مجلة الخدمة الاجتماعية

اتجاهات الشباب الجامعي نحو فكر العمل الحر في ضوء رؤية مصر 2030

من منظور تنظيم المجتمع

دراسة مطبقة على طلاب التدريب الميداني بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنها

اعداد

دكتورة / هاله عزت عبد الهادي

مشرفة تدريب بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنها

ابريل 2024م

الملخص

استهدفت الدراسة الحالية رصد اتجاهات الشباب الجامعي بالمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر في ضوء رؤية مصر 2030 وحددت لذلك خمسة اهداف تم تحقيقها وتدور حول واقع فكر العمل الحر بين طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية , وتحديد رأي الطلاب في المشروعات الإنتاجية الصغيرة , واتجاههم نحو فكر العمل الحر , ومقترحاتهم لتحسين اتجاه الشباب الجامعي نحو فكر العمل الحر , ثم توصلت لرؤية مستقبلية مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو فكر العمل الحر وقد أثبتت الدرسة قبول الفرض اول ورفض الفرض الثاني والثالث للدراسة , وأثبتت الدراسة انخفاض اتجاه الشباب الجامعي حو فكر العمل الحر , وقد طبقت استمارة الدراسة على عينة قوامها 166 طالب وطالبة من طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بعد اختبار صدقها وثباتها , باستخدام منهج المسح الاجتماعي عن طريق العينة العشوائية البسيطة , وتعتبر تلك الدراسة من بحوث تحديد العلاقة بين المتغيرات , وتم جمع البيانات في الفترة من 2023/11/25م حتى 2023/12/22م.

الكلمات المفتاحية : الاتجاه – اتجاهات الشباب – الشباب الجامعي – فكر العمل الحر

Abstract

The current study aimed to monitor the attitudes of university youth at the Higher Institutes of Social work towards the Think freelancing in light of Egypt's Vision 2030. For this purpose, it set five goals that were achieved and revolve around the reality of the thought of Think freelancing among students at the Higher Institutes of Social work, and determining the students' opinion on small productive projects, and their

attitude towards the Think freelancing, and their proposals to improve the orientation of university youth towards the Think freelancing, then I came up with a proposed future vision from the perspective of community organization method to develop the attitudes of university youth towards the Think freelancing. The study demonstrated the acceptance of the first hypothesis and the rejection of the second and third hypotheses of the study. The study demonstrated a decline in the orientation of university youth toward the Think freelancing. The study form was applied to a sample of 166 male and female students from the Higher Institute of Social work after testing its validity and reliability, using the social survey method through simple random sampling. This study is considered one of the researches to determine the relationship between variables, and the data was collected during the period From 11/25/2023 until 12/22/2023.

أولاً مدخل لمشكلة الدراسة

اصبح العمل الحر توجهاً ضرورياً خاصة في ظل تزايد نسبة البطالة واسستقرار معدلاتها عند مستويات عالية ومرتفعة .(قويقح , 2020) , ولعل أهمية العمل الحر تتمثل في كونه أحد الآليات المستخدمة في مواجهة البطالة , وتحديداً بطالة الشباب والتي تعد من أهم سمات البطالة حالياً (الاسمري , 2011) .

ولقد تم إعداد استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر 2030 من خلال اسهامات وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري في مصر منذ يناير 2014م , والتي شارك فيها العديد من الممثلين عن الوزارات المختلفة وكذلك المجتمع المدني والقطاع الخاص والاكاديمين والخبراء , وتضم

الاستراتيجية ثلاثة أبعاد استراتيجية يحتوي كل منها على عدد من المحاور وتتمثل في البعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي والبعد البيئي .(حسني , 2022) .

ولقد تزامن إطلاق الحكومة المصرية لاستراتيجية التنمية المستدامة : رؤية مصر 2030 مع الحراك الدولي للتوصل إلى أجندة طموحة للتنمية الدولية التي تعد خطوة ضرورية على طريق التنمية المستدامة . (محمود , 2020) وتضمنت الاستراتيجية سبعة عشر هدفاً كان أولها القضاء على الفقر , ولعل فكر العمل الحر والمشروعات الإنتاجية الصغيرة هي أحد آليات القضاء على مشكلة البطالة ومن ثم القضاء على الفقر .

وقد تبنت مصر هذا الاتجاه عندما أنشأت مشروع تنمية المنشأت الصغيرة والحرفية لجمعية رجال الاعمال بالإسكندرية كنموذج ناجح للمشروعات الساعية لتوفير خدمات داعمة لقطاع الاعمال الصغيرة , فقد تم إنشاء هذا المشروع بتمويل مبدئي قدرة 10 مليون دولار من الوكالة الامريكية للتنمية الدولية في عام 1990 , واستطاع خلال ثلاث سنوات أن يوفر قروضاً لصغار الصناع والحرفيين بقيمة اجمالية 24 مليون جنيه استفاد منها 12 الف صاحب ورشة وحرفة . (الاسمري , 2011) .

وتعتبر اليابان نموذجاً يحتذى به في تنمية الاقتصاد الوطني وتدعيم العلاقات التشابكية بين المنشآت الصغيرة والكبيرة , حيث انتهجت الحكومة اليابانية سياسة قومية استهدفن توفير كافة المساعدات الفنية والتمويلية والإدارية والتسويقية للمشروعات الصغيرة . (الاسمري , 2011) .

مما حدا بالدولة المصرية ان تحذوا حذو اليابان , فطورت الدولة المصرية فكرة الصندوق الاجتماعي للتنمية ليصبح جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة , والذي بدأ يحقق العديد

من النجاحات في توفير فرص التمويل للشباب المقبل على سوق العمل , ومن هنا اهتمت الباحثة بضرورة تنمية اتجاهات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر .

ثانياً : الدراسات السابقة :

أ – الدراسات المرتبطة بفكر العمل الحر :

أظهرت نتائج دراسة (عبد الوهاب : 2006) وعنوانها " تقويم عائد مشروع فكر العمل الحر " واستهدفت فيه تقييم عائد البرنامج التدريبي الذي تم تنفيذه في اطار مشروع تعميق فكر العمل الحر لدى الشباب والذي تم تنظيمه بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان , وتوصلت الدراسة للإجابة عن تساؤلاتها من حيث تحديد تأثير الدورة التدريبية على اتجاه الطلاب نحو العمل الحر في المشروعات الإنتاجية الصغيرة والذي ثبت انه اتجاه إيجابي قوي .

كما درست (بارح : 2011) الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع باستخدام المدخل التنموي لتنمية فكر العمل الحر لطلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية : دراسة مطبقة على مدرسة المرج الثانوية الفنية الصناعية .واستهدفت الدراسة قياس العلاقة بين الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع باستخدام المدخل التنموي وتنمية فكر العمل الحر لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية من خلال تحديد مزايا العمل الحر ومتطلباته ومعوقاته ومقترحات نجاحة , وقد طبقت الباحثة برنامجاً للتدخل المهني أظهرت نتائجة وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين درجات المبحوثين قبل وبعد التدخل المهني لصالح المتغير التجريبي.

كما درس (الاسمري : 2011) العمل الحر في مواجهة ظاهرة البطالة : دراسة اجتماعية تحليلية في ضوء بعض التجارب المحلية والعالمية . واستهدف التوصل الى دور المشروعات الصغيرة – باعتبارها الاطار الملموس للعمل الحر – في مواجهة مشكلة البطالة . وبعد استعراض

تجارب العديد من الدول وتحليلها توصل الى ان المشروعات الإنتاجية الصغيرة تساهم بش كل فعال في مواجهة مشكلة البطالة .

كما جاءت دراسة (قويقح : 2020) وموضوعها تفعيل هيئات وآليات فكر العمل الحر في الجزا ئر واستهدفت الدراسة القاء الضوء على فكر العمل الحر ودوره في الاسهام في تح قيق التنمية ببعديها الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر , وأثبتت الدراسة أن المبادرات الفردية والا عمال الحرة تحقق نتائج هامة في اقتصاديات الدول .

واثيتت دراسة (الزير :2021) عن إتجاهات الشباب الجامعى نحو ممارسة العمل الحر: دراسة مطبقة على طلاب كلية الإقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: بهد ف التعرف على مستوى إتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة العمل الحر، وذلك من خلال ج وانب ثلاثة: الجانب المعرفي والوجداني والسلوكي، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعة في تنمية وتعزيز إتجاهات الطلاب نحو العمل الحر. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود اتجاه إيجابي مرتفع جدا في الجانب الوجداني ومرتفع في الجانب السلوكي ومتوسط في الجانب المعرفي، أما دور الجامعة في تنمية اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر فقد حقق مستوى منخفض في ذلك، كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الطلاب نحو العمل الحر والتخصص الدراسي، ومستوى تعليم الوالدين، وعم ل الوالد، والمعدل التراكمي للطالب، في حين أثبتت الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائي ة بين إتجاهات الطلاب نحو العمل الحر ومستوى دخل الأسرة.

