التنشئة الأسرية وعلاقتها بتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء

د. إيمان عبيد الرفاعي

أستاذ مشارك السكن وإدارة المنزل

جامعة أم القرى

كلية التصاميم والفنون

قسم السكن وإدارة المنزل

المستخلص :

مشكلة البحث وهدفه وأدواته:

تعتبر الأسـرة من أهم الأنسـاق الموجودة في المجتمع والتي يقع على عاتقها العديد من الوظائف التي تؤديها لأفرادها ومن أهم هذه الوظائف وظيفة التنشـئة الأسـرية للأبناء والتي تُعتبر حجر الأسـاس لتوجيه وضـبط سلوكهم وفق القيم الإيجابية في المجتمع والتي تسـاهم في تأهيلهم للتعامل والاتصـال مع الأخرين بشـكل آمن وصـحيح، هذا وقد سـاهمت التطورات التقنية الحديثة في مجال الاتصـال عن طري شـبكات الإنترنت إلى ظهور العديد من وسائل التواصل الاجتماعي والتي أصبحت تحتل أهمية ومكانة كبيرة في الحياة اليومية لمختلف الفئات العمرية في المجتمع ونتيجة لذلك أصـبح الأفراد يعيشـون فيما يسـمى بالعالم الرقمي وفي خضم هذه التطورات الرقمية تحتاج الأسرة إلى تنشئة أبنائها بالأساليب التي تدعم وتعزز من قيم المواطنة الرقمية لديهم.

ويهدف هذا البحث إلى إيجاد العلاقة بين التنشئة الأسرية وتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء، هذا وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة البحث في استبيان إلكتروني وبلغت العينة (٢٠٠) من الأباء والأمهات من مستويات اجتماعية واقتصادية متنوعة والعاملين بقطاعات مختلفة.

أهم النتائج:

١- وجود علاقة ارتباط طردي بين التنشئة الأسرية وتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء قيمتها ٠,٨١٤** عند مستوى دلالة ٠,٠١

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في كلاً من التنشئة الأسرية وتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة.

٣- كان متغير المستوى التعليمي من أكثر العوامل المؤثرة على كلاً من التنشئة الأسرية وتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

٤- احتلت قيم المعرفة الرقمية المرتبة الأولى بالنسبة لأولوية محاور تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تليها قيم الاحترام الرقمي وجاءات قيم الحماية الرقمية في المرتبة الأخيرة.

أهم التوصيات:

١- توجيه الوالدين بأهمية الاطلاع الدائم على التطورات التكنولوجية المرتبطة بالعالم الرقمي وقضايا الأمان الرقمي حتى يتمكنو من تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

٢- استخدام أساليب التنشئة الأسرية المعتمدة على التواصل الجيد والحوار المفتوح للتعزيز الفعال لقيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

٣- تعزيز الوعي والمعرفة بالمفاهيم الأساسية لاكتساب مهارات المواطنة الرقمية لدى الأبناء مثل الخصوصية والأمان والاحترام الرقمي.

Family upbringing and its relationship to promoting digital citizenship values among children

Abstract:

Research problem, aim and tools:

The family is considered one of the most important structures in society, which is responsible for many functions that it performs for its members. The most important of these functions is the function of family upbringing for children, which is considered the cornerstone for directing and controlling their behavior in accordance with positive values in society, which contributes to qualifying them to deal and communicate with others in a safe and correct way.

Modern technical developments in the field of communication via the Internet have contributed to the emergence of many social media outlets, which have come to occupy a great importance and place in the daily lives of various age groups in society. As a result, individuals have begun to live in what is called the digital world, and in the midst of these digital developments, the family

needs... To raise its children in ways that support and enhance their digital citizenship values.

This research aims to find the relationship between family upbringing and enhancing the values of digital citizenship among children. The descriptive analytical method was used, and the research tool was an electronic questionnaire. The sample consisted of (200) parents from various social and economic levels and workers in different sectors.

Most important results:

1- There is a direct correlation between family upbringing and enhancing digital citizenship values among children, with a value of 0.814^{**} at a significance level of 0.01.

2- There are statistically significant differences between the average scores of the sample members in both family upbringing and enhancing the values of digital citizenship among children, according to the variables of the study.

3- The educational level variable was one of the most influential factors on both family upbringing and enhancing the values of digital citizenship among children.

4- The values of digital knowledge ranked first in terms of the priority of the axes of promoting digital citizenship values among children, followed by the values of digital respect, and the values of digital protection came in last place.

Most important recommendations:

1- Guiding parents on the importance of always being aware of technological developments related to the digital world and digital security issues so that they can enhance the values of digital citizenship among their children.

2- Using family upbringing methods based on good communication and open dialogue to effectively promote the values of digital citizenship among children.

3- Enhancing awareness and knowledge of the basic concepts for children to acquire digital citizenship skills, such as privacy, security, and digital respect.

المقدمة

تُعتبر الأسرة الوحدة الاجتماعية الأولى والأداة المسؤولة عن تربية وتنشئة الأبناء وتطبيعهم اجتماعيا (لبنى العيساوي وهدى خليل،٢٠٢٢).

ومن خلال عملية التنشئة الأسرية يتم تهيئة المناخ المناسب للأبناء لتربيتهم من الناحية الجسدية والعقلية والنفسية بالإضافة إلى دورها الفاعل في عملية تعديل سلوكهم حتى يصبحون أفراد أسوياء في المجتمع (فتحية البشير،٢٠٢٢).

هذا وترى سهام العزام (٢٠١٣) أن الأسرة من أهم الأنساق الاجتماعية التي يقع على عاتقها التنشئة الاجتماعية لأفرادها عن طريق تعزيز النسق القيمي لديهم والتي تجعل منهم أعضاء فاعلين في المجتمع.

وتُعتبر الأسرة الوعاء الأول لترسيخ القيم والمبادئ لدى أبنائها من خلال تربيتهم وتنشئتهم على احترام القوانين والأنظمة السائدة في المجتمع (شيماء مبارك وشياب الأمين،٢٠١٣).

والأسرة هي الخلية الأولى التي تحتضن الأبناء وتُكون شخصياتهم وتُكسبهم المعارف والآداب والقيم السائدة في المجتمع بالإضافة إلى ضبطها وتهذيبها لسلوكهم في ظل مواكبتها للتغييرات الاجتماعية المتسارعة (أمينة بودراع وآمنه ربيع،٢٠٢٣).

ويشهد العالم تطوراً هائلاً من الناحية التكنلوجية والرقمية وأدى ذلك بطبيعة الحال إلى حدوث ثورة تقنية حيث أصبحت التقنية من أساسيات الحياة كحاجة وضرورة ملحة لا غنى عنها يجب التعايش معها بالطريقة المثلى (عبير عبدربه وآخرون،٢٠٢١).

وقد أشار محمد السيد (٢٠١٦) إلى ظهور طفرة تكنلوجية في مختلف المجالات ومن ضمنها التكنلوجيا الرقمية في نهاية القرن العشرين واستمرارها بالتطور حتى وقتنا الحالي.

وهذا ما أكدته عصمت العقيل (٢٠١٦) حيث أفادت بأن القرن الحادي والعشرون وعلى وجه الخصوص العصر الحالي يشهد اجتياحا رقمياً في ظل تدني ثقافة استخدام الوسائل التكنلوجية الرقمية بأنواعها المختلفة.

وتؤكد لمياء المسلماني (٢٠١٤) على الزيادة الحاصلة في توجه الأبناء نحو استخدام وسائل التكنلوجيا الرقمية بأنواعها المختلفة هذا بالتزامن مع عدم معرفتهم وإلمامهم بمعايير السلوك الصحيح لهذا الاستخدام.

وتجدر الإشارة هنا إلى ظهور مصطلح جديد في عصرنا الحالي أطلق عليه مصطلح المواطنة الرقمية.

ويرى هاشم الشيخ (٢٠٢١) أن مفهوم المواطنة الرقمية برز مع ثورة الاتصالات وما وفرته من سهولة وسرعة في عمليات التواصل والوصول إلى مصادر المعلومات.

هذا ويعتبر مفهوم المواطنة الرقمية من المفاهيم الحديثة في التربية الرقمية يهدف إلى إيجاد الأنظمة والأساليب المثلى لحماية مستخدمي التكنلوجيا الرقمية وعلى وجه الخصوص الأطفال والمراهقين (عبير عبد ربه وآخرون،٢٠٢١).

