

## تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

**أ.م.د/ حساين عبد الهادي حساين**

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية  
الرياضية - جامعة المنصورة.

**أ.د/ تامر محمود السعيد محمد**

أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية  
الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

**الباحثة/ مريم أحمد كامل عبد الحليم**

معيدة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية  
الرياضية - جامعة المنصورة.

**أ.م.د/ مصطفى محمد أمين الأشقر**

أستاذ مساعد علم النفس الرياضى - كلية التربية الرياضية -  
جامعة المنصورة

### ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى تقويم مستوى المهارات التدريسية (تخطيط، تنفيذ، تقويم) للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، بلغت عينة الدراسة (٢١٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م بنسبة (٣٢.٩٧ %) من إجمالي مجتمع البحث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت استمارة تقويم المهارات التدريسية كأداة لجمع بيانات الدراسة، وأظهرت النتائج أن المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة جاءت بدرجة عالية بنسبة (٦٨.٨٠ %)، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات التدريسية لأفراد عينة الدراسة لصالح الطالبات.

الكلمات المفتاحية: تقويم - المهارات التدريسية - الطلاب المعلمين

### مقدمة ومشكلة البحث:

إعداد المعلم هو الاهتمام والتركيز على إتقانه وتمكنه من المهارات التدريسية الخاصة بالموقف التعليمي. (١٠: ١٥)

ويذكر يحيى بن علي أحمد فقيهي (٢٠١٤) أن المهارات التدريسية هي مجموعة من الممارسات السلوكية تكتسب وتتطور بالتدريب والممارسة، وتظهر عند القيام بأداء المهام التي يتطلبها النشاط التدريسي، وذلك بقدر كبير من الإتقان وتوفير في الجهد والوقت، مع القدرة على معالجة المشكلات المفاجئة التي تطرأ أثناء المواقف التعليمية المختلفة. (١٩: ١١٩)

ويشير جمال خيرى محمود (٢٠٠٠م) إلى أن التدريب الميداني يعتبر من أهم العناصر فى إعداد المعلم إن لم تكن أهمها على الإطلاق فهي من أهم الفترات فى إعداد معلم المستقبل، حيث أن الكليات التربوية تهتم بتطوير مهارات التدريس للطلاب المعلمين من خلال التدريب الميداني الذى يعتبر ذو أهمية كبيرة فى إعداد الطلاب المعلمين لمواجهة الحياة العملية، والذى يعتبر حلقة الوصل بين الجانبين الأكاديمي والتربوي. (٥: ٢٠)

ويذكر مجدى فهيم، محمد ذكى، صلاح محسن (٢٠٠٢) أن التدريب الميداني يهدف إلى إعداد الطلاب المعلمين وتأهيلهم للعمل كمعلمين بعد تخرجهم وتدريبهم على مراعاة أسس التعلم الجيد، وتنمية الصفات الشخصية الخاصة بالمهنة لديهم، وإكسابهم القدرة على النمو المهني ذاتياً والمهارات الخاصة بالتخطيط المدروس وتنفيذ تلك الخطط لتحقيق أهداف المنهج. (١٧: ٣٤٨)

ويشير أحمد أنور، على عبد المجيد، إيمان ماهر (٢٠٠٧م) إلى أن أهمية التربية العملية ترجع إلى أهمية الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، إضافة إلى أنها

إن العناية بإعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية من القضايا التي تمثل الصدارة بين مشروعات التطوير التربوي فى مؤسسات التعليم العالى فى العديد من دول العالم، وذلك نظراً لدوره فى تنشئة الأجيال تنشئة متكاملة من جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فالعملية التعليمية أبعادها وركانها ويأتي معلم المستقبل فى مقدمة هذه الأبعاد والركائز، فهو ركيزة العملية التعليمية والعنصر الفعال فيها، لذلك أصبح التخطيط لإعداده والتقويم المستمر لمستواه من أهم الجوانب التي يجب الاهتمام بها.

تذكر زينب عمر، عادة جلال (٢٠٠٨م) أن عملية تقويم الطالب المعلم هي المحصلة النهائية لكل العمليات التربوية، وهي العملية التي نحكم بواسطتها على كل الخطوات التي قمنا بها من أجل الوصول إلى أهدافنا، والتقويم فى التربية العملية هو تحديد قيمة الخبرات ونتائجها فى ضوء الأهداف المحددة، وعملية التقويم عملية مستمرة هدفها هو النمو المهني للطالب المعلم ومحاولة إعادة تنظيم الخبرات باستمرار لتسهم فى هذا النمو، وتعتبر الدرجات التي يحصل عليها الطالب فى مقرر التدريب الميداني هي المؤشر الذى يوضح التغيرات التي تطرأ على الطالب المعلم أثناء التدريس، وقياس ما توفر للطالب المعلم من مهارات اكتسبت من تدريس التربية العملية فى فترة التدريب. (٨: ٢٨٢، ٢٨٣)

ويرى صلاح الدين عرفه (٢٠٠٥م) أن الاهتمام بمهارات التدريس ظهر كرد فعل للأساليب التقليدية التي كانت سائدة فى برامج إعداد المعلم والتي كانت تعتمد على المفهوم التقليدي فى إعداد المعلم والذى كان من أبرز خصائصه هو اكتساب المعلومات النظرية المتعلقة بالتدريس، بينما أبرز الاتجاهات الحديثة فى برامج

الباحثون من هذه الدراسات إلى أن الكفايات التدريسية لدى المعلمين جاءت بدرجة عالية، وأن مقررات طرق تدريس التربية الرياضية تساعد على رفع مستوى بعض الكفايات التدريسية للطلاب المعلم، كما أن التعلم المعكوس له تأثير إيجابي على المهارات التدريسية للطلاب المعلم مقارنة بالطريقة التقليدية.

