



العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية الرياضية للمرحلة

الثانوية (الفتيات) بالأزهر الشريف

أ.د. / عصام الدين متولى عبدالله

أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

د / شروق على أبو النصر

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

الباحثة / مي عصام عبد الكريم مصطفى

باحثة دكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى يهدف البحث إلى دراسة العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للازهر الشريف. استخدم الباحثون منهج البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لطبيعة وهدف البحث وقع إختيار قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من موجهي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة في جميع إدارات التوجيه الفني للتربية البدنية ومعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة وجاءت اهم النتائج ما يلي :

كثرة مشاكل التي تواجه التخطيط التربوي للمنهج.

- عدم القدرة على قياس درجة إجادة المعلمين على تدريس المنهج.
- إدراك الحاجة إلى تخطيط المنهج في وقت متأخر.
- يتوقف نجاح تخطيط المنهج على جوانب فنية كثيرة ومتعددة.
- عدم إدراك القائمين بالتخطيط لمفهوم المنهج الدراسي.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(تقويم ، منهاج ، التربية الرياضية)





المقدمة ومشكلة البحث:

ان المنهج الحديث هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة الى التلاميذ داخل الفصل او خارجه وفق اهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية، والمنهج بأنه جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة الى افضل ما تستطيعه قدراتهم.

ويذكر مصطفى غالب (٢٠١٠م) أن التعليم يمثل ضرورة اجتماعية وبيئية بالنسبة للفرد، ليتمكن من العيش في وسطه البيئي والاجتماعي، فالإنسان الذي لا يتعلم يفقد المعالم الحقيقية لحياته ووجوده الإنساني. (٧٣: ٩١)

وتضيف مفيدة محمد إبراهيم (٢٠١٧م) بأنه عملية منظمة وهادفة ترمي إلى إحداث التعلم لدى من تتم معه تلك العملية، كما يحدث في التعليم غير النظامي وأيضا في التعليم النظامي. (٧٥: ٢٩)

ويعرف عدلي سليمان (٢٠١٦م) بأن التعليم حق لجميع الأطفال الذين يبلغون سن السادسة، تهدف إلى تنمية قواهم العقلية والجسمية والأخلاقية والقومية، وتزويدهم بالقدر الأساسي من المعارف والمهارات الفنية والعلمية، التي يجب أن تتوفر عند المواطن لشق طريقه الأساسي في الحياة. (٤١: ١٠)

ويرى علي الياضي (٢٠١٥م) لو نظرنا الى النظام التربوي نظرة شاملة نجده يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وهي: (الأهداف - المحتوى . التدريس . - التقويم .)

ففي النظام يتم تحويل المدخلات في النهاية الى مخرجات حيث ان لكل نظام مدخلات خاصة به وتشمل، التلاميذ والمنهج الدراسي واساليب التدريس حيث يتم تحويلها الى مخرجات تتمثل في اعداد الطلبة او التلاميذ وفقا لأهداف المؤسسة التربوية. (٤٨: ٦٥)

ويذكر على الديري (٢٠١٢م) أن المنهج بأنه هو كل دراسة او نشاط او خبرة يكتسبها او يقوم بها التلميذ تحت اشراف المدرسة وتوجيهها سواء اكان في داخل الفصل او خارجه والمنهج هو ما يحدث للأطفال في المدرسة نتيجة ما يعد له المدرسون والمنهج هو كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة او الهيئة او المؤسسة تحت اشراف ورقابة وتوجيه معين والمنهج هو جميع الخبرات التربوية التي تأتي الى المدرسة وتعتبر المدرسة مسؤولة عنها. (٤٦: ٢٠-٢١)





ويشير أكرم زكى خطايبه (٢٠١٧م) يعتقد الكثير من العاملين في مجال المناهج على ان المنهج عبارة عن مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة او التلاميذ لاجل النجاح في نهاية السنة الدراسية ويتصف بما يلي:

- الاهداف: اهداف معرفية يضعها المربون ويحققها الطلبة والتلاميذ.
- مجالات التعلم: التركيز على المجال المعرفي دول الاهتمام بالمجال الانفعالي والمجال النفس حركي.
- دور المعرفة: تكون المعرفة بالدرجة الاولى لنقل التراث من جيل الى اخر.
- محتوى المنهج: يتكون المنهج من المقررات الدراسية وتتدرج بصورة يمكن للطلبة أو التلاميذ حفظها.
- طرق التدريس: تستعمل طريقة التدريس اللفظية خلال المحاضرات لاعطاء المعلومات خلال وقت محدد.
- دور المعلم: هو الذي يحدد المعرفة التي تعطى للطلبة او التلاميذ.
- دور المتعلم: دوره سلبي وعليه حفظ ما يلقي عليه من المعرفة.
- مصادر التعلم: الكتب الدراسية المقررة.
- الفروق الفردية: لا تراعى الفروق الفردية لان المواد الدراسية تطبق على الجميع.
- دور التقويم: للتأكد من ان الطلبة او التلاميذ يحفظون المواد الدراسية.
- علاقة المدرسة بالبيئة والاسرة: لا يهتم بالعلاقة أم بين المدرسة والبيئة والاسرة.
- طبيعة المنهاج: المفردات مطابقة للمنهج وثابتة لا يجوز تعديلها.
- تخطيط المنهج: يعده المتخصصون بالمواد الدراسية هو الذي يحقق هدف المنهاج. (٣: ٢٥-٢٧)
- طرق التدريس: تلعب طرق التدريس بطريقة غير مباشرة دورا في حل المشكلات التي يتمكن المتعلم من خلالها الوصول الى المعرفة.
- دور المعلم: يتركز دوره في مساعدة الطلبة او التلاميذ على اكتشاف المعرفة.
- دور المتعلم: له الدور الرئيسي في عملية التعلم، فعليه القيام بكافة الواجبات التعليمية.
- مصادر التعلم: هي متنوعة منها الافلام والكتب ووسائل الاعلام الاخرى.
- الفروق الفردية: تهيئة الظروف المناسبة لتعلم التلميذ حسب قدراته.
- دور التقويم: يهدف التقويم لمعرفة من ان التلاميذ قد بلغوا الاهداف التعليمية في كافة المجالات.





- علاقة المدرسة: الاهتمام الكبير في علاقة المدرسة مع الاسرة والبيئة بالبيئة والاسرة.
 - طبيعة المنهاج: المقرر الدراسي جزء من المنهاج وفيه مرونة، يمكن تعديله ويهتم بطريقة تفكير التلاميذ والمهارات وتطورها وجعل المنهاج متلائم مع المتعلم.
 - تخطيط المنهاج: يجب مساهمة جميع الذين لهم التأثير والذين يتأثرون به في تخطيط المنهاج.
- (٣: ٣١-٣٣)

مشكلة البحث:

وأن التعليم مرحلة إجبارية يتلقى فيها التلميذ بعضا من المعارف العلمية لتنمية قواه العقلية والمهارات الجسمية لتطوير قدراته الجسمية، وتعويدته على ممارسة العادات الاجتماعية الإيجابية ليتكيف مع محيطه الاجتماعي وهذا ما دفع الباحثون بدراسة العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (للفتيات) بالأزهر الشريف .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للأزهر الشريف وذلك من خلال معرفة:

- المعوقات الخاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج.
- المعوقات الخاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج.
- المعوقات الخاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج.
- المعوقات الخاصة بالمنهج الدراسي.

