مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض

إعداد

هياء سعد العتيق

ماجستيروسائل وتكنولوجيا التعليم

كلية الشرق العربي للدراسات العليا

أ.د أيمن فوزي خطاب مدكور

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية الشرق العربي للدراسات العليا

afmadkour@arabeast.edu.sa

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض وتحديد خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية وبيان معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت الدارسة استبانة طبقت (21) مشرفة تربوية بمدينة الرياض. وتوصل البحث إلى العديد من النتائج من أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية جاءت بدرجة موافقة، ومن أبرزها: المقرر الإلكتروني المعياري يستخدم التقنيات والوسائط المتعددة لتيسير وتحسين التعلم. بينت نتائج الدارسة على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية، ومن أبرزها: تنظيم محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وفق طريقة التسلسل والتتابع المنطقي. كشفت نتائج الدراسة أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية، ومن أبرز تلك المعوقات: عدم وجود برنامج إرشادي للمتعلمين وللأستاذ الأكاديمي لكيفية الحصول على المقرر الإلكتروني المعياري. وقد أوصى البحث بضرورة تقديم أنشطة تعليمية تعمل على تشجيع التفاعل بين المتعلمين في المقرر الإلكتروني المعياري.

الكلمات المفتاحية: المقررات الإلكترونية؛ المقررات الإلكترونية المعيارية؛ المشرفات التربويات.

تاريخ استلام البحث: 2024/03/17 تاريخ إجازة البحث: 2024/03/22

مقدمة:

يعدّ التطور والتقدم في المجال التكنولوجي والتقنيّ من سمات عصرنا الحاضر، الذي يعتمد بشكلٍ أساسي على تقنية المعلومات، فالأجهزة المطورة بأنواعها وأشكالها المختلفة والمتصلة عبر شبكة الانترنت أضحت في أيدي جميع أفراد المجتمع على اختلاف مستوياتهم وأعمارهم وثقافاتهم، فقد أصبحت هذه الأجهزة من المتطلبات الرئيسية للمجتمعات بعدما كانت عبارة عن متطلباتٍ تكميليةٍ وترفيهية. ومن ثم، فقد برزت الحاجة لاستخدام الإنترنت وتطبيقاته في العملية التعليمية، ومن ذلك إدخال المقررات الإلكترونية بديلة للمقررات العادية، حيث تتميز المقررات الإلكترونية بأنها مفتوحة ومتاحة للطلاب طوال الوقت، يستطيعون الوصل إليها في أي وقت أو أي مكان كان وبأقل التكاليف، كما تمكن الطالب من التواصل مع بقية زملائه وكذلك المعلم.

يشير القراعان (2017) أنّ المقرر الإلكترونيّ يعزز الفهم لدى الطالب من خلال استخدام المحتويات التفاعلية، بحيث يمكن أن تستخدم ملفات فيديو أو ملفاتٌ صوتية أو برامج محاكاة؛ فيوظف الطالب حواسّه في التعلم مما يشدّ انتباهه أكثر لمحتوى المادة التعليمية، وتعرض تطبيقا علميا للمحتوى التعليمي بعيدا عن جمود المادة النصية.

وتتمثل أهمية المقررات الإلكترونية في أنها من المستحدثات التكنولوجية التي يمكن من خلالها تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لدى المتعلمين مما يسهم بشكل إيجابي في تحسين نواتج العملية التعليمية؛ والمقررات المقدمة من خلال الإنترنت تتميز بالسهولة والإتاحة المستمرة للمتعلمين وتصل لأكبر عدد من التلاميذ، كما أنها تعتبر وسيلة سيمة لتبادل الأفكار والمعلومات، وتيسر عملية الاتصال بين المعلم والتلاميذ في أي وقت كان.(محمد وإبراهيم، 2012)

وهذا ما أكدته دراسة زكري ونوار (2011) حيث بينت نتائجها أن المقررات الإلكترونية توفر الكثير من الجهد حيث يستطيع الطالب استخدامها والاستفادة من مختلف المواد التعليمية بدون وجود ضوابط مكانية ولا زمنية. كما أن للطلب دور إيجابي وفعال في إعداد المادة العلمية للمقرر، والتعليق عما قدم فيها من طرف غيره، وتتميز برامج التعليم الالكتروني التي تحل محل المقرر التقليدي بالمرونة وتقديم فرص للإغناء والمراجعة.

لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض.

مشكلة البحث:

نظرًا لأهمية تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم فقد نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في الباب السادس في المادة ذات الرقم (٢٠١) على أن توفر الجهات التعليمية في المدارس والمعاهد والكليات وسائل الإيضاح البصرية والسمعية والتدريبية، بما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.

حيث ساهمت التطورات المتسارعة في حقل الحاسوب والاتصالات على تغيير رؤى الجامعات والمعاهد العالمية فيما يتعلق بالبرامج التعليمية، جاءت هذه التطورات في وقت أصبحت البرامج الاعتيادية غير قادرة على تلبية متطلبات السوق من تخصصات جديدة ومتداخلة، كما أن ارتفاع تكاليف التعليم أصبحت عائقاً أمام العديد من الراغبين في إكمال تعليمهم وخاصة من ذوي الدخل المحدود، وهذه الأمور شجعت العديد من الجامعات والمعاهد العلمية على استحداث برامج تعليمية إلكترونية عبر الإنترنت تتيح الفرصة للراغبين بإكمال دراستهم وفي الوقت المتوفر لديهم ومن أي مكان مرتبط بالشبكة العالمية.(الزبون وحمدي، 2018، ص216)

ومن أحدث استخدامات الإنترنت في التعليم تصميم المقررات الإلكترونية وتقديمها عبر الشبكة العالمية للمعلومات، وقد اعتمدت الكليات والجامعات التي تبنت منظومة التعلم الإلكتروني تصميم المقررات الإلكترونية وبثها عبر الإنترنت حتى يسهل على الدارس متابعتها ودراسة محتواها العلمي دون الحضور إلى حرم الجامعة لتلقي المحاضرات (سالم، 2004).

إلا أن عملية اعتماد المقررات الإلكترونية في التعليم الإلكتروني يمر بمعرقلات تحول -أو تصعب- هذه العملية، وهذا ما أكدته دراسة الرومي (2017) والتي بينت معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني بالعملية التعليمية بمحافظة الزلفي، ومنها: قلة الصيانة للأجهزة بصفة دورية، وسوء التجهيزات الفنية داخل الفصول المدرسية، وعدم توفر المناخ المناسب لتفعيل تقنيات التعليم داخل المدرسة، وقلة إنتاج الكتب الإلكترونية التفاعلية، وصعوبة متابعة الطلاب فرديا أثناء استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.

ومما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: **ما مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؟**

تساؤلات البحث:

سوف يسعى البحث إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

1- ما مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؟
2- ما خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؟
3- ما معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؟

أهداف البحث:

سوف يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- التعرف على مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؟
2- تحديد خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؟
3- بيان معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؟

أهمية البحث:

يكتسب البحث أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

أولا: الأهمية النظرية

1- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من حيث إنها تبين مفهوم المقررات الإلكترونية المعيارية وخطوات تصميمها وكذلك ومعوقات تصميمها وسبل التغلب على تلك المعوقات.

2- يؤمل الباحث أن تكون هذه الدراسة إضافة قوية للمكتبات العربية بوجه عام والمكتبة السعودية بوجه خاص.

ثانيا: الأهمية التطبيقية

1- تؤمل الدراسة أن تسهم نتائج هذه الدراسة واضعي المقررات الإلكترونية في التعرف على خطوات تصميم المناهج والمقررات الإلكترونية لإخراج كتب إلكترونية تتسم بسهولة ويسر الطلاب إليها.

2- قد تفيد نتائج الدراسة المهتمين والقائمين على وضع المقررات الإلكترونية في التعرف على معوقات تصميم المقررات الإلكترونية وكذلك توضح لهم سبل التغلب على تلك المعوقات.

حدود البحث:

تتمثل حدود البحث في الحدود التالية:

- **الحدود الموضوعية:** تتناول هذه الدراسة مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض.
- **الحدود البشرية:** المشرفات التربويات بمدينة الرياض.
- **الحدود المكانية:** مكاتب الإشراف التربوي في مدينة الرياض.
- **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثالث عام 1444هـ – 2023م.

مصطلحات الدراسة:

المقررات الإلكترونية: عرف (Shiratuddin,et.al, 2003) المقررات الالكترونية بأنها: "بيئة تعلم تحتوي على قاعدة بيانات متعددة الوسائط من المصادر التعليمية التي تخزن عروض الموضوعات في صورة مقرر مكتوب".

وتعرف إجرائيا بأنها: هو عبارة عن تطبيق حاسوبي يعمل في البيئة الافتراضية يعرض المحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية من خلال الوسائط المتعددة التي يحتويها (الصورة الثابتة والمتحركة، والصوت، الفيديو)، سهل والخزن والتحميل.

المشرفة التربوية: المشرف التربوي هو "خبير فني وظيفته الرئيسة مساعدة المعلمين على النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريس، وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة".(وزارة التعليم، 1437هـ، ص10)

وتعرف إجرائيا بأنها: المشرفة التربوية بمكاتب الإشراف التربوي بالرياض، والتي تمتع بشخصية قيادية تستطيع من خلالها التأثير في قائدة المدرسة والمعلمات والطالبات وكل من له علاقة بالعملية التعليمية والتربوية، وتنسيق الجهود بينهم؛ حتى تحقق العملية التعليمية أهدافها المنشودة.

الإطار النظري:

يتناول الإطار النظري الذي يتعلق بأدبيات الدراسة، والذي يتناول المقررات الإلكترونية، وذلك على النحو التالي:

مفهوم المقررات الإلكترونية:

ليس هناك إجماع بين العلماء والباحثين على تعريف موحد او محدد للمقررات الالكترونية نظرا لاختلاف وجهات نظرهم وتوجهاتهم، وفيما يلي عرض لبعض التعريفات على النحو التالي:

تعرف المقررات الإلكترونية بأنها "مقررات محددة الزمن وتحتوي على أنماط للنصح تعمل على توجيه المتعلم وارشاده في بيئة إلكترونية، وعادة ما تكوف فترة تلك المقررات تتراوح بين عدة أسابيع إلى عدة فصول دراسية حسب البرنامج الدراسي".(حميد، 2020، ص1457). بينما تعرفها العيسى (2022) بأنها: "مقرر تعليمي إلكتروني يحتوي على الأنشطة التعليمية التى تم تصميمها من خلال بعض تطبيقات الحوسبة السحابية وتتكامل فيها الوسائط المتعددة والفائقة حيث تمكن المعلمة من تنمية قدرتها على مهارات تصميم وإنتاج الأنشطة الإلكترونية".(ص275)

وترى محمد والحسن (2012) أن المقرر الالكتروني هو "مقرر يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسوب وهو محتوى غني بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات معتمدة أو غير معتمدة على شبكة محلية أو شبكة الإنترنت، ويتكون المقرر الإلكتروني من مجموعة من الأدوات التي تمكن الطالب من التواصل مع أستاذ المقرر ومع زملائه الطلاب".

ويذهب فرحان (2020) إلى أن المقررات الإلكترونية هي مادة تعليمية إلكترونية متعددة الوسائط، تقدم من خلال الحاسوب وشبكة الإنترنت، مع توفير التفاعل المتزامن وغير المتزامن بين كل من: الطلبة، وأقرانهم ، والمحتوى، ومعلميهم.