مما سبق نرى أنه من الضروري تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلم على فترات متباعدة، للارتقاء بمستوى أدائه التعليمي والمهني وتطوير مهاراته للقيام بالمسئوليات الملقاة على عاتقه، والتعرف على جوانب القوة والضعف لديه، حيث أن نجاح الطالب المعلم في مهنة التدريس يتوقف على معرفته وإدراكه لمجموعة من المهارات التدريسية التي تساعده في تحقيق أهداف التدريس بكفاءة وفعالية من أجل النهوض بمهنة التعليم لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة، ونظراً إلى الحاجة إلى تشخيص واقع المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين لكونها حاجة متجددة، للوقوف على مدى ملائمة برامج الإعداد والتدريب والمناهج والمقررات الدراسية، وتزويد القائمين بالتدريس والمشرفين على التدريب الميداني بالمعلومات اللازمة عن مستوى الطلاب في المهارات التدريسية لتقديم التغذية الراجعة لطلابهم لتدعيم نقاط القوة وتلافى نقاط الضعف، جاءت هذه الدراسة للتعرف على مستوى المهارات التدريسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وذلك من خلال التعرف على:

تنسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد المعلمين وتدريبهم، وخاصة أن معرفة الطالب المعلم بالمفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية لا تعد مؤشراً كافياً يمكن أن نحكم من خلاله على نجاح الطالب المعلم في مهنة التدريس، وإنما لا بد من التأكد من قدرته على تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات بطريقة علمية صحيحة وأسلوب أداني سليم، فالتربية العملية توفر للطلاب المعلم فرص التدريب كي تنمو لديه مهارات التدريس المطلوبة وتساعد على تكوين اتجاهات وميول إيجابية نحو المهنة التي يعد لها. (٢: ٢٣٣)

ويشير أبو النجا عز الدين (٢٠١٢) إلى أن مواقف التدريس المختلفة تتأثر بالعديد من المتغيرات التي تستلزم الراسة لزيادة فهمها والإستفادة منها بقدر الإمكان، لتدعم المعلم على تبنى إطار يعمل من خلاله على تنظيم عملية التدريس، محدداً الأدوار والمهام التي تمكنه من إنجاز الأعمال المختلفة بينه وبين المتعلمين إتخاذ قرارات التخطيط، التنفيذ، والتقويم. (١: ٢٣١)

ونتيجة لما قام به الباحثون من مسح للدراسات المرجعية كدراسة ضويحي فيصل القباني، راشد محمد بن جساس (٢٠١٨م) (١١)، والتي هدفت إلى التعرف على الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، والفروق بين المعلمين وفق متغير المؤهل الدراسي للمعلم، والخبرة في التدريس، والتدريب، ودراسة رامي مبارك، محمد البحراوي، أبو النجا عز الدين (٢٠١٩م) (٧)، والتي هدفت إلى تقويم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الكفايات التدريسية للطلاب المعلم ببعض كليات التربية الرياضية، ودراسة سارة نشأت حسنى (٢٠١٩) (٩) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج باستخدام التعلم المعكوس على مهارات التدريس للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، فقد خلص

### مصطلحات البحث:

المهارات التدريسية:

هي " القدرة على أداء عمل/ نشاط معين ذو علاقة بتخطيط التدريس، تنفيذه، تقويمه، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية/ الحركية/ الاجتماعية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به، وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية" (٦ : ١٢)

### إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبتة لطبيعة وأهداف البحث.

### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م والمقيدين بسجلات الكلية والبالغ عددهم (٦٣٧) طالب وطالبة.

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وبلغ عددها (٢١٠) طالب وطالبة بنسبة (٣٢.٩٧%) من مجتمع البحث، وتم اختيار عينة استطلاعية من مجتمع البحث قوامها (٤٠) طالب وطالبة وخارج عينة البحث الأساسية.

١- مستوى الممارسات التدريسية لمهارة تخطيط الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية.

٢- مستوى الممارسات التدريسية لمهارة تنفيذ الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية.

٣- مستوى الممارسات التدريسية لمهارة تقويم الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية.

٤- دلالة الفروق في مستوى المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً لمتغير النوع.

### تساؤلات البحث:

١- ما مستوى الممارسات التدريسية لمهارة تخطيط الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية؟

٢- ما مستوى الممارسات التدريسية لمهارة تنفيذ الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية؟

٣- ما مستوى الممارسات التدريسية لمهارة تقويم الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية؟

٤- ما دلالة الفروق في مستوى المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً لمتغير النوع؟

## جدول (١)

## بيان عددي ونسبي لاجتماع وعينة البحث

النوع	مجتمع البحث		عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
طلبة	٣٨٤	٦٠.٢٨	١١٩	١٨.٦٨%	٣٠	٤.٧١%
طالبات	٢٥٣	٣٩.٧٢	٩١	١٤.٢٩%	١٠	١.٥٧%
المجموع	٦٣٧	١٠٠	٢١٠	٣٢.٩٧%	٤٠	٦.٢٨%

أولاً: الصدق:

أدوات جمع البيانات:

للتحقق من صدق الاستمارة فقد تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية والتي شملت (٤٠) طالب وطالبة في الفترة من الأحد الموافق ٢٦ / ٤ / ٢٠٢٣م إلى الأربعاء ٢٩ / ٤ / ٢٠٢٣م، ثم قام الباحثون بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارة مع الدرجة الكلية للكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وبين الدرجة الكلية للمحور مع الدرجة الكلية للاستمارة وتوضح الجداول من (٢ - ٥) صدق استمارة تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة قيد البحث.

