



تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (للفتيات) بالأزهر الشريف

أ.د / عصام الدين متولى عبدالله

أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

د / شروق على أبو النصر

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

الباحثة / مي عصام عبد الكريم مصطفى

باحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى تقويم منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف، وذلك من خلال التعرف على :
مدى مناسبة أهداف محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف في محافظة الجيزة (بنين وبنات) من وجهة نظر الطالبات. استخدم الباحثون منهج البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لطبيعة وهدف البحث وقع إختيار مجتمع البحث على طالبات الصف (الأول - الثاني - الثالث) الثانوى بمحافظة الجيزة بإدارة الازهر الشريف ، بأعمار تتراوح بين ١٥ - ١٨ سنة والمقيدين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، وقد قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (١٦٠) طالبة ، وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (٥٠) طالبة والعينة الأساسية (١١٠) طالبة وجاءت اهم النتائج ما يلي :

- أهداف منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف غير مصوغة بأسلوب واضح .
- محتوى منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطالبات .
- لا يتم توظيف الوسائل التعليمية بما يتناسب مع التطور فى تكنولوجيا وسائل التعليم .
- قلة عدد الفنيين والعمال فى الازهر الشريف

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(تقويم ، منهاج ، التربية الرياضية)





المقدمة ومشكلة البحث:

أولت جمهورية مصر العربية في خططها التنموية أهمية كبرى لتنمية الموارد البشرية من خلال دعمها المستمر بكافة أشكاله وتحديث مناهجه إيماناً منها بأهمية الاستثمار في البشر وما يمكن أن يعود به علي الوطن في التوجه نحو مجتمع المعرفة

ويشهد عالمنا المعاصر تطوراً ملحوظاً لمختلف مجالات الحياة ، وقد خضعت معظم ظواهر الحياة الى البحث العلمى بهدف الوصول بالمجتمع الى أعلى المستويات واضعاً نصب أعينها ما يمكن أن تفعلة الطاقات الكامنة للشباب ، فى دفع عجلة التقدم والرقى ، ولا شك أن تنفيذ البرامج الرياضية العلمية واللجوء الى البحث العلمى يساهم مساهمة فعالة فى التقدم بالأنشطة الرياضية الى أعلى مستوى لها .

والأبحاث العلمية التى تجرى لتقويم الجوانب المختلفة فى المجال الرياضى وخصوصاً التى تتعلق بالمؤسسات التعليمية والتى تشمل قطاعاً كبيراً من أفراد المجتمع تكون ذات أهمية كبيرة فى سبيل تطويرهم وإعدادهم كركيزة أساسية للنهوض بالمجتمع فى المستقبل.

ويعتبر مناهج التربية الرياضية إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية، ويرى أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون ٢٠٠٠ أن أهداف التربية الرياضية هى الأهداف التى تعبّر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوى وتعمل على تحقيقها وإنجازها.(٥ : ٢٠)

ويشير " أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٠ أن مناهج التربية الرياضية لا يختلف عن باقى المناهج الدراسية الأخرى من حيث إنه يبنى استناداً على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء فى مجال التربية الرياضية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية (١ : ١٦)

ويذكر " أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان ٢٠٠٢ وبالإضافة إلى ذلك فقد لجأت وزارة التربية والتعليم إلى الاهتمام بالجانب الثقافى وخصوصاً فى مجال التربية الرياضية، حيث قامت بوضع مناهج خاصة بالتربية الرياضية إدراكاً منها لأهمية الجانب الثقافى للطلاب، وإثراء الجوانب المعرفية، فضلاً عن خلق جيل جديد من المبدعين والمبتكرين فى كافة المجالات.وقد جاء فى تقرير لجنة تطوير وتحديث التربية البدنية بالولايات المتحدة الأمريكية" اعتبار الثقافة الرياضية والجوانب المتصلة بالتربية البدنية ركيزة أساسية فى عملية التطوير والتحديث.(٤ : ٦٧)





مشكلة البحث

ويرى الباحثون من خلال اطلاعها على المناهج الدراسية لمادة التربية الرياضية، وجد أن الازهر الشريف تنفذ مناهج خاصة بها وهي تختلف عن المناهج التي تنفذ في المدارس بصفة عامة في جمهورية مصر العربية الأمر الذي دفع الباحثون للاطلاع على الدراسات التي أُجريت على تلك المدارس والتي وجدت الباحثون أنها لم تتناول هذه المرحلة هذا في حدود علم الباحثون - للتعرف على واقع تدريس مناهج التربية الرياضية في الازهر الشريف ، ولقد تبين للباحثة من خلال المقابلات الشخصية مع السادة القائمين على تدريس المناهج في هذه المدارس، أن المنهاج الحالي غير قادر على تحقيق رغبات الطالبات ، والإمكانيات الموجودة بالمدارس لا تكفي لتنفيذ العملية التعليمية، وأن الدعم الوزاري يتأخر في الوصول إلى المدارس وهو لا يكفي حاجات المدارس.

