



ISSN 2735-4822 (Online) \ ISSN 2735-4814 (print)



A Proposal for Activating Extra-curricular activities for Secondary School Students' Development of Citizenship Values in Egypt

Master. Medhat Shawky Amin Taghyan

Master's researcher -Department of Foundations of Education - Faculty of women for Arts, Science and Education - Ain Shams University

shawkymedhat867@gmail.com

Prof. Hafez Farag Ahmed.

Department Foundations of Education, Faculty of Women for Arts, Sciences and Education, Ain Shams University, EGYPT.

Hafez.farag@gmail.com

Prof. Associate. Najah Rahuma Ahmed

Department Foundations of Education, Faculty of Women for Arts, Sciences and Education, Ain Shams University, EGYPT.

nhnh633@gmail.com

Receive Date : 24 February 2024, **Revise Date:** 21 March 2024

Accept Date: 4 April 2024.

DOI: [10.21608/BUHUTH.2024.272404.1647](https://doi.org/10.21608/BUHUTH.2024.272404.1647)

Volume 4 Issue 2 (2024) Pp.56 -77.

Abstract

This aims to recognize extra-curricular activities' role in the citizenship values development for activation pertaining to secondary school students. Researcher used the descriptive approach, as the most notable results thereof: social responsibility resulting that extra-curricular activities contribute in the students' formation and preparation towards good citizenship; participation resulting that extra-curricular activities have a role in the participation values development, students' participation allow them gain new friendships and leadership skills, freedom and equality resulting that extra-curricular activities have a role in developing freedom value to enable students select the suitable activity for participation as well in developing equality value. Activity Teacher has to treat all students indiscriminately; loyalty and belonging resulting that extra-curricular activities participate in developing social relationships among students in terms of fostering their sense of belonging towards the country. Recommendations of the importance of time and place strategic planning of such activities to fit with course schedule; material and moral support, appropriate budget for activating such various activities; alleviating the participant teachers' quorums, activating and varying the said activities in secondary schools.

Keywords: Role , Extra-curricular , Development , Values , Citizenship , Citizenship Values.

تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بمصر

مدحت شوقي أمين تغيان

باحث ماجستير - قسم أصول التربية

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس

أ.د / نجاح رحومة أحمد

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د / حافظ فرج أحمد

أستاذ أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

المستخلص :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة، ووضع تصور مقترح لتفعيل ذلك الدور لدى طلاب التعليم الثانوي ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ومن أبرز نتائج البحث حول محاور قيم المواطنة كانت كالتالي، لقد أسفرت نتائج محور المسؤولية الاجتماعية علي أن الأنشطة اللاصفية تساهم في تكوين وإعداد الطلاب للمواطنة الصالحة ، كما أسفرت نتائج محور المشاركة علي أن للأنشطة اللاصفية دور في تنمية قيم المشاركة، ذلك لأن مشاركة الطلاب تكسبهم صداقات جديدة، ومهارات القيادة، كما أسفرت نتائج محور الحرية والمساواة علي أن للأنشطة اللاصفية دور في تنمية قيمة الحرية، إذ أنها تمنح الطالب القدرة على اختيار أي نشاط يناسبه والمشاركة فيه ، كما لها دور في تنمية قيمة المساواة، والتي أسفرت علي أن معلم النشاط ينبغي أن يهتم بجميع الطلاب دون تمييز، كما أسفرت نتائج محور الولاء والانتماء علي أن الأنشطة اللاصفية تسهم في تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وبعضهم، وتنمية شعورهم بأنهم جزء من الوطن، ومن أبرز توصيات الدراسة مراعاة الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي للأنشطة اللاصفية من حيث الوقت والمكان بحيث تتناسب مع الجدول الدراسي وأيضاً تقديم الدعم المادي والمعنوي والميزانية المناسبة لتفعيل مختلف برامج الأنشطة اللاصفية، والعمل علي تخفيف نصاب المعلمين المشاركين فيها ، وتفعيل برامج الأنشطة اللاصفية وتنويعها في مدارس التعليم الثانوي.

الكلمات المفتاحية: دور - الأنشطة اللاصفية - تنمية - قيم - المواطنة - قيم المواطنة.

لقد أصبحت عملية اكتساب قيم المواطنة لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية وممارستها بصورة فعّلية من الموضوعات الملحة التي تفرض نفسها في ظل الاهتمام بإصلاح المنظومة التعليمية، مما سيؤدي بالضرورة إلى تقدم المجتمع في ظل الأزمات الأخلاقية التي يُعاني منها، حيث تعد المواطنة محوراً أساسياً في تكوين المواطن الصالح وإعداده للتفاعل بإيجابيه مع المجتمع (السيد أحمد عبدالغفار 2016، ص307)، فالطالب لا بد أن يكون لديه الإحساس بالانتماء للمجتمع، والمشاركة الفعّالة والعمل المنتج، وقبول الآخر، بما يضمن للجميع العيش في سلامة وأمان وكرامة إنسانية وحرية.

وقد أهتمت المؤسسات التربوية ومنها المدارس الثانوية بتنمية قيم المواطنة وجعلها من أساسيات العمل التربوي والتعليمي، وانطلاقاً من أهمية المدرسة الثانوية في تنمية قيم المواطنة وإكساب الطلاب المعارف والعادات والمهارات والاتجاهات والفضائل والقيم التي يبتغيها النظام السياسي لتكوين قيم المواطنة بصورة مقصوده من خلال المناهج والكتب المدرسية والأنشطة المختلفة .

وتعد المدرسة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية والمعنية بشكل مباشر في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابها وذلك وفق أهداف عامة تقرها وزارة التربية والتعليم بالدولة، ويأتي دور المدرسة في تعزيز قيم المواطنة كاختيار وطني تربوي رسمي من قبل الدولة لدعم دورها في تحقيق الهدف الأساسي، وهو بناء المواطن وتحصينه ضد أشكال الاختلالات القيمية والأخطار التي تُهدد نسيج الوطن (يعقوب يوسف الكندري 2016، ص34) ، كما تقوم المدرسة بتدريب الطلاب على الاتصال والتعايش وقبول الآخر والالتزام بقيم المواطنة والدفاع عن حقوق الإنسان ، وتدعيم قيم الوحدة الوطنية، وتدعيم الشعور بالانتماء للوطن وللأمة مما يعزز الاتجاهات نحو الدفاع عنه لصون أمنه والدفاع عن وحدته وتدعيم تطوره وازدهاره.

وتؤكد الكثير من الدراسات علي أن للأنشطة اللاصفية أهداف تربوية كبيرة في عملية اكتساب المهارات والسلوك المرغوب حيث تهدف إلى تنمية الفرد عقلياً وروحياً ووجدانياً واجتماعياً لإعداده للحياة، كما تسهم في تنمية التواصل اللفظي الطبيعي بعيداً عن التكلفة، من خلال تشجيع الطلاب على التحدث عن أعمالهم والتعبير بالفن عن أفكارهم ورغباتهم، كما أن لها أثر كبير في تحسين مهاراتهم اللغوية من استماع وتحدث وفهم لغوي (منال سيف الدين أحمد، 2017، ص78) ، وتعتبر الأنشطة اللاصفية ضرورة حيوية لتحقيق الأهداف التربوية واكساب الطلاب مهارات وخبرات تساعدهم على التعلم، والتعبير عن ذاتهم، وبث روح الجماعة وتدريبهم على التعاون والتفاهم المتبادل، كما تبرز أهميتها من خلال قدرتها على استثمار أوقات الفراغ للطلاب لمنفعتهم ومنفعة بيئتهم المدرسية، وجاءت الدراسة الحالية للتعرف والكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية بمصر.

مشكلة البحث وأسئلته: بالرغم من الجهود المبذولة في تطوير التعليم بمصر، إلا أنه تبين في الكثير من المدارس أنها تعاني من العديد من المشكلات، مثل انتشار العنف والتطرف، والإخلال بالحقوق والواجبات، وضعف التمسك بالقيم الوطنية الأصيلة وانتشار القيم الوافدة، وغيرها من المظاهر التي أضعفت قيم المواطنة لدى الطلاب، لذا تسعى المدرسة إلى تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب وذلك من خلال ما تقدمه من أنشطة لا صفية مختلفة، ويرى البعض أنه يضيف عبئاً جديداً على العاملين في المجتمع المدرسي لم يكونوا مطالبين به فيما مضى، وانعكاساً للأحداث والأفكار والأزمات والتحديات

التي تحدث في المجتمع، ولاسيما مع تطور وسائل التواصل الحديثة مما يؤدي إلى معاناة الطلاب من نقص الخبرات التي تعمل على تنمية قيم المواطنة لديهم، الأمر الذي يستدعي أن يتم العمل على حل هذه المشكلة، ووجد الباحث أيضاً أن الطلاب يميلون بشكل كبير إلى الأنشطة اللاصفية، وأن هناك قصوراً في تنفيذها على أرض الواقع .

