

تأثير برنامج تعليمي باستخدام القفز الهوائي علي تعلم مهارة التصويب للمبتدئين في كرة السلة

أ.م.د/ ياسر عبدالفتاح محمد

الاستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية
الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ منير مصطفى عابدين

استاذ طرق تدريس كرة السلة المتفرغ - كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

سلمي عادل ابو السعود حماد

الباحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية
الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ احمد محمد عبدالفتاح

استاذ طرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

ملخص البحث:

يهدف البحث الي :

- بناء برنامج تعليمي باستخدام القفز الهوائي و معرفة مدى تأثيره علي تعلم مهارة التصويب (الوثب والثبات) للمبتدئين في كرة السلة.
- التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام القفز الهوائي علي تعلم مهارة التصويب من (القفز والثبات) للمبتدئين في كرة السلة.

وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث وذلك من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية واخري ضابطة، وتم اختيار عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها ٤٠ مبتدء بالطريقة العشوائية بنسبة ٧١.٤% من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية و قوامها ٢٠ مبتدء ومجموعة ضابطة وقوامها ٢٠ مبتدء كما تم اختيار عينة اخري استطلاعية وقوامها ١٦ مبتدء من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وأظهرت النتائج أن التعلم باستخدام القفز الهوائي من خلال البرنامج المتبع له أثر فعال علي تحسين مستوى الأداء المهاري حيث كان معدل التحسن للمجموعة التجريبية تفوق علي معدل التحسن للمجموعة الضابطة وهذا يدل علي تفوق المجموعة التجريبية في نسب التقدم للمتغيرات المهارية.

مقدمة ومشكلة البحث.

لجميع المهارات الحركية والفنية والتي تؤثر على نتائج المباريات. (٥ : ١٢)

وأن الأساليب المستخدمة في تعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة تظل قاصرة عن تحقيق أهداف التعلم، باعتبار أن تحقيق الأهداف في الحقيقة مرتبط ارتباطاً أساسياً بتحديده هذه الأساليب، من هنا دعت الحاجة إلى مراجعة تطوير الأساليب لرفع مستوى المبتدئين والاهتمام بهم ومراعاة ميولهم واتجاهاتهم والعمل على حث وإبراز الطاقات الذهنية والإبداعية وضمان مشاركة فعالة وجادة تضمن تطور الأداء وثباته وإتقانه لدى هذه الفئة التي تعد أساس المستويات العليا، كما يجب أن تراعي عند تعلم مهارات ومبادئ كرة السلة مثل تعدد الأساليب المستخدمة في تعلم المهارات ذلك لأن لعبة كرة السلة تتميز بتعدد المهارات الهجومية والدفاعية والدفاعية الهجومية.

لذلك فإن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم مهارات كرة السلة كأحد أوجه النشاط الرياضي يساعد على امكانيه مرور الجسم في المسار الحركي السليم للمهارة والذي يقلل من الإرشادات العصبية الخاطئة التي تتم خاصة في بداية مرحلة التعلم كذلك امكانيه تكرار المهارة عدت مرات نظراً لمساعدة الوسائل للمتعلم أثناء الأداء. كذلك فإن الوسائل التعليمية تسمح باتخاذ الوضع الصحيح لأداء المهارة وبالتالي تقلل من العبء الواقع على المعلم والمتعلم أثناء التعليم وتعطي الفرصة للتعرف على الخصائص الفنية للمهارة لأدائها بشكل جيد. (٥ : ٨)

و لقد تطور الاهتمام بالوسائل التعليمية واستخدامها بشكل صحيح فبعد ان كانت مجرد وسائل ايضاح معينة و ان توافرها في وقت الدرس كان امرا ثانويا و ان وجودها أو عدمه لم يكن يؤثر في النشاطات

كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات شعبية واسعة يمارسها أعداد كبيرة من الرياضيين على مستوى العالم وهي واحدة من الألعاب الرياضية الأسرع تطورا ونمواً كما انها من الالعاب التي استفادة كثيرا من استخدام الاساليب العلمية الحديثة لتطويرها وتقديمها بهذا الشكل الهائل وذلك من جميع الجوانب المهارية والبدنية والتعليمية والخططية ومن ثم اصبحت أكثر اثارة و متعة لكل من الممارسين والمشاهدين على حد سواء.

وان كرة السلة من من الانشطة التي تعتمد على المهارات الاساسية كقاعدة هامة للتقدم بصفة عامة وعلى مهارة التصويب بصفة خاصة وان نجاح المتعلم الذي يريد ان يتعلم كرة السلة عليا اتقان المهارات الأساسية. (٤ : ٤٥).

ورياضة كرة السلة من الرياضات التي تطورت تطورا سريعا في جميع جوانبها واحتلت مكانة بارزة بين مختلف الألعاب محليا ودوليا، لما تتميز به من إيقاع سريع، ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الدفاع والهجوم طيلة أشواط المباراة نتيجة للتعديلات الخاصة بالقانون والتي تعقب كل دورة أولمبية والتي بدورها تؤثر تأثيرا مباشرا على المتطلبات الخاصة بالمستوى البدني والمهارى الخاصة بها. (١٢ : ٢٢٢).

وأن المهارات الأساسية في كرة السلة هي الأدوات الأساسية لكل لاعب حتى يحقق التقدم في اللعبة، كما أن كل فريق يقاس بما يمتلكه لاعبيه من مهارات. (٦ : ٩٣).

التصويب بأنواعه يعتبر من أهم المبادئ الأساسية في كرة السلة، حيث أنه من أهم المهارات على الإطلاق في كرة السلة، وهو المحصلة النهائية

وان مهارة التصويب من القفز و التصويب من الثبات (الرمية الحرة) يعد من اكثر انواع التصويب استخداما و تحديدا لنتائج المباريات فكان هذا دافعا للباحثة لاختيارهما مجالا للبحث وهذا بالإضافة الي مناسبتها للوسيلة المستخدمة (القفاز الهوائي) (٦ : ٥٩)، (١٣ : ١٤٢)

وإن التحديات التي يواجهها العالم اليوم يجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات ، وقد أضاف التطور التكنولوجي كثيراً من الوسائل الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجال الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعداد المتعلم بدرجة عالية من الكفاءة التي تؤهله لمواجهة تحديات العصر وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي أجريت بهدف التعرف على مدى فعالية استخدام العديد من التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية إلا أن هذه الدراسات على حد علم الباحثة وقراءاتها النظرية، لم تتطرق إلى استخدام القفاز الهوائي في مجال نشاط كرة السلة، مما دفع الباحثة إلى تصميم برنامج تعليمي معد باستخدام القفاز الهوائي لتعلم التصويب (الوثب والثبات).

و بما ان مهارة التصويب من اهم المهارات الاساسية في كرة السلة فضلا علي انها المهارة التي تتطلب التركيز العالي في الكيفية الادائية من جميع النواحي التكتيكية و التكتيكية الفردية للاعب لذلك فقد اختارت الباحثة هذه المهارة لتتناولها بالدراسة و البحث، مما دفع الباحثة الي وضع برنامج تعليمي يشتمل علي وسيلة تعليمية حديثة (القفاز الهوائي) التي تساعد علي تعلم مهارة التصويب (القفز ، الثبات) للمبتدئين في كرة السلة.

