

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى عينة من طلبة الجامعة

أ.د. سميرة محمد شند أ.م.د. هبة سامي محمود أ. سحر مختار محمد مرسى
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد باحثة ماجستير صحة نفسية وإرشاد نفسي
كلية التربية جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس كلية التربية - جامعة عين شمس

مستخلص البحث :

هدف البحث الحالى إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق ،و تكونت العينة من (٢٠٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس تتراوح أعمارهم من (١٨-٢٠) سنة بمتوسط حسابى ١٩,٠٩ وانحراف معيارى ٠,٨٩ ، وتم التحقق من كفاءة المقياس باستخدام التحليل التوكيدى والثبات بطريقة ألفا كرونباخ ، والاتساق الداخلى للمقياس من خلال إيجاد معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالثبات والصدق ويمكن استخدامها. الكلمات المفتاحية : اضطراب التوافق المصحوب بالقلق ، طلبة الجامعة .

مقدمة :

تتميز مرحلة الشباب بالطاقة والحيوية ، فالشباب هم الركيزة الأساسية في تقدم وبناء كل مجتمع.

ومن ثم يعد الاهتمام بالشباب من أهم المعايير التي يقاس بها رقى المجتمع وتطوره ومن ثم يتعين الارتقاء ببناء الانسان والعناية الفائقة بمستوى صحته النفسية بمختلف جوانبها ، ففي الوقت الذي يصف البعض مرحلة الشباب بأنها فترة عواصف وتوتر تسودها المعاناة والازمات النفسية والاحباطات والصراعات وصعوبات التوافق ، يصفها البعض الآخر بأنها مرحلة نمو عادى ولكن قد يتخللها اضطرابات ناتجة عن تعرض الشباب لضغوط في الاسرة والمجتمع (حامد زهران، ٢٠٠٥ : ١٦٤).

وإذا كان البشر منذ قديم الأزل يواجهون الضغوط والصعوبات المعيشية ضمن حياتهم ، فحياة الإنسان غالباً تمر بمراحل صعبة وظروف قاسية ، فأزمات الحياة والظروف القاسية يستطيع البعض التكيف معها والبعض الآخر يجد صعوبة في التعامل معها مما يجعله فريسة لاضطرابات النفسية كاضطرابات التوافق.

و تختلف الأحاسيس المرتبطة باضطرابات التوافق اختلافاً كبيراً من حيث درجاتها ومن حيث حدتها ومن حيث تباين خبرات الأفراد الذين يتعرضون لها ، فإذا ارتبط اضطراب التوافق بالقلق يصبح الفرد عصبياً طول الوقت أو معظمه ، وفي حالة مصاحبة اضطراب التوافق بالاكتئاب فإن الانفعالات المرافقة للاضطراب تكون أكثر حدة مثل الحزن والبكاء والاحساس بالعجز أمام أى شئ وفقدان الأمل والاحساس باليأس. (DSM-5 , 2013 :287).

وأشار (Bichitra & Sarkar (2013, 4-9) أنه تم وضع اضطرابات التوافق في التصنيفات النفسية من أكثر من ٤٠ عاماً لكنه لاقى القليل من البحث ، وأشار إلى أن تقييمه وتشخيصه أحياناً يتم بشكل خاطئ حيث أنه من الصعب قياسه من خلال مقابلة ، بل يحتاج إلى أدوات ، وفي حالات أخرى لا يمكن تشخيصه عندما يصبح على عتبة اضطراب آخر ، وهناك عدد قليل من العلاجات القائمة على الأدلة . كما أشار إلى اضطراب التوافق عموماً يحتاج إلى تشخيص دقيق حيث أنه في بعض الأحيان قد يصل إلى حد إيذاء النفس والانتحار لدى بعض الافراد .

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

ومن هنا جاء اهتمام الباحثين بأهمية بإعداد مقياس لتشخيص أحد اضطرابات التوافق وهو اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى عينة من طلبة الجامعة نظراً لأهمية هذه المرحلة فى حياة الشباب .

مشكلة الدراسة :

تشير الباحثة إلى تعرض طلبة الجامعة إلى أحداث ضاغطة و أزمات شاقة تسهم فى تدنى المستوى الصحى وتؤدى إلى معانئهم النفسية وانخفاض رضاهم عن الحياة وهذا ما أشارت إليه الدراسات كدراسات (تامر إبراهيم ٢٠١٤؛ رغبة عرنكى ٢٠١٧؛ محمد سرار ٢٠١٩؛ مى إدريس ٢٠٢٠؛ Zhang 2017) ، وقد تؤدى نوعية الأحداث التى يمارسها الشباب إلى سوء التوافق والذى أكدته دراسة (نوال عليوى ٢٠١٣) ، بينما تعد الأحداث الضاغطة من أبرز مؤشرات التنبؤ بتعاطى المواد النفسية والذى أشارت إليه دراسة (Wang , Cunningham- Erdogdu, Steers, Weinstein & Neighbors ,2020) والتفكيرى الإنتحارى لدى طلبة الجامعة وأشارت إليه دراسة كلاً من (Zhang , Wang, Xia , Liu , Jung ,2012 , Rith –Najarian et al . 2019)

واضطرابات التوافق كأحدى الاضطرابات النفسية التى يعانى منها الشباب . ولكن أكثر الذين يحتاجون المساعدة والعون للتخلص من اضطراباتهم هم فئة الشباب . فالشباب المصابون باضطراب التوافق المصحوب بالقلق أحد انواع اضطرابات التوافق الذى يصدهه الدراسة الحالية يقومون بردة فعل أكبر من المعتاد على حالة مؤلمة فى حياتهم ، ومنهم من تتحسن حالته عندما يتعرض لعلاج ومنهم من تحدث له مضاعفات على المدى الطويل كإصابة باضطرابات مزعجة كالإكتئاب الحاد والإدمان وإحياناً الانتحار . وهذا ما أكدته دراسات (Martin Dobicki :2010 ؛ Meaghan., et al. :2016 ؛ ودراسة Ruya –Kocalevent :2014 .) .وأكدت دراسة (Dan & Constantin, et al. (2020) أن الأعراض الشديدة لاضطراب التوافق ينتج عنها ارتفاع مخاطر التفكير فى الانتحار ومحاولات الانتحار . كما يشير كلاً (Yaseen , Y., A., (2017) فى دراستهم إلى أن معدل انتشار اضطراب التوافق بين الافراد كان ١١,٥% وكان أكثر شيوعاً بين الفئة العمرية (١٥-٢٥) عاماً بنسبة ٦٩% ، وكان أكثر شيوعاً بين الإناث بنسبة ٦١,٦% ، وكانت الأنواع الفرعية الأكثر شيوعاً لاضطراب التوافق هو اضطراب التوافق المصحوب بالقلق والمزاج الإكتئابى

بنسبة (٣٤,٢%) وكان الأكثر شيوعاً بين الإناث بنسبة (١٩,٢%) يليه اضطراب التوافق المصحوب بالقلق بنسبة (٣٠,١%) وهو الأكثر شيوعاً بين الذكور بنسبة (١٣,٧%). ويشير الباحثين من خلال ما تم عرضه ندرة في الدراسات العربية التي تناولت اضطراب التوافق عموماً وبالأخص الدراسات التي تناولت اضطراب التوافق المصحوب بالقلق مما ترتب عليه ضرورة تصميم مقياس لتشخيص اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى فئة الشباب وبالأخص فئة طلبة الجامعة .

