

” فعالية برنامج ألعاب ترويحية على مستوى القيم الصحية لأطفال ما قبل المدرسة بمحافظة دمياط ”

أ.م.د. / أيمن محمد شحاته

أستاذ مساعد بقسم علوم الصحة الرياضية – كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة.

أ.د. / حمدينو عمر السيد

أستاذ دكتور بقسم الترويج الرياضي – كلية التربية الرياضية –
جامعة المنصورة.

م. / أحمد محمد الدسوقي عوضين

معيد بقسم الترويج الرياضي – كلية التربية الرياضية –
جامعة دمياط

أ.م.د. / رأفت عبدالرؤوف البكري

أستاذ مساعد بقسم الترويج الرياضي – كلية التربية الرياضية –
جامعة دمياط.

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج ألعاب ترويحية على مستوى القيم الصحية لأطفال ما قبل المدرسة بمحافظة دمياط وأستخدم الباحث المنهج التجريبي بخطواته وإجراءاته وتمثل مجتمع البحث من أطفال الروضة (شمس الابداع) بمحافظة دمياط والبالغ عددهم وقت اجراء الدراسة (١٢٠) طفل وطفلة، وقام الباحث باختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية حيث بلغ قوامها (٥٠) طفل وطفلة تم اختيار منهم (٢٥) طفل وطفلة بالطريقة العشوائية لتطبيق تجربة البحث عليها (العينة التجريبية) وكانت من أهم النتائج مايلي: للبرنامج الالعاب الترويحية المقترح تأثيراً إيجابياً على مستوى القيم الصحية، تؤدي ممارسة الطفل للألعاب الترويحية إشباع العديد من القيم الصحية مما يجعله أكثر تأقلم مع البيئة المحيطة به، يقدم برنامج الألعاب الترويحية فرصاً ومواقف متعددة تجعل الطفل حريص على صحته، يتيح برنامج الألعاب الترويحية خلق خبرات النجاح وتلاشي خبرات الفشل ما يمكن الطفل من اكتساب القيم الصحية، يؤكد البرنامج على اكتساب القيم الصحية من خلال ما يحتويه من ألعاب، يسهم البرنامج في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الألعاب الترويحية خلال وقت الفراغ وتقليل فرص التفكير الغير سوى، استخدام الألعاب الترويحية الجماعية والمتنوعة والتي تتميز بطابع المرح والسرور لها تأثير إيجابي في نجاح البرنامج وتحفيز الأطفال في المداومة على ممارسة مثل تلك الألعاب.

مقدمة ومشكلة البحث:

أن نخصص لها مساحة كبيرة داخل الأنشطة الرياضية وخصوصاً في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. (١٦: ٢٧٢)

وترى توحيد عبد العزيز (٢٠٠٧م)، إلى أن فترة ما قبل المدرسة بمثابة المؤسسة التربوية التعليمية التي يتم فيها التعلم عن طريق الأنشطة التربوية التي تعد الطفل للمرحلة الابتدائية ويكتسب منها المفاهيم والمهارات الأساسية، إلى جانب غرس العادات والقيم الصحية والاجتماعية والقيم الجمالية والأخلاقية وتتاح فيها فرص اللعب والحركة والنشاط التعبيري الفنى. (٦: ١١٨)

أشارت ناهد عبد الرحيم (٢٠٠٧م)، إلى أن فترة ما قبل المدرسة ذات أهمية كبيرة والاهتمام بالقوام السليم والجوانب الصحية وذلك بسبب نمو الجسم السريع في الطول واتساع الكتفين وطول الجذع والساقين ومحيط الأرداف، لذا تظهر مشكلات القوام والمشكلات الصحية نتيجة هذا النمو السريع. (١٧: ٢٠٩)

تشير دراسة أمينة عبد الله (٢٠٠٩م)، إلى أن اختيار طفل ما قبل المدرسة أنها بيئة صالحة لغرس وتأكيد القيم الصحية وكذلك إلى المواقف التعليمية من خلال الأنشطة المختلفة والتي أتاحت فرصاً لممارسة العادات والسلوك السليم، كما أن فترة ما قبل المدرسة هي بيئة صالحة تتيح للطفل فرصاً كبيرة للتعبير عنه واكتساب القيم الصحية من خلال مواقف حقيقية ملموسة وهذه القيم تكتسب عن طريق الممارسة الشخصية من خلال الأنشطة والمواقف اليومية. (٤: ٥٥)

ويرى كلاً من محسن رمضان ومحمد حسن (٢٠٠١م)، إلى أن الألعاب الترويحوية تتميز بقيمتها

لم تصبح النظرة إلى تربية طفل ما قبل المدرسة نوعاً من الترف كما كانت النظرة إليها في الماضي بل صارت جزءاً من تنظيم بنية التربية في كثير من دول العالم وحلقة في برنامج التعليم المستمر بل إن بعض الدول المتقدمة لإيمانها بتأثير هذه المرحلة مستقبلاً ودعمها لنجاح التعليم في المراحل التالية وتجنب احتمالات اخفاق الطفل في المدرسة بعد ذلك اعتبرت العناية بها نوعاً من تحقيق ديمقراطية التعليم نوعاً من تكافؤ الفرص.

يشير أحمد عبد السلام (٢٠٠٣م)، إلى أن تربية وتنشئة الطفل وتعليمه والاستفادة بأكبر قدر ممكن من المفاهيم والمهارات والقيم الخلقية والتربوية تبدأ من صغره والتي تعتبر الركيزة الأولى لتشكيل حياته المستقبلية كما تعد فترة ما قبل المدرسة من سن ٣ - ٦ سنوات فترة ذات طابع خاص ومميز لإكسابه القيم المختلفة. (٢: ٧)

ويرى ناصر السويفى و عصام عزمى (٢٠٠٥م)، إلى أن مرحلة ما قبل المدرسة الفترة التي يتكون فيها الشكل الأساسي والرئيسي لحالة الطفل و التي يجب أن تستغل فيها دوافعه الحركية في هذه المرحلة لتنمية القيم الصحية أثناء النشاط الرياضى و للقيم الصحية أهمية واضحة وكبيرة في حياة الاطفال فهي تعد مؤشرا هاما في التأثير الطيب على عادات الطفل وسلوكه و اتجاهاته و معارفه بغرض مساعدته على رفع مستوى صحته و مقدرته على حماية نفسه من المشاكل الصحية التي تعتبر معوقاً عن ممارسة حياته بصوره طبيعية او ممارسة الأنشطة الرياضية التي تعتبر مدخلاً هاماً للوقاية من الامراض وأن القيم الصحية من الاساسيات الهامة التي يجب أن نركز عليها في برامجنا الرياضية لدرس التربية الرياضية كما يجب

