



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام استراتيجية الدائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد الثالث عشر - يوليو ٢٠٢٤م (الجزء الثالث)
الترقيم الدولي: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة
الثانوية منطقة الأقصر الأزهرية

(*) الباحث/ محمد عبد العزيز محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

شهد البحث التربوي خلال الفترة السابقة تحولا رئيسا في رؤيته لعملية التعليم والتعلم، فحوي ذلك هو التحول من التركيز على العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم وبيئة التعلم ومنهج ومخرجات التعلم وغير ذلك من العوامل، الى التركيز الى العوامل الداخلية التي تؤثر في المتعلم، وخاصة ما يجري داخل عقل المتعلم مثل خبراته السابقة ونمط معالجته للمعلومات، دافعيته للتعلم، وسعته العقلية، اسلوب تعلمه، انماط تفكيره، ولذلك ظهرت البنائية في التعليم والتعلم والتي ادت الى تطوير التعلم وازادت دورا جديدا للمتعلمين، تمثل في بناء المعرفة والاهتمام بالمهارات العقلية.

وتعد مسابقات ألعاب القوى تعتبر هي الأساس والمدخل لجميع الرياضات لما تتضمنه من أنواع مختلفة من المنافسة تصلح لمشاركة مختلف الأعمار وكلا الجنسين، ولقد حدث تقدم مذهل في مستويات الإنجاز الرقمي لمسابقات الميدان والمضمار بصفة عامة ومسابقة الوثب الثلاثي بصفة خاصة، حتى وصل إلى حد الإعجاز البشري.

لذا يجب علينا مسايرة التطور التكنولوجي حتى يتوافر لدينا نظام تعليمي متقدم يحقق متطلبات العصر الحالي وذلك من خلال استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية والتي تساعد المتعلم على تطوير قدراته الفكرية والإبداعية، ومن هذا المنطلق ومن خلال عمل الباحث بمهنة التدريس، فقد لاحظ أن مهارة الوثب الثلاثي من المهارات المركبة بما تتضمن من مراحل فنية تتمثل في الاقتراب والحجلة والخطوة ثم الوثبة فالهبوط في حفرة الوثب والمتعلم لا يستطيع أن يدرك ما يحدث في هذه المراحل، وذلك من خلال النموذج المقدم من المعلم، كما أن هذا النموذج الذي يعتمد على إمكانات المعلم في الأداء قد يكون أقل من المستوى المطلوب تقديمه للمتعلم مما يؤدي إلى اكتساب المتعلم تصورا خاطئا للمهارة المراد تعلمها بالإضافة إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

* باحث بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

كما تضيف " نوال شلتوت، ميرفت خفاجة " (٢٠٠٧م) أنه ظهرت حديثا استراتيجيات وطرائق تدريس تنطلق من مساعدة المتعلمين على التمكن من بناء معرفتهم بأنفسهم باستخدام ما لديهم من خبرات سابقة والاعتماد على عمليات التعلم وتحفيز التساؤل وحب الاستطلاع العلمي واثارة الدافعية نحو التعلم (٣٦ : ٣٥).

وتشير "زينب عمر"، عادة جلال" (٢٠٠٨م) على انه يجب تبني استراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركا في العملية التعليمية قادرا على التفكير السليم البناء مزودا بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه

من الملائمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعليم متعة عقلية بدلا من جعلها معاناة نفسية. (١٦ : ١٩٤)

كما يؤكد "حسن زيتون" (٢٠١٠م) أن أهم وأبرز الانتقادات للتعليم الاساسي تركيزه الكبير على الجانب المعرفي، وإهمال الجوانب التطبيقية الأخرى لعملية التعليم، فالتعليم الجامعي كثيراً ما يركز علي حفظ المعلومات، وعلى العمليات المنطقية على حساب نمو مهارات وكفاءات الطالب المهنية، وتطوير اتجاهاته، وإكسابه المفاهيم والمعلومات التي تساعده على تطبيق المهارات في مختلف المواقف الحياتية، لذا فإن التعليم الجامعي الذي يوظف أساليب التدريس الحديثة في الأنشطة التدريسية و التعليمية يخلق جوا من إقبال الطلاب على التعلم والرغبة في المشاركة في عمليات التعلم، مما يكسب الطلاب مهارة كيفية التعلم، وبالتالي التعلم المستمر مدى الحياة (١١ : ٩٣).

وتعرف "Bikmaz Fatma" (٢٠١٠م) استراتيجية الدعائم التعليمية بأنها "خطوات تدريسية على جهد تعاوني لحل المشكلات يبذل من قبل الطلاب بمساعدة المدرس أو مساعدتهم لبعضهم في موقف تعليمي" (٣٨ : ١٧).

ويذكر "TA-Wang, X" (٢٠١٢م) ان استراتيجية الدعائم التعليمية احدي تطبيقات النظرية البنائية الاجتماعية التي وضعها عالم النفس الروسي الأصل " فيجوتسكي، وهي من نظريات التعلم التي تؤكد على النشاط التعاوني للمتعلم الذي يبني معرفته بنفسه، وبمساعدة الآخرين الأكثر خبرة اذ يجري التعلم وبناء المعرفة من خلال عملية التواصل، والتفاعل الاجتماعي للمتعلم مع زملاه ومعلمه ثم بشكل فردي (٤٠ : ١٣)

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة

الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

كما تهدف استراتيجية الدعائم التعليمية في تمكين المتعلم من الربط بين معلوماته السابقة والموقف التعليمي الجديد وتدريب المتعلم على التقويم السليم للأفكار، واستثمار ما لديه من وسائل وأدوات لمعالجة المواقف والتعامل معها، وأيضاً التوصل إلى نتائج جديدة تضاف إلى خبرة المتعلم بالإضافة إلى تعزيز الاستقلالية والاعتماد على النفس أثناء التعلم (٢٧ : ٤٠).

ويشير هانى الدسوقي ابراهيم (٢٠١٦م) إلى أنه يجب ان تكون العلاقة واضحة وظاهرة لكل من المعلم والمتعلم بين الهدف والمحتوي وطريقة التدريس فإذا تحقق الهدف المراد تحقيقه بسرعة ووضوح تصبح الطريقة جيدة ولذلك نجد ان الطريقة الناجحة يجب ان تقوم على اساس علمي من حيث ارتباطها و علاقتها بالمادة المراد تدريسها والهدف المراد الوصول اليه. (٩٢ : ٣٧).

ومن منطلق مواكبة ما تحت عليه النظم التعليمية من تعزيز الدور الايجابي للمتعلم في العملية التعليمية وتحسين جودة مخرجات التعلم واستخدام استراتيجيات واساليب ووسائل تدريسية مبتكرة تتواءم مع هذا التقدم العلمي وهذا الكم الهائل من المعلومات والمعارف في تدريس المقررات الدراسية حتى يمكن ايجاد خريجين مؤهلين لمواجهة التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة، وفي حدود ما اطلع عليه الباحث من دراسات مرجعية تناولت استراتيجية الدعائم التعليمية مثل دراسة كلا من اسعد محي محمود (٢٠١٩م) (٢)، علي شامل حسين (٢٠٢٠م) (٢٧)، سمر عبدالحميد السيد (٢٠٢٠م) (١٨)، سعاد عبدالله عزت (٢٠٢٠م) (١٧)، رضا عبدالسلام عبدالحميد (٢٠٢١م) (١٣)، زينب عبدالجليل على (٢٠١٤م) (١٥)، عبدالواحد حميد ناصر (٢٠١٥م) (٢٤)، آمنة احمد حسين (٢٠١٦م) (٤) على ان فاعلية استخدام الدعائم التعليمية اكثر من الطريقة التعليمية (التقليدية) في تعليم واتقان المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية.