فروض البحث:

- ما هي المعوقات الخاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج؟
- ما هي المعوقات الخاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج؟
- ما هي المعوقات الخاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج؟
- ما هي المعوقات الخاصة بالمنهج الدراسي؟

مصطلحات البحث:

التخطيط الاستراتيجي:

تعرف سارة سابسون Sarah Simpson (٢٠١٦م) التخطيط الاستراتيجي بأنها هي "عملية إدارية خاصة بوضع وإدامة العلاقة بين أهداف المنظمة وتطلعاتها، وإعادة ترتيب الأنشطة بالشكل الصحيح الذي يحقق النمو والأرباح في المستقبل". (٨٦٠٠: ٣٤)



المنهاج:

يعرف عاطف عبد الحميد عثمان (٢٠١٧م) المنهاج بأنه "هو الخبرات التربوية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة نمواً يتسق مع الأهداف التعليمية". (٣٥: ٥٤)

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (بالأسلوب المسحي) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من موجهي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة في جميع إدارات التوجيه الفني للتربية البدنية ومعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة ، كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١) مجتمع البحث

م	المنطقة التعليمية	مجتمع الموجهين		مجتمع المعلمين	
		عدد	%	عدد	%
١	منطقة القاهرة	٣٠	%١٠٠	٥٠	%١٠٠
٢	منطقة الجيزة الازهرية	٢٥	%١٠٠	٤٠	%١٠٠
٣	منطقة المنوفية الازهرية	٢٥	%١٠٠	٣٠	%١٠٠
٤	منطقة القليوبية الازهرية	٢٠	%١٠٠	٦٠	%١٠٠
٥	منطقة البحيرة الازهرية	٣٠	%١٠٠	٤٠	%١٠٠
٦	منطقة الاسكندرية الازهرية	٢٥	%١٠٠	٤٠	%١٠٠
	المجموع الكلي	١٣٥	%١٠٠	٢٦٠	%١٠٠

يوضح جدول (١) توصيف مجتمع البحث، حيث بلغ مجتمع موجهي التربية البدنية عدد (١٣٥) موجه تربية بدنية بنسبة (١٠٠٪) وبلغ مجتمع معلمي التربية البدنية عدد (٢٦٠) معلم تربية بدنية بنسبة (١٠٠٪).

عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من موجهي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة في جميع إدارات التوجيه الفني للتربية البدنية ومعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة، كما هو موضح بجدول (٢).



جدول (٢) توصيف عينة البحث

م	المنطقة التعليمية	عينة البحث الكلية				عينة البحث الأساسية				عينة البحث الإستطلاعية			
		الموجهين		المعلمين		الموجهين		المعلمين		الموجهين		المعلمين	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	منطقة القاهرة الازهرية	٨	١٠٠	١٠	١٠٠	٥	٦٢,٥	٨	٨٠	٣	٣٧,٥	٤	٢٠
٢	منطقة الجيزة الازهرية	٦	١٠٠	١٠	١٠٠	٣	٥٠	٨	٨٠	٣	٥٠	٤	٢٠
٣	منطقة المنوفية الازهرية	٥	١٠٠	١٠	١٠٠	٣	٦٠	٦	٦٠	٢	٤٠	٣	٤٠
٤	منطقة القليوبية الازهرية	٥	١٠٠	١٠	١٠٠	٣	٦٠	٦	٦٠	٢	٤٠	٣	٤٠
٥	منطقة البحيرة الازهرية	٥	١٠٠	١٠	١٠٠	٣	٦٠	٦	٦٠	٢	٤٠	٣	٤٠
٦	منطقة الاسكندرية الازهرية	٥	١٠٠	١٠	١٠٠	٣	٦٠	٦	٦٠	٢	٤٠	٣	٤٠
	المجموع الكلى	٣٤	١٠٠	٦٠	١٠٠	٢٠	٥٨,٨	٤٠	٦٦,٧	١٤	٤١,٢	٢٠	٣٣,٣

يوضح جدول (٢) توصيف عينة البحث، حيث بلغت عينة البحث الكلية لموجهى التربية البدنية عدد (٣٤) موجه تربية بدنية بنسبة (١٠٠٪) وبلغت عينة البحث الكلية لمعلمى التربية البدنية عدد (٦٠) معلم تربية بدنية بنسبة (١٠٠٪).

وانقسمت عينة البحث الكلية إلى عينة البحث الأساسية وعينة البحث الاستطلاعية.

وبلغت عينة البحث الأساسية لموجهى التربية البدنية عدد (٢٠) موجه تربية بدنية بنسبة (٥٨,٨٪)

وبلغت عينة البحث الأساسية لمعلمى التربية البدنية عدد (٤٠) معلم تربية بدنية بنسبة (٦٦,٧٪).

وبلغت عينة البحث الاستطلاعية لموجهى التربية البدنية عدد (١٤) موجه تربية بدنية بنسبة

(٤١,٢٪) وبلغت عينة البحث الاستطلاعية لمعلمى التربية البدنية عدد (٢٠) معلم تربية بدنية بنسبة

(٣٣,٣٪).

وبذلك تكون عينة البحث الكلية مكونة من عدد (٩٤) فرد بنسبة (١٠٠٪) وتنقسم إلى عينة

البحث الأساسية وعددها (٦٠) فرد بنسبة (٦٣,٨٪) وعينة البحث الاستطلاعية وعددها (٣٤) فرد

بنسبة (٣٦,٢٪)، كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣) عدد عينة البحث

م	العينة	عدد	%
١	عينة البحث الكلية.	٩٤	١٠٠
٢	عينة البحث الأساسية.	٦٠	٦٣,٨
٣	عينة البحث الاستطلاعية.	٣٤	٣٦,٢





أدوات جمع البيانات:

المقابلة الشخصية:

استخدم الباحثون المقابلة الشخصية للحصول على البيانات التي تفيد هذا البحث، وقد تمت المقابلات الشخصية مع:

- بعض المسؤولين عن إدارات التوجيه الفني للتربية البدنية.
- الموجهين الفنيين للتربية البدنية بوزارة التربية.
- بعض السادة الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

الدراسات السابقة:

قام الباحثون بالإطلاع على العديد من الدراسات والمراجع التي تناولت:

- تخطيط المناهج الدراسية.
 - تخطيط مناهج التربية الرياضية الدراسية.
- والتي أفادت الباحثون في وضع الاستبيان الخاص بالبحث، حيث قام الباحثون بإعداد استبيان العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للازهر الشريف .
- استبيان العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للازهر الشريف (إعداد الباحثون):**

قام الباحثون بإعداد استبيان العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للازهر الشريف ، وقد استعان الباحثون في الاستبيان بعدد من المصادر المتمثلة في الدراسات السابقة والاستبيانات سابقة الإعداد وذلك من أجل تحديد محاور الاستبيان وصياغة العبارات المترتبة أسفل كل محور ، وقد تمثلت هذه المصادر جمع البيانات ذات صلة بموضوع البحث ونتائج المقابلات الشخصية.

تحديد هدف الاستبيان:

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في التعرف على:

- المعوقات الخاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج.
- المعوقات الخاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج.
- المعوقات الخاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج.
- المعوقات الخاصة بالمنهج الدراسي.

محاور الاستبيان:





بعد الإطلاع على الدراسات والبحوث العلمية وتحديد الهدف من الاستبيان تم وضع مجموعة من المحاور للاستبيان مرفق (٢)، ثم قام الباحثون بعرضها على مجموعة من السادة الخبراء فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٥) خمسة خبراء مرفق (١)، بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن (١٠) عشرة سنوات وذلك لإبداء الرأي فى مدى مناسبة هذه المحاور لموضوع البحث، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور استبيان العقوبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للزهر الشريف

ن = ٥

م	المحور	تكرارات الموافقة		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	معوقات خاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج.	٤	١	٪٨٠
٢	معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج.	٥	-	٪١٠٠
٣	معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج.	٣	٢	٪٦٠
٤	معوقات خاصة بالمنهج الدراسي.	٤	١	٪٨٠

يوضح جدول رقم (٤) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور استبيان العقوبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للزهر الشريف ، حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء ما بين (٦٠٪ : ١٠٠٪)، وبناءً على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الاستبيان لحصولهم على نسبة اتفاق أعلى من (٦٠٪)، وبناءً على ذلك قام الباحثون مع هيئة الاشراف باختيار المحاور الأربعة للاستبيان وهم:

- المحور الأول: معوقات خاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج.
- المحور الثاني: معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج.
- المحور الثالث: معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج.
- المحور الرابع: معوقات خاصة بالمنهج الدراسي.

