

تأثير برنامج ألعاب حركية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الأطفال

محمود إبراهيم شفيق

باحث بقسم علوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د / حسام عبدالعزيز جودة

أستاذ التربوع الرياضي بقسم التربوع الرياضي - جامعة المنصورة

أ.د / حسام الدين فاروق حسين

أستاذ تدريب السباحة بقسم التدريب الرياضي -

جامعة المنصورة

أ.د / أحمد عبدالعظيم عبدالله

أستاذ علوم الحركة (تربية حركية) بقسم علوم الحركة الرياضية -

جامعة المنصورة

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على: تأثير برنامج ألعاب حركية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الأطفال واستخدام الباحثون المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وإجراء القياسات القبليّة والبعديّة ، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من المبتدئين في رياضة السباحة والذين لم يسبق لهم تعلم المهارات الأساسية من سن ٤-٦ سنوات بأندية محافظة الدقهلية والبالغ عددهم (٦٠) مبتدئ وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغ قوام كل منهما (٢٠) مبتدئ ، وتوصلت النتائج إلى أن :

١. استخدام برنامج الألعاب الحركية على جذب انتباه الأطفال مما كون لديهم اتجاهات إيجابية في الأداء.
٢. استخدام برنامج الألعاب الحركية في إختصار الزمن المخصص لتعليم المهارات قيد البحث.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مقدمة ومشكلة البحث:

يعد النشاط الحركي من الأسس الهامة في تحقيق النمو المتوازن و المتكامل للطفل إذا ما حسن استخدامه ، ويرى المختصين في مجال الرياضي انه من الضروري أن تبدأ التربية الحركية للطفل بوقت مبكر من عمره ، وان إهمال هذه الفترة من الناحية الحركية تساعد الطفل على إصابته بضعف المهارات الحركية و قدرتها.

ورأي كلا من حسن عبد السالم ونجلاء فتحي (٢٠١٣م) أن التربية الحركية كيان تربوي شامل متكامل يعتمد في بنائه على الخبرات الحركية التربوية التي تنبع منها جميع الأنماط الحركية الأساسية الأصلية ، والتي هي أساس للحركات المعقدة للأنشطة المختلفة ، وأساس في بناء وكيان الطفل وشخصيته المستقلة المتميزة ، والتربية الحركية من أفضل الأساليب التعليمية التي تستهدف تعليم الأفراد وتدريبهم في المراحل التعليمية المختلفة وخصوصاً مرحلة ما قبل المدرسة، ويتمشي أسلوب التربية الحركية مع مراحل التطور الحركي والنمو الجسماني التي يمر بها الطفل أثناء تعلمه وإتقانه للحركات المختلفة بهدف مراعاة قدرات الطفل وإمكاناته الجسمانية والحركية ، أضافه لقدراته العقلية (٥ : ٦)

ويذكر احمد عبد العظيم (٢٠٠٢م)، أن التربية الحركية بعد أن مهدت بقيمتها وأهدافها في إسراء حركة الطفل ونمو شخصيته ، حيث أن فكرتها تقوم على اساس التركيز على التعليمات الحركية الموجودة في الانشطة المختلفة والتي يتعلمها الطفل بأسلوب الاكتشاف الحركي وحل المشكلات بالوسائل المختلفة عن اساليب التربية الرياضية التقليدية وبالتالي تكون هناك خطوة أو مرحلة تمهيدية تسبق ممارسة الأنشطة الرياضية (١ : ٤).

ويشير كل منكاسبرسن وآخرون Caspersen, etall (٢٠٠٢م) أن الأنشطة والألعاب الحركية المحتوية على ألعاب صغيرة وترويحوية تفيد الأطفال في كيفية التفاعل مع الآخرين، وفي اخراج الطاقات الكامنة، وان الأنشطة الترويحوية الرياضية تحتوي على كم حركي سواء بالأدوات أو بدونها فردية أو جماعية (١٦ : ١٣٦).

كما يشير امين الخولي واسامة راتب (٢٠٠٧م) إلى أن الحركة لها تأثير في تحسين مفهوم الذات الجسمية، فعلاقة الأطفال بذاتها ترتبط بالحركة، حيث أن الجسم والحركة أدوات اتصال مع النفس، فتنمو قدرات الاطفال على الملاحظة والانتباه والابداع الاحساس بالتوازن، اكتساب الخبرات والمعرفة وينمي ذكائه وذلك من خلال الحركة (٣ : ٥٢).

يذكر رايس Reese (٢٠٠٧م) أن الألعاب الحركية ضرورة حتمية للطفل، فهي تحقق الإشباع الفطري له، وتجعل التعلم يحدث بشيء من المتعة، كما تؤدي إلى زيادة شعور الطفل بما حوله لأنها تعد أحد مظاهر التجديد التربوي، وتعتمد فكرتها الأساسية على كيفية جعل الطفل فعالاً ونشطاً من خلال التحفيز للعمل عن طريق الإثارة والتشويق (١٧ : ٣٠٠).

وأهمية التعليم مهارات السباحة في هذه المرحلة التي لا غني عنها بالانتقال إلى مرحلة التدريب للوصول الي المستوى المتقدم في السباحة ، وهذا يتضمن ان تعلم الأساسيات الأولى في السباحة هي اهم خطوة في تعلم الطفل لانها الاساس الذي يبني عليه المهارات الاساسية الاخرى

ويشير كلاً من (نبيل منصوري وعبدالله لونس علي السعودي) (٢٠٠١م) المهارات الأساسية في السباحة الأساس في إتقان السباحة، وهذه المهارات

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على: تأثير برنامج ألعاب حركية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الأطفال .