ومن خلال اطلاع الباحث ومتابعاته لهذه المهارة وكذلك عمله معلما للتربية الرياضية بمنطقة الاقصر الازهرية وجد ان الطريقة المتبعة للتعليم مهارات الوثب الثلاثي تعتمد على مصدر واحد فقط وهو المعلم الذي يقوم بالشرح واداء النموذج دون ادني مشاركة من المتعلمين في الموقف التعليمي ودون مراعاة لقدراتهم ومستوياتهم والفروق الفردية بينهم فضلا عن انه لم تجري لأي دراسة او بحث في حدود علم الباحث عن تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على بعض المهارات العاب القوى (الوثب الثلاثي) مما دفع الباحث لإجراء هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على

تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب منطقة الأقصر الأزهرية، وان هذه الاستراتيجية ربما تتيح وسطا تعليميا افضل يزيد من دافعية المتعلمين ويساعدهم على اكتساب واتقان المهارات الحركية، وقد تؤدي الى مساعدة التلاميذ على اتقان بعض القدرات الحركية المرتبطة بالوثب الثلاثي بصورة اسرع، كما ان الاتجاهات الحديثة للتدريس تتجه نحو الاهتمام بالمتعلم كونه محور العملية التعليمية واعتباره نشط وفعال ومشارك لذا يجب تشجيعه دائما على التفكير واثارة التساؤلات وحل المشكلات ومحاولة التطبيق لما تم عمله في مواقف اخرى جديدة.

ثانيا: أهمية البحث:

(١) الأهمية العلمية والتطبيقية:

- قد يوجه هذا البحث أنظار المعلمين بصفة عامة ومعلمي التربية الرياضية بصفة خاصة إلى ضرورة تنوع استراتيجيات التدريس والاهتمام بتعليم التلاميذ كيف يفكرون وكيف يتأملون في تفكيرهم.
- محاولة التغلب على الفروق الفردية للمتعلمين.
- قد يسهم البحث الحالي في تشكيل خبرات التعلم ومساعدة الطلاب في توليد أفكار جديدة تساعدهم في اكتساب المهارات الحركية.

(٢) الأهمية البحثية:

- محاولة التغلب على مشكلة أداء النموذج الفني لمسابقة الوثب الثلاثي حيث يوفر للمتعلم فرصة أن يرى نموذجا على مستوى عال.
- توظيف استراتيجية التعلم باستخدام الدعائم التعليمية على مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية بمنطقة الأقصر الأزهرية.

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

ثانياً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية ومعرفة أثره على تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب منطقة الأقصر الأزهرية.

رابعاً: فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مسابقة الوثب الثلاثي لدى الطلاب مجموعة البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مسابقة الوثب الثلاثي لدى الطلاب مجموعة البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في أداء مسابقة الوثب الثلاثي لدى الطلاب مجموعة البحث لصالح المجموعة التجريبية.

خامساً: مصطلحات البحث:

استراتيجية:

هي مجموعة من الاجراءات والطرق والاساليب التي تتبع للوصول الى المخرجات والنواتج التعليمية. (١٧ : ١٦٨)

استراتيجية الدعائم التعليمية Scaffolding strategy Instructional:

هي الأنشطة التي يقوم بها المدرس لتقديم المساعدة المؤقتة التي تسهل على طلابه تجاوز المواقف التعليمية بجهودهم الفردية. (٣٨ : ٢٩)

خطة وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي باتباع القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث الحالي علي طلاب الصف الاول الثانوي - بمنطقة الأقصر الأزهرية، والبالغ عددهم (١٨٠) طالباً في الفصل الدراسي الاول خلال العام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م.

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بمعهد الأقصر الأزهرية وتتراوح اعمارهم (١٥:١٦) سنة حيث بلغت عينة البحث (٧٠) طالباً من اجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الاساسية على (٦٠) طالب، وقد تم تقسيم عينة البحث الاساسية الي مجموعتين إحدهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منها (٣٠) طالب، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية)، والجدول رقم (٣) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية	نسبة العينة للمجتمع	عينة البحث الأساسية		مجتمع البحث	
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
١٠	٦٠	٣٠	٣٠	١٦٠	العدد
٦.٢٥	%٣٧.٥	%١٨.٧٥	%١٨.٧٥	%١٠٠	النسبة %

ويرجع اختيار الباحث لعينة البحث للأسباب التالية:

- مسابقة الوثب الثلاثي ضمن المنهاج المطور للصف الاول الثانوي.
- توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق تجربة البحث بالمعهد.
- تفهم وموافقة إدارة المعهد على تطبيق البحث.
- توافر الخبرة السابقة لدي طلاب الصف الاول الثانوي.

تجانس العينة:

تم اجراء التجانس بين افراد البحث في المتغيرات الخاصة بالنمو (السن - الطول - الوزن)، وبعض الاختبارات البدنية الخاصة بمسابقة الوثب الثلاثي التي يكون لها تأثير علي المتغير التجريبي وهي: (السرعة الانتقالية: عدو ٣٠ م من البدء العالي)، (مرونة: ثني الجذع اماماً اسفل)، (رشاقة: الجري الزجاجي)، (توافق: اختبار الدوائر المرقمة)، (قوة مميّزه بالسرعة: الوثب العريض من الثبات) والتي اشارت اليها المراجع والدراسات العلمية التي تناولت المكونات والاختبارات الخاصة بمسابقة الوثب الثلاثي مثل كل من: "سمير عباس، محمد علي" (٢٠١٢م) (١٩)، "عبدالرحمن زاهر" (٢٠٠٩م) (٢٢)، "ريان خربيط، عبدالرحمن الانصاري" (٢٠٠٢م) (١٤)، "بسطويسي احمد" (١٩٩٧م) (٧)، "محمد علاوي" (١٩٩٢م) (٣٣)، مرفق (٢) والجدول التالي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن، الطول، الوزن)،

للعينة قيد البحث (ن=٧٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدالة
١	السن	سنة	١٦.٤١	٠.٥٢	٠.٤٣	٠.٦٦-	غير دالة
٢	الطول	سم	١٦١.٩٥	٢.٤٥	٠.١٩	٠.٤٤-	غير دالة
٣	الوزن	كجم	٥٨.٧٣	١.٦٤	٠.٢٣	٠.٧٦-	غير دالة

* ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢

* ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.١٩ : ٠.٤٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠.٧٦ : ٠.٦٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

الاختبارات البدنية:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٧٠)

المتغيرات	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
السرعة الانتقالية	اختبار عدو ٣٠ متر	ثانية	٥.٠٩	٠.٦٢	٠.٤٨	٠.٧٣-	غير دال
مرونة	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٣.٧٦	٠.٧٩	٠.١١	٠.٣٣-	غير دال
الرشاقة	اختبار الجري الزجراجي	ثانية	٥.٨٨	٠.٦٩	٠.٠٤-	٠.٤٣-	غير دال
التوافق	اختبار الدائر المرقمة	ثانية	٩.٠٣	١.١٣	٠.٤٥	٠.٨١-	غير دال
قوة مميزة بالسرعة	اختبار الوثب العريض	سم	١٥٧.٤٠	٢.٩٦	٠.٣٥	٠.٦٨	غير دال

* ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ * ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ١.٢١

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٤ : ٠.٤٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠.٨١ : ٠.٦٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات البدنية قيد البحث.

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

قام الباحث بإجراء التكافؤ لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو الأساسية،
الاختبارات البدنية ومستوى الأداء المهاري كما في جدول (٤) توضح ذلك.