ومن المعروف أن المنهاج الدراسي يُعدّ من أقوى المؤثرات في شخصية الطالب وسلوكه، وأنه هو الخبرات التي يجب أن يكتسبها الطالب والثقافة التي تسعى الدولة من خلال هيئاتها المختلفة إلى توصيلها إلى الأجيال الجديدة.

لذا فقد وجدت الباحثون أنه من الضروري تقويم مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للمدارس الرياضية، وإخضاع هذا المنهاج للدراسة والبحث، حيث إنه من الممكن أن تُسهم نتائج هذا البحث التقويمي في عملية التطوير المنشودة للمنهاج وللنهوض بخطة التربية الرياضية بالمدارس. ويعتمد تطوير العملية التعليمية على نتائج الدراسات المختلفة المساهمة في العملية التعليمية،

ومن هنا تبدو أهمية البحث فيما يلي:

- قد يفيد هذا البحث في تطوير مناهج التربية الرياضية في الازهر الشريف
- قد يكشف هذا البحث عن نواحٍ سلبية في مختلف وحدات المقررات الدراسية في الازهر الشريف في محافظة المنوفية، وبالتالي يمكن تعديله وتطويره.
- قد يكشف هذا البحث عن نواحٍ إيجابية في مختلف وحدات المقررات الدراسية في الازهر الشريف ، وبالتالي يمكن تدعيمها.
- قد يفيد هذا البحث في عملية التوجيه الفني على الازهر الشريف بطريقة عملية في محافظة المنوفية.

هدف البحث:

تقويم مناهج التربية الرياضية بالازهر الشريف ، وذلك من خلال التعرف على:





- مدى مناسبة أهداف محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف في محافظة الجيزة (بنين وبنات) من وجهة نظر الطالبات.

تساؤلا البحث:

- ما مدى تحقيق أهداف محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف في محافظة الجيزة (بنين وبنات) من وجهة نظر الطالبات؟

التعريف ببعض المصطلحات الواردة بالبحث:

التقويم: Evaluation

يعرفه أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠١م بأنه هو "معرفة مدى نجاح طرق التدريس ومناسبة المحتوى والإمكانيات لتحقيق الأهداف التي وُضع من أجلها المنهاج". (٢ : ١٤٧)

أساليب التقويم: Evaluation Methods

تعرفها ليلى عبد العزيز زهران ٢٠٠٣م بأنها هي "المؤشر الدال على التقدم والإنجاز باستخدام بعض الوسائل منها (الاختبارات البدنية والحركية، ملاحظة السلوك، السجلات، التقارير)". (١٢ : ١٣١)

المنهاج: Curriculum

يعرفه أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٠م بأنه هو "كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها الطالب تحت إشراف المدرسة وتوجيهها، سواء أكان ذلك داخل الفصل أو خارجه". (١ : ١١)

منهاج التربية الرياضية: Physical Education Curriculum

يعرفه أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٠م بأنه هو "جميع المعارف والخبرات والأنشطة والممارسات الهادفة التي يكتسبها الطالب تحت إشراف المعلم بهدف النمو الشامل". (١ : ١١)

التربية الرياضية: Physical Education

تعرفها نكية إبراهيم كامل ٢٠٠٢م بأنها هي "جزء من التربية العامة التي تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والعقلية والانفعالية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف". (٧ : ١٢٩)

الأهداف: Aims

يعرفها أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٠م بأنها هي "ما يحاول المدرسون الوصول إليه". (١ : ١٤)





محتوى المنهاج: The Content

يعرفه أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٠م بأنه هو "جميع الخبرات التربوية والنشاطات المختلفة التي تم اختيارها وتنظيمها وتجريبها بهدف النمو وتعديل السلوك". (٤ : ١٤)

الإمكانيات: Facilities

تعرفها ليلى عبد العزيز زهران ٢٠٠٣م بأنها هي "كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق هدف حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيات وكوادر ومختصين". (١٢ : ٨٥)

الازهر الشريف : Sports Experimental Schools

يعرفها هانى أحمد صبرى ٢٠٠٢م بأنها هي "مؤسسات تربوية تعليمية تم إنشاؤها بالقرار الوزاري رقم ١٧٢ لسنة ١٩٨٨م، وهي تسير وفق نظام التعليم العام، وتتوافر لها الإمكانيات لاختيار وصل المواهب الرياضية من بين طلاب المرحلتين الثانوية والثانوية". (١٥ : ٧)