ب- الدراسات المرتبطة باتجاهات الشباب :

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة اتجاهات الشباب الجامعي حيث جاءت دراسة (المغيصيب : 2007) بعنوان الإتجاهات البيئية لدى الشباب الجامعى : وهدفت إلى إستقصاء الفروق في الاتجاهات البيئية لدى عينة من طلبة جامعة قطر، وذلك في ضوء متغيري الجنس ووجهة ال

ضبط والتفاعل بينهما، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام أسلوب تحليل التباين الثنائي وذلك لـ لكشف عما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيًا في الاتجاهات البيئية لدي أفراد العينة تعزي لتأثير متغيري الجنس ووجهة الضبط أو التفاعل بينهما. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: عدم وجود فروق داله إحصائيًا في الإتجاهات البيئية تعزي لمتغير الجنس، وكشفت الدراسة عن وجود فروق داله إحصائيًا تعزي لمتغير وجهة الضبط وذلك لصالح ذوي الضبط الداخلي من أفراد العينة، بينما لم تشير النتائج إلى وجود أثر دال إحصائيًا لتفاعل متغيري الجنس ووجهة الضبط في هذه الاتجاهات.

كما جاءت دراسة (الخدام :2013) بعنوان إتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل التطوعى: كلية عجلون الجامعية نموذجاً:للكشف عن إتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل التطوعى. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إتسام إتجاهات أفراد عينة الدراسة بشكل عام بالإيجابية نحو العمل التطوعى مما يؤكد صحة الفرض الاول، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات طالبات كلية عجلون الجامعية نحو العمل التطوعى تعزى لمتغيرات التخصص والمستوى الدراسى والعمر.

كما درس (ميهوبى و بوطبال :2014) إتجاهات الشباب الجامعى نحو المواطنة فى الجزائر:

وكشفت الدراسة عن إتجاهات الشباب الجامعي نحو المواطنة، فيما يتعلق بالواجبات والحقوق لغرض المحافظة على الهوية الوطنية والاستقرار الإجتماعى وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود اتجاه إيجابي نحو الالتزام بالواجبات لدى الطلبة، وبالمقابل توجد بعض الاتجاهات السلبية نحو الحصول على الحقوق مثل: الحق في العمل، وفي السكن، وفي المساواة. كما بينت الدراسة وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين الإتجاه نحو الواجبات والاتجاه نحو الحقوق لدى الشباب الجامعي، وعليه يمكن التأكيد على وجود حاجة للإهتمام بالمواطنة لدى الشباب الجامعي من حيث التكفل بحقوق المواطنة في الحياة الاجتماعية اليومية.

كما درس (أبو زيتون :2015) إتجاهات الشباب الجامعى نحو فرص العمل: دراسة ميدانية على طلاب جامعة الحسين بن طلال بالأردن: بهدف التعرف على إتجاهات الشباب الجامعي نحو فرص العمل، دراسة ميدانية على طلاب جامعة الحسين بن طلال بالأردن. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى معنوية (0.05) لمتغير واحد فقط وهو صعوبة الحصول على فرصة عمل بعد التخرج، بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لباقي المتغيرات وذلك فيما يتعلق بتوقع الحصول على فرصة عمل بعد التخرج، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى معنوية (0.01) وذلك فيما يتعلق بأسباب توقع الحصول على فرصة عمل بعد التخرج، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى معنوية (0.01) لمتغيرين هما زيادة عدد الخريجين في سوق العمل، وتقلص فرص العمل الحكومي، بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لباقي المتغيرات، وذلك فيما يتعلق بأسباب صعوبة الحصول على عمل بعد التخرج.

وقد توصلت (بطين و بلحيمر :2019) في دراستهما بعنوان إتجاهات الشباب الجامعى نحو البرامج السياسية بالقنوات الفضائية الجزائرية الخاصة خلال إنتخابات (12) ديسمبر(2019): إلى محاولة معرفة إتجاهات الشباب الجامعي بكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية بجامعة جيجل نحو البرامج السياسية بالقنوات الفضائية الجزائرية الخاصة خلال إنتخابات (12) ديسمبر (2019) وكذلك التعرف على شكل المواضيع والقضايا التي تعالجها هذه البرامج، بالإضافة إلى عادات وأنماط إستخدام الشباب الجامعى لها وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن للاتجاهات إستعدادات وجدانية، كما أنها عبارة عن علاقة بين الفرد وموضوع أو شئ ولها خصائص ووظائف متنوعة، وهذا ما ينسحب على جمهور وسائل الإعلام، حيث يعتبر جمهور واسع وفعال، له خصائص مختلفة وغير مشتركة، من بينهم الشباب الجامعي الذي يعتبر الفئة الأكثر تعرضًا وإهتمامًا بوسائل الإعلام، خاصة القنوات الفضائية الحكومية والمتخصصة، حيث تقدم

برامج مختلفة ومتنوعة خاصة البرامج السياسية التى تقوم عليها غالبية المحطات إذ تساهم فى تشغيل الثقافة الإجتماعية والسياسية.

كما درست (عبد السلام وآخرون :2020) إتجاهات الشباب الجامعى نحو إستخدام وسائل الإعلام الجديد: وتوصلت إلى التعرف على إتجاهات الشباب الجامعي نحو إستخدام وسائل الإعلام الجديد. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أنه لا يوجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ≤ (0,05) بين أفراد عينة البحث في إنتاجهم للمحتوى عبر وسائل الإعلام الجديد تُعزى لمتغير النوع (ذكور/إناث)، ويوجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ≤ (0,05) بين أفراد عينة البحث في معدل إستخدامهم لوسائل الإعلام الجديد تُعزى لمحل الإقامة (ريف/حضر) لصالح سكان الحضر، ويوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≤ (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في مقياس إتجاهات الشباب الجامعي نحو إستخدام وسائل الإعلام الجديد تُعزى لمحل الإقامة (ريف/حضر) لصالح سكان الحضر، كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≤ (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في مقياس إتجاهات الشباب الجامعي نحو إستخدام وسائل الإعلام الجديد تُعزى لمتغير النوع (ذكور/ إناث).

كما درست (عازر :2020) إتجاهات الشباب الجامعى نحو قبول الآخر: دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعى بمدينة طنطا:واستهدفت التعرف على إتجاهات الشباب الجامعي نحو قبول الآخر من حيث النوع، والعرق، والشكل، والمستوى الاقتصادي، والحالة المجتمعية، بالإضافة إلى التعرف على أثر بعض المتغيرات على هذه الاتجاهات. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن اتجاهات الشباب الجامعي نحو قبول الآخر وفقا للنوع تختلف من طلاب الصيدلة عنها في طلاب التربية والآداب، وذلك نظراً لأبعاد مجتمعية ترجع إلى أفكار الأسرة وتأثيرها في اتجاهات أفرادها خلال عملية التنشئة الثقافية، وتحدد مستوى الدلالة للمتوسطات الحسابية عند مستوى إحصائي بمعدل (0.250) إلى العدد (0.450) ويقترب من مستوى الدلالة

من (0.1) حتى (0.5)، بينما العرق والشكل يمثلان متغيرات بيئية تفرض على المجتمع الشبابي من فئات الجامعة للكليات المختارة للعينة درجة من التقبل أظهرتها المقاييس الإحصائية أقل ما يكون عند مستوى الدلالة بالانحرافات المعيارية لمستوى التقبل وكانت أقل من دلالة المستوى، وكذا الحالة الاقتصادية والحالة المجتمعية عكست متطلبات التقبل بشكل ظهر في النسب والمعدلات المذكورة بالنتائج.

كما درست (الشهرانى :2021) إتجاهات الشباب الجامعى حول ظاهرة التنمر الإلكترونى: دراسة ميدانية بالتطبيق على مستخدمى تويتر: لمعرفة إتجاهات الشباب الجامعي السعودي حول ظاهرة التنمر الإلكتروني. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أكدت أن الغالبية الساحقة من العينة قد تعرضت للتنمر بنسبة (90.7%) وهو ما يؤكد تفشي ظاهرة التنمر بشكل يدعو للقلق، واتفقت غالبية عينة الدراسة على أن أهم العوامل التي تساعد على تفشي التنمر في تويتر (كثرة الحسابات الوهمية التي تنشط في تويتر) بنسبة (88.3%)، وأظهرت النتائج أن أكثر أنماط التنمر الإلكتروني انتشاراً بالمرتبة الأولى (التنمر المباشر) بنسبة (79.7%)، واتفقت غالبية العينة أن (التنمر ظاهرة خطيرة في تويتر تستدعي وقفة حازمة ضدها) بنسبة(76%).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة اتضح ما يلي :

1- ركزت بعض الدراسات على فكر العمل الحر سواء من حيث تقويم عائده مثل دراسة عبد الوهاب 2006 , أوتفعيل هيئاته وتنميته مثل دراسات بارح 2011 وقويقح 2020م, أو دوره في مواجهة مشكلة البطالة مثل دراسة الأسمري 2011 .

