



# مجلة علوم

## ذوي الاحتياجات الخاصة

فعالية التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في  
تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى  
الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

**Ti: Effectiveness of Training on Antecedent-Based Intervention  
Strategies (ABI) in Developing Receptive and Expressive Language  
Skills among Children with Autism Spectrum Disorder**

إعداد /

أ.د/ وليد السيد أحمد خليفه

أ.د/ ولاء ربيع علي

أستاذ علم النفس التربوي و رئيس قسم صعوبات التعلم

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة- جامعة بني سويف

كلية التربية - جامعة بني سويف

**دينا محمد زيدان هلال**

باحث ماجستير بقسم اضطرابات اللغة و التخاطب

بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة

جامعة بني سويف



## مستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٠) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد ، وتم توزيعهن على مجموعتين، الأولى تجريبية، وعددها (٦) أطفال، والثانية ضابطة، وعددها (٤) أطفال، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٣,٧ - ٦) سنوات بمتوسط (٤,٤) سنوات وانحراف معياري (١,٠٨٥)، وتراوحت نسب ذكائهم ما بين (٧٠ - ٧٧) بمتوسط (٧٤,٢) وانحراف معياري (٢,٥٢٩)، وتم تطبيق مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية إعداد الباحثة - جلسات التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) إعداد الباحثة، تم تدريب الأمهات على مدى (٥٥) جلسة واستغرق تطبيق البرنامج فترة زمنية مدتها (١٤) أسبوعًا بمعدل (٤) جلسات أسبوعيًا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياسين البعدي والتتبعي.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك - مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية - الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

## Abstract :

The study aimed to reveal the effectiveness of training on antecedent-based intervention strategies (ABI) in developing receptive and expressive language skills among children with autism spectrum disorder. The main sample consisted of 10 children with autism spectrum disorder. They were distributed into two groups: the first experimental (6 children), and the second control (4 children). Their ages ranged between 3.7-6 years (mean = 4.4 years, SD = 1.085). Their intelligence ranged between 70-77 on the Stanford-Bainah scale (mean = 74.2, SD = 2.529). The receptive and expressive language skills scale and training sessions on antecedent-based intervention strategies (ABI) by the researcher were applied. The mothers were trained over 55 sessions and the program implementation took a duration of 14 weeks (4 sessions per week). The results revealed that there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental and control groups in receptive and expressive language skills in the post-test in favor of the experimental group. There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in receptive and expressive language skills in both post-test and follow-up.

**Keywords:** Antecedent-Based Intervention Strategies, Receptive and Expressive Language Skills, Children with Autism Spectrum Disorder.

**مقدمة الدراسة:**

يُعد اضطراب طيف التوحد من أكثر الاضطرابات غموضًا وتعقيدًا سواء من حيث مسبباته أو عوامله؛ وذلك لأنه حالة يعترئها مجموعة من الأعراض والمظاهر التي يغلب عليها الاضطراب في المهارات اللغوية بوجه عام واضطراب اللغة الاستقبالية والتعبيرية بوجه خاص، بالإضافة إلى عدم قدرة الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد على التواصل اللغوي؛ وبالتالي ينعكس على سلوكه في البيئة المحيطة به، وعدم قدرته على التفاعل مع الآخرين والاندماج في المجتمع، فهو منشغل بذاته، ومنطوٍ على نفسه، ويرفض التفاعل مع الآخرين، ويتم بتبديل المشاعر والأحاسيس، ومن خلال قراءة الباحثة في الأدب السيكلوجي توصلت إلى أن استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) ربما تنمي مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

ويشير محمد (٢٠١٥، ص ٢٥) \* إلى أن اضطراب طيف التوحد من أشد الاضطرابات النمائية صعوبة؛ حيث إنه يؤثر على شخصية الطفل بأسرها، عقليًا، ولغويًا، واجتماعيًا، وانفعاليًا، فيظهر على الطفل نقص في الانتباه والإدراك والتعلم واللغة والمهارات الاجتماعية والاتصال بالواقع وصعوبة فهم الآخرين، ويعجز عن فهم العالم من حوله، وتظهر في سلوكياته الكثير من التكرارية والنمطية والحركات غير الهادفة والعشوائية.

وتذكر شاهين (٢٠٢٢، ص ٢٨٧) أن مشكلات التواصل اللغوي الاستقبالية والتعبيرية من العلامات المبكرة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، حيث إن مشكلات التواصل لديهم تؤثر سلبيًا على نموهم الطبيعي وتفاعلهم الاجتماعي، وتشمل كافة مشكلات التواصل اللغوي الاستقبالية والتعبيرية لديهم.

وتشير نصر (٢٠٠٢، ص ٦٥) إلى أن مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية مطلبًا مهمًا من مطالب الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وعاملاً رئيسًا من العوامل التي تؤثر على جوانب نموهم الطبيعي وتفاعلهم الاجتماعي مع غيرهم، واندماجهم داخل مجتمعاتهم، وبالتالي فإن اضطراب عملية

\* اتبعت الباحثة في التوثيق الإصدار السابع للجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA Style, 7th ed.)

التواصل لدى هؤلاء الأطفال يجعلهم في انقطاع وعزلة عن مجتمعاتهم وعجزهم عن تحقيق التفاعل الطبيعي مع المحيطين بهم.

وفي ضوء ذلك يشير Kirkham (2017, p108) إلى أن العلماء السلوكيين ابتكروا استراتيجيات فعالة تركز على نظرية التعلم، وذلك من أجل تحسين أداء الأطفال ذوي اضطراب التوحد، ومن أهم التدخلات السلوكية التي طورها السلوكيون هو تحليل السلوك التطبيقي والاستراتيجيات المنبثقة منه مثل: استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) المستخدم في الدراسة الحالية لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى هؤلاء الفئة من الأطفال.

وقد تعددت الأساليب التدريبية التي استخدمت مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، وكثير من تلك الأساليب انبثقت من استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي، ومن أمثلة هذه الأساليب: (أسلوب تعديل السلوك- استراتيجيات المحاولات المنفصلة- استراتيجيات التعلم العرضي- استراتيجيات التواصل الطبيعي)؛ إذا أثبتت فاعليتها مع أطفال التوحد، كما في دراسة الأحمد (٢٠١٤)، ودراسة عبد الله (٢٠١٦)، ، ودراسة العزالي (٢٠١٨)، ودراسة قاسمي (٢٠١٨)، ودراسة جنيد (٢٠١٨)، ودراسة محمود وآخرين (٢٠٢٠)، ودراسة الغامدي (٢٠٢١). ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لبحث فعالية التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

#### مشكلة الدراسة:

يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤالين الرئيسيين التاليين:

- ما فعالية التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ؟
- ما مدى استمرارية أثر التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بعد مرور شهر من انتهاء التدريب على البرنامج؟

#### هدف الدراسة:

- التحقق من فاعلية التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد .
- التحقق من مدى استمرارية أثر التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بعد مرور شهر من انتهاء التدريب على البرنامج.

### أهمية الدراسة:

#### 1- الأهمية النظرية:

- التعرف على أهم التدخلات المسبقة للسلوك والبرامج التأهيلية الفعالة لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- إلقاء الضوء على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) باعتباره البنية الأساسية لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- إلقاء الضوء على أهمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- إلقاء الضوء على أهمية التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) ودوره في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

#### 2- الأهمية التطبيقية:

- تطبيق برنامج قائم على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية يمكن تطبيقه، والاستفادة منه في تحسين شخصية الطفل ذي اضطراب طيف التوحد واعتماده على ذاته، وتحسين مستوى التفاعل اللغوي اللفظي وخفض السلوكيات غير المرغوب فيها والتي تعزز من ثقته في نفسه وفي قدراته.
- تقديم مقياس نفسي يساعد الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين ومراكز التخاطب؛ في قياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

▪ قد تفيد نتائج الدراسة الحالية في إعداد برامج تدريبية أخرى تتناسب مع خصائص وسمات الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وبما يتناسب مع احتياجاتهم أيضًا.