المخططة، ولا في تحقيق اهدافها اصبح الان استخدامها بشكل متكامل في خطة الدرس مع باقي العناصر من مصادر التعلم الهامة وينظم المعلم نشاطات تعليمية للطلاب حول استخدامها ليكشف المتعلم الحقائق و المعلومات، وبعد القفاز الهوائي احدي هذه الوسائل التعليمية التي تساعد علي عدم لمس اليد للكرة أثناء مهارة التنطيط و التصويب، مما يحسن مهارة التنطيط و التصويب، يقوي الأصابع، و يساعد علي التحرك الأفضل.

الأدوات المساعدة تعتبر من العناصر الرئيسية التي يقوم عليها نجاح أي برنامج تعليمي وذلك لأنه ليس من الممكن أن يرتفع مستوى المتعلمين ويتحقق فائدة النشاط الرياضي الممارس لأقصاه دون توفير الأدوات المساعدة اللازمة لهذا البرنامج. (١٠ : ٢)

وتعد الأدوات المساعدة من الوسائل الأساسية التي تستعمل، ويمكن استثمارها في مخاطبة جميع حواس المتعلمين ، إذ أن من خلال استعمال الأدوات والأجهزة المساعدة بإمكان تحقيق جذب انتباه اللاعب في أثناء تعلم المهارة الرياضية فيصبح أكثر فاعلية، وفي الوقت نفسه تقضي على الملل الذي يشعر به في أثناء التدريب فهي تساعد في الاقتصاد بالوقت والجهد لكل من المدرب واللاعب. (٨ : ١٦٣)

من خلال عمل الباحثة كمدربة لكرة السلة في مدارس كرة السلة واثناء اجراء الاختبارات الاولية في بداية الموسم لتحديد مستوي اللاعبين لوضعهم في مستويات تعليمية متقاربة ووجدت ان نسبة اختبارات المحاور و التصويب ضعيفة جدا فقامت الباحثة بالاطلاع علي الوسائل التعليمية التي تساعد علي تعلم مهارة التصويب من خلالها فقد تم التوصل الي استخدام القفاز الهوائي كوسيلة تعليمية لمحاولة التعلم و الارتقاء بمستوي المبتدعين المهاري .

اهداف البحث :

٣- توجد فروق داله احصائية بين القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة و التجريبية في تعلم مهارة التصويب من القفز و التصويب من الثبات لصالح المجموعة القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يهدف هذا البحث الي :

- بناء برنامج تعليمي باستخدام القفز الهوائي و معرفة مدى تأثيره علي تعلم مهارة التصويب (الوثب والثبات) للمبتدئين في كرة السلة.

- التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام القفز الهوائي علي تعلم مهارة التصويب من (القفز والثبات) للمبتدئين في كرة السلة.

فروض البحث :

١- توجد فروق داله احصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التصويب من القفز و التصويب من الثبات لصالح المجموعة القياس البعدي .

٢- توجد فروق داله احصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب من القفز و التصويب من الثبات لصالح المجموعة القياس البعدي .

مصطلحات البحث :

التصويب:

هي فن اطلاق الكرة اتجاه الهدف بسرعة و دقة و باستخدام المهارات التصويبية المناسبة لمواقف و ظروف الاداء (٤ : ٩٠)

القفز الهوائي :

و هذه الوسيلة عبارة عن جهاز يساعد علي عدم لمس اليد للكرة أثناء مهارة التنطيط و التصويب. (تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعية :

جدول (١) الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج العلمي	العينة		أهم النتائج
					العدد	الفئة	
١	نجاح عبدالحسن (٢٠٢١)	تأثير تمرينات خاصة باستعمال وسيلة مساعدة في تطوير دقة التصويب بالقفز للاعبين كرة السلة الشباب	تصميم وسيلة مساعدة في تطوير دقة التصويب من القفز للاعبين كرة السلة الشباب و إلى إعداد تمرينات خاصة باستعمال وسيلة مساعدة في تطوير دقة التصويب من القفز للاعبين كرة السلة الشباب	المنهج التجريبي	٢٠ لاعبا	اللاعبين المسجلين في نادي الحلة الرياضي	للتمرينات الخاصة بالوسيلة المساعدة دور فعال ومؤثر في تطوير دقة التصويب بالقفز للاعبين كرة السلة الشباب. في ضوء ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصي بما يأتي التأكيد على إدخال الوسيلة المصممة ضمن الوحدات التدريبية لتطوير دقة التصويب من القفز والثبات للاعبين كرة السلة الشباب.
٢	وسن حنون (٢٠١٨)	تمرينات تحمل السرعة باستخدام وسائل تدريبية مساعدة وتأثيرها في تطوير بعض المؤشرات الفسيولوجية والقدرات البدنية وأداء بعض	تهدف هذه الدراسة إلى اعداد تمرينات تحمل السرعة باستخدام وسائل تدريبية مساعدة في تحمل السرعة ودراسة تأثيرها على بعض المؤشرات	المنهج التجريبي	١٢ لاعبا	لاعبين اندية بغداد للشباب بكرة السلة والمتمثلة بمدرسة الموهبة	وقد اشارت النتائج الى أن التدريب على تنمية تحمل السرعة في كرة السلة يؤثر إيجابا على بعض المؤشرات الفسيولوجية للاعبين، وأن تنمية تحمل السرعة إثر إيجابا على

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج العلمي	العينة		اهم النتائج
					العدد	الفئة	
		المهارات الدفاعية للاعبين الشباب بكرة السلة	الفسيولوجية وبعض المهارات الدفاعية للاعبين الشباب بكرة السلة،			الرياضية لكرة	الاداء المهاري الدفاعي والذي يدل على أهميتها لاعبي الشباب بكرة السلة.
٣	بساؤل وجاسيتينا لينك Pawel lenik Justyna LENIK ٢٠١٦	استخدام كرة السلة الذكية التي تعتمد على أجهزة استشعار لقياس المتغيرات الكينماتيكية الخاصة بإداء مهارة الرمية الحرة	التعرف على استخدام كرة السلة الذكية التي تعتمد على أجهزة استشعار لقياس المتغيرات الكينماتيكية الخاصة بإداء مهارة الرمية الحرة	الوصفي	تتكون من ١٣ لاعبة	تحت ١٣ سنة والخبرة التدريبية ٥ سنوات	- التصويبات الفاشلة آتسمت بسرعة اعلى للفئة (٥ نقاط فأكثر) ولكن لم تظهر النتائج الاحصائية اى أهمية. ٢- في جميع مستويات التصويب يجد انتظام في زاوية الانطلاق مما انتج عنه دقة التصويب.