2- ركزت بعض الدراسات على اتجاهات الشباب سواء من حيث اتجاهاتهم نحو فرص العمل مثل دراسة أبو زيتون 2015 , أو نحو العمل البيئي والتطوعي مثل دراسات المغيصيب 2007 والخدام 2013م , أو اتجاهاتهم نحو المواطنة والبرامج السياسية ووسائل الاعلام مثل دراسات ميهوبي 2014 وبطين 2019 وعبد السلام 2020م , كما ركز بعض الباحثين على اتجاهات الشباب نحو قبول الاخر أو التنمر الالكتروني مثل

دراسات عازر 2020 والشهراني 2021م , إلا انه لم توجد أي دراسات تناولت اتجاهات الشباب نحو العمل الحر سوى دراسة الزير 2021م .

3- وحيث ان الدراسات التي تناولت فكر العمل الحر لم تتعرض لفئة الشباب , كما أن الدراسات التي تناولت اتجاهات الشباب لم تتناول اتجاهات الشباب الجامعي نحو فكر العمل الحر , لذا جاءت الدراسة الحالية للبحث في علاقة هذين المتغيرين معا وهما اتجاهات الشباب الجامعي وفكر العمل الحر .

4- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وفروضها ومنهجيتها .

5- كما استفادت منها في تحليل نتائج دراستها الميدانية .

ثالثاً : صياغة مشكلة الدراسة :

في ضوء استعراض الموجهات النظرية للدراسة الحالية والدراسات السابقة والكتابات العلمية التي اتيحت للباحثة حول موضوع فكر العمل الحر والتي اتضح منها أن الدراسات السابقة لم يدرس اياً منها اتجاهات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية مما دفع بالباحثة الى دراسة اتجاهات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر ولذلك صاغت الباحثة مشكلة الدراسة في الاجابة على التساؤلات التالية :

1- ما واقع فكر العمل الحر بين طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية
2- ما هو اتجاه طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو العمل الحر .

رابعاً : أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة الحالية مما يلي :

أ- أهمية مجتمعية :

1-قد تساهم تلك الدراسة في تحقيق الاهتمام بفكر العمل الحر الذي تهتم به مصر حالياً.
2-قد تساهم نتائج الدراسة في نشر فكر العمل الحر بين الشباب الجامعي
3-قد تساهم نتائج الدراسة في خفض معدلات البطالة بين الشباب الذين يتجهون لفكر العمل الحر لتنفيذ مشروعات إنتاجية صغيرة.

ب_ أهمية مهنية :

1-تنمية نماذج لممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية تساهم نشر فكر العمل الحر بين الشباب الجامعي .

2-الوصول إلى تصور لاسهام مهنة الخدمة الاجتماعية في مواجهة مشكلة البطالة .

ج- أهمية تخصصية :

1-ابراز دور طريقة تنظيم المجتمع في تنمية الوعي بأهمية فكر العمل الحر لمواجهة مشكلة البطالة.

2-وضع تصور لدور طريقة تنظيم المجتمع في تنمية اتجاهات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر .

خامساً : أهداف الدراسة :

وتسعى الدراسة لتحقيق الأهداف التالية :

1- تحديد واقع فكر العمل الحر بين طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية
2- تحديد رأي طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية في المشروعات الإنتاجية الصغيرة بصفة عامة
3- تحديد اتجاه طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر
4- تحديد مقترحات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية لتشجيع الشباب الجامعي على تبني فكر العمل الحر
5- التوصل لرؤية مستقبلية مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتعزيز فكر العمل الحر لدى طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية .

سادساً : فروض الدراسة :

1- من المتوقع أن يكون واقع العمل الحر بين طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية منخفضاً
2- من المتوقع ان يكون رأي طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية في المشروعات الإنتاجية الصغيرة بصفة عامة إيجابيا بدرجة مرتفعة .

3- من المتوقع ان يكون اتجاه طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر إيجابيا بدرجة مرتفعة.

سابعاً : مفاهيم الدراسة :

1- مفهوم الاتجاه:

يعرف الاتجاه بأنه حالة من الاستعداد العقلي العصبي، نشأت خلال التجارب والخبرات السابقة التي مرت بالانسان ، تولد تأثيراً ديناميكا علي استجابة الفرد تساعده علي اتخاذ القرارات المناسبة سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات.
(O'keefe, 2002)

ويعرف الاتجاه بانه هو تكوين فرضي يشير إلى توجه ثابت أو تنظيم مستقر إلى حد ما لمشاعر الفرد ومعارفه واستعداده للقيام بأعمال معينة نحو أي موضوع من موضوعات التفكير ، عينية كانت أو مجردة، ويتمثل في درجات من القبول أو الرفض لهذا الموضوع، يمكن التعبير عنه لفظياً أو أدائياً. (المنيف: 2007)

كما عرفت الموسوعة البريطانية الاتجاه بأنه مجموع آراء الأفراد واتجاهاتهم حول موضوع معين كما تعبر عنه أغلبية الجماعة.(صالح: 2019)

وايضا يعرف الاتجاه بانه حالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى التي يستخدمها الفرد في حياته ويتفاعل بها مع مجتمعه بإصدار قراراته إما بالإيجاب أو الرفض، مستخدماً خبراته المتكررة. (حمدى: 2019)

ويمكن تعريف الاتجاه بأنه استعداد مكتسب وثابت نسبياً ، يميل بالفرد إلى موضوعات معينة، يميل إليها فيجعله يقبلها ، أو يميل عنها فيجعله يرفضها. (عبدالحميد: 2014)

وتعرف الاتجاهات بانها حصيلة تأثر الفرد بالمثيرات العديدة التي تصدر عن اتصاله بالبيئة وأنماط الثقافة والتراث الحضاري للأجيال السابقة كما أنها مكتسبة وليست مورثة.
(Perloff: 2003)

كما تعرف الاتجاهات بأنها حالة استعدادات عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدي الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد، وتؤثر هذه الحالة تأثيراً ملحوظاً على استجابات الفرد أو سلوكه إزاء الأشياء والمواقف. (عابد: 2013)

واتجاهات الشباب لها ثلاث مكونات وهى المعتقدات والمكونات العاطفية والمكونات السلوكية، وبذلك فإن الاتجاهات تمثل نظامًا متطورًا لهذه المعتقدات والمشاعر والميول السلوكية فينمو الفرد باستمرار نموه وتطوره، وتكون الاتجاهات دائمًا نحو شئ محدد أو موضوع بالذات وتمثل تفاعلًا وتشابكًا بين العناصر الثلاثة. إذن فالاتجاهات لها ثلاث جوانب:(إبراهيم: 2018)

الجانب المعرفى، الجانب الوجدانى، الجانب السلوكى،

1. **فالجانب المعرفى:** ويتضمن اعتقادات الشخص نحو موضوع معين، ويشمل معلومات ومعارف وأفكار الشخص نحو الموضوع، ويسهم فى تحديد سلوكه تجاه هذا الموضوع، ويؤثر أيضًا على موقفه تجاه هذا الموضوع، فإذا كانت هذه المعلومات صحيحة وإيجابية فإن موقفه يكون إيجابيًا، وعندما تكون سلبية أو غير صحيحة فإن موقفه يكون سلبيًا.
2. **والجانب العاطفى أو الوجدانى:** وذلك يتصل بحالة الشخص الشعورية الوجدانية نحو موضوع معين، هل يحبه أو يكرهه؟ ويرتبط الجانب الوجدانى ارتباطًا قويًا بأهداف الشخص، فما يحقق له هذه الأهداف يحمل له شعورًا إيجابيًا، وما يعوق تحقيق هذه الأهداف يحمل له شعورًا سلبيًا.
3. **أما الجانب السلوكى:** فيتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه، فلو أن لدى الفرد اتجاهًا إيجابيًا نحو شئ فإنه يسعى جاهدًا إلى مساندة هذا الشئ والعكس صحيح، أى أن موقف الفرد نحو موضوع بالإيجاب أو بالسلب هو الذى يدفعه أن يسلك سلوكًا إيجابيًا أو سلبيًا.

وتقصد الباحثة بالاتجاهات اجرائياً في هذه الدراسة :

- ميل الفرد نحو فكر العمل الحر.
- درجة قبول الفرد لتبني فكر العمل الحر مستقبلا في حياته العملية .
- استعداد الفرد لتغيير رغبته في الحصول على وظيفة حكومية إلى تنفيذ مشروع انتاجي صغير.