الاجتماعية وتقبل معايير المجتمع، مما يساعد في نمو شخصية الفرد وتشكيل اتجاهاته ورغباته. (١: ١٣) (٩: ٣٣٣)

يشير "محمد السمنودي وآخرون" (٢٠٢١م)، أن ممارسة الألعاب الترويحية ضرورة هامة في العصر الحديث، لأنها تهتم بتنمية الشخصية المتكاملة بديناً، نفسياً، اجتماعياً، وعقلياً وتلبي حاجات الافراد ورغباتهم والنهوض بهم لمستوى أفضل، وتعد من أهم المجالات التي تسهم في استثمار الوقت الحر، حيث أنها مجال زاخر بالأنشطة المتنوعة مثل الانشطة الرياضية، الفنية الاجتماعية، والثقافية التي تقابل ميول وحاجات الافراد وتتناسب مع مراحل العمر المختلفة. (١٢: ٣٥)

ويرى فريق البحث أن الألعاب الترويحية تعد من الوسائل التعليمية والتربوية الهامة والناجحة حيث أن الترويح يساعد الأطفال على أن ينمو نمواً متزاناً من جميع الجوانب العقلية والصحية والاجتماعية والنفسية والجسمية كما تعمل الألعاب الترويحية على اكسابهم السلوك الصحيح وادخال البهجة والمرح لدى نفوس الأطفال.

الأطفال هم المستقبل فلا بد أن يكون هؤلاء الأطفال على أساس سليم سواء اجتماعياً أو نفسياً أو صحياً ، وفي حدود ما اطلع عليه فريق البحث من الكتب والمراجع العلمية و الدوريات المتخصصة في مجال التربية الصحية ، وعمله مع الأطفال لاحظ بعض الأشياء التي يفعلها الأطفال بطريقة خاطئة تؤثر على صحتهم و نموهم والاحتفاظ بالعادات غير الصحيحة والاستمرار في تكرار عملها مثل تناول الأطعمة والحلويات التي سقطت على الأرض و تناولها بعد ذلك ملوثة و الشراء من الباعة الجائلين و عدم غسل الأيدي قبل وبعد تناول الطعام وكيفية المشي في الشارع و العبور بين إشارات المرور مع الانتشار والتطور

التربوية، إى أنها تمهد السبل نحو التربية الخلقية والإدارية في مجالات متعددة تسهم في اكتساب القيم وتنمية سمات التعاون والقدرات العقلية من حيث سرعة التفكير والتصرف والإدراك والتصور والتفكير، كما لا يمكن إغفال التأثير المباشر للألعاب على تشكيل وتكوين جسم الطفل وتقوية مختلف أعضائه وأجهزته الحيوية. (١١: ٢٧ - ٢٨)

ويشير كلا من عثمان سيد و طارق محمد (٢٠٠٣م) ، إلى أن الألعاب الترويحية محببة لكلا الجنسين ولمختلف المراحل من حيث السن والدراسة بكل رغبة وحماس ، لأنها تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس الموجه الشريف وتهتم الألعاب الترويحية بتطوير الافراد من خلال نموهم ، وتمد لهم جميع الفرص المناسبة لتنمية استعداداتهم وإمكانياتهم وقدراتهم ، وكذلك إشباع حاجاتهم الأساسية بدنية وعقلية ونفسية حيث أنها تساعد الأطفال إلى سرعة التعلم وإشباع رغباتهم. (٨: ٧٠)

ويؤكد كل من كمال درويش ومحمد الحماحمي (٢٠٠٤م)، إلى أن الألعاب الترويحية تعد نوعاً من أوجه الأنشطة التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون من نواتجها اكسابه للعديد من القيم البدنية، الصحية، الاجتماعية، النفسية والمعرفية. (١٠: ٤٨)

ويرى محمود إسماعيل (٢٠١٠م) ، أن الألعاب الترويحية تلعب دوراً هاماً في تنمية شخصية الأطفال حيث يكسبهم العديد من الخبرات التربوية وتنمية مهاراتهم ومعلوماتهم أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية. (١٣: ٤٠)

يبين أحمد حسن (٢٠١١م)، وكمال درويش وأمين الخولى (٢٠٠١م)، أن ممارسة الألعاب الترويحية توفر أجواء ممتعة وفرص للتعارف والألفة

- تنبثق أهمية الدراسة من كونها قد تساعد في فتح المجال أمام مزيد من الدراسات مستقبلاً وتسهيل الضوء على موضوع البحث والاهتمام به أكثر.

الأهمية التطبيقية:

- تصميم برنامج ألعاب ترويحية لأطفال ما قبل المدرسة.

- تصميم مقياس القيم الصحية لأطفال ما قبل المدرسة.

- التعرف على تأثير البرنامج.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية برنامج ألعاب ترويحية على مستوى القيم الصحية لأطفال ما قبل المدرسة.

فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمقياس القيم الصحية لأطفال ما قبل المدرسة لصالح القياس البعدي.

خامساً: مصطلحات البحث :

برنامج ألعاب الترويحية Recreational games

programme:

مجموعة من الألعاب الترويحية المنظمة تحت إشراف راند الترويح من أجل تحقيق هدف التربية الترويحية ألا وهو تغيير سلوك الافراد أثناء وقت الفراغ إلى سلوك أمثل وذلك عن طريق تنمية معلومات ومهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو شغل أوقات الفراغ. (٥، ٣٢٣)

القيم الصحية Health values:

السريع للأمراض والأوبئة والفيروسات فى الأونه الأخيرة مثل فيروس كورونا .

مما دفع فريق البحث إلى البحث عن سبب ترسيخ تلك القيم والعادات فوجد أن معظم هذه الأسباب قد أصبحت ملازمة لهم منذ الصغر فاتجه إلى القاعدة الأساسية التي يخرج منها الأطفال وهي مرحلة ما قبل المدرسة .

ولكن اذا دخلنا هذه القيم الصحية لدى هؤلاء الأطفال بصورة جيدة ومشوقة فى نفس الوقت يكون أثرها الايجابى فى سلوك الطفل ويمارسها فى حياته الطبيعية وبذلك نكون قد قللنا خطر او منعنا صورة خاطئة مما يفعلها الأطفال فى هذه المرحلة وتمتد معهم باقى العمر.

