

تصميم برنامج في تنظيم المجتمع لتعزيز العمل البيني لدى أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة حلوان

**Designing a program in community organization to  
enhance Interdisciplinary among faculty members  
at Helwan University**

إعداد

الدكتور/ إبراهيم صبري احمد حسنين

أستاذ مساعد بقسم العمل مع المجتمعات والمنظمات

كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان

**2024**

الملخص.

هدفت الدراسة الحالية الي تصميم برنامج مقترح في تنظيم المجتمع لتعزيز العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان من خلال تحديد فوائد وأنشطة وأدوات وأخلاقيات العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان، واهم المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان عند ممارستهم للعمل البيئي. تعتبر من الدراسات الوصفية التي استخدمت منهج المسح الاجتماعي بالعينة العمدية لعدد من أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة حلوان وعددهم (106) عضو هيئة تدريس. أشارت نتائج الدراسة الي أن اهم فوائد العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس: الشعور بالتقدير والاحترام المتبادل عند التعاون مع التخصصات الأخرى، العمل مع التخصصات المتنوعة يطور مهاراتي على العمل الجماعي، التعاون مع التخصصات الأخرى يمكن أن يساعد في تطوير نظريات علمية جديدة. كما أشارت أن اهم أنشطة العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس: تقديم المشورة المهنية للآخرين من مختلف التخصصات العلمية، أساعد زملائي من التخصصات الأخرى في تعلم مهارات جديدة، استخدام معارف التخصصات الأخرى لحل مشكلات الطلاب، ويستخدم أعضاء هيئة التدريس مجموعة من الأدوات في ممارسة العمل البيئي أهمها البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي والندوات، ويلتزمون بمجموعة من الأخلاقيات: الالتزام بعدم التحريض على الكراهية عند ممارسة التعاون مع مختلف التخصصات، تحري الدقة فيما أقوم بنشره من معلومات لزملائي من تخصصات أخرى، الالتزام بالموضوعية عند تقييم جهود زملائي من التخصصات الأخرى. بالإضافة الي ذلك أظهرت الدراسة وجود معوقات لممارسة العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس: قلة الموارد والدعم لعملية التعاون بين التخصصات العلمية المتنوعة، غياب الأهداف المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس المتعاونين مع بعضهم البعض، عدم توفر الوقت الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس لممارسة العمل البيئي. الكلمات الدالة: تنظيم المجتمع – العمل البيئي – أعضاء هيئة التدريس.

**Abstract**

The current study aimed to design a community organization program to enhance Interdisciplinary among faculty members at Helwan University by identifying the benefits, activities, tools, and ethics of Interdisciplinary among Helwan University faculty members, and the most important obstacles facing Helwan University faculty

members when they practice Interdisciplinary. It is considered one of the descriptive studies that used the social survey method with a purposive sample (106) faculty members in the faculties of Helwan University. The results of the study indicated that the most important benefits of Interdisciplinary among faculty members are a feeling of appreciation and mutual respect when cooperating with other disciplines, working with diverse disciplines develops my skills in teamwork, collaborating with other disciplines can help in developing new scientific theories. the study also indicated that the most important interdisciplinary activities for faculty members are providing professional advice to others from various scientific disciplines, helping my colleagues from other disciplines learn new skills, using the knowledge of other disciplines to solve students' problems, and faculty members use a set of tools in practicing interdisciplinary. The most important of which are e-mail, social networking sites, and seminars, and they adhere to a set of ethics: commitment not to incite hatred when practicing cooperation with various specializations, ensure accuracy in the information disseminated to my colleagues from other specializations, and committing to objectivity when evaluating the efforts of my colleagues from other specializations. In addition, the study showed that there are obstacles to practicing Interdisciplinary among faculty members: lack of resources and support for the process of cooperation between various scientific disciplines, the absence of common goals among faculty members cooperating with each other, and the lack of sufficient time for faculty members to practice Interdisciplinary.

**Keywords:** Community organization- Interdisciplinary work- faculty members.

#### أولاً: مدخل مشكلة الدراسة.

يعتبر العمل البيئي أو التعاون متعدد الأطراف من أهم الموضوعات التي تناولتها العديد من اللقاءات الدولية، حيث يهدف التعاون متعدد الأطراف إلى تحقيق الأمن والاستقرار للذات يشكّلان المدخل لتحقيق الرفاهية والتنمية والرخاء في أنحاء العالم (الهييتي، 2021). تتمثل إحدى إيجابيات العمل البيئي في الخبرة الكبيرة التي يتم جمعها من تعدد واختلاف المشاركين الذين يعملون معاً على مشروع أو مشكلة، فيمكن لكل مشارك أن يتعلم شيئاً ما من الآخرين، وهكذا يؤدي اختلاف الأفكار إلى الابتكار والتطوير (سعيد، 2022).

ويمثل العمل البيئي أهمية كبيرة في مختلف مجالات الحياة، على سبيل المثال: احتلت التجارة البيئية أهمية كبيرة في اقتصاديات التجمعات والتكتلات الاقتصادية وتعد التجارة بالنسبة للدول التي اتخذت طريق التجارة الدولية كمحفز للنمو الاقتصادي محور العملية التكاملية (الطائي، 2005).

كما أن السياحة البيئية لها آثار إيجابية تتمثل في زيادة أواصر الأخوة والتواصل الثقافي والاجتماعي، وزيادة التعاون التجاري والصناعي بين أبناء الوطن الواحد مما يزيد من تلاحم الشعوب إزاء القضايا القومية (عشي، 2016).

أما في المجال الاجتماعي فيعتبر الحوار أحد أشكال العمل البيئي، والذي يمثل جسر نجاة من الصراعات البيئية، حيث إن الحوار الحقيقي ينطلق من مسلمة الإقرار بوجود التنوع الثقافي والديني والأبيولوجي والفكري والسياسي وأنه يبسط الحقيقة أمام كافة الأطراف (قبلان، 2019).

بالإضافة إلى ما سبق، هناك العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت العمل البيئي في مختلف المجالات، على سبيل المثال لا الحصر:

دراسة بسيوني (2012) التي أوصت بضرورة قيام صانعي السياسات الاقتصادية في المنطقة العربية بادراك أهمية الاستثمارات المباشرة البيئية في دعم النمو التكنولوجي، ووضع الآليات التي تحقق ذلك، وتتضمن الاستقطاب، رفع كفاءة التوظيف، تنمية الاستيعاب التكنولوجي.

دراسة نانكارو & آخرون Nancarrow & others (2013) التي حددت عشرة سمات تدعم العمل الجماعي البيئي بشكل فعال: القيادة الإيجابية والسمات الإدارية؛ استراتيجيات وهياكل الاتصال؛ المكافآت الشخصية والتدريب والتطوير؛ الموارد والإجراءات المناسبة؛ مزيج المهارات المناسب؛ مناخ الفريق الداعم؛ السمات الفردية التي تدعم العمل الجماعي بين التخصصات؛ وضوح الرؤية؛ جودة ونتائج الرعاية؛ واحترام وفهم الأدوار.

دراسة مرجين (2015) التي رسمت ملامح العلاقة البيئية بين علم الاجتماع وعلم الحاسب الآلي، وأكدت انه يمكن الاستفادة من منهجية التفكير المعالج لعلم الحاسب الآلي في تحسين وتطوير أدوات تفكير علم الاجتماع، والاستفادة من المنطق الرياضي المرتبط بوجود خوارزمية في حل بعض الظواهر الاجتماعية.

دراسة زايد (2015) التي كشفت عن العلاقة بين العلوم الاجتماعية والطبيعية، حيث انه كلما تقدمنا في الزمن ظهرت مشكلات بحثية لا يمكن تناولها إلا عبر دراسات بينية يشترك فيها أكثر من نظام علمي مثل التلوث البيئي والاستساخ والاستهلاك والهندسة الوراثية.

دراسة يوسف (2020) التي ركزت على تحديد دور مواقع التواصل الإلكتروني في دعم العلاقات البينية بين الأدب والعلوم الأخرى، وكشفت نتائجها عن تقاطع الأدب مع العلوم الأخرى وهدم الأسوار الفاصلة بين التخصص الواحد كعلم الاجتماع والتاريخ وعلم النفس والطب، وهذا التكامل البيني وجد طريقه من خلال التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

دراسة محمد (2021) التي هدفت إلى التعرف على تأثير الدراسات البينية على متطلبات سوق العمل المستقبلية لتخصص إدارة الأعمال بالتطبيق على أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في إدارة الأعمال ، ومن أهم نتائجها: وجود علاقة بين تطبيق الدراسات البينية في تخصص إدارة الأعمال وتوافق مخرجات التعليم في تخصص إدارة الأعمال مع متطلبات سوق العمل المستقبلية، و أوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بالدراسات البينية والمناهج البينية من خلال زيادة الأبحاث والدراسات العلمية التي تعتمد البينية في سد الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.

دراسة العباد (2022) التي جاءت لتكشف عن توجهات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية نحو الدراسات البينية، ولقد أظهرت النتائج أن الدراسات البينية تشجع أعضاء هيئة التدريس على التبادل المعرفي والثقافي بين أقسام الكلية، وأن أهم مجالين يرغب أعضاء هيئة التدريس بحثها بينياً هما: دراسات تطوير عمليات التحصيل الأكاديمي، ودراسات المواطنة وعمليات التعلم، كما بينت النتائج أن أهم الصعوبات هي غياب التواصل بين أقسام الكلية ومراكز صنع السياسات واتخاذ القرار.