#### مصطلحات الدراسة:

استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) Antecedent-Based Intervention Strategies تعرفه الباحثة إجرائيًا بأنه: مجموعة من الأنشطة التدريبية التي تتضمن بعض المهارات مثل: التخمين الإيجابي، والتفكير في الإيجابيات والأحداث السعيدة، ومواجهه الأفكار السلبية وتعديلها، وتحديد الأهداف وصياغتها، وتنمية الثقة بالنفس، وتحديد نقاط القوة، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والحلول البديلة لتحقيق الأهداف، وتنمية الشعور الإيجابي، والتغلب على المشاعر السلبية.

#### مهارات اللغة الاستقبالية Receptive Language :

وهو قدرة الطفل على تمييز اللغة والأصوات والصور والرموز التي يستقبلها في البيئة الخارجية، والانتباه والإنصات لكلام الآخرين، وفهم تعليماتهم الشفهية والتفاعل معهم، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في بعد التواصل الاستقبالي، ويقاس إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها طفل التوحد في مهارات اللغة الاستقبالية.

#### مهارات اللغة التعبيرية Expressive Language :

وهو قدرة الطفل على التعبير عن ذاته واحتياجاته ورغباته والصور التي يراها بفاعلية، واستطاعته تبادل الحوار مع الآخرين، والتعبير عن الأحداث والأشياء باستخدام مفردات اللغة التعبيرية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في بعد التواصل التعبيري، ويقاس إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها طفل التوحد في مهارات اللغة التعبيرية.

#### أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد Children with Autism Spectrum Disorder :

تعرف الباحثة أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في هذه الدراسة بأنهم: الأطفال المتواجدون داخل مركز التخاطب وتنمية المهارات والتكامل الحسي التابع لمركز Elite care بسيدي بشر محافظة الاسكندرية، والذين تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٤ - ٦) سنوات بمتوسط (٥,٤) وانحراف معياري (٠,٤٩٥)، وتراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٦٧ - ٧٠) على مقياس ستانفورد بينيه بمتوسط (٦٨,٢٥) وانحراف معياري (١,٠٢٥) ، وتراوحت نسبة اضطرابهم للتوحد ما بين (٧٠ - ٧٩) على مقياس جيليام لتشخيص التوحدية اعداد عبد الرحمن، حسن (٢٠٠٤) بمتوسط

(٧٤,٨٨) وانحراف معياري (٢,٧٥) حيث أن خفيفي التوحد تتراوح نسبة اضطرابهم للتوحد تتراوح ما بين (٧٩-٧٠) على نفس المقياس، كما يعانون من انخفاض في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية.

#### محددات الدراسة:

- (٢) المحددات البشرية: أطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- (٣) المحددات الزمنية: تم تطبيق إجراءات الدراسة الحالية خلال الفترة الزمنية في الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م .
- (٤) المحددات المكانية: تحددت في اختيار مركز Elite care بسيدي بشر محافظة الاسكندرية.

(٥) المحددات المنهجية: تحددت في استخدام المنهج شبه التجريبي.

#### أولاً: المنهج والتصميم التجريبي للدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي بهدف التحقق من فعالية التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، والكشف عن مدى استمراريته من خلال التطبيقين البعدي والتتبعي بعد ضبط الباحثة للمتغيرات الدخيلة والتي قد تترك أثرها في المتغير التابع.

كما استخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبي القائم على المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث طبقت الباحثة التطبيق القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة بهدف التحقق من تكافؤهما في (العمر الزمني ، الذكاء، مقياس جيليام لتشخيص التوحدية اعداد عبد الرحمن ، حسن(٢٠٠٤)، مقياس التواصل اللفظي) قبل بدء التدريب، حيث حصلت الباحثة على درجات الذكاء المطبق من خلال ستانفورد بينيه الطبعة الخامسة، والتوحد المطبق من خلال مقياس جيليام لتشخيص التوحدية من سجلات المركز، ثم طبقت الباحثة جلسات البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) على المجموعة التجريبية دون الضابطة، وبعد الانتهاء من تطبيق جميع جلسات البرنامج التدريبي للمجموعة التجريبية طبقت الباحثة التطبيق البعدي لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد للمجموعتين التجريبية والضابطة



معاً؛ لحساب الفروق بينهما، وبعد مرور شهر طبقت الباحثة التطبيق التتبعي على المجموعة التجريبية بهدف معرفة مدى استمرارية البرنامج في تحقيق أهدافه بعد مرور شهر من انتهاء التدريب.

ثانيًا: المشاركون في البحث:

### 1. المشاركون في عينة الخصائص السيكومترية:

تكونت عينة البحث من (٢٠) طفل من ذوي اضطراب طيف التوحد بمركز عافر بالعصافرة محافظة الاسكندرية ، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٣,١١ - ٦,٥) سنوات بمتوسط (٤,٨) سنوات وانحراف معياري (١,٢٠٣)، وتراوحت نسب ذكائهم ما بين (٧٠ - ٧٥) بمتوسط (٧٣,٤) وانحراف معياري (١,٨٢٠)، حيث طبقت الباحثة أدوات البحث على جميع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد المتواجدين بالمركز خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؛ بغرض حساب الخصائص السيكومترية، بالإضافة إلى الوقوف على بعض الصعوبات التي يمكن تلافيها عند تطبيق مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على تلاميذ العينة الأساسية.

### 2. المشاركون في البحث الأساسية:

تكونت عينة البحث الأساسية من (١٠) أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد ، وتم اختيارهم بطريقة قصدية، وتوزيعهم على مجموعتين، الأولى: تجريبية، وعددهم (٦) أطفال، والثانية: ضابطة، وعددهم (٤) أطفال، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٣,٧ - ٦) سنوات بمتوسط (٤,٤) سنوات وانحراف معياري (١,٠٨٥)، وتراوحت نسب ذكائهم ما بين (٧٠ - ٧٧) بمتوسط (٧٤,٢) وانحراف معياري (٢,٥٢٩)، وتم تطبيق مقياس جيليام لتشخيص التوحدية ، مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد قبلًا على المجموعتين، للتحقق من التكافؤ بينهما، ثم تطبيق جلسات البرنامج التدريبي القائم على مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بعدًا على المجموعتين، ثم التطبيق التتبعي على المجموعة التجريبية بعد مرور شهر من انتهاء التدريب؛ لقياس مدى استمرارية البرنامج في تحقيق أهدافه،

وكان وراء اختيار مركز Elite care بسيدى بشر محافظة الاسكندرية لإجراء البحث الحالي به عدة مبررات، منها:

- استعداد إدارة المركز للتعاون مع الباحثة، والسماح بإجراء تجربة البحث، وفي إطار هذا التعاون الصادق وفر المركز قاعة مخصصة وهي مستقلة بعيدة عن الضوضاء وجيدة التهوية لإجراء تجربة البحث بها، وهذا يهيئ مناخًا تربويًا مثاليًا.
- قرب المركز من محل سكن الباحثة، وألفة عينة البحث بالباحثة لزياراتها المستمرة.

#### إجراءات تكافؤ العينة:

تم حساب التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات باستخدام اختبار (\*) مان ويتنى Mann Whitney للأزواج غير المتماثلة، كما هو موضح بالجدول (١) التالي:

جدول (١) نتائج حساب قيمة "U" لمتوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على متغيرات البحث في القياس القبلي.