تساؤلات البحث:

ما هي الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق من حيث الصدق والثبات ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس لاضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى طلبة الجامعة تكون له خصائص سيكومترية ملائمة.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث على المستويين النظرى والتطبيقى فى الأتى :

١-الأهمية النظرية :

إلقاء الضوء على أحد الأضطراب وهو اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لما له من أهمية بالغة فى ظل الظروف الحياتية الراهنة وأحداث الحياتية الضاغطة التى يمر بها الشباب بصفة عامة وطلبة الجامعة بصفة خاصة .

٢-الأهمية التطبيقية :

أ-بناء وإعداد أداة سيكومترية تتلائم مع البيئة العربية فى قياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى طلبة الجامعة ، لعدم وجود دراسات عربية تناولت هذا الاضطراب ، وهناك دراسات قليلة أجنبية تناولت هذا الاضطراب.

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

تحديد المصطلحات

اضطراب التوافق المصحوب بالقلق **Adjustment disorder with anxiety**:

تم تحليل محتوى الصيغة التشخيصية الرابعة للطب النفسى الامريكية -DSM (1993) IV ، والصيغة التشخيصية الخامسة للطب النفسى الأمريكية (2013) DSM-5 ، DSM-5-RT (2022) ومن خلال ذلك وضع تعريف اجرائى لاضطراب التوافق المصحوب بالقلق حيث تم تعريفه بأنه " صعوبة فى التوافق والتأقلم مع الضغوط سواء كان عامل الضغط كبيراً او صغيراً ، مما ينتج عنه أعراض قلق بالغ الصعوبة فى التعامل معه ويصعب التخلص منه وهذا ما يجعل القلق دائم ، ويقاس اجرائياً بمجموع الدرجات على مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى طلبة الجامعة.

وتم وضع تعريفاً إجرائياً لكل بعد من الأبعاد كالتالى :

- البعد الاول : القلق المفرط **Excessive anxiety**

حيث تعرف الباحثة القلق المفرط بأنه قلق يصعب السيطرة عليه ويصاحبه أعراض جسدية بسبب حادث ضاغط .

البعد الثانى: الخوف **Fear**

يعرف الخوف بأنه شعور قوى بالرغبة تجاه أمر ما نواجهه وقد يكون هذا الشعور واقعاً وحقيقياً ، وقد يكون عبارة عن تهيؤات او خيال .

البعد الثالث : العصبية والتهيج **Nervousness**

يُعرف العصبية والتهيج بأنها حالة من الإثارة الكبيرة للجهاز العصبى ، مما يؤدي إلى ردود فعل حادة تجاه المهيجات البسيطة.

البعد الرابع: قلق الانفصال **Separation anxiety**

يُعرف قلق الانفصال بأنه خوف الشخص المفرط من الانفصال عن اشياء أو الأشخاص متعلق بهم .

البعد الخامس : الشعور بالارتباك والتوتر **Confusion and tension**

يُعرف الارتباك والتوتر هو رد فعل انعكاسى لمشاعر مثل الخوف والقلق وهو شعور لا إرادى .

البعد السادس : انخفاض تقدير الذات Low self-esteem

يُعرف انخفاض تقدير الذات بأنه النظرة السلبية للذات والشعور الداخلي بعدم الجدارة وعدم الثقة بالنفس.

البعد السابع : نقص التركيز و ضعف الذاكرة Lack of focus and poor memory

يُعرف ضعف الذاكرة بأنه عدم القدرة على استرجاع المعلومات او الاحداث عند الحاجة إليها ، وتعرف نقص التركيز بأنه تشتت وتزحم تفكير الفرد وتجعله مشتت الإنتباه وغير قادر علي التركيز في الأشياء المهمة التي يجب عليها فعلها أثناء يومه.

البعد الثامن : مشاكل في النوم Sleep problems

يُعرف مشاكل النوم :بأنها حدوث اضطراب في نوعية النوم، أو مواعده، أو المدة الزمنية المستغرقة فيه، مما ينجم عن ذلك معاناة الشخص من مشاكل في أداء الأعمال والمهام الموكله إليه خلال النهار.

البعد التاسع : صعوبة أداء الانشطة اليومية Difficulty performing daily activities

تُعرف صعوبة أداء الانشطة اليومية بأنها فقدان الشخص الاهتمام بأداء الأنشطة التي كانت مفضلة لديه.

البعد العاشر: التفكير في الحدث الضاغط Think about the stressful event

يُعرف التفكير بالحدث الضاغط بأنه استرجاع تفاصيل واشخاص الموقف الضاغط ومشاعر الشخص التي شعر بها في هذا الموقف.

البعد الحادى عشر: السلوك الانتحارى Suicidal behavior

يُعرف السلوك الانتحارى بأنه سلسلة الأفعال التي يقوم بها الفرد محاولا من خلالها تدمير حياته بنفسه كوسيلة للتهرب من مواقف وظروف حياتية مؤلمة أو مشكلة صعبة.

الاطار النظرى ودراسات سابقة :

اضطراب التوافق المصحوب بالقلق Adjustment disorder with anxiety

١- تعريف اضطراب التوافق المصحوب بالقلق Adjustment with anxiety disorder

عرف (Janya ,J. Peterson (2019) اضطراب التوافق المصحوب بالقلق : بأنه هو واحد من ستة أنواع من اضطرابات التوافق الموصوفة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية ، الإصدار الخامس (DSM-5) ، وهو المرجع المقبول بشأن الأمراض العقلية الذي نشرته الجمعية الأمريكية للطب النفسي. حيث تشترك جميع اضطرابات التوافق في هذه السمات المشتركة: بأنها ناتجة عن ضغوط يمكن تحديدها من أى حجم ينتج عنها أعراض عاطفية أو سلوكية استجابةً للضغوط التي تتجاوز الاستجابة المتوقعة للضغط ، وعندما تكون أعراض اضطراب التوافق قلقاً بطبيعتها ، فإن التشخيص المحدد هو اضطراب التوافق المصحوب بالقلق .

وطبقاً (DSM-5(2013,286) أعراض القلق هي السائدة لدى الشخص الذي يُعاني من اضطراب التوافق؛ مثل التوتر، الخوف ، ومثل هؤلاء الأشخاص قد يستفيدون من الأدوية المضادة للاكتئاب وكذلك الأدوية المضادة للقلق، ولكن استخدام الأدوية المضادة للقلق يجب أن يكون تحت إشراف طبي ولفترة قصيرة حتى لا يتعود الشخص على هذه الأدوية المضادة للقلق كما أن اضطراب التوافق المصحوب بالقلق عادة ما يخلق شعوراً بالعصبية لأولئك الذين يعانون من ذلك ، كما يؤدي إلى الشعور بالإرهاق حتى في أبسط المهام ، ويسبب اضطراباً للتذكر و التركيز .

٢- المحكات التشخيصية وأعراض اضطراب التوافق المصحوب بالقلق .

وفقاً (DSM-5 (2013: 286) يحدث اضطراب التوافق المصحوب بالقلق في غضون ٣ أشهر من ضغوط نفسية أو حدث في الحياة (مثل الطلاق أو فقدان الوظيفة أو المرض الجسدي الخطير) و هو اضطراباً شائعاً يتراوح من الشدة الخفيفة إلى المتوسطة إلى الحادة.