دراسة شيف & آخرون Schijf & Others (2022) التي دعمت الفرضية القائلة بأن الفهم البيني (متعدد التخصصات) كنتيجة تعليمية يستلزم مكونات مرتبطة بالمعرفة والمهارات. ولذلك ينبغي معالجة كليهما في ممارسة التدريس والتعلم متعددة التخصصات، ونقترح دمجها في الأهداف التعليمية لبرامج التعليم متعدد التخصصات وفي مناهج التدريس الخاصة بها. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج التعلم المتعلقة بالمهارات، على سبيل المثال: التواصل والتعاون في البيئات متعددة التخصصات يجب أن يكون لها موقعها ضمن المنهج متعدد التخصصات.

دراسة حميد (2023) التي أظهرت نتائجها أن فتح المزيد من الآفاق أمام مختلف الهيئات المحلية، والجماعات الإقليمية، وتفعيل مبادرات التعاون الدولي اللامركزي سوف يمكن من إذابة الجمود في العلاقات البيئية، وخلق مزيد من الفرص لتعزيز التعاون الاقتصادي البيئي، ومواجهة مختلف التحديات العالمية الجديدة.

دراسة احمد (2023) التي أوضحت نتائجها أن الدراسات البيئية ودورها في تحقيق الشراكة المجتمعية يعد أمراً حيوياً لتحقيق التنمية المستدامة في المملكة السعودية، يجب تعزيز دور الجامعات والمؤسسات العلمية في تحسين جودة الدراسات البيئية وتطوير التعاون والتفاعل بين الجامعات والمجتمع المحلي، بما يتوافق مع رؤية المملكة 2030، كما يمكن أن تسهم الدراسات البيئية في تحسين جودة الخدمات الصحية والتعليمية وتطوير البنية التحتية في المملكة السعودية.

دراسة عبد الله (2023) التي كان من أبرز نتائجها إمكانية توظيف المشاريع البحثية لتطوير البحث البيئي في المجال التربوي من خلال عدة جوانب لعل أبرزها: تفعيل مقومات بناء المشروعات البحثية والتي تتمثل في القيادة والثقة والاتصال وهيكلة المشروع البحثي، تفعيل معايير جودة البحوث البيئية ومؤشراتها، توافر متطلبات تحقيق التميز في البحوث البيئية، تأكيد الالتزام بضوابط ومعايير المسؤولية الأخلاقية للبحث البيئي من خلال المشروعات البحثية.

يمثل العمل البيئي أهمية لمهنة الخدمة الاجتماعية لمعالجة القضايا المعقدة. يجب على الأخصائيين الاجتماعيين التعاون مع المهنيين في التخصصات الأخرى. عندما يتعاون الأخصائيين الاجتماعيين مع المهن الأخرى، يستفيد العملاء من نطاق أوسع من الدعم ويتمكنون من الوصول إلى المزيد من الموارد. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقاسم المسؤولية وتجميع المعرفة يسمح للأخصائيين الاجتماعيين بالتغلب بشكل أفضل على العوائق التي تحول دون إنجاز العمل. كما أن التعاون متعدد التخصصات في الخدمة الاجتماعية يعمل على تمكين فرق من المهنيين الذين يسعون جاهدين لإنشاء مجتمعات أكثر عدلاً ( Virginia Commonwealth University، 2022).

هناك العديد من الدراسات والبحوث في الخدمة الاجتماعية التي تناولت موضوع العمل

البيئي:

دراسة برونشتاين Bronstein (2003) التي هدفت الي بناء نموذج للتعاون البيئي في الخدمة الاجتماعية من خلال استخدام الأدبيات النظرية متعددة التخصصات والمقالات المفاهيمية والبحثية من أدبيات الخدمة الاجتماعية، وبينت النتائج أن النموذج المقترح يتكون من جزأين: الجزء الأول يتضمن خمس مكونات للتعاون البيئي بين الأخصائيين الاجتماعيين وغيرهم من المهنيين: الترابط، والأنشطة المهنية المنشأة حديثاً، والمرونة، والملكية الجماعية للأهداف، والتفكير في العملية، يتكون الجزء الثاني من النموذج من أربعة مؤثرات هي: الدور المهني، والخصائص الهيكلية، والخصائص الشخصية، وتاريخ التعاون.

دراسة شميتر & آخرون Others & Schmitz (2011) التي بينت أن المنظمات التعليمية ومنظمات ممارسة الخدمة الاجتماعية تعمل على دمج العدالة البيئية في رسالتها الأساسية. كما أن التغيير في الخدمة الاجتماعية يتعلق بالترابط البيئي بين الاهتمامات البيئية الإيكولوجية، وحقوق الإنسان والعدالة، ونوعية الحياة البشرية، وقضايا السلام والحرب والكوارث الطبيعية.

دراسة عثمان & كامل & احمد (2016) التي توصلت إلى مجموعة من الصعوبات التي تواجه الأخصائيين الاجتماعيين في مدى استفادتهم من معطيات العلوم البيئية أثناء ممارستهم المهنية منها صعوبات ترجع إلى الإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي، إدارة المدرسة، الأخصائي الاجتماعي نفسه، وقدمت الدراسة توصيات أهمها ضرورة تدريب طلاب الخدمة الاجتماعية على إجراء بحوث تتناول العلاقات البيئية بين الخدمة الاجتماعية والعلوم البيئية المرتبطة ومدى استفادتهم منها.

دراسة أمين & سعيد & السعيد (2017) والتي تعتبر من الدراسات البيئية الميدانية لتخصصي الإعلام والخدمة الاجتماعية، حيث طبقت على عينة من طالبات الدراسات العليا بتخصصي الخدمة الاجتماعية والإعلام لمعرفة دور الإعلام الجديد في تمكين المرأة السعودية من أداء أدوارها التنموية، وأشارت نتائجها الى أن تلك الوسائل تقوم بدورها بشكل واضح داخل المجتمع السعودي.

دراسة ميلر وآخرون Other & Miller (2019) التي قدمت دراسة حالة لتجارب الطلاب في العمل كجزء من فريق بحث بيئي (متعدد التخصصات)، حيث تعاون فريق من طلاب الدراسات العليا من تخصصات الخدمة الاجتماعية والهندسة المدنية وعلوم الحاسوب في

تصميم تطبيق للأجهزة المحمولة يلتقط البيانات المتعلقة بكيفية تأثير عيوب النقل على التجارب الحياتية لكبار السن الذين يعيشون في المجتمع والآباء الوحيدين الذين يعانون من التشرذم ويعولون أطفال. إن النتائج المستخلصة من دراسة الحالة هذه لها آثار مهمة على إشراك الطلاب في البحوث التطبيقية متعددة التخصصات، بما في ذلك تحديهم لتوسيع قاعدة معارفهم خارج الحدود التقليدية لتخصصاتهم، وتشجيع مهارات التفكير النقدي والإبداعي، وتسخير التكنولوجيا لتحقيق الصالح الاجتماعي الأكبر.

فوجد دراسة محمد & انس (2020) التي وضعت رؤية استشرافية لمدى الاستفادة من البيئية في العلوم الاجتماعية بشكل عام، والخدمة الاجتماعية بشكل خاص، وتضمنت: إضافة الدراسات البيئية كمقرر دراسي في الدارسات العليا، إقامة ندوات وورش عمل ومؤتمرات عن الدراسات البيئية، تمكين الأخصائي الاجتماعي من اعتماد المنهج البيئي في أبحاثه ودراساته وممارسته لمهنة الخدمة الاجتماعية.

دراسة سميث وآخرون Others & Smith (2024) التي طورت نموذج للتنمية الشخصية للطلاب ذوي الإعاقات الذهنية وإعاقات النمو من أجل دمجهم في مؤسسات التعليم العالي، وتم تصميم النموذج من خلال الاعتماد على الأسس النظرية والممارسات البيئية (متعددة التخصصات) المستمدة من الخدمة الاجتماعية والمستشارين التربويين ومجالات التعليم.

**مدى اتفاق واختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة:**

- تتفق الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة حول أهمية العمل البيئي في العلوم الاجتماعية لما له من دور كبير في مواجهة الظواهر والمشكلات الاجتماعية المستجدة كما أوضحت دراسة مرجين (2015)، ودراسة زايد (2015)، دراسة احمد (2023).
- كما تتفق الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كلا من محمد & انس (2020)، دراسة ميلر وآخرون (2019) التي ركزت على أهمية تمكين الأخصائي الاجتماعي سواء كان طالب أو ممارس مهني أو باحث من استخدام مدخل العمل البيئي في تحسين جودة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية.



- محدودية دراسات الخدمة الاجتماعية العربية التي تناولت العمل البيئي، حيث عددهم ثلاث دراسات عربية ركزت على ممارسة العمل البيئي في سياق تعليم الخدمة الاجتماعية.
- من خلال تحليل الدراسات السابقة يتضح في حدود علم الباحث انه لا توجد دراسات عربية أو أجنبية تربط بين تنظيم المجتمع والعمل البيئي، حيث أن الدراسات العربية التي تم عرضها كانت مرتبطة بتخصصات مجالات الخدمة الاجتماعية أو العمل مع الأفراد والأسر.
- يتضح أن هناك تراخي في تناول موضوع العمل البيئي في الدراسات العربية وخاصة المصرية بالرغم من أهميته، ويتضح ذلك من خلال سنوات إجراء دراسات الخدمة الاجتماعية العربية.
- لذلك سوف تركز الدراسة الحالية على سد الفجوة في دراسات تنظيم المجتمع العربية المرتبطة بالعمل البيئي (متعدد التخصصات).

