المجلـــد (١٧)، العـــدد (٦١)، الجـزء الأول، مـــايـــو ٢٠٢٤، ص ص ٣٥ – ٦٦

مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقـــة القصيـــم

إعـداد

د/ عبـد العـزيـز عبـد الـرحمـن الـوزان

أستـاذ الـتربيـة الخـاصـة المسـاعـد

قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة القصيم

مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بمنطقة القصيم

د/ عبد العزيز الوزان (*)

ملخص

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة المتعلقة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واجريت الدراسة على معلمي ومعلمات ذوي الإعاقة الفكرية في المدارس التابعة للإدارة تعليم منطقة القصيم. وشارك في هذه الدراسة (١١٦) معلم. وأظهرت نتائج الدراسة درجة تحقق متوسطة في مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية، ودرجة تحقق متوسطة في الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة. كما اظهرت النتائج ان لدى اصحاب المؤهل التعليمي العالي ومن حضروا أكثر من (٤) دورات لديهم معرفة أكثر بالممارسات المبنية على الأدلة المتعلقة بذوي الاعاقة الفكرية، ولديهم امكانيات وصول الى الممارسات المبنية على الأدلة بدرجة مرتفعة.

الكلمات المفتاحية: الممارسات المبنية على الأدلة، المعلمين، الإعاقة الفكرية، المعرفة.

(*) أستاذ التربية الخاصة المساعد، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة القصيم.

Teachers' Knowledge of Evidence-Based Practices for Educating Students with Intellectual Disability

Abdulaziz A Alwazzan (*)

Abstract

The current study aimed to explore the level of teachers' knowledge of evidence-based practices (EBP) related to teaching students with intellectual disability. The study used the descriptive methodology, and the study was conducted on male and female teachers in schools affiliated with the Qassim Region Education Administration. (116) teachers participated in this study. The results of the study showed that the level of teachers' knowledge of evidence-based practices (EBP) in teaching students with intellectual disability was a medium degree, and the background knowledge related to accessing evidence-based practices (EBP) was a medium degree. Also, the results showed that those with a higher educational qualification and those who attended more than (4) training courses have more knowledge of evidence-based practices (EBP) related to students with intellectual disability and have access to evidence-based practices (EBP) to a high degree.

Keywords: EBP, Teachers, Knowledge, Evidence-Based Practices, Intellectual Disability.

(*) Assistant Professor of Special Education *Department of Special Education, College of Education, Qassim University*

مقدمة:

شهد تعليم ذوي الإعاقة تغيرات عديدة في المناهج والبيئة التعليمية والتشريعات المنظمة لتشمل جميع جوانب حياة ذوي الإعاقة، حيث تسعى البرامج المقدمة الى ذوي الإعاقة للوصول بهم إلى الاستقلالية والاعتماد على أنفسهم (*Smith, 2024*). ونتيجة للتقدم التعليمي والتقني، بدأت العديد من المؤسسات التعليمية بتوفير أحدث البرامج والاستراتيجيات التي تلبي احتياجات هذه الفئة من المجتمع (بني حمد، ٢٠١٩). فقد ساهمت القوانين والتشريعات على مدى العقود الماضية في تشكيل برامج متطورة تهدف للوصول الى البيئة الأقل تقيدا للطلاب ذوي الإعاقة في المجتمع مما ساعد في تمكين ذوي الإعاقة من الحصول على فرص تمكنهم من العيش والعمل باستقلالية (*Smith, 2024*). إلا أنه نظراً لتعدد الممارسات التعليمية والبرامج في مجال التربية الخاصة فقد دعت العديد من الدراسات الى تنظيم وتطوير هذه الممارسات مما يضمن فاعليتها وامكانية تطبيقها في البيئات المختلفة (*West, et al., 2013*). لذلك أصبحت الحاجة الي أساليب أكثر منهجية وصرامة لتقييم التدخلات وضمان فاعليتها أكثر ضرورة مما أدى للتوجه لما يسمى بالممارسات المبنية على الأدلة، حيث اثبتت فاعليتها من خلال تجارب مثبتة (*Marder & deBettencourt, 2015*).