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية(قيد البحث) في السباحة لدى الأطفال لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الأساسية (قيد البحث) في السباحة لدى الأطفال لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- برنامج الألعاب الحركية:

مجموعة متنوعة من الأنشطة الحركية المنظمة التي يمارسها الطفل تحت إشراف المعلم أو المدرب بغرض تعديل السلوك إلى الأفضل أثناء ممارسة رياضة السباحة.*

(* تعريف إجرائي**الدراسات المرجعية:**

١- دراسة Shane Pill شين بيل (٢٠١٣ م) وعنوانها برنامج ألعاب ترويحية لفهم تقلب الحركة وتطوير الإحساس بالمياه لمبتدئي السباحة وكان الهدف من دراستها تشجيع الطلاب على ملاحظة إشارات المهارات التقنية الرئيسية بعناية من خلال برنامج ألعاب ترويحية توجيه الطلاب بعد ذلك لمحاولة الحركة بينما

تعمل على مساعدة الطفل وزيادة قدرته على التحكم في جسمه داخل الماء، ومن أهم المهارات الأساسية في السباحة: كتم النفس، تنظيم النفس، الطفو، الانزلاق، حركات الرجلين، حركات الذراعين، الزفير تحت الماء، القفز في الماء العميق، الوقوف في الماء(١٣: ١٧).

وتعد مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الفرد لما لها من أثر واضح على حياته المستقبلية، ويجب اعداد الطفل ليصبح فرداً قادراً على الانتاج والتنمية والدفاع عن الوطن، وتحقيق النمو المتكامل للأطفال بشكل عام من خلال النشاط الحركي الذي تتطور فيه بديناً واجتماعياً ونفسياً مما يتطلب من المتخصصين والباحثين الاهتمام بالأطفال ومساعدتهم على تطوير شخصيتهم.

من خلال عمل الباحث كمعلم في مدراس السباحة وأيضاً من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المختلفة تبين قصور في مستوى الأداء الحركي لدي الأطفال

ومن خلال اطلاع الباحثون على بعض نتائج وتوصيات الدراسات السابقة كدراسة نبيل منصوري ، عبدالله لونس ، علي السعودي، بيريفان عبدالله، فاطمة فتحي تبين أنها تناولت تعليم المهارات الأساسية في الرياضة بأسلوب الألعاب الحركية ، كما يظهر عدم اهتمام معلمي السباحة بتطوير أساليب التعليم والتنوع بها بما يتناسب مع الفروق الفردية للسباحين المبتدئين.

مما دفع الباحثون الي محاولة وضع تلك المشكلة تحت الدراسة و البحث العلمي من خلال تصميم برنامج بالألعاب الحركية بما يتناسب مع هذه المرحلة السنية من خصائص ومتطلبات حركية.

مثل الانزلاق ، والتحرك بالأرجل ، والقفز وغيرها.

٣- دراسة نبيل منصورى وعبدالله لونس وعلى السعودى (٢٠١٩م) وعنوانها فاعلية برامج القصص الحركية فى تعلم المهارات الاساسية للسباحة لدى الاطفال ٧:١٠ سنوات وكان الهدف منها التعرف على فاعلية برامج القصص الحركية فى تعلم المهارات الاساسية للسباحة لدى الاطفال ٧:١٠ سنوات وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتم التطبيق على عينة قوامها (٦٠) طفل، وكانت من أهم النتائج تأثير ايجابي لبرامج لقصة الحركية على تعلم المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية فى مهارات كتم النفس والطفو الامامى والخلفى والانزلاق الامامى على البطن والظهر إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وإجراء القياسات القبليّة والبعدية .

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث المبتدئين فى رياضة السباحة والذين لم يسبق لهم تعلم المهارات الأساسية من سن ٤-٦ سنوات بأحد أندية محافظة الدقهلية (نادى المنصورة الرياضى)

عينة البحث:

قد قام الباحثون بإختيار عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٦٠) مبتدئ وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبلغ قوام كل منهما (٢٠) مبتدئ ، كما تم اختيار عينة اخرى استطلاعية وبلغ عددها (٢٠) مبتدئ لإستخدامها فى

يتلاعب المعلم جسدياً بتقنية للمساعدة فى تسهيل الالتزام بنمط الحركة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وتم التطبيق على عينة من الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٦-١١ سنة وأسفرت النتائج على تشجيع المعلمين البدنيين على تبني أساليب تربوية موجهة نحو الاستفسار حيث يتم تحدي الطلاب لاستكشاف حلول الحركة وتكتيكاتها لتحقيق الأهداف ضمن ألعاب ترويحوية صغيرة الحجم معدلة ، اثبت البرنامج أن المتعلمين ينخرطون فى الوعي المعرفى لاستكشاف حلول وتكتيكات الحركة ، والتي تلبى القيود التي تؤثر على الأداء فى ظل التوقيت الصيفى. تشجيع الطلاب على "تطوير الإحساس بالمياه" فى استكشاف حلول الحركة الممكنة لتلبية قيود المهام المتعلقة بضربات السباحة التنافسية ومهارات سلامة المياه.