### ثانياً: الموجهات النظرية للدراسة.

#### نظرية العمل بين المنظمات:

يمكن وصفها في الخصائص التالية:

( David A. Hardcastle, Patricia R. Powers, Stanley Wenocur, 2011)

- تعتبر احدى نظريات تنظيم المجتمع التي تتناول العمل البيئي، وتساعد في فهم العلاقات بين المنظمات.
- أحد الافتراضات الأساسية لنظرية العمل بين المنظمات هو أن كل منظمة جزء لا يتجزأ من شبكة أكبر من المجموعات والمنظمات التي يجب أن ترتبط بها من أجل البقاء والازدهار، حيث ضمن هذه الشبكة بين المنظمات أو مجال التبادل، يجب على كل منظمة أن تحدد مجالاً محددًا للعمل.
- العمل أو التعاون البيئي في إطار هذه النظرية يحدث عندما يكون لدى المنظمة مجموعة من الاحتياجات أو المشكلات والعملاء والتكنولوجيا والموارد المالية وغير المالية والتي يمكن أن تساعد في إنشاء طرق للتفاعل بينها وبين المنظمات

والمجموعات الأخرى لتتبادل معها الموارد والخدمات والتي تكون إما تنافسية أو تعاونية، لتحقيق أهدافها.

- العمل بين المنظمات عملية ديناميكية وليست ثابتة.
- إن الحياة التنظيمية الحديثة هي في الواقع حياة مشتركة بين المنظمات، وتتطوي على عملية تفاوض مستمرة في بيئة معقدة ومتغيرة باستمرار ولا يمكن التنبؤ بها إلى حد كبير.

### تعقيب ورؤية الباحث حول توظيف نظرية العمل بين المنظمات في إطار الدراسة الحالية:

- العمل البيئي في مجال التعليم العالي يتم بين التخصصات العلمية الموجودة في الكليات أو الجامعات من أجل أن تحافظ على بقائها وازدهارها، وبالتالي لا بد لتخصصات مهنة الخدمة الاجتماعية أن تحدد مجالاً للعمل البيئي من أجل الحفاظ على بقائها في ظل تحديات سوق العمل المستمرة.
- إن الكليات والجامعات تدخل في تفاوض مستمر مع الجهات الدولية المانحة من أجل الحصول على التمويل أو الدعم الفني لإجراء بحوث ودراسات أو مشاريع بيئية محلية.
- يمكن للعمل البيئي أن يكون مدخلاً لتحقيق التنافسية بين كليات وتخصصات الخدمة الاجتماعية وتنشيط عملية التبادل المعرفي والعلمي وتبادل الخبرات البحثية المتنوعة.
- استفاد الباحث من هذه النظرية في صياغة العبارات الخاصة بأداة الدراسة الحالية، خاصة البعد الخاص بأنشطة وأهمية العمل البيئي.
- أيضاً استفاد الباحث من تلك النظرية في صياغة البرنامج المبتكر لطريقة تنظيم المجتمع لتعزيز العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان.

### ثالثاً: صياغة مشكلة الدراسة.

تعقيباً على ما تم عرضه من أدبيات وموجهات نظرية ودراسات سابقة مرتبطة بالعمل البيئي بشكل عام، وفي مجال الخدمة الاجتماعية بشكل خاص، يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الآتي:

(تحديد فوائد وأنشطة وأدوات وأخلاقيات العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان، واهم المعوقات التي تواجههم عند ممارستهم للعمل البيئي، وتصميم برنامج مقترح في إطار تنظيم المجتمع لتعزيز العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان).

#### رابعاً: أهمية الدراسة.

تتضح أهمية الدراسة الحالية في الآتي:

1. الاهتمام الدولي بالابتكار الاجتماعي وريادة الأعمال، حيث يعتبر العمل البيئي أحد المداخل التي تساعد في تحقيق ذلك.
2. اتجاه المنظمات البحثية الدولية إلى ربط تقديم المنح والمزايا البحثية بإجراء بحوث ودراسات ومشروعات وبرامج تدعم العمل البيئي بين مختلف التخصصات العلمية.
3. يمكن أن تساهم البحوث والمشاريع وجميع أشكال العمل البيئي في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والمستدامة التي تعتبر أحد أبعاد الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع.
4. سد الفراغ البحثي المرتبطة بدراسات تنظيم المجتمع والعمل البيئي.

#### خامساً: أهداف الدراسة.

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، هي:

1. تحديد فوائد العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان.
2. تحديد أنشطة العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان.
3. تحديد أدوات العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان.
4. تحديد أخلاقيات العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان.
5. تحديد المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان عند ممارستهم للعمل البيئي.
6. تصميم برنامج مقترح في تنظيم المجتمع لتعزيز العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس.

#### سادساً: تساؤلات الدراسة.

تسعى الدراسة الى الإجابة على التساؤلات الآتية:

- التساؤل الأول:** ما فوائد العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان؟
- التساؤل الثاني:** ما أنشطة العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان؟
- التساؤل الثالث:** ما أدوات العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان؟
- التساؤل الرابع:** ما أخلاقيات العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان؟
- التساؤل الخامس:** ما اهم المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان عند ممارستهم للعمل البيئي؟

**سابعاً: مفاهيم الدراسة والإطار النظري.**

### (1) مفهوم العمل البيئي:

يشار للعمل البيئي بالعديد من المصطلحات مثل "عبور التخصصات" و"تعدد التخصصات" و"التكامل المعرفي"، ويتم تعريفه انه بمثابة منهجية تسعى للأخذ بنتائج عدة تخصصات علمية لمعالجة الظواهر الاجتماعية المختلفة (زحاف، 2023).

ويمكن تعريف العمل البيئي انه عملية تستهدف معالجة التحديات التقنية والمجتمعية والبيئية المعقدة التي نواجهها اليوم، حيث نحتاج إلى كسر صوامع التخصصات، والتفكير خارج الصناديق المعتادة، وجمع مجموعة واسعة من المتخصصين معاً لفهم أفضل لهذه التحديات وتقديم حلول قابلة للتطبيق (Beaumont, 2020).

أيضا يوصف العمل البيئي بأنه القيام بالبحوث البيئية التي تشكل مجالا خصباً للباحثين لما تمثله من أهمية في دراسة ظواهر المجتمع المختلفة، ويتم ذلك من خلال تمويل مشروعات وبرامج بحثية تتبنى البحوث البيئية لتشجيع التقدم العلمي والتكنولوجي وتوظيف نتائجها البحثية في تقدم المجتمع وتنميته وتحسين جودة الحياة (الحسيني، 2019).

يتخذ العمل البيئي أشكالاً متنوعة تتضمن ما يلي: (Harvard College, 2014)

- قيام الأفراد بإنشاء روابط معرفية بين التخصصات.
- التعاون الجماعي، عندما يعمل عدة أفراد في مجالات مختلفة معاً.
- ربط مجالات البحث الحالية لتشكيل تخصصات جديدة أو تخصصات فرعية عند تقاطعها.

▪ يعمل الباحثين من تخصصات متعددة معاً لحل مشكلة "حقيقية" موجودة في العالم الواقعي.

هناك مجموعة من المبادئ التي لا بد من الالتزام بها لنجاح العمل البيئي تتضمن ما يلي:  
(Beaumont, 2020).

- لا ينبغي النظر إلى التخصصات والأنشطة بطريقة هرمية.
  - لا بد من توافر وقت إضافي لتعلم وفهم الخلفيات والأساليب واللغة المختلفة.
  - لا تفترض أن أشكال التواصل ضمن تخصصك عالمية، فقد تستخدم التخصصات المختلفة نفس الكلمات، ولكن بمعاني مختلفة جداً.
  - إن العمل الناجح متعدد التخصصات لا يقتصر فقط على الجمع بين تخصصين أو أكثر؛ يتعلق الأمر بالجمع بين شخصين أو أكثر بشكل متناغم.
  - يمكن أن يتطلب تطوير التعاون متعدد التخصصات إجراءات غير مألوفة تحتاج إلى دراسة إضافية.
  - يمكن أن يكون العمل متعدد التخصصات غير متوقع ويتطلب القدرة على التكيف.
- وفي سياق مهنة الخدمة الاجتماعية يعرف العمل البيئي انه التعاون متعدد التخصصات، والذي يعتبر أحد أكثر جوانب ممارسة الخدمة الاجتماعية إرضاءً، ولكنه يمثل تحدياً. كما أنه ضروري بشكل متزايد، بغض النظر عن مؤسسات الممارسة أو عدد العملاء. يمكن أن تساعد الطرق التالية على تطبيق العمل البيئي بشكل أفضل في نطاق الخدمة الاجتماعية: (NASW, 2013)
- التعبير بوضوح عن دور الأخصائي الاجتماعي داخل فريق العمل.
  - فهم أدوار التخصصات الأخرى في فريق العمل.
  - تحديد والبحث عن أرضية مشتركة مع الزملاء متعددي التخصصات.
  - الاعتراف بالاختلافات بين الخدمة الاجتماعية والتخصصات الأخرى.
  - معالجة الصراعات وعدم السماح للاستياء بالتراكم.
  - الاستباقية في إنشاء العلاقات الجماعية والحفاظ عليها.
- من خلال الطرح السابق يقصد بالعمل البيئي إجرائياً في إطار هذه الدراسة:

- التعاون بين أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات العلمية لحل المشكلات والظواهر الاجتماعية المستجدة.
- يترتب على ذلك التعاون مجموعة من الفوائد التي تعود على أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم وأيضاً المنظمة التعليمية التي ينتمون إليها.
- يتم التعاون من خلال مجموعة من الأنشطة المرتبطة بالتعليم والممارسة المهنية والبحث العلمي.
- يستخدم أعضاء هيئة التدريس مجموعة من الأدوات المتنوعة التي تدعم العمل البيئي بينهم.
- يلتزمون بمجموعة من الأخلاقيات المهنية أثناء ممارستهم للعمل البيئي، ويحاولون التغلب على أي معوقات تمنعهم من تحقيق ذلك.