تابع جدول (١) الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج العلمي	العينة		اهم النتائج
					العدد	الفئة	
٤	لمياء فوزي محروس (٢٠٠٩)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الموديلات التعليمية على المهارات الهجومية في كرة السلة	تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الموديلات التعليمية والتعرف على تأثيرها في البرنامج على المهارات الهجومية	المنهج التجريبي	٤٠ طالبة	طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بطنطا	ان تعديل حجم كرة لسلة و ارتفاع قائم السلة له تأثير ايجابي على اداء الاطفال للتصويب والكفاءة الذاتية
٥	أيسم محمد فؤوده (٢٠٠٨)	تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الادوات المساعدة على تعلم مهارة التصويب من الثبات للمبتدئين في كرة السلة	التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض الادوات المساعدة على تعلم مهارة التصويب من الثبات للمبتدئين في كرة السلة	المنهج التجريبي	٤٠ مبتدئي	مبتدئين مدرسة كرة السلة تحت ١٢ سنة بنادي دمياط الرياضي	ساهم البرنامج التعليمي باستخدام بعض الادوات المساعدة في تحسين مهارة التصويب من الثبات للمبتدئين في كرة السلة
6	Ronald Kouri (١٩٩٥)	مقارنة لاستخدام القفز الهوائي على دقة التصويب في كرة السلة	التعرف على نتيجة المقارنة بين القفز الهوائي و الحلقة كنقطة تنشئين على دقة التصويب في كرة السلة	المنهج التجريبي	٤٥	فريق كرة السلة للرجال بجامعة ولاية داكوتا الجنوبية	كانت نتيجة الدراسة انه كلما ابتعد اللاعب عن السلة كلما كان من الافضل له استخدام التصويب باستخدام القفز الهوائي

الدقهلية للعام التدريبي ٢٠٢١/٢٠٢٢م والبالغ عددهم

(٦٤) مبتدء وقد تم استبعاد بعض المبتدئين من مجتمع

البحث و عددهم (٨) للأسباب التالية :

- المبتدئين المصابون وبلغ عددهم (٣) ناشين
- المبتدئين الغير منتظمين في القياسات وبلغ عددهم (٥) مبتدئين.

- وبذلك بلغ اجمالي مجتمع البحث ٥٦ مبتدء .

طرق إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثه المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة هذا البحث وذلك من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية واخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من مبتدء كرة السلة تحت ١٢ سنة بنادي المنصورة الرياضي محافظة

عينة البحث :

مجموعتين تجريبية وقوامها ٢٠ مبتدء ومجموعة ضابطة وقوامها ٢٠ مبتدء كما تم اختيار عينة اخري استطلاعية وقوامها ١٦ مبتدء من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، كما هو موضح بالجدول (٢)

قامت الباحثة باختيار عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها ٤٠ مبتدء بالطريقة العشوائية بنسبة ٧١.٤% من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى

جدول (٢)

توصيف عينة البحث

عينة البحث		مجتمع البحث	
العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	المتبعون	مجتمع البحث
١٦	تجريبية ٢٠	٨	٦٤
١٦	ضابطة ٢٠		
٤٠			
٥٦ مبتدء			

درجة الذكاء والصفات البدنية الخاصة بكرة السلة قيد البحث ، كما هو موضح في الجداول رقم (٣).

تجانس العينة :

قامت الباحثة بإجراء معامل الالتواء للتأكد من تجانس عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعات البحث (ن=٤٠)

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				وحدة القياس	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
٠.١٩-	٠.٤٣	١٢.٨	١١.٧٦	١.٠٣-	٠.٤٠	١٣.١	١١.٠٦	سنة	السن
٠.٤٤	٣.٦٩	١٤٧.٥٠	١٤٨.٧٢	٠.٢٨	٢.٢٦	١٤٩.٠٠	١٤٩.٥٠	سم	الطول
٠.٩٢-	٥.٠٢	٤٨.٠٠	٤٧.٥٩	٠.٦٠	٥.٣٤	٤٨.٠٠	٤٨.٣١	كجم	الوزن
٠.٢١-	٤.٧٨	١٣٢.٥	١٢٩.٦٠	٠.٢٠-	٤.٢١	١٣٠	١٣٠.٥	درجة	درجة الذكاء

(٣+ ، ٣-) مما يدل على وقوع هذه المتغيرات تحت المنحنى الاعتدالي وبالتالي تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات (السن والوزن والطول ودرجة الذكاء)

يوضح الجدول (٣) التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأنثروبومترية (السن والطول والوزن) والقياس العقلي (اختبار الذكاء) حيث أن قيمة معاملات الالتواء انحصرت ما بين

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعات
البحث للاختبارات البدنية

(ن=٤٠)

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				وحدة القياس	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
٠.٧٩-	٠.٧٥٨	٢.٠٠	١.٨	١.٣٨-	٠.٦٤٨	٢.٠٠	١.٧٠	دقيقة	الشد لأعلى على العقلة
٠.٣٣-	٠.٠٣٦	١.٢٤	١.٢٣٦	٠.٢١-	٠.٠٤٢	١.٢٤	١.٢٣٧	دقيقة	الجرى المكوي ٥٥×٥م
٠.٥١-	٠.٥١٠	٤.٢٩	٤.٢٠٣	٠.٣٦-	٠.٤٥٣	٤.١٩	٤.١٣٥	ثانية	عدو ٣٠م من بداية متحركة
٠.٥٥-	١.٢٦٣	٢٦.١٦	٢٥.٩٢٧	٠.٢١	١.٧٨٣	٢٦.١٣	٢٦.٢٥٢	ثانية	الجرى الزجراجي بين الحواجز بالزمن
٠.١٠٧	٠.١٦٩	٢.٦٠	٢.٦٦	٠.١٥	٠.٩٥٠	٢.٥٩	٢.٦٢	متر	دفع كرة طيبة ٣كحم من الجلوس
٠.٥١	١.١٨١	٨.٠٠	٨.٢	١.٧٤	١.٠٣٢	٨.٠٠	٨.٦	درجة	التصويب بين البيدين على الدوائر المتداخلة
٠.٥	٠.٠٤٢	٠.٢٩	٠.٢٩٧	٠.٣٨	٠.٠٣٢	٠.٢٨	٠.٢٨٤	سم	الوثب العمودي من الثبات

يدل على وقوع هذه المتغيرات تحت المنحنى الاعتمالى وبالتالي تجانس أفراد العينة البحث فى المتغيرات البدنية .

يتضح لنا من الجدول (٤) التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية حيث أن قيمة معامل الالتواء انحصرت (-٣ ، +٣) مما

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعات

(ن=٤٠)

البحث للاختبارات المهارية

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				وحدة القياس	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
-٠.٣٧	١.٦٢	١٠.٠٠	٩.٨٠	-٠.٤٦	١.٧٧	١٠.٠٠	٩.٦٠	درجة	اختبار التصويب على السلة من الرمية الحرة
-٠.٦٣	١.٥٧٨	١٠.٠٠	٩.٤٠	-٠.٣٩	١.٧٢٦	١٠.٠٠	٩.٦٣	درجة	اختبار التصويب من القفز

تكافؤ العينة :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات الأنتروبومترية (الطول والوزن والسن) والقياس العقلى (اختبار الذكاء) الاختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة ، كما هو موضح فى الجداولين (٦) :

يتضح لنا من الجدول (٥) التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية حيث أن قيمة معامل الالتواء انحصرت (-٣ ، +٣) مما يدل على وقوع هذه المتغيرات تحت المنحنى الاعتمالى وبالتالي تجانس أفراد العينة البحث فى المتغيرات المهارية .

جدول (٦)

تحليل التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات

(السن والطول والوزن ودرجة الذكاء) ن=٢٠ - ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطات	قيمة ت المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	سنة	١١.٠٦	٠.٤٠	١١.٧٦	٠.٤٣	٠.٧٠-	٠.١٠٩
الطول	سم	١٤٩.٥٠	٢.٢٦	١٤٨.٧٢	٣.٦٩	٠.٧٨	٠.٧٨٨
الوزن	كجم	٤٨.٣١	٥.٣٤	٤٧.٥٩	٥.٠٢	٠.٧٢	٠.٨٦٠
درجة الذكاء	درجة	١٣٠.٥	٤.٢١	١٢٩.٦٠	٤.٧٨	٠.٩٠	٠.١٥٤

* قيمة (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات السابقة حيث ان قيم "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عن مستوي معنوية ٠.٠٥ . . .