ويمكن تعريف المقرر الإلكتروني تعريفا شاملا بانه: "مقرر تعليمي يصمم وينتج وينشر إلكترونياً، ثم يدار من خلال الإنترنت، من خلال إحدى نظم، أو منصات إدارة المقررات الإلكترونية، ويحتوي المقرر على الوسائط المتعددة التفاعلية الفائقة)الصور، والنصوص، والفيديو، والصور المتحركة(الهادفة والمناسبة، كما يتضمن المقرر أدوات الملاحظة والوصول لتسهيل التواصل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمتعلم ويحتوي أيضاً على أسئلة وقاعدة بيانات من أجل التقويم والتغذية الراجعة".(قدحه، 2019، ص51)

ومما سبق، يمكن تعريف المقرر الإلكتروني بأنه عبارة عن منهاج تعليمي يتم إعداده وتصميمه خصيصا لتقديمه عن طريق الإنترنت، بما يشمله من وسائط تفاعلية متعددة كالنصوص والصور والفيديوهات الحركية، والتي تساعد المتعلم على يسر الوصول إليها، وأيضا سهولة التواصل بين المتعلم وأقرانه وبين المتعلمين والمعلم.

أهمية المقررات الإلكترونية:

تؤدي المقررات الالكترونية دورا بارزا في تحسين الإنجاز والتحصيل لدى الطلبة، وتنمية المهارات والمعارف التي يستلزمها القرن الحالي من حسن التعامل بفاعلية مع المستحدثات التكنولوجية؛ بما يخدم عملية التعليم والتعلم.

كما إن المقرر الالكتروني يساعد في عملية التعلم الذاتي، وحيث أن المقرر الالكتروني المعتمد على الانترنت يحقق اهداف التعلم بشكل ايسر ويمكن للمعلم احالة الطالب إلى مصادر اخرى تدعم هذا المقرر مثل مستودعات التعلم المتاحة على الشبكة العنكبوتية وكذلك المنتديات التعليمية، كما يراعي جميع جوانب العملية التعليمية من حيث المتعلم والمعلم والوسيلة المستخدمة في عملية التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتعظيم الإفادة المعلوماتية لدى الطلاب كما يساعد في تحقيق الاهداف التعليمية.(حسين، 2016، ص352)

ويرى الغريب (2009) أن المقررات الإلكترونية عنصر ذو أثر فاعل في عملية التعلم الالكتروني لانها تتضمن المنهاج والرسالة المراد نقلهما الى المتعلمين؛ ومن ثم فعملية تصميم تلك المقررات الالكرتونية لا بد أن تتم في ثنايا المبادئ العلمية الموضوعة ومن خلال مصادر متنوعة.

وأشارت عديد من الدراسات بأهمية المقررات الإلكترونية وبأهمية استخدامها تعليميا في مراحل التعليم وترجع أهمية المقررات الإلكترونية إلي كونها تنفرد بما يلي (تمام، 2018، ص272-273):

1. تعرض بالوسائط المتعددة المتنوعة وتستخدم الاتصال المباشر ليناقش التلاميذ العديد من الآراء المرتبطة بالمقرر.
2. قدرة عضو هيئة التدريس علي تقييم المحت وي إلكترونيا واتخاذ قرارات حول المقرر في طريق بناءه.
3. يركز فيه التلاميذ علي المحت وي والتعلم النشط البناء بدلا من بذكر المحت وي.
4. تخدم طرق التعليم الإلكتروني التي تتيح إضفاء طابع شخصي علي المعرفة.
5. استخدام الكمبيوتر وشبات المعلومات بصفتها عنصرا مكملا لعملية التعلم وليس مجرد بديلا لها.
6. تساعد التلاميذ في التوصل إلي أحد المعلومات المتاحة من خلال تكنولوجيا التقنيات الحديثة المستخدمة.
7. تساعد في تنمية مهارة صياغة الهدف التعليمي الأفضل والتقييم الذاتي لدي التلاميذ.

ومما سبق، تنجلي أهمية المقررات الإلكترونية في أنها لا تتقيد بحدي المكان والزمان، كما انها تنوع في استخدام أكثر من طريقة لعملية التعلم، كما تتسم بالفاعلية بين المتعلمين وبعضهم والبعض، وكذلك بينهم وبين معلميهم، كما أنها تصبح مرنة ومتاحة للاستفادة منها من قبل المتعلم متى أراد اثراء مادته التعليمية.

أنواع المقررات الإلكترونية:

بعد الاطلاع على العديد من أدبيات الدراسة حول المقررات الالكترونية فقد أوردت أغلبها تصنيفا للمقررات الالكترونية (مقررات إلكترونية معتمدة على الإنترنت، ومقررات إلكترونية غير

معتمدة على الإنترنت)، وسيتم تناول ذلك على النحو التالي (الفار وشاهين، 2001) (غراب وآخرون، 2006) (حسين، 2016):

أ- المقررات الإلكترونية المعتمدة على الإنترنت: هي مقررات تقوم علي إيجاد موقع إلكتروني يتم تحميله علي شبكة الإنترنت ويعتمد في تكوينه علي مكونات الوسائط المتعددة ذات الأشكال المختلفة من نصوص خاصة بالمقرر، وتعمل هذه المقررات علي الترابط بين الطالب وزملائه ومعلمه، سواء من خلال البريد الإلكتروني أو من خلال إنشاء (Chatting)، ومن خصائص المقررات الإلكترونية المعتمدة علي شبكة الإنترنت ما يلي(عبدالفتاح، 2018، ص17):

- التمركز حول الطالب.
- الاستكشاف والمبادرة الذاتية للمتعلم.
- المشاركة في المعرفة.
- تخطي حاجز الزمان والمكان.

ب- المقررات الإلكترونية غير المعتمدة علي شبكة الإنترنت: هي أكثر الأنواع شيوعاً، وتُقدم علي أقراص مدمجة تقدم بها الدروس التعليمية إلى الطالب مباشرة ويمكن تصميمها وفقاً لميول وقدرة الطالب المستهدف ويحدث فيها التفاعل بين الطالب والبرمجية التعليمية ويتعلم الطالب وفق أسلوب التعلم الذي تقدم به ويعتمد عليه الدارس في التعلم ولا تحتاج إلي المدرس إلا مهارات حاسوبية قليلة، ويمكن تحديد العديد من الخصائص للمقررات الإلكترونية غير المعتمدة علي شبكة الإنترنت، والتي تتمثل فيما يلي(عبدالفتاح، 2018، ص17):

- تحقيق التفاعل بين الطالب وزملائه والطالب والمدرس
- التمركز يكون حول الطالب، فالطالب هو الذي يتحكم في سير العملية التعليمية.
- تقدم أنماطاً مختلفة من الاستخدامات والتفاعل مع المحتوى بما يحسن من عملية التقويم المستمرة لمستوى الطالب وفقاً لتطور مستواه التحصيلي.
- تتوافر من خلالها المادة الدراسية بما يمكّن الطالب من التحكم في البرنامج المعروض من حيث المحتوى ووقت الاستجابة واختيار أساليب مساعدة أو أنماط التدريب المتوافرة بالبرمجية.

وقد أوردت كل من تمام وطه (2011) أنواعا أخرى للمقررات الالكترونية تتمثل في: (تمام وطه، 2011، ص273)

- **مقررات إلكترونية تحل محل الفصل التقليدي:** وفيها يتم الاعتماد بشكل كلي علي المقرر حيث يقدم المقرر المادة التعليمية والأنشطة والمهام والروابط الخارجية والتقويم واليات التفاعل المتزامنة وغير المتزامنة ونظام للاختبارات ، ويكون دور المعلم فيها مرشدا وموجها وميسرا للعملية التعليمية ، ويستطيع التلميذ التعلم عن طريقها دون مرشدا وموجها وميسرا للعملية التعليمية ، ويستطيع التلميذ التعلم عن طريقها دون الرجوع إلي الكتاب المدرسي أو حضور الحص المدرسية مع المعلم في المدرسة.
- **مقررات إلكترونية مساندة للفصل التقليدي:** ويستخدم التلميذ هذه المقررات بشكل مساند للكتاب المدرسي والحص المدرسية وليس بديلا عنها بحيث يتضمن المقرر أنشطة إثرائية مرتبطة بالمادة وبخصائص التلميذ، واليات للتفاعل المتزامن وغير المتزامن ووصلات خارجية لمواقع ذات صلة بالمادة التلميذة.

ومما سبق، يرى الباحثان أنه مهما تعددت أنواع وتصنيفات الباحثين للمقررات الالكترونية الا أن جميعها تندرج تحت (المقررات الالكترونية المعتمدة على الانترنت) والتي تجعل المتعلم محور اهتمامها يكون دوره فيها ايجابيا فاعلا مشاركا في التعلم الذاتي والمعرفة الذاتية، (والمقررات الالكترونية غير المعتمدة على الانترنت) يقوم فيها المتعلم بأنشطة عديدة حيث إنه محور العملية التعليمية وتساعد الطالب على تحسين مستواه التحصيلي.

مراحل تصميم المقررات الالكترونية:

إن عملية تحويل المقرر الدراسي إلى مقرر إلكتروني يناسب ويحقق أهداف العملية التعليمية تتألف من عدة مراحل متكاملة تبدأ بالتحليل ولا تتوقف، بل تستمر في مرحلة التقويم؛ وذلك من اجل من أجل تصميم المناهج أو المقررات التعليمية الإلكترونية لتساعد في التعلُّم بطريقة أفضل وأسرع ، وتتمثل مراحل التصميم هذه في المراحل التالية (محمد وحسن، 2012) (السعدون، 2019):

- **مرحلة التحليل:** ويتم فيها تحليل البيئة التعليمية، وتحديد الامكانات البشرية والمادية والمصادر والمواد التعليمية، وتحديد الاحتياجات التعليمية، وتحليل المحتوى التعليمي للمقرر، وتحديد الأهداف العامة والسلوكية، وتحليل خصائص المتعلمين.

- **مرحلة التنظيم والتصميم:** وفيها يتم تنظيم أهداف العملية التعليمية، ومحتوى المادة التعليمية، واختيار الوسائل التعليمية وأساليب تقويمها، ووضع الخطط المناسبة.
- **مرحلة التطوير والإنتاج:** وفيها يتم ترجمة تصميم التعليم والمواصفات التي تم وضعها الى مواد تعليمية مادية أوحقيقة، أي أن التطوير هو الإنتاج، ويجب التأكد من مدى مناسبة المادة التعليمية وفاعليتها بالنسبة للموقف التعليمي (التجريب المبدئي).
- **مرحلة التنفيذ:** حيث يتم التنفيذ والتطبيق الفعلى للمنهج أو المقرر الإلكتروني.
- **مرحلة الإدارة:** وتتضمن التأكد من حسن سير العملية التعليمية ومراقبة النظام.
- **مرحلة التقويم:** وتتضمن الحكم على مدى تحقيق الأهداف، وتحديد نقاط الضعف وعلاجها، ثم تطوير النموذج المستخدم وفق التغذية الراجعة.

مكونات المقررات الإلكترونية:

يحتوي المقرر الالكتروني على عدد من المكونات التي تعد عناصر أساسية لتكوين تلك المقررات، والتي يمكن ذكرها فيما يلي(الفهد والعيسى، 2022، ص8):

1- الصفحة الرئيسة للمقرر متضمنة المعلومات الآساسية للمقرر ، ودليل الطالب في استخدام المقرر.
2- الآهداف التعليمية, والمحتوى, والوسائط المتعددة.
3- خريطة تتابع المقرر, وأدوات التفاعل ورر استخدامها.
4- الآنشطة والمهام ومواصفات إخراجها, وأدوات التقويم وأساليبه.
5- مراجع المقرر والملكية الفكرية, ومصادر التعلم والمراجع الإضافية وطرق الحصول عليها.
6- قواعد البيانات والمعلومات للمقرر.