ويؤكد ذلك دراسة : (أمين عبد الحى أبو الذهب 2023) ، والتي أثبتت ضعف تطبيق برامج الأنشطة اللاصفية داخل المدارس، وأكدت على ضرورة تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية لطلاب المدارس، ودراسة (حسام عباس خليل 2022) ، والتي أوضحت أهمية استخدام الأنشطة اللاصفية في الحد من التئمر على الطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم والعلاقة الارتباطية بين مهارات الصداقة وحدة التئمر، ودراسة (محسن حسيب السيد2022) ، التي أوضحت قصور مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية بسبب عدم كفاية ميزانيات دعم الأنشطة داخل المدارس، والوقت المخصص غير كاف، ودراسة (ريهام أنور عبد السميع2021) ، والتي توصلت إلى أهمية الدور الذى تقوم به الأنشطة اللاصفية في تحقيق الثقة بالنفس، وضرورة تطبيق الأنشطة اللاصفية داخل المدارس ، وضرورة مشاركة الطلاب فيها، ودراسة (أحمد السعيد عبدالمحسن2020) والتي أوضحت أهمية الأنشطة اللاصفية في تدعيم قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية، وضرورة مشاركة الطلاب في جماعات الأنشطة اللاصفية، ودراسة (حنان كامل حنفي 2019) ، والتي أشارت إلى أن الأنشطة المدرسية تقوم بدور مهم وفعال في تدعيم قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة (يحيى إسماعيل يوسف 2019) التي أوضحت بأن هناك عجزاً في تنفيذ الأنشطة اللاصفية داخل المدارس، وأوصت بضرورة تنفيذ الأنشطة اللاصفية داخل المدارس، ودراسة (هشام عطية السيد 2018) والتي توصلت إلى أن تنمية المواطنة لدى الطلاب يمكن أن تتم من خلال الأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدارس الثانوية ، وكذلك لا بد أن يكون هدف الأنشطة اللاصفية الأساسي هو تنمية قيم وثقافة المواطنة عند الطلاب، ودراسة (مريم شوقي تره 2018) التي أوضحت أن هناك عجزاً في المدارس في تفعيل الأنشطة اللاصفية، وأن المدرسة الثانوية من أهم المؤسسات التعليمية التي أنشأها المجتمع لتربية أبنائه وتعليمهم واكسابهم عاداته وقيمه وتقاليد، وذلك من خلال ما تقدمه من برامج وأنشطة تعليمية وتربوية وثقافية وغيرها.

يتضح مما سبق أن الأنشطة اللاصفية لها دور مهم في تنمية العديد من الأمور الأخلاقية والتربوية المختلفة لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية .

وبناء على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

1. ما دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة لدي لطلاب المرحلة الثانوية ؟
2. ما الاسس النظرية للأنشطة اللاصفية بالمؤسسات التعليمية؟
3. ما معوقات تفعيل الأنشطة اللاصفية بالمؤسسات التعليمية؟ وكيف يمكن التغلب عليها؟
4. ما التصور المقترح لتفعيل دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمصر؟

أهداف البحث: يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية :

- 1) التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة لدي لطلاب المرحلة الثانوية بمصر.

- (2) الكشف عن واقع الأنشطة اللاصفية في المرحلة الثانوية في مصر، ودورها في تنمية قيم المواطنة.
- (3) الوقوف على معوقات الأنشطة اللاصفية داخل مدارس التعليم الثانوي بمصر.
- (4) وضع تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمصر.

أهمية البحث: استمد البحث أهميته من تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمصر. وتتبلور أهمية الدراسة فيما يلي:

- (1) من المأمول ان يلقي البحث تسليط الضوء على الأنشطة اللاصفية والتي لها أهمية قصوى في المؤسسات التعليمية.
- (2) قد يساعد البحث في الكشف عن ماهية المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث أنها متغيرات متنوعة ذات أبعاد اقتصادية واجتماعية وثقافية وأخلاقية.
- (3) تسليط الضوء على طلاب مرحلة التعليم الثانوي، لأن هذه المرحلة يكثر فيها التحديات التي تواجهه الطلاب.
- (4) قد يفيد البحث في التعرف علي التعرض لأهم المشكلات التي تواجه مرحلة التعليم الثانوي.
- (5) يؤمل إفادة القائمين على إدارة مدارس التعليم الثانوي، ومسؤولي الأنشطة بالمدارس الثانوية، ومراكز الشباب الرياضية، البرامج الإعلامية التي تقدم للمراهقين والشباب، من نتائج هذه الدراسة للمساهمة في تنمية قيم المواطنة.
- (6) قد يساهم التصور المقترح في تفعيل دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمصر.

حدود البحث: يتحدد البحث بالحدود التالية:

1. الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة الأنشطة اللاصفية (ثقافية- فنية- رياضية- اجتماعية- علمية- كسفية) لطلاب الصفين الأول والثاني الثانوي العام ودورها في تنمية قيم المواطنة (المسؤولية الاجتماعية - التعاون والمشاركة - الحرية - المساواة - الانتماء والولاء).
2. الحدود المكانية: تم تطبيق أداة الدراسة على مدارس الثانوية العامة في إدارة ابوتشت التعليمية داخل محافظة قنا.
3. الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة إلى عينة من المعلمين بالمدارس المحددة في الحدود الجغرافية.

منهج البحث وأداته: استخدم البحث المنهج الوصفي وهو المنهج الذي يهتم بدراسة الظواهر والأحداث كما هي من حيث خصائصها وأشكالها والعوامل المؤثرة في ذلك، فهو يدرس حاضر الظواهر والأحداث عن طريق توصيفها من جميع الجوانب والأبعاد، ويهدف لاستخلاص الحلول وتحديد الأسباب والعلاقات التي أدت إلى هذه الظواهر والأحداث، وكذلك تحديد العلاقات مع بعضها، والعوامل الخارجية المؤثرة فيها للاستفادة منها في التنبؤ بمستقبل هذه الأحداث والظواهر(حافظ

فرج أحمد (2009، ص119)، واستخدمت الاستبانة للكشف عن دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة بالمدارس الثانوية.

مصطلحات البحث: تتحدد مصطلحات البحث في ما يلي :

❖ الأنشطة اللاصفية: (Extra- Curricular Activities)

هي كل نشاط أو خبره يكتسبها أو يقوم بها الطلاب تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء أكان داخل المدرسة أم خارجها، (Edyth,2002,p219)، وتعرفها دائرة المعارف الأمريكية بأنها البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المعلم والتي تتناول كل ما يتعلق بالحياة المدرسية المختلفة والأندية والجماعات والجمعيات والفرق ذات الاهتمام الخاص بالنواحي العلمية والعملية أو الرياضية أو الموسيقية أو المدرسية (Mackown.C,H ,2005,P 141) ، ويجملها فرانك (Frank) بأنها جميع ألوان الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية التي تمارس بطريقة حرة ومنظمة للترويج أو لاكتساب مهارات خارج نطاق الدراسة الأكاديمية (Frank ,2008,p103) ، والأنشطة اللاصفية تعرف أيضا بأنها أعمال التلاميذ الرياضية والأدبية والاجتماعية والعلمية والفنية التي يؤدونها خارج الفصول والتي يراد اكتساب خبرات علمية سواء كانت في صلب المنهج أو خارجه (Bastsaw ,M .L,2007,p113) ، وعلى هذا فالأنشطة اللاصفية تعتبر مجموعة من الممارسات والأنشطة التي لا تدخل في البرامج المنهجية داخل المدرسة أو الصف الدراسي على نحو جوهري، علاوة على أنها تشمل كافة المراحل الدراسية، ولا تعمل على إقصاء أي طالب أياً كان مدى اشتراكه في السياق الدراسي والإطارات المنهجية ويشترط أن تخطط الأجهزة التربوية المعنية لهذه الأنشطة وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية (Seow, P. S., & Pan, G, 2014, p 3).

وتعرف إجرائياً على أنها تلك الأنشطة الاختيارية التي تكشف مواهب وقدرات وإبداعات الطلاب، والتي تُعين على بنائهم البناء المُتكامل والفعال، كالأنشطة الثقافية والاجتماعية والعلمية، وأنشطة الحاسب الألى وتكنولوجيا المعلومات، والنشاط الرياضي، والنشاط الفني، والنشاط الكشفي، وتختلف عن الأنشطة الصفية المرتبطة بالمنهج الدراسي والتي يقوم بها الطلاب داخل الفصل أو خارجه وتحت إشراف مباشر من المعلم ، وقد ينفذها الطلاب فرادى أو جماعات ، مثل : البحوث العلمية والرحلات التعليمية وغيرها.