الاختبارات المهارية

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في مستوى
اداء مهارات العاب القوى للينة قيد البحث (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدالة
الوثب الثلاثي	درجة	٦.١١	٠.٧٨	٠.١٠	١.٠٢	غير دال
	سم	٧.٤٨	٠.٨٩	٠.٢١	٠.٤٣	غير دال

* ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ * ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢١

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.١٠ : ٠.٢١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠.٤٣ : ١.٠٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

تحديد عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها:

قام الباحث بإجراء مسح شامل لمعظم الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة مثل دراسة: "سمير عباس، محمد محمود" (٢٠١٢م) (١٩)، "عبدالرحمن زاهر" (٢٠٠٩م) (٢٢)، "عويس الجبالي" (٢٠٠٠م) (٢٨)، "بسطويسي احمد" (١٩٩٧م) (٧)، "محمد عبد الدائم وأخرون" (١٩٩٣م) (٣٥) التي تناولت عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية لمسابقة الوثب الثلاثي والاختبارات التي تقيسها مثل (السرعة الانتقالية)، (الرشاقة)، (المرونة)، (القوة العضلية)، (التوافق)، (تحمل عضلي)، (القدرة العضلية) لتحديد أجراء التجانس لعينة البحث حيث قام الباحث بوضعها في استمارة مرفق (٣)، وتم عرضها على خبراء في مجال ألعاب القوى والمناهج وطرق التدريس مرفق (١)، وقد تم اختيار العناصر والاختبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر، والجدولين (٥)، (٦) يوضحان ذلك.

جدول (٥)

النسبة المئوية للآراء الخبراء في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية لمسابقة ألعاب القوى

م	عناصر اللياقة البدنية المختارة	النسبة المئوية %
١	السرعة الانتقالية	٩٠ %
٢	الدقة	٦٠ %
٣	التوازن	٥٠ %
٤	الرشاقة	٧٠ %
٥	المرونة	٩٠ %
٦	القوة العضلية	٧٠ %
٧	التوافق	٨٠ %
٨	تحمل عضلي	٥٠ %
٩	القدرة العضلية	٦٠ %

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة

الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

يوضح الجدول رقم (٦) النسبة المئوية في تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية لمسابقة الوثب الثلاثي حيث ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ فأكثر لاستخدام عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة ألعاب القوى.

الاختبارات:

اختبارات القدرات البدنية:

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والبحوث مثل "فراج عبدالحميد" (٢٠٠٤م) (٢٩)، "ريسان الخربيط، عبدالرحمن الانصاري" (٢٠٠٠م) (١٤)، "علي حسن القصصي" (١٩٩٤م) (٢٦)، "محمد حسن علاوي" (١٩٩٢م) (٣٣)، "لتعرف على القدرات البدنية الخاصة بمسابقة الوثب الثلاثي والاختبارات التي تقيس هذه القدرات مثل (العدو ٣٠ م من البدء العالي)، (ثني الجذع من الوقوف)، (الجري الزجراجي)، (اختبار الدوائر المرقمة)، (اختبار الوثب العريض من الثبات). مرفق (٥)

جدول (٦)

النسبة المئوية للاختبارات البدنية (ن = ١٠)

م	الاختبارات	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية %
١	اختبار العدو ٥٠ متر	٣	٣٠٪
٢	اختبار العدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٥	٥٠٪
٣	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي X (٣٠ متر)	١٠	١٠٠٪
٤	اختبار قياس قوة عضلات الرجلين (الديناموميتر).	٦	٦٠٪
٥	اختبار قياس قوة عضلات الظهر (الديناموميتر).	٦	٦٠٪
٦	اختبار الشد فوق الرأس.	٤	٤٠٪
٧	اختبار الجري الزجراجي.	١٠	١٠٠٪
٨	اختبار الجري المكوكي.	٤	٤٠٪

٩	اختبار الوثب وثني الركبتين.	٢	٢٠٪
١٠	اختبار ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	٩	٩٠٪
١١	اختبار رفع الكتفين لأعلى من وضع الانبطاح.	٣	٣٠٪
١٢	اختبار تباعد القدمين جانبا لأقصى مدى.	١	١٠٪
١٣	اختبار الوقوف علي قدم واحد.	٣	٣٠٪
١٤	اختبار الوقوف على أصابع القدمين.	٣	٣٠٪
١٥	اختبار المشي على حبل مفروود على الأرض.	٥	٥٠٪
١٦	اختبار نط الحبل.	٢	٢٠٪
١٧	اختبار الدوائر المرقمة .	٩	٩٠٪
١٨	اختبار الوثب في اتجاهات.	٥	٥٠٪
١٩	اختبار الوثب المعدل لسارجنت.	٣	٣٠٪
٢٠	اختبار الوثب العريض من الثبات.	٩	٩٠٪
٢١	اختبار الشد العمودي بالذراعين.	٤	٤٠٪

يتضح من جدول (٦) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت ما بين (١٠٪ إلى ١٠٠٪)، وقد

ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ فاكثر من موافقة الخبراء لقبول الاختبارات البدنية.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

(أ) صدق الاختبارات:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة - غير مميزة)، عدد كل منهما (١٠)، المجموعة المميزة وهم تلاميذ الصف الثالث الثانوي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، والمجموعة غير المميزة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وقد طبقت الاختبارات البدنية والمهارية على المجموعتين خلال الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢١ إلى الخميس الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٣، وجدول (٧) يوضح ذلك.

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين المميزة وغير
المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ١ = ٢ = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	غير مميزة		مميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دال	*٧.٩٦	٠.٥٨	٥.٠٨	٠.٤٠	٤.٠٠	ثانية	اختبار عدو ٣٠ متر	
دال	*١٢.٦١	٠.٢٣	٣.٨٣	٠.٩١	٧.٢٠	سم	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	
دال	*٣.٥١	٠.٦٣	٥.٨٠	٠.٥٦	٤.٩٠	ثانية	اختبار الجري الزجزاجي	
دال	*٧.٧٢	٠.٨٧	٩.١٠	٠.٤٧	٧.٣٥	ثانية	اختبار الدائر المرقمة	
دال	*٨.٣٢	٢.٠٥	١٥٧.٧٠	٣.٠٦	١٦٦.٦٠	سم	اختبار الوثب العريض	
دال	*٦.٢٧	٠.٥٢	٦.٥٠	١.٠٣	٨.٨٠	درجة	استمارة تقييم الأداء المهارى للوثب الثلاثي	الوثب الثلاثي
دال	*٨.٣٦	٠.٨٧	٧.٢٥	٢.٢٣	٨.٢٠	سم	المستوى الرقمي للوثب الثلاثي	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,١٠) * دال

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في
جميع درجات الاختبارات البدنية والمهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة
للاختبارات ما بين (٦.٢٧ : ١٢.٦١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل
على صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث

(ب) ثبات الاختبارات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها
(١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الاصلية (المجموعة غير المميزة) والسابق استخدامها

في إيجاد الصدق وبفارق زمني أربعة أيام للاختبارات البدنية والمهارية خلال الفترة من السبت الموافق ٢٠٢٣/٣/٣ إلى الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٣/٦، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث (ن = ١٠)

مستوى الدلالة	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	*٠.٩٧٧	٠.٥٣	٤.٩٩	٠.٥٨	٥.٠٨	ثانية	اختبار عدو ٣٠ متر
دال	*٠.٩٧٦	٠.٢٢	٣.٨٧	٠.٢٣	٣.٨٣	سم	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف
دال	*٠.٩٩٧	٠.٦٢	٥.٧٧	٠.٦٣	٥.٨٠	ثانية	اختبار الجري الزجزاجي
دال	*٠.٩٧٨	٠.٧٥	٨.٩٨	٠.٨٧	٩.١٠	ثانية	اختبار الدائر المرقمة
دال	*٠.٩٨٤	٢.٢٣	١٥٧.٩٠	٢.٠٥	١٥٧.٧٠	سم	اختبار الوثب العريض
دال	*٠.٨٨٤	٠.٥٣	٦.٧٠	٠.٥٢	٦.٥٠	درجة	استمارة تقييم الأداء المهاري للوثب الثلاثي