استعان الباحثون باستمارة تقويم المهارات التدريسية إعداد سارة نشأت حسنى (٢٠١٩م) (٩) مرفق (١)، والتي تضمنت (٣٣) عبارة موزعة على ثلاثة محاور هي:

- المحور الأول: التخطيط: وعدد عباراته (١٣) عبارة.
- المحور الثاني: التنفيذ: وعدد عباراته (١٣) عبارة.
- المحور الثالث: التقويم: وعدد عباراته (٧) عبارات.

المعاملات العلمية لاستمارة تقويم المهارات التدريسية:

## جدول (٢)

## قيم معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الأول تخطيط درس التربية الرياضية

(ن = ٤٠)

م	العبارات	قيمة الارتباط (ر)	مستوى المنوية
١	يحضر الدرس كاملاً قبل ميعاد الحصة بفترة مناسبة.	٠.٥٤	٠.٠٠٠
٢	تخدم أنشطة الدرس الأهداف السلوكية.	٠.٤٠	٠.٠٠١
٣	تنوع طرق التدريس من درس لآخر.	٠.٥٩	٠.٠٠٠
٤	أستخدم أسلوب التدريس الأنسب لكل درس.	٠.٤٧	٠.٠٠٢
٥	اختيار الأدوات بما يتناسب مع محتوى الدرس.	٠.٤١	٠.٠٠٨
٦	تنوع التشكيلات من جزء إلى آخر ومن نشاط لآخر.	٠.٤٤	٠.٠٠٥
٧	كتابة التمرينات بالطريقة العلمية الصحيحة.	٠.٤٧	٠.٠٠٢
٨	إختيار التمرينات ذات طابع التهذنة والإسترخاء في الجزء الختامي.	٠.٤٤	٠.٠٠٥
٩	تراعى الشروط العلمية الصحيحة عند كتابة الأهداف السلوكية.	٠.٤٤	٠.٠٠٥
١٠	عمل أدوات بديلة وإستغلال إمكانات البيئة إذ لم تتوفر الأدوات.	٠.٤٨	٠.٠٠٢
١١	مراعاة الحالة الجوية عند إعداد الدرس.	٠.٣٦	٠.٠٠٢
١٢	الحصر والصيانة الدورية للأدوات المستخدمة في الدرس.	٠.٥٢	٠.٠٠١
١٣	التنوع في استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في الدرس.	٠.٤١	٠.٠٠٩

علی اتساق العبارات مع المحور التابعة له، حیث تراوحت قیم "ر" المحسوبة ما بین (0.36 : 0.59) وجمیعها أكبر من قیمة "ر" الجدولیة البالغة (0.325) عند مستوى دلالة إحصائیة (0.05) مما یدل علی صدق تلك العبارات.

قیمة "ر" الجدولیة عند مستوى دلالة إحصائیة  
0.325 = (0.05)

یوضح جدول (2) أن معاملات الارتباط بین العبارات ودرجة المحور الأول تخطیط درس التریبة الریاضیة ذات علاقات ارتباطیة دالة إحصائیة مما یدل

### جدول (3)

#### قیم معاملات الارتباط بین العبارات والدرجة الكلیة للمحورالثانی تنفيذ درس التریبة الریاضیة

(ن = 40)

م	العبارات	قیمة الارتباط (ر)	مستوى المعنویة
1	دو صوت واضح لجميع التلاميذ.	0.59	0.000
2	تأخذ المكان المناسب في التشكيل بحيث يراه جميع التلاميذ مع مراعاة إتجاه الشمس.	0.35	0.03
3	الانتقال من جزء إلى آخر بسرعة وبطريقة سلسة.	0.62	0.000
4	تمد التلاميذ بالتغذية الراجعة.	0.56	0.000
5	تشرح الدرس بإيجاز وبطريقة صحيحة مع إعطاء نموذج جيد للمهارة.	0.51	0.001
6	النداء على التمرينات بطريقة علمية صحيحة.	0.51	0.001
7	خلق جو من المنافسة بين التلاميذ.	0.59	0.000
8	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	0.71	0.000
9	تعلم التلاميذ طريقة حمل الأدوات والأجهزة بصورة صحيحة.	0.44	0.005
10	لا يسرف في استخدام السفارة.	0.66	0.000
11	حفظ النظام والإنزمام بعوامل الأمن والسلامة في الملعب.	0.50	0.001
12	إستخدام أنواع مختلفة من التعزيز في المواقف التعليمية المختلفة.	0.48	0.002
13	توزع إهتمامهم على التلاميذ بطريقة متساوية حسب إحتياجاتهم.	0.54	0.000

علی اتساق العبارات مع المحور التابعة له، حیث تراوحت قیم "ر" المحسوبة ما بین (0.35 : 0.71) وجمیعها أكبر من قیمة "ر" الجدولیة البالغة (0.325) عند مستوى دلالة إحصائیة (0.05) مما یدل علی صدق تلك العبارات.