وتجدر الإشارة هنا إلى أن تنمية قيم سلوكيات المواطنة الرقمية من أهم طرق مواجهة تحديات القرن الواحد والعشرون (الجوهرة الزامل وعبدالونيس الرشيدي،٢٠٢٢).

والتي تتطلب التعامل الذكي والاستخدام الأمثل للتكنلوجيا من خلال الاستفادة من التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها لدى جميع أفراد المجتمع (حمدان الشمري،١٤٣٧).

وذلك من خلال سن مجموعة من الضوابط المتمثلة بجملة من الحقوق التي يجب أن يتمتع بها المواطنون بمختلف فئاتهم العمرية أثناء استخدام التكنلوجيا الرقمية بالإضافة إلى مجموعة من الواجبات الرقمية والحماية من أخطارها (جمال الدهشان ،٢٠١٦).

ويمكن تحقيق المواطنة الرقمية من خلال الالتزام بأخلاقيات التعامل وآداب السلوك الخاصة بالتكنولوجيا الحديثة والإنترنت الأمر الذي يقود إلى بيئة إلكترونية أمنة للجميع (شمس حسن،٢٠١٧).

ومن هنا تظهر الحاجة الماسة إلى تربية الأبناء بالأساليب التي تجعلهم قادرين على التعايش مع الحياة في العصر الرقمي بكل فاعلية وأمان (جمال الدهشان،٢٠١٦).

وتتطلب الحياة في العصر الرقمي من الأبناء أن يكونو على درجة عالية من الوعي بحقوقهم وواجباتهم عند التعامل مع العالم الرقمي (جمال الدهشان وهزاع الفويهي،٢٠١٥).

ومما لا شك فيه أن الأبناء يحتاجون إلى التوجيه والإرشاد حت يكونون قادرين على التعامل مع الوسائل التكنلوجية الرقمية بكل أمان ومسؤولية لتحقيق المواطنة الرقمية (Raftree,2013).

ومن هنا نبعت فكرة البحث الحالي للتعرف على دور التنشئة الأسرية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

مشكلة البحث:

تعتبر الأسرة من أهم الأنساق الموجودة في المجتمع والتي يقع على عاتقها العديد من الوظائف التي تؤديها لأفرادها ومن أهم هذه الوظائف وظيفة التنشئة الأسرية للأبناء والتي تُعتبر حجر الأساس لتوجيه

وضبط سلوكهم وفق القيم الإيجابية في المجتمع والتي تساهم في تأهيلهم للتعامل والاتصال مع الأخرين بشكل آمن وصحيح.

هذا وقد ساهمت التطورات التقنية الحديثة في مجال الاتصال عن طري شبكات الإنترنت إلى ظهور العديد من وسائل التواصل الاجتماعي والتي أصبحت تحتل أهمية ومكانة كبيرة في الحياة اليومية لمختلف الفئات العمرية في المجتمع ونتيجة لذلك أصبح الأفراد يعيشون فيما يسمى بالعالم الرقمي وفي خضم هذه التطورات الرقمية تحتاج الأسرة إلى تنشئة أبنائها بالأساليب التي تدعم وتعزز من قيم المواطنة الرقمية لديهم.

وفي ضوء ما سبق تتمثل مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

١- هل توجد علاقة بين التنشئة الأسرية وتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء؟

٢- هل تؤثر المتغيرات الديموغرافية على كلاً من التنشئة الأسرية وتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء؟

أهمية البحث:

١- تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلا طبيعة المتغيرات المتناولة في هذا البحث والتي تُعتبر من أهم موضوعات الساعة.
٢- تكمن أهمية هذا البحث من خلال الفئة المستهدفة بالدراسة والمتمثلة في الأباء والأمهات السعوديين للتعرف على الطرق التي يستخدمونها في تنشئة أبنائهم بمختلف فئاتهم العمرية بالإضافة إلى الأساليب التي يستخدمونها مع أبنائهم فيما يخص التعامل مع العالم الرقمي.
٣- إبراز الدور الأساسي والهام الذي يقع على عاتق الأسر السعودية فيما يتعلق بتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى أبنائها من خلال عمليات التنشئة الأسرية التي تقوم بها.
٤- إثراء الجانب المعرفي من خلال نتائج وتوصيات هذه البحث لتكون مرجعاً للمهتمين بدراسة بعض المتغيرات المرتبطة بالأسرة.

أهداف البحث:

١- إيجاد الفروق بين عينة البحث في التنشئة الأسرية تبعاً لمتغيرات الدراسة.
٢- إيجاد الفروق بين أفراد عينة البحث في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة.
٣- التعرف على طبيعة العلاقة بين التنشئة الأسرية وتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.
٤- التعرف على نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التنشئة الأسرية.
٥- التعرف على نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

٦- الكشف عن أولويات محاور تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في التنشئة الأسرية تبعاً لمتغيرات الدراسة (الدور في الأسرة – المستوى التعليمي – العمر – الوظيفة – عدد أفراد الأسرة – الدخل الشهري).

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعاً لمتغيرات الدراسة (الدور في الأسرة – المستوى التعليمي – العمر – الوظيفة – عدد أفراد الأسرة – الدخل الشهري).

٣- توجد علاقة ارتباطية بين التنشئة الأسرية وتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

٤- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التنشئة الأسرية.

٥- تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

٦- تختلف الأوزان النسبية لأولوية محاور تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

مصطلحات البحث:

التنشئة الأسرية:

عملية تربية الأبناء على الأخلاق وطرق التعامل مع الأخرين من خلال إكسابهم المهارات والقيم السائدة في البيئة الأسرية والاجتماعية (عبد الله بلعمري ،٢٠١٦).

وهي الأساليب والطرق التي يتبعها الوالدين مع أبنائهم بهدف غرس القيم والمعارف والتي تحدد سلوكهم اليومي (نذير شرابطه وفريد فول ،٢٠١٩).

كما تُعرف بأنها طرق وسلوكيات يستخدمها الوالدين في تربية أبنائهم في مختلف المواقف اليومية (إبتسام شكايم ونورة عدو ،٢٠٢١).

ويُقصد بها بأنها مجموعة من السلوكيات والأساليب التي يستخدمها الأباء والأمهات بهدف تربية الأبناء (خديجة مشهور وشيماء براكو،٢٠٢٢).

التعريف الإجرائي:

الأساليب والطرق التي يستخدمها الوالدين من أجل تربية أبنائهم حتى يصبحون أفراد فاعلين وناجحين على الصعيد الأسري والمجتمعي.

القيم:

الأساسيات والمبادئ والمعايير التي تُحدد أنماط السلوك المرغوب فيه(paul&Jacqueline,2007).

وتعرفها سماح مشرف (٢٠٠٨) بأنها المعايير التي يكتسبها الفرد من البيئة التي يعيش فيها ويتشربها ويتصرف بموجبها في المواقف المختلفة.

وتُعرف بأنها الواجبات والالتزامات الأخلاقية التي تضبط سلوك الأفراد (أسماء دسوقي،٢٠١٤).

التعريف الإجرائي:

الضوابط والقواعد والمعايير التي يكتسبها الأفراد ويؤمنون بها وتصبح الموجه الأساسي للسلوك لديهم.

المواطنة الرقمية:

قواعد الاستخدام المسئول والمناسب مع التكنولوجيا لتحقيق الأمان في العصر الرقمي(Bolkan,2014).

وتُعرف بأنها مجموعة المبادئ والضوابط والقواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام التكنولوجيا الرقمية بمختلف أنواعها (تامر الملاح ،٢٠١٧).

وهي القيم التي توجه السلوك عند استخدام وسائل التكنولوجيا الرقمية والتي يتم من خلالها التواصل والتبادل الإلكتروني مع الأخرين عبر شبكة الإنترنت (رويدا طالب، ٢٠١٧).

وعرفها محمد صادق (٢٠١٩) بأنها القواعد المستخدمة من قِبل الافراد بمختلف المراحل العمرية عند استعمالهم للتقنيات التكنلوجية الحديثة

كما تُعرف بأنها مجموعة القيم والضوابط الأخلاقية المتبعة في العالم الافتراضي (هاشم الشيخ ،٢٠٢١).

التعريف الإجرائي:

القيم والمبادئ والأساسيات المتعلقة بالمعرفة الرقمية والاحترام الرقمي والحماية الرقمية.