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

المستوى الرقمي للوثب الثلاثي	سم	٧.٢٥	٠.٨٧	٧.٢٨	٠.٨٣	٠.٩٦٤ *	دال
---------------------------------------	----	------	------	------	------	---------	-----

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٦٠٢)

يتضح من جدول (٨) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٨٤ : ٠.٩٩٧) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)

– استمارات تسجيل البيانات: مرفق (٦)

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبلية والقياسات البعدية وهي:

- استمارة لتسجيل البيانات (السن – الطول – الوزن).
- استمارة تسجيل بيانات التلاميذ في الاختبارات البدنية.
- استمارة تسجيل بيانات التلاميذ في مسابقة الوثب الثلاثي.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية: إعداد الباحث مرفق (١٠)

– هدف البرنامج:

يحتاج إعداد الوحدات التعليمية باستخدام الدعائم التعليمية إلى وقت وجهد كبير، ويرجع ما تتطلبه من عناية فائقة في تحديد أهدافها ومحتواها، وفي ترتيبها وتقويمها، وفيما يلي عرض لخطوات إعداد الوحدات التعليمية وفقاً لما أشار إليه كل من: كوثر حسين كوجك وآخرون (٢٠٠٨) (٣١)،

محسن علي عطية (٢٠٠٩) (٣٢)، حسن زيتون (٢٠١٠) (١١)، توملينسون Tomlinson (٢٠١٣) (٤١) التعرف على تأثير برنامج تعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

- أسس البرنامج:

راعى الباحث عند وضع البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية الأسس التالية:

- تحديد الأهداف التعليمية.
- تحديد طرق تحقيق الأهداف.
- يراعي البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة السنية..
- يتناسب المحتوى مع هدف البرنامج.
- يتناسب محتوى البرنامج ومستوى التلاميذ وقدراتهم.
- يراعي توفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- يراعي البرنامج اشباع التلاميذ من الحركة والنشاط.
- مراعاة عوامل السلامة في تنفيذ البرنامج.
- يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والاثارة.
- يراعي البرنامج مبدا الفروق الفردية بين التلاميذ.

تحديد طرق تحقيق الأهداف:

تم تحديد طرق تحقيق الأهداف من الوحدة التعليمية، وذلك عن طريق تقديم مجموعة من الدعائم التعليمية مثل الوسائط الفائقة متمثلة في عرض مراحل أداء سباق العاب القوى من خلال لقطات الفيديو التعليمية، ومن سباقات العاب القوى، وأيضاً استخدام التعلم التعاوني في تعلم سباق العاب القوى، والدعامة التعليمية الأهم هي وجود المعلم مع الطلاب خلال فترة تعلم السباق، وذلك لإثارة دافعية الطالب للتعليم، بالإضافة إلي استخدام التعزيز الفوري.

تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية في صورته الأولى:

قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية في صورته الأولى، ويستغرق تطبيقه (٦) أسابيع بواقع درسين كل أسبوع، وزمن الدرس الواحد (٩٠) دقيقة، (ويتضمن الدرس دعامة تعليمية واحدة من الدعائم التعليمية التالية برمجية) تعليمية بالوسائط الفائقة - وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني - النموذج والشرح اللفظي وتصحيح الأخطاء الفنية بواسطة المعلم) حيث قام المعلم بإعطاء فكرة عامة عن الدرس مع استخدام التساؤلات المثيرة والتفكير مع الطلاب في عناصر الدرس، كما شارك المعلم الطلاب في بعض أفكار الدرس، ويطرح عليهم التساؤلات تارك لهم الاجابة عنها، وقد تم العمل بين الطلاب في مجموعات، وتم نقل جميع المسؤوليات التعليمية من المعلم الى الطلاب، وإلغاء الدعم المقدم له من المعلم مع مراجعة أداء الطالب دورياً حتى يصل لإتقان التعلم، وبعد نقل المسؤولية إلى الطالب تزداد درجة استقلالية الطالب فتترك لتتعلم بمفرده دون تدخل من المعلم، وقام الباحث بعرض محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية في صورته الأولى علي مجموعة من أساتذة طرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية ملحق (٨)، وذلك لإبداء الرأي في صلاحيته وللتأكد من:

- مدى مناسبة الدعائم التعليمية للجانب المهاري ولتحقيق الهدف منه.
- مدى دقة التدرج التعليمي لكل وحدة لتحقيق التعلم في أقل زمن ممكن.

وقد أشارت نتيجة إستطلاع رأي الخبراء إلى الإتفاق بنسبة (١٠٠%) على محتوى البرنامج التعليمي المقترح.

التجريب المبدئي للبرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طلاب من خارج عينة البحث الأساسية ومن مجتمع البحث، وذلك في الفترة الثلاثاء الموافق ٧/٣/٢٠٢٣م، وحتى الخميس الموافق ٩/٣/٢٠٢٣م وأستهدفت تطبيق وحدة من البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية وأتضح ما يلي:

- مناسبة الدعائم التعليمية لسباق الوثب الثلاثي وأفراد عينة البحث.
 - أهمية التغذية الراجعة من قبل المعلمة في تصحيح الأخطاء الفنية.
 - متعة التعلم بالبرمجية التعليمية بالوسائط الفائقة.
- وبذلك أصبح محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية في صورته النهائية صالح للتطبيق على أفراد المجموعة التجريبية.
- محتوى برنامج استراتيجية الدعائم التعليمية:
- يحتوي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية لتعلم مسابقة الوثب الثلاثي لتلاميذ المرحلة الثانوية على:
- الإحماء .
 - الإعداد البدني.
 - إعداد بدني خاصة
 - استراتيجية الدعائم التعليمية.
 - الجزء الختامي.
 - محتوى للوثب الثلاثي
 - تمارين لأداء مرحلة الاقتراب.
 - تمارين لأداء مرحلة الحجلة.
 - تمارين لأداء مرحلة الخطوة.
 - تمارين لأداء مرحلة الوثبة.

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي :

جدول (٩)

نموذج التوزيع الزمني لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية

عدد الاسابيع	زمن الدرس (الفترة)	عدد الدروس	اجزاء الدرس				
			الجزء الختامي	الجزء الرئيسي استراتيجية الدعائم التعليمية	الجزء التمهيدي		
					اعداد بدني خاصة	اعداد بدني عام	أعمال ادراية
١	٩٠ ق	١	٥ ق	٦٠ ق	١٠ ق	١٠ ق	٥ ق

تأثير استخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- حفرة وثب طويل معدة ومجهزة للوثب.
- صالة لياقة بدنية متوفر بها أجهزة حديثة.
- طريق اقتراب لا يقل عن ٢٠ م.
- بعض الأجهزة المساعدة (صناديق - مقاعد سويدي - أطواق - أحبال - أثقال مختلفة الأوزان - أكياس رمل - أحبال مطاطية..... الخ).
- جلة وزن ٦ كيلو.
- دائرة رمي الجلة ابعادها حوالي ٢.٥ متر لرمي الجلة.

الإطار العام لتنفيذ درس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية.