يوضح الجدول (٦) التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأنثروبومترية (السن ، الطول ، الوزن) ، القياس العقلي (اختبار الذكاء) حيث لا توجد فروق دالة إحصائية بين

جدول (٧)

تحليل التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البدنية ن=٢٠ - ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطات	قيمة ت المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الشد لأعلى على العقلة	دقيقة	١.٧٠	٠.٦٤٨	١.٨	٠.٧٥٨	٠.١٠-	٠.٧٢٧
الجرى المكوكي ٥٥×٥م	دقيقة	١.٢٣٧	٠.٠٤٢	١.٢٣٦	٠.٠٣٦	٠.٠٠	٠.١٩٢
عدو ٣٠م من بداية متحركة	ثانية	٤.١٣٥	٠.٤٥٣	٤.٢٠٣	٠.٥١٠	٠.٠٧-	٠.٣٢٧
الجرى الزجاجة بين الحواجز بالزمن	ثانية	٢٦.٢٥٢	١.٧٨٣	٢٥.٩٢٧	١.٢٦٣	٠.٣٢	٠.٠٥٨
دفع كرة طبية ٣كجم من الجلوس	متر	٢.٦٢	٠.٩٥٠	٢.٦٦	٠.١٦٩	٠.٠٤-	٠.٦٧٩
التصويب بين البيدين على الدوائر المتداخلة	درجة	٨.٦	١.٠٣٢	٨.٢	١.١٨١	٠.٤٠	٠.٦٣٢
الوثب العمودي من الثبات	سم	٠.٢٨٤	٠.٠٣٢	٠.٢٩٧	٠.٠٤٢	٠.٠١-	٠.٢٩٤

* قيمة (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

والضابطة في المتغيرات السابقة حيث ان قيم "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عن مستوي معنوية ٠.٠٥ . . .

يوضح الجدول (٧) التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية، حيث لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية

جدول (٨)

تحليل التباين بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البدنية ن=٢٠ - ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطات	قيمة ت المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
اختبار التصويب على السلة من الرمية الحرة	درجة	١.٧٧	٩.٨٠	١.٦٢	٩.٨٠	٠.٢٠-	٠.٩٥
اختبار التصويب من القفز	درجة	١.٧٢٦	٩.٤٠	١.٥٧٨	٩.٤٠	٠.٢٣	٠.٩٩

* قيمة (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

١- القدرة على تركيز الانتباه في الأشكال المصورة للإجابة على السؤال .

٢- القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال ويتمثل في المقارنة بين عدد من الأشكال للكشف عن العلاقة بينها .

٣- الاستدلال الشكلي ويتمثل في الأحكام المنطقية .

وقد قامت المعد بتقسيم الاختبار حسب المعاملات العلمية والتي كانت على النحو التالي :

الصدق = ٠.٦١ ، الثبات = ٠.٨٥

الإطلاع علي المراجع والدراسات السابقة:

قامت الباحثة بإجراء بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بكرة السلة والمتاحة لدى الباحثة بهدف تحديد أهم الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة حتى تساعده في عملية إحداث تجانس وتكافؤ لعينة البحث.

استطلاع رأي الخبراء :

قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء بهدف :

١- تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية اللازمة للاعب كرة السلة . مرفق (٢)

٢- أهم الاختبارات التي تقيس المتغيرات المهارية قيد البحث . مرفق(٢)

يوضح الجدول (٨) التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية، حيث لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات السابقة حيث ان قيم "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عن مستوي معنوية

وسائل جمع البيانات :

الاختبارات الخاصة بمعدل النمو :

- السن ← (بالرجوع إلى تاريخ الميلاد) .

- الطول باستخدام جهاز الرستاميتير حتى أقرب ٠.٥ سم .

- الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى أقرب ٠.٥ جم .

اختبار الذكاء المصور :

قامت البحث بالإطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة والتي من خلالها تم تحديد اختبار الذكاء إعداد الدكتور/ أحمد زكي صالح مرفق (٥) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى هذه المرحلة العمرية تحت ١٢ سنة ويتكون هذا الاختبار من ٦٠ سؤال في شكل مصور ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- تم عرض الاستمارة الخاصة بآراء الخبراء على الخاصة بكرة السلة.
(١٠) خبراء مرفق (١) لتحديد الصفات البدنية

جدول (٩)

النسبة المئوية لصفات البدنية الخاصة بكرة السلة

م	الصفات البدنية	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	القوة المميزة بالسرعة (للرجلين والذراعين)	١٠	١٠٠%
٢	الرشاقة	٧	٧٠%
٣	تحمل القوة	٦	٦٠%
٤	السرعة	١٠	١٠٠%
٥	الجلد الدوري التنفسي	٩	٩٠%
٦	المرونة	٣	٣٠%
٧	الدقة	٦	٦٠%
٨	التوافق	٣	٣٠%
٩	سرعة رد الفعل	١	١٠%

من ٥٠% وهي : القوة المميزة بالسرعة (للرجلين ،
الذراعين) ١٠٠% . السرعة ١٠٠% .

١- الجلد الدوري التنفسي ٩٠% . الرشاقة ٧٠%
تحمل القوة ٦٠% . الدقة ٦٠% .

ولقد ارتضت الباحثه عند اختياره للصفات
البدنية الخاصة بكرة السلة من
خلال استطلاع رأى الخبرة فى اختيار الصفات البدنية
التى حصلت على نسبة أكثر

جدول (١٠)

النسبة المئوية للاختبارات التى تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة وفق آراء الخبراء

الترتيب	النسبة المئوية	مجموعة آراء الخبراء	الاختبارات	المتغير
٣	٢٠%	٢	- اختبار الوثبات المتتالية فى المكان	١- * القوة
٢	٣٠%	٣	- الوثب العريض من الثبات .	المميزة بالسرعة
١	٨٠%	٨	- الوثب العمودى من الثبات .	للرجلين
١	٨٠%	٨	- دفع كرة طبية من الثبات .	* القوة المميزة
٢	٣٠%	٣	- دفع كرة طبية من الحركة .	بالسرعة للرجلين
٣	١٠%	١	- دفع كرة طبية لأبعد مسافة .	
٢	٢٠%	٢	- الجرى متعدد الجهات .	٢- الرشاقة
٢ مكرر	٢٠%	٢	- الجرى المتعرج لبارو .	
١	٩٠%	٩	- الجرى الزجراجى .	
٣	٢٠%	٢	- الجلوس من الرقود ثنى الركبتين .	٣- تحمل القوة
١	٨٠%	٨	- الشد لأعلى على العقلة .	
٢	٣٠%	٣	- الدفع على المتوازي .	
٣	٢٠%	٢	- الجرى فى المكان ١٥ ث .	٤- السرعة
٢	٣٠%	٣	- العدو لعشر ثوانى .	
١	٨٠%	٨	- العدو ٣٠ متر من بداية متحركة .	
٢	٢٠%	٢	- اختبار التعب لكارلسون .	٥- الجلد الدوري
٢ مكرر	٢٠%	٢	- الجرى ٤٠٠ متر .	التنفسي
١	٨٠%	٨	- الجرى المكوكى ٥٥×٥٥م .	
١	٨٠%	٨	- اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة - اختبار التصويب	٦- الدقة
٢	٤٠%	٤	باليد على المستطيلات المتداخلة .	
-	-	-	- اختبار ثبات اليد (المتاهات) .	