2-مفهوم الشباب الجامعي:-

يعرف مصطلح الشباب في اللغة : بانه هو جمع شاب بمعنى الحداثة وفي معاجم أخرى مصطلح الشباب مشتق من شب أي صار فتياً وبعض المعاجم تعرف الشباب بأنه مرحلة النشاط والقوة والسرعة وفي جميع الأحوال فإن مصطلح الشباب يشير إلى الوصول إلى سن البلوغ والإدراك. (المعجم الوجيز: 2000)

ويعرف الشباب الجامعي بانها هي مرحلة كما وصفها العلماء تمتد من السن الثالثة عشرة وهي بداية الحلم وتصل إلى سن الرشد عند الثلاثين من العمر حيث يتخللها سن الرشد وفيه يبدأ الفرد لحمل المسؤولية بشتى أنواعها. (شبير: 2002)

كما يعرفها علماء الاجتماع بأن فترة الشباب تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص ليشغل مكانة اجتماعية ويؤدي دوراً أكثر في بنائه، وتنتهي حينما يتمكن هذا الشخص من شغل مكانته وأداء دوره في السياق الاجتماعي وفقاً للقواعد والمعايير الاجتماعية. (الزير:2021)

ايضا يعرف الشباب الجامعي بأنهم شريحة عمرية وفترة من حياة الإنسان تتميز بمجموعة من الخصائص تجعلها أهم فترات الحياة وأخصبها وأكثرها صالحية للتجاوب مع المتغيرات السريعة المتلاحقة التي يمر بها المجتمع الإنساني المعاصر. يكون فيها الشاب طالباً في إحدى الكليات النظرية أو العملية أو أحد المعاهد العليا التي تشملها مرحلة التعليم الجامعي. (الداغر: 2018)

ويعرف البعض الشباب بأنهم أولئك الأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18:29 سنة). (صقر: 2019)

وتقصد الباحثة اجرائياً بمفهوم الشباب الجامعي في تلك الدراسة :

- الطلاب المقيدون للدراسة في المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية.

- تتراوح أعمارهم بين التاسعة عشر وحتي الخامسة وعشرون عاماً .
- مشاركون في الأنشطة غير الصفية التي تنفذ في المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية .

3-مفهوم فكر العمل الحر :

تنصب فلسفة العمل الحر على التعبير عن امتلاك كفاءات وقدرة على العمل بحرية وثقة في النفس لحمل المسئولية .(أبو رية ,سوزان احمد : 2005).

ويمكن تعريف العمل الحر على انه دخل يتم اكتسابه من مشروع تجاري أو من تجارة يتحكم فيها الشخص نفسه (الجندي , احمد :2010) كما يعرف بأنه العمل الذي لا يتبع أي جهة حكومية أو خاصة , يقوم بها الشخص بنفسه ويستثمر جهوده وماله وخبراته في الحصول على أقصى ربح مادي (أبو رية ,سوزان احمد : 2005) . كما يعرف العمل الحر على أنه نشاط اقتصادي هادف يستثمر فيه الفرد طاقاته في المجال الإنتاجي أو الخدمي نظير عائد مادي يكتسب هذا العمل معناه وقيمته من خلال الرؤية الذاتية للفرد الذي يقوم به (Vinogradovc,E,and kolvereld L, 2006)

كما تعرف (قويقح : 2020) العمل الحر بأنه الاعمال التي تدار من طف شخص أو أشخاص يعملون لحسابهم الشخصي , وأنه العمل الذي لا يتبع أي جهة سواء حكومية أو خاصة , ويقوم الشخص به بنفسه لحسابه الخاص , ويستثمر جهوده وماله في الحصول على أقصى ربح ممكن من هذا العمل .

وتقصد الباحثة اجرائياً بفكر العمل الحر في تلك الدراسة :

- مجموعة المعارف التي تشجع طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية على تبني فكر العمل الحر
- مجموعة المهارات التي يكتسبها طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية من خلال الدورات التدريبية التي يحضرونها بالمعهد .

- القناعات التي تتكون لدى طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بضرورة عمل مشروع خاص مستقبلاً .

- ثامناً : الموجهات النظرية للدراسة

- **النظرية السلوكية:**
- تنطلق الدراسة الحالية من النظرية السلوكية والتي ترى أن السلوك الإنساني سلوك فطري منعكس أي أنه عبارة عن فعل ورد فعل ويعد العالم الأمريكي " ثور نديك " من دعاة هذه النظرية ولا تعترف النظرية السلوكية بوجود إستعدادات فطرية دافعة يرثها النوع الإنساني ، فالإنسان في نظرهم عبارة عن آلة تستجيب لما حولها من منبهات ولا تحركه دوافع داخلية نحو غايات بل منبهات خارجية وداخلية(**شفيق، 2001،ص3**). ويمكن الإستفادة من هذه النظرية وفقاً للدراسة الحالية في دراسة اتجاهات الطلاب نحو فكر العمل الحر حيث ان الاتجاهات تعتبر الأساس الذي يوجه السلوك من أجل الوصول إلي أفضل الطرق لتشجيع الشباب على تبني فكر العمل الحر بغرض تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر 2030 .

تاسعا: الإجراءات المنهجية للدراسة:

1-نوع الدراسة:

تنتمي هذه الدراسة لنوع الدراسات الوصفية من خلال الوصف والتحديد والتفسير والتحليل الكمي والكيفي لدراسة اتجاهات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر في ضوء رؤية مصر 2030 من منظور طريقة تنظيم المجتمع

2-المنهج المستخدم:

المسح الاجتماعي الذي يفيد في الحصول على بيانات كمية ضرورية معتمدة على المنهج الكمي باستخدام الأوزان المرجحة ومتوسطات الاستجابة ومعاملات الارتباط، بالإضافة إلي المنهج الكيفي لتحليل وتفسير هذه الاستجابات والوصول إلي النتائج النهائية ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسة.

3-أداة الدراسة:

من خلال إعداد استبانة حول اتجاهات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر في ضوء رؤية مصر 2030 من منظور طريقة تنظيم المجتمع ، وتم تطبيقها ميدانياً على طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنها.

حساب صدق الاستبانة: للتأكد من صدق الاستبانة استخدمت الباحثة أنواع الصدق التالية: (عبد العال، 1988م، ص70)

أ-الصدق الظاهري: ويقصد بالصدق الظاهري مدى مناسبة الاستبانة ظاهرياً للغرض التي وضعت من أجله، من خلال الفحص المبدئي لمحتوى الاستبانة، وقد التزمت الباحثة بما يلي:

وضوح تعليمات الاستبانة.

صلاحية العبارات التي تهدف الاستبانة لقياسها.

وضع الاستبانة في شكل اليكتروني على الجوجل فورم .

ب–صدق المحكمين: حيث عرضت الباحثة الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين من أساتذة الخدمة الاجتماعية ، بهدف التأكد من صدقها، وقد أشار السادة المحكمين إلى بعض الملاحظات تم تعديلها في ضوء آراءهم والتي كان من أهمها تعديل بعض الصياغات، هذا وقد اتفق المحكمون على أن عبارات الاستبانة مناسبة لقياس ما وضعت لقياسه وهو اتجاهات الشباب الجامعي نحو فكر العمل الحر في ضوء رؤية مصر 2030 من منظور طريقة تنظيم المجتمع ، هذا وقد استبقت الباحثة العبارات التي اتفق السادة المحكمون علي صلاحيتها بنسبة ٨٠ فأكثر والتي اجمع عليها الخبراء بأنها مناسبة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد تم استخدام معادلة كوبر لحساب نسبة الإتفاق بين المحكمين، وقد بلغت نسبة الإتفاق على الاستبانة ككل (95.00%) وهي نسبة مرتفعة تدل على صلاحية الإستبانة وذلك بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون والتي تضمنت تعديل في صياغة بعض عبارات الإستبانة، وبذلك فقد أصبحت الإستبانة بعد إجراء تعديلات المحكمين مكونة من (17) سؤال موزعة على أربعة أبعاد كالتالي:

أ–المحور الأول: البيانات الأولية للمبحوثين، ويتكون من (14) سؤال.

ب–المحور الثاني: رأي المبحوثين في المشروعات الصغيرة بصفة عامة ويتكون من (10) عبارات.

جـ–المحور الثالث: رأي المبحوثين في اتجاه الشباب نحو العمل الحر ويتكون من (10) عبارات.

د–المحور الرابع: مقترحات المبحوثين لتشجيع الشباب على تبني فكر العمل الحر ، ويتكون من (8) عبارات.

و-يتم استجابة المفحوصين على الإستبانة من خلال ثلاث استجابات (موافق – إلى حد ما – غير موافق).