وأشارت دراسة (Timothy , J. Legg (2019) إلى أن الأعراض المرتبطة باضطراب التوافق المصحوب بالقلق : تشتمل على الشعور بالإرهاق وقلق. وقد يعاني الأشخاص المصابون بهذا الاضطراب أيضاً من مشاكل فى التركيز والذاكرة.

كما أكدت دراسة (Hill & Ponton , P., A.,(2020) أن اضطراب التوافق المصحوب بالقلق يؤثر على العلاقات الاجتماعية وكفاءة العمل والقدرة على إكمال المهام والرعاية الذاتية العامة وتشتمل أعراض اضطراب التوافق المصحوب بالقلق على القلق المفرط، والعصبية ، واضطرابات فى النوم ، والتفكير فى الانتحار ، والتهيج ، ونوبات فزع.

ومما سبق يرى الباحثين أن اضطراب التوافق المصحوب بالقلق يجعل الناس يشعرون بالإرهاق. وهو رد فعل للأحداث الضاغطة مما ينتج عنه أعراض قلق دائم تجعل الفرد يواجه صعوبة فى التأقلم والتكيف مع هذه الضغوط ، وأن أعراض اضطراب التوافق المصحوب بالقلق طبقاً لـ DSM-5 تحدث فى غضون ٣ أشهر من الضغط النفسى أو حدث ضاغط فى الحياة وهى كالتالى (القلق المفرط أو المستمر أو الشبه دائم ، الخوف، العصبية والتهيج ، قلق الانفصال ، الشعور بالارتباك والتوتر ،انخفاض تقدير الذات ، نقص التركيز وضعف الذاكرة ، مشاكل فى النوم ، صعوبة فى أداء الأنشطة اليومية ، التفكير فى الحدث الضاغط ، التفكير أو السلوك الانتحارى) حيث أن هذه الأعراض تمثل أبعاد للمقياس الذى يتم من خلاله تشخيص اضطراب التوافق المصحوب بالقلق.

٣- معدل انتشار اضطراب التوافق المصحوب بالقلق

تتفاوت نسبة انتشار اضطراب التوافق المصحوب بالقلق وفقاً للمرحلة العمرية ، بينما أشارت دراسة (William ,E., et al.,(2001) أنها بلغت (٦٦,٧%)، لدى النساء الراشديات ،وأظهرت دراسة (Yassen , Y, A.(2017) أن معدل انتشار اضطراب التوافق كان أكثر شيوعاً بين الفئة العمرية (١٥-٢٥) سنة بنسبة ٦٩% ، وكان أكثر شيوعاً بين الإناث ٦١,٦% ، ووأظهرت دراسة (Arbus C., ,et al.,(2020) أن معدل انتشار اضطراب التوافق المصحوب بالقلق بلغ ٣٩% لدى كبار السن .

٤- الفرق بين اضطراب التوافق المصحوب بالقلق واضطرابات القلق

لقد أوضح (Janya, J., Peterson (2019) إلى أن الأعراض الأولية لاضطراب التوافق المصحوب بالقلق تعتمد على القلق ، ومفتاح التفريق بين اضطراب التوافق المصحوب

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

بالقلق واضطراب القلق هو فحص سبب أعراض القلق ، حيث ينتج اضطراب التوافق المصحوب بالقلق عن واحد أو أكثر من الضغوط المحددة التي يمكن تحديدها قبل ظهور العوامل المسببة للتوتر ، حيث يعاني الشخص من ضغوط أو سلسلة من الضغوطات التي يمكن تحديدها وتكون أعراض القلق نتيجة لذلك فمن المؤكد أن يعاني من اضطراب التوافق المصحوب بالقلق ويجب أن يخضع لعلاج وأن يلجأ لطبيب لكي يخضع لخطة علاجية ، أما إذا كان القلق موجود قبل الشعور بضغط فيكون التشخيص حين إذن اضطراب القلق وليس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق

دراسات سابقة

١- دراسة Kazlauskas ,et al ., 2018 هدف الدراسة إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق النسخة الثامنة ، وتكونت عينة الدراسة من ١١٧٤ بمتوسط عمر ٣٥ عاماً ، وتكون المقياس من ٨ عناصر تقيس أعراض اضطراب التوافق المتمثلة في الانشغال بالضغوط والفشل في التكيف ، وأسفرت نتائج الدراسة عن صحة وكفاءة المقياس .

٢- دراسة Shevlin, M, et al., 2019 هدفت الدراسة إلى إعداد استبيان لقياس وتشخيص اضطراب التوافق طبقاً ICD-11 ، تم تطبيقه على عينة ممن البالغين من أيرلندا وتكونت العينة من ١٠٢٠ ، وتكون الاستبيان من الأبعاد التالية قائمة مرجعية لأنواع الضغط ، وقائمة من بعدين بعد أعراض الانشغال بالضغط ، وبعد أعراض الفشل في التكيف ، كما تضمن أسئلة تقيس معيار مدة ووقت الأعراض ، وأسئلة تتضمن الضعف في المجالات الهامة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن صحة وكفاءة الاستبيان في تشخيص اضطراب التوافق

٣- دراسة Servant , D., et al., 2020 هدفت إلى الكشف عن الخصائص الكلينيكية والسيكومترية للمرضى الذين يعانون من اضطرابات التوافق المصحوبة بالقلق ، وتكونت عينة الدراسة من ٩٧ مريض باضطراب التوافق طبقاً للتشخيص DSM-IV ، واستخدمت الدراسة استبيان MINI للاحداث الضاغطة واستخدمت مقياس هاملتون Hamiltan للقلق ومقياس القلق والاكتئاب في المستشفى ومقياس الانفعالات الايجابية والسلبية ومقياس EPN ومقياس STAIS للقلق ومقياس PSWQ وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أحداث الحياة المتعلقة

بالعمل هي الأكثر شيوعاً بنسبة (٤٣%) من حيث الاعراض وأظهرت النتائج أن اضطراب التوافق مرتبط بالقلق فيما يتعلق بالاعراض العامة الجسدية والمشاعر السلبية .

٤- دراسة Levin et al., 2022 هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم استبيان اضطراب التوافق الدولي (IADQ) ، حيث تكون العينة من عينتين الأولى من إسرائيل وتكونت من ١١٤٢ ، والثانية من سويسرا وتكونت من ٦٩٩ خلال المراحل الأولى من جائحة كوفيد-١٩ ، حيث يقيس الاستبيان أعراض اضطراب التوافق ، وأسفرت نتائج الدراسة عن صلاحية الاستبيان في قياس اضطراب التوافق .

مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق

أولاً الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى قياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى طلبة الجامعة .

ثانياً وصف المقياس :

من خلال مراجعة الباحثة بتحليل المحتوى للصيغة التشخيصية الرابعة للطب النفسى الامريكية (DSM-IV(1993) ، والصيغة التشخيصية الخامسة للطب النفسى الأمريكية (DSM-5(2013) تم صياغة تعريف اضطراب التوافق المصحوب بالقلق بأنه " يحدث عندما يواجه الشخص صعوبة فى التوافق والتأقلم مع الضغوط سواء كان عامل الضغط كبيراً أو صغيراً ، مما ينتج عن الضغط أعراض قلق بالغ فى الصعوبة فى التعامل معه ويصعب التخلص منه وهذا ما يجعل القلق دائم .