جدول رقم (١١)

النسبة المئوية والأهمية النسبية للاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية لكرة السلة

الترتيب	النسبة المئوية	مجموعة آراء الخبراء	الاختبارات	المتغير
٣	%١٠	١	- التصويب السريع على السلتين .	التصويب
٢	%٣٠	٢	- اختبار نيلسون للتصويب .	
١	%٨٠	٨	- تصويب الرمية الحرة .	
١	%٨٠	٨	- اختبار التصويب من القفز	

– استمارة البيانات الخاصة بكل من (السن والطول

والوزن) . مرفق (٦)

– استمارة البيانات الخاصة بالاختبارات المهارية قيد

البحث . مرفق (٧)

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الأولى :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية

الأولى في الفترة من ٢٠٢٢/٨/٤م ، ٢٠٢٢/٨/١٠م

إلى بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية

والبدنية المستخدمة في البحث وأسفرت هذه الدراسة

عن :

أولاً : الصدق :

لحساب صدق الاختبارات قامت الباحثة

باستخدام صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق

الاختبارات على مجموعتين من مبتدء وقوامها (١٦)

مبتدء وتضم المجموعة الثانية مبتدئين ممارسين لكرة

السلة بالأندية وقوامها (١٦) مبتدء ومن نفس

مجموعة البحث وخارج المجموعة الأساسية .

الأجهزة والأدوات :

– شريط قياس لقياس المسافات في الاختبارات .

– ميزان طبي لقياس الوزن .

– الرستاميتير لقياس الطول .

– كرات سلة .

– كرات طبية .

– ساعات إيقاف .

– كاميرا فيديو .

– كمبيوتر .

– أقماع .

– ملعب كرة سلة .

– كراسي .

بطاقات تسجيل وتفريغ البيانات :

قامت الباحثة بتصميم بطاقات وكشوف لجمع

وتفريغ البيانات والنتائج التي حصل عليها وذلك من

خلال المصادر العلمية والبحوث السابقة مع التعديل بها

لكي تحقق الهدف منها وهي دقة وسرعة التسجيل

واستيعابها لجمع القياسات وهي كما يلي :

جدول (١٢)

معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث ن=١-٢ = ١٦

قيمة ت	فرق المتوسطين	المميزين		غير المميزين		وحدة القياس	بيانات إحصائية الاختبارات	
		٢ع+	٢س	١ع+	١س			
٢.٧١٤-	٠.٦-	٠.٥٦٨	١.٩٠	٠.٤٨٣	١.٣٠	دقيقة	اختبار الشد الأعلى على العقلة	البدنية
٨.٢٦٥	٠.١٣	٠.٠٢٠١	١.١٣	٠.٠٤٧٧	١.٢٦	دقيقة	اختبار الجرى المكوكى ٥٥×٥م	
١٢.٣٦٥	١.٨٣	٠.٢٠٧	٢.٥٧	٠.٣٣٨	٤.٤٠٠	ثانية	اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة	
١٤.٦٤٢	٦.٦٧	٠.٥٧٦	١٩.٦١	٠.٩٩٢	٢٦.٢٨	ثانية	اختبار الجرى الزجراجى بين الحواجز بالزمن	
١٣.٤٣٦-	٠.٨٨-	٠.١٥٣	٣.٤٣	٠.١٢٢	٢.٥٥	متر	اختبار دفع كرة طبية ٣كجم من الجلوس	
٩.٩٢٥-	٤.٥٠-	٠.٩١٩	١١.٢٠	١.٠٥٩	٦.٧٠	درجة	اختبار التصويب باليدين على الدوائر المتداخلة	
١٥.٢٠٤-	٠.٠٩٤٠-	٠.٠١٣٧	٠.٤٥١	٠.٠٢٦٧	٠.٣٥٧	سم	اختبار الوثب العمودى من الثبات	
١٦.٠٦١-	٩.٨٠-	٢.٠١	١٩.٥٠	٠.٩٥	٩.٧٠	درجة	اختبار التصويب على السلة من الرمية الحرة	البدنية
*٤.٦٩	٦.٧٠-	٣.٥٢	١٤.٢٠	٢.٨٤	٧.٥٠	درجة	اختبار التصويب من القفز	

*قيمة ت عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

لحساب ثبات الاختبارات قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه وذلك عن طريق تطبيق هذا الاختبار على مجموعة من المبتدعين من نفس مجمع البحث وخارج العينة الاساسية وقوامها (١٦) مبتدع يوم ٢٠٢٢/٨/٤م ثم أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى وذلك بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول فى يوم ٢٠٢٢/٨/١٠م لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى .

يتضح من جدول (١٢) إلى درجة صدق التمايز بين مستويين العالى والمنخفض للاختبارات البدنية التى تقيس مستوى الأداء البدنى والاختبارات المهارية التى تقيس مستوى الاداء المهارى حيث أن قيمة ت دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وعلى ذلك الفرق بين المتوسطين العالى والمنخفض فرقا حقيقياً وذلك يبين أن الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث ذات معاملات صدق عالية

ثانياً : الثبات :

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ر) لمعامل ثبات الاختبارات

للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ١٦

معامل الثبات (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	بيانات إحصائية الاختبارات	
	٢ع+	٢س	١ع+	١س			
٠.٧٣٦	٠.٥١٦	١.٤٠	٠.٤٨٣	١.٣٠	دقيقة	اختبار الشد الأعلى على العقلة	البدنية
٠.٨٧٦	٠.٠٣٧	١.٢٦	٠.٠٤٧	١.٢٦	دقيقة	اختبار الجرى المكوكى ٥٥×٥م	
٠.٧٤٣	٠.٢٣٣	٤.٤٣	٠.٣٣٨	٤.٤٠	ثانية	اختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة	
٠.٩٣٧	٠.٦١٢	٢٦.٠٧	٠.٩٩٢	٢٦.٢٨	ثانية	اختبار الجرى الزجراجى بين الحواجز بالزمن	
٠.٦٤٨	٠.٠٢٨	٣.٢١	٠.١٢٢	٢.٥٥	متر	اختبار دفع كرة طبية ٣كجم من الجلوس	
٠.٧٦٧	١.٠٢٨	٧.٤٠	١.٠٥٩	٦.٧٠	درجة	اختبار التصويب باليدين على الدوائر المتداخلة	
٠.٧٦٧	٠.٠٢٣	٠.٣٦٨	٠.٠٢٧	٠.٣٥٧	سم	اختبار الوثب العمودى من الثبات	
٠.٩٩٥	١.١٥٦	١١.٤٠	٠.٩٤٨	٩.٧٠	درجة	اختبار التصويب على السلة من الرمية الحرة	البدنية
*٠.٨٩٥	١.٧٩	٧.٠٠	٢.٨٤	٧.٥٠٠	درجة	اختبار التصويب من القفز	

البرنامج التعليمي قيد البحث:

التخطيط العام للبرنامج:

من خلال المسح المرجعي والاطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة لطبيعة البحث ، قامت الباحثة بالتخطيط العام للبرنامج المقترح الخاص بناشئين مدرسة كرة السلة قيد البحث بتطوير مهارة التصويب والمحاورة ، عن طريق تحديد الهدف من تصميمه وتحديد محتواه والأسس العلمية التي يجب مراعاتها عند تصميمه وطبيعة التمرينات ومدى مناسبتها مع عينة البحث.