تشير الممارسات المبنية على الأدلة إلى الاستراتيجيات والتقنيات التي تم دعمها بالأدلة العلمية، حيث تضمن هذه الإجراءات ممارسات فعالة عوضاً عن الآراء الشخصية والذاتية (Spooner et al., 2019). وقد اكتسب مصطلح الممارسات المبنية على الأدلة اهتماماً كبيراً من الباحثين وأصبحت الوكالات والمؤسسات التعليمية تبني وتنفذ المشاريع التطويرية بناء على هذه الممارسات الموثوقة وأوكلت الجهود في دعم وتطوير هذه الممارسات (Cook et al., 2014). كما أن الممارسات المبنية على الأدلة تعمل على تطوير قدرات ذوي الإعاقة وتُمكن المعلم من تحديد التدخل والتقييم بما يتناسب مع طلاب (Cook et al., 2013).

كما سعت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بتوفير أحدث الخدمات والبرامج لذوي الإعاقة، وحرصت على تدريب وتأهيل المعلمين ليكونوا قادرين على تقديم أحدث الممارسات والاستراتيجيات لطلابهم ذوي الإعاقة. (السواط وعطا، ٢٠٢٣). وقد اولت اهتماما خاصا في تأهيل

المعلمين، حيث ان لهم دور هام في نقل المعارف والمهارات للطلاب ذوي الإعاقة (الغانمي والحساني، ٢٠١٩). ولمواكبة التغيرات وتلبية لحاجة سوق العمل، تم تبني مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في مجال التربية الخاصة، حيث يسعى هذا المشروع لتأهيل المعلمين بأحدث الأدوات والوسائل التي تساهم في تمكين الطلاب ذوي الإعاقة وتطوير مهاراتهم الاكاديمية والاجتماعية، وقد شمل هذا المشروع على مقرر الممارسات المبنية على الأدلة، اذ يهدف هذا المقرر الى تناول مفهوم الممارسات المبنية على الأدلة واختيارها والية تنفيذها مع الطلاب ذوي الْاعاقة (جامعة المجمعة، ت.د.). وتؤكد وزارة التعليم بهذا المشروع على سعيها في تطوير وتحسين تعليم ذوي الإعاقة ودعم المشروعات التي تساهم في تحقيق رؤية المملكة للتعليم لعام ٢٠٣٠ (وزارة التعليم، ٢٠١٥). ومن أبرز الفئات التي تعنى برعاية كبيرة في السعودية هي ذوي الإعاقة الفكرية، حيث انهم بحاجة الى تطوير مهارات السلوك التكيفي والأداء الوظيفي للعقل. (الشعيل، ٢٠٢٢). ونظراً لما للممارسات المبنية على الأدلة أثر إيجابي في تحسين مستوى الطالب من الناحية الاجتماعية والأكاديمية والنفسية، أصبح من الضرورة الكشف على مستوى معرفتهم بالممارسات المبنية على الأدلة ومستوى معرفتهم بالوصول إلى هذه الممارسات (أبا الحسين، المزيني، ٢٠٢٢).

مشكلـــة الـــدراســـة:

يعتبر استخدام الممارسات القائمة على الادلة في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية اجراء في غاية الاهمية، حيث أنه يساهم في تقديم ممارسات مضمونه ذات نتائج ملموسة وتساعد المعلم في اختيار الاساليب التعليمية الاكثر فاعلية مع طلابه (West, et al., 2013). بالمقابل، تؤثر الممارسات الخاطئة بشكل سلبي على نمو الطالب ويقلل من فاعلية التعليم مما ينعكس سلبا على حياة الطالب داخل المدرسة وخارجها (Cook et al., 2014). لذا، الهدف من الممارسات المبنية على الأدلة هو ضمان تبني المعلمين للممارسات التي اثبتت فاعليتها من خلال البحوث التجريبية وغيرها (Fixsen et al. 2013). كما عكست التشريعات الحديثة اهمية الاستفادة من الممارسات المبنية على الأدلة مثل قانون تعليم ذوي الاعاقة (IDEA)، حيث يحث على حاجة المعلمين إلى تدريب المعلمين على الممارسات المبنية على اساس علمي. (IDEA , 2004).