٢- دراسة AgusKristiyanto

أجوس(كريستيانتو) (٢٠١٩ م) وعنوانها تنفيذ تعلم ألعاب السباحة لطلاب مرحلة ما قبل المدرسة فى أكاديمية بياجيه بسنغافورة وكان الهدف من دراستها الغرض من هذا البحث هو معرفة الطلاب الأكثر شعبية تعلم لعبة السباحة وزيادة الشجاعة لتعلم السباحة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام الاسلوب المسحي وتم التطبيق على عينة قوامها ١٢ طالبة بمعايير عمرية ٥-٦ سنوات بتقنية أخذ العينات الهادف وأسفرت النتائج أن توفير مجموعة متنوعة من أدوات السباحة الجذابة للأطفال سيوفر اهتماماً باللعب ، وسيشجع الأطفال على اللعب بالماء. كما أنه سيوفر فوائد عند اللعب أثناء التعلم بالسباحة ، مما يوفر القدرة الأساسية للسباحة للأطفال للقيام بحركات

الدراسات الإستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية
للاختبارات المستخدمة في البحث، والجدول رقم (١)

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية				النسبة المئوية	العينة ككل
		النسبة المئوية	مجموعة ضابطة	النسبة المئوية	مجموعة تجريبية		
%٣٣.٣٣	٢٠	%٣٣.٣٣	٢٠	%٣٣.٣٣	٢٠	%١٠٠	٦٠

والمهارات الأساسية قيد البحث في السباحة قيد البحث
وجداول (٢) يوضح ذلك.

اعتدالية توزيع عينة البحث:

تم إجراء التجانس على عينة البحث في
المتغيرات الأساسية (العمر - الطول - الوزن)

جدول (٢)

أعتدالية توزيع قيم البحث الكلية في المتغيرات الأساسية والمهارات الأساسية في السباحة (ن - ٤٠)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الاساسية	السن	سنة	5.550	5.000	0.608	0.907-
	الطول	سم	119.020	119.000	3.894	0.315
	الوزن	كجم	28.180	29.000	3.515	0.464-
المهارات الأساسية في السباحة	التعود على الماء	درجة				
	النظر في الماء	درجة				
	الزفير تحت الماء	ثانية				
	الطفو في الماء	ثانية				

قام فريق البحث بإجراء التكافؤ بين
المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات
الأساسية (العمر - الطول - الوزن) والمتغيرات
المهارية الأساسية في السباحة، وجدول (٣) يوضح
ذلك.

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات
الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية
(العمر - الطول - الوزن) والمتغيرات المهارية قيد
البحث تنحصر ما بين (- ٣ : + ٣) مما يشير إلى أن
أفراد مما يشير الي اعتدالية البيانات لعينة البحث
تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة):

جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية قيد البحث

(ن=٢٠=٢٠)

المتغيرات	القياسات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطات	قيمة ت
			س١	س٢	س١	س٢		
الأساسية	السن	سنة	5.760	0.436	5.500	0.688	0.260	1.669
	الطول	سم	119.480	3.980	118.560	3.831	0.920	0.833
	الوزن	كجم	28.120	2.862	28.240	4.126	-0.120	0.119
المهارات الأساسية في السباحة	التعود على الماء	درجة	3.375	0.518	3.500	0.535	-0.125	-0.475
	فتح العينين في الماء	درجة	2.125	1.885	2.500	1.690	-0.375	-0.419
	الزفير تحت الماء	ثانية	2.375	0.744	2.125	0.641	0.250	0.720
	الطفو في الماء	ثانية	15.875	1.246	15.375	0.916	-0.500	-0.914

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

الاختبارات المهارية: مرفق (٥)

من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة أسامة كامل راتب (٢٠٠١م) (محمد على القطر (٢٠٠٤م) والتي اتفقت على مجموعة من الاختبارات المهارية وذلك لمناسبتها وطبيعة الدراسة، والاختبارات هي:

- التعود على الماء (درجة).
- النظر في الماء (درجة).
- الزفير تحت الماء (درجة).
- الطفو في الماء (درجة).

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية أولى في الفترة من ٢٠٢٢/٦/١٦ إلى ٢٠٢٢/٦/٢١ وذلك بهدف التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة ومدى مناسبتها للمرحلة السنية، وتجريب وحدتين من وحدات برامج الألعاب الحركية، وذلك للتعرف على الصعوبات التي قد تعترض المبتدئين أثناء التطبيق، وكذلك تحديد الزمن المناسب لتطبيق

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو ، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات. الادوات والاجهزة المستخدمة في البحث: والأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الريستامير Rest meter لقياس الطول بالسنتيمتر ووزن الجسم بالكيلوجرام.
- شريط قياس لقياس المسافات بالسنتيمتر
- ساعة إيقاف Stop watch لحساب الزمن (ثانية).

- حمام سباحة - لوحات طفو - لوح الكفين - لوح ضربات الرجلين.

- زعانف - عوامات الشد الطافية (حزام الطفو) - عوامات الطفو (للعضد).

- حبل وعصا إنقاذ - حبال بطول ٥ متر - مكعبات بداية - أطواق بلاستيك.

الادوات المستخدمة في البحث :

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

المعاملات العلمية للاختبارات والمهارية المستخدمة في البحث:

حساب معامل الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات المهارات الأساسية (قيد البحث) في السباحة عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق الاختبارات علي عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٢٠) مبتدئ، وتم تقسيمهم الي مجموعتين يمثلون الربع الاعلي والربع الأدنى في الدرجات ويمثل كل ربع ٢٧% من عينة البحث الاستطلاعية الكلية، وجدول (٤) يوضح ذلك .