خطة وإجراءات البحث

أولا : منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لطبيعة وهدف البحث

ثانيا : مجتمع وعينة البحث

وقع إختيار مجتمع البحث على طالبات الصف (الأول - الثاني - الثالث) الثانوى بمحافظة الجيزة بإدارة الازهر الشريف ، بأعمار تتراوح بين ١٥ - ١٨ سنة والمقيدين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م ، وقد قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (١٦٠) طالبة ، وبلغ عدد العينة الاستطلاعية (٥٠) طالبة والعينة الأساسية (١١٠) طالبة والجدول التالى يوضح توزيع أفراد العينة قيد البحث للدراسة الأساسية والاستطلاعية فى الأنشطة الرياضية المختارة.

الجدول رقم (١)

توصيف مجتمع البحث

م	المدرسة	الصف الأول	الصف الثانى	الصف الثالث	المجموع
١	العينة الاستطلاعية	١٠	٢٧	١٣	٥٠
٢	عينة الاساسية	٣٥	٤٠	٣٥	١١٠
	المجموع	٤٥	٦٧	٤٨	١٦٠





يتضح من جدول (١) عدد وعينة الدراسة الاساسية و العينة الاستطلاعية و العدد الكلى للاعبيات قيد الدراسة.

ثالثاً : أدوات ووسائل جمع البيانات الإسلوب الوصفى (النظرى) لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بمفهوم وأهمية تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للفتيات بالازهر الشريف بمحافظة الجيزة من خلال الإطلاع على الدراسات والمراجع العلمية ، وتحليل محتواها ومضمونها ، ومواقع شبكة الإنترنت العالمية والتي إستطاعت الباحثون تصميم إستبيان تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للفتيات بالازهر الشريف بمحافظة الجيزة بالإدارة الازهرية وقد تم التطبيق على عينة البحث .ويتكون المحاور التالية : المحور الأول : الأهداف - المحور الثانى : المحتوى - المحور الثالث الإمكانيات - المحور الرابع :التقويم والتي مثلت المحاور الرئيسية لأستمارة الإستبيان فى صورته الاولى حيث تكونت الإستمارة من (٦٨) عبارة وزعت على المحاور الاربعة وقامت الباحثون بعرض إستمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال القياس والتقويم وطرق التدريس (٩) محكم لإبداء آرائهم حيث الاهمية النسبية تتراوح ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) والجدول التالي يوضح آراء الخبراء حول أهم المحاور الرئيسية لاستبيان :-

جدول (٢)

آراء الخبراء حول أهم المحاور الرئيسية لاستبيان تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للفتيات بالازهر الشريف

م	المحور	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء	نسبة الاتفاق	تكرار الموافقة
١	المحور الأول : الأهداف	٢٠	١٢	٪٨٨,٨٨	٨
٢	المحور الثانى : المحتوى	١٦	٩	٪٨٨,٨٨	٨
٣	المحور الثالث: الإمكانيات	٢٠	١٣	٪١٠٠	٩
٤	المحور الرابع : التقويم	١٢	٩	٪٨٨,٨٨	٨

يوضح جدول (٢) الخاص بآراء الخبراء حول أهم الأبعاد تقويم منهاج التربية الرياضية

بالمرحلة الثانوية للفتيات بالازهر الشريف بمحافظة الجيزة أنها وزعت كالآتى :

رابعاً : الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثون بعمل دراسة إستطلاعية بتوزيع إستمارة الإستبيان وذلك للتعرف على درجة فهم وإستيعاب المحاور و العبارات التى تحتوى عليها ، ومدى السهولة والصعوبة للعبارات ، والفترة





الزمنية التي يستغرقها أفراد العينة للأجابة عليها وذلك في الفترة ١ / ١ / ٢٠٢٣ ومن خلال المقابلة الشخصية معهم أثناء الإجابة على الإستمارة .