### (2) تنظيم المجتمع والعمل البيئي:

بالإضافة الى ما سبق ذكره من وجود علاقة بين الخدمة الاجتماعية والعمل البيئي، يتضح أن هذه العلاقة موجودة أيضاً بين طريقة تنظيم المجتمع والعمل البيئي، حيث تتبنى الطريقة مجموعة من المداخل الحديثة التي تعتبر جوهر أنشطة العمل البيئي، ومن اهم تلك المداخل ما يلي:

- **مدخل الشراكة:** هي الاستجابة المنطقية لندرة الموارد، وتعقيدات المشكلة، ومحرك للممارسة الديمقراطية. من خلال الشراكة تعمل الجهات الفاعلة في مختلف القطاعات والمنظمات لتحقيق أقصى قدر من المهارات المتاحة، والخبرات، والموارد، والتمثيل على أساس المزايا النسبية لكل منها (Brinkerhoff, 2010). ويمكن استنتاج انه إطار هذا النموذج يقوم المنظم الاجتماعي بإظهار الخصائص الفريدة للمنظمة أمام الجهات المانحة حتى تتم عملية الشراكة معها، ويبحث المنظم الاجتماعي عن شراكات جديدة يمكنها أن تدعم المنظمة الاجتماعية في أمورها المالية وغير المالية.
- **مدخل الابتكار الاجتماعي:** هو تطوير وتنفيذ أفكار جديدة (منتجات، خدمات، نماذج) لتلبية الاحتياجات الاجتماعية وخلق علاقات اجتماعية أو أوجه تعاون جديدة، ويعتمد الابتكار الاجتماعي على المواطنين ومنظمات المجتمع المدني

والشركات والموظفين والمجتمع المحلي (E-Commission, 2013). ويمكن استنتاج أن الابتكار الاجتماعي يساعد على إيجاد استراتيجيات بديلة لتوليد الدخل بالمنظمة الاجتماعية، ويرتكز دور المنظم الاجتماعي على إيجاد المناخ الملائم الخالي من الصراعات داخل المنظمة لتحقيق ذلك.

### ثامنا: الإجراءات المنهجية للدراسة.

#### (1) نوع الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تهدف الى وصف وتحديد فوائد وأنشطة وأدوات وأخلاقيات العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان، واهم المعوقات التي تواجههم عند ممارستهم للعمل البيئي.

#### (2) منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بالعينة العمدية لعدد من أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة حلوان وعددهم (106) عضو هيئة تدريس.

#### طريقة جمع البيانات:

▪ تم جمع البيانات من خلال تصميم استبانة الكترونية باستخدام ( Microsoft form).

▪ ثم إرسال رابط الاستبانة من خلال الواتس والفايسبوك لأعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان المتخصصين والممارسين للعمل البيئي.

#### الصعوبات التي واجهت الباحث:

▪ صعوبة الحصر الشامل لأعضاء هيئة التدريس بجميع كليات الجامعة، نظرا لانشغالهم المستمر.

▪ محاولة الباحث الاستعانة بآراء المتخصصين والممارسين لتنظيم المجتمع لتصميم البرنامج المقترح لتدعيم العمل البيئي، ولكن الاستجابة ضعيفة، وبالتالي تم الاعتماد على تحليل نتائج الدراسة الحالية والاستفادة منها في تصميم البرنامج.

#### (3) أدوات الدراسة:

اعتمد الباحث في الدراسة الحالية على الأداة التالية:

## مجلة الخدمة الاجتماعية

**الأداة الأولى:** استبانة تحديد ووصف العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان، وتضمنت المحاور الآتية:  
**أولاً:** البيانات الأولية (الاسم، النوع، السن، سنوات الخبرة، الحالة الاجتماعية، الوظيفة، الكلية).

**ثانياً:** العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس وتشمل:

- فوائد العمل البيئي.
- أنشطة العمل البيئي.
- أدوات العمل البيئي.
- أخلاقيات العمل البيئي.
- معوقات العمل البيئي.

**خطوات بناء أدوات الدراسة:**

- وقد قام الباحث بالرجوع الى العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع العمل البيئي في إطار سعيه لتصميم عبارات هذه الاستبانة.
- لقد راعي الباحث أن تكون لغة الأسئلة متمشية مع أعضاء هيئة التدريس.
- أيضاً تجنب الأسئلة الغامضة والمصطلحات المعقدة.
- حرص الباحث ألا توحى الأسئلة بإجابات معينة.

**صدق الأداة:**

- **الصدق الظاهري للأداة الأولى:** حيث تم عرض الأداة على (6) من أعضاء هيئة التدريس بقسم العمل مع المجتمعات والمنظمات، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان لإبداء الرأي في مدى صلاحيتها، واستبعاد العبارات التي حصلت على نسبة اقل من (80%).

**ثبات الأداة:**

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا - كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستمارة قياس مستوي العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (10) مفردات من مجتمع الدراسة. وقد جاءت النتائج موضحة في الجدول التالي:

**جدول (1) معامل الثبات لأبعاد الاستبانة**



## مجلة الخدمة الاجتماعية

م	أبعاد الاستبانة	عدد عبارات البعد	معامل الثبات
1	فوائد العمل البيئي	12	0.63
2	أنشطة العمل البيئي	15	0.47
3	أدوات العمل البيئي	10	0.49
4	أخلاقيات العمل البيئي	10	0.59
5	معوقات العمل البيئي	10	0.79
<b>إجمالي الأبعاد</b>			

يتضح من الجدول أن إجمالي معامل الثبات للاستبانة ككل هو (0,67)، ويعتبر معامل جيد يمكن الوثوق فيه.

### (4) مجالات الدراسة:

(أ) المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة في كليات جامعة حلوان الآتية:

- كلية الخدمة الاجتماعية.
- كلية التربية الرياضية بنين.
- كلية التربية الرياضية بنات.
- التمريض.
- التربية الموسيقية.
- الاقتصاد المنزلي.
- العلوم.
- الفنون التطبيقية.
- التربية.
- الآداب.

### (ب) المجال البشري:

تم تطبيق الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان وبلغ حجم إطار المعاينة (3451) عضو هيئة تدريس، وهو عدد أعضاء هيئة التدريس (دون الهيئة المعاونة) بجامعة حلوان وفقاً للخطة الاستراتيجية للجامعة (2021-2025)، وقد اختير عمداً منهم، عددها (106) عضو هيئة تدريس، وفقاً للشروط الآتية:

- أعضاء هيئة التدريس الذين نشروا أبحاث متخصصة في الدراسات البيئية أو العمل البيئي بجامعة حلوان.

## مجلة الخدمة الاجتماعية

- أعضاء هيئة التدريس الممارسين لأنشطة العمل البيئي بجامعة حلوان بمختلف أشكالها.
- أعضاء هيئة التدريس المنتمين الى وحدات ومراكز وكليات تدعم العمل البيئي والدراسات البيئية بجامعة حلوان.
- (ج) المجال الزمني: تم جمع البيانات من مفردات الدراسة في الفترة من (2024/2/1) الى (2024/4/1).
- (5) المعاملات الإحصائية: تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (SPSS 16) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية:
  - التكرارات والنسب المئوية.
  - الانحراف المعياري.
  - معامل ثبات (ألفا - كرونباخ).
  - المتوسط الحسابي: للحكم على مستوى العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس، وقد تم الحكم على المستوى باستخدام الوسط من خلال تكوين بداية ونهاية لفئات المقياس الثلاثي، ثم ترميز وإدخال البيانات الى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي، تم حساب المدى (3-1=2)، وتقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح (3/2=0.67)، وبعد ذلك إضافة هذه القيمة الى اقل قيمة في المقياس، وذلك لتحديد الحد الأعلى للخلية كما يوضح الجدول التالي ذلك:

### جدول (2) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية

منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1- 1.66
متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1.67- 2.33
مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 2.34- 3

تاسعا: نتائج الدراسة الميدانية.