❖ قيم المواطنة: Citizenship Values

تعرف بأنها المبادئ والمقاييس التي نعتبرها مهمة لنا ولغيرنا، ونطالب بتحقيقها، كالصدق، والأمانة، والعفة، والمفردات الأخلاقية الأخرى(جلال الدين صالح 2014 ، ص 70).

كما تعرف القيم بأنها " تنظيمات نفسية تتكون لدى الفرد أثناء تفاعله مع البيئة الخارجية، كما أنها تتأثر بثقافة المجتمع وتعد الوازع النفسي الذي يمنعه من الانحراف بما يتفق وينسجم مع المبادئ والقواعد التي يعتقد بها أفراد المجتمع(عبدالغني عبدالله محمد الحربي 2019، ص30).

وتعرف المواطنة في الفكر العربي " الانتماء للوطن انتماء يتمتع فيه المواطن بالمساواة مع الآخرين اللذين يعيشون في الوطن نفسه مساواة كاملة في الحقوق والواجبات دون تمييز بينهم على أساس اللون، العرق، الفكر، الدين، ويحترم كل مواطن الآخر، كما يتسامح الجميع تجاه بعضهم البعض رغم التنوع والاختلاف(محمد العربي لادمي 2019، ص82).

وتعرف إجرائياً : علي أنها مُمارسة طلاب المرحلة الثانوية للحقوق والواجبات تجاه الوطن في ظل مجموعة من المبادئ والقواعد، وفي إطار مؤسسات وآليات تضمن ترجمة مفهوم المواطنة على أرض الواقع، من الطبيعي أن تختلف نسبياً هذه المتطلبات من دولة إلى أخرى ومن زمن إلى آخر بسبب اختلاف الثقافات والحضارات والعقائد والقيم ومستوى النضج السياسي لهم.

❖ الدراسات السابقة:

يعرض هذا البحث ، دراسات تناولت الأنشطة اللاصفية ، ودراسات تناولت قيم المواطنة :

أولاً: دراسات تناولت الأنشطة اللاصفية:

و يعرضها البحث من الأقدم إلي الأحدث علي النحو التالي:

1. **هدفت دراسة** (يحيى إسماعيل يوسف 2019، ص ص 329 – 351) إلى التعرف على واقع الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة الغربية من وجهة نظر الطلبة، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة لها تم تطبيقها على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بنين وبنات بمحافظة الغربية بإدارتها العشر ، وكان من أهم نتائجها وجود عجز في تنفيذ الأنشطة اللاصفية داخل المدارس الثانوية، ومن أهم توصياتها ضرورة توفير الأماكن المخصصة لتنفيذ الأنشطة اللاصفية ويمكن الاستعانة بمراكز الشباب والساحات والأندية نظراً لعدم وجود أماكن داخل المدارس لتنفيذها، ووضع آليات تحقق فرص الالتحاق بالبرامج والأنشطة اللاصفية في المدارس الثانوية بحيث يلتحق بها جميع الطلاب.

2. **هدفت دراسة** (عاصم أحمد حسين 2020، ص ص 129 – 168) إلى تحديد دور قادة المدارس الثانوية في تفعيل الأنشطة اللاصفية لتنمية قيم النزاهة لدى طلابهم، واعتمدت على المنهج الاستنباطي التحليلي، واستخدمت الاستبانة أداة لها تم تطبيقها على عينة من طلاب المرحلة الثانوية ، وكان من أهم نتائجها أن قيم النزاهة اللازمة لطلاب المدارس الثانوية بلغ عددها (٢٢) قيمة، والأنشطة اللاصفية المناسبة لتنمية قيم النزاهة لدى طلاب المدارس الثانوية بلغ عددها (٢٠) نشاطاً لا صفياً، وأدوار قادة المدارس اللازمة لتفعيل الأنشطة اللاصفية لتنمية قيم النزاهة لدى الطلاب بلغ عددها (٤) أدوار رئيسة يندرج تحتها (٣٤) دوراً فرعياً، ومن أهم توصياتها ضرورة الاهتمام بالتدريب لقادة المدارس الثانوية بهدف رفع كفاءتهم في تخطيط الأنشطة اللاصفية وتنظيمها وتنفيذها ومتابعتها وتقويمها بما يضمن تناولها لقيم النزاهة بشكل مبتكر وبعقلية مستنيرة واعية.

3. **هدفت دراسة** (ريهام أنور عبد السميع 2021، ص ص 151 - 213) ، إلى كشف وتحديد أثر الأنشطة اللاصفية على الثقة بالنفس، واعتمدت على المنهج شبه التجريبي ، واستخدمت مقياس الثقة بالنفس سيدني روجر أداة لها تم تطبيقه على (34) طالب وطالبة من الصف الأول الثانوي المشاركين في النشاط المسرحي وكان من أهم نتائجها وجود فروق دالة إحصائية في رتب الطلاب المشاركين في نشاط المسرح عند مستوى (4.76) لصالح القياس البعدي، وفي نشاط الاقتصاد المنزلي عند مستوى (2.028) في الثقة بالنفس لصالح القياس البعدي، مع استمرار تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب في القياس التبعي، ومن أهم توصياتها ضرورة حصول مشرفي الأنشطة اللاصفية علي دورات تدريبية تساعدهم علي التغلب علي المشكلات التي قد تواجههم

أثناء تطبيق الأنشطة، وعمل اجتماعات دورية مع أولياء الأمور لتحفيزهم علي اشتراك ابنائهم في الأنشطة اللاصفية، وتوضيح أهمية تلك الأنشطة لهم.

4. **هدفت دراسة** (محسن حسيب السيد 2022، ص ص 187 - 207)، إلى التعرف على واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة الثانوية، ومدى اهتمام المؤسسة التعليمية بها ومدى تواصلها مع مؤسسات المجتمع المدني، واعتمدت على المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة أداة لها تم تطبيقها على عينة من المشرفين والموجهين، وكان من أهم نتائجها أن ميزات دعم الأنشطة الرياضية اللاصفية غير كافية، والوقت المخصص لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية غير كاف، ويحتاج المشرف لتخصيص مكافآت عند تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية، ولا يشارك الطلاب في الأنشطة التي تقيمها مؤسسات المجتمع المدني، ومن أهم توصياتها عمل أنشطة رياضية لاصفية تراعى الفروق الفردية بين الطلاب، وتنفيذ الأنشطة الرياضية في أوقات مختلفة تناسب مع أوقات فراغ الطلاب، ويجب وضع أنشطة رياضية لاصفية تراعى ميول واتجاهات المتعلمين .

5. **هدفت دراسة** اندرو مارتنز (Andrew, Martinez 2016, , p-p 70-84) إلى الربط بين مشاركة كثير من الشباب في الأنشطة المدرسية ومنها الأنشطة اللاصفية والنجاح الأكاديمي ، كما تسعى الدراسة إلى معالجة الفجوة من خلال استكشاف كيفية المشاركة في الأنشطة الرياضية ونوادي الفنون باستخدام نماذج متعددة المستويات ، واعتمدت على المنهج الوصفي، واستخدمت النمذجة متعددة المستويات أداة لها تم تطبيقها على عينة من طلاب الثانوية ، وكان من أهم نتائجها أن الأنشطة اللاصفية يُمكن أن تكون بمثابة آلية لتعزيز مناخ المدرسة إيجابياً، والطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية لديهم تصورات أكثر ملائمة للأمن الاجتماعي العاطفي ، ودعم الطلاب ، والتواصل المدرسي.

6. **هدفت دراسة** انتوفسكا (Antovska 2016) إلى دراسة المفهوم الحديث للأنشطة اللاصفية الترفيهية في التعليم الابتدائي في جمهورية مقدونيا أن المعلمين من خلال الأنشطة اللاصفية يمكن أن يكون لديهم دورا كبيرا في بناء وتحسين مواهب التلاميذ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدام تحليل الحالة والمقارنة والتعميم واستخدام مقياس التقييم الذي تم إعداده لهذه الغايات وإعداد استبانة تستخدم مقياساً لتقييم الأنشطة اللاصفية لدى التلاميذ والمعلمين وتوصلت الدراسة إلى أن أكبر نسبة من الطلبة يعتقدون أن هناك فرقا بين عمل معلمهم وموقفهم تجاههم في المناهج الدراسية وفي الأنشطة اللاصفية.

7. **هدفت دراسة** (وان نوراشدة وسريية ورمان , Wan, N , W 2017 , p-p 46034- 46036) إلى كيفية تأثير الأنشطة اللاصفية على المهارات الاجتماعية للطلاب، والمهارات الاجتماعية التي سيتم تنفيذها هنا هي مهارات الاتصال والثقة بالنفس ، واعتمدت على المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة أداة لها تم تطبيقها على عينة من الطلاب، وكان من أهم نتائجها مشاركة الطلاب في الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية تُساعد على تعزيز المهارات الاجتماعية للطلاب، وتسمح المشاركة النشطة للطلاب في الأنشطة اللاصفية خارج بيئة الفصل الدراسي للطلاب بالتفاعل مع المعلمين والأصدقاء والعمل إلى حد ما كمحفز لتنمية المهارات الاجتماعية للطلاب.