صدق الاتساق الداخلي للإستبانة: تم التحقق من الإتساق للإستبانة من خلال التطبيق الذي تم للإستبانة على عينة استطلاعية قوامها (10) طلاب وتم حساب معاملات الارتباط بين عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد التابع لها

تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبانة وذلك كما يلي:

الجدول رقم (1) يوضح معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الإستبانة والدرجة الكلية للإستبانة

أبعاد الإستبانة	معامل الإرتباط
البيانات الأولية للمبحوثين	0.752**
رأي المبحوثين في المشروعات الصغيرة بصفة عامة	0.754**
رأي المبحوثين في اتجاه الشباب نحو العمل الحر	0.721**
مقترحات المبحوثين لتشجيع الشباب على تبني فكر العمل الحر	0.780**
الإستبانة ككل	0.709

(**) دالة عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للإستبانة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعادها تراوحت ما بين (0.721)، و(0.780) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

وبناءاً على ما سبق يتضح من الجدولين السابقين أن معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للإستبانة وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للإستبانة كلها دالة عند مستوى (0.01) وهو ما يدل على ترابط وتماسك العبارات والمحور والدرجة الكلية؛ مما يشير إلى أن الاستبانة تتمتع بإتساق داخلي.

حساب ثبات الإستبانة: يعد الثبات من الشروط السيكومترية الهامة التي تعبر عن الدقة في قياس ما تسعى الباحثة لقياسه، وقد تم حساب ثبات الإستبانة باستخدام طريقة إعادة الاختبار كما يلي:

استخدمت الباحثة هذه الطريقة في حساب ثبات الإستبانة وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (10) من طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنها .

ويوضح الجدول رقم (2) معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد الإستبانة وكذلك الدرجة الكلية بإستخدام طريقة إعادة الاختبار، وقد جاءت قيمة معامل الثبات للإستبانة ككل (0.847).

الجدول رقم (2)يوضح معاملات ثبات أبعاد الإستبانة بطريقة إعادة الاختبار

أبعاد الإستبانة	معامل الإرتباط
البيانات الأولية للمبحوثين	0.865

رأي المبحوثين في المشروعات الصغيرة بصفة عامة	0.871
رأي المبحوثين في اتجاه الشباب نحو العمل الحر	0.851
مقترحات المبحوثين لتشجيع الشباب على تبني فكر العمل الحر	0.777
الإستبانة ككل	0.847

(**) دالة عند مستوى دلالة 0.001

وتدل هذه القيم على أن الإستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، ومن ثم ثبات الإستبانة ككل.

4-مجالات الدراسة:

أ-المجال المكاني: المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنها:

ب-المجال البشري: عينة عشوائية بسيطة من طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنها قوامها 166 مفردة .

جـ-المجال الزمني: الفترة من 2023/11/25م حتى 2023/12/22م.

أساليب التحليل الإحصائي :

تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 23.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية:

التكرارات والنسب المئوية.

معامل ارتباط بيرسون

المتوسط الوزني المرجح وتم حسابه للتدرج الثلاثي عن طريق :

المتوسط الوزني المرجح = ك (نعم) x 3 + ك (إلى حد ما) x 2 + ك (لا) x 1

عاشراً : عرض نتائج الدراسة الميدانية :

أ- نتائج الدرسة المتعلقة بالبيانات الأولية للمبحوثين :

جدول رقم (1) يوضح البيانات الاولية للمبحوثين ن = 166

م	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
	الفرقة الدراسية		
1	الاولى	16	%9.6
2	الثانية	---	---
3	الثالثة	90	%54.2
4	الرابعة	60	%36.1
	التقدير في اخر فرقة دراسية		
م	التقدير	التكرار	النسبة

			المئوية
1	ممتاز	9	%5.4
2	جيد جداً	63	%38
3	جيد	72	%43.4
4	مقبول	9	%5.4
5	منقول بمواد	6	%3.6
6	ضعيف	7	%4.2

الموطن الاصلي

1	الريف	100	%60.2
2	الحضر	58	%34.9
3	مدن جديدة	8	%4.8

توزيع المبحوثين حسب ممارستهم لاي عمل خاص خلال فترة الدراسة

1	نعم	64	%38.6

2	الى حد ما	22	%13.3
3	لا	80	%48.2
توزيع المبحوثين حسب عمل الاب			
1	موظف	69	%41.6
2	فلاح	8	%4.8
3	سائق	12	%7.2
4	تاجر	9	%5.4
5	ارزقي	4	%2.4
6	اعمال حرة	35	%21.1
7	رجل اعمال	4	%2.4
8	أخرى	25	%15.1
توزيع المبحوثين حسب مدى سماعهم عن جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة			
1	نعم	134	%80.7

2	لا	32	%19.6

يتضح من بيانات جدول رقم (1) أن خصائص المبحوثين جاءت على النحو التالي :

أن عينة الدراسة موزعة على الفرقة الثالثة والرابعة وأن الغالبية من الفرقة الثالثة بنسبة 54.2% بينما الفرقة الاولى تم تمثيلها بنسبة بسيطة وهي 9.6% حيث يتم تدريبهم من خلال الزيارات الميدانية لبعض مؤسسات ممارسة الخدمة الاجتماعية . أما باقي عينة البحث في الفرقة الثالثة والرابعة الذين تشرف عليهم الباحثة في مقرر التدريب الميداني .

أن تقديرات الطلاب عينة الدراسة في الفرقة السابقة جاءت موزعة طبعا للمنحنى الطبيعي وجاءت قمة المنحنى في تقدير جيد بنسبة 43.4% بينما التقديرات الاخرى جاءت بنسب اقل .

أن غالبية المبحوثين موطنهم الاصلي الريف بنسبة 60.2% وهذا أمر طبيعي حيث ان المعهد الذي ينتمي اليه الطلاب يقع في محافظة ريفية في معظمها بينما الطلاب الذين موطنهم الاصلي الحضر بلغت نسبتهم 34.9% .

أن غالبية المبحوثين بنسبة 48.2% لم يسبق لهم ممارسة أي عمل خاص خلال فترة دراستهم الجامعية مما يعكس انخفاض وعيهم بفكر العمل الحر بصفة عامة وهذا ما أكدته نتائج جدول رقم (9) حيث اتضح ان 75.9 % من المبحوثين لم يحضروا اي دورات تدريبية خاصة بفكر العمل الحر قبل ذلك .

أن غالبية المبحوثين بنسبة 41.6% ابناء موظفين في حين أن 21.1% ابائهم يمارسون أعمال حره , والباقي يعمل اولياء امورهم في مهن مختلفة .

أن 80.6% من المبحوثين سبق لهم السماع عن جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة .

ب – نتائج الدراسة المتعلقة بتحقيق الهدف الأول واختبار الفرض الاول للدراسة :

والذي يدور حول تحديد واقع فكر العمل الحر بين طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية

جدول رقم (2) يوضح توزيع المبحوثين حسب ما يعرفونه عن جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة

=134 ن

م	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	انه جهاز يعطي قروض لعمل مشروعات صغيرة	36	%26.9
2	أنه جهاز ينفذ مشروعات صغيرة في مختلف المحافظات	27	%20.1
3	أنه عبارة عن بنك لدعم المشروعات الصغيرة	41	%30.6
4	لا أعرف ماذا يفعل	30	%22.4

يتضح من بيانات جدول رقم (2) أن غالبية المبحوثين الذين سبق لهم السماع عن جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة كما جاء بالجدول رقم (1) يرون ان هذا الجهاز عبارة عن بنك لدعم المشروعات الصغيرة بنسبة 30.6% بينما 26.9% منهم يرون انه جهاز يعطي قروض لعمل مشروعات صغيرة وهي استجابة متضمنة في الاستجابة السابقة تقريبا , اذن 57.5% يرون ان الجهاز مصدر اساسي للتمويل بينما 22.4% من المبحوثين لا يعرفون ماذا يفعل هذا الجهاز مما يتطلب المزيد من التوعية لفئة الشباب بأهداف وأنشطة جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة .

جدول رقم (3) يوضح توزيع المبحوثين حسب المهنة التي يرغبون العمل فيها بعد التخرج ن = 166

م	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	العمل كأخصائي اجتماعي	68	%41
2	العمل في أي وظيفة حكومية	35	%21.1
3	السفر للخارج	51	%30.7
4	عمل مشروع انتاجي صغير	11	%6.6
5	أي عمل حرفي	1	%0.6

يتضح من بيانات جدول رقم (3) أن غالبية المبحوثين بنسبة 62.1% يفضلون العمل في وظيفة حكومية بعد تخرجهم تضمنوا 41%يفضلون العمل كاخصائيين اجتماعيين أي في نفس تخصص دراستهم , بينما من يفضلون عمل مشروع انتاجي صغير لم تتجاوز نسبتهم 6.6% مما يعكس اتجاه سلبي نحو فكر العمل الحر , وهذا يتطلب المزيد من الجهد في تنظيم برامج توعية للشباب الجامعي بأهمية فكر العمل الحر والمشروعات الانتاجية الصغيرة لأنها البديل الامثل

لمواجهة مشكلة البطالة حيث أن أعداد الخريجين من كليات ومعاهد الخدمة الاجتماعية أكبر بكثير من احتياجات سوق العمل من الوظائف المتاحة للاخصائيين الاجتماعيين

جدول رقم (4) يوضح توزيع المبحوثين حسب ما اذا كان لديهم اي افكار لعمل مشروع صغير بعد تخرجهم ن = 166

م	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	نعم	118	%71.1
2	لا	48	%28.9

ويتضح من بيانات جدول رقم (4) أنه على الرغم من انخفاض نسبة من يرغبون في عمل مشروعات صغيرة بعد تخرجهم كما جاء بنتائج جدول رقم (3) إلا أن 71.1% من المبحوثين لديهم أفكار لعمل مشروعات انتاجية صغيرة مما يستدعي ضرورة استثمار هذا الرصيد من الافكار في توعيتهم بأهمية تغيير اتجاههم نحو المشروعات الانتاجية الصغيرة.