الاختبارات، وذلك على عينة قوامها (٢٠) مبتدئ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقد تبين صلاحية استخدامها.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

تم التحقق من جميع اهداف الدراسة الاستطلاعية الاولي باجراء بعض التعديلات علي مستوى الأداء الحركي لبعض الأطفال الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون باجراء دراسة استطلاعية ثانية في الفترة من ٢٠٢٢/٦/٢٣ إلى ٢٠٢٢/٦/٢٩ على عدد (٢٠) مبتدئ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وإستهدفت إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

جدول (٤)

صدق المقارنة الطرفية للاختبارات المهارات الأساسية (قيد البحث) (ن=٢٠)

الإختبارات	وحدة القياس	الإرباع الاعلي		الإرباع الادني		فرق المتوسطات	قيمة ت
		س١	س٢	س٣	س٤		
التعود علي الماء	درجة	١٤±	١٦±	٢٤±	٢٦±	-3.000	4.529
النظر في الماء	درجة	١٤±	١٦±	٢٤±	٢٦±	-3.550	2.556
الزفير تحت الماء	ثانية	١٤±	١٦±	٢٤±	٢٦±	-3.050	4.811
الطفو في الماء	ثانية	١٤±	١٦±	٢٤±	٢٦±	6.000	6.396

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

تم حساب معامل ثبات المتغيرات في السباحة قيد البحث عن طريق التطبيق وإعادةه على أفراد العينة الإسطلاعية التي قوامها (٢٠) مبتدئ بفاصل زمني قدره (٣) أيام، ثم تم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث لصالح المجموعة المميزة ، مما يشير إلى صدق هذه المتغيرات لما وضعت من أجله .

معامل الثبات للمتغيرات المهارية لمبتدئي السباحة:

جدول (٥)

معامل ثبات المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث (ن = ٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات
	± ع	س	± ع	س		
*0.873	0.599	3.669	1.643	3.800	درجة	التعود على الماء
*0.973	2.019	2.377	0.894	2.400	درجة	النظر في الماء
*0.955	1.182	2.292	0.000	2.000	ثانية	الزفير تحت الماء
*0.980	2.154	16.954	0.837	15.200	ثانية	الطفو في الماء

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٧٨

٥ - إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل طفل في وقت واحد .

تحديد محتوى البرنامج :

٢ - تم وضع الألعاب الحركية في وحدات البرنامج بالاعتماد على المراجع العلمية المتخصصة مثل أسامة كامل راتب (٢٠٠١) على زكي (٢٠٠٢) محمد على القط (٢٠٠٤) بالإضافة إلى ذلك تم الاستعانة بآراء عدد المتخصصين في مجال التدريس والتدريب من الخبراء وخبرة الباحث، وبناء على ذلك تم التعديل في محتوى الوحدات حتى أصبحت في صورتها النهائية مشتملة على المهارات التالية :

- الثقة والتعود على الماء: وتشمل التعرف على البيئة المائية، النزول تحت سطح الماء مع كتم النفس وفتح العينين، التحرك للإمام والخلف، القفز إلى الماء بالرجلين وبالرأس من ارتفاعات مختلفة.
- الطفو: وتشمل طفو التكور (القتديل)، الطفو الأفقى على البطن، الطفو الأفقى على الظهر، الوقوف من وضع الطفو على البطن، الوقوف من وضع الطفو على الظهر.
- الإنزلاق والإندفاع فى الماء: عن طريق دفع أرضية أو حائط الحمام، تعلق دفع إنزلاق على البطن، تعلق دفع إنزلاق على الظهر.

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى فى المهارات الأساسية فى السباحة (قيد البحث) ، مما يشير إلى ثبات هذه المتغيرات عند القياس.

برنامج الألعاب الحركية

هدف البرنامج:

تطبيق برنامج ألعاب حركية لتعليم بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الأطفال
أسس وضع البرنامج:

من خلال الاطلاع على العديد من المراجع والرسائل العلمية توصل فريق البحث إلى ضرورة توافر الأسس التالية لوضع برامج الألعاب الحركية المقترحة وهي:

- ١ - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .
- ٢ - مراعاة الاستمرارية والوقت الكافى.
- ٣ - مراعاة الإحماء المناسب.

٤ - أن يراعى في تنظيم الأنشطة داخل الوحدة تحقيق الاستمرارية والتتابع والتكامل والمرونة والوضوح تحديد أهم واجبات الوحدة وسهولة وتوافر الإمكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة.

- أن يشتمل علي العاب ترويحية سهلة لا تتقيد بأوضاع معينة.
- أن يحتوي علي أنواع متعددة من الالعاب الحركية
- أن يشبع احتياجات الأطفال مراعي الفروق الفردية بينهم.

فترة تنفيذ البرنامج المقترح:

تم تحديد فترة تنفيذ البرنامج المقترح من خلال الإطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة وبعض الدراسات السابقة والتي كانت نتائجها كما هي بالجدول (٦):

- توقيت التنفس " التعلق الرأسى للجسم: تعتبر من المهارات التمهيديّة المفيدة التي تسرع من تعلم طرق السباحة، يتم إكسابها للمتعم بعد الاطمئنان إلى إتقانه لمهارة الانزلاق وأوضاع الطفو المختلفة
- القفز في الماء: ويشمل الغطس من وضع الجلوس على حافة الحوض، الغطس مع وضع الإرتكاز على الركبة، الوثب العمودي داخل الماء العميق، القفز على شكل التكور.