وتم الألتزام ب ١١ بعداً يمثل دليلاً لتشخيص اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى طلبة الجامعة.

خطوات بناء المقياس :

١- الاطلاع على التراث النظرى والدراسات السابقة التى تناولت اضطراب التوافق المصحوب بالقلق وبخاصة المحكات التشخيصية التى وضعتها الجمعية الأمريكية لطب النفسى فى الاصدار الخامس DSM-5

٢- الأطلاع على المقاييس المتوفرة لاضطراب التوافق ومن أهم المقاييس التى اطلعت عليها الباحثة.

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

٣- الاستفادة من مجموعة المقاييس التي تناولت اضطراب التوافق بالإضافة إلى الدليل التشخيصي لجمعية الأمريكية لطب النفسى DSM-5 فى تحديد أبعاد مقياس اضطراب مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق ووضع المفردات بناء على ذلك.

جدول (١) يوضح المقاييس التي تم الاستناد عليها فى بناء مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق

المقاييس	إعداد	الأبعاد
١ مقياس اضطراب التوافق النموذج الثامن (ADNM-8)	Kazlauskas, et al., 2018	يتكون من ١-الانشغال بالضغوط ٢-الفشل فى التكيف
٢ مقياس اضطراب التوافق طبقاً ICD-11	Shevlin , et al., 2019	يتكون المقياس من ثلاثة اقسام -أولاً قائمة مرجعية للضغط النفسى والاجتماعى وتتكون من ٨ أنواع من الضغوط ثانياً قائمة اعراض وتتكون من بعدين البعد الاول اعراض الانشغال بالضغوط والبعد الثانى اعراض الفشل فى التكيف . ويتكونوا من ٦ بنود ثالثاً أسئلة تقيس معيار مدة ووقت الاعراض ويتضمن سؤال واحد كذلك ٣ أسئلة تتضمن الضعف فى المجالات الهامة
٣ مقياس المترجم الصينى لاضطراب التوافق النموذج الجديد ٢٠-ADNM (20)	Lorenz et al ., 2020	يتكون من ٢٠ بند
٣ المقياس الدولى لاضطراب التوافق	Levin, et al ., 2022	ويتكون من بعدين ١-الانشغال بالضغوط ٢-الفشل فى التكيف

رابعاً تكوين المقياس

يتكون المقياس من الآتى:

أولاً قائمة مرجعية بأحداث الضاغطة (كالطلاق / الانفصال ، مرض شخص عزيز ، موت شخص عزيز ، الاصابة بمرض خطير ، التعرض لحادثة خطيرة ، التعرض لاعتداء ، كما يمكن للطالب أن يذكر أى حدث آخر دون الأحداث التي تم ذكرها فى المقياس وذلك خلال العامين السابقين (سنة/سنتين) والتي تمثل حالياً عبئاً ثقیلاً على الطالب ، أو كانت عبئاً عليه فى ٣ أشهر الماضية. حيث يضع الطالب بوضع علامة (✓) أمام الحدث الضاغط مع كتابة تاريخ المعاناة من الحدث الضاغط ، و يمكن للطالب الإشارة إلى أكثر من حدث

ضاغط . وهذه القائمة المرجعية للأحداث الضاغطة يتم الاجابة عليها باستخدام (نعم = ١ ، لا = ٠).

ثانياً تكون المقياس من (٦٨) عبارة تقيس ردود الفعل التي يمكن أن تثيرها الأحداث الضاغطة . حيث توضح الباحث أنه اذا كان المفحوص يعاني باستمرار من ردود الفعل على الحدث الضاغط يضع علامة (√) تحت الخانة غالباً ، وإذا كان يعاني من ردود الفعل على الحدث الضاغط احيانا يضع علامة (√) تحت الخانة أحياناً ، وإذا كنت لايعانى من ردود الفعل على الحدث الضاغط يضع علامة (√) تحت الخانة نادراً على أن يتم تحديد المدة التي عانى فيها من رد الفعل على الحدث الضاغط . يمكن أن تكون (أقل من شهر واحد) ، او ما بين شهر ونصف عام (١-٦ أشهر) أو أكثر من ٦ أشهر (٦ أشهر - سنتان). وإذا لم يكن من السهل الدقيقة إلى المدة عليه إعطاء تقدير تقريبي لمدة رد الفعل على الحدث الضاغط علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة .

(٢) يوضح توزيع أبعاد مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى طلبة الجامعة

العدد	عدد العبارات
القلق المفرط	٨
الخوف	٤
العصبية والتهيج	٦
قلق الانفصال	٦
الشعور بالارتباك والتوتر	٥
انخفاض تقدير الذات	٦
عدم التركيز وضعف الذاكرة	٦
مشاكل فى النوم	٨
صعوبة أداء الانشطة اليومية	٦
التفكير فى الحدث الضاغط	٦
السلوك الانتحارى	٧
المجموع	٦٨

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

جدول (٣) توزيع العبارات على أبعاد مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى طلبة الجامعة في صورته النهائية

م	الأبعاد	ارقام العبارات	عدد العبارات	ارقام العبارات العكسية
١	القلق المفرط	٨-٧-٦-٥-٤-٣-٢-١	٨	
٢	الخوف	١٢-١١-١٠-٩	٤	
٣	العصبية والتهيج	١٨-١٧-١٦-١٥-١٤-١٣	٦	١٦
٤	قلق الانفصال	٢٤-٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩	٦	٢٣
٥	الشعور بالارتباك والتوتر	٢٩-٢٨-٢٧-٢٦-٢٥	٥	٢٦
٦	انخفاض تقدير الذات	٣٥-٣٤-٣٣-٣٢-٣١-٣٠	٦	٣٣-٣٢
٧	عدم التركيز وضعف الذاكرة	٤١-٤٠-٣٩-٣٨-٣٧-٣٦	٦	٣٩-٣٨
٨	مشاكل النوم	٤٩-٤٨-٤٧-٤٦-٤٥-٤٤-٤٣-٤٢	٨	٤٨-٤٧
٩	صعوبة في اداء الأنشطة اليومية الحدث	٥٥-٥٤-٥٣-٥٢-٥١-٥٠	٦	
١٠	التفكير في الحدث الضاغط	٦١-٦٠-٥٩-٥٨-٥٧-٥٦	٦	
١١	السلوك الانتحاري	٦٨-٦٧-٦٦-٦٥-٦٤-٦٣-٦٢	٧	٦٣
	الإجمالي		٦٨	

طريقة تصحيح المقياس :

يتم فيها اختيار الاستجابة من بين ثلاثة بدائل، حيث يقوم الطلبة بالاختيار من بين هذه البدائل (غالباً - أحياناً - نادراً) .

- حيث تعنى الإجابة (غالباً) أن البند ينطبق على المفحوص بدرجة كبيرة وتقدر (٣) درجات .
 - وتعنى الإجابة (أحياناً) أن البند ينطبق على المفحوص بدرجة متوسطة وتقدر (٢) درجتين .
 - وتعنى الإجابة (نادراً) أن البند لا ينطبق على المفحوص وتقدر (١) درجة واحدة .
- علماً بأن هناك عبارات موجبة تقدر عكسياً (درجة واحدة - درجتان - ثلاث درجات) وأن الدرجة العظمى للمقياس هي ٢٠٤، والدرجة الصغرى للمقياس ٦٨ .