الأمر الذى دفع فريق الباحث لوضع برنامج ألعاب ترويحية لمعرفة تأثيره على مستوى القيم الصحية مما قد يساعد على تجنب الآثار السلبية الناتجة عن السلوكيات الخاطئة والحد منها، وأيضا مساعدة المعلم وأخصائى النشاط الترويحي وأولياء الأمور على حماية الأطفال من الوقوع فى السلوكيات الخاطئة والحفاظ على صحتهم.

أهمية البحث:

تعد هذه الدراسة ذات قيمة علمية، وذلك لما تتناوله من متغيرات بحثية (برنامج ألعاب ترويحية، القيم الصحية) لأطفال ما قبل المدرسة بمحاظفة دمياط وفيما يلى أهمية الدراسة من الجانبين:

الأهمية النظرية:

- تكتسب هذه الدراسة أهمية من حيث كونها تجرى على عينة ذو طابع خاص وهم أطفال ما قبل المدرسة باعتبارها شريحة مهمة فى المجتمع.

مرحلة ما قبل المدرسة لتحقيق السلوكيات الصحية الايجابية ، والتعرف على تأثير برنامج الأنشطة الحركية وتأثيره على السلوك الصحى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث وتم اختيار العينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة وتتراوح أعمارهم من (٤ : ٦) سنوات من أطفال الروضة الإسلامية بكفر جنزور التابعة لإدارة تلة التعليمية وبلغت حجم العينة ٤٠ طفلاً واستخدمت أدوات جمع البيانات برنامج أنشطة حركية- مقياس للسلوك الصحى وكانت نتائج البحث برنامج الأنشطة الحركية المقترح والمستخدم فى البحث يؤثر تأثيراً ايجابياً وفعالاً على اكتساب وتنمية السلوك الصحى لأفراد العينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى فى أبعاد السلوك الصحى لصالح القياس البعدى.

٣. أجرت منار صبرى (٢٠١٧م) (١٥): دراسة استهدفت تصميم برنامج أنشطة حركية لأطفال ما قبل المدرسة والتعرف على تأثير البرنامج المقترح على العادات الصحية مثل (الصحة الشخصية، الأمن والوقاية، التوعية الغذائية، العناية بالأسنان، صحة ونظافة البيئة، ممارسة النشاط الرياضي) لدى أطفال ما قبل المدرسة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (١٥٠) طفلاً وطفلة من (٣) مدارس. وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية برنامج الأنشطة الحركية إلى إكساب (العادات الغذائية الصحية، العادات الصحية الشخصية، العادات الأمنية والوقائية السليمة، عادات ممارسة النشاط الرياضي، عادات الكشف الطبى

مجموعة من العادات والمفاهيم والمعلومات الصحية التى يجب أن يمارسها ويتعلمها الطفل من خلال مواقف اللعب التربوية والتعليمية التى يمكن أن تؤثر على عاداته الصحية وتحافظ على صحته العامة، التى كلما تحسنت زادت قدراته البدنية ومقدرته على التحصيل والأداء الحركي. (١٦ : ٢٧٧)

أطفال ما قبل المدرسة Preschool children:

ذلك الطفل الذى لم يلتحق بعد بالصف الأول الإبتدائى ولكن على مشارف الإلتحاق به ويتراوح عمره ما بين (٣ : ٦) سنوات. (٧ : ٥)

الدراسات المرجعية:

١. دراسة قام بها ناصر السويفى وعصام عزمى (٢٠٠٥م) (١٦)، وعنوانها "تأثير برنامج رياضى مقترح على تنمية بعض القدرات البدنية و القيم الصحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى" واستهدفت الدراسة تأثير برنامج رياضى مقترح على تنمية بعض القدرات البدنية و القيم الصحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمدينة المنيا واستخدم الباحثان المنهج التجريبي و ذلك باستخدام مجموعة واحدة بإتباع القياس القبلى و البعدى وشملت عينة الدراسة ١٨٥ تلميذ مستخدماً أدوات جمع البيانات البرنامج الرياضى المقترح و السجلات المدرسية و الاختبارات البدنية و المعرفية وأشارت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج الرياضى المقترح له تأثير ايجابي فى تنمية القيم الصحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بالمنيا.

٢. دراسة أمانى خليفة (٢٠٠٩م) (٣)، وعنوانها "برنامج أنشطة حركية وتأثيره على السلوك الصحى لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة" الهدف من الدراسة تصميم برنامج أنشطة حركية لأطفال

كمجموعة ضابطة، أدوات البحث: استخدم الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، نتائج البحث: ارتفاع النشاط البدني والوعي الصحي نتيجة للنشر.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة بالقياسات (القبلية والبعديّة) بخطواته وإجراءاته.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث من أطفال الروضة (شمس الابداع) بمحافظة دمياط والبالغ عددهم وقت اجراء الدراسة (١٢٠) طفل وطفلة، وقام الباحث باختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية حيث بلغ قوامها (٥٠) طفل وطفلة.

عينة البحث:

بلغ حجم العينة الكلية للبحث (٥٠) طفل وطفلة تم اختيارها بالطريقة العمدية ثم اختيار (٢٥) طفل وطفلة تم اختيارها بالطريقة العشوائية لتطبيق تجربة البحث عليها (المجموعة التجريبية) بالإضافة الى (٢٥) طفل وطفلة للمجموعة الاستطلاعية .

الدوري، عادات النظافة البيئية، عادات النوم والراحة) لدى أطفال قيد البحث.

٤. دراسة منار الرشيدى (٢٠٢٢م) (١٤): استهدفت الدراسة التعرف على فعالية برنامج قائم على استخدام إستراتيجية لعب الأدوار لتنمية القيم الصحية لطفل الروضة بالكويت، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٤) طفل وطفلة من أطفال الروضة بالكويت، وتمثلت أدوات الدراسة فى مقياس القيم الصحية لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، البرنامج القائم على استخدام إستراتيجية لعب الأدوار لتنمية القيم الصحية لأطفال الروضة بدولة الكويت (إعداد الباحثة)، وكانت اهم النتائج وجود فاعليه لبرنامج قائم على استراتيجية لعب الادوار المقترح للعينة المختلطة.

٥. دراسة "براونس Brwonson R" (٢٠٠٧م) (١٨)، بعنوان: تأثير نشر رفع مستوى النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية الدراسة: التعرف على تأثير نشر برامج موثقة لرفع مستوى النشاط البدني والصحي للعينة قيد البحث، المنهج المستخدم: المنهج شبه التجريبي، عينة البحث: أن العينة (٨) ولايات وتم استخدام باقي الولايات

(جدول ١)

توصيف عينة البحث.