حساب المعاملات العلمية (صدق - ثبات)

أ: حساب الاتساق الداخلي

قامت الباحثون بحساب صدق المحتوي (الاتساق الداخلي) وذلك بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور ، كما قامت الباحثون بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإستبيان والجدول التالي توضح ذلك :-

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات لاستبيان تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للفتيات بالازهر ومجموع المحور والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ٥٠

المحور الثاني					المحور الاول				
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة
.384*	.612*	.50543	1.5429	1	.376	.683*	.47101	1.6857	1
.364*	.680*	.50210	1.4286	2	.428*	.451	.40584	1.8000	2
.601*	.354*	.49705	1.6000	3	.381*	.816*	.35504	1.8571	3
.413*	.333*	.49705	1.6000	4	.390*	.341	.42604	1.7714	4
.453*	.500*	.50210	1.5714	5	.337	.750*	.38239	1.8286	5
.332*	.306*	.47101	1.6857	6	.334	.547	.48159	1.6571	6
.604*	.760*	.50709	1.5143	7	.319	.565*	.35504	1.8571	7
.606*	.638*	.3101	.45112	8	.340*	.566	.45835	1.7143	8
.354*	.418*	.49024	1.6286	9	.386*	.465	.32280	1.8857	9
		0.48	12.57	مجموع المحور	.386*	.361*	.42604	1.2286	10
					.587*	.802*	.38239	1.1714	١١
					.538*	.694*	.42604	1.2286	١٢
							0.41	19.69	مجموع المحور
المحور الرابع					المحور الثالث				
معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رقم العبارة
.416*	.544*	.50709	1.4857	1	.655*	.718*	.49024	1.6286	1
.372*	.409*	.45835	1.2857	2	.552*	.603*	.44344	1.2571	2
.333*	.429*	.47101	1.6857	3	.386*	.361*	.42604	1.2286	3
.355*	.304*	.50709	1.5143	4	.587*	.802*	.38239	1.1714	4
.549**	.725*	.50210	1.4286	5	.538*	.694*	.42604	1.2286	5
.434**	.528*	.50709	1.4857	6	.428*	.640*	.44344	1.7429	6
.320*	.328*	.45835	1.2857	7	.473*	.435*	.50543	1.5429	7
.388*	.673*	.32280	1.8857	8	.418*	.480*	.47101	1.6857	8





.365*	.305*	.42604	1.7714	9	.438*	.718*	.28403	1.9143	9
		0.46	13.83	مجموع المحور	.596*	.777*	.48159	1.3429	10
					.432*	.610*	.42604	1.7714	١١
					.655*	.718*	.49024	1.6286	١٢
					.552*	.603*	.44344	1.2571	١٣
							0.44	19.40	مجموع المحور

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٣٦

تشير نتائج الجدول رقم (٣) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للفتيات بالازهر الشريف بمحافظة الجيزة المحور الأول : الأهداف و المحور الثاني : المحتوى و المحور الثالث: الإمكانيات و المحور الرابع : التقويم الذي تنتمي إليه العبارة . وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (.345 - .802) كما تراوحت قيم معامل الارتباط بين العبارة والاستبيان ككل بين (.418 - .655) وهي معاملات ارتباط مرتفع عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على أنها صادقه .

جدول (٤)

ثبات الاستبيان و الاتساق الداخلى بين المحاور والاستبيان

ن = ٥٠

م	المحاور	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	معامل الثبات فا كرونباخ
١	المحور الأول : الأهداف	19.69	0.41	.640**	.428*
٢	المحور الثاني : المحتوى	12.57	0.48	.535**	.473**
٣	المحور الثالث: الإمكانيات	19.40	0.44	.580**	.418*
٤	المحور الرابع : التقويم	13.83	0.46	.718**	.438*
	مجموع الاستبيان	71.46	0.47		.614

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٠٤

يتضح من الجدول وجود معامل ارتباط دال بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبيان وبحساب الثبات للاستبيان عن طريق استخدام الفا كرونباخ يتضح ثبات المقياس
خامسا : تطبيق استمارات الإستبيان في الصورة النهائية
قامت الباحثون بتطبيق استمارة الإستبيان في صورتها النهائية علي العينة الأساسية كما في مرفق (١) ، بالإضافة إلي المقابلات الشخصية التي قام بها الباحثون لعينة الدراسة الذي تمكن





الباحثون من مقابلتهم والذي لم يتمكن من مقابلتهم اكتفي فقط بالإجابة علي الإستبيان وتم التطبيق علي العينة الأساسية في الفترة من عينة البحث الرئيسية للإجابة عليها في الفترة من ١ / ٢ / ٢٠٢٣ حتى الفترة ١٥ / ٢ / ٢٠٢٣ م
سادساً : التفريغ :-

بعد الانتهاء من عمليات تطبيق وجمع الإستبيان من العينة الأساسية للبحث قامت الباحثون بتفريغها في كشوف التفريغ الذي أعدها الباحثون ، واستخدم ميزان تقدير ثلاثي (أوافق / الى حد ما / لا أوافق) بتقدير درجات (١ / ٢ / ٣) علي الترتيب .
سابعاً : الأسلوب الاحصائي المستخدم