كما أن هناك العديد العناصر التي تتألف منها المقررات الالكترونية، والتي تمثل مكوناتها الرئيسة، وهي كما يلي(الخطيب وآخرون، 2021، ص844):

1- الصفحة الرئيسة للمقرر: مجموعة الأزار المستخدمة في كيفية الدخول إلى محتويات المقرر وأدواته.

2- الأهداف العامة والسلوكية للمقرر: عبارة عن الأهداف التعليمية الخاصة بالمحتوى .
3- مقدمة عامة عن المقرر: عبارة عن مجموعة من السطور توضح بشكل مختصر محتوى الوحدة .
4- سيرة ذاتية عن أستاذ المقرر: نبذة مختصرة عن أستاذ المادة وكيفية التواصل معه .
5- خريطة المقرر: خريطة توضح ترتيب الوحدات التعليمية والعناصر التعليمية من داخل الوحدات بشكل تسلسلي.
6- المحتوى التعليمي: يقسم المحتوى التعليمي لعناصر تعليمية مكونة من محتوى علمي ومفردات متعددة الوسائط.

ويجب التنويه هنا إلى أن العناصر التي تتكون منها المقررات الالكترونية يجب ان تكون متسقة ومترابطة فيما بينها بما يضمن التفاعل والتكامل فيما بينها؛ مما يمكن من تحقيق أهداف المقرران الالكترونية التي صممت من أجلها بما يخدم العملية التعليمية ككل.

معايير تصميم المقررات الإلكترونية:

إن مراحل تصميم المقررات لا يمكن أن تتم عبثا ولكنها خطوات متتالية ومدروسة يجب أن تراعى فيها بعض المبادئ التي تضمن خروج المقررات الالكترونية على الوجه المطلوب، والتي يمكن ذكر بعضها على النحو الاتي(العنزي، 2019، ص75):

1. توفير معلومات حول المقرر وأهدافه ومتطلباته.
2. توفير روابط مختارة بعناية لدعم عملية التعلم.
3. تصميم أنشطة تعلم مرتبطة بواقع المجالات المهنية لعمل الخريجين.
4. توثيق الاتصال بين المعلم والطلبة.
5. تقديم تقرير عن تحسن أداء الطلبة ومعدلات نجاحهم.
6. أن يكون التعلم تفاعلياً للإسهام في نمو شخصية الطلاب.

بينما يرى (Moedritscher, 2006) أن مبادئ التصميم التعليمي من المنظور البنائي التي يمكن تنفيذها في المقررات الإلكترونية عبر الانترنت هي:

1- توفير وسائل تجعل المتعلمين نشطين، وتنفيذ نشاطات تتطلب قدرات تفكير عليا، والعمل على تطبيق المتعلم للمعلومات في مواقف عملية.
2- توفير تسهيلات تشجع التفسير الشخصي لمحتوى التعلم، ومناقشة المواوعات داخل مجموعات.
3- يجب تزويد المتعلمين بتعليمات فورية تفاعلية جيدة لكي يقوم المتعلمون بإنشاء معرفتهم بأنفسهم، ومراعاة أن يكون الطلاب على خبرة بمحتوى التعلم بشكل مبدئي.
4- توفير أساليب التعلم التعاوني والتشاركي؛ فالعمل مع متعلمين آخرين يعطي الطالب خبرة الحياة الحقيقية، والسماح له باستخدام مهارات ما وراء المعرفة.
5- أن يتحكم المتعلمون في عمليات التعلم، وأن يتوفر نموذج يرشد الطلاب عند اتخاذ قراراتهم، ويمكن أيضا استخدام بعض التوجيهات من المعلم.

وعلى ضواء ما سبق يجب توافر بعض الشروط والمتطلبات والمعايير عند تصميم المقررات الالكترونية لكي تكون المقررات مناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعليم الالكتروني، ومن ذلك ان تكون متوافقة مع اتجاهات وميول الطلاب وان يكون الطالب فيها هو محور العملية التعليمية يوجهه فيه المعلم الذي يكون بمثابة مرشد، كما يجب أن تكون هذه المقررات متطورة متوافقة أخر المستجدات العلمية والتكنولوجية، كما يجب أن تتسم بالموضوعية والدقة والوضوح والوصول الآمن، وكذلك امكانية الوصول اليها في أي وقت واي مكان، كما يجب أن تكون قابلة للقياس والتقويم بما يمكن من معرفة أبرز وجوه الاستفادة التي حققها المتعلمون جراء الاطلاع عليها ودراستها.

الدراسات السابقة:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؛ لذا تم الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي، حتى يتسنى لها معرفة موضوعات الدراسات السابقة وأهدافها والمنهج المتبع وخطواتها، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات بحسب تسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم:

دراسة السعدون (2019) هدفت إلى قياس مدى رضا الطلاب عن المقررات الإلكترونية المتاحة في الجامعة السعودية الإلكترونية وإلى معرفة ما إذا كان للرضا علاقة بتحصيل الطلاب، وكذلك إلى معرفة أثر أربعة عوامل على مستوى الرضا وهي: التفاعل مع المحتوى والتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس والتفاعل مع الطلاب والتفاعل مع التقنية. ونهجت الدراسة المنهج الوصفي والأسلوب الارتباطي. إذ طبقت الدراسة على عينة من طلاب وطالبات الجامعة السعودية الإلكترونية والبالغ عددهم (٢١٣) طالب وطالبة، وقد بينت النتائج مستوى رضا عالي لطلاب الجامعة السعودية الإلكترونية عن المقررات المتاحة، كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة بين مستوى الرضا للطالب تحصيله. كما وجدت أن ٦٠% من التفاوت في رضا الطلاب عن المقررات الإلكترونية يمكن تفسيره من خلال معرفة العوامل الأربعة وهي مدى تفاعل الطلاب مع المحتوى ومع أعضاء هيئة التدريس ومع زملائهم الطلاب ومع التقنية. ولهذا أوصت الدراسة بضرورة توعية أعضاء هيئة التدريس ومصممي التعليم بأهمية الأخذ بالإجراءات التي تزيد من التفاعل مع هذه العوامل مما يزيد من رضا الطلاب عن المقررات.

دراسة القرعان (2017) هدفت إلى الكشف عن أثر بناء وتدريس مقرر إلكترونيّ على تحصيل طالبات مساق الإسلام وبناء المجتمع في جامعة القصيم للعام الدراسي (2017/2016). ولتحقيق أهداف الدراسة تمّ اعتماد المنهج التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات جامعة القصيم حيث تمّ اختيار عينةٍ قصديةٍ بلغت (100) طالبة، تمّ توزيعهنّ إلى مجموعتين: ضابطة، تكونت من (50) طالبة، درست المساق بالاعتماد على الكتاب المقرر، وتجريبية: تكونت من (50) طالبة درست المساق من خلال المقرر الإلكترونيّ على نظام (البلاك بورد)؛ حيث تم بنائة وتدريسه، ولتحقيق هدف الدراسة تمّ استخدام اختبار تحصيليّ من إعداد لجنة خبراء مختصين في بناء الاختبارات في الجامعة. وقد كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية. وعلى ضوء تلك النتائج تم التوصية بضرورة تشجيع أعضاء هيئة التدريس على بناء وتدريس المقررات الإلكترونية، وخاصة المقررات النظرية (الشرعية)، والتي من شأنها إثارة الدافعية لدى الطلبة نحو التعلم، وتحفيزهم للتعلم الذاتيّ، والرفع من تحصيلهم النهائيّ.

دراسة (Chalatzoglidis, Georgios and Psycharis,2013) وهدفت إلى اكتشاف تجربة واقع استخدام مقرر من خلال نظام إدارة المقررات الإلكترونية (Moodle) في جامع في اليونان، ومعرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدامهم للمقرر الإلكتروني. تكونت عينة الدراسة من (25) طالبا مقسمين إلى جزأين: 12 طالباً و13 طالبة. ولتحقق من هدف الدراسة صمم الباحثون استبيانا لمعرفة مدى استخدام الطلبة للمقرر من خلال النظام، واستبيانا لمعرفة اتجاهاتهم نحو المقرر المعتمد في الدراسة عبر النظام. وأظهر التحليل للبيانات التي تم جمعها عن تجربة وواقع استخدام الطلبة للمقرر من خلال النظام نتائج بارزة حيث أعرب الطلبة عن فائدة النظام في حال اكتساب خبرة في استخدام النظام؛ إذ أنه يساعد على حل الكثير من المشكلات التي تواجههم، كما أظهرت النتائج إيجابية اتجاهات الطلبة نحو استخدامهم المقرر الإلكتروني من خلال النظام.

أما دراسة (Antolin, Ramos and Santamaria, 2012) فقد هدفت لمعرفة تصورات واتجاهات الطلبة نحو استخدام المقرر الإلكتروني من خلال نظام إدارة المقررات الإلكترونية (Moodle) في جامعة في إسبانيا، وتكونت عينة الدراسة من (178) طالبا. واعتمد الباحثون المنهج الوصفي المسحي في الدراسة، واختاروا عينة الدراسة بصورة عشوائية قصدية. ولجمع المعلومات عملوا على تصميم استبيان مكون من (5) أبعاد و (118) فقرة. وبينت نتائج الدراسة على أهمية استخدام نظام إدارة المقررات الإلكترونية (Moodle)؛ إذ أن النظام يعمل على تنمية المهارات وزيادة حصيلة المعرفة لدى الطلاب مما يزيد تحصيلهم وأظهرت كذلك النتائج درجة عالية من الرضا، وتقبل الطلبة لاستخدام المقرر الإلكتروني (Moodle) ناتج من تشجيع مدرس المقرر استخدام المقرر الإلكتروني، ومن ناحية أخرى أظهرت النتائج في اتجاهات وتصورات الطلبة لبعض الفقرات في الاستبانة أن هناك معيقات كانت تواجه الطلبة عند استخدامهم للنظام، وذلك ناتج عن نقص في التدريب وقلة المساعدة المقدمة للطلاب من قبل المعلمين.

في ضوء عرض الدراسات السابقة، فقد تم الاستفادة منها في عدة جوانب، وهي: تحديد مشكلة الدراسة الحالية، كما أنها كانت بمثابة منطلق لتحديد أسئلة الدراسة الحالية وأهدافها. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة عند إعداد ومعالجة الإطار النظري، وعند

بناء أداة الدراسة (الاستبانة)، وخطوات تصميمها. كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في اختيار المنهج الملائم واستخدام الأساليب الإحصائية المستخدمة الملائمة لهذه الدراسة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

يتناول هذا الفصل إيضاحاً لمنهج الدراسة المتبع، وكذلك تحديد مجتمع وعينة الدراسة، ووصف خصائص أفراد عينة الدراسة، ثم عرضاً لكيفية بناء أداة الدراسة والتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات الإحصائية.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، لكونه المنهج الذي يتناسب مع تحقيق أهداف الدراسة الحالية، ويُعرف المنهج الوصفي بأنه: "دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة ما، وفي مكان معين وفي الوقت الحاضر، وهو طريقة من التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لمشكلة اجتماعية" (درويش، 2018، ص. 118)، ففي ضوء هذا المنهج سوف يتم القيام عرض استجابات عينة الدراسة، ثم تحليلها وتفسيرها والتوصل للنتائج واقتراح الحلول المناسبة لها، وذلك لمعرفة مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من المشرفات التربويات بمدينة الرياض.