عبارات الاستبيان:

قام الباحثون بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية، وقد بلغ عدد العبارات (٤٠) عبارة موزعة على الأربعة محاور كالتالي:





- **المحور الأول:** معوقات خاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج وبلغ عدد عباراته (١٠) عبارات.
- **المحور الثاني:** معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج وبلغ عدد عباراته (١٠) عبارات.
- **المحور الثالث:** معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج وبلغ عدد عباراته (١٠) عبارات.
- **المحور الرابع:** معوقات خاصة بالمنهج الدراسي وبلغ عدد عباراته (١٠) عبارات. وقد روعي عند صياغة العبارات، أن يكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، والابتعاد عن العبارات الصعبة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

الصورة النهائية للاستبيان:

قام الباحثون بوضع استبيان العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للأزهر الشريف في صورته النهائية مرفق (٤) وذلك بعد استطلاع رأي السادة الخبراء، وقد توصل الباحثون إلى العدد النهائي لعبارات الاستبيان وهي كالتالي:

- **المحور الأول:** معوقات خاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج وبلغ عدد عباراته (١٠) عبارات.
- **المحور الثاني:** معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج وبلغ عدد عباراته (١٠) عبارات.
- **المحور الثالث:** معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج وبلغ عدد عباراته (١٠) عبارات.
- **المحور الرابع:** معوقات خاصة بالمنهج الدراسي وبلغ عدد عباراته (١٠) عبارات.

تصحيح للاستبيان:

لتصحيح الاستبيان قام الباحثون بوضع ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي:

• نعم (٣) ثلاث درجات.

• إلى حد ما (٢) درجتان.

• لا (١) درجة واحدة.

وذلك للعبارات الايجابية والعكس للعبارات السلبية.





المعاملات العلمية للاستبيان:

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي:
الصدق:

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثون الطرق التالية:

• صدق المحتوى:

قام الباحثون بعرض الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وعددهم (٥) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله، وهو ما وضحته الجداول أرقام (٥، ٦، ٧، ٨، ٩) السابقة.

• صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٣٤) فرد وهي مكونة من عينة البحث الاستطلاعية لموجهي التربية البدنية عدد (١٤) موجه تربية بدنية بنسبة (٤١,٢٪) وبلغت عينة البحث الاستطلاعية لمعلمي التربية البدنية عدد (٢٠) معلم تربية بدنية بنسبة (٣٣,٣٪).
ومن مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد أو المحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد أو محور والدرجة الكلية للاستبيان، وتوضح ذلك الجداول أرقام (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤).

جدول (٥)

قيمة معامل الارتباط لعبارات المحور الأول معوقات خاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج

ن = ٣٤

م	العبارات	قيمة معامل الارتباط
١	كثرة مشاكل التي تواجه التخطيط التربوي للمنهج.	٠,٦٢
٢	عدم القدرة على قياس درجة إجابة المعلمين على تدريس المنهج.	٠,٧٠
٣	إدراك الحاجة إلى تخطيط المنهج في وقت متأخر.	٠,٦٦
٤	عدم ظهور عيوب المنهج إلا بعد سنوات عديدة من تطبيقه.	٠,٧٠
٥	عدم ظهور إيجابيات المنهج إلا بعد سنوات عديدة.	٠,٧٤
٦	عدم توافر المتخصصين ومن لديهم الخبرة في تقييم المنهج ومتابعته.	٠,٥٧
٧	تخطيط المناهج عملية معقدة تحتاج إلى وقت وجهد وخبرات كثيرة.	٠,٨٣





م	العبارات	قيمة معامل الارتباط
٨	لا تظهر نتيجة تخطيط المناهج إلا إذا وجدت خطة مستمرة وتوفرت الامكانيات المناسبة.	٠,٩٢
٩	تتوقف نتائج قياس المنهج على قدرات التلاميذ على التعلم.	٠,٧٥
١٠	تتوقف نتائج قياس المنهج على قدرة المعلم في التدريس.	٠,٨٢

* دال عند مستوى ٠,٠٥ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٥٥

يوضح الجدول رقم (١٠) قيمة معامل الارتباط لعبارات المحور الأول معوقات خاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج أن قيمة معامل الارتباط تراوحت ما بين (٠,٦٢, ٠,٩٠) وهي قيمة دالة احصائياً، مما يدل على صدق عبارات المحور الأول.

جدول (٦)

قيمة معامل الارتباط لعبارات المحور الثاني معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج

ن = ٣٤

م	العبارات	قيمة معامل الارتباط
١	يتوقف نجاح تخطيط المنهج على جوانب فنية كثيرة ومتعددة.	٠,٧٤
٢	عدم إدراك القائمين بالتخطيط لمفهوم المنهج الدراسي.	٠,٧٢
٣	التركيز على محتوى المنهج عند التخطيط للمنهج.	٠,٦٢
٤	عدم تخطيط المنهج على تقويم واقعي من داخل المدارس.	٠,٦٠
٥	التخطيط للمنهج بدون تنسيق بين المراحل والخطوات واستشراف المعوقات والمشكلات.	٠,٨١
٦	عدم التخطيط للمنهج لا توجد خطة لتدريب المعلمين والموجهين على المنهج.	٠,٦٣
٧	عدم التخطيط للمنهج عدم الاهتمام بالتغذية الراجعة من تجريب المنهج.	٠,٧٩
٨	عدم تخطيط المنهج عدم أخذ رأى كافة أركان العملية التعليمية من موجهين ومعلمين.	٠,٨١
٩	عدم التخطيط للمنهج عدم مراعاة الامكانيات المادية المتوافرة بالمدارس.	٠,٨٢
١٠	يتم تقويم المنهج من وجهة نظر الموجهين والمعلمين ويعد هذا غير كافياً لعملية التقويم.	٠,٨٧

* دال عند مستوى ٠,٠٥ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٥٥

يوضح الجدول رقم (٦) قيمة معامل الارتباط لعبارات المحور الثاني معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج أن قيمة معامل الارتباط تراوحت ما بين (٠,٦٢, ٠,٩٢) وهي قيمة دالة احصائياً، مما يدل على صدق عبارات المحور الثاني.



جدول (٧)

قيمة معامل الارتباط لعبارات المحور الثالث معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج

ن = ٣٤

م	الفقرات	قيمة معامل الارتباط
١	عدم إدراك بعض أهداف تخطيط المنهج.	٠,٦٣
٢	عدم إدراك لمفهوم عملية تخطيط المنهج.	٠,٥٩
٣	عدم إدراك لمفهوم المنهج الدراسي.	٠,٦٤
٤	تخطيط المنهج بعيداً عن الخبرات الفعلية والواقعية لدى المعلمين والموجهين.	٠,٧٣
٥	التمسك بالخبرات السابقة في تخطيط المنهج.	٠,٥٥
٦	من يقوم بالتخطيط للمنهج ليسوا معلمين في المدارس.	٠,٨٠
٧	من يقوم بالتخطيط للمنهج ليس من المتخصصين في مادة التربية البدنية.	٠,٧٣
٨	يتم مراعاة علاقة المعلم بالتلميذ عند التخطيط للمنهج.	٠,٥٢
٩	يوفر التخطيط للمنهج سبل اتصال المعلم مع أولياء الأمور.	٠,٧٦
١٠	تنمى طرق التدريس الموضوعية من التخطيط التعليمي قدرات المعلم التدريسية.	٠,٥٥

* دال عند مستوى ٠.٠٥ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٥٥

يوضح الجدول رقم (٧) قيمة معامل الارتباط لعبارات المحور الثالث معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج أن قيمة معامل الارتباط تراوحت ما بين (٠,٨٠، ٠,٥٢) وهي قيمة دالة احصائياً، مما يدل على صدق عبارات المحور الثالث.