بالمقابل، لا يزال هناك فجوة بين ما يتم تدريسه داخل الفصل الدراسي والبحوث العلمية برغم من وجود العديد من الدراسات التي تناولت العديد من الممارسات الفعالة مع ذوي الإعاقة، حيث ان كثير من المعلمين لا يستطيعون تطبيق هذه الممارسات اما لسبب قلة التعاون بين الباحث والمعلم او بسبب نقص الموارد اللازمة للوصول الى هذه الممارسات (Cook & Cook, 2013). كما العديد من الممارسات المبنية على الأدلة والتي اثبتت فاعليتها نادرا ما يتم تطبيقها، حيث يتم استخدام استراتيجيات واساليب قد اثبتت فشلها او ضعف تأثيرها على الطلاب (Por- ter & McMaken, 2009).

كذلك أشار كوك واخرون (Cook et al. 2014) إلى أن نقص التدريب المناسب يقلل من نجاح تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة. إلا أن صعوبة تطبيق هذه الممارسات قد لا يكون بسبب فشل المعلمين وإنما بسبب صعوبة فهم الباحثين فيما يتعلق بكيفية تحقيقها (Cook et al. 2012). اذ أنه من المهم الملائمة بين البيئة المدرسية والتدخل، لتقليل هذه الفجوة، كما ان خبرة المعلم وتجربته تعتبر من العناصر الهامة في اختيار الممارسات المناسبة لطلابهم (Smith et al. 2013)، حيث إن بعض المعلمين ليس لديهم الخلفية المعرفية الكافية فيما يتعلق بأهمية الممارسات المبنية على الأدلة وكيفية الوصول اليها وتحديدها وتنفيذها برغم من تأثير هذه الممارسات في التعليم (Rust, 2009). لذلك من المهم التأكد من معرفة وفهم المعلمين للممارسات المبنية على الأدلة لأن عدم استخدام المعلمين لهذه الممارسات قد يقلل من جودة التعليم المقدم لذوي الإعاقة ويضعف البرامج المقدمة لهم (Gapsis, 2017). كما اشار المالكي (٢٠٢١) إلى أن معرفة الممارسات المبنية على الأدلة تمكن المعلمين من تقديم قرارات تعليمية مناسبة وفعالة مع طلابهم ذوي الإعاقة.

لذلك، يسعى الباحث لمعرفة مستوى معرفة المعلمين للممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية، حيث انه –حسب علم الباحث– البحوث المتعلقة بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية قليلة. كما ان المعلمين بحاجة إلى معرفة ممارسات فعالة واثبتت نجاحها في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية.

أسئلـــة الـــدراســـة:

١- ما مستوى الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة لدى المعلمين؟

٢- ما مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى المعلمين في مستوى الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية يُعزى لمتغير الخبرة، المؤهل التعليمي، والتدريب؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية يُعزى لمتغير الخبرة، المؤهل التعليمي، والتدريب؟

أهـــداف الـــدراســـة:

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة مستوى المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية، ومستوى الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة لدى المعلمين، والفروقات ذات الدلالة الإحصائية في مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية وفق متغير الخبرة، المؤهل التعليمي، والتدريب؛ والفروقات ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية وفق متغير الخبرة، المؤهل التعليمي، والتدريب.