حيث تدل الدرجة المرتفعة على المقياس أن الطالب يعاني من اضطراب التوافق المصحوب بالقلق والدرجة المنخفضة تدل على خلوه من هذا الاضطراب

جدول (٤) يوضح طريقة تصحيح مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق

العبارات	بدائل الإجابة		
	غالباً	أحياناً	نادراً
سلبية	٣	٢	١
موجبة	١	٢	٣

أ. سحر مختار محمد مرسى

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق :

مؤشرات صدق البنية لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق:

قامت الباحثة بحساب مؤشرات صدق البنية لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق باستخدام التحليل العاملي التوكيدي عن طريق برنامج AMOS20، و يوضح جدول (٥) معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية وأخطاء القياس و النسبة الحرجة و مستوى الدلالة لتشبع كل مفردة على أبعاد مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق:

جدول (٥) تشبعات مفردات أبعاد مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق باستخدام التحليل العاملي التوكيدي

البعد	المفردة	الوزن الانحداري المعيارية	الوزن الانحداري	خطأ القياس	النسبة الحرجة	مستوى الدلالة
القلق المفرط	١	٠,٦٢	١	-	-	-
	٢	٠,٤٩	٠,٩٢	٠,١٦	٥,٨٧	٠,٠١
	٣	٠,٤٩	١,٠٧	٠,١٨	٥,٨٩	٠,٠١
	٤	٠,٣٧	٠,٦٩	٠,١٥	٤,٦١	٠,٠١
	٥	٠,٧٣	١,٣٩	٠,١٧	٨,٠١	٠,٠١
	٦	٠,٧٤	١,٣٨	٠,١٧	٨,١	٠,٠١
	٧	٠,٦٢	١,٠٦	٠,١٥	٧,١٢	٠,٠١
	٨	٠,٦٣	١,٢٢	٠,١٧	٧,١٨	٠,٠١
الخوف	٩	٠,٧٩	١	-	-	-
	١٠	٠,٧٧	١	٠,١	١٠,٥٥	٠,٠١
	١١	٠,٦٦	٠,٨٦	٠,١	٨,٩٩	٠,٠١
	١٢	٠,٥٩	٠,٨٣	٠,١	٨,٠٢	٠,٠١
العصبية والتهييج	١٣	٠,٥٤	١	-	-	-
	١٤	٠,٦٦	١,١٦	٠,١٨	٦,٦٢	٠,٠١
	١٥	٠,٧٤	١,٢٩	٠,١٨	٧,٠١	٠,٠١
	١٦	٠,٦٧	١,٣٤	٠,٢	٦,٦٨	٠,٠١
	١٧	٠,٧١	١,٣١	٠,١٩	٦,٨٨	٠,٠١
	١٨	٠,٦١	١,٢٥	٠,٢	٦,٣٢	٠,٠١
قلق الانفصال	١٩	٠,٨١	١	-	-	-
	٢٠	٠,٥٦	٠,٧٦	٠,١	٧,٤٣	٠,٠١
	٢١	٠,٤٩	٠,٧١	٠,١١	٦,٣٩	٠,٠١
	٢٢	٠,٦٦	٠,٩٣	٠,١١	٨,٦٥	٠,٠١
	٢٣	٠,٥٧	٠,٨٦	٠,١٢	٧,٥	٠,٠١
	٢٤	٠,٥١	٠,٦٨	٠,١	٦,٦٨	٠,٠١
الشعور بالارتباك والتوتر	٢٥	٠,٦٢	١	-	-	-
	٢٦	٠,٦٩	١,٢٤	٠,١٦	٧,٦٣	٠,٠١

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

٠,٠١	٧,٥٥	٠,١٦	١,٢١	٠,٦٨	٢٧	انخفاض تقدير الذات	
٠,٠١	٧,٢٣	٠,١٦	١,١٣	٠,٦٤	٢٨		
٠,٠١	٧,٦٣	٠,١٦	١,١٨	٠,٦٩	٢٩		
-	-	-	١	٠,٥٨	٣٠		
٠,٠١	٦,٩٢	٠,١٤	١,٠١	٠,٦٧	٣١		
٠,٠١	٦,٣٤	٠,١٤	٠,٩١	٠,٥٩	٣٢		
٠,٠١	٦,٨٩	٠,١٥	١,٠٢	٠,٦٧	٣٣		
٠,٠١	٧,١	٠,١٦	١,١٥	٠,٧	٣٤		
٠,٠١	٥,٧٢	٠,١٤	٠,٨٢	٠,٥١	٣٥		
٠,٠١	٦,٩٩	٠,١٦	١,١٣	٠,٦٢	٤١		عدم التركيز وضعف الذاكرة
٠,٠١	٨,٢٦	٠,١٧	١,٣٨	٠,٨١	٤٠		
٠,٠١	٧,٠١	٠,١٦	١,١٤	٠,٦٣	٣٩		
٠,٠١	٦,٨٩	٠,١٣	٠,٨٩	٠,٦١	٣٨		
٠,٠١	٦,٦٧	٠,١٤	٠,٩	٠,٥٩	٣٧		
-	-	-	١	٠,٦١	٣٦		
٠,٠١	٨,٣٣	٠,١١	٠,٩١	٠,٦٦	٤٩	مشاكل في النوم	
٠,٠١	٨,٤٣	٠,١١	٠,٩٤	٠,٦٧	٤٨		
٠,٠١	٨,٥	٠,١١	٠,٩٧	٠,٦٧	٤٧		
٠,٠١	٨,٧١	٠,١١	٠,٩٧	٠,٦٩	٤٦		
٠,٠١	٨,٧٩	٠,١١	٠,٩٤	٠,٧	٤٥		
٠,٠١	٨,٣٤	٠,١١	٠,٩	٠,٦٦	٤٤		
٠,٠١	٨,٨	٠,١١	٠,٩٩	٠,٧	٤٣		
-	-	-	١	٠,٦٩	٤٢		
٠,٠١	٦,٢٣	٠,١٩	١,١٩	٠,٦٦	٥٥		صعوبة أداء الأنشطة اليومية
٠,٠١	٦,٥٥	٠,١٨	١,١٧	٠,٧٣	٥٤		
٠,٠١	٦,٣٦	٠,١٨	١,١٣	٠,٦٩	٥٣		
٠,٠١	٥,٦٧	٠,١٥	٠,٨٤	٠,٥٦	٥٢		
٠,٠١	٥,٩٧	٠,١٨	١,٠٨	٠,٦١	٥١		
-	-	-	١	٠,٥٢	٥٠		
٠,٠١	٨,٥٨	٠,١١	٠,٩	٠,٦٣	٦١	التفكير في الحدث الضاغط	
٠,٠١	٨,٦٥	٠,١	٠,٨٧	٠,٦٤	٦٠		
٠,٠١	٩,٤٧	٠,١	٠,٩٦	٠,٧	٥٩		
٠,٠١	٩,٧١	٠,١	٠,٩٧	٠,٧١	٥٨		
٠,٠١	١٠,٠٣	٠,١	٠,٩٦	٠,٧٣	٥٧		
-	-	-	١	٠,٧٦	٥٦		
٠,٠١	١٤,٩	٠,٠٤	٠,٥٥	٠,٩١	٦٨		السلوك الانتحاري
٠,٠١	١١,٥٧	٠,٠٦	٠,٦٦	٠,٧٥	٦٧		
٠,٠١	١٢,٩٢	٠,٠٤	٠,٥١	٠,٨٢	٦٦		

أ. سحر مختار محمد مرسى

٠,٠١	١٤,١٢	٠,٠٤	٠,٥٧	٠,٨٧	٦٥
٠,٠١	١٢,٠١	٠,٠٦	٠,٧	٠,٧٧	٦٤
٠,٠١	١٠,٧٢	٠,٠٧	٠,٧١	٠,٧١	٦٣
-	-	-	١	٠,٧٩	٦٢

يتضح من جدول (٥) أن جميع مفردات مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، وقامت بحساب مؤشرات صدق البنية لأبعاد مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق.