قیمة "ر" الجدولیة عند مستوى دلالة إحصائیة  
0.325 = (0.05)

یوضح جدول (3) أن معاملات الارتباط بین العبارات ودرجة المحور الثاني تنفيذ درس التریبة الریاضیة ذات علاقات ارتباطیة دالة إحصائیة مما یدل

### جدول (4)

#### قیم معاملات الارتباط بین العبارات والدرجة الكلیة للمحورالثالث تقویم درس التریبة الریاضیة

(ن = 40)

م	العبارات	قیمة الارتباط (ر)	مستوى المعنویة
1	تعلم التلاميذ تقویم اذانهم بنفسهم.	0.52	0.001
2	التنوع في استخدام اساليب التقویم حسب المهارة المتعلمة	0.72	0.000
3	عمل مسابقات بین التلاميذ لقیاس مستویاتهم	0.62	0.000
4	تراعى الفروق الفردیة عند اختیار الاختبارات للتلاميذ.	0.55	0.000
5	تقف على نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ فیدعمها ويقویها.	0.61	0.000
6	إستمرار عملیة التقویم أثناء الدرس وبعد الإنتهاء منه.	0.63	0.000
7	تفسر نتائج إختبارات التلاميذ للتعرف على مستویاتهم.	0.63	0.000

قیمة "ر" الجدولیة عند مستوى دلالة إحصائیة (0.05) = 0.325

تراوحت قيم "ر" المحسوبة ما بين (٠.٥٢ : ٠.٧٢) وجميعها أكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (٠.٣٢٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على صدق تلك العبارات.

يوضح جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين العبارات ودرجة المحور الثالث تقويم درس التربية الرياضية ذات علاقات ارتباطية دالة إحصائياً مما يدل على اتساق العبارات مع المحور التابعة له، حيث

#### جدول (٥)

قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور مع الدرجة الكلية لإستمارة تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (ن = ٤٠)

م	العبارات	قيمة الارتباط (ر)	مستوى المعنوية
١	تخطيط درس التربية الرياضية	٠.٥٦	٠.٠٠٠
٢	تنفيذ درس التربية الرياضية	٠.٧٦	٠.٠٠٠
٣	تقويم درس التربية الرياضية	٠.٧٧	٠.٠٠٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) = ٠.٣٢٥.

التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

ثانياً: الثبات

تم حساب ثبات أداة الدراسة من خلال معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع محاور الاستمارة، ويوضح جدول (٦) معامل الثبات الكلي للاستمارة وثبات كل محور.

يوضح جدول (٥)، وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية لإستمارة تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين، حيث أن قيم (ر) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٥٦ : ٠.٧٧)، وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٣٢٥) عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدق محاور استمارة تقويم المهارات

#### جدول (٦)

قيم ثبات استمارة تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

ن = ٤٠

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا كرونباخ
١	تخطيط درس التربية الرياضية	١٣	٠.٦٧
٢	تنفيذ درس التربية الرياضية	١٣	٠.٨٠
٣	تقويم درس التربية الرياضية	٧	٠.٧١
	استمارة تقويم المهارات التدريسية	٣٣	٠.٨٠

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة (٤٠) طالبة وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية من خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من من الأحد الموافق ٢٦ / ٤ / ٢٠٢٣م إلى الأربعاء ٢٩ / ٤ / ٢٠٢٣م، للتأكد من

يوضح جدول (٦) أن قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستمارة تراوحت ما بين (٠.٦٧ : ٠.٨٠)، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠.٨٠) لإستمارة التقويم وهي درجة ثبات عالية، مما يدل على ثبات تلك الاستمارة والمحاور التابعة لها.

الدراسة الاستطلاعية:

- صدق وثبات استمارة تقویم المهارات التدریسیة للطلاب المعلمین بکلیة التریبة الریاضیة جامعة المنصورة. الدراسة الأساسیة:
- المتوسط الحسابی.
  - الانحراف المعیارى.
  - النسب المئوية.
  - معامل الارتباط البسیط.
  - معامل ألفا کرونباخ.

واعتمد الباحثون فی تحديد المستوى التقدرى لإستمارة المهارات التدریسیة بالمتوسط المرجح لمیزان تقدر لیکرت الخماسی، وتم إعطاء وزن للبدائل کالتالى: (عالیة جداً = ٥، عالیة = ٤، متوسطة = ٣، منخفضة = ٢، منخفضة جداً = ١)، وحساب قیمة کل فئة من خلال المعادلة: طول الفئة = أكبر قیمة - أقل قیمة) ÷ ٥ = ٠.٨٠، وجدول (٧) یوضح توزیع الفئات ومدى المتوسطات.

تم تطبیق استمارة تقویم المهارات التدریسیة للطلاب المعلمین بکلیة التریبة الریاضیة جامعة المنصورة على عینة البحث الأساسیة (٢١٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدریس التریبة الریاضیة فی الفترة من الأحد ٩ / ٥ / ٢٠٢٣ م إلى الخمیس ١٨ / ٥ / ٢٠٢٣ م من خلال السادة أعضاء هیئة التدریس بالکلیة والمشررفین على التدریس المیدانى لطلاب الفرقة الرابعة شعبة تدریس التریبة الریاضیة مع مراعاة التأكید على سریة البیانات وأنها من أجل البحث العلمى.

الأسالیب الإحصائیة المستخدمة فی البحث:

تمت المعالجات العلمیة والمعالجات الإحصائیة لبیانات البحث باستخدام برنامج الحزم الإحصائیة للعلوم الاجتماعیة (SPSS) الإصدار (٢٢) لإجراء التالى:

### جدول (٧)

#### توزیع الفئات ومدى المتوسطات وفق التدرج فی أداة الدراسة

مدى المتوسطات	وصف الفئة
٥ - ٤.٢١	عالیة جداً
٤.٢٠ - ٣.٤١	عالیة
٣.٤٠ - ٢.٦١	متوسطة
٢.٦٠ - ١.٨١	منخفضة
١.٨٠ - ٠.٨٠	منخفضة جداً

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول:



## جدول (٨)

## المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لمهارة تخطيط الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية - ٢١٠