٣- كما اشتمل برنامج الألعاب الحركية . مرفق (٧)

- وقد روعي عند وضع محتوى البرنامج المقترح ما يلي:

جدول (٦)

التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج التريية الحركية

الوحدات	الزمن
عدد الوحدات التدريبية في الاسبوع	(٣) وحدات
عدد الاسبوع في تنفيذ البرنامج	(٨) أسابيع
عدد الوحدات التدريبية في البرنامج الكلي	$(3 \times 8) = (24)$ وحدة تدريبية
زمن الوحدة التدريبية	(٤٥) دقيقة
زمن الوحدة التدريبية في البرنامج الكلي	$(45 \times 24) = (1080)$ دقيقة

الجزء الرئيسي للبرنامج المقترح :

الصفات المهارية في رياضة السباحة، ويوضح الجدول (٧) توزيع الألعاب الحركية علي أسابيع البرنامج.

ويشتمل على تنمية القدرات والمهارية للأطفال، وفي الجزء الرئيسي من الوحدة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفا للوحدة والتي تشمل تنمية بعض

جدول (٧)

توزيع الألعاب علي أسابيع البرنامج

الاسابيع	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
المهارة	مهارة النظر في الماء			مهارة الزفرتعت الماء		مهارة الطفو		
	اسم اللعبة							
الاول	إيجاد البلونة	التزول داخل الطوق	عد تريح	نفخ للبلون	تتابع الدولفين	أفضل كره	أفضل سفينه	الدوامه
الثاني	دخول شبكة الصيد	رمي الكرة للزميل	البحث عن الكنز	سير بالونته	صياد السمك	نجمه بحر	اختراق الطوق	لعبة المكعب
الثالث	الدولفين	الدمج بين لعبة البالون والدولفين	الدمج بين لعبة عد تريح والبحث عن الكنز	التحكم بكرات تنس الطاولة	الدمج بين لعبة تتابع الدولفين و صياد السمك	قتنديل البحر	المكعب العائم	الدمج بين لعبة المكعب العائم وأفضل سفينة

جدول (٨)

أقسام البرنامج التربية الحركية

الاجزاء	الزمن
الجزء التمهيدي والاحماء	(١٠) دقيقة
الجزء الرئيسي	(٣٠) دقيقة
الجزء الختامي	(٥) دقائق
العدد الكلي	(٤٥) دقيقة

الدراسة الاساسية:

وقد راع الباحثون :

القياسات القبليّة :

- ان تتم القياسات لجميع افراد العينة بطريقة موحدة.
- استخدام نفس ادوات القياس لجميع افراد العينة .
- اجراء القياسات بنفس الترتيب الذي اخذت فيها القياسات القبليّة .

تم اجراء الاختبارات القبليّة لمتغيرات قيد الدراسة على أفراد عينة البحث الاساسية التجريبيّة والضابطة والبالغ عدد كل منهم (٢٠) طفل، وأجريت الاختبارات بمحافظة الدقهلية وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/٧/٣ الي ٢٠٢٢/٧/٥ .

المعالجات الإحصائية

تطبيق الدراسة الاساسية :

قام فريق البحث بمعالجة البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي IBM SPSS Statistics 22 للحصول على المعالجات الاحصائية التالية :

تم تطبيق البرنامج الالعاب الحركية علي عينة البحث الاساسية خلال الفترة من ٢٠٢٢/٧/٢٠ الي ٢٠٢٢/٩/٢٠ بمحافظة الدقهلية، وقد تم تطبيق البرنامج المقترح علي العينة التجريبيّة، لمدة شهرين (٨) أسابيع.

- المتوسط الحسابي . الوسيط. الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية . معامل الإلتواء . اختبار "ت" للعينات المستقلة والمرتبطة.
- مربع ايتا "٢" . حجم التأثير

القياسات البعدية :

عرض النتائج ومناقشتها

تم إجراء القياسات البعدية على المجموعة التجريبية والضابطة لجميع المتغيرات قيد البحث بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وذلك خلال **الفترة** ٢٠٢٢/٩/٢١ ، ٢٠٢٢/٩/٢٣ .

عرض نتائج الفرض الاول ومناقشتها

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال ن = ٢٠

قيمة ت	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الإختبارات
		±٢٤	س٢	±١٤	س١		
*4.822	-4.250	1.768	7.375	0.518	3.375	درجة	التعود على الماء
*4.710	-3.125	0.707	5.250	1.885	2.125	درجة	النظر في الماء
*10.583	-5.000	0.641	7.375	0.744	2.375	ثانية	الزفير تحت الماء
*12.220	8.000	1.126	22.875	1.246	15.875	ثانية	الطفو في الماء

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

المهارات الأساسية في السباحة لصالح المجموعة
القياس البعدي

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة
إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج القياسات القبليّة
البعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض

جدول (١٠)

مربع ايتا وحجم الأثر للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال ن = ٢٠

مستوي حجم الأثر	حجم الأثر	ايتا تربيع	وحدة القياس	الإختبارات
مرتفع	١.٠٧٨	٠.٧٥٠	درجة	التعود على الماء
مرتفع	١.٠٥٣	٠.٧٣٩	درجة	النظر في الماء
مرتفع	١.٣٦٦	٠.٨٥٥	ثانية	الزفير تحت الماء
مرتفع	١.٥٦٠	٠.٩٢٨	ثانية	الطفو في الماء

* مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ، ضعيف ، أكبر من ٠.١٤ مرتفع

* حجم الأثر = ٠.٢ = ضعيف ، ٠.٥ = متوسط ، ٠.٨ = مرتفع .