عينة الدراسة: تم بتوزيع أداة الدراسة الكترونياً على جميع أفراد مجتمع الدراسة والمتمثل في المشرفات التربويات بمدينة الرياض، وقد استجاب لعملية التوزيع (21) منهن, وبذلك بلغت عينة الدراسة (21) مشرفة.

خصائص أفراد عينة الدراسة. يتصف أفراد عينة الدراسة بعدد من الخصائص الوظيفية تتمثل في: المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، عدد سنوات الخدمة، عدد دورات التدريبية، وذلك على النحو التالي:

1- المؤهل العلمي

جدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة المئوية
بكالوريوس	16	76.2
ماجستير	5	23.8
الإجمالي	21	100.0

يوضح الجدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة مؤهلهن العلمي بكالوريوس بتكرار (16) مشرفة تربوية وبنسبة (76.2%)، في حين أن هناك (5) من أفراد الدراسة بنسبة (23.8%) مؤهلهن العلمي دراسات عليا (ماجستير)، وتدل هذه النتيجة على تنوع المستوى العلمي لأفراد عينة الدراسة، مما يعني أن تحديدهن لمستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض سيتأثر بخلفيتهن العلمية، نظراً لتأثير المؤهل العلمي في اتجاهات الأفراد نحو الأشياء، كما يُلاحظ قلة عدد أفراد الدراسة ممن حصلوا على دراسات عليا، وربما يعود السبب في ذلك إلى ضغوط العمل، أو لعدم السماح لهم بالحصول على تفرغ وظيفي لاستكمال الدراسات العليا.

2- سنوات الخدمة:

جدول رقم (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخدمة

سنوات الخدمة	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من عام	2	9.5
من عام إلى (5) أعوام	4	19.0
من (6) سنوات إلى (10) سنوات	5	23.8
من (11) عاما فأكثر	10	47.6
الإجمالي	21	100.0

يوضح الجدول رقم (2) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخدمة، حيث أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة عدد سنوات خدمتهن من (11) عاما فأكثر بتكرار (10)

مشـــرفات تربويات وبنســـبة (47.6%)، في حين وجد أن هناك (5) من أفراد الدراســـة بنســـبة (23.8%) عدد ســـنوات خدمتهن من (6) ســـنوات إلى (10) ســـنوات، كما وجد أن هناك (4) من أفراد الدراسة عدد سنوات خدمتهن من عام إلى (5) أعوام ويمثلن ما نسبته (19%)، وفي الأخير وجد أن هناك (2) من أفراد الدراسة بنسبة (9.5%) عدد سنوات خدمتهن أقل من عام، وهذه النتيجة تدل على ارتفاع عدد ســـنوات الخدمة لدى أفراد الدراســـة من المشـــرفات التربويات، والتي بدورها تساعد في الحصول على نتائج دقيقة حول مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، والشكل التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخدمة.

3- عدد الدورات التدريبية:

جدول رقم (3) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية	التكرارات	النسبة المئوية
لا توجد	2	9.5
أقل من (3) دورات	4	19.0
(3) دورات فأكثر	15	71.4
الإجمالي	21	100.0

يوضح الجدول رقم (3) توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية، حيث أن النسبة الأكبر من أفراد الدراسة حصلن على 3 دورات تدريبية فأكثر بتكرار (15) مشرفات تربويات وبنسبة (71.4%)، في حين وجد أن هناك (4) من أفراد الدراسة بنسبة (19%) حصلن على أقل من 3 دورات تدريبية، وفي الأخير وجد أن هناك (2) من أفراد الدراســـة بنســـبة (9.5%) لم يحصـــلن على دورات تدريبية، وهذه النتيجة تدل على ارتفاع عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها أفراد الدراسة من المشرفات التربويات، والتي تساعد في الحصول على نتائج أكثر دقة حول مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض.

أداة الدراســـة: تمتحديد أداة "الاســـتبانة"، وقد تم بناء أداة الدراســـة بالرجوع إلى الأدبيات والدراســـات الســـابقة ذات العلاقة بموضـــوع الدراســـة، ولقد تكونت أداة الدراســـة في صـــورتها النهائية من قسمين:

القسم الأول: وهو يتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة مثل: المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، عدد سنوات الخدمة، عدد دورات التدريبية.

القسم الثاني: وهو يتكون من (63) عبارة تتناول مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض مقسمة على ثلاثة محاور، وذلك على النحو التالي:

- **المحور الأول:** يتناول مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، ويتكون من (15) عبارة.
- **المحور الثاني:** يتناول خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، ويتكون من (27) عبارة.
- **المحور الثالث:** يتناول معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، ويتكون من (21) عبارة.

وتم ارسال الاستبانة لأفراد الدراسة والإجابة عن كل عبارة بوضع علامة (√) أمام أحد الخيارات التالية:

5- موافق بشدة 4- موافق 3- محايد 2- غير موافق 1- غير موافق بشدة

ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4/5= 0.80)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يتضح من خلال الجدول رقم (4):

جدول رقم (4) تحديد فئات المقياس المتدرج الخماسي

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
5.0 – 4.21	4.20 – 3.41	3.40 – 2.61	2.60 – 1.81	1.80 – 1

صدق أداة الدراسة صدق الأداة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أُعدت لقياسه (العساف، 2012: 429)، كما يُقصد بالصدق "شمول أداة الدراسة لكل العناصر التي يجب أن

تحتويها الدراســة من ناحية، وكذلك وضــوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومه لمن يستخدمها" (عبيدات وآخرون 2014: 179)، وتم التأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين): بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة والتي تتناول" مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض"، تم عرضها على عدد من المحكمين وذلك للاسترشاد بآرائهم. وقد طُلب من المحكمين مشكورين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات ومدى ملاءمتها لما وضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير أداة الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة: بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة وتم تطبيقها ميدانياً، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية.

جدول رقم (5) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور(مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض) بالدرجة الكلية للمحور

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	**0.779	9	**0.849
2	**0.846	10	**0.820
3	**0.761	11	**0.758
4	**0.821	12	**0.938
5	**0.773	13	**0.854
6	**0.955	14	**0.801
7	**0.758	15	**0.864
8	**0.715	-	-

**** دال عند مستوى (0.01)**

يتضح من خلال الجدول رقم (5) أن جميع عبارات محور " مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض" دالة عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط للعبارات ما بين (0.715 إلى 0.955)، وهي معاملات ارتباط جيدة، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية.

جدول رقم (6) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض) بالدرجة الكلية للمحور

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	**0.828	10	**0.892	19	**0.882
2	**0.893	11	**0.909	20	**0.809
3	**0.977	12	**0.846	21	**0.922
4	**0.900	13	**0.884	22	**0.922
5	**0.804	14	**0.900	23	**0.966
6	**0.942	15	**0.897	24	**0.891
7	**0.796	16	**0.951	25	**0.893
8	**0.893	17	**0.891	26	**0.844
9	**0.943	18	**0.922	27	**0.891

**** دال عند مستوى (0.01)**

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن جميع عبارات محور " خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض " دالة عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط للعبارات ما بين (0.796 إلى 0.977)، وهي

معاملات ارتباط جيدة، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية.

جدول رقم (7) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض) بالدرجة الكلية للمحور

العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	**0.868	8	**0.718	15	**0.687
2	**0.724	9	**0.780	16	**0.793
3	**0.673	10	**0.604	17	**0.720
4	**0.814	11	*0.526	18	**0.810
5	**0.862	12	**0.870	19	**0.591
6	*0.504	13	**0.604	20	*0.508
7	**0.651	14	**0.862	21	**0.646

**** دال عند مستوى (0.01)**

يتضح من خلال الجدول رقم (7) أن جميع عبارات محور " معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض " دالة عند مستوى (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط للعبارات ما بين (0.504 إلى 0.870)، وهي معاملات ارتباط جيدة، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية.

ثبات أداة الدراسة:

ثبات الأداة يعني التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة (العساف، 2012: ص430)، وتم قياس ثبات أداة الدراسة

باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ) والجدول رقم (8) يوضح معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة وذلك كما يلي :

جدول رقم (8) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

م	المحور	عدد العبارات	معامل الثبات
1	المحور الأول: مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض	15	0.963
2	المحور الثاني: خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض	27	0.990
3	المحور الثالث: معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض	21	0.945
	الثبات الكلي	63	0.986

يوضح الجدول رقم (8) أن استبانة الدراسة تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (ألفا) (0.986) وهي درجة ثبات عالية، كما تراوحت معاملات ثبات أداة الدراسة ما بين (0.963 إلى 0.9)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية.

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) وفقاً للخطوات التالية:

- أخذ الموافقات الرسمية من الجهات المعنية لتطبيق الأداة على المشرفات التربويات بمدينة الرياض.
- تم تطبيق أداة الدراسة على المشرفات التربويات بمدينة الرياض من خلال إرسال الرابط الإلكتروني للأداة عن طريق البريد الإلكتروني المخصص للمشرفات.
- تم الحصول على استجابات أفراد مجتمع الدراسة وذلك بواقع (21) استبانة.

- تم إدخال بيانات الاستبانات في الحاسب الآلي من خلال البرنامج الإحصائي (spss)، والبدء بتحليلها واستخلاص النتائج وتفسيرها.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

تم عرض نتائج الدارسة الميدانية ومناقشتها من خلال عرض إجابات أفراد الدراسة على عبارات الاستبانة وذلك من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

السؤال الأول: ما مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؟

للتعرف على مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (9) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإستجابات أفراد الدراسة مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض

م	الفقرة	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
1	ينظم محتوى المقرر الإلكتروني المعياري بطريقة تسهل عملية التعلم.	1	4.8	0	0	3	14.3	11	52.4	6	28.6	4.00	0.949	2
2	دقة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وحجته وخلوه من التحيز وكفايته للوفاء بأهداف التعلم.	1	4.8	0	0	2	9.5	14	66.7	4	19	3.95	0.865	3
3	يحتوي المقرر الإلكتروني المعياري على روابط مختارة بعناية ويعتمد عليها.	2	9.5	0	0	4	19	10	47.6	5	23.8	3.76	1.136	7
4	يحتوي المقرر الإلكتروني المعياري على طرق التقييم المتواصل لإنجازات الطلاب.	1	4.8	2	9.5	2	9.5	12	57.1	4	19	3.76	1.044	6