جدول (٨)

قيمة معامل الارتباط لعبارات المحور الرابع معوقات خاصة بالمنهج الدراسي

ن = ٣٤

م	الفقرات	قيمة معامل الارتباط
١	يضع التخطيط التعليمي المناهج التعليمية النابعة من السياسة العامة للمجتمع.	٠,٨١
٢	يضع التخطيط التعليمي المناهج التي تناقش الجانب الثقافي للمجتمع (قيمه وتقاليده الاجتماعية).	٠,٨١
٣	يضع التخطيط التعليمي المناهج التعليمية النابعة من إمكانيات المجتمع الاقتصادية وحاجاته التنموية.	٠,٦٢
٤	يضع التخطيط التعليمي المناهج التعليمية التي تعرف التلميذ بالبيئة المحلية والوطنية والعالمية.	٠,٦٣
٥	تراعي المناهج التعليمية الموضوعية من طرف التخطيط التعليمي خصائص التلاميذ الفروق والفردية بينهم.	٠,٨٣
٦	تراعي المناهج التعليمية الموضوعية من طرف التخطيط التعليمي التدرج في تقديم المعلومات للتلميذ (من السهل إلى الصعب).	٠,٨٥
٧	تناسب المناهج التعليمية الموضوعية من طرف التخطيط التعليمي الفترة الزمنية الموضوعية لها.	٠,٦٨





م	الفقرات	قيمة معامل الارتباط
٨	توازن المناهج التعليمية بين المواد الدراسية النظرية والعملية المقدمة للتعلم.	٠,٧٠
٩	يقوم بوضع المناهج التعليمية خبراء تربويين - بيداغوجيين متخصصين.	٠,٨١
١٠	يشارك المعلم في وضع ومناقشة التعديلات الخاصة بالمناهج التعليمية الموضوعية.	٠,٥٢

* دال عند مستوى ٠,٠٥ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٥٥

يوضح الجدول رقم (٨) قيمة معامل الارتباط لعبارات المحور الرابع معوقات خاصة بالمنهج الدراسي أن قيمة معامل الارتباط تراوحت ما بين (٠,٨١، ٠,٥٤) وهي قيمة دالة احصائياً، مما يدل على صدق عبارات المحور الرابع.

جدول (٩)

قيمة معامل الارتباط لاستبيان العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للازهر الشريف

ن = ٣٤

م	المحاور	قيمة معامل الارتباط
١	معوقات خاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج.	٠,٦٦
٢	معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج.	٠,٥٢
٣	معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج.	٠,٥٤
٤	معوقات خاصة بالمنهج الدراسي.	٠,٥٧

* دال عند مستوى ٠,٠٥ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٥٥

يوضح الجدول رقم (٩) قيمة معامل الارتباط لاستبيان العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للازهر الشريف أن قيمة معامل الارتباط تراوحت ما بين (٠,٥٤، ٠,٦٦) وهي قيمة دالة احصائياً، مما يدل على صدق الاستبيان ككل.

البيانات:

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحثون باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) موجه فني للتربية البدنية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وجدول (١٥) يوضح ذلك.





جدول (١٠)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ استمارة استبيان العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للازهر الشريف

ن = ٣٤

م	المحاور	قيمة معامل ألفا لكرونباخ
١	معوقات خاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج.	٠,٧٣
٢	معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج.	٠,٩٣
٣	معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج.	٠,٩٧
٤	معوقات خاصة بالمنهج الدراسي.	٠,٩٥
	المجموع الكلي للمحاور	٠,٨٠

يتضح من الجدول رقم (١٠) معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ استمارة استبيان العقبات التي تواجه التخطيط الاستراتيجي لمنهج التربية البدنية للازهر الشريف ، لقد تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (٠,٧٣ : ٠,٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بأجراء الدراسة الاستطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقه على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وهي العينة الاستطلاعية وعددها (٢٠) موجه فني للتربية البدنية وذلك في الفترة ٢٠٢٣/٣/٢٠م إلى يوم ٢٠٢٣/٣/٢٩ وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة.

الدراسة الأساسية:

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثون بتطبيقه على جميع أفراد عينة البحث الأساسية موجه فني للتربية البدنية وذلك في الفترة من يوم ٢٠٢٣/٤/١

المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية. • معامل الارتباط. • معامل الفا لكرونباخ. • الوزن النسبي.



- مربع كا. اختبار (ت) لدلالة الفروق. وقد ارتضى الباحثون مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) كما استخدم الباحثون برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية.
- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول: معوقات خاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج:

جدول (١١)

المجموع التقديري وترتيب عبارات محور معوقات خاصة بطبيعة التخطيط التربوي للمنهج

ن = ٦٠

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	كثرة مشاكل التي تواجه التخطيط التربوي للمنهج.	١٠	١٦,٦٧	٢٧	٤٥	٢٣	٣٨,٣٣	١٠٧	٥٩,٤٤	٦
٢	عدم القدرة على قياس درجة إجابة المعلمين على تدريس المنهج.	٣٤	٥٦,٦٧	٢٥	٤١,٦٧	١	١,٦٧	١٥٣	٨٥	٣
٣	إدراك الحاجة إلى تخطيط المنهج في وقت متأخر.	٣٦	٦٠	٢٣	٣٨,٣٣	١	١,٦٧	١٥٥	٨٦,١١	١,٥
٤	عدم ظهور عيوب المنهج إلا بعد سنوات عديدة من تطبيقه.	٣٢	٥٣,٣٣	٢٢	٣٦,٦٧	٦	١٠	١٤٦	٨١,١١	٧
٥	عدم ظهور إيجابيات المنهج إلا بعد سنوات عديدة.	٣٣	٥٥	٢١	٣٥	٦	١٠	١٤٧	٨١,٦٧	٦
٦	عدم توافر المتخصصين ومن لديهم الخبرة في تقييم المنهج ومتابعته.	٣٢	٥٣,٣٣	٢٧	٤٥	١	١,٦٧	١٥١	٨٣,٨٩	٤,٥
٧	تخطيط المناهج عملية معقدة تحتاج إلى وقت وجهد وخبرات كثيرة.	١٨	٣٠	٢٥	٤١,٦٧	١٧	٢٨,٣٣	١٢١	٦٧,٢٢	١٠
٨	لا تظهر نتيجة تخطيط المناهج إلا إذا وجدت خطة مستمرة وتوفرت الامكانيات المناسبة.	٢٣	٣٨,٣٣	٣٣	٥٥	٤	٦,٦٧	١٣٩	٧٧,٢٢	٩
٩	تتوقف نتائج قياس المنهج على قدرات التلاميذ على التعلم.	٢٧	٤٥	٢٨	٤٦,٦٧	٥	٨,٣٣	١٤٢	٧٨,٨٩	٨,٥
١٠	تتوقف نتائج قياس المنهج على قدرة المعلم في التدريس.	٢٠	٣٣,٣٣	٣٢	٥٣,٣٣	٨	١٣,٣٣	١٣٢	٧٣,٣٣	١٠

يتضح من جدول رقم (١١) المجموع التقديري وترتيب عبارات محور معوقات خاصة بطبيعة

التخطيط التربوي للمنهج.