ثانياً: دراسات تناولت قيم المواطنة :

ويعرضها البحث من الأقدم إلى الأحدث علي النحو التالي:

1- هدفت دراسة حنان كامل حنفي (2019، ص ص 809 - 848) إلى التعرف على دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في تدعيم قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتعرف على دور المناخ المدرسي في تدعيم هذه القيم، والتعرف على دور المناخ المدرسي في تدعيم هذه القيم ومدى امتثال الطلاب لقيم المواطنة التي تبنتها الأنشطة الإعلامية المدرسية في المدارس الثانوية، واعتمدت على المنهج الوصفي والمنهج المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها تم تطبيقها على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في المدارس التجريبية والحكومية، وكان من أهم نتائجها أن الأنشطة الإعلامية المدرسية تقوم بدور مهم وفعال في تدعيم قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية، وللمناخ المدرسي دور مهم وملائم في تدعيم قيم المواطنة في نفوس طلاب المدارس الثانوية ويعمل على تنميتها والحفاظ على هذه القيم ، ومن أهم توصياتها ضرورة تفعيل الأنشطة الاعلامية اللاصفية داخل مدارس المرحلة الثانوية.

2- هدفت دراسة (إيمان عبدالوهاب محمود 2020، ص ص 259 - 309) إلى تحديد العلاقة بين المواطنة والانتماء، ودورهم في التنبؤ بالرفاهية النفسية لدى عينة من الطلاب بالمرحلة الثانوية، واعتمدت على المنهج الوصفي التجريبي، واستخدمت الدراسة ثلاثة مقاييس: مقياس المواطنة (بأبعاده: التعددية وقبول الآخر- المشاركة السياسية- الديمقراطية)، ومقياس الانتماء (بأبعاده: الشعور بالهوية- المسؤولية الاجتماعية- الضغوط الاقتصادية والسياسية)، والمقياسان من إعداد الباحثة، ومقياس الرفاهية النفسية (إعداد رايف (Ryff, 1995) (بأبعاده: الاستقلالية- تقبل الذات- التمكن البيئي- العلاقات الاجتماعية- النضج الشخصي- الهدف من الحياة) تم تطبيقهم على عينة قوامها (120) طالبا من طلاب الثانوية العامة الذكور بإحدى المدارس الرسمية للغات بمحافظة القاهرة، وكان من أهم نتائجها وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من المواطنة والانتماء من ناحية والرفاهية النفسية من ناحية ثانية، كما أسهم متغيرا المواطنة والانتماء في التنبؤ بالرفاهية النفسية على نحو دال لدى العينة محل الدراسة.

3- هدفت دراسة (هالة فوزى عبدالفتاح 2022 ، ص ص 1 - 43) إلى الوقوف على دور المدرسة الثانوية في تعزيز أبعاد المواطنة لدى طلاب محافظة الغربية، واعتمدت على المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة أداة لها تم تطبيقها على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية، وكان من أهم نتائجها أن الأدوار التعليمية والثقافية، والأدوار السياسية، والأدوار الاجتماعية، والأدوار التكنولوجية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية جاءت متوسطة، ومن أهم توصياتها تشجيع الطلاب على اتباع القيم الوطنية النبيلة، وتشجيع الطلاب على الالتزام اثناء تحية العلم بالصباح، وتشجيع الطلاب على القيام برحلات إلى جميع محافظات مصر للاطلاع على معالمها.

4- هدفت دراسة جنكيز يلدريم (Cengiz Yildirim 2017, p-p 649-664) إلى تطوير مقياس يتميز بالصدق والثبات لقياس اتجاهات المواطنة الديمقراطية لطلاب المدارس الثانوية، واعتمدت على المنهج الوصفي، واستخدمت نموذج الاختبار المُنشأ أداة لها تم تطبيقها على عينة من طلاب بمدرسة ثانوية في أيدين ، وكان من أهم نتائجها ملاءمة النموذج التي تم

فحصها في تحليل عامل التأكيد (CFA) نتائج التعليم للجميع. كانت أهمية الفروق بين المجموعتين الأدنى والعليا بنسبة 27٪ دليلاً على أن المقياس كان مميزاً. تم استخدام معامل ألفا كرو نباخ لتحديد ما إذا كان هناك دليل على أن مقياس موقف المواطنة الديمقراطية (DCAS) وكل مقياس فرعي كان متسقاً داخلياً، تفاوت ألفا كرو نباخ بين 60. - 79. للمقاييس الفرعية DCAS وكان 78. لإجمالي النقاط.

5- هدفت دراسة أكين (Akin, 2018) إلى معرفة أن الأنشطة كانت تؤدي إلى تطوير خصائص المواطنة النشطة للطلاب من حيث المعرفة والمهارات والمواقف والقيم، وتوصلت إلى أن الأنشطة بالمدارس كان لها دور أساسي في تعزيز وتطوير قيم المواطنة.

6- هدفت دراسة إيجيوول و أديمي (-31 p- Akin, 2018) إلى تنمية المهارات الوظيفية والقيم والمواقف المرغوبة من قبل الطلاب أحد الأهداف الرئيسية للتعليم، يهدف تطوير هذه القيم والمواقف إلى جعل الطلاب مواطنين صالحين ، واعتمدت على المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة أداة لها تم تطبيقها على عينة من الطلاب، وكان من أهم نتائجها نظرة طلاب كلية التربية تجاه جميع قيم المواطنة كانت إيجابية، وحب الوطن قيمة المواطنة المفضلة لدى الطلاب وكشفت النتيجة أن الطلاب والطالبات لم يختلفوا بشكل كبير في إدراكهم لقيم المواطنة، ومن أهم توصياتها ضرورة تشجيع الطلاب على تطوير وعرض جميع قيم المواطنة خاصة في مجال الصدق من خلال القدوة والممارسة لما تم تعلمه.

التعليق على الدراسات السابقة :

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الأنشطة اللاصفية في مختلف جوانبها ومجالاتها وعلاقتها بقيم المواطنة، وتوصل الباحث من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة إلى أن الأنشطة اللاصفية تؤثر تأثيراً كبيراً على العملية التعليمية وكذلك تسهم في زيادة التحصيل الدراسي للطلاب وبناء شخصية الطالب في جميع جوانبها بقيم المواطنة المهمة في العملية التعليمية ، وللمدرسة دور كبير في تنمية قيم المواطنة ، وبذلك فقد أثرت الدراسات السابقة في الدراسة الحالية في جوانب عديدة منها:

- التأكيد على وجود مشكلة ، مما دفع الباحث إلى تناول موضوع الدراسة الحالية بالبحث والدراسة.
- التعرف على واقع ممارسة الأنشطة اللاصفية في مدارس الصف الأول والثاني الثانوي في مصر.

أولاً: أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في:

1. ساعدت في كتابة الإطار النظري من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة.
2. توظيف الإطار النظري في عملية صياغة أهداف الدراسة الحالية.
3. الاستفادة في البدء من حيث انتهى الآخرون.
4. التعرف على أوجه الارتباط بين دور الأنشطة اللاصفية وتنمية قيم المواطنة.
5. تزويد الباحث ببعض المقترحات والتوصيات التي تساهم في وضع تصور مقترح يفعّل دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة.

ثانياً : أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة العربية والأجنبية بالمحور الأول في تناولها موضوع الأنشطة اللاصفية ، مثل دراسة عصمت عبد السيد (2016) ، ودراسة وان نوراشدة وسريية ورمان (2017)، ودراسة أحمد سعد أحمد (2018) ، ودراسة عاصم أحمد حسين (2020)، ودراسة محسن حسن السيد (2022) وغيرها.

وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة العربية والأجنبية بالمحور الثاني في تناولها موضوع المواطنة ، مثل دراسة بهجت محمد رشوان (2015)، ودراسة جنكيز يلدريم (2017) ، ودراسة حنان كامل حنفي (2019)، ودراسة أكين" (2018) ، ودراسة إيجيوول وأديمي(2021)، ودراسة هالة فوزى عبدالفتاح (2022) وغيرها.

وتشابهت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية في تناولها للمرحلة الثانوية العامة، مثل دراسة ابتسام محمد حسن (2017)، ودراسة مريم شوقي تره (2018)، دراسة يحيى اسماعيل يوسف (2019)، ودراسة حماده السيد رمضان(2019)، ودراسة ريهام أنور عبد السميع (2021) وغيرها.

ثالثاً : أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

تُعتبر الدراسة الحالية من الدراسات التربوية التي تتم الدراسات السابقة في كثير من الجوانب ، حيث تناولت الدراسة الحالية الأنشطة اللاصفية لطلاب المرحلة الثانوية بمصر ودورها في تنمية قيم المواطنة.