م	الفقرة	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
5	المواد التعليمية المتاحة بالمقرر الإلكتروني المعياري تمكن من استخدام وسائل تقييم متعددة.	1	4.8	1	4.8	2	9.5	13	61.9	4	19	3.86	0.964	4
6	مواد الاختبارات تمكن عضو هيئة التدريس من تقييم أداء الطلاب بطرق متنوعة.	1	4.8	1	4.8	4	19	12	57.1	3	14.3	3.71	0.956	8
7	المقرر الإلكتروني المعياري يستخدم التقنيات والوسائط المتعددة لتيسير وتحسين التعلم.	1	4.8	0	0	1	4.8	14	66.7	5	23.8	4.05	0.865	1
8	يتقدم المقرر الإلكتروني المعياري بصور متعددة تقدم بدائل تمكن الطلاب من الوصول للمادة التعليمية من خلال الإنترنت أو باستخدام الأقراص البصرية أو غيرها من الوسائل في حالة عدم الاتصال بالإنترنت.	2	9.5	2	9.5	2	9.5	11	52.4	4	19	3.62	1.203	12
9	مراعاة إتاحة المتطلبات التقنية لإستخدام المقررات الإلكترونية المعيارية للمتعلمين المستهدفين.	1	4.8	2	9.5	3	14.3	12	57.1	3	14.3	3.67	1.017	10
10	يمكن المقرر الإلكتروني المعياري من تعديل السماة للوفاء باحتياجات المدرسة والمجتمع.	2	9.5	3	14.3	1	4.8	13	61.9	2	9.5	3.48	1.167	13
11	يوفر المقرر الإلكتروني المعياري طرقاً مختلفة لتسجيل درجات المتعلمين، وإرسالها لهم لمعرفة مستوى تحصيلهم الدراسي.	1	4.8	2	9.5	2	9.5	11	52.4	5	23.8	3.81	1.078	5
12	يتيح المقرر الإلكتروني المعياري للمتعلمين خاصية إعادة التقييم ، وفقاً لقواعد المؤسسة التعليمية	1	4.8	3	14.3	2	9.5	12	57.1	3	14.3	3.62	1.071	11
13	يتضمن المقرر الإلكتروني المعياري اختبارات موضوعية ذاتية التصحيح	2	9.5	3	14.3	1	4.8	13	61.9	2	9.5	3.48	1.167	13

م	الفقرة	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
	بحيث تعرض نتيجة استجابة المتعلم بمجرد الإجابة عنها ، و تقيس نواتج التعلم													
14	استخدام التقويم النهائي الشامل لكافة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري بعد الانتهاء من دراسته	2	9.5	1	4.8	1	4.8	12	57.1	5	23.8	3.81	1.167	5
15	استخدام التقويم القبلى لمعرفة مستوى وخبرة المتعلمين قبل استخدام المقرر الإلكتروني المعياري.	1	4.8	1	4.8	4	19	13	61.9	2	9.5	3.67	0.913	9
	المتوسط الحسابي العام											3.75	0.849	-

يتضح من خلال الجدول رقم (9) أن محور مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض يتضمن (15) عبارة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور ما بين (3.48 ، 4.05) من أصل (5.0) درجات، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن إستجابات أفراد الدراسة حول عبارات المحور جاءت بدرجة موافقة.

بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (3.75) بانحراف معياري (0.849)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض.

والعبارات التالية تناقش بنوع من التفصيل استجابات أفراد الدراسة حول عبارات محور مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، وهي مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو التالي:

1- جاءت العبارة رقم (7) والتي تنص على (المقرر الإلكتروني المعياري يستخدم التقنيات والوسائط المتعددة لتيسير وتحسين التعلم) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.05) وبانحراف معياري (0.865)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن

المقرر الإلكتروني المعياري يستخدم التقنيات والوسائط المتعددة لتيسير وتحسين التعلم، وهذا يدل على أن المقررات الإلكترونية عنصر ذو أثر فاعل في عملية التعلم الالكتروني لا نها تتضمن المنهاج والرسالة المراد نقلهما الى المتعلمين.

2- جاءت العبارة رقم (1) والتي تنص على (ينظم محتوى المقرر الإلكتروني المعياري بطريقة تسهل عملية التعلم) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.00) وبانحراف معياري (0.949)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن محتوى المقرر الإلكتروني المعياري ينظم بطريقة تسهل عملية التعلم للطالبات، وتعزى هذه النتيجة لأنها تتضمن أدوات التعاون والتفاعل التي تساعد الطلاب على العمل والتعلم معاً عن بُعد.

3- جاءت العبارة رقم (2) والتي تنص على (دقة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وحجته وخلوه من التحيز وكفايته للوفاء بأهداف التعلم) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.95) وبانحراف معياري (0.865)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة من مشرفات المدراس على محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وحجته وخلوه من التحيز وكفايته للوفاء بأهداف التعلم وذلك لإشراك الطلبة في أنشطة الاتصال المتزامن باستخدام المحادثة، ومؤتمرات الفيديو المباشرة، واستخدام الأنشطة التعاونية التي تتيح للمجموعات تبادل الأفكار، ومناقشة المشكلات، ووضع مخططات للعمل في فترة محدودة وقصيرة من الزمن.

4- جاءت العبارة رقم (5) والتي تنص على (المواد التعليمية المتاحة بالمقرر الإلكتروني المعياري تمكن من استخدام وسائل تقييم متعددة) بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.86) وبانحراف معياري (0.964)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن المواد التعليمية المتاحة بالمقرر الإلكتروني المعياري تمكن من استخدام وسائل تقييم متعددة وذلك لأنها منظمة بطريقة جيدة، وتعزى إلى أن تعرض بالوسائط المتعددة المتنوعة وتستخدم الاتصال المباشر ليناقش التلاميذ العديد من الآراء المرتبطة بالمقرر.

5- جاءت العبارتان رقم (11، 14) وهما (يوفر المقرر الإلكتروني المعياري طرقاً مختلفة لتسجيل درجات المتعلمين، وإرسالها لهم لمعرفة مستوى تحصيلهم الدراسي، استخدام

التقويم النهائي الشامل لكافة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري بعد الانتهاء من دراسته) بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (3.81) وبانحراف معياري (1.167)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على توفير المقرر الإلكتروني المعياري طرقاً مختلفة لتسجيل درجات المتعلمين وذلك لإرسالها لمعرفة مستوى تحصيلهم الدراسي في الاختبارات، كما أنه يتم استخدام التقويم النهائي الشامل لكافة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري بعد الانتهاء من دراسته، وذلك لأنها تقدم أنماطاً مختلفة من الاستخدامات والتفاعل مع المحتوى بما يحسن من عملية التقويم المستمرة لمستوى الطالب وفقاً لتطور مستواه التحصيلي.

6- جاءت العبارة رقم (4) والتي تنص على (يحتوي المقرر الإلكتروني المعياري على طرق التقييم المتواصل لإنجازات الطلاب) بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (3.76) وبانحراف معياري (1.044)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن المقرر الإلكتروني المعياري يحتوي على طرق التقييم المتواصل لإنجازات الطلاب لواجباتهم، لأنها تحقق التفاعل بين الطالب وزملائه والطالب والمدرس.

7- جاءت العبارة رقم (3) والتي تنص على (يحتوي المقرر الإلكتروني المعياري على روابط مختارة بعناية و يعتمد عليها) بالمرتبة السابعة بمتوسط حسابي (3.76) وبانحراف معياري (1.136)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن المقرر الإلكتروني المعياري يحتوي على روابط مختارة بعناية و يعتمد عليها وأيضاً مصمم بطريقة سهلة تساعد الطلاب على التعلم بسهولة، لأنها تعمل على المشاركة في تحرير الوثائق عبر الإنترنت وكتابة التعليقات عليها.

8- جاءت العبارة رقم (6) والتي تنص على (مواد الاختبارات تمكن عضو هيئة التدريس من تقييم أداء الطلاب بطرق متنوعة) بالمرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (3.71) وبانحراف معياري (0.956)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن مواد الاختبارات تمكن أعضاء هيئة التدريس من تقييم أداء الطلاب بطرق متنوعة وذلك لوجود اختبارات متنوعة.

9- جاءت العبارة رقم (15) والتي تنص على (استخدام التقويم القبلي لمعرفة مستوى وخبرة المتعلمين قبل استخدام المقرر الإلكتروني المعياري) بالمرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (3.67) وبانحراف معياري (0.913)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أنه يتم استخدام التقويم القبلي لمعرفة مستوى وخبرة المتعلمين قبل استخدام المقرر الإلكتروني المعياري حتى يتناسب مع مستوياتهم ويراعي الفروق الفردية بينهم، لذلك يجب تزويد المتعلمين بتعليمات فورية تفاعلية جيدة لكي يقوم المتعلمون بإنشاء معرفتهم بأنفسهم، ومراعاة أن يكون الطلاب على خبرة بمحتوى التعلم بشكل مبدئي.

10- جاءت العبارة رقم (9) والتي تنص على (مراعاة إتاحة المتطلبات التقنية لإستخدام المقررات الإلكترونية المعيارية للمتعلمين المستهدفين) بالمرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (3.67) وبانحراف معياري (1.017)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أنه يتم مراعاة إتاحة المتطلبات التقنية لإستخدام المقررات الإلكترونية المعيارية للمتعلمين المستهدفين، وذلك لتوفير تسهيلات تشجع التفسير الشخصي لمحتوى التعلم.

11- جاءت العبارة رقم (12) والتي تنص على (يتيح المقرر الإلكتروني المعياري للمتعلمين خاصية إعادة التقييم ، وفقاً لقواعد المؤسسة التعليمية) بالمرتبة الحادية عشر بمتوسط حسابي (3.62) وبانحراف معياري (1.017)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن المقرر الإلكتروني المعياري يتيح خاصية إعادة التقييم للمتعلمين وفق قواعد تعليمية محددة، وذلك لأن برامج التعليم الالكتروني التي تحل محل المقرر التقليدي بالمرونة وتقديم فرص للإغناء والمراجعة.

12- جاءت العبارة رقم (8) والتي تنص على (يتقدم المقرر الإلكتروني المعياري بصور متعددة تقدم بدائل تمكن الطلاب من الوصول للمادة التعليمية من خلال الإنترنت أو باستخدام الأقراص البصرية أو غيرها من الوسائل في حالة عدم الاتصال بالإنترنت) بالمرتبة الثانية عشر بمتوسط حسابي (3.62) وبانحراف معياري (1.203)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن المقرر الإلكتروني المعياري يتقدم بصور متعددة تقدم بدائل تمكن الطلاب من الوصول للمادة التعليمية من خلال الإنترنت أو باستخدام الأقراص البصرية أو غيرها من الوسائل في حالة عدم الاتصال بالإنترنت، وتعزى ذلك لأن المقرر الإلكتروني يعزز الفهم لدى الطالب من خلال استخدام المحتويات التفاعلية،

بحيث يمكن أن تستخدم ملفات فيديو أو ملفاتٌ صوتية أو برامج محاكاة؛ فيوظف الطالب حواسّه في التعلم مما يشدّ انتباهه أكثر لمحتوى المادة التعليمية.

13- جاءت العبارة رقم (10، 13) والتي تنص على (يمكن المقرر الإلكتروني المعياري من تعديل السماة للوفاء باحتياجات المدرسة والمجتمع، يتضمن المقرر الإلكتروني المعياري اختبارات موضوعية ذاتية التصحيح بحيث تعرض نتيجة استجابة المتعلم بمجرد الإجابة عنها وتقيس نواتج التعلم) بالمرتبة الثالثة عشر بمتوسط حسابي (3.48) وبانحراف معياري (1.167)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن المقرر الإلكتروني المعياري يمكن من تعديل السماة للوفاء باحتياجات المدرسة والمجتمع، يتضمن المقرر الإلكتروني المعياري اختبارات موضوعية ذاتية التصحيح بحيث تعرض نتيجة استجابة المتعلم بمجرد الإجابة عنها ، كما أنها تقيس نواتج التعلم.

من خلال شرح وتفسير نتائج الجدول اعلاه والتي توضح أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض ومن أبرز تلك الاستخدامات؛ المقرر الإلكتروني المعياري يستخدم التقنيات والوسائط المتعددة لتيسير وتحسين التعلم، كما أن محتوى المقرر الإلكتروني المعياري ينظم بطريقة تسهل عملية التعلم، كما أن دقة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وحجته وخلوه من التحيز وكفايته للوفاء بأهداف التعلم، وتبين أن المواد التعليمية المتاحة بالمقرر الإلكتروني المعياري تمكن من استخدام وسائل تقييم متعددة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة السعدون (2019) والتي أظهرت أن مستوى رضا عالي لطلاب الجامعة السعودية الإلكترونية عن المقررات المتاحة، كما كشفت الدراسة عن وجود علاقة بين مستوى الرضا للطالب تحصيله.