في ضوء الأهمية النسبية أن:

• الاستجابة (نعم):

- حصلت العبارة رقم (٣) وهي (إدراك الحاجة إلى تخطيط المنهج في وقت متأخر) على أكبر تكرار بقيمة (٣٦) ونسبة مئوية قدرها (٦٠٪).
- حصلت العبارة رقم (١) وهي (كثرة مشاكل التي تواجه التخطيط التربوي للمنهج) على أقل تكرار بقيمة (١٠) ونسبة مئوية قدرها (١٦,٦٧٪).

• الاستجابة (إلى حد ما):

- حصلت العبارة رقم (٨) وهي (لا تظهر نتيجة تخطيط المناهج إلا إذا وجدت خطة مستمرة وتوفرت الامكانيات المناسبة) على أكبر تكرار بقيمة (٣٣) ونسبة مئوية قدرها (٥٥٪).
- حصلت العبارة رقم (٥) وهي (عدم ظهور إيجابيات المنهج إلا بعد سنوات عديدة) على أقل تكرار بقيمة (٢١) ونسبة مئوية قدرها (٣٥٪).

• الاستجابة (لا):

- حصلت العبارة رقم (١) وهي (كثرة مشاكل التي تواجه التخطيط التربوي للمنهج) على أكبر تكرار بقيمة (٢٣) ونسبة مئوية قدرها (٣٨,٣٣٪).
- حصلت العبارة رقم (٢) وهي (عدم القدرة على قياس درجة إجابة المعلمين على تدريس المنهج) على أقل تكرار بقيمة (١) ونسبة مئوية قدرها (١,٦٧٪).
- حصلت العبارة رقم (٣) وهي (إدراك الحاجة إلى تخطيط المنهج في وقت متأخر) على أقل تكرار بقيمة (١) ونسبة مئوية قدرها (١,٦٧٪).
- حصلت العبارة رقم (٦) وهي (عدم توافر المتخصصين ومن لديهم الخبرة في تقويم المنهج ومتابعته) على أقل تكرار بقيمة (١) ونسبة مئوية قدرها (١,٦٧٪).

ويعزى الباحثون ذلك إلى أنه تكتسب التربية أهمية وضرورة مهمة في حياة أي مجتمع معاصر، وذلك لما تلعبه من دور بارز في حياة الأفراد والمجتمعات على حد سواء، فالإنسان من حيث كونه كائناً حياً فاعلاً في محيطه الاجتماعي يتعلم القيم والمهارات والقدرات التي من خلالها يستطيع ان يلعب دوراً مهماً في واقعه الاجتماعي والمجتمع بكل ما فيه من تناقضات وتباينات اجتماعية وسياسية واقتصادية يستخدم التربية في تحقيق وحدته وانسجامه، ومن هنا برزت أهمية وضرورة التربية في حياتنا المعاصرة بوصفها عملية ممارسة يومية يقوم بها الأفراد سواء من تلقاء أنفسهم او من خلال المؤسسات التربوية والتعليمية في المجتمع.





ويوضح الباحثون أن التخطيط التربوي هو تلك العملية أو النشاط الإداري الذي يُستخدم في المجال التعليمي بشكلٍ خاص، ويستهدف فئة المُدرسين، والطلاب، والمناهج، والمرافق المدرسية والجامعية، حيث يهدف بشكلٍ مباشرٍ إلى الاهتمام بالمراحل التعليمية المختلفة، ابتداءً من المراحل الأولى انتقالاً إلى المرحلة الابتدائية، والإعدادية، والثانوية، والجامعية.

وهذا يتفق مع دراسة فتحي مصطفى زيات (٢٠١٣م) (٥) حيث تشير الدراسة إلى إن التخطيط التربوي له دور كبير في معالجة تزايد أعداد الطلاب؛ التخطيط التربوي يسهم في الحد من تسرب الطلاب من التعليم؛ وكذلك للتخطيط التربوي دور فعال في ربط المدرسة بالمجتمع.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني: معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج:

جدول (١٢)

المجموع التقديري وترتيب عبارات محور معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج

ن = ٦٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	يتوقف نجاح تخطيط المنهج على جوانب فنية كثيرة ومتعددة.	٤٣,٣٣	٣٠	٥٠	٤	٦,٦٧	١٤٢	٧٨,٨٩	٨,٥	
٢	عدم إدراك القائمين بالتخطيط لمفهوم المنهج الدراسي.	٢٥	٢٩	٤٨,٣٣	١٦	٢٦,٦٧	١١٩	٦٦,١١	١١	
٣	التركيز على محتوى المنهج عند التخطيط للمنهج.	٥٦,٦٧	٢٥	٤١,٦٧	١	١,٦٧	١٥٣	٨٥	٣	
٤	عدم تخطيط المنهج على تقويم واقعي من داخل المدارس.	٦٠	٢٣	٣٨,٣٣	١	١,٦٧	١٥٥	٨٦,١١	١,٥	
٥	التخطيط للمنهج بدون تنسيق بين المراحل والخطوات واستشراف المعوقات والمشكلات.	٥٣,٣٣	٢٢	٣٦,٦٧	٦	١٠	١٤٦	٨١,١١	٧	
٦	عند التخطيط للمنهج لا توجد خطة لتدريب المعلمين والموجهين على المنهج.	٥٥	٢١	٣٥	٦	١٠	١٤٧	٨١,٦٧	٦	



٤.٥	٨٣.٨٩	١٥١	١,٦٧	١	٤٥	٢٧	٥٣,٣٣	٣٢	عند التخطيط للمنهج عدم الاهتمام بالتغذية الراجعة من تجريب المنهج.	٧
١٠	٦٧.٢٢	١٢١	٢٨,٣٣	١٧	٤١,٦٧	٢٥	٣٠	١٨	عند تخطيط المنهج عدم أخذ رأى كافة أركان العملية التعليمية من موجهين ومعلمين.	٨
٩	٧٧,٢٢	١٣٩	٦,٦٧	٤	٥٥	٣٣	٣٨,٣٣	٢٣	عند التخطيط للمنهج عدم مراعاة الامكانات المادية المتوفرة بالمدارس.	٩
٤	٥٣,٨٩	٩٧	٥٠	٣٠	٣٨,٣٣	٢٣	١١,٦٧	٧	يتم تقويم المنهج من وجهة نظر الموجهين والمعلمين ويعد هذا غير كافياً لعملية التقويم.	١٠

يتضح من جدول رقم (١٢) المجموع التقديري وترتيب عبارات محور معوقات خاصة بالجوانب الفنية لعملية تخطيط المنهج.

في ضوء الأهمية النسبية أن:

• الاستجابة (نعم):

- حصلت العبارة رقم (٤) وهي (عدم تخطيط المنهج على تقويم واقعي من داخل المدارس) على أكبر تكرار بقيمة (٣٦) ونسبة مئوية قدرها (٦٠٪).

- حصلت العبارة رقم (١٠) وهي (يتم تقويم المنهج من وجهة نظر الموجهين والمعلمين ويعد هذا غير كافياً لعملية التقويم) على أقل تكرار بقيمة (٧) ونسبة مئوية قدرها (١١,٦٧٪).

• الاستجابة (إلى حد ما):

- حصلت العبارة رقم (٩) وهي (عند التخطيط للمنهج عدم مراعاة الامكانات المادية المتوفرة بالمدارس) على أكبر تكرار بقيمة (٣٣) ونسبة مئوية قدرها (٥٥٪).