كذلك التعرف على واقع الأنشطة اللاصفية في المرحلة الثانوية ، ومُعوقاتها مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس التجريبية.

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على واقع الأنشطة اللاصفية في المرحلة الثانوية ودورها في تنمية قيم المواطنة.

ركزت الدراسة الحالية على واقع الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة في الصفين الأول والثاني الثانوي بمحافظة قنا.

المحور الأول: دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة:

و يعرضها البحث علي النحو التالي :

أولاً : دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيمة المسؤولية الاجتماعية:

إن للأنشطة اللاصفية دور مهم ورئيسي في تنمية قيمة المسؤولية الاجتماعية، فهناك بعض الأنشطة التي تمارس في المجتمع تعتبر أنشطة لاصفية مثل فنون المسرح والموسيقى والرسم والألعاب الرياضية والهوايات الخاصة، ومشاركة الطلاب في الرحلات المدرسية والتي تزيد من معرفة الطلاب بوطنهم، ومشاركة الطلاب في المعارض التي تقيمها المدرسة، هذا بالإضافة إلي الأنشطة التي تُمارسها جماعة الإذاعة المدرسية، أو جماعة العلوم، أو جماعة الرياضيات، أو جماعة التصوير، أو الجماعة الدينية، فالأنشطة اللاصفية تساهم في تكوين وإعداد الطلاب للمواطنة الصالحة، وجعلهم مواطنين مسؤولين مزودين بمجموعة من الأفكار والمشاعر وعادات الجماعة التي ينتمون إليها، وضرورة

الحرص علي مشاركة الطلاب في الرحلات المدرسية وذلك لأنها تزيد من معرفة الطلاب بوطنهم، وحث الطلاب علي المشاركة في المعارض التي تقيّمها المدرسة والاهتمام بحملات التوعية داخل المدرسة والبيئة المحيطة، كما تعزز ممارسة هذه الأنشطة معرفة المسؤوليات والحقوق والواجبات لترسيخ قيم ومفاهيم معينة، ومعالجة الانحرافات السلوكية مما يفرض الالتزام بمراعاة حقوق الآخرين والمحافظة عليها وعدم إلحاق الضرر بها، والالتزام بالمبادئ والقيم والقوانين بما يتماشى مع المجتمع، والشعور بمشكلات المجتمع والمشاركة في حلها، كما ينبغي تدعيم كافة مجالات الأنشطة اللاصفية والسعي لتوفيرها بالمدارس فالمشاركة في الأنشطة اللاصفية توفر المرونة من حيث ممارسة السلوكيات الاجتماعية وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية، الصبر والنظام وروح الجماعة والتعاون والعمل مع الآخرين والقدرة على التنظيم وفهم المعلومات وتنفيذها، ومن جانب آخر توفر فرصة لاكتساب العديد من المهارات الاجتماعية وتحسين نموهم الاجتماعي، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (Diana L . 2013 , p-p 29 – 3).

ثانياً: دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيمة المشاركة:

إن للأنشطة اللاصفية دور في تنمية قيم المشاركة، ذلك لأن مشاركة الطلاب في مختلف الأنشطة التي تتيحها المدرسة الثانوية يسعى الطلاب من خلالها لاكتساب صداقات جديدة، ومهارات القيادة، وكذا المشاركة في الأعمال التطوعية التي تخدم المجتمع، شرطاً أن تكون الأنشطة مناسبة لإمكانات الطلاب وقدراتهم، كما ويساهم ممارسة النشاط اللاصفي داخل المدرسة وخارجها في تشكيل شخصية الطالب من مختلف جوانبها النفسية، العقلية، الاجتماعية، وتعزز تحقيق الذات الاجتماعية له، واكتساب العديد من المهارات والقيم الاجتماعية والإنسانية في نفوسهم كالصدق، التعاون، خدمة الآخرين، كذلك تعود تقدير قيمة الرأي الآخر، وكذلك تعزز أسلوب الحوار والنقاش والتعبير عن الذات والأفكار، كما وأنها تنمي العمل الجماعي بروح الفريق من خلال النقاش بين الطلاب والمشرفين على النشاط وتنفيذ المهام، والتخطيط، والتنظيم للأنشطة والفعاليات، فالاهتمام بالمشاركة المجتمعية، ذات أهمية كبرى في المجتمع حيث يتطلب ممارستها مهارات خاصة سواء كانت مهارات شخصية أو اجتماعية أو قيادية، وترجع أهمية المشاركة إلى أنها تهدف إلى زيادة خبرات الأفراد والإسهام في نضجهم، وهي مشاركة في كل ما يتصل بالحياة اليومية بصفه عامة والاجتماعية بصفه خاصة، ومن أبرز أدواتها الأعمال التطوعية والمشاركة الفعالة في كل ما يحقق مصلحة الوطن والحفاظ عليه، فالمشاركة في الأنشطة اللاصفية تنمي الثقة بالنفس لدي طلاب المرحلة الثانوية كما تعمل علي توطيد العلاقات الاجتماعية، واحترام آراء الآخرين، واكتساب مهارة المشاركة في التخطيط والعمل التعاوني، وكذلك العمل على تحقيق أهداف النشاط الذي شاركوا فيه وتحقيق المشاركة من خلال تبادل الأدوات والأفكار والأخذ والعطاء داخل المجموعة الواحدة وبين المجموعات، كما يتعلمون احترام حقوق الآخرين والملكية الخاصة والآراء ومشاعر الآخرين ويصبحون مدركين لأهمية التعاون وكذلك التحكم في النفس، وهذا يتفق مع ما توصلت اليه الدراسات السابقة "سكوتكو وتينينبوم" (Skotko, B. G., & Tenenbaum, A. 2016,p-p. 739-750)، والتي أكدت علي أن المشاركة في الأنشطة اللاصفية تساعد على تطور الشخصية والمهارات مثل الكفاءة الذاتية، احترام الذات، العمل الإيجابي، المثابرة، كما تعزز هذه الأنشطة التعلم، مع تقديم طرق للطلاب للتعبير عن أنفسهم واستكشاف نقاط قوتهم، ويظهرون أيضاً مواهبهم والأكاديمية وتنمية الثقة بالنفس وهو السلوك الذي لا يمكن غرسه من خلال الأنشطة الأكاديمية، وينعكس كل ذلك على الثقة في الذات مما يؤدي إلى تطوير مفهوم الذات-ANURADHA SEKHRI,2019,p.42 (45)، كما يؤدي التفاعل بالأنشطة اللاصفية إلى تنمية الوظائف العقلية كالإدراك والحفظ والتذكر

والاستعداد، والمهارات التي ترتبط بالقدرة اللغوية، وبالتالي فالنجاح في تلك الوظائف يسهم إلى حد كبير في تنمية التواصل اللفظي الطبيعي بعيدا عن التكلف و من خلال تشجيع الطلاب في التحدث عن أعمالهم، والتعبير بالفن عن رغباتهم وأفكارهم) (Bastsha w ,M . L . 2007, p123) .

ثالثاً: دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيمة الحرية والمساواة:

إن للأنشطة اللاصفية دور في تنمية قيمة الحرية، إذ أنها تمنح الطالب القدرة على اختيار أي نشاط يناسبه والمشاركة فيه وممارسته مما يؤثر فيه إيجابياً ويجعله يقبل عليه بحماس، كما وان تعبير الطلاب عن رغبتهم في ممارسة النشاط يكشف عن ميوله ورغباته اشباعا لحاجاته وانفعالاته، وتعزيز الثقة بالنفس لديه من خلال اتاحة الفرصة للإدلاء بأفكاره وتشجيعه على التميز، كما أن النشاط يعزز فيه استثمار وقت فراغه في الابداع والابتكار، كما تنمي لديهم حسن الأداء والمواجهة والثقة بالنفس والعمل على تكوين اتجاهات سلوكية إيجابية نحو مجتمعهم بما يساعدهم على أن يكونوا أكثر حبا وانتماءً .