جدول رقم (5) يوضح توزيع المبحوثين حسب المشروع الذي يرغبون في عمله بعد التخرج ن=118

م	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	مشروع انتاجي صغير	54	%45.8
2	مشروع انتاج حيواني	1	%0.8

3	مشروع صناعي	16	%13.6
4	مشروع خدمي	47	%39.8

كما يتضح من نتائج جدول رقم (5) أن المبحوثين الذين لديهم افكار لعمل مشروعات صغيرة بعد تخرجهم تمثلت تلك الافكار في عمل مشروعات انتاجية صغيرة بنسبة 45.8% ثم مشروعات خدمية بنسبة 39.8% وهذا يستدعي البناء على هذه النتائج في تشجيع الشباب على تبني فكر العمل الحر .

جدول رقم (6) يوضح توزيع المبحوثين حسب مدى قبولهم للحصول على قرض من جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة

ن = 166

م	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	نعم	69	%41.6
2	لا	97	%58.4

يتضح من نتائج جدول رقم (6) أن غالبية المبحوثين بنسبة 58.4% لا يقبلون الحصول على قرض من جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة , للعديد من الاسباب التي ظهرت في جدول رقم (7) والتي من اهمها انهم لا يضمنون نجاح المشروع وبالتالي هناك من وجهة نظرهم مخاطرة تجعلهم لا يقبلون الحصول على قرض من الجهاز , بينما اعرب 41.6% من المبحوثين عن استعدادهم للحصول على قرض من جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة

, وهذ النسبة بصفة عامة تتمشى مع اتجاه الشباب نحو فكر العمل الحر الذي جاء متوسطاً كما جاء في نتائج جدول (11) بمتوسط 2.5 من 3 ونسبة مئوية 83.56% مما يشجع على تنظيم العديد من البرامج التدريبية وحملات التوعية للشباب لتشجيعهم على تبني فكر العمل الحر .

جدول رقم (7) يوضح توزيع المبحوثين حسب رايهم في اسباب عدم قبولهم الحصول على قرض من جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة

97ن =

م	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	ليس لدى ضمانات للحصول على القرض	31	%31.9
2	لا أضمن نجاح المشروع	51	%52.6
3	أعرف ناس حصلوا على قروض وانتهى الامر بهم في السجون لعدم قدرتهم على السداد	39	%40.2
4	ليس لدى مهارات تسويق المنتج الذي يخرج من مشروعي	11	%11.3

5	ليس لدي مقر انفذ فيه المشروع	12	%12.4
6	اجراءات الحصول على القرض معقدة	13	%13.4

يتضح من بيانات جدول رقم (7) أن اهم اسباب عدم قبول المبحوثين للحصول على قرض من جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة هو أنهم لا يضمنون نجاح المشروع بنسبة 52.6% مما يحتم ضرورة تنظيم دورات تدريبية تؤهلهم لاستيفاء متطلبات نجاح المشروع , بينما نسبة 40.2% من المبحوثين يرون أن أهم اسباب رفضهم الحصول على قرض تمثلت في معرفتهم ناس حصلوا على قروض وانتهى الامر بهم في السجون لعدم قدرتهم على السداد , مما يتطلب تنظيم العديد من الندوات التثيفية التي توضح لهم أسباب الفشل حتى يتلافوها في مشروعاتهم مع استرار الدعم الفني من ادارة الجهاز لمن يحصلون على القروض .أما باقي الاسباب فجاءت بنسب متفاوته يمكن التعامل معها من خلال الدعم الفني الذي يقدمه الجهاز للذين يحصلون على القروض .

جدول رقم (8) يوضح توزيع المبحوثين حسب ما اذا كانت لديهم اي خبرة في عمل مشروع صغير

=166 ن

م	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	نعم	41	%24.7
2	الى حد ما	84	%50.6

3	لا	41	%24.7

يتضح من بيانات جدول رقم (8) أن 24.7% فقط من المبحوثين لديهم خبرة في عمل مشروعات صغيرة , ونفس النسبة ليست لديهم أي خبرة في عمل مشروعات صغيرة مما يتطلب ضرورة عقد دورات تدريبية داخل المؤسسات التعليمية على المستوى الجامعي وخصوصاً المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية حول المشروعات الانتاجية الصغيرة ودراسات الجدوي كما كان موجوداً في الجامعات عندما نظم الصندوق الاجتماعي للتنمية في العقد الاول من القرن الحادي والعشرين العديد من الدورات التدريبية تحت عنوان فكر العمل الحر والتي كان يتم تأهيل الشباب فيها لعمل مشروعات انتاجية صغيرة وحصولهم على الكارت الذهبي الذي كان يؤهلهم للحصول على القرض .

جدول رقم (9) يوضح توزيع المبحوثين حسب مدى حصولهم على دورات تدريبية خاصة بفكر العمل الحر ن = 166

م	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	نعم	40	%24.1
2	لا	126	%75.9

يتضح من بيانات جدول رقم (9) أن غالبية المبحوثين بنسبة 75.9% لم يحصلوا على أي دورات تدريبية خاصة بفكر العمل الحر مما يحتم ضرورة التنسيق بين ادارة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنها وجهازتنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة لتنفيذ حزمة من الدورات التدريبية حول فكر العمل الحر لطلاب المعهد .ويتضح من ذلك ان واقع فكر العمل الحر بين طلاب

المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية جاء منخفضا حيث حصل على متوسط 0,723 من 3 وهذ يدفع الباحثة الى قبول الفرض الأول للدراسة والذي مؤداه ان واقع فكر العمل الحر بين الطلاب منخفضاً

ج – نتائج الدراسة المتعلقة بتحقيق الهدف الثاني واختبار الفرض الثاني للدراسة:

والذي يدور حول تحديد رأي طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية في المشروعات الإنتاجية الصغيرة بصفة عامة

جدول رقم (10) يوضح رأي المبحوثين في المشروعات الصغيرة بصفة عامةن = 166

م	العبارة	درجة الموافقة						مجموع الاوزان	النسبة المرجحة	الترتيب
		اوافق		الى حد ما		لا اوافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	المشروعات الصغيرة تحل مشكلة البطالة	90	54.2	72	43.4	4	2.4	418	%83.9	4
2	المشروعات الصغيرة تساهم في تحسين الدخل	101	60.8	62	37.3	3	1.8	430	%86.3	3
3	معظم المشروعات الصغيرة تفشل	24	14.5	127	36.5	15	9	323	%64.9	9
4	المجتمع لا يشجع على تنفيذ المشروعات	42	25.3	70	42.2	54	32.5	344	%69.1	8

	الصغيرة								
5	الروتين والاجراءات الحكومية المعقدة تجعلني أخاف من عمل مشروع صغير	84	50.6	69	41.6	13	7.8	403	%80.9	5
6	وجود منافسين آخرين بكثرة يجعل المشروع يفشل	51	30.7	83	50	32	19.3	351	%70.5	7
7	أفضل العمل في وظيفة ثابتة مضمونة الدخل	136	81.9	24	14.5	6	3.6	462	%92.8	1
8	المشروع الصغير يتعرض باستمرار للمكسب والخسارة	124	74.7	42	25.3	00	00	456	%91.6	2
9	لا أحب المخاطرة	60	36.1	68	41	38	22.9	310	%62.2	10
10	المشروعات الصغيرة لا تناسبني	35	21.1	71	42.8	60	36.1	357	%71.7	6

يتضح من بيانات جدول (10) أن رأي المبحوثين في المشروعات الصغيرة جاء ضعيفاً حيث جاء المتوسط 2 من 3 بنسبة مئوية 69.3% , حيث جاء في الترتيب الاول تفضيل المبحوثين للعمل في وظيفة ثابته مضمونة الدخل وحصلت على نسبة مرجحة 92.8% ولعل هذا ما يتفق مع ما جاء في نتائج جدول رقم (3) من تفضيل الباحثين للعمل كاخصائيين اجتماعيين او

موظفين , بينما جاء في الترتيب الثاني قول المبحوثين ان المشروع الصغير يتعرض باستمرار للمكسب والخسارة وحصل على نسبة مرجحة 91.6% ولعل هذا ما انعكس على الدرجة الكلية لرأي المبحوثين وجعل متوسطها ضعيفاً وهذا ما يجعل الباحثة ترفض الفرض الثاني للدراسة ومؤداه " " من المتوقع ان يكون رأي طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية في المشروعات الإنتاجية الصغيرة بصفة عامة إيجابيا بدرجة مرتفعة"

كما أظهرت نتائج الجدول أن هناك نسب أقل ترى الجانب الايجابي في المشروعات الصغيرة حيث جاء في الترتيب الثالث أن المشروعات الصغيرة تساهم في تحسين الدخل وحصلت على نسبة مرجحة 86.3% وفي الترتيب الرابع أن المشروعات الصغيرة تحل مشكلة البطالة وحصلت على نسبة مرجحة 83.9% , مما يعنى أن هناك اتجاه ايجابي نسبي لدى بعض المبحوثين مما يجعلنا نبني عليه في تنفيذ برامج لتنمية وعي الشباب بفكر العمل الحر .