- حصلت العبارة رقم (٦) وهي (عند التخطيط للمنهج لا توجد خطة لتدريب المعلمين والموجهين على المنهج) على أقل تكرار بقيمة (٢١) ونسبة مئوية قدرها (٣٥٪).

ويعزى الباحثون أن التخطيط يجعلنا دائماً على تنبؤ ودراية وعدم المفاجأة في كثير من الأمور؛ فتتكون العملية التعليمية بطبيعتها من عدة عمليات معقدة تتفاعل مع بعضها البعض، وهنا تتبع الضرورة في أهمية تنظيم وتنسيق هذه العملية بشكل علمي منسق؛ حتى لا يصيبها الارتجال عند عملية اختيار الكتاب، وذلك وفق عدة مراحل مثل:





- اختيار المحتويات المعرفية.
 - المعلومات التي سوف يدرسها الطلاب.
 - كذلك تحديد المستوى العلمي الذي يجب أن يلم به المتعلم.
 - أيضاً المهارات التي يجب أن يتقنها.
- ويضيف الباحثون يلعب التخطيط دروًا مركزيًا في إعادة تكييف العملية التعليمية؛ لتلبية حاجات المجتمع والمتعلم معاً. وهناك مراحل لتخطيط المنهج الدراسي، وتخطيط التعليم بصفة عامة، فتمر عملية تخطيط المنهج الدراسي، أو تخطيط العملية التعليمية بمراحل أربع تتوجه جميعًا نحو التحديد الدقيق للواقع الحالي للعملية التعليمية، وهذه المراحل هي:
- تحديد أسس تخطيط المنهج الدراسي.
 - وضع الخطوات الرئيسية المتبعة في تخطيط المنهج الدراسي.
 - وضع خطة التجريب الميداني.
 - تعميم التطبيق الميداني للمنهج المطور الجديد بعد تطويره.
- فيمكن أن نقول عندما نخطط لتعليم معين: تحديد الأسس التعليمية عند التخطيط لنمط تعليمي جديد كتعليم فني، أو تعليم لغوي، أو تعليم حرفي، أو ما غير ذلك من ألوان التعليم. وتكون المرحلة الثانية هي وضع الخطوات الرئيسية المتبعة في تخطيط التعليم الجديد، وكذلك وضع خطة للتجريب، والتدريب الميداني الواقعي، وأيضًا تعميم التطبيق الميداني للنظام، والنمط التعليمي الحديث والمطور.
- ويشير الباحثون إلى أنه يعد تخطيط التدريس وتخطيط الدروس من المهارات الأساسية التي يجب على المعلم إتقانها والإلمام التام بمهاراتها الفرعية؛ لأن التخطيط للتدريس هو أب التدريس، وإجادته تتطلب إجابة كثيرة لكثيرة من مهارات التدريس الفرعية كصياغة الأهداف التعليمية، وتحليل المحتوى الدراسي، وتنظيم تتابع الخبرات، واختيار الأنشطة وأساليب التقويم المختلفة، ويجب أن تعلم أن تأكيد أهمية تخطيط الدرس لا يعني أن تكون الخطة قيدًا يحد من مرونة الدرس وتلقائيته.
- ويضيف الباحثون إن التخطيط الجيد للدرس والعملية التعليمية داخل الصف الدراسي ينشئ ويوجد بدائل متنوعة تيسر عملية التدريس، مما يوفر لك المرونة الكافية، ولهذا فإن بإمكان المعلم أن يعدل خطة الدرس بما يراه ملائمًا أثناء الممارسة الفعلية، فالخطة بهذا المعنى لا تعدو أن تكون إطارًا منهجيًا يحمي العملية التعليمية من الارتجال والعشوائية.



وهذا يتفق مع دراسة **على وطفة (٢٠١١م)** (٤٤) حيث ذكرت الدراسة أن التخطيط للدرس التعليمي وإعداده يمر بعدة عمليات، فأولى هذه العمليات: هي تحديد الأهداف التعليمية عند إعداد وحدة أو درس تعليمي قابل على أن تجذب به الطلاب، وأن تستثير به انتباههم، فالأهداف التعليمية للدرس هي التي تحدد ما يتوقع من المتعلم أن يحصله أو يكتسبه بعد الانتهاء من الدرس، فعليك أن تقول للمتعلم: اعلم أنه يتوقع منك بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس أو تلك الوحدة أن تكون قادراً على أن - مثلاً - تحدد مفهوم تخطيط الدرس، تذكر وظائف تخطيط الدرس، تشرح العناصر الأساسية التي ينبغي أن يتضمنها تخطيط أو خطة الدرس، وهكذا إلى غير ذلك من العناصر.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث: معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج:

جدول (١٣)

المجموع التقديري وترتيب عبارات محور معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج

ن = ٦٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	عدم إدراك بعض أهداف تخطيط المنهج.	١٩	٣١,٦٧	٢٤	٤٠	١٧	٢٨,٣٣	١٢٢	٦٧,٧٨	٤,٥
٢	عدم إدراك لمفهوم عملية تخطيط المنهج.	١٧	٢٨,٣٣	٢٨	٤٦,٦٧	١٥	٢٥	١٢٢	٦٧,٧٨	٤,٥
٣	عدم إدراك لمفهوم المنهج الدراسي.	٧	١١,٦٧	٢٣	٣٨,٣٣	٣٠	٥٠	٩٧	٥٣,٨٩	٤
٤	تخطيط المنهج بعيداً عن الخبرات الفعلية والواقعية لدى المعلمين والموجهين.	٢٤	٤٠	٢٨	٤٦,٦٧	٨	١٣,٣٣	١٣٦	٧٥,٥٦	٣
٥	التمسك بالخبرات السابقة في تخطيط المنهج.	٢٦	٤٣,٣٣	٣٠	٥٠	٤	٦,٦٧	١٤٢	٧٨,٨٩	٨,٥
٦	من يقوم بالتخطيط للمنهج ليسوا معلمين في المدارس.	١٥	٢٥	٢٩	٤٨,٣٣	١٦	٢٦,٦٧	١١٩	٦٦,١١	١١
٧	من يقوم بالتخطيط للمنهج ليس من المتخصصين في مادة التربية البدنية.	٣٠	٥٠	٢٨	٤٦,٦٧	٢	٣,٣٣	١٤٨	٨٢,٢٢	٥,٥





٨,٥	٧٨,٨٩	١٤٢	٨,٣٣	٥	٤٦,٦٧	٢٨	٤٥	٢٧	يتم مراعاة علاقة المعلم بالتلميذ عند التخطيط للمنهج.	٨
٨,٥	٧٨,٨٩	١٤٢	٦,٦٧	٤	٥٠	٣٠	٤٣,٣٣	٢٦	يوفر التخطيط للمنهج سبل اتصال المعلم مع أولياء الأمور.	٩
١١	٦٦,١١	١١٩	٢٦,٦٧	١٦	٤٨,٣٣	٢٩	٢٥	١٥	تنمى طرق التدريس الموسوعة من التخطيط التعليمي قدرات المعلم التدريسية.	١٠

يتضح من جدول رقم (١٣) المجموع التقديري وترتيب عبارات محور معوقات خاصة بالقائمين بعملية تخطيط المنهج. في ضوء الأهمية النسبية أن:

• الاستجابة (نعم):

- حصلت العبارة رقم (٧) وهي (من يقوم بالتخطيط للمنهج ليس من المتخصصين في مادة التربية البدنية) على أكبر تكرار بقيمة (٣٠) ونسبة مئوية قدرها (٥٠%).

- حصلت العبارة رقم (٣) وهي (عدم إدراك لمفهوم المنهج الدراسي) على أقل تكرار بقيمة (٧) ونسبة مئوية قدرها (١١,٦٧%).