السؤال الثاني: ما خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؟

للتعرف على خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (10) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإستجابات أفراد الدراسة خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض

م	الفقرة	درجة المو افقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		غير مو افق بشدة		غير مو افق		محايد		مو افق		مو افق بشدة				
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
1	تتفق أهداف المقرر الإلكتروني المعياري ووسائل تحقيقها والمحتوى العلمي مع المهارات والمعارف الأساسية وطرق تقييمها.	1	4.8	0	0	2	9.5	16	76.2	2	9.5	3.86	0.793	12
2	أهداف المقرر الإلكتروني المعياري قابلة للملاحظة والقياس.	1	4.8	1	4.8	2	9.5	13	61.9	4	19	3.86	0.964	13
3	يحتوي المقرر الإلكتروني المعياري على توصيف شامل متاح على الشبكة العالمية قبل تقديمه للطلاب.	1	4.8	0	0	1	4.8	15	71.4	4	19	4.00	0.837	3
4	تطابق واضح وصريح بين وسائل تحقيق الأهداف والتقييم وطرق التدريس والمحتوى الإلكتروني المعياري.	1	4.8	1	4.8	1	4.8	14	66.7	4	19	3.90	0.944	9
5	متطلبات التدريس الخاصة بالمقررات الإلكترونية تنطبق تماما مع تلك الخاصة بالمقررات التي تدرس في الفصل الدراسي التقليدي.	1	4.8	2	9.5	2	9.5	13	61.9	3	14.3	3.71	1.007	18
6	المرونة في بناء المقرر الإلكتروني المعياري للسماح لأعضاء هيئة التدريس بالوفاء باحتياجات المدرسة.	1	4.8	1	4.8	1	4.8	14	66.7	4	19	3.90	0.944	9
7	يحتوي المقرر الإلكتروني المعياري على وسائل تسمح لذوي الاحتياجات الخاصة باستخدامه.	1	4.8	1	4.8	2	9.5	14	66.7	3	14.3	3.81	0.928	15
8	المقرر الإلكتروني المعياري يزود الطالب بوسائل مناسبة ومتنوعة للتفاعل مع المحتوى العلمي.	1	4.8	0	0	3	14.3	12	57.1	5	23.8	3.95	0.921	7

م	الفقرة	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
9	أهداف تعلم المقرر الإلكتروني المعياري في أسلوب واضح وقابل للقياس.	1	4.8	0	0	2	9.5	14	66.7	4	19	3.95	0.865	6
10	تقدير التصورات للأشكال والرسومات لتبسيط المفاهيم والتطبيقات	1	4.8	0	0	1	4.8	15	71.4	4	19	4.00	0.837	3
11	توضيح أساليب التعلم وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به وطرق إجراء الاختبارات للتقييم	1	4.8	0	0	2	9.5	13	61.9	5	23.8	4.00	0.894	4
12	توفير دليل يوضح طريقة الاستخدام والإبحار بين محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وعناصره.	1	4.8	0	0	4	19	13	61.9	3	14.3	3.81	0.873	14
13	تحديد الهدف العام من المقرر الإلكتروني المعياري وترجمته إلى أهداف سلوكية إجرائية	1	4.8	2	9.5	2	9.5	12	57.1	4	19	3.76	1.044	17
14	تنوع الأهداف للمقرر الإلكتروني المعياري لتشمل الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية	1	4.8	1	4.8	1	4.8	14	66.7	4	19	3.90	0.944	9
15	أهداف المقرر الإلكتروني المعياري محددة ومصاغة بصورة إجرائية قابلة للملاحظة والقياس	1	4.8	1	4.8	1	4.8	13	61.9	5	23.8	3.95	0.973	8
16	تركز أهداف المقرر الإلكتروني المعياري على نواتج التعليم وتعكس سلوك المتعلم	1	4.8	0	0	2	9.5	13	61.9	5	23.8	4.00	0.894	4
17	تتضمن أهداف المقرر الإلكتروني المعياري وصفاً لمحتوى المادة الدراسية المتوقع من الطالب أن يتعلمه	1	4.8	1	4.8	1	4.8	12	57.1	6	28.6	4.00	1.000	5
18	تنظيم محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وفق طريقة التسلسل والتتابع المنطقي	1	4.8	0	0	1	4.8	13	61.9	6	28.6	4.10	0.889	1

م	الفقرة	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
19	صياغة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري بلغة واضحة وسهلة الفهم	1	4.8	1	4.8	2	9.5	12	57.1	5	23.8	3.90	0.995	10
20	توافق محتوى المقرر الإلكتروني المعياري مع خبرات المتعلمين السابقة وخصائصهم مع مراعاة الفروق الفردية بينهم	2	9.5	0	0	1	4.8	13	61.9	5	23.8	3.90	1.091	11
21	تجزئة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري إلي دروس متسلسلة ومترابطة تحقق الأهداف التعليمية	1	4.8	0	0	1	4.8	13	61.9	6	28.6	4.10	0.889	1
22	إمكانية تحديث وتطوير محتوى المقرر الإلكتروني المعياري لمسايرة التقدم العلمي و التكنولوجي	1	4.8	0	0	3	14.3	12	57.1	5	23.8	3.95	0.921	7
23	توضيح محتوى المقرر الإلكتروني المعياري باستخدام مثيرات بصرية مناسبة للمقر	1	4.8	0	0	1	4.8	14	66.7	5	23.8	4.05	0.865	2
24	يتضمن محتوى المقرر الإلكتروني المعياري أنشطة تعليمية وأمثلة متنوعة تشجع الطلاب على التفكير	1	4.8	1	4.8	1	4.8	12	57.1	6	28.6	4.00	1.000	5
25	اختيار الفيديوهات والصور المتحركة التي تساعد على توضيح معلومات ضرورية مرتبطة بمحتوى المقرر الإلكتروني المعياري	1	4.8	1	4.8	2	9.5	12	57.1	5	23.8	3.81	1.030	16
26	مراعاة أن تكون الأنشطة الطلابية وثيقة الصلة بمحتوى محتوى المقرر الإلكتروني المعياري	1	4.8	1	4.8	2	9.5	12	57.1	5	23.8	3.90	0.995	10
27	يراعى المقرر الإلكتروني المعياري شمولية الاستراتيجيات التعليمية بحيث تلائم الفروق الفردية.	1	4.8	1	4.8	1	4.8	12	57.1	6	28.6	4.00	1.000	5
	المتوسط الحسابي العام											**3.93**	**0.836**	-

يتضح من خلال الجدول رقم (10) أن محور خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض يتضمن (27) عبارة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لعبارات المحور ما بين (3.71 ، 4.10) من أصل (5.0) درجات، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن إستجابات أفراد الدراسة حول عبارات المحور جاءت بدرجة موافقة.

بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (3.93) بانحراف معياري (0.836)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض.

والعبارات التالية تناقش بنوع من التفصيل استجابات أفراد الدراسة حول عبارات محور خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، وهي مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو التالي:

1- جاءت العبارتان رقم (18، 21) وهما (تنظيم محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وفق طريقة التسلسل والتتابع المنطقي، تجزئة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري إلي دروس متسلسلة ومترابطة تحقق الأهداف التعليمية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.10) وبانحراف معياري (0.889)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وفق طريقة التسلسل والتتابع المنطقي، تجزئة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري إلي دروس متسلسلة ومترابطة تحقق الأهداف التعليمية من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية.

2- جاءت العبارة رقم (18) والتي تنص على (توضيح محتوى المقرر الإلكتروني المعياري باستخدام مثيرات بصرية مناسبة للمقرر) بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.05) وبانحراف معياري (0.865)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن توضيح محتوى المقرر الإلكتروني المعياري باستخدام مثيرات بصرية مناسبة للمقرر من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية.

3- جاءت العبارتان رقم (18، 21) وهما (يحتوي المقرر الإلكتروني المعياري على توصيف شامل متاح على الشبكة العالمية قبل تقديمه للطلاب، تقدير التصورات للأشكال والرسومات لتبسيط المفاهيم والتطبيقات) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.00)

وبانحراف معياري (0.837)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن المقرر الإلكتروني المعياري يحتوي على توصيف شامل متاح على الشبكة العالمية قبل تقديمه للطلاب، كما أن تقدير التصورات للأشكال والرسومات لتبسيط المفاهيم والتطبيقات.

4- جاءت العبارتان رقم (11، 16) وهما (توضيح أساليب التعلم وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به وطرق إجراء الاختبارات للتقييم، تركز أهداف المقرر الإلكتروني المعياري على نواتج التعليم وتعكس سلوك المتعلم) بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.00) وبانحراف معياري (0.893)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن توضيح أساليب التعلم وتنفيذ الأنشطة المرتبطة به وطرق إجراء الاختبارات للتقييم، وأيضاً تركز أهداف المقرر الإلكتروني المعياري على نواتج التعليم وتعكس سلوك المتعلم من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية.

5- جاءت العبارات رقم (17، 24، 27) وهي (تتضمن أهداف المقرر الإلكتروني المعياري وصفاً لمحتوى المادة الدراسية المتوقع من الطالب أن يتعلمه، يتضمن محتوى المقرر الإلكتروني المعياري أنشطة تعليمية وأمثلة متنوعة تشجع الطلاب على التفكير، يراعى المقرر الإلكتروني المعياري شمولية الاستراتيجيات التعليمية بحيث تلائم الفروق الفردية) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (4.00) وبانحراف معياري (1.00)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على ضرورة أن تتضمن أهداف المقرر الإلكتروني المعياري وصفاً لمحتوى المادة الدراسية المتوقع من الطالب أن يتعلمه من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية، كما أن محتوى المقرر الإلكتروني المعياري يتضمن أنشطة تعليمية وأمثلة متنوعة تشجع الطلاب على التفكير من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية، وضرورة أن يراعي المقرر الإلكتروني المعياري شمولية الاستراتيجيات التعليمية بحيث تلائم الفروق الفردية.

6- جاءت العبارة رقم (9) والتي تنص على (أهداف تعلم المقرر الإلكتروني المعياري في أسلوب واضح وقابل للقياس) بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (3.95) وبانحراف معياري (0.865)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن أهداف تعلم المقرر

الإلكتروني المعياري في أسلوب واضح وقابل للقياس من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية.

7- جاءت العبارتان رقم (8، 22) وهما (المقرر الإلكتروني المعياري يزود الطالب بوسائل مناسبة ومتنوعة للتفاعل مع المحتوى العلمي، إمكانية تحديث وتطوير محتوى المقرر الإلكتروني المعياري لمسايرة التقدم العلمي و التكنولوجي) بالمرتبة السابعة بمتوسط حسابي (3.95) وبانحراف معياري (0.921)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن المقرر الإلكتروني المعياري يزود الطالب بوسائل مناسبة ومتنوعة للتفاعل مع المحتوى العلمي وهي من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية، كما أن إمكانية تحديث وتطوير محتوى المقرر الإلكتروني المعياري لمسايرة التقدم العلمي و التكنولوجي من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية.

8- جاءت العبارة رقم (15) والتي تنص على (أهداف المقرر الإلكتروني المعياري محددة ومصاغة بصورة إجرائية قابلة للملاحظة والقياس) بالمرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (3.95) وبانحراف معياري (0.973)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن أهداف المقرر الإلكتروني المعياري محددة ومصاغة بصورة إجرائية قابلة للملاحظة والقياس وهي من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية.