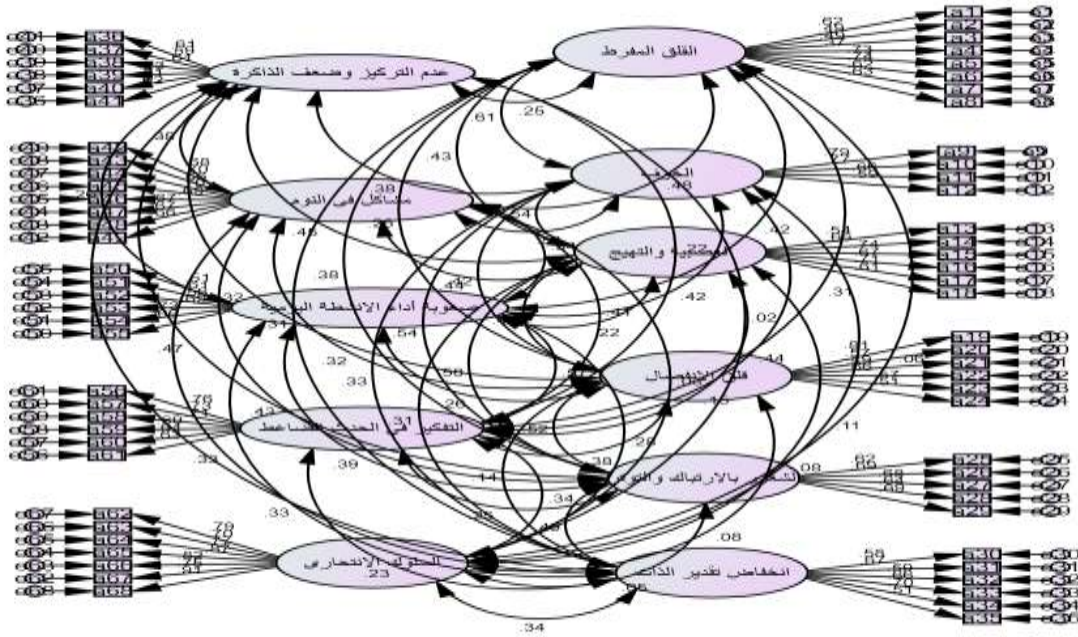
ويوضح جدول (٦) مؤشرات صدق البنية لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق:

المؤشر	القيمة	المدى المثالي
Chi-square(CMIN)	٣٤٠٦,٤٤	
مستوى الدلالة	٠,٠٠ (دالة عند ٠,٠١)	
DF	٢١٥٥	
CMIN/DF	١,٥٨	أقل من ٥
GFI	٠,٩٠	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أناثى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
NFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أناثى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
IFI	٠,٩٢	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أناثى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
CFI	٠,٩٣	من (صفر) إلى (١): القيمة المرتفعة (أناثى تقترب أو تساوى ١ صحيح) تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
RMSEA	٠,٠٨	من (صفر) إلى (٠,١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة جيدة للنموذج.

يتضح من جدول (٦) أن مؤشرات النموذج جيدة حيث كانت قيمة χ^2 للنموذج = ٣٤٠٦,٤٤ بدرجات حرية = ٢١٥٥ وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، وكانت النسبة بين قيمة χ^2 إلى درجات الحرية = ١,٥٨، ومؤشرات حسن المطابقة (GFI= 0.90، NFI= 0.92، IFI= 0.92، CFI= 0.93، RMSEA= 0.08)، مما يدل على وجود مطابقة جيدة لنموذج التحليل العاظمى التوكيدي لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق. ويمكن توضيح نتائج التحليل العاظمى التوكيدي لبنية اضطراب التوافق المصحوب بالقلق من خلال الشكل التالي:

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

شكل (١) البناء العاملي لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق



ثبات المقياس

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما : طريقة ألفا كرونباخ و طريقة التجزئة النصفية لأبعاد المقياس و المقياس ككل و الجدول التالي يوضح معاملات الثبات:

جدول (٧) يوضح ثبات مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق بطريقة ألفا كرونباخ (ن = ٢٠٠)

معامل ألفا كرونباخ	البعد
٠,٧٧	القلق المفرط
٦٩,٠	الخوف
٨٥,٠	العصبية والتعب
٠,٨٤	قلق الانفصال
٠,٧٦	الشعور بالارتباك والتوتر
٠,٧٤	انخفاض تقدير الذات

أ. سحر مختار محمد مرسى

٠,٨٠	عدم التركيز وضعف الذاكرة
٠,٧٩	مشاكل في النوم
٨٢,٠	صعوبة أداء الانشطة اليومية
٠,٧٨	التفكير في الحدث الضاغط
٠,٧٣	السلوك الانتحاري
٠,٩٣	المقياس ككل

يتضح من الجدول السابق (٧) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد ثبات مقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق.

الاتساق الداخلي لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق :

تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والجدول التالي يوضح هذه المعاملات:

جدول (٨) الاتساق الداخلي لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق (ن = ٢٠٠)

انخفاض تقدير الذات		الشعور بالارتباك والتوتر		قلق الانفصال		العصبية والتهيج		الخوف		القلق المفرط	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٦٩.٠	٣٠	**٠,٧٧	٢٥	**٠,٤٦	١٩	**٠,٤٣	١٣	**٠,٥٦	٩	**٠,٤٥	١
**٥٨.٠	٣١	**٥٤.٠	٢٦	**٠,٥٣	٢٠	**٠,٦٣	١٤	**٠,٥٨	١٠	**٠,٧٢	٢
**٥١.٠	٣٢	**٠,٨٠	٢٧	**٠,٥٧	٢١	**٠,٦٠	١٥	**٠,٤٦	١١	**٠,٦٣	٣
**٥٧.٠	٣٣	**٠,٦٦	٢٨	**٠,٥٩	٢٢	**٠,٥٣	١٦	**٠,٥٩	١٢	**٠,٥١	٤
**٧٣.٠	٣٤	**٧١.٠	٢٩	**٠,٦٤	٢٣	**٠,٥٥	١٧			**٠,٦٩	٥
**٧٦.٠	٣٥	**٧٣.٠	٢٥	**٠,٦٢	٢٤	**٠,٥٩	١٨			**٠,٦١	٦
										**٠,٥٩	٧
										**٠,٥٣	٨
			السلوك الانتحاري		التفكير في الحدث الضاغط		صعوبة أداء الأنشطة اليومية		مشاكل في النوم		عدم التركيز وضعف الذاكرة
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٦٤.٠	٦٢	**٠,٦٥	٥٦	**٠,٦٣	٥٠	**٠,٥٢	٤٢	**٠,٤٠	٣٦		
**٦٩.٠	٦٣	**٠,٥٢	٥٧	**٠,٦٤	٥١	**٠,٦٣	٤٣	**٠,٤٦	٣٧		
**٦١.٠	٦٤	**٠,٧٣	٥٨	**٠,٥١	٥٢	**٠,٥٨	٤٤	**٠,٤٨	٣٨		
**٦٥.٠	٦٥	**٠,٧٨	٥٩	**٠,٦٢	٥٣	**٠,٤٨	٤٥	**٠,٦٧	٣٩		
**٦٥.٠	٦٦	**٠,٦٣	٦٠	**٠,٥٢	٥٤	**٠,٥٣	٤٦	**٠,٦٤	٤٠		
**٦٧.٠	٦٧	**٠,٥٩	٦١	**٠,٦١	٥٥	**٠,٦١	٤٧	**٠,٧١	٤١		
**٧١.٠	٦٨					**٠,٥٥	٤٨				
						**٠,٦١.٠	٤٩				