المتغيرات	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة
العمر الزمني	تجريبية	٦	٥	٠,٩٥٧	٥,٦٧	٣٤	١١	٠,٢١٥	غير دالة
	ضابطة	٤	٤,٨٤٢	١,١٥٣	٥,٢٥	٢١			
الذكاء	تجريبية	٦	٧٤,١٦	٢,٦٣٩	٥	٣٠	٩	٠,٦٥٢	غير دالة
	ضابطة	٤	٧٥,٥٠٠	١,٢٩٠	٦,٢٥	٢٥			
مقياس جيليام لتشخيص التوحدية	تجريبية	٦	٧٦,٨٣	٣,٤٣٠	٥,٩٢	٣٥,٥	٩,٥	٠,٥٤٨	غير دالة
	ضابطة	٤	٧٥,٧٥	٤,٠٣١	٤,٨٨	١٩,٥			
المهارات	تجريبية	٦	٢٧,٦٦٦	٠,٨١٦	٤,٦٧	٢٨	٧	١,١١٨	غير دالة

(\*) تم استخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for social Science الإصدار (١٦) لتحليل البيانات إحصائيًا.

			٢٧	٦,٧٥	١,٢٩٠	٢٨,٥٠٠	٤	ضابطة	الاستقبالية
غير دالة	٠,٣٤٧	١٠,٥	٣١,٥	٥,٢٥	٠,٧٥٢	٢٧,٨٣٣	٦	تجريبية	المهارات التعبيرية
			٢٣,٥	٥,٨٨	٠,٨١٦	٢٨	٤	ضابطة	
غير دالة	٠,٦٧١	٩	٢٤,٥	٤,٠٨	١,٣٢٩	٨٠,٣٣٣	٦	تجريبية	الدرجة الكلية لمقياس المهارات الاستقبالية والتعبيرية
			٣٠,٥٠	٧,٦٢	١,٩١٤	٨١,٥٠٠	٤	ضابطة	

يتضح من الجدول (١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على جميع متغيرات الدراسة في القياس القبلي، مما يعني أن هناك تكافؤ مناسب بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

ثالثاً: إعداد أدوات الدراسة:

### 1- مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

إعداد/ الباحثة:

الهدف من المقياس:

تحديد مستوى مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

وصف المقياس وطريقة التصحيح:

يتكون المقياس من ثلاثة أبعاد: البعد الأول: المهارات الاستقبالية: يتكون من (٢٧) عبارة، البعد الثاني: المهارات التعبيرية: يتكون من (٢٧) عبارة ، وبناء على ذلك تتراوح الاجابة على اختبار مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ما بين (٥٤-١٦٢) ، حيث يتبع المقياس تدرج ليكرت الثلاثي ( دائماً "٣" - أحياناً "٢" - أبداً "١" ) وجميع العبارات ايجابية، وبذلك فإن حصول الطفل ذو اضطراب طيف التوحد على (١٠٨) درجة فأقل قد تكون كافية لكي يتم الحكم من خلالها بأنه يعاني من اضطراب مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية ، حيث تم تحديد المتوسط الفرضي كنقطة قطع الطفل ذو اضطراب طيف التوحد الذي يعاني من اضطراب مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية ، وذلك بضرب الدرجة المتوسطة (٢) في عدد مفردات المقياس، وتطلب الباحثة من اخصائية اضطراب طيف التوحد المتواجدة بالمركز أن تبدأ بوضع

علامة (√) في المكان الذي ينطبق على الطفل ذو اضطراب طيف التوحد.

#### الأساس النظري للمقياس:

من خلال الاطلاع على بعض الأطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والاستفادة منها تم إعداد مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في الدراسة الحالية ومن تلك الدراسات خليفة وآخرون (٢٠١٠)، (Houghton et al. (2013) كرم الدين (٢٠١٥) ، فاضل (٢٠١٥) ، عبد الله (٢٠١٦) ، الدسوقي (٢٠١٩) ، (Kravits et al. (2020) ، عبد الرحمن (٢٠٢١).

#### الخصائص السيكومترية لمقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية:

##### أولاً: الصدق

اعتمدت الباحثة في حساب صدق المقياس على ما يلي:

##### صدق المحتوي:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على (٩) من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والصحة النفسية والتربية الخاصة ، تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (٨٨,٨ - ١٠٠ %) ، وتم تعديل صياغة المفردات التي بلغت (٨٨,٨%) بناءً على آراء السادة المحكمين .

##### الصدق التمييزي:

تم استخدام الصدق التمييزي لمعرفة قدرة المقياس على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (إعداد/ الباحثة)، وذلك بترتيب درجات العينة الاستطلاعية في الدرجة الكلية لمقياس مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد إعداد/ خليفة وآخرون (٢٠١٠)، ثم المقياس المعد تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباعي الأعلى وهو الطرف المرتفع، الإرباعي المنخفض وهو الطرف الضعيف، ولقياس صحة ذلك استخدمت الباحثة اختبار مان ويتنى Mann Whitney لحساب صدق المقارنة الطرفية للمقياس:

جدول (٢) قيمة " U " لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المرتفعين والمنخفضين في مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية.

م	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	المرتفعين	٥	١٤٥,٢	١,٦٤٣	٨	٤٠	صفر	٢,٦١٩	٠,٠١
	المنخفضين	٥	٩٧	١٤,٧٩١	٣	١٥			

يتضح من جدول (٢) أن الفرق بين الميزانين القوي والضعيف دال إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) وفي اتجاه مستوى الميزان القوي مما يعني تمتع المقياس بصديق تمييزي قوي.

ثانيًا: الثبات

استخدمت الباحثة لحساب الثبات الطرق الآتية:

معامل ثبات ألفا كرونباخ:

استخدمت الباحثة لحساب الثبات على العينة الاستطلاعية معامل ألفا كرونباخ، ويوضح جدول (٣) الآتي معاملات ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية:

جدول (٣) قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ن=٢٠

م	البعد	معاملات الثبات
١	المهارات الاستقبالية	٠,٧٩
٢	المهارات التعبيرية	٠,٨٤
	الدرجة الكلية	٠,٨٧

وباستقراء الجدول (٣) يتضح أن قيمة معاملات ألفا كرونباخ بالنسبة لأبعاد المقياس المستخدم تراوحت ما بين (٠,٧٩ - ٠,٨٤)، وبلغت قيمتها للمقياس ككل (٠,٨٧)، وهي قيم مقبولة مما يؤكد على صلاحية استخدام هذا المقياس.

## طريقة إعادة تطبيق المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة إعادة تطبيق المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون على عينة قوامها (٢٠) طفل من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بعد مرور (٣) أسابيع بين القياسين الأول والثاني، ويوضح جدول (٤) معاملات الارتباط لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية:

جدول (٤) معاملات الارتباط بطريقة إعادة التطبيق لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ن=٢٠

م	البعد	معاملات الثبات
١	المهارات الاستقبالية	**٠,٨٥
٢	المهارات التعبيرية	**٠,٨٨
	الدرجة الكلية	**٠,٩١

(\*) دالة عند مستوى (٠,٠١)

وباستقراء الجدول السابق (٤) يتضح أن قيم معاملات الثبات تراوحت ما بين (٠,٨٥ - ٨٨.٠) للأبعاد وللدرجة الكلية (٠,٩١) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١)، وأن جميع هذه المعاملات مقبولة، مما يؤكد على صلاحية استخدام هذا المقياس.

2- البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية

مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد إعداد/

الباحثة :

الهدف العام للبرنامج:

تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال

استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI).

جلسات البرنامج:

تكونت الجلسات التدريبية من (٥٥) جلسة ، بواقع (٤) جلسات أسبوعياً، ويستغرق تنفيذها

(١٤) أسبوع متضمنة التعارف والجلسات التدريبية. ويوضح الجدول التالي ملخصاً لمحتوي جلسات

البرنامج التدريبي القائم علي التدخل المسبق للسلوك وعنوان كل جلسة والفنيات المستخدمة والهدف منها.