يتضح من نتائج جدول (٩) ، (١٠) وجود
فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج
القياسات القبليّة البعدية للمجموعة التجريبية في
مستوى المهارات الأساسية في السباحة لصالح
المجموعة القياس البعدي "

ويري فريق البحث أن استخدام الألعاب الحركية
في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للسباحة
للأطفال كان له أثر إيجابي ، حيث أدي للشعور
بالطمأنينة وبالتالي تقليل درجة الخوف من الماء ،

يتضح من جدول (١٠) حجم تأثير البرنامج
الترويحي المقترح على مستوى أداء بعض المهارات
الأساسية في السباحة للأطفال بمقدار مرتفع حيث
تراوحت قيم حجم الأثر ما بين (١.٠٧٨ : ١.٥٦٠)
وهي قيم مرتفعة ، وقد تراوحت قيم مربع ايتا ما بين
(٠.٧٣٩ : ٠.٩٢٨) وجميعها قيم أكبر من ٠.١٤ مما
يدل على التأثير المرتفع للبرنامج المقترح والمطبق
على المجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

تأثير برنامج ألعاب حركية على مستوى أولاد بعض المهارات الأساسية في ..

الأساسية وتعمل على سرعة التعلم وتحقيق قاعدة أساسية من المهارات الأساسية الحركية لدى الناشئ، ومن خلال الألعاب الترويحية يمكن لأي متعلم أن يحقق نجاح في النشاط الممارس مما يزيد ميوله نحو الممارسة، وبذلك يزداد مستواه المهاري والبدني. (١٤ : ٢٧)

وننتج دراسة كلا من نبيل منصوري وعبدالله لونس وعلى السعودي (٢٠١٩) ان برنامج القصص الحركية المقترح باستخدام الرسوم المتحركة بما يحوي من أنشطة وألعاب مختلفة له تأثير إيجابي على مستوى الأداء في السباحة. وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للاطفال لصالح القياس البعدي "

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

وزيادة الثقة بالنفس وزيادة دافعتهم نحو تعلم، مما سرع في تعلم المهارات الأساسية لدى المبتدئين.

كما يري فريق البحث أن استخدام الألعاب الحركية عمل على جذب انتباه الأطفال وأثار اهتمامهم وتشويقهم وكون لديهم اتجاهات ايجابية في التعلم ، إضافة إلى استثارة دافعية التعلم لديهم مما أدى إلى توفير الوقت والجهد وساعد على اكتساب أفضل للمهارات الأساسية وتحسين الأداء.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد علي القط (٢٠٠٤م) إلى أن ممارسة الألعاب تزيد من تكييف المتعلمين وتحسن من تركيزهم، ورود أفعالهم، للتمتع بدرس السباحة (١٠ : ٥٠).

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره ياسر محمد حسن (٢٠٠٩) أن الألعاب الحركية تعمل على جعل الجسم قادراً على الحركة مع بذل أقل قدر من الطاقة كما تساعد على الوصول إلى مستوى أداء أفضل للمهارات

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال - ن - ٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة ت
		س١	س٢	س٣	س٤		
التعود على الماء	درجة	3.500	0.535	5.500	0.926	-2.000	*2.428
النظر في الماء	درجة	2.500	1.690	3.000	0.744	-0.500	*2.171
الزفير تحت الماء	ثانية	2.125	0.641	2.750	0.518	-0.625	*2.376
الطفو في الماء	ثانية	15.375	0.916	18.625	2.268	3.250	*5.017

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج القياسات القبليّة

البعدية للمجموعة الضابطة في مستوى المهارات الأساسية في السباحة لصالح المجموعة القياس البعدي

جدول (١٢)

مربع ايتا وحجم الأثر للمجموعة الضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال

ن = ٢٠

الإختبارات	وحدة القياس	ايتا تربيع	حجم الأثر	مستوي حجم الأثر
التعود علي الماء	درجة	٠.٢٣٧	٠.٤٨٦	ضعيف
النظر في الماء	درجة	٠.١٩٩	٠.٤٣٤	ضعيف
الزفير تحت الماء	ثانية	٠.٢٢٩	٠.٤٧٥	ضعيف
الطفو في الماء	ثانية	٠.٩٢٩	١.٥٧١	مرتفع

* مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ، ضعيف ، أكبر من ٠.١٤ مرتفع

* حجم الأثر = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٥ متوسط ، ٠.٨ مرتفع .

ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة أداء مستوى بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال

كما يرجع فريق البحث ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة الضابطة ساعد علي تكرار المهارات المتعلمة بشكل مكثف وتصحيح الأخطاء من قبل المدرب ، مما أدى إلي تحسين مستوى الأطفال في المتطلبات المهارية قيد البحث، كما أن البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة الضابطة ادي الي تحسن مستوى بعض المهارات وممارستها والتدريب عليها.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من ذكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠١م) أن استخدام المتبع يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر، والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (٦ : ٨٠)

ويتفق ذلك مع ما ذكره محمد محمود الحيلة (٢٠٠٧) على أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي محدود على تحسين مستوى الأداء المهاري ونتائج التعلم.