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١	يحضر الدرس كاملاً قبل ميعاد الحصة بفترة مناسبة.	٣.٤٧	٠.٨٨	٦٩.٤٠	عالية
٢	تخدم أنشطة الدرس الأهداف السلوكية.	٣.٥٧	٠.٨١	٧١.٤٠	عالية
٣	تنوع طرق التدريس من درس لآخر.	٣.٣٣	٠.٨١	٦٦.٦٠	متوسطة
٤	أستخدام أسلوب التدريس الأنسب لكل درس.	٣.٤٤	٠.٧٣	٦٨.٨٠	عالية
٥	اختيار الأدوات بما يتناسب مع محتوى الدرس.	٣.٤٠	٠.٧١	٦٨	عالية
٦	تنوع التشكيلات من جزء إلى آخر ومن نشاط لآخر.	٣.٣٧	٠.٨٥	٦٧.٤٠	متوسطة
٧	كتابة التمرينات بالطريقة العلمية الصحيحة.	٣.٣٦	٠.٧٠	٦٧.٢٠	متوسطة
٨	إختيار التمرينات ذات طابع التهذنة والإسترخاء في الجزء الختامي.	٣.٩٢	٠.٧٠	٧٨.٤٠	عالية
٩	تراعي الشروط العلمية الصحيحة عند كتابة الأهداف السلوكية.	٣.٥٥	٠.٨٢	٧١	عالية
١٠	عمل أدوات بديلة وإستغلال إمكانات البيئة إذ لم تتوافر الأدوات.	٢.٩٧	٠.٧٦	٥٩.٤٠	متوسطة
١١	مراعاة الحالة الجوية عند إعداد الدرس.	٣.٥٧	٠.٧٣	٧١.٤٠	عالية
١٢	الحصر والصيانة الدورية للأدوات المستخدمة في الدرس.	٣.٢٢	٠.٨٢	٦٤.٤٠	متوسطة
١٣	التنوع في استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في الدرس.	٣.٥٤	٠.٧٠	٧٠.٨٠	عالية
	إجمالي الممارسات التدريسية لمهارة تخطيط درس التربية الرياضية	٣.٤٤	٠.٣٠	٦٨.٨٠	عالية

أن يراعى تلك المهارات التدريسية ويتدرب عليها تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية، حتى يكون معلماً ناجحاً له القدرة على التدريس بطريقة جيدة وفعالة. (١٤ : ٥٤)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كمال محمد الخصاونة (٢٠١٣م) (١٦)، دراسة عاشور الحبيب أبو القاسم (٢٠١٤م) (١٢) والتي توصلت نتائجها إلى أن مستوى تحقق مهارة التخطيط لدى معلمى التربية البدنية في المرحلة الابتدائية جاء بدرجة كبيرة وكبيرة جداً، ودراسة ضويحي فيصل القباني، راشد محمد بن جاس (٢٠١٨م) (١١) والتي أشارت نتائجها إلى أن الممارسات التدريسية لمهارة التخطيط لدى المعلمين جاءت بدرجة عالية وبمتوسط حسابي (٣.٩٧)، ودراسة أروى إبراهيم الرئيس، محمد مفلح الدوسرى (٢٠٢١) (٣)، والتي أظهرت نتائجها أن ممارسات معلمات التربية الفنية التدريسية بمحور تخطيط الدروس في المستوى الجيد بنسبة (٥٥%) في ضوء تعزيز مهارات التفكير ما وراء المعرفى.

يتضح من جدول (٨) أن الممارسات التدريسية الخاصة بمحور التخطيط للتدريس جاءت في المستوى المتوسط والعالي بنسب مئوية تراوحت بين (٥٩.٤٠% : ٧٨.٤٠%)، بينما كان مستوى الممارسات التدريسية لمحور التخطيط ككل عالياً بنسبة مئوية قدرها (٦٨.٨٠%)

ويعزى الباحثون ذلك إلى إلمام الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بمهارة تخطيط الدرس وتحضيره، ومعرفتهم بكافة الأعمال المرتبطة بإعداد وتحضير الدرس ومنها: تحديد الأهداف، اختيار المحتوى والأنشطة التي سيشملها الدرس، التشكيلات والتدريبات التي سيتم استخدامها، الوقت المسموح لكل جزء من أجزاء الدرس، مستويات الأداء المطلوبة، والأدوات المناسبة للأداء ومراعاة الظروف المناخية أثناء تحضير الدرس.

ويشير كل من عبد الله عبد الحميد محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١١) إلى أن الطالب المعلم لكى يصل على أعلى مستوى من المهارات التدريسية فيجب عليه

ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل التدريسية لمهارة تخطيط الدرس لدى الطلاب المعلمين  
الأول والذي ينص على: "ما مستوى الممارسات بكلية التربية الرياضية؟"  
ثانياً: عرض نتائج التساؤل الثاني:

### جدول (٩)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لمهارة تنفيذ الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية-٢١٠

المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	م
عالية	٧٥	١.٢١	٣.٧٥	ذو صوت واضح لجميع التلاميذ.	١
عالية	٦٩.٢٠	٠.٦١	٣.٤٦	تأخذ المكان المناسب في التشكيل بحيث يراه جميع التلاميذ مع مراعاة إتجاه الشمس.	٢
عالية	٧٠.٢٠	٠.٦٠	٣.٥١	الانتقال من جزء إلى آخر بسرعة وبطريقة سليمة.	٣
متوسطة	٦١.٦٠	٠.٧٥	٣.٠٨	تمد التلاميذ بالتغذية الراجعة.	٤
عالية	٧٠	٠.٦٩	٣.٥٠	تشرح الدرس بإيجاز وبطريقة صحيحة مع إعطاء نموذج جيد للمهارة.	٥
متوسطة	٦٠.٨٠	٠.٨٨	٣.٠٤	النداء على التمرينات بطريقة علمية صحيحة.	٦
متوسطة	٦٧	٠.٨٨	٣.٣٥	خلق جو من المنافسة بين التلاميذ.	٧
عالية	٦٨.٨٠	٠.٨٣	٣.٤٤	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	٨
متوسطة	٦٤.٢٠	٠.٨٣	٣.٢١	تعلم التلاميذ طريقة حمل الأدوات والأجهزة بصورة صحيحة.	٩
عالية	٦٨	٠.٨٠	٣.٤٠	لا يسرف في استخدام السفارة.	١٠
عالية	٧٠.٨٠	٠.٨١	٣.٥٤	حفظ النظام والالتزام بعوامل الأمن والسلامة في الملعب.	١١
متوسطة	٦٢.٨٠	٠.٨١	٣.١٤	إستخدام أنواع مختلفة من التعزيز في المواقف التعليمية المختلفة.	١٢
عالية	٧٥.٨٠	٠.٨٠	٣.٧٩	توزع إهتمامه على التلاميذ بطريقة متساوية حسب إحتياجاتهم.	١٣
عالية	٦٨	٠.٣٠	٣.٤٠	إجمالي الممارسات التدريسية لمهارة تنفيذ درس التربية الرياضية	

الجماعات بالتساوي، مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، ووضوح الصوت وتنوع إيقاعه حسب الموقف التعليمي.

وتشير ميرفت خفاجة ومصطفى السايح (٢٠١٢م) إلى أنه من إيجابيات الإعداد المهني للطلاب المعلمين قدرتهم على إعداد الدروس إعداداً جيداً من خلال التخطيط السليم للدرس وتنفيذه بشكل جيد واستخدام وسائل تعليمية بمهارة عالية، وأن تستطيع التعامل مع المتعلمين باختلاف ميولهم وحل المشكلات التي تواجههم، وتقديم شرح واضح وأداء نموذج جيد وسليم للمهارة. (١٨: ١٨٥ - ١٨٨)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج عز الدين قدوره، على الديري (٢٠١٤م) (١٥) والتي توصلت إلى أن مهارات التنفيذ لدى معلمى ومعلمات التربية البدنية في

يتضح من جدول (٩) أن الممارسات التدريسية الخاصة بمحور تنفيذ الدرس جاءت في المستوى المتوسط والعالي بنسب مئوية تراوحت بين (٦٠.٨٠% : ٧٥.٨٠%)، بينما كان مستوى الممارسات التدريسية لمحور التنفيذ ككل عالياً بنسبة مئوية قدرها (٦٨%)

ويعزى الباحثون ذلك إلى إمام الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالممارسات التدريسية المرتبطة بتنفيذ درس التربية الرياضية ومنها: الشرح اللفظي للمهارة، تقديم النموذج الجيد، استخدام التقنيات كالصور والنماذج والرسوم، التركيز على النقاط التعليمية التي تساعد التلميذ على فهم وتنفيذ الأداء المطلوب، الاستعانة بالأساليب التدريسية المختلفة، ملاحظة جميع التلاميذ، توزيع الإهتمام على

أشارت نتائجها إلى أن متوسط الممارسات التدريسية لمحور التنفيذ بلغ (٤٩.٧٠%).

ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على: "ما مستوى الممارسات التدريسية لمهارة تنفيذ الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية؟"

ثالثاً: عرض نتائج التساؤل الثالث:

### جدول (١٠)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لمهارة تقويم الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية - ٢١٠

م	المبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١	تعلم التلاميذ تقويم أدانهم بنفسهم.	٣.٤٠	٠.٨٤	٦٨	عالية
٢	التنوع في استخدام أساليب التقويم حسب المهارة المتعلمة	٣.٥٠	٠.٩٠	٧٠	عالية
٣	عمل مسابقات بين التلاميذ لقياس مستوياتهم	٣.٤٩	٠.٧٧	٦٩.٨٠	عالية
٤	تراعى الفروق الفردية عند اختيار الاختبارات للتلاميذ.	٣.٥٠	٠.٦٤	٧٠	عالية
٥	تقف على نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ فيدهم ويقويها.	٣.٥٣	٠.٦٧	٧٠.٦٠	عالية
٦	إستمرار عملية التقويم أثناء الدرس وبعد الإنتهاء منه.	٣.٦٠	٠.٧٧	٧٢	عالية
٧	تفسر نتائج إختبارات التلاميذ للتعرف على مستوياتهم.	٣.٦٧	٠.٨٠	٧٣.٤٠	عالية
	إجمالي الممارسات التدريسية لمهارة تقويم درس التربية الرياضية	٣.٥٢	٠.٣٢	٧٠.٤٠	عالية
	إجمالي استمارة تقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين	٣.٤٤	٠.٢١	٦٨.٨٠	عالية

متابعة أهداف المنهج من حيث سلامة اختيارها ودقة صياغتها، متابعة محتوى المنهج، متابعة طرق التدريس ومدى إتاحتها لفرص المشاركة الإيجابية للمتعلمين، متابعة الوسائل التعليمية وتقويم أثرها في سلوك المتعلمين، متابعة الأنشطة التعليمية من حيث تخطيطها وتنظيمها وتقويم أثرها في مخرجات التعلم، ومتابعة التقويم نفسه من حيث استمراره وشموله وتنوع أساليبه وموضوعيته وصدقه وثبات أدواته ومواكبته للاتجاهات التربوية المعاصرة واتباطه المباشر بأهداف المنهج.