جدول (٥) محتوى جلسات البرنامج التدريبي القائم علي التدخل المسبق للسلوك

رقم الجلسة	عنوان الجلسة	الفنيات المستخدمة	الهدف من الجلسات
١	تقييم أفضلية المعززات عند الأطفال	الاختيار الحر	التعرف علي المعززات الأكثر فعالية عند الأطفال
٢	التقييم الوظيفي للسلوك	الملاحظة المباشرة	التعرف علي وظائف السلوك ووضع خطة التدخل بناء علي وظيفة السلوك
٣	مهارات الحضور والانتباه	الاختيار الاطفاء الاول ثم التالي	أن تقرن الباحثة نفسها مع الطفل من خلال المعززات المفضلة لديه
٤	تابع مهارات الحضور والانتباه	الاختيار التواصل الوظيفي	أن يتدرب الطفل علي زيادة مدة الانتباه البصري أن يجلس الطفل علي الكرسي ملتزماً وبدون اجبار او ضغط عليه أن يستجيب الطفل للنداء علي اسمه
٥	مهارات الطلب	التعزيز التفاضلي البديل Extinction الاطفاء الاول ثم التالي motivation operation عملية انشاء الدافعية stimulus descrimination	أن يعبر الطفل عن احتياجاته بالإشارة الي ما يريد او عن طريق الاشارة الي الشئ أو جذب الاخرين تجاه الشئ الذي الذي يريده او الوقوف بجانب الشئ الذي يريده (علي الاقل شيئاً واحدا اثناء اليوم الواحد ) ثم ثلاثة اشياء اثناء اليوم الواحد ثم خمسة أشياء
٦	الطلب بكلمة	انشاء الدافعية المثيرات التمييزية /عايز اي / ، الاوامر والتعليمات التعزيز التفاضلي البديل الاطفاء / التشكيل	الطلب بكلمة الهدف / أن يستطيع الطفل الطلب باستخدام كلمة ٨٠ من الوقت ٤من ٥ مرات يوضع فيها المعزز امام الطفل وفي حالة توجيه سؤال عايز ايه ؟ له المساعدات المستخدمة / مساعدات صوتية
٧	الطلب بكلمتين	التعزيز التفاضلي البديل	أن يعبر الطفل عن رغبته في الحصول علي معزز ما



انشاء تواجد المعزز أمامه باستخدام (كلمتين لأكثر من شئ ٨٠% من الوقت أن يعبر الطفل عن رغبته في الحصول علي معزز ما انشاء تواجد المعزز امامه باستخدام كلمة لثلاثة اشياء ٨٠% من الوقت ٤ من ٥ مرات يوضع فيها المعزز امام الطفل أن يعبر الطفل عن رغبته في الحصول علي معزز ما باستخدام كلمة لخمس اشياء ٨٠% من الوقت	DRA الاطفاء Extintion التواصل الوظيفي / المثيرات التمييزية (الاوامر او التعليمات )		
أن يبدي الطفل رغبته في الحصول علي شئ أو نشاطا ما باستخدام عبارة من ٣ كلمات . عايز .. اسم الشئ أو النشاط الذي يريده الطفل + كلمة اسم الشئ )لاشياء كثيرة لا يشترط وجودها امام الطفل وقت طلبها	الاطفاء/التعزيز التفاضلي للسلوك البديل / انشاء الدافعية operation Surrogate conditioned	الطلب بثلاث كلمات	٨
أن يتدرب الطفل علي طلب الشيء الناقص	التعزيز التفاضلي البديل الاطفاء /انشاء الدافعية	طلب الشيء الناقص	٩
أن يفهم الطفل كلمة النهي لا عندما تقال له لمنعه من أداء تصرف ضار أن يفهم الطفل أوامر بسيطة متعلقة بحركة جسمه حينما تكون مقرونة بإيماءات مثل اجلس , او قف ٨٠ من الوقت أن يفهم الطفل الاوامر التي توجه له لطلب الانتظار أثناء الجلسات الفردية أو في الحياة اليومية بنسبة ٨٠ من الوقت	الزخم السلوكي الاطفاء / التواصل البديل / التعزيز / الاختيار /استراتيجية التعزيز الغير مشروط / استراتيجية الاول ثم التالي blocking منع اوصول الطفل للمعززات	فهم النهي	١٠
أن يفهم الطفل تعليمات النهي بكلمات غير لا مثل بس أو كفاية ٨٠ من الوقت أثناء الجلسات اليومية. أن يفهم الطفل التعليمات البسيطة التي تبدأ بأوامر مختلفة مثل هات ، خد ، شاور ، اديني أن ينفذ الطفل التعليمات للقيام بحركة كات خطوة واحدة مثل نط ، اجري ، ارفع ايدك أثناء الجلسات الفردية أو الحياة العادية	الاطفاء / التلقين / التدريب بالمحاولات المنفصلة	تابع فهم النهي	١١
أن يتبع الطفل التعليمات المكونة من خطوتين مثل	الزخم السلوكي / التعزيز	اتباع التعليمات المكونة من	١٢



<p>سقف ويعدين نظ أن يتبع الطفل التعليمات المكونة من خطوتين وتحتوي علي صفة مثل اديني الكورة الكبيرة أن يفهم الطفل التعليمات التي تحتوي علي أداة الربط مثل خذ التفاحة أو الموزة أن يفهم الطفل التعليمات التي تحتوي علي حرف جر مثل حط اللعبة جوه الصندوق</p>	<p>/ الاختيار / التعليمات المصورة / ابراز المثير Redundancy cue / الجداول المصورة</p>	خطوتين	
<p>أن يفهم الطفل التعليمات التي تحتوي علي ظرف الزمان بعد مثل بعد ما تقعد افتح شنطتك أن يفهم الطفل التعليمات التي تحتوي علي ظرف الزمان قبل مثل قبل ما تكتب طلع كتبك أن يفهم الطفل التعليمات الاستثنائية التي تحتوي علي ما عدا بنسبة ٨٠ من الوقت في الجلسات العادية والحياة اليومية أن يفهم الطفل التعليمات التي تحتوي علي اسلوبي الشرط مثل لو ، الا لو بنسبة ٨٠ من الجلسات أو الحياة اليومية مثل متشربش العصير الا لما اقولك أن يفهم الطفل التعليمات المكونة من ٣ خطوات وتحتوي علي افعال مثل خذ القلم واديني الكراسه وشاور علي الباب</p>	<p>الزخم السلوكي ، الأول ثم التالي ، الاختيار ، استراتيجية التسلسل التعليمات المصورة ، الجداول البصرية ، التعزيز ، الاقتصاد الرمزي</p>	اتباع التعليمات التي تحتوي علي ظرف الزمان	١٣
<p>أن يتعرف الطفل علي الأشياء المحيطة في عرض مكون من شيئين أن يشير الطفل الي الأشياء المحيطة به عندما تعرض عليه في عرض مكون من شيئين ٢٠ كلمة مألوفة للطفل والأشياء المحببة له أن يشير الطفل الي الأشياء المحيطة به عندما تعرض عليه في عرض مكون ثلاثة أشياء ٥٠ كلمة مألوفة للطفل</p>	<p>التدريب بالمحاولات المنفصلة / استراتيجية ابراز المثير task / modification/ position cue</p>	التعرف علي الأشياء المحيطة	١٤
<p>أن يتعرف الطفل علي أجزاء الأشياء البسيطة</p>	<p>التدريب بالمحاولات المنفصلة / التعزيز / ابراز المثير</p>	المفردات الاستقبالية	١٥