الأسلوب البحثي:

حدود البحث:

طُبقت أداة البحث على عينة غير عشوائية (قصدية) قوامها (٢٠٠) من الأباء والأمهات السعوديين من مستويات اجتماعية واقتصادية متنوعة والعاملين بقطاعات مختلفة وتم توزيع الاستبيان بشكل إلكتروني.

منهج البحث:

استخدم في إجراء هذا البحث المنهج الوصفي الذي يقدم توضيحات للعلاقات بين الظواهر المختلفة ويقوم بتفسيرها وتحليلها واستخلاص النتائج والتوصيات مما يساعد على فهم العوامل التي تؤثر على هذه الظواهر (ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠٢٠).

أداة البحث: إعداد وبناء أدوات البحث:

أ – البيانات العامة (من إعداد الباحثة) واشتملت على التالي:

(الدور في الأسرة – المستوى التعليمي – العمر – الوظيفة – عدد أفراد الأسرة – الدخل الشهري).

ب – استبيان التنشئة الأسرية (من إعداد الباحثة) واشتمل على عشرون عبارة تقيس الطريقة التي يستخدمها الوالدين في تنشئة أبنائهم.

ج– استبيان تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء (من إعداد الباحثة) واشتمل على ثلاث محاور على النحو التالي:

أولا: قيم الاحترام الرقمي (٨) عبارات.

ثانيا: قيم المعرفة الرقمية (٧) عبارات.

ثالثا: قيم الحماية الرقمية (٧) عبارات.

الصدق والثبات

استبيان التنشئة الأسرية :

صدق الاستبيان :

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (التنشئة الأسرية) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان التنشئة الأسرية

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١-	٠,٧٧٢	٠,٠١	١١-	٠,٩٢١	٠,٠١
٢-	٠,٨٢٥	٠,٠١	١٢-	٠,٧٩٠	٠,٠١
٣-	٠,٦٠٩	٠,٠٥	١٣-	٠,٧٦٨	٠,٠١
٤-	٠,٨٥٢	٠,٠١	١٤-	٠,٨٣٠	٠,٠١
٥-	٠,٨٩٤	٠,٠١	١٥-	٠,٦٣٨	٠,٠٥
٦-	٠,٩٤٥	٠,٠١	١٦-	٠,٧١٥	٠,٠١
٧-	٠,٨٧٩	٠,٠١	١٧-	٠,٨٠٣	٠,٠١
٨-	٠,٦٢٨	٠,٠٥	١٨-	٠,٨٦٠	٠,٠١
٩-	٠,٨٤١	٠,٠١	١٩-	٠,٩٠٧	٠,٠١
١٠-	٠,٧٣٩	٠,٠١	٢٠-	٠,٦١١	٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١ – ٠.٠٥) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات الاستبيان .

الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، وتم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

جدول (٢) قيم معامل الثبات لاستبيان التنشئة الأسرية

	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
ثبات استبيان التنشئة الأسرية	٠,٩١٨	٠,٨٧٢ – ٠,٩٥٣	٠,٩٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

استبيان قيم المواطنة الرقمية :

صدق الاستبيان :

يقصد به قدرة الاستبيان على قياس ما وضع لقياسه .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (قيم الاحترام الرقمي ، قيم المعرفة الرقمية ، قيم الحماية الرقمية) والدرجة الكلية للاستبيان (تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء) ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور ودرجة استبيان تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء

	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : قيم الاحترام الرقمي	٠,٨١٢	٠,٠١
المحور الثاني : قيم المعرفة الرقمية	٠,٩٣٥	٠,٠١
المحور الثالث : قيم الحماية الرقمية	٠,٧٥١	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .

الثبات :

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة ، وعدم تناقضه مع نفسه ، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص ، وتم حساب الثبات عن طريق :

١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half

٣- جيوتمان Guttman

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمحاور استبيان تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
المحور الأول : قيم الاحترام الرقمي	٠,٨٠٩	٠,٧٦١ – ٠,٨٤٢	٠,٧٩١
المحور الثاني : قيم المعرفة الرقمية	٠,٧٧٦	٠,٧٣٥ – ٠,٨١٩	٠,٧٦٣
المحور الثالث : قيم الحماية الرقمية	٠,٩٢١	٠,٨٨٨ – ٠,٩٦٣	٠,٩١٤
ثبات استبيان قيم المواطنة الرقمية	٠,٨٥٢	٠,٨١١ – ٠,٨٩٦	٠,٨٤٧

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

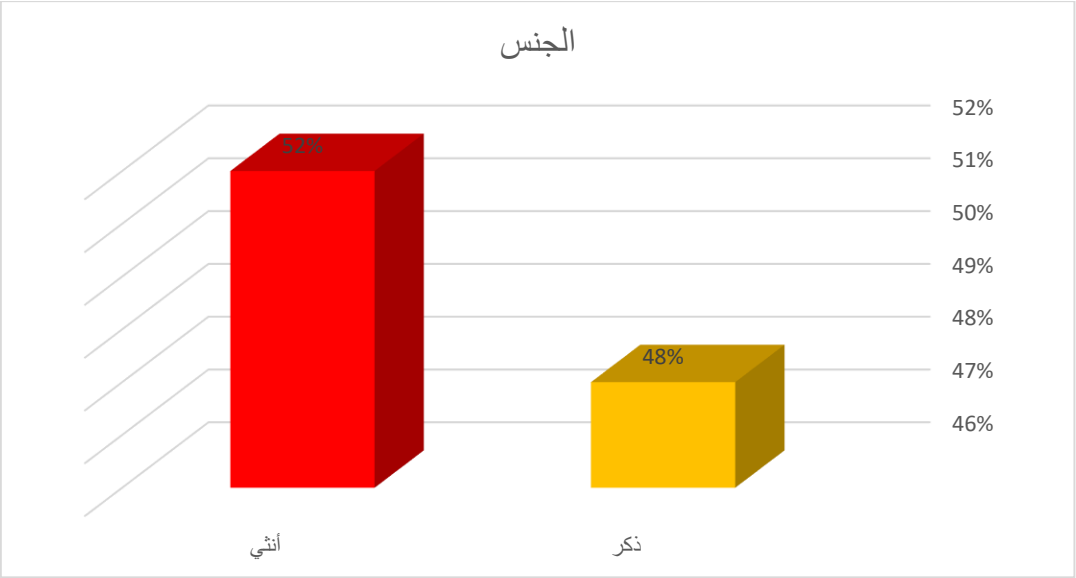
استمارة البيانات العامة

وصف عينة الدراسة :

١- الدور في الأسرة "الجنس" :

جدول (٥) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة%
ذكر(رب أسرة)	٩٦	٤٨٪
أنثي(ربة أسرة)	١٠٤	٥٢٪
المجموع	٢٠٠	١٠٠٪



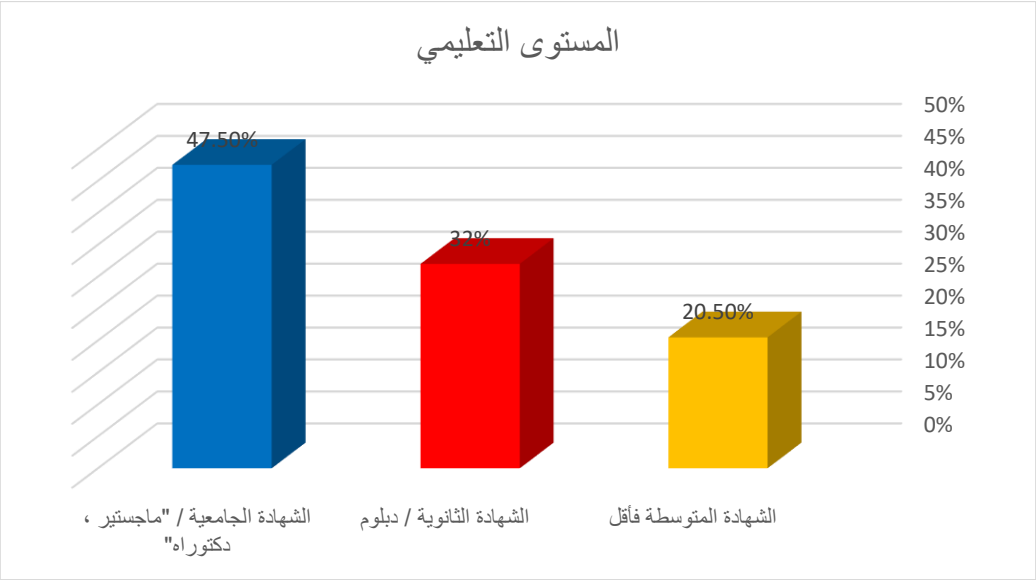
شكل (١) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

يتضح من جدول (٥) وشكل (١) أن ١٠٤ من أفراد عينة البحث إناث (ربات أسر) بنسبة ٥٢٪ ، بينما ٩٦ من أفراد عينة البحث ذكور(أرباب أسر) بنسبة ٤٨٪ .