البرنامج	النسبة	العدد	نوع العينة
المقترح	%٥٠.٠٠	٢٥	المجموعة التجريبية
	%٥٠.٠٠	٢٥	المجموعة الاستطلاعية
	%١٠٠	٥٠	العينة الكلية للبحث

١. أن يكون الطفل متواجد دائماً طول فترة البرنامج مدة لا تقل عن شهريين.

شروط اختيار العينة:

الباحث بعمل بعض القياسات الأساسية والمتغيرات قيد البحث، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في تلك المتغيرات، كما هو موضح في جدول (٢) وشكل (١)

٢. أن يتراوح العمر الطفل من (٤ : ٦) سنوات.

٣. عدم وجود ما يمنع من الاشتراك في البرنامج.

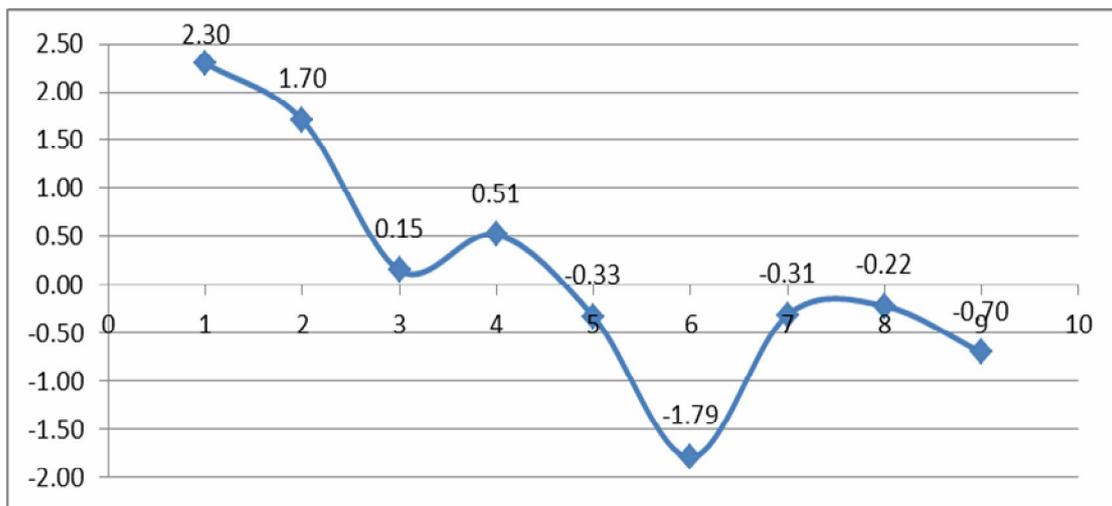
التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث: للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٥٠) طفل (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية)؛ قام

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث

في المتغيرات قيد البحث (ن=٤٠)

الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المعاور	المتغيرات
Skewness	Std. Dev	Median	Mean			
٢.٣٠	٠.٢٠	٥.٠٠	٥.١٦	سنة	السن	الأساسية
١.٧٠	٥.٦٧	١١٠.٠٠	١١٣.٢٢	درجة	الذكاء (اختبار جودناف)	
٠.١٥	١.٠٠	٨.٥٠	٨.٥٥	درجة	المحور الأول	مقياس القيم الصحية
٠.٥١	٠.٨٨	٦.٥٠	٦.٦٥	درجة	المحور الثاني	
٠.٣٣-	٠.٩١	٧.٠٠	٦.٩٠	درجة	المحور الثالث	
١.٧٩-	١.٤٢	١٦.٠٠	١٥.١٥	درجة	المحور الرابع	
٠.٣١-	٠.٩٧	٨.٠٠	٧.٩٠	درجة	المحور الخامس	
٠.٢٢-	٠.٦٩	٥.٠٠	٤.٩٥	درجة	المحور السادس	
٠.٧٠-	١.٧١	٥٠.٥٠	٥٠.١٠	درجة	الدرجة الكلية	



شكل (١)

معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

التحقق من الخصائص السيكومترية وتحليل مفردات المقياس:

حساب معامل صدق مقياس القيم الصحية:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (٦)، و(٧).

يتضح من جدول (٢) وشكل (١)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (٣) و(٣+) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

مقياس القيم الصحية لأطفال الروضة - إعداد الباحث - (مرفق ١):

اتبع الباحث الخطوات العلمية لإعداد وبناء مقياس القيم الصحية

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس القيم الصحية (ن=٢٥)

المحاور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	الدرجة الكلية
المحور الأول		٠.٧٣٢	٠.٧٤٧	٠.٧٨٣	٠.٧٢٤	٠.٨٠١	٠.٧٨٨
المحور الثاني			٠.٧٤٨	٠.٧٩٤	٠.٧٠٠	٠.٧٢٧	٠.٧٩٠
المحور الثالث				٠.٧٩١	٠.٨٠٥	٠.٧٣٤	٠.٨٦٢
المحور الرابع					٠.٧٩٣	٠.٧٤٥	٠.٨١٧
المحور الخامس						٠.٧٦٧	٠.٧٢٩
المحور السادس							٠.٧٩٠
الدرجة الكلية لمقياس القيم الصحية							

قيمة رج (٢٣، ٠.٠٥) = ٠.٣٩٦

بعد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس القيم الصحية.

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحاور التابعة لها وبين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس القيم الصحية

(ن=٢٥)

معاملات ارتباط عبارات المحور الثاني			معاملات ارتباط عبارات المحور الأول		
مع الدرجة الكلية	مع المحور الثاني	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور الأول	م
٠.٥٢١	٠.٤١١	٦	٠.٥٤١	٠.٥٢٧	١
٠.٥١٣	٠.٤٢٦	٧	٠.٥٦٣	٠.٤٥٥	٢
٠.٥٥٩	٠.٤٨٨	٨	٠.٦٢٨	٠.٥٠١	٣
٠.٥٧٩	٠.٤٧٩	٩	٠.٥٧٩	٠.٤٨٧	٤
			٠.٦٥٤	٠.٥٤٦	٥