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

** دال عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٨) أن جميع مفردات أبعاد المقياس كانت دالة عند مستوى ٠,٠١، و الذي يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس، كما تم حساب الارتباط بين الأبعاد الفرعية و الدرجة الكلية للمقياس و كانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (٩) يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق (ن = ٢٠٠)

البعاد	معامل الارتباط
القلق المفرط	**٠,٨٣
الخوف	**٠,٨٢
العصبية والتهيج	**٠,٨٤
قلق الانفصال	**٠,٧٨
الشعور بالارتباك والتوتر	**٠,٨٢
انخفاض تقدير الذات	**٨٧,٠
عدم التركيز وضعف الذاكرة	**٠,٨٢
مشاكل في النوم	**٠,٨٣
صعوبة أداء الأنشطة اليومية	**٠,٨٩
التفكير في الحدث الضاغط	**٠,٨١
السلوك الانتحاري	**٧٦,٠

** دالة عند ٠,٠١

ويتضح من جدول (٩) أن الأبعاد تتسق مع المقياس ككل حيث تتراوح معاملات الارتباط بين: (٧٦,٠ - ٨٧,٠) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن هناك اتساقا بين جميع أبعاد المقياس ، وأنه بوجه عام صادق فيقياس ما وضع لقياسه. ملحق (1) الصورة النهائية لمقياس اضطراب التوافق المصحوب بالقلق لدى طلبة الجامعة

البيانات :

الإسم:.....

النوع : ذكر أنثى

السن..... كلية.....الفرقة.....والتخصص

الحالة الاجتماعية:.....

رقم الموبايل

التعليمات

عزيزى الطالب / عزيزتى الطالبة : .

فيما يلي قائمة بأحداث الضاغطة . ويرجى الإشارة إلى تلك الأحداث التي حدثت خلال السنوات الماضية (سنة/سنتين) والتي تمثل حالياً عبئاً ثقیلاً عليك ، أو كانت عبئاً عليك فى ٣ أشهر الماضية. وذلك بوضع علامة (✓) أمام الحدث الضاغط مع كتابة تاريخ المعاناة من الحدث الضاغط ، و يمكنك الإشارة إلى أكثر من حدث ضاغط .

الحدث الضاغط	المعاناة من الحدث الضاغط	تاريخ المعاناة من الحدث الضاغط (شهر / سنة)
الطلاق / الانفصال		شهر / سنة الفترة من ... / إلى ... /
مرض شخص عزيز		شهر / سنة الفترة من / إلى /
موت شخص عزيز		شهر / سنة الفترة من ... / إلى /
الاصابة بمرض خطير		شهر / سنة الفترة من / إلى /
التعرض لحادثة خطيرة		شهر / سنة الفترة من / إلى /
التعرض لاعتداء		شهر / سنة الفترة من / إلى /
إى حدث آخر ضاغط نرجو نكرة		شهر / سنة الفترة من / إلى /

و يتم التوضيح أن الأحداث التى أشرت إليها لها عواقب عديدة على رفاهيتك وسلوكك. وبعد أشارتك إلى الحدث الضاغط الذى تعانى منه سوف تجد أدناه عبارات مختلفة حول ردود الفعل التى يمكن أن تنتجها هذه الأنواع من الأحداث. وإذا كنت تعانى باستمرار من ردود الفعل على الحدث الضاغط ضع علامة (✓) تحت الخانة غالباً ، وإذا كنت تعانى من ردود الفعل على الحدث الضاغط احيانا ضع علامة (✓) تحت الخانة أحياناً ، وإذا كنت لا تعانى من ردود الفعل على الحدث الضاغط ضع علامة (✓) تحت الخانة نادراً، ثم ثانيًا ، يرجى الإشارة إلى المدة التي تعانى منها من رد الفعل على الحدث الضاغط . يمكن أن تكون (أقل من شهر واحد) ، او ما بين شهر ونصف عام (١-٦ أشهر) أو أكثر من ٦ أشهر (٦ أشهر -

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

سنتان). وقد لا يكون من السهل الإشارة إلى هذا ، لكن يرجى عليك محاولة إعطاء تقدير تقريبي لمدة رد الفعل على الحدث الضاغط علماً بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة . وإجاباتك ستكون فى منتهى السرية وستستخدم فقط لأغراض البحث العلمى . رجاء لا تترك أى فقرة دون اجابة .

و شكراً لحسن تعاونكم

م	العبارة	غالباً	أحياناً	نادراً
١	اشعر ان قلبي بيدق جامد وصدرى طابق عليا			
٢	عندما افكر فى الحدث الضاغط أجد نفسى فى حالة قلق شديد			
٣	اعرق بسهولة حتى ايام البرد			
٤	ببجلى صداع كثير			
٥	اشعر بامسالك يضايقتى			
٦	بيحصلى اسهال كثير			
٧	اوقات كثير اشعر بالغثيان			
٨	اشعر بالألم وأعراض تسبب لى عدم الراحة منذ الحدث الضاغط			
٩	منذ الحدث الضاغط أشعر بالخوف من القيام بأشياء معينة			
١٠	منذ الموقف الضاغط اشعر بالخوف فى الدخول فى مواقف معينة			
١١	اشعر بالخوف من ان شئ سئ سيحدث لى			
١٢	اشعر بالخوف من اشياء او اشخاص اعرف انهم لا يضايقونى			
١٣	منذ الحدث الضاغط افقد اعصابى حتى على الاشياء البسيطة			
١٤	اشعر بأنى غير عصبى			
١٥	عندما اضطر لانتظار شئ اشعر بالذفرزة والعصبية			
١٦	انا هادئ ومغيش حاجة بتضايقتى			
١٧	افقد اعصابى عندما يضايقتى احد			
١٨	أشعر بالألم فى بطنى عندما يحدث شئ يضايقتى			
١٩	اشعر بالالم فى البطن عندما يحدث شئ يضايقتى			