• الاستجابة (إلى حد ما):

- حصلت العبارة رقم (٥) وهي (التمسك بالخبرات السابقة في تخطيط المنهج) على أكبر تكرار بقيمة (٣٠) ونسبة مئوية قدرها (٥٠%).

- حصلت العبارة رقم (١) وهي (عدم إدراك بعض أهداف تخطيط المنهج) على أقل تكرار بقيمة (٢٤) ونسبة مئوية قدرها (٤٠%).

• الاستجابة (لا):

- حصلت العبارة رقم (٣) وهي (عدم إدراك لمفهوم المنهج الدراسي) على أكبر تكرار بقيمة (٣٠) ونسبة مئوية قدرها (٥٠%).

- حصلت العبارة رقم (٧) وهي (من يقوم بالتخطيط للمنهج ليس من المتخصصين في مادة التربية البدنية) على أقل تكرار بقيمة (٢) ونسبة مئوية قدرها (٣,٣٣%).

ويعزى الباحثون ذلك إلى أن يعد التخطيط عملية قديمة قدم الحياة البشرية نفسها بما يحمله من معاني التفكير والتدبير والتوقع، فكل فرد أو من التخطيط لخلق الموازنة بين إشباع الحاجات المتزايدة لديها والموارد والمكانات المتوفرة من جماعة تتبع نوعا حولها.



فالتخطيط بمفهومه العام هذا وجد منذ أن خلق الله الإنسان. وقد طبق الإنسان التخطيط بصورة مباشرة أو غير مباشرة لتقلبات الطبيعة، بوعي أو بدون وعي منذ وجوده على سطح الأرض، حيث رتب أمور معاشه وأعد العدة اللازمة لمواجهة مشاكلها.

ويوضح الباحثون وبالرغم من أن التخطيط في العصر الحديث قد بدأ في المجال الاقتصادي أولاً، إلا أنه يعد من أهم المجالات في المجال التربوي.

وهذا يتفق مع دراسة محمد وجيه الصاوي (٢٠١١م) (٦٨) حيث تبين الدراسة أهمية التخطيط بصورة أكثر تحديداً على مستوى المدرسة، وذلك لأن المدرسة هي المؤسسة المتخصصة التي أنشأها المجتمع لتسهم بصورة مقصودة في تربية الأبناء بما يتفق مع آمال وتطلعات المجتمع تربية تعد واجه وبالتالي يمكن القول أن المشكلات التي تمر بمراحل التعليم المختلفة هي التي فرضت الإهتمام بالتخطيط التربوي لتحقيق التوازن بين متطلبات المجتمع من التعليم، وقدرة مؤسسات التعليم على الوفاء بهذه المتطلبات؛ فلما كان التخطيط هو طابع العصر الحديث.

عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع: معوقات خاصة بالمنهج الدراسي:

جدول (١٤)

المجموع التقديري وترتيب عبارات محور معوقات خاصة بالمنهج الدراسي

ن = ٦٠

م	العبرة	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الأهمية النسبية	الترتيب
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	يضع التخطيط التعليمي المناهج التعليمية النابعة من السياسة العامة للمجتمع.	١٦,٦٧	٢٧	٤٥	٢٣	٣٨,٣٣	١٠٧	٥٩,٤٤	٦	
٢	يضع التخطيط التعليمي المناهج التي تناقش الجانب الثقافي للمجتمع (قيمه وتقاليده الاجتماعية).	٢٨,٣٣	٢٨	٤٦,٦٧	١٥	٢٥	١٢٢	٦٧,٧٨	٤,٥	
٣	يضع التخطيط التعليمي المناهج التعليمية النابعة من إمكانيات المجتمع الاقتصادية وحاجاته التنموية.	٤٣,٣٣	٣٠	٥٠	٤	٦,٦٧	١٤٢	٧٨,٨٩	٨,٥	
٤	يضع التخطيط التعليمي المناهج التعليمية التي تعرف التلميذ بالبيئة المحلية والوطنية والعالمية.	٣١,٦٧	٢٤	٤٠	١٧	٢٨,٣٣	١٢٢	٦٧,٧٨	٤,٥	



٤,٥	٦٧,٧٨	١٢٢	٢٥	١٥	٤٦,٦٧	٢٨	٢٨,٣٣	١٧	٥	تراعي المناهج التعليمية الموضوعه من طرف التخطيط التعليمي خصائص التلاميذ الفروق والفردية بينهم.
٣	٧٥,٥٦	١٣٦	١٣,٣٣	٨	٤٦,٦٧	٢٨	٤٠	٢٤	٦	تراعي المناهج التعليمية الموضوعه من طرف التخطيط التعليمي التدرج في تقديم المعلومات للتلميذ (من السهل إلى الصعب).
٧	٨١,١١	١٤٦	١٠	٦	٣٦,٦٧	٢٢	٥٣,٣٣	٣٢	٧	تتناسب المناهج التعليمية الموضوعه من طرف التخطيط التعليمي الفترة الزمنية الموضوعه لها.
٦	٨١,٦٧	١٤٧	١٠	٦	٣٥	٢١	٥٥	٣٣	٨	توازن المناهج التعليمية بين المواد الدراسية النظرية والعملية المقدمة للتلميذ.
٤,٥	٨٣,٨٩	١٥١	١,٦٧	١	٤٥	٢٧	٥٣,٣٣	٣٢	٩	يقوم بوضع المناهج التعليمية خبراء تربويين - بيداغوجيين متخصصين.

في ضوء الأهمية النسبية أن:

• الاستجابة (نعم):

- حصلت العبارة رقم (٨) وهي (توازن المناهج التعليمية بين المواد الدراسية النظرية والعملية المقدمة للتلميذ) على أكبر تكرار بقيمة (٣٣) ونسبة مئوية قدرها (٥٥%).
- حصلت العبارة رقم (١) وهي (يضع التخطيط التعليمي المناهج التعليمية النابعة من السياسة العامة للمجتمع) على أقل تكرار بقيمة (١٠) ونسبة مئوية قدرها (١٦,٦٧%).

• الاستجابة (إلى حد ما):

- حصلت العبارة رقم (٣) وهي (يضع التخطيط التعليمي المناهج التعليمية النابعة من إمكانيات المجتمع الاقتصادية وحاجاته التنموية) على أكبر تكرار بقيمة (٣٠) ونسبة مئوية قدرها (٥٠%).
- حصلت العبارة رقم (٨) وهي (توازن المناهج التعليمية بين المواد الدراسية النظرية والعملية المقدمة للتلميذ) على أقل تكرار بقيمة (٢١) ونسبة مئوية قدرها (٣٥%).

• الاستجابة (لا):





- حصلت العبارة رقم (١) وهي (يضع التخطيط التعليمي المناهج التعليمية النابعة من السياسة العامة للمجتمع) على أكبر تكرار بقيمة (٢٣) ونسبة مئوية قدرها (٣٨,٣٣%).
- حصلت العبارة رقم (٩) وهي (يقوم بوضع المناهج التعليمية خبراء تربويين - بيداغوجيين متخصصين) على أقل تكرار بقيمة (١) ونسبة مئوية قدرها (١,٦٧%).
ويعزى الباحثون ذلك إلى أنه عند التخطيط الاستراتيجي للمنهج يجب أن يتم من خلال عدة مراحل معاً دون انفصال وهي:

كما تعطي خطة الدرس المعلم الفرصة لبيان النقاط الغامضة في الدرس، أو تفسير بعض مفردات أو التراكيب الصعبة، وتعد خطة الدرس مهمة من الناحية التربوية؛ إذ يعتمد عليها الموجهون والإداريون في متابعة المعلم وتقويمه، ذلك أن المعلم الذي لا يدرسه يعد من الناحية الفنية والإدارية مهملاً في القيام بوظيفته.
وهذا يتفق مع دراسة تقرير اليونسكو (٢٠١٣م) (١٤).

