدارة التعلم (موودل) وفق إطار المعرفة الخاص بالتكنولوجيا والتربية والمحتوى (TPACK) وأظهرت نتائجها أن مستوى معرفة التكنولوجيا (TK)، ومعرفة التربية (PK)، ومعرفة المحتوى (CK) مرتفعة جدًا، أما معرفة التكنولوجيا والتربية (TPK) فكانت مرتفعة، ومعرفة التكنولوجيا والتربية والمحتوى (TPCK) فكانت متوسطة.

مشكلة البحث:

تعد التنمية المهنية بمفهومها الشامل سمة العصر، فهي عمليات تحسين مستمرة، تقدم في قوالب متعددة، وأنماط مختلفة، وباستراتيجيات متنوعة، وتعتبر التنمية المهنية للمعلمين مطلبًا ملحًا في ظل المسؤوليات والأدوار الجديدة المطلوبة منهم؛ بسبب التطور في العلوم والتقنيات التعليمية، وقد أظهرت عدد من الدراسات، مثل دراسة كلّ من: طه، ٢٠١٩؛ العنزي، ٢٠١٩؛ الوادعي، ٢٠٢١، أن هناك قصورًا في عملية التنمية المهنية؛ وأنها في مجملها غير مبنية على الحاجات الفعلية للمعلمين، ولا تراعي الاتجاهات الحديثة في هذا المجال، والتي من أهمها توظيف التقنية في التدريس، فعلى الرغم من توافر التقنية في الكثير من المدارس إلا أنه اتضح على نحو أكثر جلاءً أن المعلمين هم العامل الأكثر أهمية لاستخدام وتفعيل التقنية في حجرات الدراسة (Petko, 2012)؛ لذا فإن عملية تدريب المعلمين ينبغي أن تستند إلى الاحتياجات

التدريبية الفعلية، بهدف إحداث تغييرات إيجابية مستمرة في أدائهم وخبراتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التعليم (الطعاني، ٢٠٠٧).

فالإعداد المهني لمعلم القرن الحادي والعشرين، لا بد أن يكون إعدادًا يلائم متطلبات العصر الرقمي من تغير في طبيعة المعرفة، وطبيعة المتعلم، وطبيعة بيئة التعلم، فمعظم التجارب أوصت بضرورة توافر برامج ومقررات للإعداد المهني للمعلم بحيث تدعم التكامل بين الجوانب الثلاثة للمعرفة المهنية للمعلم، والتي تتمثل في المحتوى، والتدريس، والتقنية (عبد العزيز، ٢٠١٥)، وقد أكدت عدد من الدراسات ضعف توظيف التقنية في التدريس لدى معلمي التربية الإسلامية، مثل دراسة كلٍّ من: أتبيورو، ٢٠٢٠؛ الجميلي، ٢٠١٧؛ الرشيدي وآخرين، ٢٠٢١؛ العنزي، ٢٠١٨؛ الناجم، ٢٠١٧، كما لاحظت الباحثة من خلال دراسة استطلاعية أجرتها على بعض معلمات التربية الإسلامية في مدارس المرحلة المتوسطة، وجود قصور في تفعيل الأساليب التربوية وأدوات التقنية أثناء عملية التدريس، للوصول للتكامل في السياق التعليمي؛ حيث لم يتم تفعيلها بدرجة تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية إلا من قبل (٢٣٪) من العينة فقط.

لذا ظهرت الحاجة إلى التنمية المهنية من خلال البرامج التدريبية، التي تعمل على توظيف التقنية في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية، ومن هنا تأتي هذه الدراسة والتي تُعد الأولى من نوعها في مجال التربية الإسلامية، لوضع تصور مقترح لتطوير المعرفة التقنية (TK)؛ التي تتضمن فهم المعلم للطريقة التي تستخدم بها جميع التقنيات التعليمية، والمعرفة التربوية (PK)؛ التي تتضمن المعرفة بنظريات التعلم، واستراتيجيات وأساليب التدريس، والمعرفة بالمحتوى التعليمي (CK)؛ الذي يتضمن معرفة المعلم بالمجال الذي يدرسه، وما سيتم تدريسه، ويشمل ذلك المصطلحات والنظريات، والأطر المفهومية، والأفكار والتطبيقات الخاصة بالمحتوى، والمعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى؛ التي تتمثل في فهم العلاقة بين المحتوى، والتربية، والتقنية، لتوظيف التقنية بالتكامل مع طرق التدريس المناسبة لتقديم محتوى تعليمي معين، والتي تحتاجها معلمات التربية الإسلامية لدمج التقنية بفاعلية في تدريس مقررات الدراسات الإسلامية في المرحلة المتوسطة، للإفادة منها في تحقيق الأهداف والغايات التعليمية، وتحقيق التدريس الفعال، من خلال الاستفادة من إطار (TPACK).

وهو أحد النماذج المعاصرة الذي يؤكد على التكامل ما بين المعرفة بالتقنية، والمعرفة بمحتوى المادة الدراسية جنباً إلى جنب مع المعرفة بطرق التدريس كمتطلبات رئيسة للتدريس الفعال باستخدام التقنيات التعليمية، وقد استُخدم في الكثير من الأبحاث والدراسات على مستوى العالم، مثل دراسة كلٍّ من: Niess, 2018 Chai & others, (2013 ; Niess & others, 2009)، وقد أوصت دراسة دراويش (٢٠١٨) بضرورة توجيه المعلمين إلى أهمية (TPACK) والاستفادة منه في العملية التعليمية عن طريق الالتحاق ببرامج لإعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة؛ لذا سعت الباحثة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة وفق نموذج تيباك (TPACK)، من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية.

أسئلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء أبعاد نموذج تيباك

(TPACK) التكاملية في مجال المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية؟

وتنبثق عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية؟
٢. ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية؟
٣. ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية؟
٤. ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المتعلقة بالمحتوى التعليمي (TPCK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية؟

٥. ما التصور المقترح لتطوير المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي لدى

معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة، في ضوء الاحتياجات التدريبية لها؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة:

١. الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية.
٢. الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية.
٣. الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية.
٤. الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المتعلقة بالمحتوى التعليمي (TPCK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

يعتمد البحث الحالي نموذج (TPACK)، وهو أحد النماذج الحديثة التي تقدم منظورًا أوسع نطاقًا في تحديد وتقويم وتطوير معارف ومهارات استخدام التقنية لدى المعلمين، بما يتجاوز مع متطلبات القرن الحادي والعشرين، كما أنه يتوافق مع أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠، في الاهتمام برفع جودة التعليم، والعناية بالتطوير والتدريب المهني للمعلمين، وقد تسهم نتائج البحث في إثراء الجانب المعرفي بكيفية تصميم مواقف تعليمية مدعومة بالتقنية الملائمة لطبيعة المقررات الأكاديمية لدى معلمات التربية الإسلامية.