	Movement cue		
أن يتعرف الطفل علي الألوان	Redundancy cue Position cue		١٦
أن يتعرف الطفل علي غرف المنزل	التدريب بالمحاولات المنفصلة / ابراز المثير / التعزيز / التلقين	التعرف علي غرف المنزل	١٧
أن يظهر الطفل قدرته علي فهم وتمييز الفئات	التدريب بالمحاولات المنفصلة / ابراز المثير	تمييز الفئات	١٨
أن يتعرف الطفل علي الأماكن وتمييزها	التدريب بالمحاولات المنفصلة/ التعزيز ، المساعدات باستخدام التلقين	التعرف علي الأماكن	١٩
أن يتعرف الطفل علي الوظائف والمهن	التدريب بالمحاولات المنفصلة / position cue / movement cue / التلقين / التعزيز	معرفة الوظائف والمهن	٢٠
أن يتعرف الطفل علي الكم	تصحيح الخطأ/ التدريب بالمحاولات المنفصلة	تمييز الكم	٢١
أن يتعرف الطفل علي الأفعال	التدريب بالمحاولات المنفصلة / تصحيح الخطأ / التلقين / التعزيز	التعرف علي الأفعال	٢٢
أن يتعرف الطفل علي الصفات	التدريب بالمحاولات المنفصلة / تصحيح الخطأ / التلقين / التعزيز	التعرف علي الصفات والمتضادات	٢٣
أن يستطيع الطفل تمييز حروف الجر وأظرف المكان	تصحيح الخطأ/ التدريب بالمحاولات المنفصلة / التعزيز / النمذجة/ إبراز المثير	تمييز أحرف الجر وأظرف المكان	٢٤
أن يتعرف الطفل علي وظائف الأشياء	التدريب بالمحاولات المنفصلة / تصحيح	التعرف علي وظائف الأشياء	٢٥

	الخطأ / ابراز المثير		
٢٦	التدريب بالمحاولات المنفصلة / التعزيز	التعرف علي العلاقات بين الأشياء	أن يتعرف الطفل علي العلاقات بين الأشياء
٢٧	التدريب بالمحاولات المنفصلة / تصحيح الخطأ/ ابراز المثير	التعرف علي سمات الأشياء والأشخاص	أن يتعرف الطفل على الأشياء والأشخاص من خلال سماتهم
٢٨	التدريب بالمحاولات المنفصلة ، ابراز المثير ، التلقين position cue	فهم الضمائر	أن يستطيع الطفل فهم الضمائر
٢٩	التدريب بالمحاولات المنفصلة ، التلقين ، ابراز المثير ، التعزيز	فهم الوقت	أن يفهم الطفل الوقت
٣٠	التدريب بالمحاولات المنفصلة ، ابراز المثير ، التلقين	فهم النفي	أن يظهر الطفل قدرته علي فهم النفي
٣١	التدريب بالمحاولات المنفصلة / التلقين / ابراز المثير	فهم المثني والجمع	أن يظهر الطفل قدرته علي فهم المفرد والمثني والجمع
٣٢	التدريب بالمحاولات المنفصلة ، التلقين ، ابراز المثير	فهم الأسئلة	أن يستطيع الطفل الاجابة عن الأسئلة مثل أسئلة ايه أن يستطيع الطفل أن يجيب عن أسئلة ماذا أن يستطيع الطفل أن يجيب عن أسئلة فين أن يستطيع الطفل أن يجيب عن أسئلة أين
٣٣	الاختيار / task Modification	فهم القصص	أن يظهر الطفل استماعه بالانصات الي قصة مصورة لا تزيد عن ٣ دقائق تقرأ له منفردا أن يظهر الطفل استماعه بالانصات الي قصة مصورة لا تزيد عن ٣ دقائق وتقرأ له في مجموعة
٣٤	/التشكيل / التلقين الأدوات المستخدمة من Talk tools	التقليد الصوتي	أن يكرر الطفل صوتا وراء الباحثة أن يكرر الطفل مقطع وراء الباحثة مكون من ساكن ومتحرك أن يكرر الطفل مقطعين وراء الباحثة متجاورين ومتماثلين كل مقطع مكون من ساكن ومتحرك



35	تابع التقليد الصوتي	التشكيل ، التلقين	أن يقلد الطفل كلمات <ات مقطوع واحد وراء الباحثة ٨٠ من الوقت أثناء الجلسات الفردية والحياة اليومية أن يقلد الفل كلمات <ات مقطعين ٨٠ الجلسة أو الحياة اليومية أن يقلد الطفل كلمات <ات ثلاث مقاطع وراء الباحثة ٨٠ من الجلسات الفردية أو الحياة اليومية
٣٦	تابع التقليد الصوتي	التشكيل ، التلقين	أن يقلد الطفل كلمات <ات مقطوع واحد وراء الباحثة أن يكرر الطفل كلمات <ات مقطعين وراء الباحثة ٨٠ من الجلسات الفردية وفي الحياة اليومية أن يكرر الطفل كلمات ثلاثية المقطع وراء الباحثة ٨٠ من الجلسات الفردية أو الحياة اليومية
٣٧	تقليد الجمل المركبة	التشكيل ، التلقين ، التدريب بالمحاولات المنفصلة	أن يقلد الطفل جمل مركبة وراء الباحثة مثل الجمل التي تحتوي علي أداة الربط و / ولكن /أو / علشان ... ٨٠ من من الوقت أثناء الجلسات الفردية أو الحياة اليومية أن يقلد الطفل جمل مركبة تحتوي علي ظرف الزمان قبل ، بعد
٣٨	التقليد الصوتي للأرقام	التسلسل / التدريب بالمحاولات المنفصلة	أن يكرر الطفل رقمين متتاليين وراء الباحثة ٨٠ من الوقت أثناء الجلسات الفردية أو الحياة اليومية أن يعد الطفل من ١ الي ٥ وراء الباحثة عندما يطلب منه ذلك أثناء الجلسات الفردية وسوف تكون اجاباته صحيحة بنسبة ٨٠ من الوقت أثناء الجلسات الفردية أن يعد الطفل من ١ الي ١٠ وراء الباحثة عندما يطلب منه ذلك أثناء الجلسات الفردية وسوف تكون اجاباته صحيحة بنسبة ٨٠ من الوقت
٣٩	تسمية الحواس	التدريب بالمحاولات المنفصلة ، التلقين ، ابراز المثير / التشكيل	أن يسمي الطفل الحواس
٤٠	تسمية الألوان	التدريب بالمحاولات المنفصلة ، التلقين ، ابراز المثير	أن يسمي الطفل الألوان

٤١	تسمية الأجزاء البسيطة	التلقين ، التدريب بالمحاولات المنفصلة ، التعزيز ، نقل المثير	أن يسمي الطفل تسمية الأجزاء البسيطة
٤٢	تسمية الوظائف والمهن	التلقين ، نقل المثير ، التعزيز ، التدريب بالمحاولات المنفصلة	أن يسمي الطفل الوظائف والمهن
٤٣	تسمية الفئات	التدريب بالمحاولات المنفصلة / التلقين	أن يسمي الطفل الفئات
٤٤	تسمية الأفعال	التدريب بالمحاولات المنفصلة / التلقين / التعزيز	أن يستطيع الطفل تسمية الأفعال ٨٠ من الوقت أثناء الجلسات
٤٥	تسمية وظائف الأشياء	التلقين / التعزيز / التدريب بالمحاولات المنفصلة	أن يعبر الطفل عن وظيفة الأشياء باستخدام حروف جر /الباء / وضمائر مناسبة أن يسمي الطفل بعض الصفات مثل مبلول / جف / طويل / قصير / كبير / صغير الأدوات / مجموعة من الكروت
٤٦	استخدام ضمائر صحيحة ومناسبة	التدريب بالمحاولات المنفصلة / التلقين / التعزيز	أن يستخدم الطفل ضمير المتكلم أنا وضمائر المتكلم المتصل للملكية بتاعتي / بتوعي أن يستخدم الطفل ضمير هو أو هي أثناء وصف صورة ولد أو بنت أثناء فعل ما أن يستخدم الطفل ضمائره / دي / دول أسماء الإشارة عند الإشارة الي صورة شيء
٤٧	تابع استخدام ضمائر صحيحة ومناسبة	task modification Position cue التدريب بالمحاولات المنفصل	أن يصدر الطفل صيغة المثني المؤنث والمكرر بطريقة صحيحة أن يصدر الطفل صيغة الجمع المؤنث والمكرر السالم بطريقة صحيحة أن يصدر الطفل صيغة جمع التكسير بطريقة صحيحة
٤٨	توجيه الأسئلة للآخرين	/التعزيز ، المساعدات / التدريب بالمحاولات المنفصلة	أن يوجه الطفل أسئلة فين؟ أن يوجه الطفل أسئلة امتي ؟ أن يوجه الطفل أسئلة ليه ؟