٢- المستوى التعليمي :

جدول (٦) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	العدد	النسبة%
الشهادة المتوسطة فأقل	٤١	٢٠,٥٪
الشهادة الثانوية / دبلوم	٦٤	٣٢٪
الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه"	٩٥	٤٧,٥٪
المجموع	٢٠٠	١٠٠٪



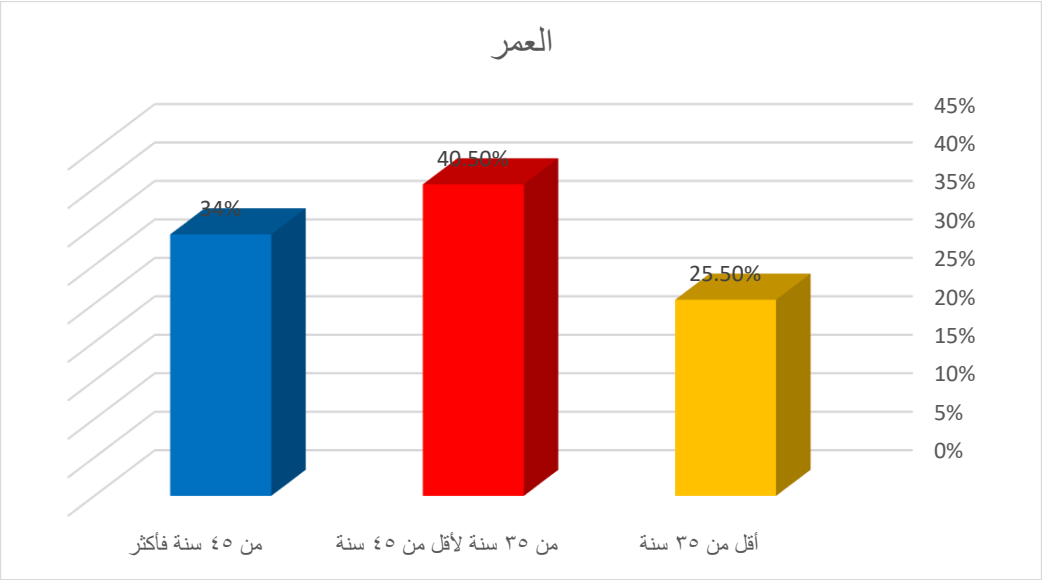
شكل (٢) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي

يتضح من جدول (٦) وشكل (٢) أن ٩٥ من أفراد عينة البحث حاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" بنسبة ٤٧.٥٪ ، يليهم ٦٤ من أفراد عينة البحث حاصلين على الشهادة الثانوية / دبلوم بنسبة ٣٢٪ ، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٤١ من أفراد عينة البحث حاصلين على الشهادة المتوسطة فأقل بنسبة ٢٠.٥٪ .

٣- العمر :

جدول (٧) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير العمر

العمر	العدد	النسبة%
أقل من ٣٥ سنة	٥١	٢٥,٥٪
من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	٨١	٤٠,٥٪
من ٤٥ سنة فأكثر	٦٨	٣٤٪
المجموع	٢٠٠	١٠٠٪



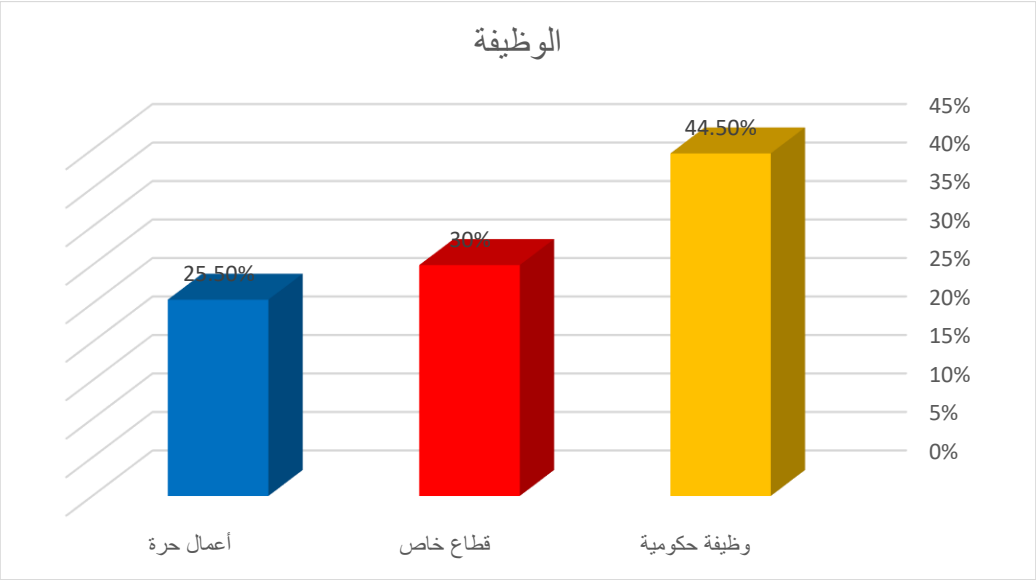
شكل (٣) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير العمر

يتضح من جدول (٧) وشكل (٣) أن ٨١ من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بنسبة ٤٠.٥٪ ، يليهم ٦٨ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر بنسبة ٣٤٪ ، وأخيرا ٥١ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهم أقل من ٣٥ سنة بنسبة ٢٥.٥٪ .

٤- الوظيفة :

جدول (٨) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الوظيفة

الوظيفة	العدد	النسبة%
وظيفة حكومية	٨٩	٤٤,٥٪
قطاع خاص	٦٠	٣٠٪
أعمال حرة	٥١	٢٥,٥٪
المجموع	٢٠٠	١٠٠٪



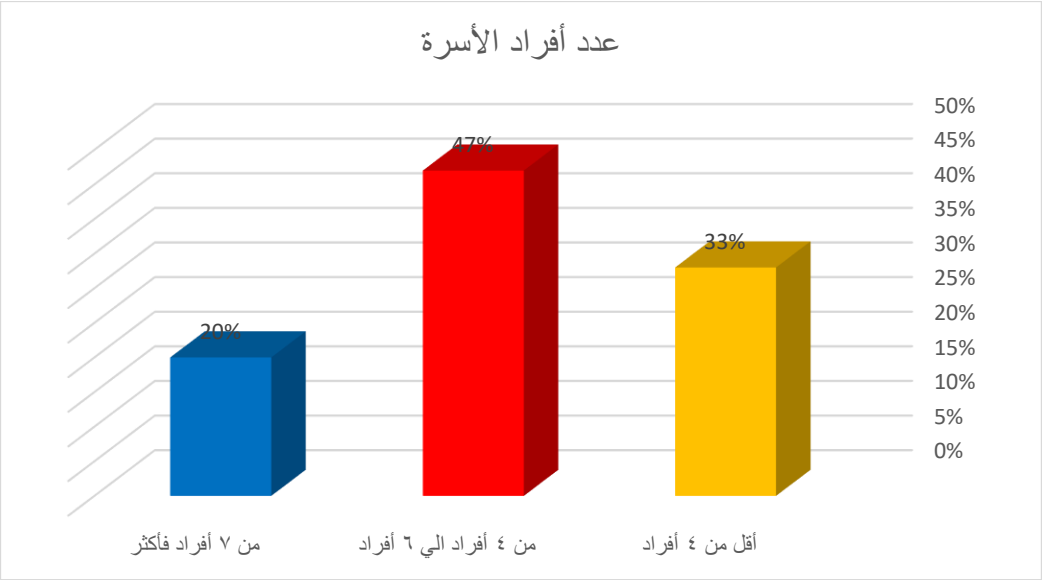
شكل (٤) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الوظيفة

يتضح من جدول (٨) وشكل (٤) أن ٨٩ من أفراد عينة البحث يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة ٤٤.٥٪ ، بينما ٦٠ من أفراد عينة البحث يعملون بالقطاع الخاص بنسبة ٣٠٪ ، و٥١ من أفراد عينة البحث يعملون بالأعمال الحرة بنسبة ٢٥.٥٪ .