هذا وتسعى الأنشطة إلى تنمية حب الوطن والانتماء له وترسيخ مفهوم الحرية كحق وكيفية استخدامه دون إلحاق الضرر بالآخرين، حيث إن الأنشطة تقوم على أساس من الحرية والمساواة وبعيدا عن التعصب للرأي وتوفير مناخ من الحرية والعدالة، والعمل على اختبار المهارات الحياتية المختلفة برغباتهم، لذا ينبغي أن يختار الطلاب بأنفسهم الأنشطة اللاصفية التي يرغبون في أدائها، والمشاركة في الممارسات والأنشطة التي يتم إتاحتها لهم في المدرسة، دون تمييز بين عرق أو سلالة أو لون أو جنسية أو نوع سواء ذكر أو أنثى، وهو ما يسمح للطلاب بتلقي الخدمات التعليمية واللاصفية على حد سواء. (Joseph, G.,2020, p - p 35-36)

كما أن للأنشطة اللاصفية دور في تنمية قيمة المساواة، كما ينبغي أن يهتم معلم النشاط بجميع الطلاب دون تمييز، وأن يشجع الطلاب على الاشتراك في الرحلات التي تنظمها المدرسة، وان يساعد الطلاب في اختيار الأنشطة التي تتناسب مع قدراتهم، كما ينبغي أن يتمتع الطلاب بالمساواة أثناء ممارسة الأنشطة اللاصفية المختلفة، إذ أنها تمنح للطالب القدرة على أن يختار النشاط الذي يرغب فيه بحريه، وأن يمتلك الطالب القدرة على التعبير عن رأيهم بأي وقت، كما ينبغي أن يهتم معلم النشاط بجميع الطلاب، تشجيع الطلاب على تعلم فنون الكتابة والخبرات الجديدة، والقدرة على تكوين الرأي المستنير الواعي، كما أنها تعمل على ظهور القدرات الإبداعية للطلاب، حيث تهدف إلى تنمية مواهب الطلاب ورفع مستواهم الفني، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة (N., McDowell, E. D., Jacobs, H. E., Stokes, J. E., & Cahn, A. L. 2019,p-p 568-582).

رابعاً: دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيمة الولاء والانتماء لطلاب المرحلة الثانوية:

إن للأنشطة اللاصفية دور في تنمية قيمة الانتماء للوطن وأنه " السلوك المعبر عن امتثال الفرد للقيم الوطنية السائدة في مجتمعه، كالاعتزاز بالرموز الوطنية، والالتزام بالقوانين والأنظمة السائدة، المحافظة على ثروات الوطن وممتلكاته، وتشجيع المنتجات الوطنية، التمسك بالعادات والتقاليد، والمشاركة في الأعمال التطوعية، والمناسبات الوطنية، والاستعداد للتضحية دفاعا عن الوطن"، والانتماء له جانبان : فطري ، ومكتسب، وهو حصييلة التفاعل بين ما هو مكتسب وما هو فطري ، فالشعور بالانتماء إلى الوطن ينمي في الفرد شعورا بالأمان والراحة والطمأنينة، وهذا الشعور لا يتحقق إلا من خلال التربية الإسلامية التي تشكل بنية الولاء في حياة الفرد عن طريق إكسابه القيم والاتجاهات الايجابية التي تجعل سلوكه يتسم بالعطاء والحب والتضحية من أجل دينه ثم وطنه، وللأنشطة اللاصفية

دور في تنمية قيمة الولاء والانتماء وذلك من خلال الأنشطة المختلفة الرياضية والثقافية والمسرحية والرحلات والتي تدعم بدورها في ترسيخ المعالم الأثرية والتاريخية مثل النشيد الوطني والرموز الوطنية، والمشاركة في الاحتفالات الوطنية، ويتمثل الدور الإيجابي لممارسة النشاط في نبد الظلم وتقوية روح الولاء والانتماء في نفوس الناشئة، وتحقيق ثقافة السلام والتسامح والعمل الجماعي، مما يعزز حب الطالب لوطنه وأرضه والتمسك بها والفخر والاعتزاز بالانتماء اليه، ومن هذا المنطلق حرصت المدرسة على التأكيد لأهم أهداف النشاط اللاصفي وهو تعزيز مفهوم الانتماء الوطني من خلال الفعاليات التي تحدث داخل المدرسة وخارجها، واعداد الطلاب للمواطنة السليمة من خلال تعريفهم بواجبهم تجاه الوطن، كما ويرجع الفضل إلى واعي المعلمين بأهمية الهوية والانتماء الوطني ودور الأنشطة في ترسيخ مجموعة من القيم التي تعكس أفعال وسلوكيات الطلاب في حب الوطن والإخلاص له، والتضحية في سبيله، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة " روبرت" (Robert) والتي أكد على أن هناك فوائد كثيرة تحدث من وراء الأنشطة اللاصفية ومن أهمها أنها تساعد على تحقيق روح الجماعة والانتماء والمسئولية الفردية والجماعية، كما تلعب الأنشطة دورا أساسيا في خفض السلوكيات غير المرغوبة، كما يتعلم الطلاب من خلال الأنشطة اللاصفية مهارات العمل الجماعي .

تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمصر.

ويعرضه البحث علي النحو التالي:

i. منطلقات التصور المقترح :

- ❖ يستند التصور المقترح على مجموعة من الأسس والمنطلقات الفكرية وهي:
- ❖ التأكيد علي أهمية الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المواطنة، وذلك من خلال توجيه نظر القائمين بالعملية التعليمية إلي الاهتمام بالأنشطة اللاصفية.
- ❖ دعم الإدارة العليا ومساندة القيادات، وذلك من خلال تقديم نماذج للأنشطة اللاصفية تتفق مع طبيعة أساليب التعلم المختلفة لدي الطلاب لدعم قيم المواطنة.
- ❖ تحديد الأنشطة اللاصفية المناسبة لمرحلة التعليم الثانوي العام التي تعمل علي تنمية قيم المواطنة لدي الطلاب .

ii. أهداف التصور المقترح :

- يتمثل الهدف الأساس للتصور المقترح في تحديد دور الأنشطة اللاصفية لطلاب المرحلة الثانوية بمصر في تنمية قيم المواطنة، وكيفية تفعيل تلك الأدوار مع العمل على إزالة المعوقات التي تحول دون تحقيق ذلك عن طريق ما يأتي:
- توفير الإمكانيات المادية اللازمة للقيام بالأنشطة اللاصفية المختلفة .
- تغيير النظرة المتدنية من قبل المعلمين لممارسة هذه الأنشطة وعدم الاهتمام بها.
- نشر الوعي بأهمية الأنشطة اللاصفية لدى الطلاب والعاملين بالمدرسة .
- توفير عوامل الأمان عند تنفيذ الأنشطة اللاصفية .

- التخطيط العلمي لتفعيل الأنشطة اللاصفية بمرحلة التعليم الثانوي.
- الاستفادة من الخبرات العالمية في مجال الأنشطة اللاصفية.
- التوظيف الجيد للموارد المالية والبشرية لتفعيل الأنشطة اللاصفية بمرحلة التعليم الثانوي .
- التعاون بين مسؤولي الإرشاد النفسي والاجتماعي والمسؤولين عن الأنشطة اللاصفية.
- تكامل الخبرات اللازمة لتفعيل الأنشطة اللاصفية بمرحلة التعليم الثانوي بين المدرسة والأسرة .
- العمل علي تفعيل ممارسة الأنشطة اللاصفية بصفة عامة بمدارس التعليم العام بمصر، علي اعتبار أن هذه الأنشطة جزء لا يتجزأ من المنهج.
- وضع خطط وبرامج محددة ومنظمة لضمان تنفيذها علي أعلى درجة ممكنة من المشاركة الحقيقية من جانب الطلاب ومعلمي الأنشطة.

iii. آليات تنفيذ التصور المقترح :

- في ضوء ما أشارت آلية الدراسة ، وفي ضوء أهداف التصور المقترح الحالي، يمكن التوصل إلى صيغة علمية مقترحة تقدمها هذه الدراسة بهدف إلقاء الضوء علي الآليات اللازمة لتفعيل دور الأنشطة اللاصفية لطلاب المرحلة الثانوية بمصر في تنمية قيم المواطنة، كما يلي:
- إصدار القوانين والتشريعات التي تلزم إدارة المدرسة على الزام الطلاب علي المشاركة في الأنشطة اللاصفية المناسبة لهم
 - زيادة تمويل المدارس في مجال الأنشطة اللاصفية وذلك لتوفير ميزانية لكل مدرسة تكون خاصة بممارسة الأنشطة اللاصفية بمجالاتها المتنوعة ومتابعة ذلك بصورة مستمرة .
 - التعاون بين خبراء لتدريب معلمي الأنشطة اللاصفية على كيفية تفعيل الأنشطة اللاصفية وكيفية التعامل مع الطلاب أثناء ممارسة النشاط.
 - عقد دورات لتدريب المديرين ومشرفي الأنشطة على اختيار أساليب وأدوات مناسبة لتقويم طلاب المرحلة الثانوية في كافة جوانب الأنشطة اللاصفية .
 - التعاون مع متخصصين لإعادة صياغة مناهج وأهداف الأنشطة اللاصفية لتناسب مع طلاب المرحلة الثانوية .
 - توفير متطلبات ممارسة الأنشطة اللاصفية المختلفة بما يتناسب مع طلاب المرحلة الثانوية في المدرسة مثل المسرح والملعب وحجرة التربية الموسيقية.
 - وضع لجنة خاصة بالأنشطة اللاصفية مكونة من خبراء في مجال الأنشطة لمساعدة المدارس في حل المشكلات التي تقابلهم في المدرسة أثناء تفعيل الأنشطة اللاصفية .
 - وضع خطط تطوير شامل وفق أسس علمية تقوم على دراسة الواقع، وتحديد حاجة المنهج وضروراته، فالإدارة تحدد النشاط المفترض لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة لمساعدة الطلاب على تنمية قدراتهم.