استخدم الباحثون المنهاج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً ، واستعان بالأساليب الإحصائية التي تحقق أهداف البحث وتساؤلاته حيث استخدام المعالجات التالية :-
• المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - المجموع التقديري . - الأهمية النسبية . - كا ٢

ثامناً : عرض ومناقشة النتائج
عرض النتائج:

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا ٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي
والترتيب لعبارات المحور الأول الأهداف

ن = ١١٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		٢ كا	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار				
١.	ينمي منهاج التربية الرياضية روح التعاون لدى.	22.73	48	43.64	37	33.64	37	7.22	208	63%	12
٢.	ينمي منهاج التربية الرياضية هوايتي الرياضية.	55.45	18	16.36	31	28.18	31	26.53	250	76%	6
٣.	ينمي منهاج التربية الرياضية روعي الرياضية.	70.00	18	16.36	15	13.64	15	66.67	282	85%	2
٤.	ينمي منهاج التربية الرياضية صفاتي الخلفية.	50.00	22	20.00	33	30.00	33	15.40	242	73%	9
٥.	ينمي منهاج التربية الرياضية المهارات الفنية للعبة الرياضية التي أمارسها.	57.27	20	18.18	27	24.55	27	29.04	256	78%	5
٦.	يساعدني منهاج التربية الرياضية على استغلالى لأوقات الفراغ.	42.73	28	25.45	35	31.82	35	5.04	232	70%	10





الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديرى	٢ ك	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
8	72%	236	18.78	17.27	19	50.91	56	31.82	35	ينمى منهاج التربية الرياضية ثقفتى بنفسى.	٧
10	70%	232	5.04	31.82	35	25.45	28	42.73	47	يُكسبنى منهاج التربية الرياضية العادات الصحية السليمة.	٨
٤	80%	264	51.29	24.55	27	10.91	12	64.55	71	ينمى منهاج التربية الرياضية ثقافتى الرياضية.	٩
٦	76%	252	47.58	31.82	35	7.27	8	60.91	67	يُتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لإثبات ذاتى.	١٠
٢	85%	282	66.67	13.64	15	16.36	18	70.00	77	يُعد منهاج التربية الرياضية منا كوادر قيادية.	١١
١	86%	284	73.33	13.64	15	14.55	16	71.82	79	يُتيح منهاج التربية الرياضية الفرصة لى للتخطيط للنشاط.	١٢
			مجموع العبرة								
			76%	3020							

قيمة " ٢ ك " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٥.٩٩١

يتضح من الجدول رقم (٥) أن أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١٢ بنسبة ٨٦٪، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧١.٨٢٪، بينما أقل عبارة كانت رقم ١ بنسبة ٦٣٪، وهى دالة لصالح الإجابة إلى لا ما بنسبة 33.64٪، بينما كانت نسبة المحور ككل 76٪، والمجموع التقديرى 3020

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة ٢ ك والمجموع التقديرى والوزن النسبى والترتيب لعبارات المحور الثانى المحتوى ن = ١١٠

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديرى	٢ ك	لا		إلى حد ما		نعم		العبرة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
8	70%	230	3.18	31.82	35	27.27	30	40.91	45	يوجد بمحتوى منهاج التربية الرياضية أنشطة تنمى قدرتى على الانتباه.	
9	68%	224	3.29	35.45	39	25.45	28	39.09	43	يتمشى محتوى منهاج التربية الرياضية مع التعديلات فى قوانين الألعاب.	
3	77%	254	24.56	24.55	27	20.00	22	55.45	61	يتسم محتوى منهاج التربية الرياضية بالتشويق والإثارة.	
7	72%	236	14.85	33.64	37	18.18	20	48.18	53	يحتوى منهاج التربية الرياضية على المعارف والمعلومات النظرية	





م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		٢كا	المجموع التقديرى	الوزن النسبى	الترتيب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة				
	المرتبطة بالتخصص الذى أدرسة.										
4	يحتوى محتوى منهج التربية الرياضية على العروض الرياضية.	61	55.45	18	16.36	31	28.18	26.53	250	76%	4
4	يلبى محتوى منهج التربية الرياضية رغباتى.	67	60.91	8	7.27	35	31.82	47.58	252	76%	4
1	يتناسب محتوى منهج التربية الرياضية مع الإمكانيات المتاحة بالمدرسة.	77	70.00	18	16.36	15	13.64	66.67	282	85%	1
6	يتناسب محتوى منهج التربية الرياضية مع فروقنا الفردية.	55	50.00	22	20.00	33	30.00	15.40	242	73%	6
٢	يوجد محتوى منهج التربية الرياضية مطبوع لكل صف دراسى.	47	42.73	56	50.91	7	6.36	37.11	260	79%	٢
	مجموع العبارة								2230	75%	