أولاً: وصف عينة الدراسة:

## مجلة الخدمة الاجتماعية

**جدول (3) يوضح خصائص عينة الدراسة ن = 106**

النوع	ك	%	السن	ك	%
ذكر	33	31	أقل من 30 سنة	--	--
أنثى	73	69	30 سنة -	28	26
سنوات الخبرة	ك	%	40 سنة -	15	14
			50 سنة -	32	30
			60 سنة فأكثر	31	29
3 سنوات -	1	1	الحالة الاجتماعية	ك	%
6 سنوات -	4	4	أعزب/ أعزباء	8	8
9 سنوات -	7	7	متزوج / متزوجة	84	79
12 سنة فأكثر	92	87	مطلق/ مطلقة	5	5
الوظيفة	ك	%	أرمل / أرملة	9	8
			أستاذ دكتور	59	56
أستاذ مساعد	20	19	----	----	----
مدرس	27	25	----	----	----

نستخلص من استقراء الجدول رقم (3) ما يلي:

- ارتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس من الإناث (69%) عن الذكور (31%)، وهذا قد يدل على أن العمل البيئي يمكن أن يمكن المرأة بشكل كبير من المساهمة في حل مشكلات المجتمع.
- أن أعمار المشاركين من أعضاء هيئة التدريس من 50 - 59 سنة، وسنوات الخبرة 12 سنة فأكثر، وهذا يعني توافر الخبرة والحكمة لديهم والتي يمكن أن تساهم في تطوير العمل البيئي بجامعة حلوان، وبالتالي يمكن اعتبارهم بمثابة (رأس مال اجتماعي) يطور من العمل البيئي بالجامعة.
- أن أغلب وظائف أعضاء هيئة التدريس (أستاذ دكتور)، والذي يدل على أن توافر الخبرة والحكمة لديهم تمكنهم من ممارسة الابتكار الاجتماعي في العمل البيئي بجامعة حلوان.

**جدول (4) يوضح كليات جامعة حلوان ن = 106**

الكلية	ك	%
الخدمة الاجتماعية	51	48.11
التربية الرياضية (بنين)	6	5.66
التربية الرياضية (بنات)	5	4.71
التمريض	5	4.71
التربية الموسيقية	5	4.71
الاقتصاد المنزلي	9	8.49
العلوم	2	1.88
الفنون التطبيقية	15	14.15

## مجلة الخدمة الاجتماعية

5.66	6	التربيه
1.88	2	الأداب

نستخلص من استقراء الجدول رقم (4) ما يلي:

أن كلية الخدمة الاجتماعية والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلي من أكثر الكليات المشاركة في الدراسة، وقد يدل ذلك على اهتمامهم بشكل كبير بالعمل البيئي، وقد يؤدي في المستقبل الى تكوين برامج تعليمية مشتركة بينهم على مختلف المستويات تلبي احتياجات سوق العمل المتغيرة.

وهذا ما أكدت عليه دراسة محمد (2021) التي أوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بالدراسات البيئية والمناهج البيئية من خلال زيادة الأبحاث والدراسات العلمية التي تعتمد البيئية في سد الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل. ويمكن أن تساهم الدراسات البيئية في تلك الكليات في تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التبادل المعرفي والثقافي بين أقسام تلك الكليات، وهذا ما أشارت اليه دراسة العباد (2022).

### ثانيا: العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس

الإجابة على التساؤل الأول: ما فوائد العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان؟

**جدول (5) يوضح فوائد العمل البيئي ن = 106**

م	فوائد العمل البيئي	س-	ع	المستوي	الترتيب
1	يساعدني العمل مع التخصصات المختلفة على إيجاد طرق جديدة لحل مشكلات الطلاب.	2.70	0.52	مرتفع	10
2	عملي مع التخصصات المختلفة يمدني بطرق جديدة لحل المشكلات المجتمعية.	2.75	0.49	مرتفع	7
3	أرى أن التعاون مع التخصصات الأخرى يمكن أن يساعد في تطوير نظريات علمية جديدة.	2.90	0.30	مرتفع	3
4	اعتقد أن العمل مع التخصصات المختلفة يساعد في إعداد الطلاب لمواجهة تحديات العالم الحقيقي.	2.80	0.42	مرتفع	5
5	أرى أن العمل مع التخصصات المتنوعة يطور مهاراتي على العمل الجماعي.	2.91	0.29	مرتفع	2
6	أرى أن العمل مع التخصصات المتنوعة يطور مهاراتي على التواصل الفعال.	2.88	0.33	مرتفع	4
7	اشعر بالتقدير والاحترام المتبادل عند التعاون مع التخصصات الأخرى.	2.92	0.28	مرتفع	1
8	يساهم العمل مع التخصصات المتنوعة على تقليل أخطائي التدريسية.	2.60	0.52	مرتفع	11

## مجلة الخدمة الاجتماعية

12	مرتفع	0.51	2.58	يساهم العمل مع التخصصات المتنوعة على تقليل أخطائي البحثية.	9
6	مرتفع	0.43	2.79	يحسن العمل مع التخصصات المختلفة من جودة المخرجات التعليمية المستهدفة.	10
9	مرتفع	0.47	2.71	يساعد التعاون مع التخصصات المختلفة على تحسين أداء الطلاب في المقررات الدراسية.	11
8	مرتفع	0.47	2.72	يساعد التعاون مع التخصصات المختلفة على تحسين أداء الطلاب في ممارسة الأنشطة الطلابية.	12
<b>2.77 (مرتفع)</b>				<b>المتوسط العام</b>	

نستخلص من استقراء الجدول رقم (5) ما يلي:

ارتفاع أهمية العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان نتيجة لارتفاع فوائده، والتي من أهمها ما يلي:

- الشعور بالتقدير والاحترام المتبادل عند التعاون مع التخصصات الأخرى.
- العمل مع التخصصات المتنوعة يطور مهاراتي على العمل الجماعي.
- التعاون مع التخصصات الأخرى يمكن أن يساعد في تطوير نظريات علمية جديدة.
- العمل مع التخصصات المتنوعة يطور مهاراتي على التواصل الفعال.
- العمل مع التخصصات المختلفة يساعد في إعداد الطلاب لمواجهة تحديات العالم الحقيقي.

- يحسن العمل مع التخصصات المختلفة من جودة المخرجات التعليمية المستهدفة.

وقد يعنى ذلك أن العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس يساعد على إكسابهم مزيد من السمات المدعمة للعمل الجماعي البيئي وهذا ما أكدت عليه دراسة نانكارو & آخرون Nancarrow & others (2013) التي حددت السمات التي تدعم العمل الجماعي البيئي بشكل فعال: القيادة الإيجابية والسمات الإدارية؛ استراتيجيات وهياكل الاتصال؛ المكافآت الشخصية والتدريب والتطوير؛ الموارد والإجراءات المناسبة؛ مزيج المهارات المناسب؛ مناخ الفريق الداعم؛ السمات الفردية التي تدعم العمل الجماعي بين التخصصات؛ وضوح الرؤية؛ جودة ونتائج الرعاية؛ واحترام وفهم الأدوار.

وأيضاً دراسة حميد (2023) التي أظهرت نتائجها أن العلاقات البيئية تخلق مزيد من الفرص لتعزيز التعاون الاقتصادي البيئي، ومواجهة مختلف التحديات العالمية الجديدة. إن قيام العمل البيئي بتطوير نظريات علمية جديدة وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس على التواصل يدعم الفرضية التي أشارت إليها دراسة شيف & آخرون Schijf & Others

## مجلة الخدمة الاجتماعية

(2022) حول أن الفهم البيئي (متعدد التخصصات) كنتيجة تعليمية يستلزم مكونات مرتبطة بالمعرفة والمهارات.

الإجابة على التساؤل الثاني: ما أنشطة العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان؟

**جدول (6) يوضح أنشطة العمل البيئي ن = 106**

م	أنشطة العمل البيئي	س-	ع	المستوي	الترتيب
1	أشارك زملائي من التخصصات الأخرى في تصميم مقررات دراسية متعددة التخصصات.	1.97	0.85	متوسط	8
2	اعمل مع التخصصات الأخرى في مشروعات بحثية ممولة.	1.64	0.84	منخفض	13
3	استخدم معارف التخصصات الأخرى لحل مشكلات الطلاب.	2.46	0.63	مرتفع	3
4	أساعد زملائي من التخصصات الأخرى في تعلم مهارات جديدة.	2.47	0.65	مرتفع	2
5	أشارك زملائي من التخصصات الأخرى في تنظيم مؤتمرات علمية متنوعة التخصصات.	2.14	0.79	متوسط	5
6	أقدم المشورة المهنية للآخرين من مختلف التخصصات العلمية.	2.58	0.61	مرتفع	1
7	أقوم بعمل بحوث علمية مشتركة مع تخصصات أخرى.	2.10	0.82	متوسط	6
8	اهتم بالمشاركة في المناسبات الاجتماعية والعلمية التي تقيمها الكليات الأخرى.	2.21	0.72	متوسط	4
9	تسعين بي الكليات الأخرى كاستشاري في تطوير نظام الجودة لديها.	1.68	0.79	متوسط	13
10	اعمل مع التخصصات الأخرى في تقديم خدمات جديدة للمجتمع المحلي المحيط بالجامعة.	2.10	0.74	متوسط	6
11	أشارك في الأنشطة التي يقوم بها مجمع الإبداع والبحث العلمي بالجامعة.	1.73	0.82	متوسط	12
12	أشارك مع التخصصات الأخرى في وضع الخطة الاستراتيجية للجامعة.	1.75	0.84	متوسط	11
13	أشارك في الفرق البحثية التي تكونها الجامعة.	1.68	0.79	متوسط	13
14	أقوم بتدريس مقررات عامة ضمن تخصصات أخرى.	1.92	0.84	متوسط	10
15	أقوم بإعداد لوائح دراسية للبرامج التعليمية التي تجمع تخصصات متنوعة.	1.95	0.87	متوسط	9
<b>المتوسط العام</b>		<b>2.02 (متوسط)</b>			

نستخلص من استقراء الجدول رقم (6) ما يلي:

أن مستوي أنشطة العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان (متوسط)، وإن أهم تلك الأنشطة تنحصر في التالي:

- تقديم المشورة المهنية للآخرين من مختلف التخصصات العلمية.
- أساعد زملائي من التخصصات الأخرى في تعلم مهارات جديدة.
- استخدام معارف التخصصات الأخرى لحل مشكلات الطلاب.