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه تروك لدينس (٢٠٠٩) Torkildsen, George الي ان عملية تكرار الاداء من قبل اللاعب يعمل على تحسين المهارة

يتضح من جدول (١٢) حجم تأثير البرنامج التقليدي على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة جاءت بمقدار ضعيف الي مرتفع حيث تراوحت قيم حجم الأثر ما بين (٠.٤٣٤ : ١.٥٧١) وهي قيم ضعيفة الي مرتفعة، وقد تراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.١٩٩ : ٠.٩٢٩) وجميعها قيم أكبر من ٠.١٤ مما يدل على التأثير الضعيف الي المرتفع للبرنامج التقليدي والمطبق علي المجموعة الضابطة.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جدول (١١) و (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج القياسات القبليّة البعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى المهارات الأساسية في السباحة لصالح المجموعة القياس البعدي

وقد يرجع فريق البحث هذه النتيجة إلي أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها ، حيث تم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب وممارسة تكرار أداء المهارة من المبتدئين وتصحيح من قبل المعلم اثناء ذلك ، مما يؤدي إلي التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن

تأثير برنامج ألعاب حرثية على مستوى أولاد بعض المهارات الأساسية في ..

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الأطفال لصالح القياس البعدي " عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال ن=٢٠-٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		متوسط الفروق	قيمة ت
		س١	س٢	س١	س٢		
التعود على الماء	درجة	7.375	1.768	5.500	0.926	1.875	*3.658
النظر في الماء	درجة	5.250	0.707	3.000	0.744	2.250	*4.478
الزفير تحت الماء	ثانية	7.375	0.641	2.750	0.518	4.625	*7.150
الطفو في الماء	ثانية	22.875	1.126	18.625	2.268	4.250	*7.615

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الأساسية في السباحة لصالح المجموعة التجريبية

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج القياسات البعدية

جدول (١٤)

فروق مربع اينا وحجم الأثر للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال ن= ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة	
		ايتا تربيع	حجم الأثر	مستوي حجم الأثر	ايتا تربيع	حجم الأثر
التعود على الماء	درجة	٠.٧٥٠	١.٠٧٨	مرتفع	٠.٢٣٧	٠.٤٨٦
النظر في الماء	درجة	٠.٧٣٩	١.٠٥٣	مرتفع	٠.١٩٩	٠.٤٣٤
الزفير تحت الماء	ثانية	٠.٨٥٥	١.٣٦٦	مرتفع	٠.٢٢٩	٠.٤٧٥
الطفو في الماء	ثانية	٠.٩٢٨	١.٥٦٠	مرتفع	٠.٩٢٩	١.٥٧١

* مربع ايتا = أقل من ٠.٠٩ ، ضعيف ، أكبر من ٠.١٤ مرتفع

* حجم الأثر = ٠.٢ ضعيف ، ٠.٥ متوسط ، ٠.٨ مرتفع .

الأساسية في السباحة للأطفال جاءت بمقدار ضعيف الي مرتفع حيث تراوحت قيم حجم التأثير ما بين (٠.٤٣٤ : ١.٥٧١) وهي قيم ضعيفة الي مرتفعة،

وقد تراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.١٩٩ : ٠.٩٢٩)

(٠.٩٢٩) ، مما يدل على التأثير المرتفع للبرنامج المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٤) حجم تأثير البرنامج الترويجي المقترح على مستوى أداء المهارات الأساسية في السباحة جاءت بمقدار مرتفع حيث تراوحت قيم حجم الأثر ما بين (١.٥٦٠ : ١.٠٧٨) وهي قيم مرتفعة، وقد تراوحت قيم مربع ايتا ما بين (٠.٧٣٩ : ٠.٩٢٨) ، كما يتضح أن حجم تأثير البرنامج التقليدي على مستوى أداء بعض المهارات

يوفر القدرة الأساسية للسباحة للأطفال للقيام بحركات مثل الانزلاق ، والتحرك بالأرجل ، والقفز وغيرها وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض تعلم المهارات الأساسية في السباحة للأطفال القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية "

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المستخدم، وفي حدود عينة البحث وخصائصها، وأدوات جمع البيانات، ومن خلال أساليب المعالجة العلمية، وانطلاقاً من نتائج هذا البحث يستنتج فريق البحث ما يلي:

١. استخدام برنامج الألعاب الحركية على جذب انتباه الأطفال مما كون لديهم اتجاهات إيجابية في الأداء.

٢. استخدام برنامج الألعاب الحركية في إختصار الزمن المخصص لتعليم المهارات قيد البحث.

٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث واستخلاصاته يمكن لفريق البحث التوصية بما يلي:

١. تطبيق برنامج الألعاب الحركية مراحل سنوية أخرى في رياضة السباحة.

يتضح من نتائج جدول (١٣) ، (١٤)، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة لدى الأطفال لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وقد يرجع فريق البحث ذلك إلى أن استخدام البرنامج المقترح في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال كان له أثر إيجابي؛ حيث أدى إلى الشعور بالطمأنينة وبالتالي تقليل درجة الخوف من الماء، وزيادة الثقة بالنفس مما ساعد على سرعة تعلم تلك المهارات، كما أن استخدام البرنامج الحركي والترويحي قد أدى إلى زيادة استيعاب المبتدئين لمفردات المهارات الأساسية في السباحة، مما أسهم في العمل على صقل المهارة الحركية ككل، وكذلك عرض وتوضيح حركات أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة والتركيز على الأجزاء المهمة في الأداء مما كان له تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية في السباحة قيد البحث.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه محمد السمنودي (٢٠١٤م) أن استخدام الألعاب الحركية تؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الحركية في السباحة للأطفال. وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من نبيل منصورى وعبداللهوناس وعلى السعودى (٢٠١٩م) التي اظهرت تأثير ايجابي لبرامج لقصة الحركية على تعلم المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية في مهارات كتم النفس والطفو الامامي والخلفي والانزلاق الامامي على البطن والظهر

ونتناج دراسة AgusKristiyanto (أجوس كريستياننتو) (٢٠١٩م) في أن توفير مجموعة متنوعة من أدوات السباحة الجذابة للأطفال سيوفر اهتماماً باللعب ، وسيشجع الأطفال على اللعب بالماء. كما أنه سيوفر فوائد عند اللعب أثناء التعلم بالسباحة ، مما

ذكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت
على خفاجة: طرق التدريس في التربية
الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،
الاسكندرية، ٢٠٠٧م.