قيمة " ٢كا " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٥.٩٩١

يتضح من الجدول رقم (6) أن أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٧ بنسبة ٨٥%، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٠%، بينما أقل عبارة كانت رقم 2 بنسبة 68%، وهى داله لصالح الإجابة إلى نعم ما بنسبة 39%، بينما كانت نسبة المحور ككل 75%، والمجموع التقديرى 2230

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة ٢كا والمجموع التقديرى والوزن النسبى والترتيب لعبارات المحور الثالث الامكانات

ن = ١١٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		٢كا	المجموع التقديرى	الوزن النسبى	الترتيب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة				
١	يُجرى الكشف الطبى علينا قبل التحاقنا بالمدرسة.	67	60.91	8	7.27	35	31.82	47.58	252	76%	4
٢	تخزن أدوات التربية الرياضية فى مكان مناسب.	63	57.27	20	18.18	27	24.55	29.04	256	78%	2





الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	٢٤	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
12	70%	232	5.04	31.82	35	25.45	28	42.73	47	توجد بطاقة صحية لى بالمدرسة.	٣
11	72%	152	4.49	21.43	15	40.00	28	38.57	27	ينفذ مدربو الألعاب المختلفة المنهاج بالفعل معنا.	٤
1	80%	264	51.29	24.55	27	10.91	12	64.55	71	أستلم الزى الرياضى المناسب فى بداية العام الدراسى.	٥
9	73%	242	11.25	28.18	31	23.64	26	48.18	53	تناسب مساحة الملعب مع كثافتنا.	٦
12	70%	230	3.18	31.82	35	27.27	30	40.91	45	يتوافر بالمكتبة المدرسية مراجع فى مادة التربية الرياضية.	٧
3	77%	254	24.56	24.55	27	20.00	22	55.45	61	نستخدم أكثر من وسيلة تعليمية للوصول إلى أفضل النتائج.	٨
4	76%	252	19.22	13.64	15	43.64	48	42.73	47	تصلح أرضية الملاعب لممارسة الأنشطة المختلفة.	٩
8	74%	244	25.33	31.82	35	14.55	16	53.64	59	يوجد مستشفى بالقرب من المدرسة.	١٠
4	76%	252	14.85	20.91	23	29.09	32	50.00	55	يتناسب عدد الأدوات والأجهزة مع أعدادنا فى الفصل.	١١
4	76%	252	19.22	13.64	15	43.64	48	42.73	47	تستخدم الوسائل السمعية والبصرية فى التعليم.	١٢
9	73%	240	22.93	33.64	37	14.55	16	51.82	57	توجد وسائل إرشادية صحية بالمدرسة.	١٣
	75%	2870								مجموع العبارات	

قيمة " ٢٤ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٥.٩٩١

يتضح من الجدول رقم (7) أن أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٥ بنسبة ٨٠٪، وهى دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧١٪، بينما أقل عبارة كانت رقم 3 بنسبة 70٪، وهى دالة لصالح الإجابة إلى نعم ما بنسبة 42.73٪، بينما كانت نسبة المحور ككل 75٪، والمجموع التقديري 2870





جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لعبارات المحور الرابع التقويم

ن = ١١٠

م	العبرة	نعم		لا		٢٤	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة				
١.	يظهر الاختبار قدرات الطلاب.	33	30.00	12	10.91	65	59.09	57%	9
٢.	تتنوع أساليب التقويم لتناسب جميع الطلاب.	35	31.82	56	50.91	19	17.27	72%	5
٣.	يتم تقويم الطلاب كل شهر.	39	35.45	32	29.09	39	35.45	67%	6
٤.	يتم تقويم الطلاب في نصف العام.	51	46.36	36	32.73	23	20.91	75%	3
٥.	يتم تقويم الطلاب في نهاية العام.	45	40.91	20	18.18	45	40.91	67%	6
٦.	تستخدم الاختبارات المهارية.	41	37.27	26	23.64	43	39.09	66%	8
٧.	تستخدم الاختبارات البدنية.	61	55.45	28	25.45	21	19.09	79%	1
٨.	تستخدم الاختبارات المعرفية.	53	48.18	38	34.55	19	17.27	77%	2
٩.	تستخدم الاختبارات الشفهية.	49	44.55	34	30.91	27	24.55	73%	٤
مجموع العبرة		1898	72%						