أهداف البرنامج :

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام القفاز الهوائي على مستوى الأداء لمهارة التصويب والمحاورة في كرة السلة.

أسس وضع البرنامج :

اعتمدت الباحثة في تصميم البرنامج التعليمي المقترح على بعض الأسس العلمية التي تتمثل في:

• التدرج في مستوى أداء الوحدات التعليمية.

• التوقيت الصحيح لتكرار التمرين.

• مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبات عينة البحث.

• تشابه شكل أداء التمرينات الخاصة مع طبيعة الأداء

والمسار الحركي للمهارات قيد البحث.

التخطيط الزمني لتنفيذ البرنامج التعليمي :

عن طريق المسح المرجعي تمكنت الباحثة من وضع التخطيط الزمني لتنفيذ البرنامج التعليمي على النحو التالي:

١. مدة البرنامج : شهرين ونصف (١٠ أسبوع).

٢. عدد الوحدات التعليمية : ١٠ وحدات تعليمية.

٣. زمن الوحدة التعليمية : ٩٠ دقيقة.

* قيمة (ر) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٢٦

يتضح من جدول (١٣) إلى درجة ثبات المقاييس المختارة عن طريق حساب الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية التي تقيس مستوى الأداء البدني والاختبارات المهارية التي تقيس مستوى الأداء المهاري حيث أن جميع معامل الارتباط دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على أن تلك المقاييس ذات معاملات ثبات عالية .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في ٢٠٢٢/٨/١٣م إلى ٢٠٢٢/٨/١٤م وذلك بهدف التعرف على :

- إمكانية تنفيذ البرنامج .

- اختيار الأماكن المناسبة لتنفيذ البرنامج .

- التأكد من صلاحية الأدوات وكيفية استخدامها .

- توضيح أسلوب العمل للمساعدین .

- التعرف على الصعوبات التي قد ينشأ أثناء التنفيذ وإيجاد الحلول المناسبة لها .

- التعرف على الموافقات الخاصة بالتطبيق من وزارة التربية والتعليم .

وأهم النتائج التي توصل إليها الباحثة من الدراسة الاستطلاعية الثانية هي :

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة والتعرف على طرق استخدامها بصورة جيدة .

- وضوح وفهم المساعدین لأهداف البحث وخطوات تنفيذ البرنامج .

- عدم وجود أية مشكلات أو صعوبات أثناء وتنفيذ البرنامج .

الاختبارات البدنية والمهارية للتعرف على مستواهم القبلي قبل تنفيذ تجربة البحث .

تنفيذ التجربة :

تم تنفيذ التجربة الأساسية لمدة (١٠) أسابيع في الفترة من يوم ٢٠٢٢/٨/٢١ م حتى ٢٠٢٢/١٠/٢٣ م حيث تم التدريس للمجموعتين التجريبيتين بالبرنامج التعليمي باستخدام القفاز الهوائي والمجموعة الضابطة بأسلوب التعليم التقليدي.

القياس البعدى :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج تم إجراء القياس البعدى على عينة البحث لمجموعتين (التجريبية - الضابطة) بنفس شروط وإجراءات القياس القبلي وتحت نفس ظروف القياسات القبليّة وذلك فى الفترة من يوم ٢٠٢٢/١٠/٢٤ م إلى ٢٠٢٢/١٠/٢٦ م للتعرف على مدى التقدم فى المستوى المهارى للمبتدء بعد تطبيق البرنامج .

المعالجات الإحصائية :

قد استخدمت البرنامج الإحصائى (SPSS) وقد تمت المعالجات على الحاسب الآلى وقد ارتضت الباحثه مستوى دلالة إحصائية فى جميع العمليات الإحصائية مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وأهم المعالجات الإحصائية المستخدمة هى :

- المتوسط الحسابى . - الوسيط .

- الانحراف المعياري . - معامل الالتواء .

- اختبار "ت" لدلالة الفروق .

- النسبة المئوية للتحسن .

عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول .

أجزاء البرنامج التعليمي :

١- الجزء التمهيدي:

- تهيئة الجسم وإعداد أجهزته تدريجياً لتقبل المجهود التالي في الجزء الرئيسي.

- تنبيه الجهاز العصبي المركزي والجهاز الحركي وزيادة التمثيل الغذائي لتهيئة الجسم للعمل البدني والمهاري.

- تنشيط الدورة الدموية واكتساب العضلات المرنة والمطاطية اللازمة وزيادة سرعة ضربات القلب وزيادة كمية ما يدفع من الدم في كل ضربة وبالتالي اتساع الأوعية الدموية لرفع درجة حرارة الجسم .

٢- الجزء الرئيسي:

- يحتوي الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية على التدريبات الخاصة المساهمة في تحسين المتغير المهارى لناشئات كرة السلة قيد البحث للمجموعة التجريبية باستخدام القفاز الهوائي.

٣- الجزء الختامي:

يهدف الجزء الختامي إلى محاولة العودة بالناشئات إلى حالتهم الطبيعية أو ما يقرب منها وذلك بخفض حمل التدريب الواقع بصورة تدريجية باستخدام مجموعة من التدريبات بغرض عودة الاستجابات الفسيولوجية إلى مستوياتها الطبيعية.

الدراسة الأساسية:

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة لقياس مستوى الأداء البدني والمهاري بالاختبارات الـ وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/٨/١٦ م حتى ٢٠٢٢/٨/١٨ م حيث قام كل مبتدء بأداء

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

قيد البحث (ن=٢٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة	*٧١.٣٨	٧.٦٠-	١.٨٢	١٧.٤٠	١.٦٢	٩.٨٠	درجة	اختبار التصويب على السلة من الرمية الحرة
دالة	*٢١.٦١	٧.٥٠-	٢.٦٤٤	١٦.٩٠	١.٥٧٨	٩.٤٠	درجة	اختبار التصويب من القفز

* قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وجميعها دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

عرض نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية حيث كانت قيمة ت

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

قيد البحث (ن=٢٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة	*١٣.٠٦	٣.٨٠-	١.٦٥	١٣.٤٠	١.٧٧	٩.٦٠	درجة	اختبار التصويب على السلة من الرمية الحرة
دالة	*١٦.٥٣	٣.١٧-	٢.٧٤	١٢.٨٠	١.٧٢٦	٩.٦٣	درجة	اختبار التصويب من القفز

* قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) = ١.٧٢٩

المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وجميعها دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

عرض نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية حيث كانت قيمة ت

جدول (١٦)

دلالة الفروق للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للاختبارات

المهارية قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دالة	*٣.٥٧	٤.٠٠	١.٦٥	١٣.٤٠	١.٨٢	١٧.٤٠	درجة	اختبار التصويب على السلة من الرمية الحرة
دالة	*٦.٧٩	٤.١٠	٢.٧٤	١٢.٨٠	٢.٦٤٤	١٦.٩٠	درجة	اختبار التصويب من القفز

* قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وجميعها دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح

جدول (١٧)

معدل التغير للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الاختبارات المهارية
النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	
%٣٩.٥٨	٣.٨٠-	١٣.٤٠	٩.٦٠	%٧٧.٥٥	٧.٦٠-	١٧.٤٠	٩.٨٠	اختبار التصويب على السلة من الرمية الحرة
%٣٢.٩٢	٣.١٧-	١٢.٨٠	٩.٦٣	%٧٩.٧٩	٧.٥٠-	١٦.٩٠	٩.٤٠	اختبار التصويب من القفز

كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وجميعها دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وتعزى الباحثة أن حدوث هذا التحسن يرجع إلى استخدام المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي المقترح المدعوم بالوسيلة التعليمية المبتكرة (القفاز الهوائي) في تدريس مهارتي (المحاورة والتصويب) وتعزى الباحثة هذا الفرق الى البرنامج التدريبي باستخدام القفز الهوائي الذي طبق على افراد العينة والذي احتوى على تدريبات مهارية باستخدام القفز الهوائي لتحسين اداء المبتدعين في نفس وقت الاداء الفعلى وما احتواه من تكرارات وتدرجات مختلفة ومتنوعة تم وضعها على أسس علمية سليمة بالإضافة الى التغذية الراجعة حول اداء المبتدعين من حيث تقييم النواحي الفنية للاداء المهارى المرتبطة بالمتغيرات قيد

يتضح لنا من نتائج جدول (١٧) من وجود فروق في نسبة التحسن المئوية لصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوح نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٦٩.٠٩% الي ٧٩.٧٩%)، وقد تراوح نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٢٧.٤٩% الي ٣٩.٥٨%).

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

باستعراض نتائج ال جدول (١٤) يتضح وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية حيث

الوقت والجهد وزيادة الأمان وسرعة التعلم وصولاً إلى تعليم المهارات الحركية المختلفة وإتقانها. (٢ : ٥٣)

أي أنها الوسيلة التي تضم تركيبة كل من المادة التعليمية و الآلة أو الجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذه المادة و فنيات العمل، والتي من خلالها يتم ربط المادة التعليمية بالجهاز، بحيث يمكن تصميم وإنتاج واستخدام الوسيلة والأداة التعليمية ضمن إطار التدريب بشكل فعال.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من نجاح عبدالمحسن (٢٠٢١) حيث اشارت نتائجها الي ان البرنامج التعليمي باستخدام بعض الادوات المساعدة ساهم في تحسين مهارة التصويب من الثبات للمبتدئين في كرة السلة.

ودراسة وسن حنون علي (٢٠١٨) حيث اشارت الي ان تعديل حجم كرة لسلة و ارتفاع قائم السلة له تأثير ايجابي علي اداء الاطفال للتصويب و الكفاءة الذاتية

ودراسة هبه عبد النبي محمد (٢٠١٢) حيث حققت الوصيلتين حزام المقاومة وحزام القدمين نتائج ايجابية اكثر من الطريقة المتبعة في تعليم مهارتي الوقفة الدفاعية والخطوط الدفاعية

ودراسة منير مصطفى عابدين ، عماد محمد سيد (٢٠٠٦) حيث حققت وسيلة رسم الكف علي الكرة التعليمية نتائج ايجابية اكثر من الطرق المتبعة في تعليم مهارة الرمية الحرة حقق جهاز تي شوت نتائج ايجابية أكثر من الطرق المتبعة في تعلم مهارة التصويب من الوثب

وبهذا يكون الفرض الاول للبحث قد تحقق

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

البحث على نجاح اداء مهارتي التصويب من الثبات والقفز والمحاورة مما كان له الدور الاساسي في وجود فروق بين نتائج القياس البعدي .

من خلال استخدام الأجهزة والوسائل المساعدة القفز الهوائي يتم اكتساب الكثير من نواحي المعرفة والمهارة وتطوير وتسريع عملية التعلم الحركي بالإضافة إلى توفير الجهد والوقت المبذولين في تعليم وتعلم مهارات كرة السلة.

ويري يعرب خيون (٢٠٠٢م) إن الوسائل والأجهزة التعليمية وأهمية استخدامها في عملية التعلم الحركي لم تعد موضوعاً هامشياً في العملية التعليمية بل أصبحت جزءاً لا يتجزأ من مقوماتها الأساسية ، إذ إن استخدام الوسائل التعليمية المختلفة يجعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية وإيجابية وذلك لأن استخدامها في العملية التعليمية له فوائد ووظائف عديدة من أهمها بناء التصور الحركي لدى المتعلم وتطويره وتحديد المسارات الحركية الصحيحة وغيرها من الفوائد المهمة التي تعمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من الكفاية التعليمية. (١١ : ٧٦)

كما يري محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣) ان الوسائل التعليمية يعد ركيزة مهمة في تعلم مهارات كرة السلة ولاسيما تلك المهارات التي لا يتمكن المتعلم من أدائها حتى وإن جرت لوجود متطلبات خاصة فيها ولكن بوجود المساعدة اليدوية من المدرب أو المعلم تؤدي إلى رفع مركز ثقل جسم اللاعب أو لتحديد المسار والتوجيه الحركي ليثبت الأثر الحسي الملازم للمهارة عند اللاعبين والتي تجعل من المساعدة اليدوية ضرورة من ضرورات التعليم لبعض مهارات كرة السلة كما ان تصنيع أجهزة مساعدة لتعليم بعض مهارات كرة السلة بطريقة علمية حديثة تتيح للاعبين استغلال

محدود على تحسين مستوى الأداء المهارى ونتائج التعلم. (٣: ١٥٣)

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه تروك لدينس (٢٠٠٩) **Torkildsen, George** الي ان عملية تكرار الاداء من قبل اللاعب يعمل على تحسين المهارة (١٥: ٩٨).

وبهذا يكون الفرض الثاني للبحث قد تحقق

٣/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث :

باستعراض نتائج الجدول (١٦) يتضح وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسات البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وجميعها دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وترى الباحثة سبب تفوق برنامج التعليمي المقترح المدعوم بالوسيلة التعليمية المبتكرة (القفز الهوائي) عن أسلوب التقليدي لأنه يساعد المبتدئين على الارتقاء بمستوى الأداء المهارى وذلك لإتاحة الفرصة لتكرار الأداء بعد تلقى الرجوع والخطأ فى الأداء

كما يتضح لنا من نتائج جدول (١٧) من وجود فروق فى نسبة التحسن المنوية لصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوح نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٦٩.٠٩% الي ٧٩.٧٩%)، وقد تراوح نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٢٧.٤٩% الي ٣٩.٥٨%).

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل للجداول السابقة يتضح إن هناك تطور فى المهارة للمجموعة التجريبية وان هناك أفضلية للمجموعة التجريبية فى تطور مهارة التصويب والمحاورة ويرجع ذلك إلى

باستعراض نتائج الجدول (١٥) يتضح وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى الاختبارات المهارية حيث كانت قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية وجميعها دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها ، حيث تم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب وممارسة تكرار أداء المهارة من المبتدئين وتصحيح من قبل المعلم اثناء ذلك، مما يؤدي إلي التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفنى للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً فى كفاءة الأداء المهارى للمهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث .

كما ترى الباحثة ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة الضابطة ساعد على تكرار المهارات المتعلمة بشكل مكثف وتصحيح الأخطاء من قبل المدرب ، مما أدى إلي تحسين مستوى المبتدئين فى المتطلبات المهارية قيد البحث، كما يري أن البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة الضابطة ادي الي تحسن الأداء المهارى نتيجة لتعلم المهارات وممارستها والتدريب عليها.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من ذكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠١) أن استخدام المتبع يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر، والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (١: ٨٠)

ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد محمود الحيلة (٢٠٠٧) على أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي

١- أظهر استخدام أسلوب التقليدي والمستخدم لأفراد (المجموعة الضابطة) تحسن في المهارات قيد البحث التي تمثلت في (التصويب من الثبات - التصويب من القفز) حيث أظهرت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .

٢- أدى استخدام البرنامج التعليمي باستخدام القفز الهوائي الخاص بالمجموعة التجريبية إلى تحسن كبير في المهارات بكرة السلة (التصويب من الثبات - التصويب من القفز) حيث ظهرت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى لصالح القياس البعدي .

٣- حققت المجموعة التجريبية تحسن واضح في المهارات الخاصة بكرة السلة بالإضافة إلى (التصويب من الثبات - التصويب من القفز) علي المجموعة الضابطة حيث ظهرت فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤- التعلم باستخدام القفز الهوائي من خلال البرنامج المتبع له أثر فعال علي تحسين مستوي الأداء المهاري حيث كان معدل التحسن للمجموعة التجريبية تفوق علي معدل التحسن للمجموعة الضابطة وهذا يدل علي تفوق المجموعة التجريبية في نسب التقدم للمتغيرات المهارية.

استخدام الوسائل المساعدة القفز الهوائي في تطوير تلك المهارات حيث ساعدت هذه الوسائل في تحسين المراحل الثلاثة للمهارة (المرحلة التحضيرية، الرئيسية، الختامية) فبالنسبة للمرحلة التحضيرية ساعدت الوسائل المساعدة ، كذلك الاستمرار على التدريب باستخدام مثل هذه الوسائل على وصول العينة إلى درجة جيدة في الآلية للأداء.

وهذا يتفق ما جاءت به ناهدة عبد زيد الدليمي (٢٠٠٩م) في أن للوسائل التعليمية المساعدة تأثير إيجابي وفعال في موصفات الأداء الفني للتكنيك والذي ينتج من خلال التطور الحادث في التطور الحركي وما ينعكس عن ذلك من التأثير الإيجابي والفعال في المستوى الرقمي والتفوييم النهائي للأداء . (٧ : ١٧٢)

ودراسة مصطفى عاطف مصطفى (٢٠٠٠) حيث استنتج الباحث ان الجهاز ادي الي تحسين دقة التصويب المباشر في كرة السلة

ودراسة نجاح عبدالحسن (٢٠٢١) والتي اشارت الي ان للتمرينات الخاصة بالوسيلة المساعدة دور فعال ومؤثر في تطوير دقة التصويب بالقفز للاعبين كرة السلة الشباب. في ضوء ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصي بما يأتي التأكيد على إدخال الوسيلة المصممة ضمن الوحدات التدريبية لتطوير دقة التصويب من القفز والثبات للاعبين كرة السلة الشباب

وبهذا يكون الفرض الثالث للبحث قد تحقق

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في ضوء عينة وأدوات جمع البيانات وأهداف وفروض البحث وما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج فقد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية :

التوصيات :

فى ضوء ما تقدم والنتائج التى ظهرت من خلال هذه الدراسة توصى الباحث بالآتى :

١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام القفز الهوائي فى تعلم رياضة كرة السلة.

٢- ضرورة توفير البرامج التعليمية التى تعتمد على الوسائل والأجهزة المساعدة وذلك فى المجال الرياضي حتى تساعد الطالب على مواكبة التطور الحادث فى مجال التعليم والتعلم ومواجهة تحديات المستقبل .

٣- العمل على الاهتمام بوضع العلوم المرتبطة وتطبيقاتها المختلفة فى تصميم وتنفيذ الوحدات التعليمية لتعليم مهارات كرة السلة.

٤- التركيز على أن يتم استخدام الأدوات المساعدة فى التوقيت المناسب وبشكل مباشر لتحقيق الهدف منها.

٥- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على استخدام القفز الهوائي فى مجال التدريس على للارتقاء بالعملية التعليمية على الوجه الأكمل لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

١. ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة : طرق التدريس فى التربية الرياضية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٧م.

٢. محمد عبد الرحيم إسماعيل: الهجوم فى كرة السلة، الفنية للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٣م

٣. محمد محمود الحيلة : الألعاب التربوية وتقنية إنتاجها سكولوجياً وتعليمياً وعملياً، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٧م

٤. محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣م) : الحديث فى كرة السلة، ط٣، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٥. مصطفى محمد زيدان، جمال رمضان موسى: تعليم مبتدء كرة السلة، الطبعة الرابعة، مذكرة غير منشورة، ٢٠٠٨م.

٦. منير مصطفى عابدين، عماد محمد السيد: كرة السلة، مذكرة منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٢م.

٧. ناهدة عبد زيد الدليمي. أساسيات التعلم الحركي، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٩.

٨. نجاح عبدالحسن عوفي ٢٠٢١: تأثير تمرينات خاصة باستعمال وسيلة مساعدة فى تطوير دقة التصويب بالقفز للاعبى كرة السلة الشباب، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية، العراق

٩. وسن حنون علي: تمرينات تحمل السرعة باستخدام وسائل تدريبية مساعدة وتأثيرها فى تطوير بعض المؤشرات الفسيولوجية والقدرات البدنية وأداء بعض المهارات الدفاعية للاعبى الشباب بكرة السلة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٨٤٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان

١٠. وفيقة مصطفى حسن أبو سالم (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١١. يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب الهمزة للطباعة، ٢٠٠٢ .

قائمة المراجع الاجنبية

- Young Basketball Players .Journal Of Sports Science ٢٠١٣
14. Pawe Lenik Justyna Lenik: The Point System And Kinematic Parameters' Analysis Of Free Throw With The Use Of "94fifty Smart Basketball" Testing Tool ، Faculty Of Physical Education, University Of Rzeszow, Rzeszow, Poland ٢٠١٦
15. Torkildsen, George: Leisure And Recreation Management, 4th Edition, E& Fn Spon Published, Library Of Congress Cataloging In Publication Data, Usa,2009
12. Ibnaz S.J.Et : "Soft Ware For The Basket All Plays Evaluation In Real Time", International, Journal Of Performance Analysis In Sport, University Of Wales Institute, Cardiff, 1 December,2003
13. Kalifa ,R Aouadi, Shephard , R Chelly ; Hermassi,S Gabbett ,Tj: Effects Of A Shoot Training Programme With A Reduced Hoop Diameter Rim On Free-Throw Performance And Kinematics In

ABSTRACT

The effect of an educational program using the pneumatic glove on learning a skill Shooting for beginners in basketball.

The research aims to:

- Building an educational program using the air glove and knowing its impact on learning the shooting skill (jumping and steadiness) for beginners in basketball.
- To identify the effect of an educational program using the air glove on learning the shooting skill (jumping and steadiness) for beginners in basketball.

The researchers used the experimental approach due to its suitability to the nature of this research through the experimental design of two groups, one experimental and the other control, and the basic research sample of 40 beginners was randomly selected, representing 71.4% of the research community, and they were divided into two experimental groups of 20 beginners and a control group of 20. A beginner, and another exploratory sample consisting of 16 beginners was selected from the same research community and outside the basic sample. The results showed that learning using the air glove through the followed program has an effective effect on improving the level of skillful performance, as the rate of improvement for the experimental group exceeded the rate of improvement for the control group, and this This indicates the superiority of the experimental group in the progression rates of the skill variables.