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

من خلال ما قام به الباحثون من إجراءات البحث ومن خلال تطبيق استبيان البحث توصل الباحثون إلى الإستخلاصات التالية:

- كثرة مشاكل التي تواجه التخطيط التربوي للمنهج.
- عدم القدرة على قياس درجة إجادة المعلمين على تدريس المنهج.
- إدراك الحاجة إلى تخطيط المنهج في وقت متأخر.
- يتوقف نجاح تخطيط المنهج على جوانب فنية كثيرة ومتعددة.
- عدم إدراك القائمين بالتخطيط لمفهوم المنهج الدراسي.
- التركيز على محتوى المنهج عند التخطيط للمنهج.
- عدم إدراك بعض أهداف تخطيط المنهج.

التوصيات:

من خلال الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون نتيجة تطبيق استبيان البحث على العينة الأساسية يوصى الباحثون بالآتي:

- يجب أن يقوم بوضع المناهج التعليمية خبراء تربويين - بيداغوجيين متخصصين.
- يجب أن يشارك المعلم في وضع ومناقشة التعديلات الخاصة بالمناهج التعليمية الموضوعية.





- يجب أن يوفر التخطيط للمنهج سبل اتصال المعلم مع أولياء الأمور.
- يجب أن تنمى طرق التدريس الموضوعية من التخطيط التعليمي قدرات المعلم التدريسية.
- يجب أن عند التخطيط للمنهج مراعاة الامكانيات المادية المتوافرة بالمدارس.
- يجب أن يتم تقويم المنهج من وجهة نظر الموجهين والمعلمين ويعد هذا غير كافياً لعملية التقويم.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

١. إبراهيم ناصر (٢٠١٨م): علم الاجتماع التربوي، دار الجبل، مكتبة الرائد العلمية، عمان.
٢. أحمد محمد الطيب (٢٠١٧م): الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
٣. أكرم زكى خطيبة (٢٠١٧م): المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، عمان.
٤. أمين أنور الخولي (٢٠١٠م): أصول التربية البدنية والرياضة المدخل التاريخ الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٥. أمين أنور الخولي (٢٠١١م): التربية والرياضة المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. أمين أنور الخولي ومحمد الحماحمي (٢٠٠٠م): أسس بناء البرامج الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. أنور الجندي (٢٠١٧م): التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام، دار الكتاب اللبناني، بيروت.
٨. باعقول جمال (٢٠١٦م): إدراج التعلم السباحة في منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من ٦ إلى ١٠ سنة مع تصور مقترح للبرنامج التعليمي، دراسة نظرية متمحور حول البعد التربوي، رسالة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
٩. بسنت عبد الجواد (٢٠١٦م): إنجازات وإسهامات التعليم، جامعة طنطا، الجمهورية المصرية.
١٠. بوسنان فاتح (٢٠١٧م): دور التربية البدنية في التقليل من الشعور بالقلق لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة وصفية، رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
١١. بولحبيب مبروك (٢٠١٦م): دور النشاطات الرياضية التربوية في تخفيض القلق والضغط النفسي لتلاميذ البكلوريا (دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية سطيف)،





- مذكرة الماجستير لنظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الحاج لخضر باتنة.
١٢. تركي رابح (٢٠١٥م): أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
١٣. تركي رابح (٢٠١٦م): مبادئ التخطيط التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
١٤. تقرير اليونسكو (٢٠١٣م) تقويم النظام التعليمي في دولة قطر: وزارة التربية والتعليم، الدوحة.
١٥. جدو بو طالب (٢٠١٥م): الملمح النموذجي للبرنامج التدريبي لمربي التربية البدنية والرياضية المبني على أساس فلسفة المقاربة بالكفاءات التدريبية، دراسة ميدانية بمعاهد التربية البدنية والرياضية الجزائرية، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
١٦. جفم بن ذهبية (٢٠١٦م): تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات، مذكرة الماجستير في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلوي، الشلف.
١٧. جودت أحمد سعادة وعبد الله محمد إبراهيم (٢٠١٧م): المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر، عمان.
١٨. جوناثان دوهيرتي وريتشارد بايلي (٢٠١٥م): دعم التطور البدني والتربية البدنية في سنوات الطفولة المبكرة، ترجمة منال كرم، مجموعة النيل العربية، القاهرة.
١٩. حسن أحمد الشافعي (٢٠١٧م): المسؤولية في المنافسات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٢٠. حسن الحريري ومحمد مصطفى زيدان (٢٠١٦م): المدرسة الابتدائية دراسة موضوعية - شاملة، مكتبة النهضة المصرية.
٢١. حسن شلتوت وحسن معوض (١٩٩٣م): التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي.
٢٢. حسين عبد الحميد أحمد رشوان (٢٠١٦م): الثقافة، دراسة في علم الاجتماع الثقافي، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
٢٣. حيمود أحمد (٢٠١٧م): المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، مذكرة دكتوراه علوم في نظرية





ومنهجية التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري قسنطينة.

٢٤. خالد حاج (٢٠١٦م): استخدام بعض الاستراتيجيات العملية لتجسيد تطبيق المشاركة بالكفاءات في درس التربية البدنية والرياضية، المجلة العملية بعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، العدد (٦)، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، الجزائر.

٢٥. خليل عبد الرحمن المعايطه ومحمد عبد السلام البواليز (٢٠١٥م): الموهبة والتفوق، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن.

٢٦. رحمانى قوادري إبراهيم (٢٠١٧م): إلى أي مدى يمكن للتربية البدنية والرياضة تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوي بالشلف، مذكرة ماستر في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف

٢٧. سامية الساعاتي (٢٠١٥م): الثقافة والشخصية، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٨. سعدي مصطفى (٢٠١٦م): اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية، دراسة ميدانية على مستوى متوسطات وثانويات ولاية الجلفة، مذكرة ماجستير في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

٢٩. سميرة كامل محمد (٢٠١٧م): التخطيط من أجل التنمية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

٣٠. سناء الخولى (٢٠١٤م): الأسرة والحياة العائلية، دار النهضة العربية، بيروت.

٣١. السيد عبد العاطي السيد (٢٠١٥م): المجتمع والثقافة والشخصية، دراسة في علم الاجتماع الثقافي، دار المعرفة الجامعية، عمان، الأردن.

٣٢. شبل بدران وأحمد فاروق محفوظ (٢٠١٥م): أسس التربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٣٣. صالح عبد العزيز (٢٠١٦م): التربية وطرق التدريس، ج١، دار المعارف، القاهرة، مصر.

٣٤. صلاح الدين المتبولي (٢٠١٧م): التربية ومشكلات المجتمع، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.





٣٥. عاطف عبد الحميد عثمان الشويخ (٢٠١٧م): واقع التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم التقني في محافظات غزة، رسالة ماجستير في إدارة الأعمال غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين
٣٦. عباس أحمد صالح (٢٠١٦م): طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، المكتبة الوطنية، بغداد.
٣٧. عباس عبد العاطي (٢٠١٥م): نموذج فلسفي لمنهج التربية البدنية والرياضية في سياقات الثقافة العربية الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣٨. عبد الله عبد الدايم (٢٠١٥م): التربية في البلاد العربية - حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها -، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
٣٩. عبد الله عبد الدائم (٢٠١٨م): التخطيط التربوي، ط٦، دار العلم للملايين، بيروت.
٤٠. عثمانى عبد القادر (٢٠١٧م): اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطود الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية، دراسة ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية لولاية مسيلة، مذكرة الماجستير في النظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