قيمة " كا^٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٥.٩٩١

يتضح من الجدول رقم (8) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٧ بنسبة ٧٩%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة 55.45%، بينما أقل عبارة كانت رقم ١ بنسبة 57%، وهي داله لصالح الإجابة إلى لاما بنسبة 59%، بينما كانت نسبة المحور ككل ٢7%، والمجموع التقديري

1898





مناقشة وتفسير النتائج:

- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

للإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على "ما مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف نرجع إلى الجدول رقم (٨) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء الطالبات عينة البحث، نجد أن أهداف منهاج التربية الرياضية

والنسبة لمحتوى منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف ، نرجع إلى الجدول رقم (5) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء الطالبات عينة البحث، نجد أن محتوى المنهاج يناسب الطالبات من حيث قدراتهم البدنية واحتياجاتهم وميولهم حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور يتضح أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ١٢ بنسبة ٨٦٪، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧١.٨٢٪، بينما أقل عبارة كانت رقم ١ بنسبة ٦٣٪، وهي دالة لصالح الإجابة إلى لا ما بنسبة 33.64%، بينما كانت نسبة المحور ككل 76%، والمجموع التقديرى 3020

وترى ليلي عبد العزيز زهران ٢٠٠٣م أن من أهم خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد أن يراعى حاجات وميول واتجاهات ومراحل النمو والفروق الفردية للطلاب. (١٢ : ٣٨) وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من إبراهيم سالم السكار ١٩٩٠م (٣)، جيهان إبراهيم الشاطبي ١٩٩٦م (٦)، كمال رمضان الأسود ١٩٩٧م (١١)، نادية على بسيوني ١٩٩٩م (١٣)، عبد العظيم بشير الحالقى ٢٠٠٠م (٩)، نوال حسن عبد العظيم سالم ٢٠٠٣م (١٤) حيث اتفقت نتائج دراساتهم على أن محتوى منهاج التربية الرياضية الحالى يحتاج إلى التعديل، وهو لا يحقق الأهداف المرجوة منه.

وترجع الباحثون هذا الاختلاف إلى تباين العينة، واهتمام وزارة التربية والتعليم الملحوظ بالازهر الشريف لمحاوله الوصول بطلابها إلى أعلى مستوى رياضى ممكن، حيث إن معظم طلاب هذه المدارس أعضاء في الفرق الرياضية بالأندية كل حسب تخصصه.

وبالنسبة للإمكانيات المستخدمة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف في محافظة الجيزة ، نرجع إلى الجدول رقم (٦) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء الطالبات عينة البحث، نجد أنها غير كافية للعملية التعليمية، حيث جاءت نسبة الإجابة في المحور أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٧ بنسبة ٨٥٪، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧٠٪،





بينما أقل عبارة كانت رقم 2 بنسبة 68%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى نعم ما بنسبة 39%، بينما كانت نسبة المحور ككل 75%، والمجموع التقديرى 2230 ومن الملاحظ أن الإمكانيات الحالية تكفى للعملية التعليمية، ولكنها تحتاج إلى زيادة الدعم من الجهات المختصة لكي يتم سد نسبة العجز فى الإمكانيات والتي تصل تقريبا إلى 29.62%.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه دراسة كل ، شريفة محمد شبيب ٢٠٠٣م (٨) حيث اتفقت نتائج دراساتهم على قلة الدعم المادى، وعدم وجود صيانة دورية للأدوات والأجهزة. وبالنسبة لأساليب التقويم المستخدمة فى منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف فى محافظة الجيزة ، نرجع إلى الجدول رقم (٧) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكأ لآراء الطالبات عينة البحث، نجد أنها تتناسب الطالبات وتقيس مستوياتهم، ولديها القدرة على التفريق بين مستويات الطالبات ، حيث جاءت نسبة الإجابة فى المحور أن أعلى عبارة فى النسبة المئوية كانت العبارة رقم ٥ بنسبة ٨٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق بنسبة ٧١%، بينما أقل عبارة كانت رقم 3 بنسبة 70%، وهي دالة لصالح الإجابة إلى نعم ما بنسبة 42.73%، بينما كانت نسبة المحور ككل 75%، والمجموع التقديرى 2870

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من إبراهيم سالم السكار ١٩٩٠م (٣)، على محمود الديرى ١٩٩٢م (١٠) حيث اتفقت نتائج دراستيهما على عدم توافر الأساليب الموضوعية فى التقويم، كما لا تراعى الفروق الفردية.