- الاهتمام بالمشاركة في المناسبات الاجتماعية والعلمية التي تقيمها الكليات الأخرى.
- مشاركة زملائي من التخصصات الأخرى في تنظيم مؤتمرات علمية متنوعة التخصصات.
- العمل مع التخصصات الأخرى في تقديم خدمات جديدة للمجتمع المحلي المحيط بالجامعة.
- عمل بحوث علمية مشتركة مع تخصصات أخرى.

وقد يعنى ذلك أن أنشطة العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان يمكن أن تحقق الشراكة المجتمعية كما أوضحت دراسة احمد (2023) أن الدراسات البيئية ودورها في تحقيق الشراكة المجتمعية يعد أمراً حيوياً لتحقيق التنمية المستدامة، يجب تعزيز دور الجامعات والمؤسسات العلمية في تحسين جودة الدراسات البيئية وتطوير التعاون والتفاعل بين الجامعات والمجتمع المحلي.

أيضا يمكن القول أن أنشطة العمل البيئي تعتبر احد مكونات بناء نماذج الممارسة المهنية من منظور تنظيم المجتمع التي تدعم العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس، وهذا ما أظهرته نتائج دراسة برونشتاين Bronstein (2003) التي هدفت الي بناء نموذج للتعاون البيئي في الخدمة الاجتماعية ، وبينت النتائج أن النموذج المقترح يتكون من جزأين: الجزء الأول يتضمن خمس مكونات للتعاون البيئي بين الأخصائيين الاجتماعيين وغيرهم من المهنيين: الترابط، والأنشطة المهنية المنشأة حديثاً، والمرونة، والملكية الجماعية للأهداف، والتفكير في العملية، يتكون الجزء الثاني من النموذج من أربعة مؤثرات هي: الدور المهني، والخصائص الهيكلية، والخصائص الشخصية، وتاريخ التعاون.

أيضا تتماشى نتائج ذلك الجدول مع ما جاء في الموجهات النظرية للدراسة، وهي نظرية العمل بين المنظمات التي ترى أن العمل البيئي عملية ديناميكية وليست ثابتة. إن الحياة التنظيمية الحديثة هي في الواقع حياة مشتركة بين المنظمات، وتتطوي على عملية تفاوض مستمرة في بيئة معقدة ومتغيرة باستمرار ولا يمكن التنبؤ بها إلى حد كبير.

وتتفق أيضا مع نتائج دراسة عبد الله (2023) التي كان من أبرزها إمكانية توظيف المشاريع البحثية لتطوير البحث البيئي من خلال عدة جوانب لعل أبرزها: تفعيل مقومات بناء

## مجلة الخدمة الاجتماعية

المشروعات البحثية والتي تتمثل في القيادة والثقة والاتصال وهيكمل المشروع البحثي، تفعيل معايير جودة البحوث البينية ومؤشراتها.

الإجابة على التساؤل الثالث: ما أدوات العمل البيني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان؟

جدول (7) يوضح أدوات العمل البيني ن = 106

م	أدوات العمل البيني	س-	ع	المستوي	الترتيب
1	أفضل استخدام الندوات عند العمل مع التخصصات الأخرى.	2.48	0.65	مرتفع	3
2	استخدم برنامج Whats App في العمل مع التخصصات المتنوعة.	2.46	0.66	مرتفع	4
3	استخدم المؤتمرات في تدعيم التعاون مع مختلف التخصصات.	2.35	0.67	مرتفع	5
4	استخدم اللجان متعددة التخصصات في حل المشكلات المعقدة.	2.29	0.76	متوسط	6
5	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي في ممارسة أنشطة التعاون مع التخصصات الأخرى.	2.49	0.62	مرتفع	2
6	يسهل البريد الإلكتروني تنفيذ أنشطة التعاون بين التخصصات المتنوعة.	2.49	0.65	مرتفع	1
7	أشارك في عضوية المجالس العلمية لأقسام الكليات الأخرى.	1.53	0.81	منخفض	10
8	أنظم زيارات ميدانية لتدعيم التعاون مع التخصصات الأخرى.	1.77	0.77	متوسط	9
9	احضر السيمينارات العلمية للتخصصات الأخرى.	1.87	0.71	متوسط	7
10	أشارك زملائي من التخصصات الأخرى عضوية لجان تحكيم المسابقات الطلابية.	1.83	0.85	متوسط	8
المتوسط العام		2.15 (متوسط)			

نستخلص من استقراء الجدول رقم (7) ما يلي:

- ارتفاع استخدام بعض أدوات العمل البيني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان، ومنها:
- استخدام البريد الإلكتروني تنفيذ أنشطة التعاون بين التخصصات المتنوعة.
- استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في ممارسة أنشطة التعاون مع التخصصات الأخرى.
- استخدام الندوات عند العمل مع التخصصات الأخرى.
- استخدام برنامج Whats App في العمل مع التخصصات المتنوعة.
- استخدام المؤتمرات في تدعيم التعاون مع مختلف التخصصات.

ويرجع ارتفاع استخدام الأدوات التكنولوجية بشكل كبير الى أهميتها في تدعيم العمل البيني، وهذا ما أكدته دراسة بسيوني (2012) التي أوصت بضرورة قيام صانعي السياسات في المنطقة العربية بادراك أهمية الاستثمارات المباشرة البينية في دعم النمو التكنولوجي، ووضع



## مجلة الخدمة الاجتماعية

الآليات التي تحقق ذلك، وتتضمن الاستقطاب، رفع كفاءة التوظيف، تنمية الاستيعاب التكنولوجي.

أيضا تتفق مع نتائج دراسة يوسف (2020) التي أكدت على دور مواقع التواصل الإلكتروني في دعم العلاقات البينية بين الأدب والعلوم الأخرى، وكشفت نتائجها عن تقاطع الأدب مع العلوم الأخرى، وهذا التكامل البيني وجد طريقه من خلال التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

وتدعم تلك الأدوات التكنولوجية ما جاء في نظرية العمل بين المنظمات التي بينت أن التعاون البيني يحدث عندما يكون لدى المنظمة مجموعة من العناصر من ضمنها التكنولوجيا والتي يمكن أن تساعد في إنشاء طرق للتفاعل بينها وبين المنظمات والمجموعات الأخرى لتتبادل معها الموارد والخدمات والتي تكون إما تنافسية أو تعاونية، لتحقيق أهدافها.

الإجابة على التساؤل الرابع: ما أخلاقيات العمل البيني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان؟

جدول (8) يوضح أخلاقيات العمل البيني ن = 106

م	أخلاقيات العمل البيني	س-	ع	المستوي	الترتيب
1	أقدم الشكر لزملائي من التخصصات الأخرى على تعاونهم المستمر.	2.75	0.49	مرتفع	8
2	أساهم بحل الصراعات التي تحدث بين الزملاء في المشروعات البحثية الممولة.	1.87	0.84	متوسط	10
3	أساهم بحل الصراعات التي تحدث بين الزملاء عند إجراء البحوث المشتركة.	2.05	0.79	متوسط	9
4	التزم بالمواثيق الأخلاقية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات عند التعاون مع الزملاء من التخصصات الأخرى من خلال الإنترنت.	2.80	0.46	مرتفع	7
5	يتطلب العمل مع التخصصات الأخرى الكشف عن هويتي العلمية والمهنية.	2.89	0.31	مرتفع	6
6	التزم بإظهار النية الحسنة لزملائي من التخصصات الأخرى.	2.89	0.31	مرتفع	5
7	التزم بالموضوعية عند تقييم جهود زملائي من التخصصات الأخرى.	2.91	0.29	مرتفع	3
8	التزم بعدم التحريض على الكراهية عند ممارسة التعاون مع مختلف التخصصات.	2.93	0.28	مرتفع	1
9	أتحرى الدقة فيما أقوم بنشره من معلومات لزملائي من تخصصات أخرى.	2.93	0.25	مرتفع	2

## مجلة الخدمة الاجتماعية

10	أقوم بتدعيم الإيجابيات التي تظهر من باقي الزملاء أثناء التعاون البيئي.	2.89	0.34	مرتفع	4
المتوسط العام		2.69 (مرتفع)			

نستخلص من استقراء الجدول رقم (8) ما يلي:

ارتفاع مستوي أخلاقيات العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان، واهم تلك الأخلاقيات ما يلي:

- الالتزام بعدم التحريض على الكراهية عند ممارسة التعاون مع مختلف التخصصات.
- تحري الدقة فيما أقوم بنشره من معلومات لزملائي من تخصصات أخرى.
- الالتزام بالموضوعية عند تقييم جهود زملائي من التخصصات الأخرى.
- بتدعيم الإيجابيات التي تظهر من باقي الزملاء أثناء التعاون البيئي.
- إظهار النية الحسنة لزملائي من التخصصات الأخرى.