م	العبارات	غالباً	أحياناً	نادراً
٢٠	أجد صعوبة في تخيل حياتي بدون شيء تعلق به			
٢١	ارفض النوم خارج المنزل وترك اسرتي			
٢٢	اشعر بالقلق من فقدان احد والدي			
٢٣	اشعر بالاطمئنان عندما اكون في منزلي مع اسرتي			
٢٤	اشعر بكوابيس انفصالي عن شيء أحبه			
٢٥	اشعر بالارتباط عندم اقوم بعمل شيء ما يمثل صعوبة لي			
٢٦	استطيع ان اتكلم بصوت واضح في مواقف انفعالي			
٢٧	أشعر باللجاجة عند الحديث عن الامور التي تعلقني			
٢٨	تتعرق يداي وتعرعثشان في المواقف التي تهددني			
٢٩	افقد القدرة على التصرف عند تعرضي لموقف صعب			
٣٠	اشعر باحباط منذ الموقف الضاغط			
٣١	اشعر اني شخص بلا فائدة			
٣٢	انا شخص قوى استطيع مواجهة اى موقف			
٣٣	اشعر بالثقة في نفسي لاقصى درجة			
٣٤	اشعر بأن حياتي ليس لها قيمة			
٣٥	افضل أن أكون وحيداً اغلب الوقت			
٣٦	أشعر بعد القدرة على التركيز في أشياء هامة اقوم بها			
٣٧	اشعر بعدم القدرة على التركيز في الصلاة			
٣٨	استطيع التركيز بكفاءة عند قيامي بأشياء هامة			
٣٩	استطيع التحدث في كلام من يتحدث معي			
٤٠	اجد صعوبة في استرجاع معلومات معينة			
٤١	احاول استبعاد المواقف الضاغطة من ذاكرتي			
٤٢	استيقظ من نومي مبكراً ساعة او ساعتين ولا استطيع النوم مرة أخرى			
٤٣	أنام أكثر من المعتاد			
م	العبارات	غالباً	احياناً	نادراً
٤٤	أنام أقل من المعتاد			
٤٥	نومي قلق ومتقطع			
٤٦	احلم بكوابيس أثناء النوم			
٤٧	أشعر بالاسترخاء أثناء النوم			
٤٨	أنام في موعد نومي كل يوم			
٤٩	أخذ وقتاً كبيراً لدخول في النوم			
٥٠	منذ الموقف الضاغط أشعر بأنني فقدت القدرة على الاهتمام بالآخرين			
٥١	منذ الموقف الضاغط لا أحب القيام بالمهام الضرورية في حياتي اليومية			
٥٢	أجد صعوبة في القيام بأدوارى في مجالات حياتي المختلفة			

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

٥٣	أصبحت لا أزرر أقرابي منذ تعرضي لموقف الضاغط		
٥٤	أصبحت لا أقابل أصدقائي منذ تعرضي لحدث ضاغط		
٥٥	أشعر بعدم القدرة على التجمع والتحدث مع أسرتي مثلما كنت أفعل قبل تعرضي لموقف ضاغط		
٥٦	تدور أفكاري حول أي شيء متعلق بالموقف الضاغط		
٥٧	أتذكر باستمرار ذكريات الموقف الضاغط ولا أستطيع فعل أي شيء لمنعها		
٥٨	أبذل قصارى جهدي لتجنب الموقف الضاغط		
٥٩	أشعر بالانجذاب إلى الأماكن والأشياء المرتبطة بالموقف الضاغط		
٦٠	أحاول تجنب الحديث عن الموقف الضاغط		
٦١	أحاول استبعاد الموقف الضاغط من ذاكرتي		
م	العبارات	دائماً	أحياناً
			أبدأ
٦٢	حاولت مراراً الانتحار ولكن فشلت		
٦٣	أحافظ على حياتي لأنها لها قيمة لدى		
٦٤	لدى أفكار انتحارية ولكن لا يمكنني تنفيذها		
٦٥	قد انتحر إذا سنحت لي الفرصة		
٦٦	أحلم بأنني أقوم بقطع أوردة يدي		
٦٧	أشعر أن حياتي بلا فائدة		
٦٨	التفكير المستمر في الانتحار يجعلني أخطئ له		

المراجع

1. حامد زهران (٢٠٠٥) . التوجيه والارشاد النفسى . القاهرة ، عالم الكتب .
- 2-American Psychiatric Association (2013). **Diagnostic and Statistic al Manual of Mental Disorder** (DSM-5).Fifth Edition Edited By American Psychatric Association . Washington,D.C,USA.
- 3-Arbus, C.,Hergueta ,T.Duburcq,A., Saleh ,A., E-M, Gurern,Le, Robert,P., Camus ., V. (2020). Adjustmenr Disorder with Anxiety in old age : Comaring Prevalance and Clinical management in primary care and mental health care.
- 4-Ben-Ezra, M., Mahat –Shamir, M., Lorenz, L.,Lavenda, O., &Maercker (2018).Screening of adjustment disorder : Scale based on ICD-11 and the Adjustment Disorder New Module . **Journal of Psychiatric Research** ,103 , 91-96 .
- 5-Hill&Ponton P.A, (2020). VA Disability for Adjustment Disorder with Anxiety.
- 6-Kazlauskas, E., Gegieckaite, G., Eimontas, J., Zelviene, P., & Maercker, A. (2018). A brief measure of the International Classification of Diseases-11 adjustment disorder: Investigation of psychometric properties in an adult help-seeking sample. **Psychopathology**, 51(1), 10-15.
- 7-Janya ,J. Peterson (2019) . Adjustment Disoder with Anxiety .Healtyplace
- 8-Lenvin , Y., Bachem , R., Hyland ., P., Karatzias ., T., Shevlin ,M., Ben-Ezra, M., Maerker , A. (2022) . Validation of the international adjustment disorder questionnaire in Isreal and Switzerland . **Clinical Psychology & Psychotherapy** , 24(4) , 1321-1330.
- 9-Lorenz, L., Ho, G. W., Chan, A. C., Bressington, D. T., Chien, W. T., Shevlin, M., ... & Karatzias, T. (2020). Translation and psychometric evaluation of the Chinese adjustment disorder–new module 20. **International Journal of Mental Health**, 49(2), 170-185.
- 10-Shevlin ,M., Hyland , P., Ben-Ezra, M., Karatzias , T., Cloitre , M., Vallieres , F., Maerker , A., (2020). Measuring ICD-11 adjustment disorder : The development and initial validation of the International Adjustment Disorder Questionnaire ,**Acta Psychiatrica Scandinavica** , 141(3), 265-274.

الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب التوافق

- 11-Servant, D. , Pelissolo, A., Chancharme ,L., Le., Guern, ME., Boulenger, JP.,(2020): Adjustment disorders with anxiety. Clinical and psychometric characteristics in patients consulting a general practitioner. **Encephale**. Vol. 39, No. 5, P347-351.
- 12 –Timothy , J., Legg(2019) . Adjustment Disorder . **Ph.D.** CRNP.
- 13-William E., Thierry , Herqueta , Frederic Rouillon (2001): Cross-sectional study of the prevalence of adjustment disorder with anxiety in general practice. **Journal L'Encephale**, 27(3) , 238- 244.
- 14-Yassen , Y ,A., (2017). Adjustment disorder , Prevalence , socio demographic risk factors , and its subtypes in out patient Psychiatric clinic, **Asian Journal of Psychiatry** , 28 , 82 -85.

Psychometric properties of disorder adjustment with anxiety scale among a sample of university students

Search abstract :

The current research aimed to reveal the psychometric properties of the scale of adjustment disorder with anxiety, The sample consisted of (200) male and female students from the Faculty of Education, Ain Shams University. Their ages range from (18-20) year with an arithmetic mean of 19.09 and a standard deviation of 0.89. The efficiency of the scale was verified by using the confirmatory analysis and stability using Cronbach's alpha method, and the internal consistency of the scale by finding the correlation coefficient between the item and the total degree of the dimension to which it belongs, So the tool that used is characterized by stability and honesty and can be used.