وترجع الباحثون موافقة الطالبات على أساليب التقويم المنفذة بالازهر الشريف لتنوعها، حيث إن القائمين على تنفيذ المنهاج يستخدمون الاختبارات الشفهية والتحريرية والعملية فى تقويمهم. وبهذا يكون قد أجب على التساؤل الأول الذى ينص على "ما مدى مناسبة أهداف، محتوى وطرق التدريس، الإمكانيات وأساليب تقويم منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف فى محافظة الجيزة من وجهة نظر الطالبات؟"

الاستخلاصات:

فى حدود أهداف وتساؤلا وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصلت الباحثون إلى ما يلى:

- أهداف منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف غير مصوغة بأسلوب واضح.
- محتوى منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطالبات.





- لا يتم توظيف الوسائل التعليمية بما يتناسب مع التطور في تكنولوجيا وسائل التعليم.
- قلة عدد الفنيين والعمال في الازهر الشريف
- دورات المياه لا تتناسب مع عدد الطالبات في المدرسة.
- المدارس لا يوجد بها حجرات خاصة لخلع الملابس.
- كثافة النشاط الخارجى في الفصل الدراسى الأول دون الفصل الدراسى الثانى.
- عدم وجود لقاءات رياضية خاصة بالازهر الشريف .

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، توصى الباحثون بما يلي:
- أن يكون الهدف من منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف واضحاً أمام الطالبات والقائمين على تنفيذ المنهاج.
- إعادة النظر من قبل وزارة التربية والتعليم والجهات المسؤولة في محتوى منهاج التربية الرياضية بالازهر الشريف لكي يتناسب مع الطالبات ، وأن يحتوى على المعلومات والمعارف المرتبطة بالتخصصات المختلفة.
- وصول الدعم المادى للمدارس قبل بداية العام الدراسى.
- زيادة الزيارات الميدانية لمتابعة تنفيذ المنهاج من وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة وكليات التربية الرياضية.
- طباعة المنهاج وتسليمه الطالبات في بداية كل عام.
- الاهتمام بدورات المياه وزيادة عدد الوحدات بها.
- توفير حجرات لتغيير الملابس مزودة بالأدشاش.
- زيادة المكافآت المادية للقائمين على تنفيذ المنهاج والطالبات المتفوقين رياضياً.
- وجود طبيب مقيم بالمدرسة طوال اليوم الدراسى.
- إجراء تقويم شهرياً للطالبات (بصفة مستمرة).

قائمة المراجع

١. أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء والحواس)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٠م.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين : معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠١م.
٣. إبراهيم سالم السكار: تقويم محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للبنين بدولة





- الإمارات العربية المتحدة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٠م.
٤. أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان: المعرفة الرياضية، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٥. أمين أنور الخولى ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٦. جيهان إبراهيم الشاطبى: "تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة التجريبية الرياضية الثانوية بمحافظة الإسكندرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م.
٧. ذكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت: أصول التربية ونظم التعليم، ط١، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٨. شريفة محمد شبيب: "تقويم المدرسة الثانوية الرياضية التجريبية بنات بمحافظة المنيا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٩. عبد العظيم بشير الحالقى: "تقويم البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية للشق الثانى (بنين) بمرحلة التعليم الأساسى (شعبة طرابلس)"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح، الجماهيرية العربية الليبية، ٢٠٠٠م.
١٠. على محمود الديرى: "دراسة تحليلية لتقويم منهاج التربية الرياضية فى دولة الإمارات العربية المتحدة"، المؤتمر العلمى الرابع، رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٢م.
١١. كمال رمضان الأسود: "تقويم مدى تطبيق المنهاج التنفيذى لمنهج التربية البدنية للصفين الخامس والسادس بنين بمرحلة التعليم الأساسى بمدينة طرابلس"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح، الجماهيرية العربية الليبية، ١٩٩٧م.
١٢. لىلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، ط١، دار زهران، القاهرة، ٢٠٠٣م.





١٣. نادية على بسيوني: "منهاج مقترح للفتيات بالازهر الشريف التجريبية الثانوية ورعاية البطولة الرياضية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩م.
١٤. نوال حسن عبد العظيم: "تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية الأزهرية للفتيات بمنطقة القاهرة الأزهرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.
١٥. هانى أحمد صبرى: "محددات اختيار التلاميذ المتقدمين لالتحاق بالمدارس الثانوية الرياضية للبنين بمحافظة الشرقية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢م.

16. Kennet .P.A and others: Evaluation Marketing segmentation in the sport Industry , International sports journal (1) , Ref (16), 1997.
17. Laporte. W. M. Ralph : Physical Education, College, Book. Los Angeles, California, 1968.
18. Maclean, Joanne, Carol : Coaching evaluation criteria: Assessing the integrity of a theoretical model for sport administrators in Canadian university. The Ohio State University (0168). 1992