٥- عدد أفراد الأسرة :

جدول (٩) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

عدد أفراد الأسرة	العدد	النسبة%
أقل من ٤ أفراد	٦٦	٣٣٪
من ٤ أفراد الي ٦ أفراد	٩٤	٤٧٪
من ٧ أفراد فأكثر	٤٠	٢٠٪
المجموع	٢٠٠	١٠٠٪



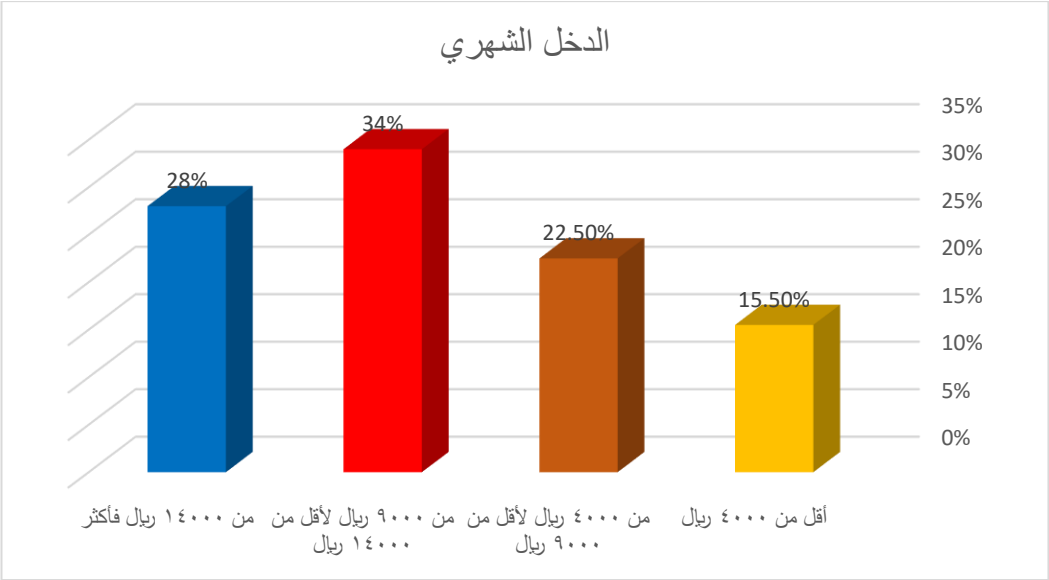
شكل (٥) توزيع أسر عينة البحث تبعاً لعدد أفرادها

يتضح من جدول (٩) وشكل (٥) أن ٩٤ أسرة بعينة البحث تراوح عدد أفرادها من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بنسبة ٤٧٪ ، يليهم الأسر التي كان عدد أفرادها أقل من ٤ أفراد وبلغ عددهم "٦٦" بنسبة ٣٣٪ ، وأخيرا كان عدد الأسر التي كان عدد أفرادها من ٧ أفراد فأكثر "٤٠" بنسبة ٢٠٪ .

٦- الدخل الشهري :

جدول (١٠) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة

الدخل الشهري	العدد	النسبة%
أقل من ٤٠٠٠ ريال	٣١	١٥,٥٪
من ٤٠٠٠ ريال لأقل من ٩٠٠٠ ريال	٤٥	٢٢,٥٪
من ٩٠٠٠ ريال لأقل من ١٤٠٠٠ ريال	٦٨	٣٤٪
من ١٤٠٠٠ ريال فأكثر	٥٦	٢٨٪
المجموع	٢٠٠	١٠٠٪



شكل (٦) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة

يتضح من جدول (١٠) والشكل البياني (٦) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من ٩٠٠٠ ريال لأقل من ١٤٠٠٠ ريال) ، ثم الفئة (من ١٤٠٠٠ ريال فأكثر) ، فقد بلغت نسبهم على التوالي (٣٤٪ ، ٢٨٪) ، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (من ٤٠٠٠ ريال لأقل من ٩٠٠٠ ريال) حيث بلغت نسبتهم ٢٢.٥٪ ، وأخيرا الأسر ذوي الدخل (أقل من ٤٠٠٠ ريال) حيث بلغت نسبتهم ١٥.٥٪

النتائج

الفرض الأول :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في التنشئة الأسرية تبعا لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية ، والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (١١) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير الجنس (الدور في الأسرة)

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر (رب أسرة)	٤٢,٢٢٧	٣,٣٥١	٩٦	١٩٨	١٤,٠٩٦	دال عند ٠,٠١ لصالح الإناث
أنثي (ربة أسرة)	٥٣,٤١٠	٤,٠٩٢	١٠٤			

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة (ت) كانت (١٤.٠٩٦) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإناث ، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (٥٣.٤١٠) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (٤٢.٢٢٧) ، مما يدل على اهتمام الأمهات بالتنشئة الأسرية لأبنائهن بدرجة أكثر من الأباء ويرجع السبب في ذلك إلى الدور التقليدي الذي تمارسه الأمهات داخل أسرهن من خلال تلبية احتياجات الأبناء والاهتمام بتربيتهم وتنشئتهم الأسرية .

جدول (١٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٠٠٩,٩٨٥	٥٠٠٤,٩٩٢	٢	٤٦,٩٠٢	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢١٠٢٢,٢٣٢	١٠٦,٧١٢	١٩٧		
المجموع	٣١٠٣٢,٢١٧		١٩٩		

يتضح من جدول (١٢) إن قيمة (ف) كانت (٤٦.٩٠٢) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير المستوى التعليمي ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٣) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

المستوى التعليمي	الشهادة المتوسطة فأقل م = ٣٨,٠٨٩	الشهادة الثانوية / دبلوم م = ٤٦,٦١٧	الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" م = ٥٥,٠١٩
الشهادة المتوسطة فأقل	-		
الشهادة الثانوية / دبلوم	**٨,٥٢٨	-	
الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه"	**١٦,٩٣٠	**٨,٤٠٢	-

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق في التنشئة الأسرية بين أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" وكلا من أفراد العينة الحاصلين علي (الشهادة الثانوية / دبلوم ، الشهادة المتوسطة فأقل) لصالح أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل لصالح أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" (٥٥.٠١٩) ، يليهم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم بمتوسط (٤٦.٦١٧) ،

وأخيرا أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل بمتوسط (٣٨.٠٨٩) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" حيث كانو يهتمون بالتنشئة الأسرية لأبنائهم ، ثم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة ،وتعتبر هذه النتيجة منطقية فمع ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين يزداد لديهم الوعي والمعرفة بأهمية التنشئة الأسرية وأساليبها مما يجعلهم أكثر قدرة على اختيار الأساليب المناسبة لتربية أبنائهم.

جدول (١٤) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٨٩٩,٤٨٤	٥٤٤٩,٧٤٢	٢	٦٧,١٤٥	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	١٥٩٨٩,٢٠٧	٨١,١٦٣	١٩٧		
المجموع	٢٦٨٨٨,٦٩١		١٩٩		

يتضح من جدول (١٤) إن قيمة (ف) كانت (٦٧.١٤٥) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير العمر ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٥) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	أقل من ٣٥ سنة م = ٤٢,١٧٣	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٥٠,٣٣٩	من ٤٥ سنة فأكثر م = ٥٧,٨٠٣
أقل من ٣٥ سنة	-		
من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	٨,١٦٦**	-	
من ٤٥ سنة فأكثر	١٥,٦٣٠**	٧,٤٦٤**	-

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق في التنشئة الأسرية بين أفراد العينة الذين كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهم (من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة ، أقل من ٣٥ سنة) لصالح أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم أقل من ٣٥ سنة لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند

مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر (٥٧.٨٠٣) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٥٠.٣٣٩) ، يليهم أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم أقل من ٣٥ سنة بمتوسط (٤٢.١٧٣) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر حيث كانو أكثر اهتمام بالتنشئة الأسرية لأبنائهم ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم أقل من ٣٥ سنة في المرتبة الثالثة .