ويشير كلاً من عبد الحميد جابر، فوزي زاهر، سليمان الشيخ (١٩٩٧) إلى أن الطالب المعلم لكي يتمكن من أداء دوره بفاعلية يجب عليه أن يتمكن من المهارات الأساسية للتدريس في مجالات التخطيط

المرحلة الإبتدائية جاءت بدرجة تحقق عالية، دراسة ضويحي فيصل القباني، راشد محمد بن جساس (٢٠١٨م) (١١) والتي أشارت نتائجها إلى أن الممارسات التدريسية لمهارة التنفيذ لدى المعلمين جاءت بدرجة عالية وبمتوسط حسابي (٣.٧٨)، ودراسة سارة نشات حسنى (٢٠١٩) (٩) والتي

يتضح من جدول (١٠) أن الممارسات التدريسية الخاصة بمحور تقويم الدرس جاءت في المستوى العالي بنسب مئوية تراوحت بين (٦٨%): (٧٣.٤٠%)، كما كان مستوى الممارسات التدريسية لمحور التقويم ككل عالياً بنسبة مئوية قدرها (٦٨.٨٠%)

ويعزى الباحثون ذلك إلى إلمام الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالممارسات التدريسية المرتبطة بتقويم درس التربية الرياضية واهتمامهم بصحة الأداء وإصلاح الأخطاء، ومعرفتهم بأساليب التقويم المختلفة وقدرتهم على تطبيق مختلف الاختبارات المعرفية والبدنية والنفسية والمهارية على التلاميذ وتفسير نتائجها، وكذلك إدراكهم لأهداف وأسس التقويم والعناصر التي يشملها تقويم المنهج من

على الديري (٢٠١٤ م) (١٥) والتي توصلت نتائجها إلى امتلاك كفايات التقويم لدى معلمى التربية البدنية بدرجة كبيرة، دراسة ضويحي فيصل القباني، راشد محمد بن جساس (٢٠١٨ م) (١١) والتي أشارت نتائجها إلى أن الممارسات التدريسية لمهارة التقويم لدى المعلمين جاءت بدرجة عالية وبمتوسط حسابي (٣.٧٩)، ودراسة سارة نشات حسنى (٢٠١٩) (٩) والتي أشارت نتائجها إلى أن متوسط الممارسات التدريسية لمحور التقويم بلغ (٢٦.٣٧%).

ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على: "ما مستوى الممارسات التدريسية لمهارة تقويم الدرس لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية؟"

رابعاً: عرض نتائج التساؤل الرابع:

### جدول (١١)

#### دلالة الفروق في استمارة تقويم المهارات التدريسية ومحاورها للطلاب المعلمين

##### بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً لمتغير النوع (ن = ٢١٠)

مستوى المعنوية	قيمة ت المحسوبة	الطالبات (ن=٩١)		الطلبة (ن=١١٩)		المعاور	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٠١	*٢.٥٨	٤.٣٢	٤٥.٤٩	٣.٥٦	٤٤.٠٩	تخطيط درس التربية الرياضية	١
٠.٠٢	*٢.٣٠	٤.٤٧	٤٤.٨٩	٣.٢٠	٤٣.٦٧	تنفيذ درس التربية الرياضية	٢
٠.٤٩	٠.٦٩	٢.٦٨	٢٤.٥٤	١.٩١	٢٤.٧٦	تقويم درس التربية الرياضية	٣
٠.٠١	*٢.٥١	٨.٥٣	١١٤.٩٢	٥.٢٧	١١٢.٥٢	إجمالي استمارة تقويم المهارات التدريسية	

\*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٧

ويعزى الباحثون ذلك إلى اهتمام طالبات الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية بتكوين شخصياتهن وإثبات الذات والتحدى والمنافسة عن طريق تنمية مهاراتهن التدريسية من تخطيط وتنفيذ وتقويم لدروس التربية الرياضية للحصول على أعلى التقديرات بمقرر التدريب الميداني وإعداد أنفسهن كمعلمات في مجال تدريس التربية الرياضية، كما أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعية الطالبات للتنافس فيما

والتنفيذ والتقويم ويمتلك المهارات التدريسية الفرعية اللازمة في كل مجال، وأن يكون قادراً على ممارستها وتوظيفها من أجل نجاح العملية التعليمية. (١٣: ١٠)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه جمال العدوى (٢٠٠٠ م) أن إعداد الطالب المعلم إعداداً مهنيّاً بدون المرور على خبرة التدريب الميداني وما توفره من مواقف تدريبية حقيقية يعد إعداداً قاصراً يفقد أهم ركن من أركان الإعداد الجيد للمعلم، كما أن الاهتمام المكثف بعلمية التمهيد والتهيئة للتدريب لميداني بوسائل متعددة منها التدريس المصغر داخل الكلية وتصحيح الأخطاء بعد المشاهدة والتدريب يساعد على اكتساب الخبرات التدريسية. (٤: ١٢٥)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كمال محمد الخصاونة (٢٠١٣ م) (١٦)، دراسة عز الدين قدوره،

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في محوري تخطيط وتنفيذ درس التربية الرياضية والدرجة الكلية للاستمارة لصالح الطالبات، حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

٣- مستوى الممارسات التدريسية لمهارة التقويم لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة جاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٥٢) وبنسبة مئوية قدرها (٧٠.٤٠%).

٤- مستوى المهارات التدريسية ككل لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة جاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٤) وبنسبة مئوية قدرها (٦٨.٨٠%).

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في مستوى المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً لمتغير النوع لصالح الطالبات.

#### التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

١- العمل على تطوير البرامج التي تقدمها كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لإعداد الطلاب المعلمين وتأهيلهم، خاصة في مقررات طرق تدريس التربية الرياضية، وذلك بتضمينها أنشطة تطبيقية تكسب الطلاب المهارات التدريسية التي يتطلبها تدريس مناهج التربية الرياضية المدرسية.