بينما تكمن أهمية البحث التطبيقية في أنه:

قد يفتح البحث آفاقًا جديدة للباحثين للانطلاق لإجراء أبحاث لمعرفة الاحتياجات التدريبية في التخصصات الأخرى، وفي ضوء نموذج (TPACK)، كما أنه قد يستفيد منه في بناء برامج التطوير المهني للمعلمين، وبرامج إعدادهم، في ضوء احتياجات المعلمين وإعادة تأهيلهم، ورفع كفاءتهم العلمية والمهنية.

حدود البحث:

- **الحد الموضوعي:** يقتصر البحث على موضوعات المعرفة التقنية (TK) والمعرفة التربوية (PK)، والمعرفة المرتبطة بالمحتوى التعليمي (CK) والمعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى بالتعليمي، من إطار (TPACK) لدمج التقنية في التدريس.
- **الحد المكاني:** تم تطبيق البحث في مدينة الرياض.
- **الحد الزمني:** تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول، من العام الدراسي ١٤٤٥ هـ.
- **الحد البشري:** تم تطبيق البحث على معلمات ومشرفات التربية الإسلامية.

مصطلحات البحث:

- **نموذج تيباك (TPACK model):** يُعرف بأنه إطار المعرفة الخاص بالمحتوى، والتربية، والتكنولوجيا (Technological Pedagogical Content Knowledge Framework) الذي يهدف إلى إكساب كفايات ضرورية للمعلمين تمكنهم من دمج التكنولوجيا بالتعليم (Koehler & Mishra, 2006, p124).
- **وتُعرف الباحثة نموذج تيباك إجرائياً:** بأنه نموذج يقوم على الدمج والتكامل، بين المعرفة التقنية، والمعرفة التربوية، والمعرفة بالمحتوى التعليمي، في تدريس مقررات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة.
- **المعرفة التقنية (TK):** تُعرف بأنها المعرفة التي تُمكن المعلم من توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بصورة مثمرة في العملية التعليمية، وكذلك المعرفة بالبرمجيات التكنولوجية التي تستخدم في السياق التعليمي (Koehler & Mishra, 2009 p60).
- **وتُعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:** المعرفة بالتقنية واستخداماتها، التي تُمكن معلمات التربية الإسلامية من دمج التقنية وتوظيفها في عملية التدريس؛ لتسهيل التعلم، وزيادة فعالية المتعلمين.
- **المعرفة التربوية (PK):** تُعرف بأنها معرفة المعلم العميقة بأساليب التعلم والتعليم، والأهداف التعليمية، وكيفية تعلم الطلاب، ومهارات إدارة الصف، وتخطيط الدروس، وتقويم الطلاب (Koehler & Mishra, 2009 p60).

وتُعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: المعرفة المتعلقة بتنظيم الصف وإدارته، والمعرفة بنظريات التعلم وطرق التدريس، والتي تمكن معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة، من التدريس بكفاءة وفاعلية.

• **المعرفة بالمحتوى التعليمي (CK):** تُعرف بأنها المعرفة التي تضم كل ما يتعلق بموضوع علمي وتخصص معين، من حقائق، ومفاهيم، ومبادئ، ونظريات، وطرق إثبات وبراهين خاصة بذلك التخصص (Shulman,1986,p13).

وتُعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: المعرفة التي تتعلق بالمحتوى العلمي الذي تقدّمه معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة، وتشمل الحقائق، والمفاهيم، والنظريات للموضوعات التدريسية.

• **المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي:** تُعرف بأنها المعرفة التي يحتاجها المعلمون لدمج التقنية بفاعلية في تدريس المواد الدراسية. وهو تفاعل معقد بين (المعرفة التقنية) و(المعرفة التربوية) و(المعرفة بالمحتوى)، حيث ينظر لها بأنها متداخلة، وينتج عن تقاطعها أنواع أخرى من المعرفة يجب على المعلم الإلمام بها (Koehler & Mishra,2008p103).

وتُعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: المعرفة التي تنتج عن التكامل بين المعرفة التقنية، والمعرفة بمحتوى مادة التخصص، والمعرفة بالأساليب التدريسية، لتدريس مقررات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بكفاءة وفاعلية.
منهجية الدراسة وإجراءاتها:
منهج الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الأهداف التي تسعى الدراسة لتحقيقها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ وذلك لمعرفة احتياجات معلمات التربية الإسلامية وفق أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية ودورها في تطوير المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي.
مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات ومشرفات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، للعام الدراسي ١٤٤٥هـ، والبالغ عددهن: (٩٣٦) معلمة، و(٦٠) مشرفة.
عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغ عددها (١٠١) معلمة، و(١٢) مشرفة، من مكاتب التعليم (الشفاء، الروضة، العارض، العريجات، العليا، المعذر، الملز، النسيم، طويق، قرطبة، الحرس)، وتم توزيع الأداة على المعلمات والمشرفات عن طريق رابط إلكتروني.

أداة البحث:

تتمثل أداة البحث في:

الاستبانة: بعد الاطلاع على الأدبيات في مجال البحث الحالي، تم بناء استبانة قياس "الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية في مجال المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية" وفق مقياس ليكرت الرباعي.

صدق وثبات أداة الدراسة:

تم قياس صدق وثبات أداة البحث "الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية في مجال المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي من وجهة نظر معلمات ومشرفات التربية الإسلامية" كما يلي:

الاتساق الداخلي لعبارات الأداة:

تم استخراج معاملات الاتساق الداخلي كمؤشر من مؤشرات الصدق، من خلال حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات الأداة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه العبارة، للكشف عن مدى اتساق العبارات في قياس البعد الواردة فيه. يوضح الجدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الأداة مع الدرجة الكلية للبعد الواردة فيه.