قد استغرق مدة تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع بواقع وحدتان أسبوعيا ولمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة، وتفصيل الوحدات التعليمية موضحا على النحو التالي:

- أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية.
- أن يتم التنفيذ بواقع وحدتين أسبوعيا لمدة (٦) أسابيع، بواقع (١٢) وحدة تعليمية، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

إعداد دليل المعلم:

قام الباحث بإعداد دليل ارشادي لمعلم التربية الرياضية، ويهدف الدليل الي التعرف علي كيفية تدريس مسابقة الوثب الثلاثي باستخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية.

يتضمن هذا الدليل ما يلي:

- المحتوى العلمي لمهارة الوثب الثلاثي.
- الاهداف العامة لمهارة الوثب الثلاثي.

- الخطة الزمنية للتدريس.
- الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الدروس.
- اساليب التقويم اللازمة لقياس اداء التلاميذ.
- توجيهات عامة للتدريس باستخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية.

الاطار العامة لتنفيذ الدرس:

قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية الخاصة بمهارة (الوثب الثلاثي) من خلال المراحل الفنية التي تم تحديدها سابقا، وكان تنفيذ الوحدة التعليمية بواقع دراستين أسبوعياً لمدة (٦ اسابيع) لمجموعه البحث أي واقع (١٢ دروس) وزمن الوحدة فترة (٩٠) دقيقة، جدول (١٠) يوضح الاطار العام لتنفيذ الدروس.

جدول (١٠)

الاطار العام لتنفيذ الدروس

الزمن	مجموعة البحث	اجزاء الدرس
٥ ق	اعمال ادارية	الجزء التمهيدي
١٠ ق	الاحماء العام (لعبة صغيرة)	
١٠ ق	الاعداد البدني الخاص	
٦٠ ق	مشاهدة فيديو للمهارة باستخدام الحاسب الالي	استراتيجية الدعائم التعليمية الجزء الرئيسي
٥ ق	تمارينات تهدئة	الجزء الختامي
٩٠ ق	الزمن الكلي للدرس	

مرحلة التقويم البرنامج:

١- التقويم المبدئي: ويتم قبل تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها تحسين مستوى المتعلم وتشمل على:

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهارية.

٢- **التقويم الختامي**؛ وهو يجري بعد الانتهاء من تنفيذ برنامج استراتيجية الدعائم التعليمية، وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات التي استخدمت في القياس القبلي قيد البحث.

الخطوات التنفيذية للبحث :

القياس القبلي: قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات قيد البحث في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٣/٣/١١ م إلى يوم الخميس ٢٠٢٣/٣/١٦ م طبقاً للموصفات وشروط الاداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على المجموعة التجريبية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٣/١٨ م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٤/٢٧ م ولمدة (٦) اسابيع وبواقع وحدتان اسبوعياً وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة، وتم تحسين التعلم لها بمساعدة برنامج استراتيجية الدعائم التعليمية لتحسين مستوى مسابقة الوثب الثلاثي.

حيث قام الباحث بتعليم المجموعة التجريبية مسابقة الوثب الثلاثي والتدريب عليها باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية، اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع وذلك حرصاً على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ولمدة (٦) اسابيع وبواقع وحدتان اسبوعياً وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة.

وايضا قام الباحث باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في تدريس مهارة الوثب الثلاثي الخاصة بالمجموعة التجريبية وذلك في الجزء الرئيسي للدرس الوحدة التعليمية والتي يمارس فيها التلميذ مهارة الوثب الثلاثي.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة واختبارات مستوى مسابقة الوثب الثلاثي في الفترة يوم السبت الموافق ٢٩/٤/٢٠٢٣م إلى يوم الخميس الموافق ٤/٥/٢٠٢٣م، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جدول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة والتي تتفق مع طبيعة الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" والتي منها:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت).
- معادلة نسب التحسن % (بلاك).

أولاً: عرض ومناقشة النتائج:

يتضمن عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها من خلال البحث وذلك يتعلق ويتفق مع طبيعة البحث، والذي يهدف الي التعرف علي أثر استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية علي تعلم مهارة الوثب الثلاثي لدي تلاميذ المرحلة الثانوية، وتم ذلك من خلال إجراء المقارنات الاتية في القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة والذي يشتمل علي:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الاول.

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مسابقة الوثب الثلاثي لدى الطلاب مجموعة البحث لصالح القياس البعدي".

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى للعيينة قيد البحث (ن=٣٠)

قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١٩.٢٦	%٦٨.٦٤	٠.٩٣	١٠.٢٢	٠.٧٨	٦.٠٦	درجة	استمارة تقييم الأداء المهاري للوثب الثلاثي
*١٦.٩٥	%٢٠.٢٢	٠.٥٨	٨.٦٨	٠.٦٦	٧.٢٢	سم	المستوى الرقمي للوثب الثلاثي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٤٦ * دال

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١.٩٥ : ١٩.٢٦)، كما بلغت نسبة التحسن (%٢٠.٢٢ : %٦٨.٦٤).

مناقشة الفرض الأول:

لتحقق صحة الفرض الأول للبحث قام الباحث بمقارنة نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة

تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة متفاوتة عن النسب المحسوبة لمستوي الأداء المهارى عن القياس البعدي.

ويتضح في جدول (١١) أن نائج التعلم لمسابقة الوثب الثلاثي قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، كما ان المتوسط الحسابي لاستمارة تقييم الأداء المهارى في القياس القبلي لمسابقة الوثب الثلاثي بلغ (٦.٠٦) وهي أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والذي بلغ (١٥.٧٦)، وان المتوسط الحسابي للمستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي في القياس القبلي بلغ (٧.٢٢) وهي اقل بكثير من المتوسط الحسابي للقياس البعدي والذي بلغ (٨.٦٨)، من نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي الاداء المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي، حيث بلغت نسبة التحسن في استمارة تقييم الاداء المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي (٦٨.٦٤ %)، وبلغت نسبة التحسن في المستوى الرقمي لمهارة الوثب الثلاثي (٢٠.٢٢ %).

ويعزي الباحث التحسن في مستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب الثلاثي لدى المجموعة التجريبية إلى فاعلية استخدام الدعائم التعليمية التالية برمجية تعليمية بالوسائط الفائقة - وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني - النموذج والشرح اللفظي وتصحيح الأخطاء الفنية بواسطة المعلم في تطوير قدرة الطلاب على استرجاع المعلومات التي درسوها بسهولة نتيجة تقديم المساعدات المتدرجة اللازمة للمتعلم أثناء عملية التعلم من قبل المعلم أو الزملاء، وبالتالي أدى ذلك إلى التفاعل المستمر أثناء الموقف التعليمي وصولاً إلى المعرفة وتنظيمها في الذاكرة ثم استرجاعها وجعل عملية التعلم أكثر فاعلية، كما يساعد التدريس باستخدام الدعائم التعليمية على التغلب على مشكلة عدد الطلاب في الصف الواحد، والفروق الفردية بينهم الأمر الذي أسهم في تطوير عملية التعلم، ومستوى الأداء الفني والرقمي في الوثب الثلاثي، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه كوثر حسين كوجك وآخرون (٢٠٠٨) أن إستراتيجية الدعائم التعليمية تتأسس على تنوع طرائق التدريس في الوحدات التعليمية استجابة لإحتياجات ومستويات واستعدادات وميول المتعلمين، الأمر الذي يتطلب من المدرسين تبسيط وتدريج المحتوى، وتنوع طرائق التدريس وأنشطة التعلم، لتلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين فرادى، ومجموعات لتحقيق أقصى قدر من فرص التعلم لكل متعلم في الصف الدراسي،

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

وبالتالي نضمن مخرجات تعليمية جيدة وتشكيل شخصية المتعلم وتحمل المسؤولية، ومن ثم تنمي لديه الموقف التعليمي للسعى لتحقيق الأهداف التعليمية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: (فاطمة Fatma ٢٠١٠) (١٧)، محمد عمر السيد (٢٠١١) (١٥)، زينب عبد الجليل على (٢٠١٤) (٨)، جميلة على الشهري (٢٠١٥) (٦)، عبد الواحد حميد ناصر (٢٠١٥) (٩)، أحمد محمد محمود (٢٠١٦) (١)، آمنة أحمد حسين (٢٠١٦) (٤) على فاعلية استخدام الدعائم التعليمية في تعلم وإتقان المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية.