9- جاءت العبارة رقم (13) والتي تنص على (تحديد الهدف العام من المقرر الإلكتروني المعياري وترجمته إلى أهداف سلوكية إجرائية) بالمرتبة السابعة عشر وقبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.76) وبانحراف معياري (1.044)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن تحديد الهدف العام من المقرر الإلكتروني المعياري وترجمته إلى أهداف سلوكية إجرائية من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية.

10- جاءت العبارة رقم (5) والتي تنص على (متطلبات التدريس الخاصة بالمقررات الإلكترونية تنطبق تماما مع تلك الخاصة بالمقررات التي تدرس في الفصل الدراسي التقليدي) بالمرتبة الثامنة عشر والأخيرة بمتوسط حسابي (3.71) وبانحراف معياري (1.007)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن متطلبات التدريس الخاصة بالمقررات الإلكترونية تنطبق تماما مع تلك الخاصة بالمقررات التي تدرس في الفصل الدراسي التقليدي وذلك من خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية.

من خلال شرح وتفسير نتائج الجدول اعلاه يتبين أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، ومن أبرز تلك الخطوات؛ تنظيم محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وفق طريقة التسلسل والتتابع المنطقي، تجزئة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري إلي دروس متسلسلة ومترابطة تحقق الأهداف التعليمية. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الفهد والعيسى (2022) والتي أظهرت أن مهارات تصميم المقررات الإلكترونية ككل لدى أعضاء هيئة التدريس (مهارات التحليل، مهارات التصميم، مهارات إعداد السيناريو) جاءت بدرجة كبيرة.

السؤال الثالث: ما معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؟

للتعرف على معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض؛ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

جدول رقم (11) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإستجابات أفراد الدراسة معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض

م	الفقرة	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
1	عدم وجود محفزات مادية ومعنوية للأساتذة بالنسبة لقيامهم بإنتاج وتطوير المقررات الإلكترونية المعيارية.	0	0	1	4.8	3	14.3	12	57.1	5	23.8	4.00	0.775	6
2	عدم توفر بنى تحتية والميزانية اللازمة والدعم الإداري والفني الكافيين	0	0	2	9.5	2	9.5	14	66.7	3	14.3	3.86	0.793	13

م	الفقرة	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
3	نظرة الأساتذة السلبية لاستعمال المقررات الإلكترونية المعيارية وعدم إقناعهم باستعمالها وجودتها.	0	0	2	9.5	6	28.6	11	52.4	2	9.5	3.62	0.805	16
4	عدم الاهتمام بالاستفادة من التقنيات اللاسلكية في تفعيل التعليم الإلكتروني المعياري.	0	0	2	9.5	2	9.5	10	47.6	7	33.3	4.05	0.921	3
5	ارتفاع التكلفة المادية لإعداد المقررات الإلكترونية المعيارية	0	0	1	4.8	3	14.3	13	61.9	4	19	3.95	0.740	9
6	عدم تقدير الحوافر لمستخدمي ومنتجي المقررات الإلكترونية المعيارية.	0	0	1	4.8	4	19	12	57.1	4	19	3.90	0.768	12
7	عدم توافر الخصوصية والسرية حيث تحدث بعض الهجمات على المواقع الرئيسية في الإنترنت وتهدد المحتوى والامتحانات.	0	0	1	4.8	3	14.3	12	57.1	5	23.8	4.00	0.775	6
8	عدم وجود برنامج إرشادي للمتعلمين وللأستاذ الأكاديمي لكيفية الحصول على المقرر الإلكتروني المعياري.	0	0	0	0	3	14.3	14	66.7	4	19	4.05	0.590	1
9	الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التحكم في المقرر الإلكتروني المعياري غير واضحة.	0	0	1	4.8	3	14.3	14	66.7	3	14.3	3.90	0.700	11
10	عدم الاهتمام بنشر ثقافة التعليم الإلكتروني المعياري لدى المتعلمين وأولياء الأمور.	0	0	1	4.8	2	9.5	13	61.9	5	23.8	4.05	0.740	2
11	عدم توافر البرامج التدريبية المناسبة لإكساب المتعلمين والأساتذة الأكاديميين مهارات التعليم الإلكتروني	0	0	2	9.5	3	14.3	12	57.1	4	19	3.86	0.854	14
12	ضعف وعي المتعلم بأهمية استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية.	0	0	1	4.8	2	9.5	13	61.9	5	23.8	4.05	0.740	2

م	الفقرة	درجة الموافقة										المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة				
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%			
13	عدم توافر التدريب المناسب للمتعلم على استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية.	0	0	1	4.8	2	9.5	13	61.9	5	23.8	4.05	0.740	2
14	عدم توافر الكادر البشري المدرب لإعداد المقررات الإلكترونية المعيارية.	0	0	1	4.8	3	14.3	12	57.1	5	23.8	4.00	0.775	6
15	عدم وضوح أهداف التعلم باستخدام المقرر الإلكتروني المعياري للمتعلمين.	0	0	0	0	2	9.5	17	81	2	9.5	4.00	0.447	4
16	عدم وضوح إستراتيجيات التدريس الفعال لتحقيق أهداف المقرر الإلكتروني المعياري.	0	0	1	4.8	3	14.3	14	66.7	3	14.3	3.90	0.700	11
17	قلة الأنشطة التعليمية التي تشجع التفاعل بين المتعلمين في المقرر الإلكتروني المعياري.	0	0	1	4.8	5	23.8	12	57.1	3	14.3	3.81	0.750	15
18	عدم تطبيق نشاطات التقويم الملائمة للتعليم الشبكي والمقرر الإلكتروني المعياري.	0	0	1	4.8	2	9.5	15	71.4	3	14.3	3.95	0.669	8
19	إهمال الفكر المنظومي في تصميم الكتب والمقررات الإلكترونية	0	0	0	0	3	14.3	17	81	1	4.8	3.90	0.436	10
20	عدم تركيز أهداف المنهج الدراسي على التعليم الإلكتروني باستخدام المقررات الإلكترونية.	0	0	0	0	3	14.3	15	71.4	3	14.3	4.00	0.548	5
21	عدم الاهتمام بمواصفات ومعايير جودة تصميم المقررات والكتب الإلكترونية.	0	0	0	0	4	19	14	66.7	3	14.3	3.95	0.590	7
	المتوسط الحسابي العام											3.95	0.496	-

يتضـح من خلال الجدول رقم (11) أن محور معوقات تصـميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض يتضمن (21) عبارة حيث تراوحت المتوسـطات الحسـابية لعبارات المحور ما بين (3.62 ، 4.05) من أصـل (5.0) درجات، وهذه

المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، وتشير النتيجة السابقة إلى أن إستجابات أفراد الدراسة حول عبارات المحور جاءت بدرجة موافقة.

بلغ المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور (3.95) بانحراف معياري (0.496)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض.

والعبارات التالية تناقش بنوع من التفصيل استجابات أفراد الدراسة حول عبارات محور معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، وهي مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي لها، وذلك على النحو التالي:

1- جاءت العبارة رقم (8) والتي تنص على (عدم وجود برنامج إرشادي للمتعلمين وللأستاذ الأكاديمي لكيفية الحصول على المقرر الإلكتروني المعياري) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.05) وبانحراف معياري (0.590)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على عدم وجود برنامج إرشادي للمتعلمين وللأستاذ الأكاديمي لكيفية الحصول على المقرر الإلكتروني المعياري من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

2- جاءت العبارات رقم (10، 12، 13) وهي (عدم الاهتمام بنشر ثقافة التعليم الإلكتروني المعياري لدى المتعلمين وأولياء الأمور، ضعف وعي المتعلم بأهمية استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية، عدم توافر التدريب المناسب للمتعلم على استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.05) وبانحراف معياري (0.740)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن عدم الاهتمام بنشر ثقافة التعليم الإلكتروني المعياري لدى المتعلمين وأولياء الأمور، وأيضاً ضعف وعي المتعلم بأهمية استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية، وعدم توافر التدريب المناسب للمتعلم على استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

3- جاءت العبارة رقم (4) والتي تنص على (عدم الاهتمام بالاستفادة من التقنيات اللاسلكية في تفعيل التعليم الإلكتروني المعياري) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.05) وبانحراف معياري (0.921)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن عدم

الاهتمام بالاستفادة من التقنيات اللاسلكية في تفعيل التعليم الإلكتروني المعياري من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

4- جاءت العبارة رقم (15) والتي تنص على (عدم وضوح أهداف التعلم باستخدام المقرر الإلكتروني المعياري للمتعلمين) بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.00) وبانحراف معياري (0.447)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن عدم وضوح أهداف التعلم باستخدام المقرر الإلكتروني المعياري للمتعلمين من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

5- جاءت العبارة رقم (20) والتي تنص على (عدم تركيز أهداف المنهج الدراسي على التعليم الإلكتروني باستخدام المقررات الإلكترونية) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (4.00) وبانحراف معياري (0.548)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن عدم تركيز أهداف المنهج الدراسي على التعليم الإلكتروني باستخدام المقررات الإلكترونية من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

6- جاءت العبارات رقم (1، 7، 14) وهي (عدم وجود محفزات مادية ومعنوية للأساتذة بالنسبة لقيامهم بإنتاج وتطوير المقررات الإلكترونية المعيارية، عدم توافر الخصوصية والسرية حيث تحدث بعض الهجمات على المواقع الرئيسية في الإنترنت وتهدد المحتوى والامتحانات، عدم توافر الكادر البشري المدرب لإعداد المقررات الإلكترونية المعيارية) بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (4.00) وبانحراف معياري (0.775)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن عدم وجود محفزات مادية ومعنوية للأساتذة بالنسبة لقيامهم بإنتاج وتطوير المقررات الإلكترونية المعيارية، وأيضاً عدم توافر الخصوصية والسرية حيث تحدث بعض الهجمات على المواقع الرئيسية في الإنترنت وتهدد المحتوى والامتحانات، كما أن عدم توافر الكادر البشري المدرب لإعداد المقررات الإلكترونية المعيارية من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

7- جاءت العبارة رقم (21) والتي تنص على (عدم الاهتمام بمواصفات ومعايير جودة تصميم المقررات والكتب الإلكترونية) بالمرتبة السابعة بمتوسط حسابي (3.95) وبانحراف معياري (0.590)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن عدم

الاهتمام بمواصفات ومعايير جودة تصميم المقررات والكتب الإلكترونية من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

8- جاءت العبارة رقم (18) والتي تنص على (عدم تطبيق نشاطات التقويم الملائمة للتعليم الشبكي والمقرر الإلكتروني المعياري) بالمرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (3.95) وبانحراف معياري (0.669)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن عدم تطبيق نشاطات التقويم الملائمة للتعليم الشبكي والمقرر الإلكتروني المعياري من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

9- جاءت العبارة رقم (17) والتي تنص على (قلة الأنشطة التعليمية التي تشجع التفاعل بين المتعلمين في المقرر الإلكتروني المعياري) بالمرتبة الخامسة عشر وقبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.81) وبانحراف معياري (0.750)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن قلة الأنشطة التعليمية التي تشجع التفاعل بين المتعلمين في المقرر الإلكتروني المعياري من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

10- جاءت العبارة رقم (3) والتي تنص على (نظرة الأساتذة السلبية لاستعمال المقررات الإلكترونية المعيارية وعدم إقناعهم باستعمالها وجودتها) بالمرتبة السادسة عشر وقبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.62) وبانحراف معياري (0.805)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن نظرة الأساتذة السلبية لاستعمال المقررات الإلكترونية المعيارية وعدم إقناعهم باستعمالها وجودتها من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات من معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات.