جدول (١): قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية في مجال المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي، والبعد الذي تنتمي إليه.

رابعاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي (TPCK):		ثالثاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK)		ثانياً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK)		أولاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK)	
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
**٠.٩٠٦	١	**٠.٩٣٥	١	**٠.٧٩٩	١	**٠.٨٩٩	١
**٠.٨٧٩	٢	**٠.٩٣٨	٢	**٠.٨٢٥	٢	**٠.٨٣٥	٢
**٠.٩٠٧	٣	**٠.٩٢٣	٣	**٠.٨٣٣	٣	**٠.٨٣٦	٣
**٠.٨٥٠	٤	**٠.٩٤٩	٤	**٠.٩٥٠	٤	**٠.٨٩٥	٤
**٠.٩٤٢	٥	**٠.٩٧٢	٥	**٠.٩٤٠	٥	**٠.٨٢٧	٥
**٠.٩٠١	٦	**٠.٩٦١	٦	**٠.٨٥٦	٦	**٠.٨٥٩	٦
**٠.٩٥٢	٧	**٠.٩٧٢	٧	**٠.٨٥٨	٧	**٠.٦٤٧	٧
**٠.٩٣٨	٨	**٠.٩٧٦	٨	**٠.٩١٠	٨	**٠.٧٨٠	٨
**٠.٨٦٧	٩	**٠.٩٨٣	٩	**٠.٩١٦	٩	**٠.٨٠٦	٩
**٠.٩٥٢	١٠	**٠.٩٨٣	١٠	**٠.٩٣٠	١٠	**٠.٧١٨	١٠
**٠.٩٥٨	١١	**٠.٩٤٩	١١	**٠.٩٣٥	١١	**٠.٨٣٣	١١
**٠.٩٢٠	١٢	**٠.٩٨٩	١٢	**٠.٩٣٨	١٢	**٠.٩٠٣	١٢
		**٠.٩٢٣	١٣	**٠.٨٩٥	١٣	**٠.٩١٢	١٣
		**٠.٩٣٧	١٤	**٠.٨٤١	١٤	**٠.٩١٨	١٤
						**٠.٨٨١	١٥
						**٠.٨٢٠	١٦
						**٠.٨٤٨	١٧

** دالة عند ٠.٠٠١ أو أقل.

تشير النتائج في الجدول (١) إلى أنّ قيم معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية في مجال المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي مع

الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، تراوحت للبعد الأول: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK) ما بين (٠.٦٤٧)، و(٠.٩١٨)، كما تراوحت للبعد الثاني: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK) ما بين (٠.٧٩٩)، و(٠.٩٥٠)، وكذلك تراوحت للبعد الثالث: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK)، ما بين (٠.٩٢٣)، و(٠.٩٨٩)، في حين تراوحت للبعد الرابع: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المتعلقة بالمحتوى التعليمي ما بين (٠.٨٥٠)، و(٠.٩٥٢) وترتبط جميع هذه القيم ارتباطاً موجباً، ودال إحصائياً مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.01$)، مما يشير إلى مناسبة كل عبارة من عبارات الأبعاد الأربعة للأداة.

ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للأداة:

تم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات أداة الاحتياجات التدريبية لمعاملات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية في مجال المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي مع الدرجة الكلية للأداة، للكشف عن مدى اتساق العبارات مع الأداة ككل، ويوضح الجدول (٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الأداة مع الدرجة الكلية للأداة ككل.

جدول (٢): قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الأداة مع الدرجة الكلية للأداة.

أولاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK)		ثانياً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK)		ثالثاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK)		رابعاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المتعلقة بالمحتوى التعليمي (TPCK):	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٨٦٨	١	**٠.٧٧٨	١	**٠.٩٢٧	١	**٠.٨٢٦
٢	**٠.٨٢٦	٢	**٠.٧٦٤	٢	**٠.٨٩١	٢	**٠.٧٩٠
٣	**٠.٨١٥	٣	**٠.٧٣٣	٣	**٠.٨٤٤	٣	**٠.٧٥١
٤	**٠.٧٥٥	٤	**٠.٨٥٩	٤	**٠.٩٢٨	٤	**٠.٦٧٠
٥	**٠.٨١٥	٥	**٠.٨٧١	٥	**٠.٨٩٤	٥	**٠.٧٧٣
٦	**٠.٨٣٦	٦	**٠.٧٥٥	٦	**٠.٨٦٣	٦	**٠.٨٢٥
٧	**٠.٥١٢	٧	**٠.٧٧٩	٧	**٠.٨٧٨	٧	**٠.٧٨٥

رابعاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المتعلقة بالمحتوى التعليمي (TPCK):		ثالثاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK)		ثانياً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK)		أولاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK)	
معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة	معامل الارتباط	العبرة
**٠.٧٣٧	٨	**٠.٨٧٣	٨	**٠.٩٠٠	٨	**٠.٧٠٦	٨
**٠.٦٨٧	٩	**٠.٨٩٣	٩	**٠.٨٥٠	٩	**٠.٧٠٣	٩
**٠.٨٤٠	١٠	**٠.٨٩٣	١٠	**٠.٨٤٧	١٠	**٠.٥١٢	١٠
**٠.٧٩١	١١	**٠.٨٥٦	١١	**٠.٨٧٤	١١	**٠.٦٩٩	١١
**٠.٧٦٤	١٢	**٠.٩١٠	١٢	**٠.٩٠٥	١٢	**٠.٨٦٥	١٢
		**٠.٨٣٤	١٣	**٠.٨٧٠	١٣	**٠.٨٠٥	١٣
		**٠.٨٥١	١٤	**٠.٨١٧	١٤	**٠.٨٤٤	١٤
						**٠.٨٧٩	١٥
						**٠.٨٠٤	١٦
						**٠.٨٧٧	١٧

** دالة عند ٠.٠١ أو أقل.

تشير النتائج في الجدول (٢) إلى أن قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الأداة مع الدرجة الكلية مع الدرجة الكلية للأداة ما بين (٠.٥١٢) إلى (٠.٩٢٨)، وجميع هذه القيم ترتبط ارتباطاً موجباً، ودالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للأداة عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.01)$.

ثبات أداة استبانة:

بعد التحقق من صدق الأداة، تم استخراج معاملات الثبات لأبعاد أداة الدراسة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، ويوضح الجدول (٣) هذه المعاملات.