ويضيف نوسو وأزديه " Nwosu " (٢٠١١) أن الدعائم التعليمية تركز على تقديم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها المتعلم، وقد تكون المساعدة على شكل تلميحات أو معلومات إرشادية بقصد إكسابه بعض المهارات، والقدرات التي تمكنه من مواصلة تعلمه، بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية في اكتشاف المفاهيم والمعرفة الجديدة.

مما سبق يتضح تحقيق صحة الفرض الاول الذي ينص علي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء مسابقة الوثب الثلاثي لدى الطلاب مجموعة البحث لصالح القياس البعدي".

ثانياً : عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثاني :

والذي ينص علي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مسابقة الوثب الثلاثي لدى الطلاب مجموعة البحث لصالح القياس البعدي

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم مهارات الوثب الثلاثي للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*١٣.١٠	%٢٩.٣٨	٠.٦٩	٨.٧٣	٠.٧٩	٦.١٦	درجة	استمارة تقييم الأداء المهارى للوثب الثلاثي
*٦.٥٨	%٢.٩٣	٠.٧٨	٧.٥٠	٠.٦٥	٧.٢٨	سم	المستوى الرقمي للوثب الثلاثي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٤٦ * دال

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٥٨ : ١٣.١٠)، كما بلغت نسبة التحسن (%٢.٩٣ : %٢٩.٣٨).

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٢) أن ناتج تعلم مسابقة الوثب الثلاثي قد تحسن بشكل طفيف من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة والاداء المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي، كما أن المتوسط الحسابي لاستمارة تقييم الاداء المهارى في القياس القبلي لمسابقة الوثب الثلاثي (٦.١٦) وهي اقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والذي بلغ (٨.٧٣)، كما

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

أن المتوسط الحسابي في المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي بلغ في القياس القبلي (٧.٢٨) وهي اقل بكثير من المتوسط الحسابي للقياس البعدي والذي بلغ (٧.٥٠).

ويرجع الباحث التحسن في مستوى الأداء الفني والرقمي في سباق الوثب الثلاثي لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى الدور الإيجابي التي يقوم به المعلم في أسلوب التعلم بالأوامر، والذي يعتمد على الشرح اللفظي من قبل المعلم عن المهارة ووصفها وصفاً دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج عملي للمهارة المتعلمة بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة والتقييم المستمر أثناء الوحدة التعليمية، كل هذا أدى إلى تحسن مستوى الأداء الفني والرقمي في سباق الوثب الثلاثي، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه وليام "William" (٢٠٠٣م) (٤٢) وكوثر عبد المجد أن استخدام الطريقة التقليدية في تعلم المهارات الحركية لها تأثير ايجابي في مستوى التحصيل الحركي وتعلم المهارات وذلك لوجود المعلم وما يقوم به من تخطيط للدرس وتنفيذ المحتوى وتقييم نواتج التعلم، وإمداد المتعلمين بالتوجيهات والإرشادات المختلفة لتصحيح الأخطاء الفنية. كما يعزى الباحث عدم حدوث تحسن دال إحصائياً في العملية التعليمية إلى أن الطريقة التقليدية لا يشعر الطالب بتحمل المسؤولية في التعليم لأن كل دور الطالب التلقى فقط والمشاهدة ثم التنفيذ، فلا يتولد لديه سمات نفسية يجعل منه مثابة لتحقيق الأهداف التعليمية.

ذلك التقدم الي التأثير الايجابي لأسلوب الذي تم استخدامه مع المجموعة الضابطة والذي يعتمد علي الشرح اللفظي وتقدم النموذج وتصحيح الاخطاء، الخطوات التعليمية والمتدرجة وتكرار المتعلم للأداء الفني اتاح له اثر ايجابي في تحسن الاداء.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " محمد عمر السيد (٢٠١١) (٣٤)، عبد الواحد حميد ناصر (٢٠١٥) (٢٤)، جميلة على الشهرى (٢٠١٥) (٩)، والتي تؤكد علي ان اتاحة المعلم عرضا للمهارة بشكل عملي ووصف الاداء لكل جزء في المهارة المراد تعلمها، وتكرار اداء كل جزء منها علي حدة بمصاحبة الشرح النظري كان له اثر ايجابي علي مستوى اداء المهارة.

ويرجع الباحث ذلك الي ان التأثير الايجابي لاسلوب العرض التوضيحي والممارسة لمهارة الوثب الثلاثي وقيام المعلم بشرح اللفظي للمهارة أولاً ثم عرضها عن طريق الفيديو او الصور المتحركة عن طريق الحاسب الالي بطريقة نظرية الي المتعلمين ثم اداء نموذج له مما يؤدي الي اكتساب المتعلمين كم كبير من المعلومات والمعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات علي زيادة معلوماتهم بمهارة الوثب الثلاثي ومراحلها المختلفة وكذلك كيفية الاداء الحركي للمهارة وتكرار ادائهم للمهارة الثلاثي تحت اشراف المعلم وتقديم تغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء وعرض المهارة مرة اخرى.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني جزئياً والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مسابقة الوثب الثلاثي لدى الطلاب مجموعة البحث لصالح القياس البعدي ."

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في أداء مسابقة الوثب الثلاثي لدى الطلاب مجموعة البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى للعينة قيد البحث (ن=١ ن=٢=٣٠)

قيمة "ت" المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
* ١٢.٥٤	٠.٦٩	٨.٧٣	٠.٩٣	١٠.٢٢	درجة	استمارة تقييم الأداء المهارى للوثب الثلاثي
* ٩.٢٩	٠.٧٨	٧.٥٠	٠.٥٨	٨.٦٨	سم	المستوى الرقمي للوثب الثلاثي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٠ * دال

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٢٩ : ١٢.٥٤).

تحقيق صحة مناقشة الفرض الثالث:

للبحث قام البحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في ومستوى الأداء المهارى لمهارة الوثب الثلاثي، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن النسب المحسوبة لمستوي الاداء في القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

أن ناتج التعلم لمسابقة الوثب الثلاثي قد تحسن بنسبة كبيرة من خلال نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة، فنجد في استمارة تقييم الاداء المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي بلغ المتوسط الحسابي (٨.٧٣) في القياس البعدي للمجموعة الضابطة وهي اقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (١٠.٢٢)، وفي المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي بلغ المتوسط الحسابي (٧.٥٠) في المجموعة الضابطة وهي اقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والذي بلغ (٨.٦٨).