أن يوجه الطفل أسئلة ازاي ؟ أن يوجه الطفل أسئلة مين ؟			
أن يستطيع الطفل وصف صورة موضوعه أمامه باستخدام عبارة مكونة من اسم + صفة التلقين / التعزيز /	task modification / التلقين / التعزيز	بناء العبارات والجمل	٤٩
أن يستطيع الطفل تكوين عبارات وجمل باستخدام أداة الربط / و / أن يستطيع الطفل تكوين عبارات وجمل بأداة الربط / لكن /	التدريب بالمحاولات المنفصلة / التلقين / التعزيز / Redundancy cue	تكوين العبارات والجمل	٥٠
أن يرتب الطفل أحداث قصة ويصفها مستخدماً أداة الربط " و " أن يرتب الطفل أحداث قصة ويصفها مستخدماً أداة الربط "وبعدين " أن يحكي الطفل عن حدث مر به مستخدماً أدوات ربط مناسبة	التعزيز / الجداول المصورة / المساعدات اللفظية / التسلسل / ابراز المثير	القدرة الروائية	٥١
أن يتواصل الطفل بصرياً أثناء المحادثة	التعزيز ، المساعدات بالتلقين	التفاعل الاجتماعي	٥٢
أن يستطيع الطفل تقليد تتابع معقد	التلقين ، التعزيز ، النمذجة	تابع التفاعل الاجتماعي	٥٣
أن يستطيع الطفل تقليد أقرانه	التلقين ، التعزيز ، النمذجة	تابع التفاعل الاجتماعي	٥٤
أن يستطيع الطفل تقليد استجابة أقرانه اللفظية	التلقين ، التعزيز ، النمذجة	التفاعل الاجتماعي	٥٥

### الاستراتيجيات المتبعة في تنفيذ الجلسات:

- التعزيز- تشكيل السلوك -النمذجة - التلقين -التدريب من خلال المحاولات المنفصلة (DTT) - العقاب -الإطفاء -التعزيز التفاضلي - تكلفة الاستجابة -التصحيح الزائد.

دور الباحثة خلال إجراءات البحث:

## (١) : قبل الجلسات:

- إعداد الحجرة التي سيتم فيها التدريب.
- تحديد الأهداف المرجوة لكل جلسة بوضوح شديد؛ بهدف التعرف على السلوك الذي ينبغي على كل طفل أدائه في نهاية كل جلسة.

## (٢) : أثناء الجلسات:

- إعلام أمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المجموعة التجريبية بما ينبغي عليه تأديته وممارسته خلال الجلسات.
- تقديم الشرح الكافي لما ينبغي ممارسته.
- توضيح التعليمات التي يجب إتباعها من آن لآخر.

## (٣) : بعد الجلسات:

- تقديم مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- تصحيح المقاييس وتسجيل نتائجه بغرض التحليل.

## التحقق من صلاحية الجلسات التدريبية للاستخدام:

تم عرض جلسات برنامج العلاج بالتقاول على (٩) من المتخصصين في علم النفس التربوي والصحة النفسية والتربية الخاصة لأخذ آراءهم ومقترحاتهم حول الجلسات وأهدافها، وبعد تجميع آراء ومقترحات السادة المحكمين؛ تم تعديل الجلسات وإضافة آرائهم ومقترحاتهم، ثم عرضت عليهم مرة أخرى وأفاد جميع المحكمين بصدق البرنامج، وبذلك تم التحقق من مدى صلاحية برنامج قائم على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) مع عينة البحث الحالي.

## الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية:

- اختبار مان ويتني Mann-Whitney - اختبار ويلكوكسون Wilcoxon - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية - معامل الفا كرونباخ - معاملات الارتباط .

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

أولاً: نتائج الفرض الأول والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (مان ويتني) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياس البعدي؛ والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٦) قيمة U لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياس البعدي

الابعاد	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	مستوى الدلالة	$\eta^2$
المهارات الاستقبالية	تجريبية	٦	٧٤	٢,٣٦٦	٧,٥	٤٥	٠	٢,٥٧٤	٠,٠١	٨١,٥
	ضابطة	٤	٤٠,٢	١٩,٥٦٢	٢,٥	١٠				
المهارات التعبيرية	تجريبية	٦	٧٥	٢,٨٢٨	٧,٥	٤٥	٠	٢,٥٥٨	٠,٠١	٨١
	ضابطة	٤	٤٢,٤	١٥,٤٦٩	٢,٥	١٠				
الدرجة الكلية	تجريبية	٦	٢٠٤,٨٣	٢١,٢١٧	٧,٥	٤٥	٠	٢,٥٦٦	٠,٠١	٨١
	ضابطة	٤	١١٥,٨٠	٢٥,٨٣٩	٢,٥	١٠				

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (المهارات الاستقبالية ، المهارات التعبيرية، المهارات البراجماتيكية) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما بلغت قيمة حجم الأثر بحساب مربع ايتا  $\eta^2$  لقياس حجم تأثير البرنامج من خلال المعادلة التالية:  $\eta^2 = Z \div \sqrt{N}$  (Tomczak & Tomczak, 2014, p. 23) حيث ( $\eta^2$ ) هو مربع ايتا ويمتد من (-١,٠٠ إلى ١,٠٠) بينما (Z) هي قيمة الفروق بين رتب المجموعات أما (N) هي العدد الكلي لأفراد العينة، وتراوح حجم التأثير ما بين (٠,٨١ - ٠,٨١,٥) على الأبعاد والدرجة الكلية مما يعني أن (٨١% - ٨١,٥%) من تباين متوسطي رتب درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية بالمقارنة بالمجموعة الضابطة يعود لأثر التدريب على البرنامج وهذه القيم تشير لحجم تأثير كبير.

ثانياً: نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياسين البعدي والتتبعي ".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ويلكوكسون) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية ، والجدول الآتي يوضح تلك النتائج.



جدول (٧) قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية.

الابعاد	القياسين	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
المهارات الاستقبالية	البعدي	٧٤	٢,٣٦٦	سالبة	٠	٠	٠	١,٤١٤	غير دالة
	التتبعي	٧٤,٣٣	٢,٦٥٨	موجبة	٢	١,٥	٣		
				متساوية	٤				
				المجموع	٦				
المهارات التعبيرية	البعدي	٧٥	٢,٨٢٨	سالبة	٢	٢	٤	٠,٥٧٧	غير دالة
	التتبعي	٧٤,٨	٣,٠٦٠	موجبة	١	٢	٢		
				متساوية	٣				
				المجموع	٦				
المهارات البراجماتيكية	البعدي	٢٠٤,٨٣	٢١,٢١٧	سالبة	١	١	١	١,٠٦٩	غير دالة
	التتبعي	٢٠٥,٥٠	٢١,٧٤١	موجبة	٢	٢,٥	٥		
				متساوية	٣				
				المجموع	٦				

يتضح من الجدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في أبعاد مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياسين البعدي والتتبعي، مما يدل على استمرارية فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى أطفال المجموعة التجريبية أطفال طيف التوحد.