جدول (٣) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة في ضوء أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية في مجال المعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي.

أبعاد الأداة	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
أولاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK)	١٧	٠.٩٧٣
ثانياً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK)	١٤	٠.٩٧٩
ثالثاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK)	١٤	٠.٩٩٣
رابعاً: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المتعلقة بالمحتوى التعليمي (TPCK).	١٢	٠.٩٨٢
للأداة ككل	٥٧	٠.٩٩١

يتضح من جدول (٣) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ للأداة ككل بلغ القيمة (٠.٩٩١)، وبلغ معامل ثبات البعد الأول: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK) القيمة (٠.٩٧٣)، كما بلغ معامل ثبات البعد الثاني: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK) القيمة (٠.٩٧٩)، وكذلك بلغ معامل ثبات البعد الثالث: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK)، القيمة (٠.٩٩٣)، في حين بلغ معامل ثبات البعد الرابع: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المتعلقة بالمحتوى التعليمي القيمة (٠.٩٨٢). وتعدّ هذه المعاملات مناسبة ومقبولة، مما يشير إلى ثبات مناسب للأداة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا الجزء عرضاً تفصيلاً لنتائج البحث، للإجابة عن أسئلتها التي تم التوصل إليها من خلال المعالجة الإحصائية للبرنامج الإحصائي (SPSS) للبيانات التي جمعت من خلال الأدوات وفق ما حددته أسئلة البحث وأهدافه، ومن ثم مناقشة النتائج وتفسيرها وربطها بنتائج الدراسات السابقة.

الإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة الاحتياج لكل عبارة من عبارات المجال الأول: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK)، ويوضح الجدول (٤) هذه النتائج:

جدول (٤) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المرتبطة
بالمعرفة التقنية (TK)

م	العبارات	متوسط درجة الاحتياج	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
١٥	المنصات التعليمية مثل منصة مدرستي، وكلاسيكا.	٣.٢٤	١.٠٢٠	متوسطة	١
١٠	مواقع تصميم الأنشطة التعليمية التفاعلية، مثل (Mentimeter, Kahoot).	٣.٢٣	٠.٨٧٦	متوسطة	٢
١١	مواقع تصميم أدوات التقييم والاختبارات الإلكترونية مثل (Kahoot, Class Marker Word Wall).	٣.٢٢	٠.٩١٤	متوسطة	٣
١٢	جهاز العرض (Projector)	٣.١٧	١.٠٥١	متوسطة	٤
١٤	محتويات الفصول الذكية (Smart Classes)، مثل (الكاميرا، الميكروفون، المنصة الذكية).	٣.١٦	١.٠٣١	متوسطة	٥
١٦	القنوات التعليمية مثل قنوات عين.	٣.١٥	١.٠٤٦	متوسطة	٦
١٣	أدوات السبورة الذكية (smart board).	٣.١٣	١.٠٠٤	متوسطة	٧
٦	برنامج العروض التقديمية (PowerPoint).	٣.١١	١.٠٧٢	متوسطة	٨
١٧	برامج التعليم عن بعد، مثل برنامج تيمز (Teams Microsoft) وبرنامج الزووم (Zoom).	٣.١١	١.١٠٥	متوسطة	٩
٩	تطبيقات الويب ٢ (Web 2)، مثل (الشبكات الاجتماعية، الويكي).	٣.٠٩	٠.٨٦١	متوسطة	١٠
٤	التخزين السحابي (cloud storage)، مثل تطبيقات (OneDrive, Googl Drive).	٣.٠٨	١.٠٠١	متوسطة	١١
١	جهاز الحاسب الآلي وأنظمة التشغيل.	٣.٠٦	١.٠٢٩	متوسطة	١٢
٥	برنامج معالجة النصوص (Word).	٣.٠٤	١.٠٣٨	متوسطة	١٣
٨	برامج الوسائط المتعددة، مثل (Images, Video, Audio).	٣.٠٤	٠.٩٩٠	متوسطة	١٤
٢	محركات البحث في الشبكة العنكبوتية (Internet)، مثل (Google, Bing, Yahoo)	٣.٠٣	١.٠٤٨	متوسطة	١٥
٧	برنامج جداول البيانات (Excel).	٣.٠٠	٠.٩٤٥	متوسطة	١٦
٣	المراسلات عن طريق البريد الإلكتروني (E-mail).	٢.٨٨	١.٠٥٠	متوسطة	١٧

- يتضح من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لعبارات الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية (TK)، تراوحت ما بين (٣.٢٤ - ٢.٨٨)، وقد حصلت جميع العبارات على درجة احتياج متوسطة، وكانت أعلى ثلاث عبارات احتياجاً مرتبة تنازلياً حسب متوسطها الحسابي، هي:
- جاءت العبارة (١٥) التي تنص على "المنصات التعليمية مثل منصة مدرستي، وكلاسيكا"، في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٤)، وانحراف معياري (١،٠٢٠)، بدرجة احتياج متوسطة.
 - وجاءت العبارة (١٠) التي تنص على "مواقع تصميم الأنشطة التعليمية التفاعلية، مثل (Mentimeter, Kahoot)"، في الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٣)، وانحراف معياري (٠.٨٧٦)، بدرجة احتياج متوسطة.
 - وجاءت العبارة (١١) التي تنص على "مواقع تصميم أدوات التقويم والاختبارات الإلكترونية مثل (Kahoot, Class Marker Word Wall)"، في الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٢)، وانحراف معياري (٠،٩١٤)، بدرجة احتياج متوسطة.
- كما جاءت أقل ثلاث عبارات احتياجاً مرتبة تصاعدياً حسب الأقل متوسط حسابي إلى الأعلى متوسط حسابي، كما يلي:
- جاءت العبارة (٣) التي تنص على "المراسلات عن طريق البريد الإلكتروني (E-mail)"، في الترتيب السابع عشر والأخير، بمتوسط حسابي بلغ (٢.٨٨)، وانحراف معياري (١.٠٥٠)، بدرجة احتياج متوسطة.
 - وجاءت العبارة (٧) التي تنص على "برنامج جداول البيانات (Excel)"، في الترتيب السادس عشر، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٠)، وانحراف معياري (٠.٩٤٥)، بدرجة احتياج متوسطة.
 - وجاءت العبارة (٢) التي تنص على "محركات البحث في الشبكة العنكبوتية (Internet)"، مثل (Google, Bing, Yahoo) في الترتيب الخامس عشر، بمتوسط حسابي بلغ (٣،٠٣)، وانحراف معياري (١،٠٤٨)، بدرجة احتياج متوسطة.
- الإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على: ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة الاحتياج لكل عبارة من عبارات المجال الثاني: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK)، ويوضح الجدول (٥) هذه النتائج:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK):