ويعزي الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي ونسب التحسن في استمارة الاداء المهارى ومستوى الأداء الفني والرقمي في سباق الوثب الثلاثي إلي فاعلية استخدام الدعائم التعليمية حيث يساعد التدريس باستخدام الدعائم التعليمية المعلم على تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب، مما يؤدي الى تصحيح مسار التعلم وبشكل فوري، كما يضيف التدريس باستخدام الدعائم التعليمية قدرأ من التشويق والحرية للطالب، ويقلل من الملل والروتين، الأمر الذى أسهم في تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في العملية والتعليمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في سباق الوثب الثلاثي، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: كوثر حسين كوجك وآخرون (٢٠٠٨) (٣١)، أن استخدام الدعائم التعليمية في التدريس يعمل على

سرعة التعلم وإتقان ما تم تعلمه من الدعم الذي يقدم للمتعلمين عند الضرورة، ويتمثل الدعم في الإستعانة بوسائل تكنولوجيا التعليم وبأساليب التدريس الحديثة كالتعلم التعاوني ليساعدهم في إنجاز المهام المطلوبة وتركهم ليتعلموا بمفردهم واعتمادا على قدراتهم الذاتية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: زينب عبد الجليل على (٢٠١٤)(١٥)، جميلة على الشهري (٢٠١٥) (٩)، عبد الواحد حميد ناصر (٢٠١٥) (٢٤)، أحمد محمد محمود (٢٠١٦)(١)، آمنة أحمد حسين (٢٠١٦) (٤) على أن فاعلية استخدام الدعائم التعليمية أكثر من الطريقة التقليدية في تعلم وإتقان المقررات الدراسية النظرية والتطبيقية.

كما يعزى الباحث التحسن في القياس البعدي في المجموعة التجريبية في الاداء المهارى الوثب الثلاثي الي ان استراتيجية الدعائم التعليمية اتاحت فرص عديدة للمتعلم من خلال تحفيز دافعية المتعلمين من خلال توجيههم الي تحمل المسؤولية اثناء اجراء وتطبيق الانشطة التطبيقية المتنوعة في الوحدات التعليمية، والتي تقود التلاميذ الي التعارض مع ما لديهم من خبرات خاطئة عن المهارة، فتتعارض تلك المعلومات الخاطئة مع ما قدمه المعلم من أنشطة وتدريبات تطبيقية، مما تثير دافعتهم للتوصل الي المعلومات الصحيحة ويثير ما لديهم من خبرات تدفعهم الي التعلم حيث أعطي فرص كاملة للمتعلمين بإبداء ملاحظات وتفسيراتهم حول ما توصلوا اليه، والاستماع لوجهات نظر زملائهم في المجموعات الأخرى، وتشجيعهم علي مقارنة افكارهم بأفكار زملائهم، مما ينمي لديهم الثقة بالنفس والشعور بالذات.

كما ساعدت التلاميذ علي التعاون والمشاركة الفعالة بعضهم مع بعض، من خلال المناقشات الجماعية والمشاركة بين التلاميذ، والتي اتاحت فرصاً عديدة للتلاميذ للتعبير عن افكارهم وآرائهم ونقلها وتوضيحها بشكل مهاري امام الاخرين، في جو من التنافس بعيدا عن الرهبة والخوف، وهذا ما افتقدته الطرق التقليدية في التدريس.

وتتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من: "اشرف ابوالوفا" (٢٠٢٠م) (٣)، "ظاهر عبدالواحد" (٢٠١٨م) (٢١)، "إيمان صالح" (٢٠١٧م) (٦) "جيهان الزغبى" (٢٠١٥م) (١٠)، "Mohammed Broody" (٢٠١٢م) (٣٩)، "رانيا ابراهيم" (٢٠٠٩م) (١٢)، "عبدالرازق محمود" (٢٠٠٨م) (٢٣)، "فؤاد

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

عبدالحافظ " (٢٠٠٧م) (٣٠)، " جمال عطية " (٢٠٠٦م) (٨)، حيث اجمعوا ان تقسيم الموقف التعليمي أدى الي توفير فرص عديدة سواء في مشاركتهم الايجابية وفقاً للفروق الفردية وامكانتهم واستعداداتهم.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في أداء مسابقة الوثب الثلاثي لدى الطلاب مجموعة البحث لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

الاستنتاجات في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١١.٩٥ : ١٩.٢٦)، كما بلغت نسبة التحسن (٢٠.٢٢٪ : ٦٨.٦٤٪).
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٥٨ : ١٣.١٠)، كما بلغت نسبة التحسن (٢.٩٣٪ : ٢٩.٣٨٪).
- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسط القياس البعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٢٩ : ١٢.٥٤).
- استراتيجيات الدعائم التعليمية ساهمت بشكل ايجابي في تحسن مستوي الاداء الفني والمهاري لمهارة الوثب الثلاثي، كما ساهمت بشكل ايجابي في تنمية الابتكار والابداع لدي المتعلمين ورفع مستوي التركيز لديهم.
- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست استراتيجيات الدعائم التعليمية عن تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في مستوي الاداء لمهارة الوثب الثلاثي لتلاميذ الصف الاول الثانوي.

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

التوصيات:

في ضوء ما اسفرت نتائج البحث يوحي الباحث بما يلي:

- العمل على تطوير مناهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة في ضوء استراتيجية حديثة.
- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية لتعلم مهارات الوثب الثلاثي المختلفة وتحسن الاداء المهاري والمستوى الرقمي لتلاميذ الصف الاول الثانوي.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمدربين لتدريبهم على استخدام النماذج التدريسية الحديثة والتي تجعل المتعلم محورا لها مثل استراتيجية الدعائم التعليمية

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- احمد محمد محمود (٢٠١٦): "تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي والمهارى في بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية", رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها
- ٢- اسعد محي محمود (٢٠١٩م): "فاعلية استخدام الدعائم التعليمية وفقا للذكاءات المتعددة في التحصيل المعرفي والتصرف الخططي لكرة القدم للطلاب"، رسالة الدكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق
- ٣- اشرف ابوالوفا عبدالرحيم (٢٠٢٠م): "تأثير استخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي علي اكتساب المهارات التدريسية ونواتج التعلم لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعه سوهاج، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعه حلوان، مجلد (٢٦)، عدد (٢٦).
- ٤- آمنة احمد حسين (٢٠١٦م): "تأثير التعلم التعاوني والتعلم للاتقان على مستوى اداء بعض المسابقات العاب القوي لدي تلميذات المرحلة الاعدادية بدولة الكويت"، رسالة الدكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٥- أمين الخولى، محمود عنان (١٩٩٩م): "المعرفة الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- إيمان حسن صالح (٢٠١٧م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التساؤل الذاتي علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات المنهجية في رياضة الجمباز، لطلبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط.
- ٧- بسطويسي احمد بسطويسي (١٩٩٧م): سباقات المضمار ومسابقات الميدان تعليم - تكنيك - تدريب، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة.

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوبث الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

٨- جمال سليمان عطية (٢٠٠٦م): فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القيم القرائي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد السابع والستون، الجزء السادس عشر، جامعهه بنها.

٩- جميلة على الشهري (٢٠١٥): "فاعلية السقالات التعليمية في تدريس العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة السعودية.

١٠- جيهان إبراهيم الزعبي (٢٠١٥م): فاعلية التكامل بين استراتيجيات التساؤل الذاتي والمتشابهات فى التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الرابع الأساسي فى مادة الدراسات الاجتماعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة دمشق.

١١- حسن حسين زيتون (٢٠١٠م): "استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم"، عالم الكتب، القاهرة.

١٢- رانيا محمد إبراهيم (٢٠٠٩م): فاعلية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي فى تنمية مهارات الفهم القرائي لبعض نصوص العلمية ومهارات ما وراء المعرفة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية فى مادة العلوم، رسالة ماجستير منشوره، كلية التربية، جامعهه الزقازيق.

١٣- رضا عبدالسلام عبدالحميد (٢٠٢١م): "تأثير استخدام الدعائم التعليمية عن اليقظة العقلية ومستوى الاداء الفني والرقمي في دفع الجلة"، الملجة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٩٢)، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، بالهرم، جامعة حلوان.