٢- إجراء مراجعة دقيقة لواقع الأداء التدريسي للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وذلك من خلال الملاحظة المباشرة للأداء الصفي ومعالجة الصعوبات التي تعوق اكتساب المعارف والمهارات التدريسية وممارستها في أنشطة التدريس الفعلية.

بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الأخرى، مما جعلهم يودين المهارات بأفضل شكل ممكن.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة يحيى بن علي أحمد فقيهي (٢٠١٤) (١٩) والتي أشارت نتائجها إلى وجود ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسط إجابات عينة الدراسة حسب متغير الجنس لصالح الإناث، بينما تختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة رامي مبارك، محمد البحراوي، أبو النجا عز الدين (٢٠١٩م) (٧) والتي توصلت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) ولصالح الذكور في مستوى الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على: "ما دلالة الفروق في مستوى المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً لمتغير النوع؟"

#### الاستنتاجات:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يأتي:

١- مستوى الممارسات التدريسية لمهارة التخطيط لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة جاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٤) وبنسبة مئوية قدرها (٦٨.٨٠%).

٢- مستوى الممارسات التدريسية لمهارة التنفيذ لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة جاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي بلغ (٣.٤٠) وبنسبة مئوية قدرها (٦٨%).

الرابع عشر، العدد الأول، كلية التربية، جامعة المنيا، يوليو.

٦- حسن حسين زيتون (٢٠٠٦م): مهارات التدريس "رؤية في تنفيذ التدريس"، القاهرة: عالم الكتب.

٧- رامى محمد محمد مبارك، محمد فتحى البحرأوى، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٩): تقييم الكفايات التدرسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، المجلد (٣٤)، العدد (١).

٨- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة.

٩- سارة نشأت حسنى على (٢٠١٩): فاعلية استراتيجيات التعلم المعكوس على مستوى مهارات التدريس ومستوى التحصيل المعرفى لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

١٠- صلاح الدين عرفه (٢٠٠٥م): تفريد تعليم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة.

١١- ضويحى فيصل القبانى، راشد محمد بن جساس (٢٠١٨م): الكفايات التدرسية لدى معلمى التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، المجلة العلمية لعلم التربية البدنية

٣- العمل على توفير الإمكانيات التي يحتاجها الطلاب المعلمين، وذلك لتمكينهم من توظيف المعارف وممارسة المهارات التدرسية التي يتطلبها درس التربية الرياضية.

٤- إجراء دراسات أخرى لتقويم مستوى المهارات التدرسية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (المشرفين الداخليين)، أو الموجهين الخارجيين أو التلاميذ أو مدراء المدارس.

## المراجع

١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٢): التدريس في التربية الرياضية، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.

٢- أحمد ماهرأنور، على محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣- أروى إبراهيم الرئيس، محمد مفلح الدوسرى (٢٠٢١): مستوى الممارسات التدرسية لدى معلمات التربية الفنية في ضوء تعزيز مهارات التفكير ما وراء المعرفى، المجلة التربوية، مج (٣٦)، ع (١٤١).

٤- جمال العدوى (٢٠٠٠م): مبادئ تدريس التربية الرياضية، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٥- جمال خيرى محمود (٢٠٠٠): تقويم أداء طالب التربية العملية بكلية التربية جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية للمهارات التدرسية، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، المجلد

- ١٦- كمال محمد الخصاونة (٢٠١٣م): الكفايات التدريسية اللازمة توافرها لدى معلمى التربية الرياضية بمدارس الإحساء، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ٢٠ (١)، ٢١٥-٢٣٩.
- ١٧- مجدى محمود فهيم، محمد محمد ذكى، صلاح محسن نجا (٢٠٠٢م): الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ١٨- ميرفت على خفاجة، مصطفى السايح (٢٠١٢م): المدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ١٩- يحيى بن علي أحمد فقيهي (٢٠١٤م): مستوى اكتساب المهارات التدريسية اللازمة لتدريس مناهج العلوم الطبيعية المطورة (سلسلة ماجروهل Hill McGraw) لدي معلمي ومعلمات العلوم بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج (٣٠)، ع (٣).
- والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ع (٣٣).
- ١٢- عاشور الحبيب أبو القاسم (٢٠١٤م): الكفايات التدريسية لمدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.
- ١٣- عبد الحميد جابر، فوزى زاهر، سليمان الشيخ (١٩٩٧): مهارات التدريس، القاهرة: دار النهضة العربية.
- ١٤- عبد الله عبد الحميد محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميدانى في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ - تطبيقات)، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٥- عز الدين قدوره، على اليرى (٢٠١٤م): درجة امتلاك أساتذة التربية الرياضية في العاصمة الجزائرية للكفايات التدريسية بالمرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.

**ABSTRACT**

**Evaluating the teaching skills of student teachers at the Faculty of Physical Education, Mansoura University**

**Researcher/** Maryam Ahmed Kamel Abd alhalim

**Assistant Professor Dr.** Hassanein Abdel Hady Hassanein

Mustafa Mohamed Amin Al-**Assistant Professor Dr**  
Ashqar

Mohamed **Prof. Dr.** Tamer Mahmoud Elsaïd

The study aimed at the level of teaching skills (planning, implementation, evaluation) for students at the Faculty of Physical Education, Mansoura University. The study studied (210) male and female students from the fourth year in the Department of Curricula and Education Methods at the Faculty of Physical Education, Mansoura University, in the academic year 2022/2023 AD, with a rate of (32.97%). ) from the total research community were chosen randomly, and the teaching skills evaluation form was used as a tool for collecting study data, and the most prominent results are that the teaching skills of student teachers at the Faculty of Education, Mansoura University have a high rate of (68.80%), and the results group to the study group have statistically significant differences.

**Keywords:** Evaluating - the teaching skills - student teachers