- إعادة النظر في الخطط الدراسية والجدول المدرسية بحيث تسمح بممارسة الأنشطة اللاصفية.
- التعاون مع المتخصصين لإعادة صياغة مناهج الأنشطة اللاصفية وتطويرها ووضع أهداف تهدف إلى تنمية قيم المواطنة.
- تدريب مشرفي الأنشطة على الاستراتيجيات التدريسية، وتقويمها بأحدث الأساليب والطرق الحديثة.
- ترسيخ الجهود لتوفير متطلبات ممارسة الأنشطة اللاصفية المختلفة في المدارس الثانوية، مثل المسرح والملعب والمعمل والرحلات، والبحث عن مصادر مختلفة لتمويلها.
- وضع لجان خاصة بالأنشطة اللاصفية مكونة من خبراء بالمجال لمساعدة المدارس في حل المشكلات التي تقابلهم في المدرسة أثناء تفعيل الأنشطة.

iv. صعوبات قد تواجه تنفيذ التصور المقترح وكيفية التغلب عليها:

- ❖ ضعف جدية مديري المدارس بالانشاط اللاصفي ومحدودية اقتناع وفهم كثيري من مديري ومدرسي المدارس بجدوى الأنشطة المدرسية الحرة، واعتبارها عملاً ترويحياً يهدر الوقت، ما شجع مشرفي العمل على التراخي.
- ❖ قلة المتابعة والتوجيه وذلك لاهتمام مديري المدارس بالجانب المعرفي والاهتمام بالتحصيل الدراسي وتركيزه على تميز مدرسية فيه.
- ❖ القوانين والتشريعات والإجراءات الضعيفة مما يساهم في زيادة الصعوبات المالية التي تواجه التعليم.
- ❖ الاهتمام المبالغ بنظام الامتحانات قلص من ممارسة النشاط، ووضعه من الناحية العملية في مرتبة متأخرة من الأهمية.
- ❖ رفض البعض للتوجهات الحديثة نحو تفعيل الأنشطة اللاصفية .
- ❖ قصور الموارد والتجهيزات والخامات اللازمة للقيام بالأنشطة اللاصفية.
- ❖ ضعف الوعي المجتمعي بأهمية الأنشطة اللاصفية فلا بد من تفعيل دور الأعلام.
- ❖ قلة الدورات المتخصصة للنشاط اللاصفي.
- ❖ غياب توافر خطة واضحة للنشاط أو دليل يساعد المعلمين على التخطيط والتنفيذ.
- ❖ ندرة تسهيل مهمة المعلمين للإشراف على النشاط وريادته، لا يساعدهم على الإعداد لحصة النشاط.
- ❖ ضعف إعداد المعلمين (أثناء الدراسة) لتنظيم وريادة الأنشطة المدرسية.
- ❖ غياب معايير اختيار المعلمين الأكفاء.
- ❖ قلة توافر الإمكانيات الضرورية (المالية – المادية) لممارسة النشاط بفعالية.
- ❖ نقص الموارد المادية المخصصة للأنشطة اللاصفية , في ظل ما تعيشه البلاد الآن من ركود اقتصادي.

- ❖ ندرة تخصيص ميزانية للأنشطة المدرسية علي اختلاف أنماطها وميادين ممارستها أدى إلى إغفال النشاط المدرسي، رغم احتياج ممارسة هذا النشاط علاوة على ذلك ضعف الميزانية المدرسية نتيجة لاعتمادها على المصروفات الدراسية التي يدفعها الطالب، ما يحدث عجز في أدوات ممارسة النشاط في حالة انخفاض عدد الطلاب.
 - ❖ ضعف توفر الأماكن المادية المناسبة لتحقيق متطلبات النشاط، فالأبنية المدرسية ضيقة، مما يؤثر علي إمكانية الطلاب للقيام بالأنواع المختلفة من الأنشطة اللاصفية الذي يؤدي إلى أهدافهم ويحقق التعلم المطلوب، إلا إذا كان لديهم من الإمكانيات ما يسمح لهم بالقيام بهذه النشاطات سواء أكانت هذه الإمكانيات عضلية أم فسيولوجية أم عقلية أم اجتماعية و غير ذلك.
 - ❖ نقص الوعي لدى الطلاب بأهمية الأنشطة اللاصفية.
 - ❖ سوء تصرفات الطلاب يُشكل ضغطاً كبيراً على النظام التربوي بشكل عام، وعلى المعلمين بشكل خاص.
 - ❖ ارتفاع الكثافة الطلابية في الفصول الدراسية في المدارس.
 - ❖ عدم وجود حوافز تشجع الطلاب/ الطالبات على المشاركة في الأنشطة.
 - ❖ وجود قترتين في بعض المدارس لا يسمح للوقت اللازم لممارسة النشاط.
 - ❖ عدم اقتناع أولياء الأمور بممارسة / مشاركة أبنائهم في النشاط اللاصفي وتركيز اهتمامهم على التحصيل الدراسي، ولذا لا يشجعون أبناءهم على الاشتراك فيها.
 - ❖ عدم تقبل الأهل لفكرة إحضار أولادهم في أيام العطل الأسبوعية أو بعد الدوام المدرسي.
 - ❖ عدم وضوح أهداف النشاط لأولياء الأمور وللطلاب.
- ولمواجهة هذه المعوقات المتوقعة يجب اتخاذ التدابير التالية :**
- ❖ أن يكون لدي العاملين بالمدرسة اتجاهات إيجابية نحو تفعيل الأنشطة اللاصفية .
 - ❖ توفير مستوى مناسب للتمويل من قبل الإدارات العليا لتفعيل الأنشطة اللاصفية.
 - ❖ تحديد الاحتياجات الحالية والمستقبلية من العاملين المؤهلين والمدربين علي استخدام الأنشطة اللاصفية.
 - ❖ التخطيط الجيد للنشاط والابتعاد عن العشوائية / الارتجالية ليصبح جزءاً من العملية التعليمية.
 - ❖ توفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ النشاط بشكل يؤدي إلى تحقيق أهدافه التربوية.
 - ❖ الإلمام بالمعارف والمعلومات عن الأنشطة اللاصفية من قبل أولياء الامور يُساعد على تنفيذ هذه البرامج .
 - ❖ ربط الأنشطة بالبرامج والأهداف التربوية وممارستها في بيئة ترويحوية تتسم بروح الهواية والمتعة.

- ❖ اتخاذ القرارات المناسبة بالطرائق الديمقراطية الصحيحة لغرس وتنمية قيم المواطنة لدي طلاب المرحلة الثانوية.
- ❖ تعدد وتنوع الأنشطة ليجد كل طالب النشاط الذي يتلاءم مع ميوله وقدراته.
- ❖ إعداد دورات تدريبية لمعلمي ومشرفي وموجهي النشاط اللاصفي بالمرحلة الثانوية التي تهدف إلي وتنمية قيم المواطنة.
- ❖ تعيين مشرف للنشاط متخصص في كل مدرسة بعد تخفيض نصابه التدريسي ليسهل له مهمته في الإشراف علي الأنشطة اللاصفية بالمدرسة.
- ❖ توفير الإمكانيات المادية والبشرية والتقنية التي يتطلبها تطبيق التصور المقترح من قبل قيادات مسئولي الأنشطة اللاصفية.
- ❖ إعداد برامج تدريبية للمعلمين بالمرحلة الثانوية في مجال الأنشطة اللاصفية والتي تهدف إلي تنمية قيم المواطنة للطلاب.
- ❖ إمكانية التواصل وتبادل المعلومات بين المدارس والإدارات لتفعيل كل ما هو جديد ومستحدث في تفعيل الأنشطة اللاصفية ودورها في تنمية قيم المواطنة .
- ❖ ضرورة وجود تشريعات وقوانين تكفل الاهتمام بالأنشطة اللاصفية.
- ❖ ضرورة توجيه وزارة التربية والتعليم لإدارات التعليم بإشراك مدراء المدارس في وضع الأهداف ورسم الخطط التعليمية للأنشطة اللاصفية، مما يزيد من ثقتهم في أنفسهم وينمي حب العمل لديهم.
- ❖ إسناد الأنشطة اللاصفية لمشرفين متخصصين في الأنشطة اللاصفية، ويفضل من خريجي كليات التربية النوعية.
- ❖ توفير المخصصات المالية اللازمة للأنشطة اللاصفية , والسعي نحو تطوير الملاعب , والأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة, والتأكد من توفير وسائل الأمن والسلامة في الملاعب , والمعامل المدرسية , والتعاون مع متخصصين في المجال لتحقيق ذلك.
- ❖ توفير وتخصيص أماكن واسعة لإقامة المدارس الجديدة, ومراعاة إقامة الملاعب الرياضية والمعامل الفنية , والأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة اللاصفية بالمدارس الجديدة.
- ❖ توعية أولياء الأمور بمدى أهمية الأنشطة اللاصفية ودورها في تنمية قيم المواطنة .
- ❖ ضرورة المشاركة بين المدرسة والأسرة لحث الطلاب علي الاهتمام بالأنشطة اللاصفية وغرس قيم الولاء والانتماء لتدعيم قيم المواطنة.
- ❖ مواكبة الوزارة للمستجدات التقنية في مجال تفعيل الأنشطة اللاصفية لغرس قيم المواطنة.
- ❖ ضرورة توظيف التقنيات الحديثة والعمل علي ربط المقررات الدراسية بالأنشطة اللاصفية التي لها دور أساسي في تنمية قيم المواطنة.
- ❖ يجب أن توجد آليات حقيقية ملموسة تتناسب مع الرؤية الموضوعية لتفعيل كل ما هو جديد ومستحدث في تفعيل الأنشطة اللاصفية ودورها في تنمية قيم المواطنة .