د – نتائج الدراسة المتعلقة بتحقيق الهدف الثالث واختبار الفرض الثالث للدراسة

والذي يدور حول تحديد اتجاه طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر

جدول رقم (11) يوضح رأي المبحوثين في اتجاه طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو العمل الحرن = 166

م	العبارة	درجة الموافقة			مجموع الاوزان	النسبة المرجحة	الترتيب
		اوافق	الى حد ما	لا اوافق			

		ك	%	ك	%	ك	%		ة	
1	الشباب لا يفضل العمل الحر	27	16.3	91	54.8	48	28.9	353	%70.9	10
2	الشباب يريد الدخل السريع من خلال السفر للخارج	129	77.7	33	19.9	4	2.4	457	%91.8	1
3	يرى الشباب أن عائد العمل الحر غير مضمون	69	41.6	89	53.6	8	4.8	393	%78.9	8
4	العمل الحر لا يوفر الامان الوظيفي	81	48.8	71	42.8	14	8.4	399	%80.1	6
5	العمل الحر لا يغطي للشباب التأمين الاجتماعي والصحي	115	69.3	39	23.5	12	7.2	435	%87.3	5
6	يرفض الشباب العمل الحر لأنه إذا مرض فقد مصدر دخله	127	76.5	33	19.9	6	3.6	453	%91	2

7	يرى الشباب أن فكر العمل الحر هو الحل الامثل لمشكلة البطالة	69	41.6	86	51.8	11	6.6	390	%78.3	9
8	يرى الشباب أن التعقيدات الادارية والروتين تؤدي إلى فشل العمل الحر	75	45.2	78	47	13	7.8	394	%79.1	7
9	يرى الشباب أن كثرة التأمينات والضرائب تجعل عائد العمل الحر غير كافي لاشباع احتياجاتهم	116	69.9	44	26.5	6	3.6	442	%88.8	4
10	يرى الشباب أنه توجد معوقات كثيرة تحول دون نجاح العمل الحر	114	68.7	51	30.7	1	0.6	445	%89.4	3

يتضح من بيانات جدول (11) أن اتجاه المبحوثين نحو فكر العمل الحر جاء متوسطاً بمتوسط 2.5 من 3 ونسبة مرجحة 83.56%

وهذا ما يدفع الباحثة لرفض الفرض الثالث للدراسة ومؤداه " من المتوقع ان يكون اتجاه الشباب الجامعي نحو فكر العمل الحر إيجابيا بدرجة مرتفعة " حيث جاء في الترتيب الاول أن الشباب يريد الدخل السريع من خلال السفر للخارج وحصل على متوسط مرجح 91.8% بينما جاء في الترتيب الثاني أن الشباب يرفض العمل الحر لأنه إذا مرض فقد مصدر دخله وحصل على متوسط مرجح 91% , بينما جاء في الترتيب الثالث أن الشباب يرى أنه توجد معوقات كثيرة تحول دون نجاح العمل الحر وحصل على نسبة مرجحة 89.4% , كما يرى الشباب أن كثرة التأمينات والضرائب تجعل عائد العمل الحر غير كافي لاشباع احتياجاتهم وحصلت على الترتيب الرابع بنسبة مرجحة 88.8% وجاء في الترتيب الخامس أن العمل الحر لا يغطي للشباب التأمين الاجتماعي والصحي وجاء في الترتيب السادس أن العمل الحر لا يوفر الامان الوظيفي وحصل على نسبة مرجحة 80.1% , وجاء في الترتيب السابع أن التعقيدات الادارية والروتين تؤدي إلى فشل العمل الحر بنسبة مرجحة 79.1% , وفي الترتيب الثامن أن عائد العمل الحر غير مضمون بنسبة مرجحة 78.9% وهذه كلها تمثل اتجاهات سلبية للشباب نحو العمل الحر فيما عدا عبارة واحدة جاءت تحمل اتجاه ايجابي وهي التي حصلت على الترتيب التاسع وهي أن فكر العمل الحر هو الحل الامثل لمشكلة البطالة وحصلت على نسبة مرجحة 78.3% مما يجعلنا نصل الى نتيجه مؤداها أن اتجاه الشباب نحو فكر العمل الحر جاء متوسطاً وهذا يدفعنا لرفض الفرض الثالث للدراسة .

هـ – نتائج الدراسة المتعلقة بتحقيق الهدف الرابع للدراسة

والذي يدور حول تحديد مقترحات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية لتشجيع الشباب الجامعي على تبني فكر العمل الحر

جدول رقم (12) يوضح مقترحات المبحوثين لتشجيع طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية على تبني فكر العمل الحر ن = 166

م	العبارة	درجة الموافقة						مجموع الاوزان	النسبة المرجحة	الترتيب
		اوافق		الى حد ما		لا اوافق				
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	تنظيم برامج توعية للشباب بأهمية العمل الحر	146	88	18	10.8	2	1.2	476	%95.6	4
2	تسهيل إجراءات الحصول على قروض ميسرة	105	63.3	36	21.7	25	15.1	412	%82.7	8
3	إقامة حاضنات أعمال لتقليل مخاطر فشل المشروعات الصغيرة	134	80.7	28	16.9	4	2.4	462	%92.8	7

4	إقامة أسواق مجمعة لتسويق منتجات مشروعات الشباب	147	88.6	19	11.4	3	1.8	482	%96.8	2
5	تنظيم برامج تدريبية للشباب خلال الدراسة الجامعية حول فكر العمل الحر	144	86.7	21	12.7	1	0.6	475	%95.4	5
6	إجراء تعديلات تشريعية لتوفيق أوضاع المتعثرين في سداد القروض	143	86.1	23	13.9	00	00	475	%95.4	مكرر5
7	إقامة مناطق صناعية توفر محال للشباب لعمل مشروعاتهم الصغيرة	153	92.2	12	7.2	1	0.6	484	%97.2	1
8	عمل حزم حوافز للشباب لتشجيعهم على	149	89.8	15	9	2	1.2	479	%96.2	3

	عمل مشروعات صغيرة									

يتضح من بيانات جدول (12) أن أهم مقترحات المبحوثين لتشجيع الشباب على تبني فكر العمل الحر جاءت في الترتيب الاول إقامة مناطق صناعية توفر محال للشباب لعمل مشروعاتهم الصغيرة وحصلت على نسبة مرجحة 97.2% , وفي الترتيب الثاني اقترح المبحوثين إقامة أسواق مجمعة لتسويق منتجات مشروعات الشباب وحصلت على نسبة مرجحة 96.8% , بينما جاء في الترتيب الثالث عمل حزم حوافز للشباب لتشجيعهم على عمل مشروعات صغيرة وحصلت على نسبة مرجحة 96.2% , وفي الترتيب الرابع اقترح المبحوثين تنظيم برامج توعية للشباب بأهمية العمل الحر وحصلت على نسبة مرجحة 95.6% كما اهتم المبحوثين بعمل الدورات التدريبية للشباب واجراء تعديلات تشريعية لتوفيق اوضاع المتعثرين , ونجد أن هذه المقترحات تصلح كأساس لوضع تصور مقترح لخطة تنفيذية لتشجيع الشباب على تبني فكر العمل الحر وهذا ما سوف تقدمه الباحثة في الرؤية المستقبلية المقترحة

و – نتائج الدراسة المتعلقة بتحقيق الهدف الخامس للدراسة

والذي يدور حول تحديد الرؤية المستقبلية المقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتعزيز فكر العمل الحر لدى طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية .

تقوم الرؤية المستقبلية المقترحة التي تقدمها الباحثة فيما يلي استناداً لنتائج الدراسة الميدانية والاطار النظري المتاح حول فكر العمل الحر وتتضمن العناصر التالية :

(1) الأسس التي تعتمد عليها الرؤية المستقبلية :

- تحليل الدراسات السابقة في مجال الدراسة وما توصلت إليه من نتائج حول اتجاهات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر.
- نتائج الدراسة الحالية وما توصلت إليه .
- الإطار النظري الذي اعتمدت عليه الدراسة الحالية.