معاملات ارتباط عبارات المحور الرابع			معاملات ارتباط عبارات المحور الثالث		
مع الدرجة الكلية	مع المحور الرابع	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور الثالث	م
٠.٦٣٤	٠.٥١٨	١٤	٠.٧١٨	٠.٦٨٨	١٠
٠.٥٧٩	٠.٤٨٧	١٥	٠.٥٧٩	٠.٤٨٧	١١
٠.٧١٥	٠.٦٦٠	١٦	٠.٦٣٠	٠.٥٠٣	١٢
٠.٦٣٥	٠.٥٦٢	١٧	٠.٥٣٥	٠.٤٢٥	١٣
٠.٦٩٢	٠.٥٢٣	١٨			
٠.٥٤٣	٠.٤٩٩	١٩			
٠.٥١٧	٠.٤٥٤	٢٠			
٠.٥٤٣	٠.٤٩٩	٢١			
٠.٦٦٧	٠.٥٥٨	٢٢			
معاملات ارتباط عبارات المحور السادس			معاملات ارتباط عبارات المحور الخامس		
مع الدرجة الكلية	مع المحور السادس	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور الخامس	م
٠.٥١٧	٠.٤٠٨	٢٨	٠.٥٣٤	٠.٤٢٧	٢٣
٠.٦١٨	٠.٥٣٩	٢٩	٠.٦٣٥	٠.٥٨٩	٢٤
٠.٥٥٣	٠.٤٠٨	٣٠	٠.٥٣٥	٠.٤٧٠	٢٥
			٠.٥٩٠	٠.٤١٢	٢٦
			٠.٦٨٤	٠.٥٥٠	٢٧

قيمة رج (٠.٠٥، ٢٣) = ٠.٣٩٦

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها؛ كما في جدول (٨)

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة والمحاور التابعة لها وبين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس القيم الصحية. حساب معامل ثبات مقياس القيم الصحية:

جدول (٨)

ثبات مقياس القيم الصحية بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٧٣٨	٠.٧٨٨	٠.٧٧٨	المحور الأول
٠.٧٢١	٠.٧٦١	٠.٧٥١	المحور الثاني
٠.٧٧١	٠.٧٧٩	٠.٧١١	المحور الثالث
٠.٨٧٠	٠.٨٢٠	٠.٨١٠	المحور الرابع
٠.٧٣٩	٠.٧٨٩	٠.٧٧٩	المحور الخامس
٠.٧٩٠	٠.٧٤٠	٠.٧٣٠	المحور السادس
٠.٩٤٣	٠.٨٩١	٠.٨٨١	الدرجة الكلية لمقياس القيم الصحية

وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٢١) و(٠.٩٤٣)

يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧١١) و(٠.٨٩١)،

فعالية برنامج ألعاب ترويحية على مستوى القيم الصحية للأطفال ...

و(٠.٩٤٣)، مما يدل على أن المقياس القيم الصحية

- مقياس القيم الصحية.

قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

- برنامج الألعاب الترويحية.

أدوات جمع البيانات:

برنامج الألعاب الترويحية المقترح من اعداد

الباحث (ملحق)

- السجلات في الروضة لحساب السن.

علي مجموعة من الخبراء وعددهم (٥) خبراء

وحصلت على نسبة مئوية للموافقة تراوحت من

(٨٠%) الي (١٠٠%) خطوات بناء البرنامج الترويح

الرياضي المقترح

- الأجهزة والأدوات:

ملعب.

كرات واطواق وكنزات.

شاشة ذكية.

أجهزة كمبيوتر.

جدول (٩)

الخطة الزمانية للبرنامج الترويح المقترح

الاسبوع	اليوم	التاريخ	الزمن	الاسبوع	اليوم	التاريخ	الزمن
الاول	الاحد	٢٠٢٢/١١/٢٠	٤٥ ق	الثاني	الثلاثاء	٢٠٢٢/١١/٢٢	٤٥ ق
	الثلاثاء	٢٠٢٢/١١/٢٢	٤٥ ق		الخميس	٢٠٢٢/١١/٢٤	٤٥ ق
	الخميس	٢٠٢٢/١١/٢٤	٤٥ ق		الرابع	الاحد	٢٠٢٢/١٢/٤
الثالث	الاحد	٢٠٢٢/١٢/٤	٤٥ ق	الثلاثاء		٢٠٢٢/١٢/٦	٤٥ ق
	الثلاثاء	٢٠٢٢/١٢/٦	٤٥ ق	الخميس		٢٠٢٢/١٢/٨	٤٥ ق
	الخميس	٢٠٢٢/١٢/٨	٤٥ ق	السادس	الاحد	٢٠٢٢/١٢/١٨	٤٥ ق
الخامس	الاحد	٢٠٢٢/١٢/١٨	٤٥ ق		الثلاثاء	٢٠٢٢/١٢/٢٠	٤٥ ق
	الثلاثاء	٢٠٢٢/١٢/٢٠	٤٥ ق		الخميس	٢٠٢٢/١٢/٢٢	٤٥ ق
	الخميس	٢٠٢٢/١٢/٢٢	٤٥ ق	الثامن	الاحد	٢٠٢٣/١/٨	٤٥ ق
السابع	الاحد	٢٠٢٣/١/٨	٤٥ ق		الثلاثاء	٢٠٢٣/١/١٠	٤٥ ق
	الثلاثاء	٢٠٢٣/١/١٠	٤٥ ق		الخميس	٢٠٢٣/١/١٢	٤٥ ق
	الخميس	٢٠٢٣/١/١٢	٤٥ ق				

تطبيق تجربة البحث:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث كما في جدول (١٠)

جدول (١٠)

التوزيع الزمني لإجراءات تطبيق التجربة الأساسية

القياس	من	إلى	الإجراءات (المتغيرات)
الصدق والثبات	٢٠٢٢/١١/٦	٢٠٢٢/١١/١٠	حساب معاملي الصدق والثبات للمقياس
القياس القبلي	٢٠٢٢/١١/١٣	٢٠٢٢/١١/١٧	جمع البيانات عن متغيرات البحث إجراء التجانس لمجموعات البحث.
التجربة الأساسية	٢٠٢٢/١١/٢٠	٢٠٢٣/١/١٢	التطبيق بواقع (٨) اسابيع اشتملت على (٢٤) وحده؛ واستغرق تنفيذ الوحدة الواحدة (٤٥) دقيقة، حيث تم فم لعب الروضة.
القياس البعدي	٢٠١٧/١/١٥	٢٠٢٣/١/١٩	بعد الانتهاء من التجربة، بنفس ظروف القياس القبلي والحصول على الدرجات الخام.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٥) مستعيناً بالمعاملات التالية:

١. معامل لووش لصدق المحتوى ويحسب كالاتي

٢. التكرارات والنسبة المئوية.