❖ التعاون مع المتخصصين والخبراء من خلال وسائل الإعلام لتعريف المجتمع بأهمية ممارسة الأنشطة اللاصفية, ودورها في تنمية قيم المواطنة, والتحصيل الدراسي.

قائمة المراجع:

أولاً : المراجع العربية:

أحمد السعيد عبدالمحسن (2020): " تفعيل دور جماعات النشاط المدرسي لتنمية قيم المواطنة لطلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، مج 65 ، ع 1 ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان.

أمين عبد الحى أبو الذهب (2023): " معوقات تطبيق برامج الأنشطة اللاصفية بمدارس محافظة الدقهلية" ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع64 ، ج 2، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط.

إيمان عبدالوهاب محمود (2020) : " المواطنة والانتماء بصفتهما منبئين للرفاهية النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، مجلة دراسات نفسية، مج30, ع2 ، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية ، مصر.

جلال الدين صالح (2014): القيم الموجهة للسياسة الجنائية ومشكلاتها المعاصرة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

حافظ فرج أحمد (2009): "مهارات البحث العلمي في الدراسات التربوية والاجتماعية " ، ط1، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر.

حسام عباس خليل (2022): " أثر برنامج أنشطة لاصفيه مقترح لتنمية مهارات الصداقة في الحد من التمر للطلاب الموهوبين ذوى صعوبات التعلم" ، مجلة القراءة والمعرفة ، ع245 ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

حسن محمد خليفة (2016): " فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المهنية اللاصفية في تنمية التحصيل وبقاء أثر التعليم المهني لدى طلاب التعليم الثانوي " المجلة العلمية، مج 32، ع 2، كلية التربية، جامعة أسبوط.

حنان كامل حنفي (2019): " دور الأنشطة الإعلامية المدرسية في تدعيم قيم المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية "، مجلة البحوث الإعلامية ، ج51 ، كلية الإعلام ، جامعة الأزهر.

ريهام أنور عبد السميع (2021): " أثر المشاركة في الأنشطة اللاصفية علي الثقة بالنفس لدي طلاب المرحلة الثانوية" ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، مج27, ع10، كلية التربية ، جامعة حلوان .

السيد أحمد عبدالغفار(2016): " تصور مقترح لتفعيل دور المدرسة الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث في تنمية بعض قيم المواطنة لدى طلابها: دراسة ميدانية "، مجلة كلية التربية ، مج67, ع3، كلية التربية ، جامعة طنطا.

عاصم أحمد حسين (2020): " دور قادة المدارس الثانوية في تفعيل الأنشطة اللاصفية لتنمية قيم النزاهة لدى الطلاب "، مجلة العلوم التربوية ، مج28، ع2، كلية الدراسات العليا ، جامعة القاهرة.

عبدالغني عبدالله محمد الحربي (2019): دور الأنشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمحافظة خليص، المجلد الثاني عشر- العدد الأول.

محسن حسيب السيد (2022): " واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الثانوية بمحافظة كفر الشيخ وتحديثها " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مج28، ع4 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.

محمد العربي لادمي (2019): المواطنة كخاصية مميزة للدولة الوطنية: مجلة الآفاق العلمية ، المجلد الثالث، العدد 11.

مريم شوقي تره (2018): " استراتيجيات لدعم دور منظمات المجتمع المدني في تطوير ممارسة الأنشطة اللاصفية بالمدارس.

منال سيف الدين احمد (2017): " دور الأنشطة الطلابية اللاصفية في تنمية الوعي الفكري لدى التلاميذ " ، القاهرة ، مجلة الثقافة و التنمية ، العدد، 12، كلية التربية ، جامعة سوهاج.

هالة فوزى عبدالفتاح (2022): " دور المدرسة الثانوية في تعزيز أبعاد المواطنة لدى طلابها دراسة ميدانية بمحافظة الغربية " ، مجلة البحث العلمي في التربية ، ع23، ج7 ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس.

هشام عطية السيد(2018): " دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة " ، مجلة تطوير الأداء الجامعي، مج7 ، ع2 ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، المنصورة.

يحيى إسماعيل يوسف (2019): " واقع الأنشطة اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة الغربية: من وجهة نظر الطلبة " ، مجلة كلية التربية ، مج76، ع4 ، كلية التربية، جامعة طنطا.

يعقوب يوسف الكندري(2016): " دور المدرسة في تعزيز قيم المواطنة لدى عينة من الطلبة في المجتمع الكويتي"، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، ع19، جامعة الكويت.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

Achi N. Bekomson, Melvina N. Amalu , Anthony N. Mgbán & Abang B. Kinsley(2020): "Interest in Extra Curricular Activities and Self Efficacy of SeniorSecondary School Students in Cross River State, Nigeria", Department of Educational Foundations, University of Calabar, Calabar, Nigeria, International Education Studies; Vol. 13, No. 8; ,p.79.

- Akin, Sibel (2018) : Students as Change Agents in the Community:Developing Active Citizenship as Schools. Turkey: Middle East Technical University. Department of Educational Sciences.
- Andrew, Martinez ; et al (2016): " Involvement in Extracurricular Activities: Identifying Differences in Perceptions of School Climate ", The Educational and Developmental Psychologist, Vol 33 , Issue 1.
- Antovsko M A (2016): ' Teachers , Student and Extracurricular Activates in priemery Education ; state university of Tetove International Journal of cognitive Research in science inhering and Education, 4 no 1.
- ANURADHASEKHRI(2019):“PARTICIPATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: A BOON FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS”, Institute for Development and Communication, Research Centre of Panjab University, Chandigarh, India, i-manager’s Journal on Educational Psychology, Vol. 12|No. 4 |February - April 2019,p .p42-45.
- Bastaw ,M .L . (2007) : Children with Communication disability , paul H. Brookes publishing co. ,Ine. 4th.
- Cengiz Yildirim (2017): " Democratic Citizenship Attitude Scale: A Validity and Reliability Study ", Master Thesis, Adnan Menderes University.
- Diana L . Robins , (2013) : Extracurricular Activites And The Development of Social Skills in children with intellectual And Learning Disabilities ,Bianca A Brooks , Georgia State university.
- Edyth,2002,:Teaching young children at New Yourk ,.
- Frank (2008): Interpreting out comes of social skills training for students with high-incidence disabilities ,exceptional children,spring,vol,67
- Ijiwole, A.A & Adeyemi, M.A (2021): "An Investigation into Citizenship Values of College of Education Students in South West, Nigeria", Indiana Journal of Economic and Business Management, Vol 1, Issue 1, 2021, p-p31-39.
- Jokinen, M. (2018)” Inclusive Education – Asustainable Approach?” American Annals of the Deaf. Vol. 163 , No .1.
- Joseph, G. (2020). Attitudes and Beliefs of Seventh-Day Adventist K-8 General Education Teachers Regarding Inclusion. Unpublished PhD, Walden University, USA, P-p 35-36.

- Mackown.C,H (2005): Extra a Cumiclar activities third edition. N. Y,the Mackmillan Co.
- Seow, P. S., & Pan, G. (2014). A literature review of the impact of extracurricular activities participation on students' academic performance. Journal of Education for Business,89(7).
- Skotko, B. G., & Tenenbaum, A. (2016). Down syndrome. In I. L. Rubin, J. Merrick, D. E. Greydanus, & D. R. Patel (Eds.), Health care for people with intellectual and developmental disabilities across the lifespan (pp. 739-750). Cham: Springer, p 749.
- Wan, Nurashida ; Sarebah, Warman (2017): " Extra-curricular Activities Affect Students to Develop Social Skills ", p-p 46034- 46036.