جدول (١٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير الوظيفة

الوظيفة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٣١١,٩٤٨	٥١٥٥,٩٧٤	٢	٣٨,٦١٥	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٦٣٠٤,١٨٩	١٣٣,٥٢٤	١٩٧		
المجموع	٣٦٦١٦,١٣٧		١٩٩		

يتضح من جدول (١٦) إن قيمة (ف) كانت (٣٨.٦١٥) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير الوظيفة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٧) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الوظيفة	وظيفة حكومية م = ٥٣,٨٤٦	قطاع خاص م = ٤٤,٦٠٠	أعمال حرة م = ٤٢,٠٩٢
وظيفة حكومية	-		
قطاع خاص	**٩,٢٤٦	-	
أعمال حرة	**١١,٧٥٤	*٢,٥٠٨	-

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق في التنشئة الأسرية بين العاملين بالوظائف الحكومية وكلا من العاملين (بالقطاع الخاص ، الأعمال الحرة) لصالح العاملين بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما توجد فروق بين العاملين بالقطاع الخاص والعاملين بالأعمال الحرة لصالح العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة العاملين بالوظائف الحكومية (٥٣.٨٤٦) ، يليهم العاملين بالقطاع الخاص بمتوسط (٤٤.٦٠٠) ، يليهم العاملين بالأعمال الحرة بمتوسط (٤٢.٠٩٢) ، فيأتي في المرتبة الأولى العاملين بالوظائف الحكومية حيث كانو أكثر اهتماما بالتنشئة الأسرية لأبنائهم ، ثم العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية ، ثم العاملين بالأعمال الحرة في المرتبة الثالثة، ويرجع

السبب في ذلك إلى أن الأباء والأمهات العاملين بالقطاع الحكومي يتوفر لديهم الوقت الكافي الذي يقضونه مع أبنائهم نظراً لطبيعة العمل المرتبط بساعات محددة للبقاء في الوظيفة وبالتالي يؤدي ذلك إلى قيامهم بأدوارهم المتعلقة بالتنشئة الأسرية أفضل من العاملين بالقطاعات الأخرى .

جدول (١٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٦٢٢,٧١٥	٥٣١١,٣٥٧	٢	٥١,٠٧٧	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٠٤٨٥,٣٩٥	١٠٣,٩٨٧	١٩٧		
المجموع	٣١١٠٨,١١٠		١٩٩		

يتضح من جدول (١٨) إن قيمة (ف) كانت (٥١.٠٧٧) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٩) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٥٦,٨٨١	من ٤ أفراد الي ٦ أفراد م = ٤١,٩٢٧	من ٧ أفراد فأكثر م = ٣٢,١٩٤
أقل من ٤ أفراد	-		
من ٤ أفراد الي ٦ أفراد	**١٤,٩٥٤	-	
من ٧ أفراد فأكثر	**٢٤,٦٨٧	**٩,٧٣٣	-

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق في التنشئة الأسرية بين الأسر أقل من ٤ أفراد وكلا من الأسر (من ٤ أفراد الي ٦ أفراد ، من ٧ أفراد فأكثر) لصالح الأسر أقل من ٤ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد والأسر من ٧ أفراد فأكثر لصالح الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة الأسر أقل من ٤ أفراد (٥٦.٨٨١) ، يليهم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بمتوسط (٤١.٩٢٧) ، وأخيرا الأسر من ٧ أفراد فأكثر بمتوسط (٣٢.١٩٤) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من ٤ أفراد حيث كانت تنشئتهم الأسرية أفضل ، ثم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأسر من ٧ أفراد فأكثر، وهذا يدل على أنه كلما قل عدد أفراد الأسرة تزداد القدرة لدى الوالدين على التنشئة الأسرية للأبناء بشكل أفضل نظراً لتمتعهم بالمزيد من الوقت والذي يساعدهم على الاهتمام والتفاعل والتواصل مع جميع أبنائهم وتوجيههم وتلبية احتياجاتهم

جدول (٢٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير الدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠١٢٠,٣١٥	٥٠٦٠,١٥٧	٢	٣٢,٨٨٠	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٣٠٣١٧,٤١٢	١٥٣,٨٩٥	١٩٧		
المجموع	٤٠٤٣٧,٧٢٧		١٩٩		

يتضح من جدول (٢٠) إن قيمة (ف) كانت (٣٢.٨٨٠) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنشئة الأسرية تبعا لمتغير الدخل الشهري ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢١) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري	منخفض م = ٤٧,٠٤٤	متوسط م = ٤٩,٢٧٥	مرتفع م = ٥٨,١٣٩
منخفض	-		
متوسط	*٢,٢٣١	-	
مرتفع	**١١,٠٩٥	**٨,٨٦٤	-

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق في التنشئة الأسرية بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع (٥٨.١٣٩) ، يليهم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٤٩.٢٧٥) ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (٤٧.٠٤٤) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت تنشئتهم الأسرية أفضل ، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض ، فمع ارتفاع الدخل المالي للأسرة يؤدي ذلك إلى توفير نوع من الاستقرار الاجتماعي والنفسي للأسرة مما يوفر بيئة أكثر ملائمة للاهتمام بالتنشئة الأسرية للأبناء .

الفرض الثاني :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعا لمتغيرات الدراسة

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) ، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء ، والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (٢٢) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعا لمتغير الجنس (الدور في الأسرة)

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر (رب أسرة)	٤٨,٤٩٥	٣,٧٩٢	٩٦	١٩٨	١٩,٢٤٤	دال عند ٠,٠١ لصالح الإناث
أنثي (ربة أسرة)	٦٤,٢٣٧	٥,٠٣٧	١٠٤			

يتضح من الجدول (٢٢) أن قيمة (ت) كانت (١٩.٢٤٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإناث ، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (٦٤.٢٣٧) ، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (٤٨.٤٩٥) ، مما يدل على أن الأمهات أكثر حرصاً على تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء أكثر من الأباء.

جدول (٢٣) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعا لمتغير المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٨٣٢,٨١٦	٥٤١٦,٤٠٨	٢	٦٢,٧١٢	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	١٧٠١٤,٩٠٣	٨٦,٣٧٠	١٩٧		
المجموع	٢٧٨٤٧,٧١٩		١٩٩		

يتضح من جدول (٢٣) إن قيمة (ف) كانت (٦٢.٧١٢) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعا لمتغير المستوى التعليمي ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٤) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

المستوى التعليمي	الشهادة المتوسطة فأقل م = ٤٥,٥٤١	الشهادة الثانوية / دبلوم م = ٥٢,٤٠٣	الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" م = ٦٠,٧٨٩
الشهادة المتوسطة فأقل	-		
الشهادة الثانوية / دبلوم	٦,٨٦٢**	-	
الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه"	١٥,٢٤٨**	٨,٣٨٦**	-

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق في تعزيز قيم المواطنة الرقمية بين أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" وكلا من أفراد العينة الحاصلين علي (الشهادة الثانوية / دبلوم ، الشهادة المتوسطة فأقل) لصالح أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل لصالح أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" (٦٠.٧٨٩) ، يليهم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم بمتوسط (٥٢.٤٠٣) ، وأخيرا أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل بمتوسط (٤٥.٥٤١) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الجامعية / "ماجستير ، دكتوراه" حيث كانوا أكثر إهتماماً بتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء ، ثم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة، فمع ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين يزداد الوعي لديهم بأهمية القيم الرقمية فيصبحون أكثر قدرة على توجيه أبنائهم لإتباع السلوك الرقمي الأمن .

جدول (٢٥) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعا لمتغير العمر

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠١٩٧,٦٢٥	٥٠٩٨,٨١٢	٢	٣٥,٠٥٠	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٨٦٥٨,٣٤٦	١٤٥,٤٧٤	١٩٧		
المجموع	٣٨٨٥٥,٩٧١		١٩٩		

يتضح من جدول (٢٥) إن قيمة (ف) كانت (٣٥.٠٥٠) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء

تبعا لمتغير العمر ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٦) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

العمر	أقل من ٣٥ سنة م = ٤٢,٠٨٩	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٤٤,١٦٣	من ٤٥ سنة فأكثر م = ٥٩,٢٢٢
أقل من ٣٥ سنة	-		
من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	*٢,٠٧٤	-	
من ٤٥ سنة فأكثر	**١٧,١٣٣	**١٥,٠٥٩	-

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء بين أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهم (من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة ، أقل من ٣٥ سنة) لصالح أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم أقل من ٣٥ سنة لصالح أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر (٥٩.٢٢٢) ، يليهم أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٤٤.١٦٣) ، يليهم أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم أقل من ٣٥ سنة بمتوسط (٤٢.٠٨٩) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم من ٤٥ سنة فأكثر حيث كانوا أكثر اهتماما بتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء ، ثم أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهم من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهم أقل من ٣٥ سنة في المرتبة الثالثة .