٣. المتوسط الحسابي (*Mean*)، الوسيط (*Median*)، الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)، الالتواء (*Skewness*).

٤. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*)

٥. التجزئة النصفية لسبيرمان براون وجتمان.

٦. معامل ثبات ألفا كرونباخ.

٧. اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample test*).

٨. حجم التأثير (*Effect Size*) ويفسر طبقاً لمحكات كوهين:

أ. باستخدام مربع آيتا (η^2) في حالة اختبار (ت)

ب. باستخدام (*d*) في حالة اختبار (ت)

٩. نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) *Change Ratio*

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$$

عرض ومناقشة نتائج البحث البحث :

ينص الفرض على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإستجابة على مقياس القيم الصحية قيد البحث، لصالح القياس البعدي"؛ وللتحقق من صحة الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي في الإستجابة على مقياس القيم الصحية قيد البحث كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع آيتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (*Cohen's d*) ويفسر طبقاً لمحكات كوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (١١) و (١٢)، وشكل (٣) و (٤).

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية للإستجابة على مقياس

القيم الصحية قيد البحث (ن=٢٥)

حجم التأثير Cohen's d	قيمة (ت) (η^2)	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة العظمى	المعاور	
		الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)			
١.٢	٠.٥٠١	٤.٩١	٠.٦٤	٩.٦٤	٠.٩٥	٨.٦٨	١٠	المحور الأول
١.٣	٠.٥٧٦	٥.٧١	٠.٥٧	٧.٦٤	٠.٨٥	٦.٦٨	٨	المحور الثاني
١.٣	٠.٥٢٩	٥.٢٠	٠.٥٩	٧.٤٨	٠.٨٨	٦.٨٨	٨	المحور الثالث
١.٦	٠.٦٧٢	٧.٠١	٠.٨٣	١٦.٨٨	١.٣٧	١٥.٠٤	١٨	المحور الرابع

فعالية برنامج ألعاب ترويجية على مستوى القيم الصحية للأطفال ...

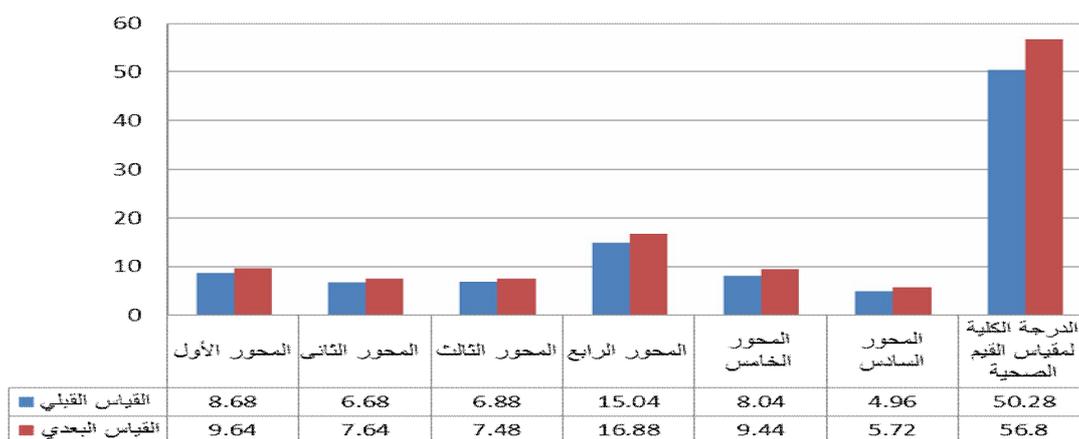
المحور الخامس	١٠	٨.٠٤	٠.٩٨	٩.٤٤	٠.٧٧	٧.٦٧	٠.٧١٠	١.٦
المحور السادس	٦	٤.٩٦	٠.٧٣	٥.٧٢	٠.٥٤	٦.٣٦	٠.٦٢٨	١.٦
الدرجة الكلية لمقياس القيم الصحية	٦٠	٥٠.٢٨	١.٧٧	٥٦.٨٠	١.٤٤	١٧.٢٠	٠.٩٢٥	٤.٠

$$تج(٢٤، ٠.٠٥) = ٢.٠٦$$

يتضح من جدول (١١) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٤.٩١) و (١٧.٢٠) وجميعها دالة.

وتراوحت قيم (Cohen's d) بين (١.٢) و (٤.٠) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير جدا Very Large) إلى (ضخم Huge).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠.٥٠١) و (٠.٩٢٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).



شكل (٣)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية للإستجابة على مقياس القيم الصحية قيد البحث

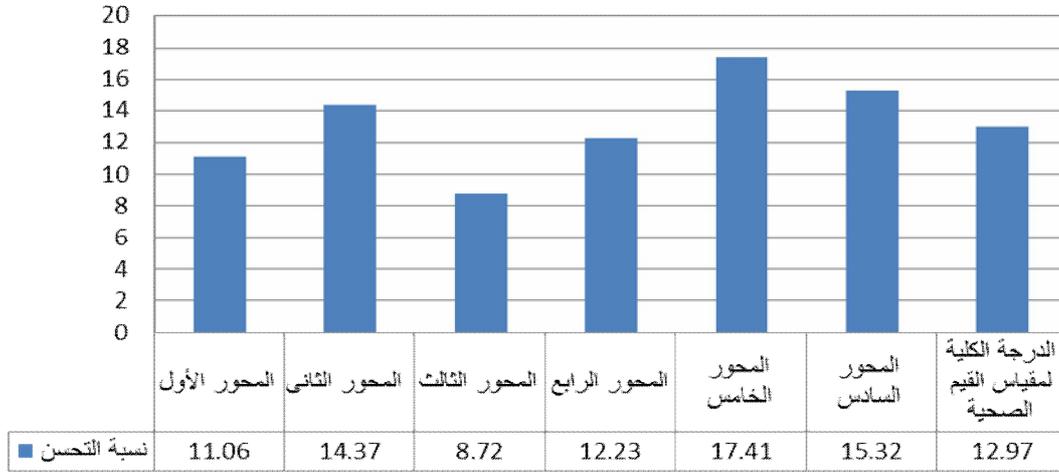
جدول (١٢)

نسب التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية

(ن=٢٥)

م	المحاور	الدرجة العظمى	القبلي	البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
١	المحور الأول	١٠	٨.٦٨	٩.٦٤	٠.٩٦	١١.٠٦
٢	المحور الثاني	٨	٦.٦٨	٧.٦٤	٠.٩٦	١٤.٣٧
٣	المحور الثالث	٨	٦.٨٨	٧.٤٨	٠.٦٠	٨.٧٢
٤	المحور الرابع	١٨	١٥.٠٤	١٦.٨٨	١.٨٤	١٢.٢٣
٥	المحور الخامس	١٠	٨.٠٤	٩.٤٤	١.٤٠	١٧.٤١
٦	المحور السادس	٦	٤.٩٦	٥.٧٢	٠.٧٦	١٥.٣٢
	الدرجة الكلية لمقياس القيم الصحية	٦٠	٥٠.٢٨	٥٦.٨٠	٦.٥٢	١٢.٩٧

يتضح من جدول (١٢) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٨.٧٢) و (١٧.٤١).