علي زكي: السباحة "تكنيك"، تعليم، تدريب، إنقاذ،
دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.

فاطمة فتحى عبد الحميد: تأثير برنامج تربية حركية
مقترح علي أداء بعض المهارات الأساسية
للجهاز الفني للمرحلة السنوية (٣-٥) سنوات،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية
الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٥م.

محمد عبد المنعم: تدريب السباحة في المناهج التربوية
الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،
الإسكندرية، ٢٠٠٩م.

محمد علي أحمد: المبادئ العلمية للسباحة، المركز
العربي للنشر، الزقازيق، ٢٠٠٤م

محمد كمال السمنودي: الترويح وأوقات الفراغ،
مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٤م

محمد محمود الحيلة: الألعاب التربوية وتقنية إنتاجها
سكولوجياً وتعليمياً وعملياً، دار المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٧م

نبيل منصورى وعبدالله لونس وعلى السعودى:
برامج القصص الحركية في تعلم المهارات
الاساسية للسباحة لدي الاطفال ٧:١٠ سنوات،
مجلة المنظومة الرياضية، المجلد (٦)، العدد
(١٥)، جامعة جلفه، بالجزائر، ٢٠١٩م.

ياسر محمد حسن: استخدام الألعاب الترويحية
وتأثيرها علي تعلم بعض مهارات كرة اليد
لأطفال المؤسسات الإيوائية، رسالة ماجستير،

٢. اجراء المزيد من الدراسات والبحوث على
الأطفال فى مختلف الرياضات الاخرى باستخدام
برنامج الألعاب الحركية.

٣. اجراء بحوث مشابهه باستخدام برنامج الألعاب
الحركية على طرق السباحة الأخرى حتى يمكن
الرجوع لنتائجها لرفع مستوى الأداء.

٤. الاهتمام باستخدام الالعب الحركية اثناء تعليم
طرق السباحة المختلفة للأطفال

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

احمد عبدالعظيم عبدالله: تأثير برنامج تربية حركية
باستخدام الألعاب الصغير الترويحية على بعض
المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من
٦ : ٩ سنوات، رساله دكتوراه، غير منشورة
كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان،
٢٠٠٢م

اسامه كامل راتب: النمو الحركي- مدخل النمو
المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي،
القاهرة، ٢٠٠١م

امين أنور الخولي واسامة كامل راتب: نظريات
وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر
العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.

بريفان عبدالله المفتي: تأثير برنامج التربية الحركية
على تنمية البراعة الحركية لدى الأطفال
بالمرحلة الابتدائية، كلية التربية الرياضية،
جامعة صلاح الدين، العراق، ٢٠١٤م.

حسن عبد السلام محفوظ، نجلاء فتحى خليفة:
منظومة التربية الحركية (نظريات وتطبيقات)
، منشأة المعارف، القاهرة. (٢٠١٣م).

3. Teaching swimming .Recreational games program to understand movement fluctuations and develop a sense of water for swimming beginners, 2013 Shane Pill

4. Leisure And Recreation Management, 4th Edition, E& FN spon Published, Library Of Congress Cataloging In Publication Data, USA,2009. :
Torkildsen, George

كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩م للبنين جامعة
بناها

قائمة المراجع الاجنبية

1. AgusKristiyantoGM. physical activity, exercise and physical fitness, 2009 Caspersen, G.J., Powell, K.E, & Christen. Son
2. First steps and beyond :Secioul Game preparation for futuzeleazuning Journal Educational Multimedia and Hyperm, 2007 Reese

ABSTRACT

The effect of a motor games program on the performance level of some Basic swimming skills for children

Mahmoud Ibrahim Shafiq

Researcher, Department of Sports Movement Sciences, Faculty of Physical Education, Mansoura University

Prof. Dr. Hossam Abdel Aziz Gouda

Professor of Sports Recreation, Department of Sports Recreation - Mansoura University

Prof. Dr. Hossam El Din Farouk Hussein

Professor of Swimming Training, Department of Sports Training - Mansoura University

Prof. Dr. Ahmed Abdel-Azim Abdullah

Professor of Movement Sciences (Kinematic Education), Department of Sports Movement Sciences, Mansoura University

The research aims to identify: The effect of a program of kinetic games on the level of performance of some basic skills in swimming for children. The researcher used the experimental approach using two groups, one experimental and the other a control one, and conducting pre and post measurements. The basic research sample was randomly selected from beginners in the sport of swimming who had never They had to learn basic skills from the age of 4-6 years in the clubs of Dakahlia Governorate, and they numbered (60) beginners, and they were divided randomly into two groups, one experimental and the other control, and the strength of each of them reached (20) beginners, and the results concluded that:

1. Using the motor games program to attract children's attention, which would have positive attitudes in performance.
2. Using the motor games program to shorten the time allotted for teaching the skills under study.
3. There are statistically significant differences between the post-measurements between the experimental and control groups in the level of performance of some basic skills in swimming for children in favor of the post-measurement of the experimental group.