م	العبارات	متوسط درجة الاحتياج	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
٤	مداخل التدريس المتنوعة لجذب انتباه الطالبات وتشويقهن للدرس.	٣،٢٥	٠،٩٧٨	عالية	١
٥	طرق التدريس مثل (حل المشكلات، العصف الذهني، ...) لتحقيق أهداف الدرس.	٣،٢١	١،٠١٣	متوسطة	٢
١	نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية مثل (البنائية السلوكية، المعرفية، الاتصالية...).	٣،١٩	٠،٩٥٣	متوسطة	٣
١٣	تعزيز قدرة الطالبات على الاحتفاظ بأثر التعلم.	٣،١٩	١،٠٣٤	متوسطة	٤
٩	الأساليب والأنشطة المتنوعة في مراعاة الفروق بين الطالبات.	٣،١٧	١،٠٤٣	متوسطة	٥
١٠	الخبرات السابقة للطالبات في بناء الخبرات الجديدة لديهن.	٣،١٦	١،٠٠٥	متوسطة	٦
٧	الأنشطة الصفية في تفعيل العملية التعليمية.	٣،١٥	٠،٩٩٣	متوسطة	٧
٨	البيئة الصفية الآمنة بعد تهيئتها لدعم التعلم الفعال.	٣،١٥	١،٠٣٧	متوسطة	٨
٦	الوسائل التعليمية المتنوعة في تحقيق أهداف الدرس.	٣،١٤	٠،٩٩٠	متوسطة	٩
٣	عناصر المحتوى في تنمية مهارات التفكير العليا مثل (التفكير الناقد، التفكير الإبداعي).	٣،١٤	١،٠٠٨	متوسطة	١٠
١٤	أساليب غلق وتلخيص الدرس للمساهمة في تعزيز تعلم الطالبات.	٣،١٣	١،٠٠٤	متوسطة	١١
١١	أساليب التقويم المختلفة (التشخيصي، التكويني، الختامي). في قياس نواتج التعلم.	٣،١٢	٠،٩٩٨	متوسطة	١٢
١٢	التغذية الراجعة لتوجيه تعلم الطالبات.	٣،١١	١،٠١٢	متوسطة	١٣
٢	التخطيط ومعايير صياغة الأهداف السلوكية في توجيه عملية التدريس.	٣،٠٢	١،٠٦١	متوسطة	١٤

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لعبارات الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التربوية (PK)، تراوحت ما بين (٣،٢٥ - ٣،٠٢)، وقد حصلت عبارة واحدة على درجة احتياج عالية، وحصلت ثلاث عشرة عبارة على درجة احتياج متوسطة، وكانت أعلى ثلاث عبارات احتياجاً مرتبة تنازلياً حسب متوسطها الحسابي، هي:

- جاءت العبارة (٤) التي تنص على " مداخل التدريس المتنوعة لجذب انتباه الطالبات وتشويقهن للدرس"، في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٥)، وانحراف معياري (٠،٩٧٨)، بدرجة احتياج عالية.

- وجاءت العبارة (٥) التي تنص على "طرق التدريس مثل (حل المشكلات، العصف الذهني، ...) لتحقيق أهداف الدرس"، في الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي بلغ (٣،٢١)، وانحراف معياري (١،٠١٣)، بدرجة احتياج متوسطة.

- وجاءت العبارة (١) التي تنص على "نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية مثل (البنائية السلوكية، المعرفية، الاتصالية...)"، في الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي بلغ (٣.١٩)، وانحراف معياري (٠،٩٥٣)، بدرجة احتياج متوسطة.

كما جاءت أقل ثلاث عبارات احتياجاً مرتبة تصاعدياً حسب الأقل متوسط حسابي إلى الأعلى متوسط حسابي، كما يلي:

- جاءت العبارة (٢) التي تنص على "التخطيط ومعايير صياغة الأهداف السلوكية في توجيه عملية التدريس"، في الترتيب الرابع عشر والأخير، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٢)، وانحراف معياري (١.٠٦١)، بدرجة احتياج متوسطة.

- وجاءت العبارة (١٢) التي تنص على "التغذية الراجعة لتوجيه تعلم الطالبات"، في الترتيب الثالث عشر، بمتوسط حسابي بلغ (٣.١١)، وانحراف معياري (١.٠١٢)، بدرجة احتياج متوسطة.

- وجاءت العبارة (١١) التي تنص على " أساليب التقويم المختلفة (التشخيصي، التكويني، الختامي). في قياس نواتج التعلم"، في الترتيب الثاني عشر، بمتوسط حسابي بلغ (٣.١٢)، وانحراف معياري (٠.٩٩٨)، بدرجة احتياج متوسطة.

الإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على: ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة الاحتياج لكل عبارة من عبارات المجال الثالث: الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK)، ويوضح الجدول (٦) هذه النتائج:

جدول (٦) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK):

م	العبارات	متوسط درجة الاحتياج	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
١	الإلمام بالمفاهيم والثوابت والحقائق الأساسية، لمقررات التربية الإسلامية.	٣،١٢	١،٠٩٢	متوسطة	١
٤	اتقان تلاوة كتاب الله، وتطبيق أحكام التجويد فيه.	٣،٠٩	١،١٢٢	متوسطة	٢
٣	طرق تعظيم كتاب الله تعالى.	٣،٠٨	١،٢٤٧	متوسطة	٣
٢	الإلمام بأهداف ومحتوى مقررات الدراسات الإسلامية.	٣،٠٥	١،١٠١	متوسطة	٤
٨	فهم معاني الأحاديث الصحيحة.	٣،٠٤	١،١٤٩	متوسطة	٥
٧	بيان الأحاديث الصحيحة عن الرسول صلى الله عليه وسلم.	٣،٠١	١،١٥٣	متوسطة	٦
١٠	التعريف بأهل السنة، والجماعة، ومصادرهم، ومنهجهم.	٣،٠١	١،١٥٣	متوسطة	٦
١٢	توضيح الأحكام الفقهية المستنبطة من النصوص.	٣،٠٠	١،١٨٨	متوسطة	٨
١٤	بيان الحقوق والواجبات الشرعية.	٣،٠٠	١،٢٠٣	متوسطة	٩
٩	استنتاج الأحكام والفوائد من الأحاديث الصحيحة.	٢،٩٩	١،١٩٩	متوسطة	١٠
١١	شرح التوحيد، وأقسامه، وشروطه، ونواقضه.	٢،٩٩	١،٢٢٨	متوسطة	١١
٦	استنباط الأحكام والفوائد من الآيات القرآنية.	٢،٩٨	١،١٨٨	متوسطة	١٢
٥	توضيح معاني المفردات وتفسير الآيات القرآنية.	٢،٩٧	١،١٩٩	متوسطة	١٣
١٣	بيان الأخلاق والآداب الإسلامية.	٢،٩٦	١،٢٤٩	متوسطة	١٤