شكل (٤) نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

مناقشة نتائج الفرض:

ويأتى هذا متفقاً مع ما أشارت إليه دراسات كلِّ

من (امانى خليفة ٢٠٠٩م) (٣)، و(منار الرشيدى ٢٠٢٢م) (١٤)، و(منار صبرى ٢٠١٧م) (١٥).

ونجد أن الألعاب الترويحية تكسب الطفل القيم والعادات بطريقة محببه ومرغوبة و تجعل الفرد يشعر بالمسئولية والاعتماد على النفس ، وتعمل على تفرغ الانفعالات والطاقت وتعمل على ضبط الانفعالات وتحقيق الذات والتعاون و الحب والانتماء .

وتلعب الأنشطة والألعاب الترويحية دوراً هاماً فى تحقيق الحاجات الإنسانيه وتطوير الصحة البدنيه والصحة الانفعاليه والصحة العقليه وتوفير الراحة النفسية والتحرر من الضغوط والخوف والتوتر العصبى والوقايه من المخاطر، وتكسب الطفل الثقة بالنفس والقدرة على الإنجاز وتكوين العلاقات وكيفية التعامل مع الآخرين والشعور بالانتماء والولاء للجماعه، فممارسة الأنشطة والألعاب الترويحية تساعد الطفل فى تحقيق حاجاته الصحية والفسولوجية والاجتماعية والنفسية.

تؤكد منار صبرى (١٥) على أن اللعب بأشكاله المختلفة ومنها أنشطة الحركة كانت تستخدم في

من جدول (١١) وشكل (٣) توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لبعده القيم الصحية.

تراوحت معدلات التغير (التحسين) ما بين (٤,٩١٪) الى (١٧,٢٠٪) بما يعادل (١٢,٢٩٪)، وهذا يعنى تأثر عبارات البرنامج المقترح مما يدل على ايجابيه البرنامج المقترح فى تحسين القيم الصحية.

وقد يرجع ذلك التحسين إلى أن برنامج الألعاب الترويحية المقترح يشتمل مجموعه من الألعاب تعمل على اكساب القيم الصحية وتهدف الي إعطاء متعه كبيره وإثارة ، لذا تعد من الوسائل التربوية والتعليمية الهامه والناجحة، وأحد أهم الوسائل التى تساعد الأطفال على أن ينمو نمو متزن من جميع الجوانب الصحية والعقلية والاجتماعية والنفسية والجسميه ، فهى ضروره من ضروريات الحياه اليوميه وذلك لمردودها الصحى الذى يفيد كثيراً فى تنميه العادات والقيم الصحية والغذائية و السلامة الشخصية عن طريق تقديم خبره متكامله لهم من خلال الالعاب الترويحية والأنشطة المحببه لديهم.

- تؤدي ممارسة الطفل للألعاب الترويحية اشباع العديد من القيم الصحية مما يجعله أكثر تأقلم مع البيئة المحيطة به.
- يقدم برنامج الالعاب الترويحية فرصاً ومواقف متعددة تجعل الطفل حريص على صحته .
- يتيح برنامج الألعاب الترويحية خلق خبرات النجاح وتلاشي خبرات الفشل ما يمكن الطفل من اكتساب القيم الصحية.
- يؤكد البرنامج على اكتساب القيم الصحية من خلال ما يحتويه من أنشطة.
- يسهم البرنامج في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الألعاب الترويحية خلال وقت الفراغ وتقليل فرص التفكير الغير سوى.
- استخدام الألعاب والأنشطة الترويحية الجماعية والمتنوعة والتي تتميز بطابع المرح والسرور لها تأثير إيجابي في نجاح البرنامج وتحفيز الأطفال في المداومة على ممارسة مثل تلك الأنشطة.

توصيات البحث:

انطلاقاً مما تشير إليه النتائج والاستنتاجات وفي ضوء هدف البحث وفروضه يتقدم فريق البحث بالتوصيات الآتية:

- تفعيل برنامج الألعاب الترويحية المقترح والاستعانة به في الروضات والمؤسسات المهمة بالطفل.
- عمل دورات تدريبية لهيئة التدريس بالروضات للتعرف على أهمية استخدام الألعاب الترويحية في اكتساب القيم الصحية لهذه الفئة ولتطبيق مثل هذه البرامج على النحو الأمثل وذلك من خلال إنشاء إدارة للألعاب والأنشطة الترويحية بتلك المراكز.

منتصف القرن العشرين كأسلوب تشخيصي وعلاجي حيث يمكن من خلال اللعب التعرف على المشكلات التي يواجهها الأطفال.

وقد يرجع ذلك إلى أن عملية النمو الصحي للطفل سوف تساعده على زياده قدراته وطاقاته والوقايه من الامراض والعدوى والحفاظ على صحته ونظافته الشخصية فالوقاية خير من العلاج.

ويعد اللعب وسيله أساسيه فى عملية إرشاد الأطفال لأنهم لا يستطيعون أن يعبروا عن أنفسهم بطريقه سليمة حيث أن اللعب يهدف إلى تحقيق الأمن والوقايه والرعايه السليمه للطفل، ويهدف إلى تقديم العلاج فى حاله تعرض الطفل للأذى هنا يظهر دوراً اساسياً للعاملين في الإرشاد لمساعدة الطفل والأسرة وذلك للعمل على تحقيق صحه افضل، وتحقيق نمو بصوره تباعد بينهم وبين الانحرافات الشاذة وتهيئ لهم نمواً سليماً، فعن طريق اللعب يكتمل نمو الناشئين، ويرقي سلوك البالغين، وهو يساعد على خلق جو التعامل طبقاً لأسس المشاركة الاجتماعية، كما تنمو الملكات الطبيعية والاستعدادات الفطرية، ويساعد على تقوية الجسم وتحسين الصحة، ويساعد على النمو العقلى وخلق روح المرح وإتاحة الفرصة للتغيير الاجتماعى وتقويم الأخلاق.