جدول (٢٧) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعا لمتغير الوظيفة

الوظيفة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٥٠٣,٦٩١	٥٢٥١,٨٤٦	٢	٤٥,٧٤٨	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٢٦١٥,٤٩٦	١١٤,٧٩٩	١٩٧		
المجموع	٣٣١١٩,١٨٧		١٩٩		

يتضح من جدول (٢٧) إن قيمة (ف) كانت (٤٥.٧٤٨) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء

تبعا لمتغير الوظيفة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٨) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الوظيفة	وظيفة حكومية م = ٦١,١١٠	قطاع خاص م = ٥٠,٣٣٣	أعمال حرة م = ٤١,٠٩١
وظيفة حكومية	-		
قطاع خاص	**١٠,٧٧٧	-	
أعمال حرة	**٢٠,٠١٩	**٩,٢٤٢	-

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق في تعزيز قيم المواطنة الرقمية بين العاملين بالوظائف الحكومية وكلا من العاملين (بالقطاع الخاص ، الأعمال الحرة) لصالح العاملين بالوظائف الحكومية عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين العاملين بالقطاع الخاص والعاملين بالأعمال الحرة لصالح العاملين بالقطاع الخاص عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة العاملين بالوظائف الحكومية (٦١.١١٠) ، يليهم العاملين بالقطاع الخاص بمتوسط (٥٠.٣٣٣) ، يليهم العاملين بالأعمال الحرة بمتوسط (٤١.٠٩١) ، فيأتي في المرتبة الأولى العاملين بالوظائف الحكومية حيث كانوا أكثر اهتماماً بتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء ، ثم العاملين بالقطاع الخاص في المرتبة الثانية ، ثم العاملين بالأعمال الحرة في المرتبة الثالثة ، وتُشير هذه النتيجة إلى أن الأباء والأمهات العاملين بالقطاع الحكومي يتوفر لديهم المزيد من الوقت للبقاء داخل أسرهم مما يساعدهم على مراقبة وتوجيه استخدام أبنائهم للتكنولوجيا الرقمية وذلك يساهم في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لديهم.

جدول (٢٩) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٢٨٠,٢٥٥	٥١٤٠,١٢٧	٢	٣٧,٥٨٠	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	٢٦٩٤٥,٠٧٢	١٣٦,٧٧٧	١٩٧		
المجموع	٣٧٢٢٥,٣٢٧		١٩٩		

يتضح من جدول (٢٩) إن قيمة (ف) كانت (٣٧.٥٨٠) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء

تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٠) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٦٣,٤٨٠	من ٤ أفراد الي ٦ أفراد م = ٥١,١٥٨	من ٧ أفراد فأكثر م = ٤٩,٠٠١
أقل من ٤ أفراد	-		
من ٤ أفراد الي ٦ أفراد	١٢,٣٢٢**	-	
من ٧ أفراد فأكثر	١٤,٤٧٩**	٢,١٥٧*	-

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء بين الأسر أقل من ٤ أفراد وكلا من الأسر (من ٤ أفراد الي ٦ أفراد ، من ٧ أفراد فأكثر) لصالح الأسر أقل من ٤ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، بينما توجد فروق بين الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد والأسر من ٧ أفراد فأكثر لصالح الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة الأسر أقل من ٤ أفراد (٦٣.٤٨٠) ، يليهم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد بمتوسط (٥١.١٥٨) ، وأخيرا الأسر من ٧ أفراد فأكثر بمتوسط (٤٩.٠٠١) ، فيأتي في المرتبة الأولى الأسر أقل من ٤ أفراد حيث كانوا أكثر اهتماما بتعزيز قيم المواطنة الرقمي لدى الأبناءة ، ثم الأسر من ٤ أفراد الي ٦ أفراد في المرتبة الثانية ، وأخيرا الأسر من ٧ أفراد فأكثر .

جدول (٣١) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعا لمتغير الدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٠٧٠١,٢٠٩	٥٣٥٠,٦٠٤	٢	٥٥,٠٥٤	٠,٠١ دال
داخل المجموعات	١٩١٤٦,٠٤٧	٩٧,١٨٨	١٩٧		
المجموع	٢٩٨٤٧,٢٥٦		١٩٩		

يتضح من جدول (٣١) إن قيمة (ف) كانت (٥٥.٠٥٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء تبعا لمتغير الدخل الشهري ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٢) اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري	منخفض م = ٣٨,٠٥٦	متوسط م = ٤٦,١٢٣	مرتفع م = ٦٠,٦٦٢
منخفض	-		
متوسط	**٨,٠٦٧	-	
مرتفع	**٢٢,٦٠٦	**١٤,٥٣٩	-

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق في تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع (٦٠.٦٦٢) ، يليهم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٤٦.١٢٣) ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (٣٨.٠٥٦) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانوا أكثر اهتماماً بتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء ، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض، فمع ارتفاع الدخل المالي للأسرة يتوفر لدى الوالدين المقدرة المالية التي تُمكنهم من شراء الأجهزة التكنولوجية الحديثة المتعلقة بالاتصال والتي توفر الأمان الرقمي بصورة أو بأخرى بالإضافة إلى توفر الفرص لتسجيل الأبناء في الدورات المتخصصة بالتعليم والتدريب في مجال تعزيز المواطنة الرقمية .

الفرض الثالث :

توجد علاقة ارتباطية بين التنشئة الأسرية وتعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين استبيان التنشئة الأسرية ومحاور استبيان تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول (٣٣) مصفوفة الارتباط بين استبيان التنشئة الأسرية ومحاور استبيان تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء

	قيم الاحترام الرقمي	قيم المعرفة الرقمية	قيم الحماية الرقمية	قيم المواطنة الرقمية ككل
التنشئة الأسرية ككل	**٠,٧٧٧	*٠,٦٣٨	**٠,٩٠٥	**٠,٨١٤

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٣٣) وجود علاقة ارتباط طردي بين استبيان التنشئة الأسرية ومحاور استبيان تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، ٠.٠٥ ، فكلما اهتم الوالدين بالتنشئة الأسرية لأبنائهم كلما زاد الاهتمام بتعزيز قيم الاحترام والمعرفة والحماية الرقمية لدى الأبناء.

الفرض الرابع :

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على التنشئة الأسرية.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على التنشئة الأسرية ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٤) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على التنشئة الأسرية

	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المتغير التابع التنشئة الأسرية	المستوى التعليمي	٠,٩٢٤	٠,٨٥٤	١٦٣,٧٣٠	٠,٠١	٠,٧٢٣	١٢,٧٩٦	٠,٠١
	الوظيفة	٠,٨٩٩	٠,٨٠٨	١١٨,١٧٨	٠,٠١	٠,٦٦٢	١٠,٨٧١	٠,٠١
	العمر	٠,٨٥٤	٠,٧٢٨	٧٥,١٢٧	٠,٠١	٠,٥٦٣	٨,٦٦٨	٠,٠١
	الدخل الشهري للأسرة	٠,٨٠٨	٠,٦٥٣	٥٢,٧٩٧	٠,٠١	٠,٤٧٧	٧,٢٦٦	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على التنشئة الأسرية بنسبة ٨٥.٤٪ ، يليه الوظيفة بنسبة ٨٠.٨٪ ، ويأتي في المرتبة الثالثة العمر بنسبة ٧٢.٨٪ ، وأخيرا في المرتبة الرابعة الدخل الشهري للأسرة بنسبة ٦٥.٣٪ .

الفرض الخامس :

تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تعزيز قيم المواطنة الرقمية ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٥) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تعزيز قيم المواطنة الرقمية

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
قيم المواطنة الرقمية	المستوى التعليمي	٠,٩١٥	٠,٨٣٨	١٤٤,٤١٤	٠,٠١	٠,٧٠١	١٢,٠١٧	٠,٠١
	العمر	٠,٨٦٩	٠,٧٥٥	٨٦,١٥٩	٠,٠١	٠,٥٩٥	٩,٢٨٢	٠,٠١
	الوظيفة	٠,٨٣٦	٠,٦٩٩	٦٥,٠٥٩	٠,٠١	٠,٥٢٩	٨,٠٦٦	٠,٠١
	عدد أفراد الأسرة	٠,٧٨٢	٠,٦١٢	٤٤,١٢٦	٠,٠١	٠,٤٣١	٦,٦٤٣	٠,٠١

يتضـــح من الجدول الســـابق إن المســـتوى التعليمي كان من أكثر العوامل المؤثرة على تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء بنســـبة ٨٣.٨٪ ، يليه العمر بنســـبة ٧٥.٥٪ ، ويأتي في المرتبة الثالثة الوظيفة بنسبة ٦٩.٩٪ ، وأخيرا في المرتبة الرابعة عدد أفراد الأسرة بنسبة ٦١.٢٪ .