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لعبارات الاحتياجات التدريبية المرتبطة بمعرفة المحتوى التعليمي (CK)، تراوحت ما بين (٣.١٢ - ٢.٩٦)، وقد حصلت جميع العبارات على درجة احتياج متوسطة، وكانت أعلى ثلاث عبارات احتياجاً مرتبة تنازلياً حسب متوسطها الحسابي، هي:

- جاءت العبارة (١) التي تنص على "الإلمام بالمفاهيم والثوابت والمبادئ والحقائق الأساسية، لمقررات التربية الإسلامية"، في الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (٣.١٢)، وانحراف معياري (١.٠٩٢)، بدرجة احتياج متوسطة.
- وجاءت العبارة (٤) التي تنص على " اتقان تلاوة كتاب الله، وتطبيق أحكام التجويد فيه"، في الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٩)، وانحراف معياري (١.١٢٢)، بدرجة احتياج متوسطة.

- وجاءت العبارة (٣) التي تنص على "طرق تعظيم كتاب الله تعالى"، في الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٨)، وانحراف معياري (١.٢٤٧)، بدرجة احتياج متوسطة.

كما جاءت أقل ثلاث عبارات احتياجاً مرتبة تصاعدياً حسب الأقل متوسط حسابي إلى الأعلى متوسط حسابي، كما يلي:

- جاءت العبارة (١٣) التي تنص على "بيان الأخلاق والآداب الإسلامية"، في الترتيب الرابع عشر والأخير، بمتوسط حسابي بلغ (٢.٩٦)، وانحراف معياري (١.٢٤٩)، بدرجة احتياج متوسطة.

- وجاءت العبارة (٥) التي تنص على "توضيح معاني المفردات وتفسير الآيات القرآنية"، في الترتيب الثالث عشر، بمتوسط حسابي بلغ (٢.٩٧)، وانحراف معياري (١.١٩٩)، بدرجة احتياج متوسطة.

- وجاءت العبارة (٦) التي تنص على "استنباط الأحكام والفوائد من الآيات القرآنية"، في الترتيب الثاني عشر، بمتوسط حسابي بلغ (٢.٩٨)، وانحراف معياري (١.١٨٨)، بدرجة احتياج متوسطة.

الإجابة عن السؤال الرابع الذي ينص على: ما الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المتعلقة بالمحتوى التعليمي (TPCK) لدى معلمات التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة الاحتياج لكل عبارة من عبارات المجال الرابع الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المتعلقة بالمحتوى التعليمي (TPCK)، ويوضح الجدول (٧) هذه النتائج:

جدول (٧) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المتعلقة بالمحتوى التعليمي (TPCK).

م	العبارات	متوسط درجة الاحتياج	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
٢	اختيار تقنيات مبنية على أسس تربوية تحقق التوجه الإيجابي لدى الطالبات نحو تعلم مقررات الدراسات الإسلامية.	٣،٢٣	٠،٨٥٦	متوسطة	١
١	اختيار تقنيات مبنية على أسس تربوية تتناسب مع محتوى مقررات	٣،٢٢	٠،٨٧٤	متوسطة	٢

م	العبارات	متوسط درجة الاحتياج	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج	الترتيب
	الدراسات الإسلامية.				
١٢	تفعيل أساليب تعزيز تربية تقنية تدعم تعلم الطالبات لمحتوى مقررات الدراسات الإسلامية.	٣،٢٢	٠،٩٣٣	متوسطة	٣
٣	اختيار تقنيات مبنية على أسس تربية تحقق أهداف تدريس مقررات الدراسات الإسلامية.	٣،٢١	٠،٩٢١	متوسطة	٤
١١	تقديم تغذية راجعة بأساليب تقنية تدعم تعلم الطالبات لمحتوى مقررات الدراسات الإسلامية.	٣،٢١	٠،٩٤٠	متوسطة	٥
٧	تصميم أنشطة تعليمية تقنية تعزز التعلم الذاتي لدى الطالبات.	٣،٢٠	٠،٩٤٦	متوسطة	٦
٥	تصميم أنشطة تعليمية تقنية تساعد الطالبات على فهم محتوى مقررات الدراسات الإسلامية.	٣،١٨	٠،٩١٨	متوسطة	٧
١٠	تقديم تغذية راجعة بأساليب تقنية تناسب خصائص نمو الطالبات.	٣،١٨	٠،٩٤٧	متوسطة	٨
٦	تصميم أنشطة تعليمية تقنية تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات	٣،١٧	٠،٩٤٤	متوسطة	٩
٨	تقديم أنشطة تربية تقنية متنوعة، تعالج التصورات والمفاهيم الخاطئة لدى الطالبات.	٣،١٦	٠،٩٢٢	متوسطة	١٠
٤	استخدام تقنيات مبنية على أسس تربية للربط بين المفاهيم والثوابت والمبادئ العلمية لمقررات الدراسات الإسلامية وتحقيق التكامل بينها.	٣،١٣	٠،٨٩١	متوسطة	١١
٩	تصميم وسائل تقويم تربية تقنية مناسبة لقياس نواتج تعلم مقررات الدراسات الإسلامية.	٣،١١	٠،٩٣٩	متوسطة	١٢

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لعبارات الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالمعرفة التقنية التربوية المرتبطة بالمحتوى التعليمي (TPCK)، تراوحت ما بين (٣.٢٣- ٣.١١)، وقد حصلت جميع العبارات على درجة احتياج متوسطة، وكانت أعلى ثلاث عبارات احتياجاً مرتبة تنازلياً حسب متوسطها الحسابي، هي:

- جاءت العبارة (٢) التي تنص على "اختيار تقنيات مبنية على أسس تربوية تحقق التوجه الإيجابي لدى الطالبات نحو تعلم مقررات الدراسات الإسلامية"، في الترتيب الأول، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٣)، وانحراف معياري (٠.٨٥٦)، بدرجة احتياج متوسطة.
- وجاءت العبارة (١) التي تنص على "اختيار تقنيات مبنية على أسس تربوية تتناسب مع محتوى مقررات الدراسات الإسلامية"، في الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٢)، وانحراف معياري (٠.٨٧٤)، بدرجة احتياج متوسطة.
- وجاءت العبارة (١٢) التي تنص على "تفعيل أساليب تعزيز تربوية تقنية تدعم تعلم الطالبات لمحتوى مقررات الدراسات الإسلامية"، في الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٢٢)، وانحراف معياري (٠.٩٣٣)، بدرجة احتياج متوسطة.
- كما جاءت أقل ثلاث عبارات احتياجاً مرتبة تصاعدياً حسب الأقل متوسط حسابي إلى الأعلى متوسط حسابي، كما يلي:
- جاءت العبارة (٩) التي تنص على "تصميم وسائل تقويم تربوية تقنية مناسبة لقياس نواتج تعلم مقررات الدراسات الإسلامية"، في الترتيب الثاني عشر والأخير، بمتوسط حسابي بلغ (٣.١١)، وانحراف معياري (٠.٩٣٩)، بدرجة احتياج متوسطة.
- جاءت العبارة (٤) التي تنص على "استخدام تقنيات مبنية على أسس تربوية للربط بين المفاهيم والثوابت والمبادئ العلمية لمقررات الدراسات الإسلامية وتحقيق التكامل بينها"، في الترتيب الحادي عشر، بمتوسط حسابي بلغ (٣.١٣)، وانحراف معياري (٠.٨٩١)، بدرجة احتياج متوسطة.
- جاءت العبارة (٨) التي تنص على "تقديم أنشطة تربوية تقنية متنوعة، تعالج التصورات والمفاهيم الخاطئة لدى الطالبات حول محتوى مقررات الدراسات الإسلامية"، في الترتيب العاشر، بمتوسط حسابي بلغ (٣.١٦)، وانحراف معياري (٠.٩٢٢)، بدرجة احتياج متوسطة.
- ومما سبق يتبين أن درجة احتياج المعلمات للتدريب على جميع مجالات أداة البحث كانت متوسطة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي معلمات التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة

بأهمية التدريب على هذه الاحتياجات التدريبية، لإتقان المهارات التدريسية المرتبطة بها؛ باعتبارها من متطلبات التدريس الفعال والناجح في القرن الحادي والعشرين.

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة توصي الباحثة بما يلي:

١. الاستفادة مما توصلت إليه الدراسة من ممارسات واحتياجات تدريبية في ضوء أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية، لإعداد البرامج التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية.
٢. ضرورة تصميم برامج تدريبية خاصة بمعلمات التربية الإسلامية لإكسابهن مهارات توظيف التقنية في التعليم وفق أبعاد نموذج تيباك (TPACK) التكاملية.
٣. تشجيع معلمات التربية الإسلامية على توظيف التقنية في التعليم وفق أبعاد نموذج تيباك (TAPCK) التكاملية.
٤. إجراء استطلاع مستمر لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الإسلامية.
٥. توفير الإمكانيات المادية اللازمة لتطبيق البرامج التدريبية مثل الأجهزة التقنية.

المقترحات:

١. إجراء دراسات حول تدريب معلمات التربية الإسلامية في مراحل تعليمية مختلفة على دمج التقنية في التعليم.
٢. إجراء دراسات حول واقع توظيف معلمات التربية الإسلامية للتقنية في مراحل تعليمية مختلفة في التعليم.
٣. إجراء دراسات حول معوقات توظيف معلمات التربية الإسلامية للتقنية في مراحل تعليمية مختلفة في التعليم.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- أبيتورو، عبد الكريم. (٢٠٢٠). استخدام تقنيات التعليم في تدريس العلوم الشرعية في المدارس الإسلامية بنيجيريا. مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
- الjasر، هيا سليمان. (٢٠٢١). دور إطار المعرفة التقنية التدريسية بالمحتوى (TPACK) في تحسين الممارسات التدريسية والفاعلية الذاتية لدى معلمات المرحلة المتوسطة. [رسالة دكتوراه غير منشورة]
- الجميل، سفيان. (٢٠١٧). مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية العليا للتقنيات التعليمية واتجاهاتهم نحوها في الأردن. [رسالة ماجستير غير منشور]. جامعة آل البيت.
- حسانين، بدرية محمد. (٢٠٢٠). تطوير برنامج إعداد معلم العلوم في العصر الرقمي وفقاً لإطار تيباك المجلة التربوية بكلية التربية. جامعة سوهاج.
- حسن، حنان. (٢٠١٨). تأثير برنامج تدريبي قائم على نموذج تيباك (TPACK) في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي. مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس.
- دراويش، هيام. (٢٠١٨). مستوى إدراك معلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا لتوظيفهم إطار معرفة المحتوى البيداغوجي التكنولوجي (TPACK) في العملية التعليمية في ضوء بعض المتغيرات. [رسالة ماجستير، جامعة القدس].
- الرشيدي، عبد الرحمن، الرشدي، بسام، والتويمر، سعد. (٢٠٢١). واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت. مجلة بحوث التربية النوعية. (٦٢).
- شكور، علي، السعدي، رنا. (٢٠١٥). درجة استعداد معلمي جامعة النجاح الوطنية في توظيف نظام التعلم الإلكتروني (مودل) في العملية التعليمية وفق إطار المعرفة الخاص بالمحتوى والتربية والتكنولوجيا. مجلة جامعة النجاح للأبحاث، ٢٩ (٨)، ١٤٨٩-١٥١٨.
- الشمري، علي، الشمري، فيصل. (٢٠٢١). درجة امتلاك طلاب التربية العملية في جامعة حائل لكفايات نموذج (TPACK) من وجهة نظرهم. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، ٣٢ (١)، ٤٤٣-٤٠٩.
- الشمري، هزاع عامر. (٢٠٢٠). درجة امتلاك معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بمحافظة رفحاء للمعرفة التكاملية بكفايات منحنى (TPACK) من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٣٦ (٣).