(2) أهداف الرؤية المستقبلية :
تسعى الرؤية المستقبلية إلى تحقيق هدف عام وهو تنمية اتجاهات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو فكر العمل الحر.

ويتحقق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية:

أ-تنمية اتجاهات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو المشروعات الإنتاجية الصغيرة
ب-تنمية معارف طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية حول فكر العمل الحر .
ج-تنمية مهارات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية المرتبطة بفكر العمل الحر .

وسوف تعرض الباحثة الرؤية المستقبلية في شكل خطة تنفيذية على النحو التالي :

الهدف	الإستراتيجية	التكنيك	الأنشطة اللازمة لتحقيق الهدف	الأدوات	الأدوار	المهارات	الجهاز المستفيد		مؤشرات قياس الأداء
تنمية اتجاهات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية نحو المشروعات الإنتاجية الصغيرة	التمكين	العمل المشترك	- توفير الموارد المادية - دراسة مشكلات التمويل	محاضرات لقاءات مباشرة	ممكن	الحوار	- المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية - جهاز تنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة		عدد الطلاب الموافقين على تبني فكر العمل الحر

تنمية معارف طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية حول فكر العمل الحر	الاقناع	الاتصال	- تنفيذ ورش عمل - التواصل الفعال	-محاضرات -ندوات	خبير جامع بيانات	الاقناع	- المعاهد العليا للخدمة الاجتما عية - جهاز تنمية المشرو عات الصغير ة والمتو سطة		عدد المحاضرات والندوات وورش العمل وعدد المشاركين فيها
تنمية مهارات طلاب المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية المرتبطة بفكر العمل الحر	تغيير السلوك	العمل المشترك	-عقد دورات تدريبية	- برامج تربية	وسيط	الحوار	- المعاهد العليا للخدمة الاجتما عية - جهاز تنمية المشرو عات الصغير ة والمتو سطة		عدد الدورات التدريبية وعدد المشاركين فيها

المراجع العربية :

1. إبراهيم، محمد. (2018). *اتجاهات الشباب الجامعى نحو البرنامج الرئاسى لتأهيل وتدريب الشباب على القيادة*، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، ع (12)
2. أبو رية ,سوزان احمد , (2005) :رؤية الشباب للعمل الحر , القاهرة , كتاب الاهرام الاقتصادي , العدد 218 , ص 26 .
3. الأسمري , مشبب بن غرامة حسن . (2011) , العمل الحر في مواجهة ظاهرة البطالة : دراسة اجتماعية تحليلية في ضوء بعض التجارب المحلية والعالمية . المعهد الربيعي الدولي الثالث : آليات تمكين الكفاءات في ميداني العمل الاجتماعي والتنمية البشرية : نحو مقاربة ثقافية , فاس : كلية الاداب والعلوم الإنسانية سايس بفاس – المغرب .
4. الجندي , احمد , (2010) : المفاهيم الأساسية في ثقافة العمل الحر , القاهرة , الصندوق الاجتماعي للتنمية , ص 18
5. الخدام، حمزة. (2013). إتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل التطوعى: كلية عجلون الجامعية نموذجاً، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والإجتماعية، العدد الحادى والثلاثون
6. الداغر، أزهار. (2018). قواعد تربوبة مقترحة للتمسك بالهوية الاسلامية لدي الشباب الجامعي في ضوء تحديات الاعلام الجديد، دراسات العلوم التربوية ، العدد45
7. الزير، سعد بن راشد. (2021). إتجاهات الشباب الجامعى نحو ممارسة العمل الحر: دراسة مطبقة على طلاب كلية الإقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد 61

8. الشهرانى، أبرار. (2021). إتجاهات الشباب الجامعى حول ظاهرة التنمر الإلكترونى: دراسة ميدانية بالتطبيق على مستخدمى تويتر، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، المركز القومى للبحوث غزة، مجلد 5، العدد 7
9. المغيصيب، عبدالعزيز. (2007). الإتجاهات البيئية لدى الشباب الجامعى: دراسة مقارنة فى ضوء متغيرى الجنس ووجهة الضبط، مجلة الدراسات التربوية والإجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، مجلد 13، العدد 1
10. المعجم الوجيز، (2000). الهيئة العامة للمطابع الأميرية
11. المنيف، عبدالله. (2007). اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في القطاع الخاص ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود
12. بطين، مريم. وبلحيمر، سارة. (2019). إتجاهات الشباب الجامعى نحو البرامج السياسية بالقنوات الفضائية الجزائرية الخاصة خلال إنتخابات 12 ديسمبر 2019، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية.
13. حسني , سالي محمد , فراج , سلوى السعيد , وعبد العال , ريمان أحمد . (2022) . رؤية مصر 2030 وأثرها على شفافية المؤسسات الحكومية , المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية , مج 13, ع 2 .
14. حمدى، عبدالحميد. (2019). اتجاهات الراي العام لدي الشباب الجامعي ، نحو رؤية 2030
15. خاطر . ياسر جميل , زايد , أميرة عبد السلام عبد المجيد , والنجار , فاطمة رمضان عوض . (2022) . دراسة تقويمية لمجال ريادة الاعمال والابتكار في التعليم الفني في ضوء رؤية مصر 2030 (رسالة ماجستير غير منشورة) . جامعة كفر الشيخ , كفر الشيخ .

16. دهشان , محسن دهشان يونس . (2017) . التعليم ورؤية مصر 2030 دراسات عربية في التربية وعلم النفس , عدد خاص .
17. زيتون، ناصر. (2015). إتجاهات الشباب الجامعى نحو فرص العمل: دراسة ميدانية على طلاب جامعة الحسين بن طلال بالأردن، بحث غير منشور، مجلة بحوث الشرق الأوسط، جامعة عين شمس، العدد 37
18. شبير، وليد. (2002). مشكلات الشباب والمنهج الاسلامي في علاجها، موسسة الرسالة
19. شفيق، أحمد(2001). السلوك الاجتماعي مع تطبيقات في علم النفس الاجتماعي، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
20. صالح، سليمان. (2019). وسائل الاعلام والراي العام، 2019.
21. صقر، أحمد. (2019). العوامل الثقافية والاجتماعية وتاثيرها علي الخطط الاستراتيجية لتشغيل الشباب في بعض الدول ، دار التعليم الجامعي.
22. عابد، زهير. (2013). الرأي العام وطرق قياسه، اليازوري العلمية للنشر والتوزيع
23. عازر، ماريان. (2020). إتجاهات الشباب الجامعى نحو قبول الآخر: دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعى بمدينة طنطا، المجلة العلمية بكلية الآداب، العدد 38
24. عبد العال , عبد الحليم رضا : (1988) البحث في الخدمة الاجتماعية , القاهرة . مكتبة النهضة.
25. عبدالحميد، عبداللاه. (2014). اتجاهات الشباب الجامعي نحو برامج الوقاية من تعاطي المخدرات وتصور مقترح للتعامل معها من منظور المدخل الوقائي في الخدمة الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد36
26. عبدالسلام وآخرون. (2020). إتجاهات الشباب الجامعى نحو إستخدام وسائل الإعلام الجديد، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية، المجلد السادس، العدد الثامن والعشرين

27.عبد الوهاب , ماجدة احمد .(2006). تقويم عائد مشروع فكر العمل الحر للشباب – دراسة مطبقة على مشروع فكر العمل الحر للشباب بكلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان .مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية , ع 20 , ج 3.

28. فرج ,سامية بارح . (2001) , الممارسة المهنية لطريقة تنظيم المجتمع باستخدام المدخل التنموي لتنمية فكر العمل الحر لطلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية : دراسة مطبقة على مدرسة المرج الثانوية الفنية الصناعية . مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية , ع 30 , ج 4 .

29. قويقح , نادية . (2020) . تفعيل هيئات وآليات فكر العمل الحر في الجزائر : الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب أنموذجاً . مجلة معهد العلوم الاقتصادية , مج 23 , ع2 .

30.محمود , محمد جابر . (2020) . نظرة على أهداف التنمية المستدامة في جمهورية مصر العربية . المجلة العربية للقياس والتقويم , مج 1 , ع 2 .

31.ميهوبى، فوزى. وبوطبال، سعدالدين. (2014). إتجاهات الشباب الجامعى نحو المواطنة فى الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة قاصدى مرباح، ورقلة– الجزائر، العدد 14

المراجع الأجنبية

32-O'Keefe, D. (2002). *Persuasion: Theory and Research,* Second Edition, Sage Publications Inc

33-Perloff.R, (2003). *The dynamics of Persuasion, Communication and attitudes in the 21st century* (second) edition, Lawrence Erlbaum Associates

34 - *Vinogradovc,E,and kolvereld L, (2006). Clultural background home country nations in lellegence and self employment rates among immigrants in norway , bodonorway , n , 804, p 33*