الفرض السادس :

تختلف الأوزان النسبية لأولوية محاور تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي :

جدول (٣٦) الوزن النسبي لأولوية محاور قيم المواطنة الرقمية

قيم المواطنة الرقمية	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
قيم الاحترام الرقمي	٢٥١	٣٣,١٪	الثاني
قيم المعرفة الرقمية	٢٧٩	٣٦,٨٪	الأول
قيم الحماية الرقمية	٢٢٨	٣٠,١٪	الثالث
المجموع	٧٥٨	١٠٠٪	

يتضح من الجدول (٣٦) أن أولوية محاور تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء كانت قيم المعرفة الرقمية بنسبة ٣٦.٨٪ ، يليها في المرتبة الثانية قيم الاحترام الرقمي بنسبة ٣٣.١٪ ، ويأتي في المرتبة الثالثة قيم الحماية الرقمية بنسبة ٣٠.١٪ ، وهذا يدل على التسلسل المنطقي فيما يخص تلك المحاور فكلما اهتم الأباء والأمهات برفع قيم المعرفة الرقمية لدى أبنائهم يزيد ذلك من احترامهم للقواعد والضوابط المنظمة لاستخدام التكنولوجيا الرقمية وينعكس ذلك بدوره على توفير قيم الحماية الرقمية لديهم.

توصيات البحث:

١- توجيه الوالدين بأن يكونو قدوة حسنة لأبنائهم من خلال تبني السلوكيات الأمنة في استخدام التكنلوجيا الرقمية.

٢- توجيه الوالدين بأهمية الاطلاع الدائم على التطورات التكنلوجية المرتبطة بالعالم الرقمي وقضايا الأمان الرقمي حتى يتمكنو من تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

٣- استخدام أساليب التنشئة الأسرية المعتمدة على التواصل الجيد والحوار المفتوح للتعزيز الفعال لقيم المواطنة الرقمية لدى الأبناء.

٤- تعزيز الوعي والمعرفة بالمفاهيم الأساسية لاكتساب مهارات المواطنة الرقمية لدى الأبناء مثل الخصوصية والأمان والاحترام الرقمي.

٥- التوعية المستمرة للأبناء بمخاطر التكنلوجيا الرقمية المحتملة مثل الاحتيال الالكتروني والتنمر والتعرض للمحتوى غير المناسب.

مراجع البحث:

١. إبتسام شكايم ونورة عدو (٢٠٢١) : **أساليب التنشئة الأسرية وأثرها على سلوك الأبناء في المدرسة** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة أحمد دراية أدار ، الجزائر.

٢. أسماء دسوقي (٢٠١٤) : **سياسات مستقبل منظومة القيم في مصر**، مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار.

٣. امينه بودراع وأمنه ربيع (٢٠٢٣) : **التنشئة الأسرية والعنف المدرسي** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل، الجزائر.

٤. تامر الملاح (٢٠١٧) : **المواطنة الرقمية** ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة.

٥. جمال الدهشان (٢٠١٦) : **المواطنة الرقمية مدخلاً للتربية العربية في العصر الرقمي** ، مجلة نقد وتنوير ، العدد (٥).

٦. جمال الدهشان وهزاع الفويهي (٢٠١٥) : **المواطنة الرقمية مدخلاً لمساعدة أبنائنا على الحياة في العصر الرقمي** ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، العدد(٤) المجلد(٣٠) مصر .

٧. الجوهرة الزامل وعبد الونيس الرشيدي (٢٠٢٢) : **سلوكيات المواطنة الرقمية للأبناء ودور الأسرة السعودية في تنميتها ، مجلة البحوث والدراسات الاجتماعية** ، المركز الوطني للدراسات والبحوث الاجتماعية ، العدد (٢) المجلد (٢) ، الرياض.

٨. حمدان الشمري (١٤٣٧) : **مدى توافر قيم المواطنة الرقمية لدى معلمي الحاسب الألي وتقنية المعلومات في المرحلتين المتواسطة والثانوية في محافظة حفر الباطن** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.

٩. خديجة مشهور وشيماء براكو (٢٠٢٢) : **دور التنشئة الأسرية في ظهور سلوك العنف في الوسط المدرسي** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والإسلامية ، قسم علم النفس ، جامعة أحمد.أدرار ، الجزائر.

١٠. ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق (٢٠٢٠) : **البحث العلمي مفهومه ، أدواته ، أساليبه** ، الطبعة ١٩ , دار الفكر .

١١. رويدا طالب (٢٠١٧) : **خطاب المواطنة في الصحافة المصرية الإلكترونية** ، دار العربي للنشر والتوزيع القاهرة.

١٢. سماح مشرف (٢٠٠٨) : **أثر وسائل الاتصال الشخصي والجماهيري على القيم المتعلقة بقرارات الأسرة الشرائية** ،رسالة دكتوراة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

١٣. سهام العزام (٢٠١٣) : **التحديات التي تواجه الأسرة السعودية في تحقيق قيم المواطنة الرقمية** ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية والإجتماعية ، العدد(٢) المجلد(٥٠).

١٤. شمس حسن (٢٠١٧) : **المواطنة في العصر الرقمي نموذج مملكة البحرين** ، سلسلة دراسات معهد البحرين للتنمية السياسية ، البحرين .

١٥. شيماء مبارك وشياب الأمين (٢٠١٣) : **التواصل الأسري ودوره في تنمية وترسيخ قيم المواطنة** ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح أورقلة .

١٦. عبدالله بالعمري (٢٠١٦) : **أساليب التنشئة الأسرية والعنف في الوسط المدرسي** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل، الجزائر.

١٧. عبير عبدربه وصالحة السفياني ودعاء الرفاعي و رحاب محمد و رشا المقصود (٢٠٢١) : **تعزيز قيم المواطنة الرقمية لدى طفل الروضة في ضوء بعض المتغيرات النفسية من وجهة نظر الأم** ، كلية التربية ، مجلة شباب الباحثين ، سوهاج ، مصر.

١٨. عصمت العقيل (٢٠١٦) : **المواطنة في الفكر التربوي الإسلامي** ، دار اليازوري ،الطبعة (١)، الأردن.

١٩. فتحية البشير (٢٠٢٢) : **التنشئة الأسرية وعلاقتها بمشكلة الطلاق** ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، المنصورة ، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية المجلد (٣٤) العدد (١).

٢٠. لبنى العيساوي وهدى خليل (٢٠٢٢) : **تأثير مواقع التواصل على الاتصال الأسري** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة ٨ ماي ، الجزائر.

٢١.لمياء المسلماني (٢٠١٤) : **التعليم والمواطنة الرقمية رؤية مقترحة** ، مجلة عالم التربية ، العدد(٤٧) المجلد(١٥)، مصر.

٢٢.محمد السيد (٢٠١٦) : **دور وسائل الإعلام الجديد في دعم المواطنة الرقمية لدى طلاب الجامعة** ، مجلة بحوث العلاقات العامة بالشرق الأوسط ، الجمعية المصرية للعلاقات العامة بالقاهرة ، العدد (١٢).

٢٣.محمد صادق (٢٠١٩) : **دور الجامعة في تحقيق أبعاد المواطنة الرقمية لدى طلابها في ضوء التحديات المعاصرة دراسة تحليلية** ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، العدد(١٢٠) المجلد(٣) مصر.

٢٤. نذير شرابطه و فريد فول (٢٠١٩) : **أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل، الجزائر.

٢٥. هاشم الشيخ (٢٠٢١) : **الشباب والمواطنة الرقمية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠** ، مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري.

26. Bolka (2014) resources to help you teach digital citizenship,t.h.e journal v 41 n 12.

27. Paul t .begley, Jacqueline stefkovich (2007) "Integrating values and ethics into post secondary teaching for leadership development: principles, concepts, and strategies, journal of educational administration v 45, n4.

28. Raftree , linda , katie and appel and anika ganness(2013) "mobility modern the role of icts in child and youth migration plan international Washington.