#### مناقشة النتائج وتفسيرها:

توصلت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية في القياسين البعدي والتتبعي وهذا يتفق مع نتائج بعض الدراسات والبحوث مثل دراسة كل من Conroy et al. (2005) التي توصلت نتائجها إلى

أنه يمكن استخدام بطاقات الإشارات المرئية كأحد إجراءات التدخل المسبق للسلوك في خفض حده السلوك النمطي المعزز تلقائيًا للطالب المصاب بالتوحد، (Stichter et al. (2009 التي اشارت نتائجها إلى أنه يمكن للممارسين تنفيذ التحليلات الهيكلية واستخدام التدخل المسبق للسلوك وتهيئة الممارسات التعليمية والخصائص البيئية المناسبة التي تساعد في تحسين السلوكيات الاجتماعية والتكيفية للطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد، (Lo et al. (2015 التي توصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج القائم على التدخل المسبق للسلوك مقترنا ببرنامج مراقبة ذاتي تحت إشراف المعلم ، زادت من سلوكيات المشاركين في المهمة أثناء تعليم القراءة والكتابة، (Hansen et al. (2015 التي اشارت نتائجها إلى فاعلية التدخل المسبق للسلوك (ABI) على السلوك المتكرر لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وذلك من السمات المميزة لتدخلات السلوك المستدام، (Lopez (2017 التي اشارت نتائجها إلى إن غالبية التدخلات الناجحة كانت في الفصول الدراسية للمشاركين، حيث تم تنفيذ الغالبية العظمى من استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) الناجحة في بيئة الفصل الدراسي النموذجية للمشارك، أو في فصل دراسي مألوف في مدرسة الطفل.

كما اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج بعض الدراسات والبحوث مثل دراسة كل من دراسة جنيد (٢٠١٨) والتي توصلت إلى فاعلية برنامج قائم على استخدام استراتيجيات التدخلات السلوكية- كأحد أساليب تحليل السلوك التطبيقي- لزيادة الانتباه لدى عينة من أطفال طيف التوحد، قاسمي (٢٠١٨) التي كشفت نتائجها عن فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تنمية الإدراك الحسي عند طفل التوحد، (Pitts et al. (2019 التي توصلت نتائجها إلى فاعلية استخدام التدخلات القائمة على تعديل السلوك في تحسين مهارات التعلم واللغة والتواصل للأفراد الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد، (Bongratz (2019 التي أشارت نتائجها إلى وجود تحسن في سلوك الطفل ومشاركته الاجتماعية يمكن أن تعزى إلى فنية العلاج وفقًا للتدخل المسبق للسلوك طفيف (ABI)، (Rafiee and Khanjani (2020 التي توصلت نتائجها إلى فاعلية العلاج التحليلي السلوكي التطبيقي في تعزيز التواصل البصري وخفض السلوكيات النمطية والمشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، (Conde and Voulgarakis (2021 التي

أشارت نتائجها إلى فاعلية التدخل المسبق للسلوك (ABI) في زيادة طلاقة القراءة الشفوية ، ( Ford 2022) التي توصلت نتائجها إلى فعالية استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في خفض مشكلات النوم لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال التعديل على جداول النوم / الاستيقاظ والتعديلات الأخرى المستندة إلى استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) ، الفرخ (٢٠٢٣) التي توصلت نتائجها إلى فعالية تنمية التواصل اللفظي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال برنامج قائم على استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي.

لذلك كان التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) كان له دور فعال في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، كما أسهم التدريب وفق استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) على إزالة بعض الحواجز النفسية، مثل: القلق المعيق للكلام، الخوف من الفشل، ومشاعر الإحباط التي قد انتقلت وأثرت في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية ، وبالتالي فإن الجلسات التدريبية أكسبت الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية بشكل فعال ، وترى الباحثة أن مشاركة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الجادة في الجلسات كانت لها الفاعلية في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية.

- احتواء الجلسات التدريبية على إضفاء جو الحب والمرح ؛ مما جعل الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد يرغبون في المشاركة بإيجابية وذلك عن حب وشغف طوال مدة التدريب بدلاً من اتباع أساليب تقليدية جافة قد ينفرون منها، وبالتالي عمل ذلك على اندماجهم في عملية التدريب.

- يضاف إلى ما سبق ما اتبعته الباحثة أثناء التدريب من الألفة والتعاون والمبادأة وإبداء الرأي والمشاركة الفعالة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الذي انعكس إيجاباً على سلوك هؤلاء الأطفال وعزز الثقة بأنفسهم، وهذا ما أدى إلى تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لديهم.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية؛ أمكن للباحثة تقديم التوصيات الآتية:

في ضوء الإطار النظري ونتائج الدراسات والبحوث السابقة، هناك مجموعة من التوصيات التربوية للبحث الحالي، وسوف تقسم الباحثة هذه التوصيات إلى المحاور الآتية:

**المحور الاول : توصيات لمعلمي التربية الخاصة:**

يجب على معلمي التربية الخاصة اتباع ما يأتي:

- المبادرة في حضور الدورات التدريبية المرتبطة بذوي اضطراب طيف التوحد ؛ لتعزيز مردودها الإيجابي على ذوي اضطراب طيف التوحد وأسرتهم.
- الابتعاد عن الطرق التقليدية لتنمية المهارات وخاصة مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية ، ودمج البرامج الحديثة لدمج الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مع أقرانهم.
- الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال رعاية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والتي من شأنها تحسين الوعي بالمشكلات التي تؤثر في تنميه مهاراتهم الاستقبالية والتعبيرية وتواجههم بالمجتمع بشكل فعال.
- تقديم تدريبات فردية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الذين يظهرون - من خلال أدوات القياس - صعوبات في مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لما لذلك من دور في المساعدة على التدخل المبكر.
- تصميم سجل للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد يوضح نقاط القوة والضعف في مهارات كل طفل خلال فترة وجودهم في مدارس التربية الفكرية والدمج وعمل برنامج لتنمية تلك المهارات.

### المحور الثاني: توصيات لأمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد:

- يجب على أمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد مراعاة ما يأتي:
- الوعي بأهمية الصحة النفسية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وأنها لا تقل أهمية عن الصحة الجسمية.
  - الإيقان التام بأهمية تدريب أمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على كيفية تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى اطفالهن.

- حضور الندوات العلمية التي تعد خصيصًا لهن، والتي تكون بمثابة ورش عمل لتدريبهن على كيفية تنمية مهارات أطفالهن ذوي اضطراب طيف التوحد الاستقبالية والتعبيرية.
- ضرورة فتح الأمهات لأبنائهن ذوي اضطراب طيف التوحد ثلاثة نوافذ أساسية، وهي (القلب: فلا يضيّقن ذرعًا بتساؤلات واستفسارات أبنائهن، والعقل: حتى يدرك أبنائهن أن المعرفة ليس لها سقف وأن الذاكرة ليس لها حدود، والمنزل: أنه مكان لرعايتهم وتدريبهم على المهارات الاجتماعية في جو نفسي آمن وليس للحبس بين جدرانها).
- التشجيع والترحيب بكل ما يتعلمه أطفالهن ذوي اضطراب طيف التوحد من مهارات - حتى ولو كانت بسيطة - فهي تساعدهم في زيادة الثقة بالنفس، وتساعدهم على تعلم مهارات أكثر.