من خلال شرح وتفسير نتائج الجدول أعلاه يتبين أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض ، ومن أبرز تلك المعوقات؛ عدم وجود برنامج إرشادي للمتعلمين وللأستاذ الأكاديمي لكيفية الحصول على المقرر الإلكتروني المعياري، وأيضاً عدم الاهتمام بنشر ثقافة التعليم الإلكتروني المعياري لدى المتعلمين وأولياء الأمور، وضعف وعي المتعلم بأهمية استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية، عدم توافر التدريب المناسب للمتعلم على استخدام المقررات

الإلكترونية المعيارية، وعدم الاهتمام بالاستفادة من التقنيات اللاسلكية في تفعيل التعليم الإلكتروني المعياري، وهذا يتفق مع دراسة المنهراوي (2016) والتي أظهرت أن الإشكال الرئيسي في معوقات تصميم المقررات الإلكترونية يتعلق بالجوانب التجهيزية (أجهزة تشغيل وبرامج)، ويخص المعامل وتجهيزها والقائمين على المؤسسات التجهيزية (أجهزة تشغيل وبرامج)، ويخص المعامل وتجهيزها والقائمين على المؤسسات المعنية بهما.

أهم نتائج الدراسة وتوصياتها:

فيما يلي عرض لأبرز النتائج التي تم التوصل إليها ومن ثم التوصيات المقترحة في ضوء تلك النتائج.

أولا: نتائج الدراسة

بينت نتائج الدراسة أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على مستوى استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، اشتمل هذا المحور على (15) عبارة، بينت نتائج الدراسة ان استجابات أفراد الدراسة عليها جاءت بدرجة موافقة، ومن أبرز تلك الاستخدامات:

- المقرر الإلكتروني المعياري يستخدم التقنيات والوسائط المتعددة لتيسير وتحسين التعلم.
- ينظم محتوى المقرر الإلكتروني المعياري بطريقة تسهل عملية التعلم.
- دقة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وحجته وخلوه من التحيز وكفايته للوفاء بأهداف التعلم.

بينت نتائج الدارسة على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على خطوات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، اشتمل هذا ال محور على (25) عبارة، جاءت جميعاً بدرجة موافقة من وجهة نظر أفراد الدراسة، ومن أبرز تلك الخطوات:

- تنظيم محتوى المقرر الإلكتروني المعياري وفق طريقة التسلسل والتتابع المنطقي.

- تجزئة محتوى المقرر الإلكتروني المعياري إلي دروس متسلسلة ومترابطة تحقق الأهداف التعليمية.
- توضيح محتوى المقرر الإلكتروني المعياري باستخدام مثيرات بصرية مناسبة للمقرر.

كشفت نتائج الدراسة أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على معوقات تصميم المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر المشرفات التربويات في مدينة الرياض، اشتمل هذا المحور على (21) معوق، جاءت جميعاً بدرجة موافقة من وجهة نظر أفراد الدراسة، ومن أبرز تلك المعوقات:

-عدم وجود برنامج إرشادي للمتعلمين وللأستاذ الأكاديمي لكيفية الحصول على المقرر الإلكتروني المعياري
-عدم الاهتمام بنشر ثقافة التعليم الإلكتروني المعياري لدى المتعلمين وأولياء الأمور.
-ضعف وعي المتعلم بأهمية استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية.

ثالثاً: توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بما يلي:

1- العمل على وجود برنامج إرشادي للمتعلمين وللأستاذ الأكاديمي لكيفية الحصول على المقرر الإلكتروني المعياري.
2- ضرورة وجود محفزات مادية ومعنوية للأساتذة بالنسبة لقيامهم بإنتاج وتطوير المقررات الإلكترونية المعيارية.
3- ضرورة وجود تدريب مناسب للطلاب على كيفية استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية.
4- تقديم أنشطة تعليمية تعمل على تشجيع التفاعل بين المتعلمين في المقرر الإلكتروني المعياري.
5- تشجيع الأساتذة على استعمال المقررات الإلكترونية المعيارية وعدم إقناعهم باستعمالها وجودتها.
6- التوعية المستمرة للإدارة المدرسية بمميزات وأهمية المقررات الإلكترونية.

7- تقديم الحوافز المادية والمعنوية لمستخدمي ومنتجي المقررات الإلكترونية المعيارية في المدرسة.

8- الاهتمام بنشر ثقافة التعليم الإلكتروني المعياري لدى المتعلمين وأولياء الأمور.

رابعاً: مقترحات بدراسات مستقبلية

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقدم الدراسة بعض المقترحات لدراسات مستقبلية، يمكن أن تُساهم في إثراء الميدان التربوي في ذلك المجال:

1- إجراء دراسة تتناول استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية من وجهة نظر أخرى وبمناطق أخرى.

2- إجراء دراسات في مجال تحديد معايير جودة المقررات الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية الذين درسوا مقرراً أو أكثر بوساطة التعلم الإلكتروني عن بعد.

3- إجراء دراسة تتناول تصور مقترح لتفعيل استخدام المقررات الإلكترونية المعيارية في المدارس الحكومية والخاصة.

4- واقع احتياجات مدارس التعليم العام لاستخدام المقررات الإلكترونية المعيارية.

المراجع والمصادر:

أولا: المراجع العربية

تمام، شادية عبدالحليم؛ طه، أماني محمد. (2011). فاعلية تطوير مقرر إلكتروني للدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية والاتجاه الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مؤتمر ومعرض الإسكندرية الدولي للتكنولوجيا والمحتوى والكتاب، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية - مصر، المنعقد في شهر أكتوبر.

حسين، محمد بدري. (2016). المقررات الإلكترونية: المفهوم - الأنواع - الأهمية - التطوير – التصميم، المجلة العلمية لكلية الآداب، عدد خاص، ص ص 341 - 360.

حميد، عبدالرحمن أحمد. (2020). نمط النصح في المقررات الإلكترونية المقدمة عبر نظام إدارة التعلم بلاك برد وأثره في تنمية التحصيل والأداء المهاري لدي الطلاب الجامعيين، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، ع54.

الخطيب؛ أماني محمود؛ صلاح، إيمان صلاح الدين؛ أبوالمجد، أحمد حلمي. (2021). تحديد مهارات تصميم المقررات الإلكترونية اللازمة لطلاب تكنولوجيا التعليم، مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، مصر، ع7.

الرومي، عبدالرحمن عبدالله. (2017). معوقات استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي لمقرر اللغة الانجليزية المطور لجميع مراحل التعليم العام من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والحلول المقترحة لها في محافظة الزلفي، مجلة البحث العلمي فى التربية، ع18.

الزبون، مأمون سليم؛ وحمدي، نرجس عبد القادر. (2018). أثر التدريس باستخدام نظام المقررات الإلكترونية (مودل) في تحصيل طلبة الجامعة الأردنية بمادة مهارات الحاسوب وفي تنمية مهارة التواصل الاجتماعي لديهم، 2018 ، دراسات، العلوم التربوية، مج 45 ، ع 4، ملحق 3.

زكري، نرجس؛ ونوار، شهرزاد. (2011). استخدام المقررات الإلكترونية في التعليم عن بعد بالنظام الجامعي، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج3، ع6.

سالم، احمد. (2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط1، الرياض: مطبعة الرشد للطباعة والنشر.

السعدون، حمادة. (2019). العوامل المؤثرة في رضا الطلاب عن المقررات الإلكترونية بالجامعة السعودية الإلكترونية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، مج12, ع4.

العيسى، حبيبة عائض. (2022). فاعلية مقرر إلكتروني قائم على الحوسبة السحابية لتنمية مهارات تصوير وإنتاج الأنشطة التعليمية الإلكترونية لدي معلمات اللغة الإنجليزية بالقنفذة، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، مج38، ع3.

غراب، هشام؛ وآخرون. (2006). دور أساتذة الجامعات في التعلم الإلكتروني ضمن إطار الجودة، دليل الجودة في التعليم العالي، مصر.

الغريب، زاهر إسماعيل .(2009). المقررات الإلكترونية: تصميمها – إنتاجها – نشرها – تطبيقها - تقويمها، القاهرة: عالم الكتب

فرحان، زكريا جار الله. (2020). معايير ضمان الجودة في تصميم المقررات الإلكترونية، وقائع المؤتمر الدولي الأول حول "التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا"، ملحق مجلة الجامعة العراقية العدد (2/15).

الفهد، رابعة؛ العيسى، بشاير. (2022). مستوى مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، مركز العطاء للإستشارات التربوية، الكويت، مج2, ع6.

القرعان، لينا علي. (2017). أثر بناء وتدريس مقرر إلكترونيّ على تحصيل الطالبات في جامعة القصيم (مساق الإسلام وبناء المجتمع)، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ج6، ع12، 47-56.

محمد، مضوي مختار؛ وحسن، هالة إبراهيم. (2012) أسس تصميم المقررات الإلكترونية بالمرحلة الثانوية، مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة الرباط الوطني بالسودان، مج 9، ع2.

وزارة التعليم. (1437هـ) .قياس الأداء في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية، وزارة التعليم، الرياض.

ثانيا: المراجع الأجنبية

Damnjanovic, V.; Jednak. S. ; & Mijatovic, I. (2012). Factors affecting the effectiveness and use of Moodle: students' perception. Journal of Interactive Learning Environments. 21(1), 1-19.

Moedritscher F (2006).e-Learning Theories in Practice: A Comparison of three Methods, J. of Universal Science and Technology of Learning, vol. 3, no. 18.

Psycharis, S.; Chalatzoglidis, G.; & Karagiannakis, M. (2013). Moodle as a Learning Environment in Promoting Conceptual Understanding for Secondary School Students. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 9 (1), 11-21.

Shiratuddin, N; Landoni, M; Gibb, F and Hassan, S. (2003): E-Book Technology and Its Potential Applications in Distance education, Journal of Digital Information, Vol. 3, Issue 4.

Arab International Journal of Information Technology & Data
Vol. 4, No. 2 April - June 2024

Levels of Using Standard E- Curricula from Points of View for Education Supervisors at Riyadh City

Haya Saad Al Ateeq
Arab East Colleges- Post Graduates

Prof. Ayman Fawzy Khattab Madkour
afmadkour@arabeast.edu.sa
Department of Media and Instructional Technology - College of the Arab East for Graduate Studies - Riyadh

Abstract

The objective of the present research is to identify the level of use of standard electronic courses from the point of view of educational supervisors in Riyadh City and identify steps for the design of standard electronic courses and indicate the obstacles to the design of standard electronic courses from the point of view of educational supervisors in Riyadh City. In order to achieve the objectives of the study, the study was based on the analytical descriptive curriculum and the study adopted a questionnaire that applied 21 educational supervisors in Riyadh. The research reached many conclusions that there was consent among the study's members to the level of use of standard electronic curricula, most notably: the standard electronic curriculum uses techniques and multimedia to facilitate and improve learning. The results of the study showed that there was approval among study individuals for standard electronic course design steps, most notably: regulating the content of the standard electronic course according to the sequence and logical sequencing method. The results of the study revealed that there was approval among study members of the barriers to the design of standard electronic courses, most notably: the lack of an indicative programme for learners and the academic professor on how to obtain the standard electronic course. The research recommended the need to introduce educational activities that promote interaction among learners in the standard electronic course.

Keywords: Use of Electronic Courses; Standard Electronic Courses; Educational Supervisors.