وتتماشي تلك الأخلاقيات مع ما أشارت اليه دراسة نانكارو & آخرون Nancarrow & others (2013) التي حددت عشرة سمات تدعم العمل الجماعي البيئي من ضمنها احترام وفهم الأدوار.

وأيضا نتائج دراسة عبد الله (2023) التي كان من أبرزها إمكانية توظيف المشاريع البحثية لتطوير البحث البيئي في المجال التربوي من خلال عدة جوانب، من أبرزها: تأكيد الالتزام بضوابط ومعايير المسؤولية الأخلاقية للبحث البيئي.

وقد يشير ارتفاع مستوي تلك الأخلاقيات الي اهتمام جامعة حلوان بإعداد موانيق أخلاقية تدعم العمل البيئي بين أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات، باعتباره احدى معايير الجودة في العملية البحثية والتعليمية.

الإجابة على التساؤل الخامس: ما اهم المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان عند ممارستهم للعمل البيئي؟

جدول (9) يوضح معوقات العمل البيئي ن = 106

م	معوقات العمل البيئي	س-	ع	المستوي	الترتيب
1	مقاومة أعضاء هيئة التدريس للتعاون بين التخصصات المختلفة.	2.08	0.73	متوسط	9
2	الاتجاه السلبي لأعضاء هيئة التدريس نحو العمل الفرقي متعدد التخصصات.	2.09	0.75	متوسط	8
3	قلة الكوادر البشرية المدربة على إدارة التعاون بين التخصصات المختلفة.	2.31	0.68	متوسط	5
4	التقليل من آراء ووجهات نظر ومنتجات الزملاء من	1.93	0.79	متوسط	10

## مجلة الخدمة الاجتماعية

التخصصات الأخرى.				
4	متوسط	0.71	2.32	5 غياب القوانين المنظمة للتعاون بين التخصصات العلمية المختلفة.
7	متوسط	0.75	2.18	6 لوائح ترقيات أعضاء هيئة التدريس لا تشجع العمل بين التخصصات العلمية المختلفة.
6	متوسط	0.65	2.24	7 غياب الفهم الواضح لأدوار أعضاء هيئة التدريس المتعاونين.
3	مرتفع	0.63	2.42	8 عدم توفر الوقت الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس لممارسة العمل البيئي.
1	مرتفع	0.53	2.65	9 قلة الموارد والدعم لعملية التعاون بين التخصصات العلمية المتنوعة
2	مرتفع	0.63	2.42	10 غياب الأهداف المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس المتعاونين مع بعضهم البعض.
<b>المتوسط العام</b>				
<b>2.26 (متوسط)</b>				

نستخلص من استقراء الجدول رقم (9) ما يلي:

أن اهم المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند ممارستهم للعمل البيئي تتضمن:

- قلة الموارد والدعم لعملية التعاون بين التخصصات العلمية المتنوعة.
- غياب الأهداف المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس المتعاونين مع بعضهم البعض.
- عدم توفر الوقت الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس لممارسة العمل البيئي.
- غياب القوانين المنظمة للتعاون بين التخصصات العلمية المختلفة.
- قلة الكوادر البشرية المدربة على إدارة التعاون بين التخصصات المختلفة.

يتضح أن هناك اتفاق بين تلك النتائج ونتائج دراسة العباد (2022) التي جاءت لتكشف عن توجهات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية نحو الدراسات البيئية، ولقد أظهرت النتائج أن أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الدراسات البيئية هي غياب التواصل بين أقسام الكلية ومراكز صنع السياسات واتخاذ القرار .

حيث إن غياب التواصل يحدث نتيجة غياب الأهداف المشتركة بينهم، وقلة الكوادر البشرية المدربة على إدارة التعاون بين التخصصات المختلفة.

وتساعد تلك المعوقات في تصميم البرنامج المبتكر في سياق طريقة تنظيم المجتمع لتعزيز العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان، والذي يعتبر احدي أهداف الدراسة الحالية.

**خامسا: برنامج مقترح في تنظيم المجتمع لتعزيز العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس.**

**أولاً: أهداف البرنامج:**

أظهرت الدراسة التي تم تحليلها أن العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان يتمتع بأهمية كبيرة، ولكن هناك بعض المعوقات التي تواجهه. لذلك، يهدف هذا البرنامج المقترح إلى تعزيز العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس في سياق طريقة تنظيم المجتمع بالاعتماد على نتائج الدراسة الحالية.

**ثانياً: الجهة المسؤولة عن تنفيذ البرنامج**

يمكن لكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان تنفيذ هذا البرنامج بالتعاون مع الجهات التالية:

- مجمع الإبداع والبحث العلمي بجامعة حلوان.
- كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية بجامعة حلوان.
- مركز دعم الابتكار وتسويق التكنولوجيا.
- نادي أعضاء هيئة التدريس.
- مكتب العلاقات الدولية.

**ثالثاً: استراتيجيات وتكتيكيات البرنامج:**

استراتيجية تنمية الوعي بأهمية العمل البيئي، ويمكن تطبيقها من خلال التكتيكيات التالية:

- عقد ورش عمل وندوات تعريفية حول مفهوم العمل البيئي وفوائده.
  - نشر مقالات وبحوث علمية حول العمل البيئي في مجلة الجامعة وعلى موقعها الإلكتروني.
  - دمج مفهوم العمل البيئي في المناهج الدراسية لبرامج الدراسات العليا.
- استراتيجية التعاون ودعم التواصل بين أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات ويمكن تطبيقها من خلال التكتيكيات التالية:
- إنشاء منصة إلكترونية للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات.
  - تنظيم لقاءات دورية لأعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات لمناقشة المشاريع البحثية والتعليمية المشتركة.

▪ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية المشتركة.

استراتيجية التمويل وتوفير الموارد اللازمة للعمل البيئي، ويمكن تطبيقها من خلال التكنيكيات التالية:

- تخصيص ميزانية لدعم المشاريع البحثية والتعليمية المشتركة.
  - توفير قاعات اجتماعات مجهزة بأحدث التقنيات لممارسة العمل البيئي.
  - توفير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول مهارات العمل البيئي.
- استراتيجية التقويم والمتابعة، ويمكن تطبيقها من خلال التكنيكيات التالية:
- مراجعة القوانين واللوائح المنظمة للتعاون بين التخصصات العلمية المختلفة.
  - زيادة عدد الكوادر البشرية المدربة على إدارة التعاون بين التخصصات المختلفة.
  - تعزيز التواصل بين أعضاء هيئة التدريس ومراكز صنع السياسات واتخاذ القرار.
  - قياس عدد المشاريع البحثية والتعليمية المشتركة التي يتم تنفيذها.
  - قياس مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس عن البرنامج.
  - قياس مستوى تحسين مهارات العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس.

ثالثاً: أدوار المنظم الاجتماعي في تصميم برنامج تعزيز العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان:

يلعب المنظم الاجتماعي دوراً هاماً في تصميم برنامج تعزيز العمل البيئي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان من خلال:

دور الباحث:

- إجراء مقابلات واستطلاعات لمعرفة احتياجات أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بالعمل البيئي.
- تحليل نتائج الدراسات السابقة حول العمل البيئي في الجامعات.
- تحديد المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في ممارسة العمل البيئي.
- إجراء البحوث حول العمل البيئي في الجامعات.
- نشر نتائج البحوث في المجالات العلمية.
- المشاركة في المؤتمرات الدولية حول العمل البيئي.

2. دور المدرب:

- تطوير ورش عمل وتدريبات حول مهارات العمل البيئي.
- تصميم مواد تعليمية حول أفضل ممارسات العمل البيئي.

3. دور الميسر:

- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس للترويج للبرنامج.
- إدارة ورش العمل والفعاليات.
- توفير الدعم لأعضاء هيئة التدريس خلال مشاركتهم في البرنامج.

4. دور المقوم:

- جمع ملاحظات من أعضاء هيئة التدريس حول البرنامج.
- تحليل نتائج البرنامج لتحديد نقاط القوة والضعف.
- إجراء التعديلات اللازمة على البرنامج لتحسين فعاليته.

5. دور المنمي:

- المشاركة في ورش عمل وتدريبات حول العمل البيئي.
- مشاركة الخبرات مع زملاء المهنة.

6. دور ضابط الاتصال:

- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات.
- المشاركة في اللجان والفرق العاملة على تعزيز العمل البيئي.
- بناء علاقات مع المنظمات الأخرى التي تعمل في مجال العمل البيئي.
- العمل مع إدارة الجامعة لتطوير سياسات وبرامج تدعم العمل البيئي.
- توفير الموارد اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لتنفيذ المشاريع البحثية والتعليمية المشتركة.

- تكريم أعضاء هيئة التدريس الذين يشاركون بفعالية في العمل البيئي.