استنتاجات وتوصيات البحث

استنتاجات البحث:

توصل الباحث من خلال المعالجات الإحصائية في ضوء فروض البحث وتفسير النتائج إلى الاستنتاجات التالية:

لبرنامج الألعاب الترويحية المقترح تأثيراً إيجابياً على مستوى القيم الصحية.

- المدرسة" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ٢٠٠٩م.
٤. أمينة عبد الله: تأثير برنامج رياضي على بعض المتغيرات الحركية والقيم الصحية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٩م.
٥. تهاني عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٦. توحيد عبد العزيز: مناهج رياض الأطفال، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٧م.
٧. سحر حسين: فاعلية برنامج ترويح لاكتساب سلوكيات الوعي البيئي الرياضي للأطفال الروضة "رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٤م.
٨. عثمان سيد وطارق محمد: دليل الأخصائي الرياضي للأفراد المعاقين ذهنياً، مطبعة الجمعية النسائية، أسيوط، ٢٠٠٣م.
٩. كمال درويش وأمين الخولى: الترويح وأوقات الفراغ، التاريخ والفلسفة الاجتماعات البرامج والأنشطة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
١٠. كمال درويش ومحمد الحماحمي: رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
١١. محسن رمضان ومحمد حسن: أثر برنامج للتربية الحركية على الجانب البدني والمعرفي للأطفال ما قبل المدرسة، بحث منشور، مؤتمر التعلم مدى الحياة من أجل أنسات وسيدات

- عمل حركة توعيه واسعة النطاق لجميع العاملين بالروضات وأولياء الأمور وذلك لتعريفهم بأهمية الألعاب الترويحية لهذه الفئة.
- الاهتمام بتوفير إمكانات مادية بشرية بالروضات لممارسة الألعاب الترويحية لما لها من مردود إيجابي على صحة الأطفال.
- إنشاء إدارة للألعاب الترويحية داخل تلك المؤسسات تسهم في استغلال وقت الفراغ الكبير جداً.
- الاهتمام بوجود راند ترويحى متخصص من خريجي التربية الرياضية ويكون مؤهل للتعامل مع هذه الفئات والتركيز على دوره بهذه المؤسسات.
- أن تكون دراسة خصائص تلك الفئات وكيفية التعامل معهم وما يناسبهم من ألعاب مادة علمية أساسية بأقسام الترويح بكليات التربية الرياضية.
- إضافة مواد الترويح والبرامج الترويحية لمناهج رياض الأطفال بكليات التربية ورياض الأطفال.

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد حسن: تأثير برنامج ترويح رياضي في إكساب بعض القيم الجمالية لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١١م.
٢. أحمد عبد السلام: بعض القياسات الانثروبومترية وجوانب الرعاية الصحية للأطفال من ٤- ٦ سنوات " بحث منشور بمجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير جامعة الإسكندرية العدد ٤٨، ٢٠٠٣م
٣. أماني خليفة: "برنامج أنشطة حركية وتأثيره على السلوك الصحي لأطفال مرحلة ما قبل

١٦. ناصر السويقي، عصام عزمي: تأثير برنامج

رياضي مقترح على تنمية القدرات البدنية

والقيم الصحية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم

الأساسي بمدينة المنيا"، بحث منشور بمجلة

أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية العدد

العشرون الجزء الأول جامعة المنيا، ٢٠٠٥م.

١٧. ناهد عبد الرحمن: التمرينات التأهيلية لتربية

القوام، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة

حلوان، ٢٠٠٧م.

ثانياً : المراجع الاجنبية:

18. Brwonson R :the effect of Disseminating Evidenece based Intervination that Promote Physical Activity to Health Department, Amj public healh, 2007.p 147-60, 2002.

أكثر نشاطاً، كلية التربية الرياضية للبنات،

جامعة الإسكندرية، ٢٠٠١م.

١٢. محمد السمودي وآخرون: الترويج وأوقات

الفرغ، مكتبة الايمان، المنصورة، ٢٠٢١م.

١٣. محمود إسماعيل: سيكولوجية الترويج وأوقات

الفرغ، إسلاميات جبرافيك، القاهرة ٢٠١٠م

١٤. منار الرشيدى: برنامج قائم على استخدام

استراتيجية لعب الأدوار لتنمية القيم الصحية

لطفل الروضة بالكويت، المجلة العلمية

المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية ،

المجلد الثامن، العدد الأول، مسلسل العدد،

١٥، يناير ٢٠٢٢م.

١٥. منار صبري: تأثير برنامج أنشطة حركية

على بعض المهارات الأساسية والعادات

الصحية لدي أطفال ما قبل المدرسة، رسالة

ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة

المنيا، ٢٠١٧م.

ABSTRACT

"The effectiveness of recreational games program on the level of children's health values pre-school in Damietta Governorate"

Ahmed Mohamed El-Desouki Awadden

Teaching Assistant, Department of Sports Recreation
- Faculty of Physical Education
- Damietta University

Dr. / Ayman Mohamed Shehata

Assistant Professor, Department of Sports Health
Sciences - Faculty of Physical
Education - Mansoura University.

Dr. / Raafat Abdel Raouf Al-Bakry

Assistant Professor, Department of Sports Recreation
- Faculty of Physical Education -
Damietta University

Dr. / Hamdino Omar Al-Sayed

Professor, Department of Sports Recreation -
Faculty of Physical Education -
Mansoura University.

The aim of the research is to investigate the effectiveness of a recreational program at the level of health values for pre-school children in Damietta Governorate, and the researcher used the experimental approach with its steps and procedures. The college consisted of (50) boys and girls, of whom (25) boys and girls were randomly selected. Among the most important results were the following: The proposed recreational games program has a positive impact on the level of health values. The child's practice of recreational games leads to the fulfillment of many health values, which makes him more adaptable to the surrounding environment. The recreational games program offers multiple opportunities and situations that make the child keen on his health. The recreational games program creates experiences of success and fading experiences of failure, which enables the child to acquire healthy values. The program emphasizes the acquisition of healthy values through the games it contains. The program contributes to the development of positive attitudes towards playing recreational games during free time and reducing opportunities for other people's thinking. The use of group and various recreational games that are characterized by fun and pleasure have a positive impact on the success of the program and motivate children to continue to play such games.