صبري، رشا السيد. (٢٠١٩). أثر برنامج قائم على نموذج تيباك (TPACK) باستخدام تقنية الانفوجرافيك على تنمية مهارة إنتاجه والتحصيل المعرفي لدى معلمات رياضيات المرحلة المتوسطة ومهارات التفكير التوليدي البصري والتواصل الرياضي لدى طالباتهن. مجلة تربويات الرياضيات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٢٢(٦). ١٧٨-٢٦٤.

الطعاني، حسن. (٢٠٠٧). التدريب مفهومه وفعالياته في بناء البرامج التدريبية وتقويمها. دار الشروق. طه، نهى. (٢٠١٩). واقع التنمية المهنية الإلكترونية وأثرها على عمليتي التدريس والتعلم في ضوء آراء معلمات مدارس الطائف بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة فلسطين، ٩(٣)، ٣١٢-٣٤٢.

عبد العزيز، دعاء. (٢٠١٥). دراسة اثنوجرافية لكفايات التدريس الرقمي للطلاب معلمي الكيمياء في ضوء مدخل التعلم الشبكي. [رسالة ماجستير غير منشور]. جامعة طنطا.

العنزي، طلال. (٢٠١٨). درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت. [رسالة ماجستير غير منشور] جامعة آل البيت.

العنزي، فرحان. (٢٠١٩). واقع التنمية المهنية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٣٥(٦)، ٩٥-١٣٤.

العيشي، جميلة. (٢٠٢١). درجة امتلاك معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة للمعرفة التقنية التربوية وفق نموذج (TPACK) من وجهة نظرهن بمحافظة الطائف. المجلة العربية للنشر العلمي، (٣٠)، ٢٢٦-٢٥٦.

الغامدي، آمنه. (٢٠١٨). تقييم برنامج إعداد المعلم في جامعة ام القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير جودة الاداء المهني للعلم في المملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية، (١٩)، ص ٦١٥-٦٤٩.

فلاته، مصطفى. (٢٠٠١). المدخل إلى علم التقنيات الحديثة في الاتصال والتعليم. مكتبة العبيكان.

قحوان، محمد. (٢٠١٢). التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في ضوء معايير الجودة الشاملة. دار غيداء للنشر والتوزيع.

ميروك، أحلام. (٢٠٢١). تقويم كفاءات الأداء المهني في ضوء نموذج تيباك والاتجاه نحو متطلبات مجتمع التعلم المهني لمعلمات الاقتصاد المنزلي. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية. ٧(٣٣)، ١٥٩-٢٣٣.

محمد، رشا. (٢٠٢٠). برنامج مقترح قائم على نموذج (TPACK) باستخدام منصة جوجل التعليمية لتنمية كفاءات التيباك والتصور حول دمج التكنولوجيا في التدريس لدى الطالبات معلمات الرياضيات. مجلة كلية التربية بينها، (١)، ١٢٥-١٧٨.

- الناجم، محمد. (٢٠١٧). تطوير أداء معلمي التربية الإسلامية في ضوء متطلبات عصر التقنية الرقمية وتحسين اتجاههم نحوها. *مجلة العلوم التربوية مجلة العلوم التربوية*، (٨).
- هنداوي، صفوت. (٢٠٢٢). برنامج مقترح قائم على نموذج تيباك لتنمية مهارات تدريس اللغة العربية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي لدى طالب الدبلوم العام بكلية التربية وأثره على اتجاهاتهم نحو العملية التدريسية. *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس* (٢٥٥).
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠١٧). *المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية*. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٠). *معايير معلمي التربية الإسلامية*.
- الوداعي، محمد. (٢٠٢١). تصور مقترح للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في ضوء احتياجاتهم. *المجلة العلمية جامعة أسبوط*. (٥). ٣٧.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Alhababi, H. (2017). *Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Effectiveness on English Teachers and Students in Saudi Arabia*. Dissertations. 456. <https://digscholarship.unco.edu/dissertations/456>
- Borko, H. (2004). Professional development and teacher learning. *Mapping the terrain. Educational Researcher*. Vol. (33). N08. 3-15.
- Chai, C.-S., Koh, J. H.-L., & Tsai, C.-C. (2013). A Review of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Educational Technology & Society*, 16 (2), 31-51 .
- Koehler, M. & Mishra, P. (2008). *Introducing TPCK. In AACTE (Ed), Handbook of technological pedagogical content knowledge (TPCK) for educators*. London: Rutledge.
- Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? Contemporary issues in technology and teacher education. 9 (1). 60-70.
- Koehler, P. & Mishra, M. (2005). What happens when teachers design? Educational technology. The development of technological pedagogical content knowledge. *Journal of Educational Computing Research*. 32(2), 131-152.
- Mehmood, K. (2013). Workshop: Effects Of Teachers Training & Pakistani Needs Of Future. Teachers And Trainers In Adult Education And Lifelong Learning.

Professional Development in Asia & Europe 29-30 June 2009 in Bergisch Glad Bach /Germany.

Mishra, P., & Koehler, M. (2006). Technological Pedagogical Content

Munyengabe, S. Yiyi, Z., Haiyan, H. & Hitimana, S. (2017). Primary teachers' perceptions on ICT integration for enhancing teaching and learning through the implementation of One Laptop per Child Program in primary schools of Rwanda. *Eurasia Journal of Mathematics. Science and Technology Education*, 13 (11), 7193-7204.

Niess, M, L, Ronau, R, N, Shafer, K. G., Driskell, S. O., Harper S. R., Johnston, C., Browning, C., Özgün-Koca, S. A., & Kersaint, G. (2009). Mathematics teacher TPACK standards and development model. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 4-24.

Niess, M. (2018). *Introduction to Teachers' Knowledge-of-Practice for Teaching with Digital Technologies: A Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework*. Published by IGI Global.

Petko, D. (2012). Teachers' pedagogical beliefs and their use of digital media in classrooms: Sharpening the focus of the "will, skill, tool" model and integrating teachers' constructivist orientations. *Computers & Education*. 58(4). 1351–1359.

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational researcher*, 15(2), 4-14.

Temechegn E. (2014). *Chemistry Teacher Professional Development Using the Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Framework*. AJCE, 4(3), Special Issue (Part II).