7. دور المدافع:

- التحدث في المؤتمرات والندوات حول أهمية العمل البيئي.
- كتابة مقالات ورسائل إخبارية حول أفضل ممارسات العمل البيئي.
- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للترويج للعمل البيئي.

رابعاً: شركاء البرنامج:

1. أعضاء هيئة التدريس:

- هم المستفيدون الرئيسيون من البرنامج.
- يشاركون في جميع مراحل البرنامج، بدءاً من تحديد الاحتياجات إلى تقييم البرنامج.

2. الإدارة الجامعية:

- تدعم الإدارة الجامعية البرنامج وتوفر الموارد اللازمة لتنفيذه.
- تشارك في تصميم البرنامج وتنفيذه وتقييمه.

3. الطلاب:

- يمكن للطلاب الاستفادة من البرنامج من خلال المشاركة في المشاريع البحثية والتعليمية المشتركة.
- يمكن للطلاب أيضاً الاستفادة من البرنامج من خلال تعلم مهارات العمل البيئي.

4. المنظمين الاجتماعيين:

- يلعب المنظمون الاجتماعيون دوراً هاماً في تصميم البرنامج وتنفيذه وتقييمه.
- يقدمون التدريب والدعم لأعضاء هيئة التدريس.
- يساعدون في التواصل بين أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات.

5. خبراء العمل البيئي:

- يمكن دعوة خبراء العمل البيئي لتقديم ورش عمل وتدريبات لأعضاء هيئة التدريس.
- يمكن لخبراء العمل البيئي أيضاً تقديم المشورة حول تصميم وتنفيذ البرنامج.

6. ممثلو المجتمع المحلي:

- يمكن دعوة ممثلي المجتمع المحلي للمشاركة في البرنامج من خلال تقديم عروض تقديمية أو المشاركة في المشاريع.
- يمكن لممثلي المجتمع المحلي أيضاً تقديم ملاحظات حول البرنامج.

المراجع المستخدمة

(أ) المراجع العربية.

- زايد، احمد . (2015). العلاقات البيئية بين العلوم الاجتماعية والعلوم الاخرى : تجارب وتطلعات . المؤتمر الدولي الثالث لكلية الاداب والعلوم الاجتماعية (الصفحات 1-80). عمان : جامعة السلطان قابوس .
- زحاف، بسمة . (2023). البيئية: قراءة في المفهوم والنشأة. مجلة إشكالات في اللغة و الأدب، مج12، ع2، 54 - 66.
- سعيد، تسنيم. (28، 2، 2022). إيجابيات وسلبيات العمل متعدد التخصصات . تم الاسترداد من كوكب المعرفة : <https://pokonline.com/arc/9679>
- مرجين، حسين سالم. (2015). العلاقات البيئية بين علم الاجتماع وعلم الحاسب الآلي : المفاهيم والمنهجية. المؤتمر العلمي الدولي الثالث لكلية الاداب والعلوم الاجتماعية، جامعة السلطان قابوس، (صفحة 21). عمان .
- محمد ، رقية محمد. (2021). أثر الدراسات البيئية بالعلوم الإدارية على متطلبات سوق العمل في إدارة الأعمال – دراسة حالة أعضاء هيئة التدريس بكلية المجتمع بخميس مشيط . مجلة العلوم الاقتصادية و الإدارية و القانونية، 5(11)، 149-131.
- حميد ، زعاطشي. (2023). دور التعاون الدولي اللامركزي في تعزيز العلاقات البيئية ودعم مشاريع التنمية الوطنية. المجلة الجزائرية للحقوق والعلوم السياسية، مج8، ع 1 ، 1020-1032.
- احمد، صفية عبد الله. (2023). الدراسات البيئية ودورها في تحقيق الشراكة المجتمعية في ضوء رؤية 2030. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية ، ع32، 29 - 57.
- عشي، صليحة. (2016). تنشيط السياحة البيئية العربية بين الواقع والطموح. مجلة جديد الاقتصاد ، ع11، 28 - 49.
- صوفي، عبد الرحمن & كامل ، محمد محمد & احمد، محمد محمد. (2016). الصعوبات التي تواجه استفادة الأخصائيين الاجتماعيين من معطيات العلوم المرتبطة بالخدمة الاجتماعية في ممارستهم المهنية بالمجال المدرسي. مجلة الاداب والعلوم الاجتماعية، مج7، ع3، 17 - 29.
- عبد الله حمد العباد. (2022). توجهات أعضاء هيئة التدريس نحو الدراسات البيئية في كلية التربية بجامعة الملك سعود. مجلة الجامعة الاسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية ، ع9، ج 2 ، 263.
- قبلان، على محسن. (2019). الحوار جسر نجاة من الصراعات البيئية: مقارنة موضوعية تحليلية. مجلة صوت الجامعة، ع13، 11 - 40.
- بسيوني، علياء نبيل. (2012). العلاقة بين الاستثمارات العربية البيئية والإنتاجية الكلية للعناصر. مجلة بحوث اقتصادية عربية، ع 59 - 60، 24 .
- الحسيني، فايزة احمد. (2019). البحوث البيئية: تجارب وخبرات - رؤى وآفاق. المؤتمر الدولي السنوي الثالث لقطاع الدراسات العليا والبحوث : البحوث التكاملية .... طريق



## مجلة الخدمة الاجتماعية

- التنمية (الصفحات 308 - 315). مصر: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.
- محمد ، نبيل جاسم & انس، اسلام فوزي. (2020). البيئية في العلوم الاجتماعية : الخدمة الاجتماعية في العراق نموذجاً . مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 47 ، عدد 2، 342.
- الهيتمي، نوزاد عبد الرحمن. (2021). خطاب الملك سلمان بن عبد العزيز أمام قمة مجموعة العشرين: نتطلع للمزيد من التعاون متعدد الأطراف لتحقيق الرخاء في دولنا والعالم. آراء حول الخليج، ع168، 6 - 9.
- يوسف ، هدى سعد الدين. (2020). دور مواقع التواصل الإلكتروني في دعم العلاقات البيئية بين الأدب والعلوم الأخرى. حولية كلية اللغة العربية بجرجا، ع 24 ، ج 11 ، 11398-11353.
- امين، هناء احمد & سعيد، لانا حسن & السعيد، شيرين سلامة. (ع58، ج2). دور الإعلام الجديد في تمكين المرأة السعودية من أداء أدوارها التنموية: دراسة ميدانية بيئية لتخصصي الإعلام والخدمة الاجتماعية - دراسة مطبقة على عينة من طالبات الدراسات العليا بتخصصي الخدمة الاجتماعية والإعلام جامعة الملك سعود. مجلة الخدمة الإجتماعية، 419 - 487.
- عبد الله ، وفاء عبد العزيز. (2023). المشروعات البحثية مدخل لتطوير البحث البيئي في المجال التربوي "دراسة تحليلية". مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، مج 15 ، ع 4 ، 297-340.
- الطائي، يونس عبد الله. (2005). التجارة البيئية لدول مجلس التعاون الخليجي. مجلة دراسات إقليمية، مج 2، ع 4، 108 - 125.
- (ب) المراجع الأجنبية.
- David A. Hardcastle, Patricia R. Powers, Stanley Wenocur. (2011). *Community Practice: Theories and Skills for Social Workers*. New York: Oxford University Press.
- Beaumont, N. (2020). *Demystifying Interdisciplinary Working (in Valuing Nature)*. Valuing Nature programme .
- Brinkerhoff., J. M. (2010). *Partnerships, International Encyclopedia of Civil Society*. . Washington, DC: Springer Science+Business Media, LLC.
- Bronstein, L. R. (2003). A Model for Interdisciplinary Collaboration Get access Arrow. *Social Work, Volume 48, Issue 3*, 297–306.
- Cathryne L. Schmitz, Tom Matyók, Lacey M. Sloan, Channelle James. (2011). The relationship between social work and environmental sustainability: Implications for interdisciplinary practice. *International Journal of Social Welfare, V21* , 278–286.

- College, H. (2014). *Collaborative on Academic Careers in Higher Education*. MA: Harvard Graduate School of Education.
- Commission, E. (2013). *guide to social innovation*. Spain: Seville.
- Jennifer E. Schijf, Greetje P.C. van der Werf & Ellen P.W.A. Jansen. (2023). Measuring interdisciplinary understanding in higher education. *European Journal of Higher Education*, 13(4), 429–447.
- Miller, V. J. (2019). Student Experiences Engaging in Interdisciplinary Research Collaborations: A Case Study for Social Work Education. *Journal of Social Work Education*, 55(4), 750–766.
- NASW. (2013). *Making Interdisciplinary Collaboration Work*. Washington: National Association of Social Workers.
- Smith Hill, R. B. (2024). An Interdisciplinary Approach to Supporting the Personal Development of College Students With an Intellectual Disability. *Inclusive Practices*, 0(0).
- Susan A Nancarrow, Andrew Booth, Steven Ariss, Tony Smith, Pam Enderby & Alison Roots . (2013). Ten principles of good interdisciplinary team work. *Hum Resour Health*, VII, 19.
- University, V. C. (2022, 6 29). *The Importance of Interdisciplinary Collaboration in Social Work*. Retrieved from School of Social Work: <https://onlinesocialwork.vcu.edu/blog/social-work-interdisciplinary-collaboration/>