#### المحور الثالث: توصيات للباحثين وأساتذة الجامعات:

يجب على الباحثين وأساتذة الجامعات مراعاة ما يأتي:

- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في ضوء التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- اعتبار موضوع البرامج القائمة على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية مادة خصبة للبحث العلمي لدى كل العاملين مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- تأهيل معلمي المستقبل وتدريبهم على كيفية التعامل مع لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ، وتدريبهم على تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

#### البحوث المقترحة:

تمت صياغة بعض البحوث المقترحة في ضوء نتائج الدراسة الحالية على النحو الآتي:

- فعالية التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية الانتباه المشترك لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- أثر برنامج قائم على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تحسين الذاكرة العاملة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- فعالية التدريب على استراتيجيات التدخل المسبق للسلوك (ABI) في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

- أولاً : المراجع العربية:

- الأحمد، فراس أحمد. (٢٠١٤). أثر برنامج تدريبي مستند على التحليل السلوكي التطبيقي في تنمية المهارات التواصلية لدى أطفال ذوي اضطراب التوحد في مكة. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، (١٥٨)، ١٦٢ - ١٨٩.
- الجلامدة، فوزية عبدالله (٢٠١٦). قضايا ومشكلات الأطفال ذوي طيف التوحد، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- جنيد، محمد نبيل. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على استخدام تحليل السلوك التطبيقي لزيادة الانتباه لدى عينة من أطفال التوحد، رسالة ماجستير. كلية التربية. الجامعة الإسلامية بغزة.
- خليفة، وليد السيد، مصطفى، أسامة فاروق ، مطر ، عبد الفتاح رجب، والشربيني ، السيد كامل (٢٠١٠). فاعلية برنامج لتنمية مهارات التواصل وأثره في الانتباه الانتقائي السمعي والبصري لدى الأطفال التوحديين ومضطربي الانتباه بمدينة الطائف، مجلة كلية التربية بكفر الشيخ، ١(٢)، ١٦٠-٢٠٢ .
- الدسوقي، منى أحمد الدسوقي. (٢٠١٩). برنامج قائم على الإدراك الحسي (البصري- السمعي- اللمسي) إلى لتنمية بعض مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال الطفل التوحدي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

- شاهين، إيمان فوزي سعيد. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات إدارة الذات في تحسين مهارات التواصل اللفظي لدى المراهقين ذوي اضطراب طيف التوحد. مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ، (١٦)، ٢٨٣-٣٠٥.
- عبد الرحمن، أسماء محمد. (٢٠٢١). تنمية التواصل اللغوي لأطفال ذوي اضطراب التوحد بواسطة البرامج التدريبية لتطبيق CAA و Autimo. المجلة العلمية للتربية الخاصة. جامعة الجزائر، ٣(٢)، ٣٢١-٣٤٢.
- عبد الله، روان عيدروس. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي في التدخل المبكر قائم على السلوك اللفظي في تنمية مهارات التواصل لدى أطفال من ذوي التوحد في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- عبد الهادي، نبيل؛ أبو حشيش، عبدالعزيز؛ بسندي، خالد (٢٠٠٥). مهارات في اللغة والتفكير. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمن، محمد السيد، حسن، منى خليفة علي (٢٠٠٤). مقياس جيليام لتشخيص التوحدية، القاهرة، دار السحاب .
- العزالي، سعيد كمال. (٢٠١٨). فاعلية التدريب علي فنيات تحليل السلوك التطبيقي في تنمية بعض المهارات اللغوية والثقة بالنفس لدى أطفال الروضة ذوي اضطراب التوحد. مجلة العلوم النفسية والتربوية، الجزائر، (٢)، ٧، ٤٠٧ - ٤٢٧.
- الغامدي، عادل عوض. (٢٠٢١). فاعلية برنامج معرفي سلوكي في خفض سلوك العنف والعدوان لدى أطفال اضطراب التوحد. مجلة العلوم التربوية، ٢(٢٦).
- فاضل، ريماء مالك (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام اللعب في تنمية بعض مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.

- الفرخ ، اميرة سالم ثابت (٢٠٢٣). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي (B.A.A) لتنمية التواصل اللفظي لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، ٤٣(١)، ١٢٠-١٥٠.
- قاسمي، أسماء. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي في تنمية الإدراك الحسي عند طفل التوحد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عبد الحميد ابن باديس-الجزائر.
- كرم الدين، ليلي أحمد السيد. (٢٠١٥). فاعلية برنامج تأهلي تخاطبي لتنمية بعض مهارات الاتصال اللغوي لعينة من الأطفال التوحديين (٥-٦) سنوات باستخدام بعض أشكال أدب الطفل، مجلة دراسات الطفولة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٨(٦٨)، ٢١٦-١٨٧.
- محمود، داليا مجدي؛ السيد، هدي جمال؛ والسيرسي، أسماء محمد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تحليل السلوك التطبيقي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للأطفال التوحد. مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، كلية الدراسات العليا للطفولة، ٢٣(٨٩)، ٧ - ١٢.
- نصر، سها (٢٠٠٢). الاتصال للطفل التوحيدي، التشخيص والبرامج العلاجية. دار الفكر.
- ثانيا : المراجع الاجنبية:

Bongratz, A. (2019). *Using an Art Therapy Antecedent Intervention to Improve Behavior of a Child with Autism in Group Activities*. Masters of Arts in Art Therapy Degree Saint-Mary-of-the-Woods College, Indiana.

Conde & Voulgarakis (2021). *The Effects of Antecedent Interventions on Oral Reading Fluency: A Case Report*. Glob J Intellect Dev Disabil 8(4),1-4.

Conroy, M. A., Asmus, J. M., Sellers, J. A., & Ladwig, C. N. (2005). The use of an antecedent-based intervention to decrease stereotypic behavior in a general education classroom: A case study. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 20(4), 223-230.



- Ford, K. (2022). *An evaluation of the effectiveness of antecedent-based modifications for treating sleep problems among children on the autism spectrum*. [Unpublished master's thesis]. University of Canterbury.
- Hansen, B. D., & Wadsworth, J. P. (2015). *Effects of an antecedent intervention on repetitive behaviors of a child with autism*. *Child & Family Behavior Therapy*.
- Houghton, Kat, Schuchard, Julia, Lewis, Charlie, & Thompson, Cynthia K. (2013). Promoting child-initiated social-communication in children with autism: Son-Rise Program intervention effects. *Journal of Communication Disorders*, 46(5-6), 495-506.
- Kirkham, P (2017). The Line Between Intervention and Abuse: Autism and Applied Behavior Analysis, *History of Human Sciences*30(2), 107-126.
- Kravits, T. R., Kamps, D. M., Kemmerer, K., & Potucek, J. (2020). Brief report: Increasing communication skills for an elementary-aged student with autism using the picture exchange communication system. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 32(3), 225-230.
- Lo, Y. Campbell-Whatley, G., & Susan Flynn, S. (2015). An antecedent-based intervention package for the improvement of on-task behaviors of students with disabilities, *Illinois Schools Journal*, 2015, 95(1), 1-40.
- Lopez, B. (2017). *Antecedent-Based Interventions for Restricted Repetitive Behaviors in School-Aged Children Diagnosed with Autism Spectrum Disorder*. <https://doi.org/10.17615/gv-sc05>



- Pitts, L., Gent, S. & Hoerger, M.L. (2019). Reducing pupils' barriers to learning in a special needs school: integrating applied behaviour analysis into Key Stages 1–3. *British Journal of Special Education*. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12251>. p 94: 112.
- Rafiee,S. & khanjani,Z.(2020). The Effectiveness of applied behavior analysis therapy in eye contact enhancement, stereotypical behaviors and reduction of behavioral problems in children with autism spectrum . *Revista Gestao&technology*,20: 98-122.
- Stichter, J. P., Randolph, J. K., Kay, D., & Gage, N. (2009). The use of structural analysis to develop antecedent-based interventions for students with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39(6), 883-896.
- Tomczak,M., & Tomczak,E. (2014).The need to report effect size estimates revisited .An overview of some recommended measures of effect size. *Trends in Sport Sciences*,1(21),19-25. Vacca, R., & Vacca, J. (1989). *Content area reading*, 3rd ed, Fillinois, Scott, Foresam and CO.