١٤- ريان خربيط، عبدالرحمن الأنصاري (٢٠٠٢م): العاب القوى، مركز ت للطباعة والنشر، السعودية

- ١٥- زينب عبدالجليل على (٢٠١٤م): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج للتعلم البنائي على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري في مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية "، رسالة الماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ١٦- زينب على عمر، غادة جلال حكيم (٢٠٠٨): " طرق تدريس التربية الرياضية"، الأسس النظرية والتصنيفات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- سعاد عبدالله عزت (٢٠٢٠م): " فاعلية استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى الاداء المهاري في كرة السلة لدي الطالبات كلية التربية الرياضية "، جامعة الزقازيق، مجلة البحوث التربية الرياضية، مجلد (٦٦)، العدد (١٢٦)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٨- سمر عبدالحميد السيد (٢٠٢٠م): " تأثير تدريب الحواس باستخدام الدعائم التعليمية " البصرية - السمعية - الحواس الحركية " على مستوى اداء الجملة الحرة في الباليه، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد (٥٥)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان
- ١٩- سمير عباس، محمد محمد، احمد سعد، محمد علي (٢٠١٢م): نظريات وتطبيقات (مسابقات الميدان والمضمار) تعليم وتكنيك وقانون، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٢٠- السيد محمد خيرى (١٩٨٩م): " اختبار الذكاء العالي (تعليمات وتطبيقات) "، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٢١- طاهر مصطفى عبدالواحد (٢٠١٨م): استراتيجية التساؤل الذاتي وتأثيرها علي تحسن مستوي الاداء المهاري لبعض مهارات التنس وتنمية الثقة بالنفس والاتجاه نحو وقت الفراغ لدي مبتدئ مدارس تعليم التنس، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعه اسيوط، كلية التربية الرياضية، عدد ٤٤، ج ٣.

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

٢٢- عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٩م): ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات العاب القوي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م.

٢٣- عبدالرازق مختار محمود (٢٠٠٨م): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات استخدام معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره علي تنمية الطلاقة اللغوية والتحصيل لدي طلابهم، الجمعية المصرية للمناهج، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس، العدد (١٣٩)، أكتوبر، كلية التربية، جامعه اسيوط

٢٤- عبدالواحد حميد ناصر (٢٠١٥م): " فاعلية استخدام الدعائم التعليمية على التحصيل العلمي لطلاب الصف الاول المتوسط في الرياضيات"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد رقم (٣)، العدد رقم (١٢)، جامعة القدس فلسطين.

٢٥- علاء طه احمد (٢٠٢٠م): " تأثير استخدام استراتيجية الثقلات التعليمية علي مستوى التحصيل المعرفي لكلية طلاب التربية الرياضية جامعة قناة السويس"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم

٢٦- علي حسين القصصي (١٩٩٤م): الوثب والقفز في العاب القوي، ملتزم للطبع والنشر، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٧- علي شامل حسين (٢٠٢٠م): "تأثير منهج قائم على استراتيجية الدعائم التعليمية في تعلم فني الاداء المهاري لفاعلية رمي القرص لدي طلاب المرحلة المتوسطة"، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد رقم (١٣)، العدد رقم (٤)، كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، العراق

٢٨- عويس علي الجبالي (٢٠٠٠م): العاب القوي بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربي

- ٢٩- فراج عبدالحميد توفيق (٢٠٠٤م): النواحي الفنية لمسابقات العدو الجري والحواجز والموانع (التكنيك - العمل العضلي - الاصابات الشائعة - القانون الدولي) موسوعة العاب القوي (١)، الاسكندرية، دار الوفا للنشر.
- ٣٠- فؤاد عبدالله عبدالحافظ (٢٠٠٧م): فاعلية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي الموجة في تدريس القراءة على تنمية الفهم القرائي والتفكير الناقد لدي طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بالفيوم، العدد (٧) نوفمبر، جامعه الفيوم.
- ٣١- كوثر حسين كوجاك وآخرون " (٢٠٠٨): " تنوع التدريس في الفصل، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الاقليمي، مكتب التربية للدول العربية بيروت.
- ٣٢- محسن على عطية (٢٠٠٩م): الجودة الشاملة و الجديد فى التدريس، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣٣- محمد حسن علاوي (١٩٩٢م): الصفات البدنية لمسابقي الميدان المضمار الاتحاد المصري لألعاب القوي، العدد الثالث.
- ٣٤- محمد عمر السيد (٢٠١١): "فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية التحصيل ومهارات البرهان الرياضي لدى تلاميذ ذوى صعوبات تعلم الرياضيات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٣٥- محمد محمود عبد الدائم، مدحت صالح، طارق قطان (١٩٩٣م): برامج تدريب الاعداد البدنى وتدريبات الإثقال، مطابع الأهرام، القاهرة.
- ٣٦- نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧): "طرق التدريس فى التربية الرياضية اساسيات فى تدريس التربية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

تأثير استخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية على مستوى أداء مسابقة الـوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة
الأقصر الأزهرية

الباحث / محمد عبد العزيز محمد

٣٧- هاني الدسوقي ابراهيم (٢٠١٦م): "الاتجاهات الحديثة في طرق واساليب تدريس التربية الرياضية " دار المنار للنشر والتوزيع، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 38- Bikmaz Fatma H (2010): "Scaffolding Strategies Applied by Student Teachers to Teach Mathematics", The International Journal of Research in Teach Education, No.3, Ankara University.
- 39- Fatma, H.,(2010): scaffolding strategies applied by student teachers to teach mathematics, the international journal of research in teacher education, no3, Ankara university.
- 40- Mohammed kamala El Broody (2012): The effect of using the self. questioning strategy on achievement and performance level of the students of the faculty of physical Education on the vaults table international journal of arts and sciences cumberlend rhode island USA
- 41- TA-Wang, X., (2016): Teacher-Student Relationship and Quality Education in College and University English Teaching, Higher Education of Social Science, ".).
- 42- Tomlinson, B. (2013): Developing principled frameworks for materials development, Developing materials for language teaching.
- 43- William, M., (2003): an ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and tradition education in distance education, is this walking with the lord or dancing with the devil vol., 64, A of dissertation abstracts international.

مستخلص البحث

تأثير استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية علي مستوى أداء مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المرحلة الثانوية منطقة الأقصر الأزهرية

أستهدف البحث تصميم برنامج باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية لدى طلاب منطقة الاقصر الازهرية ومعرفة اثره على تعلم بعض مهارات العاب القوي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبلغت عينة البحث (٦٠) طالباً من طلاب الصف الاول الثانوي بمعهد الاقصر الازهري وتتراوح اعمارهم (١٥-١٦) سنة، وكانت أهم النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست استراتيجية الدعائم التعليمية عن تلاميذ المجموعه الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في مستوى الاداء لمهارة الوثب الثلاثي لتلاميذ الصف الاول الثانوي، ويوصي الباحث بالعمل علي تطوير مناهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة في ضوء استراتيجية حديثة.

The research aimed to design a program using the educational pillars strategy among students in the Luxor Al-Azhar region and to know its impact on learning some athletics skills. The researcher used the experimental method for two groups, one experimental and the other a control. The research sample amounted to (60) students from the first year of secondary school at the Luxor Al-Azhar Institute, and their ages ranged from (15-16) years, and the most important results were that the students of the experimental group that studied the educational pillars strategy outperformed the students of the control group that studied using the traditional method in the performance level of the triple jump skill for first-year secondary school students. The researcher recommends working on developing physical education curricula in the different educational stages. In light of a modern strategy.