أهمـية الـدراســة:

تعتبر الدراسات المتعلقة بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية حديثة كما ان الدراسات العربية ذات العلاقة -حسب علم الباحث- قليلة. فقد تكون هذه الدراسة إضافة مهمة قد تسهم في تطوير المناهج المقدمة لذوي الإعاقة الفكرية. كما أن نتائج هذه الدراسة قد تقدم للمعلمين الفرصة في معرفة أبرز الممارسات في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية وكيفية الوصول الى هذه الممارسات والتعامل معها. كما أنها قد تساهم نتائج هذه الدراسة في تسليط الضوء على الممارسات المبنية على الأدلة وتمكن المسؤولين من سن قوانين وأنظمة تدعم هذا التوجه في التعليم. بالإضافة الى ذلك، قد تساهم في التعرف على أثر التدريب والخبرة والمؤهل التعليمي على مستوى معرفة المعلمين.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تقتصر الحدود الموضوعية على مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة بالمدارس التابعة الى ادارة تعليم القصيم بالسعودية.
- **الحدود البشرية:** تم تطبيق الدراسة على معلمي ذوي الاعاقة الفكرية.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٥ هـ.

مصطلحات الدراسة:

- **الممارسات المبنية على الأدلة:** هي ممارسات تعليمية مبنية من مصادر وبحوث تجريبية عالية الجودة اثبتت فعاليتها وتسبب نتائج ايجابية للطلاب ذوي الإعاقة (Cook et al., 2014).
- **ويعرفها الباحث اجرائيا:** بانها كل استراتيجية او ممارسة تم الحصول عليها من مصادر علمية موثقة وتستخدم لرفع مستوي كفاءة التدريس لضمان تمكين ذوي الإعاقة وتقديم أفضل البرامج التي تتناسب مع امكانياتهم.
- **الإعاقة الفكرية:** تُعرَّف الإعاقة الفكرية وفقًا للجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية والنمائية بأنها "اعاقة تتميز بقصور حاد في كل من الأداء العقلي (التفكير والتعلم وحل المشكلات) والسلوك التكيفي، والتي تغطي مجموعة من المهارات الاجتماعية والعملية اليومية. تنشأ هذه الإعاقة قبل سن ٢٢" (Schalocket et al., 2021).

الإطار النظري

يشير مصطلح الممارسات المبنية على الأدلة الى الممارسات التعليمية المدعومة بدراسات ذات مصداقية عالية ونتائج موثوقة مثل الدراسات التجريبية والشبه تجريبية ودراسة التصميم الواحد، وقد تم تجربتها وتطبيقها تجريبياً عدة مرات مما يحسن من العملية التعليمية وتعطي للطالب مهارات مناسبة تمكنه من اكتسابها (Cook & Cook, 2013). مما يشير إلى أن الادلة التجريبية ينبغي

أن تشكل مصدراً مهماً للمعرفة والمعلومات للمعلمين، كما ينبغي تدريب المعلمين على استخدام الممارسات المبنية على الأدلة كمنتج وتكييفها بما يتناسب مع طلابهم وخبراتهم التعليمية (Bauer & Prenzel, 2012). في الغالب، بنظر الى الأدلة من الناحية المعرفية أي كمعرفة حقيقية، حيث يتم التركيز على البحث التجريبي كمعرفة علمية ناتجة من البحث العلمي. إذ يُعتبر الممارسة المبنية على بحث تجريبي موثوق وذو مصداقية عالية (Hammersley, 2009). ولزيادة موثوقية هذه الممارسة، أشار جيرستن واخرون (Odom et al., 2005) إلى أنه ينبغي تطبيقها تجريبيا عدة مرات لكي يتم تصنيفها كأحد الممارسات المبنية على الأدلة. كما أن المعلم بحاجة إلى تكييف وتعديل الممارسات بما يتوافق مع بيئة الفصل المدرسي وبما يتناسب مع طلابه لأن هذه الممارسات قد تتأثر نتيجة لاختلاف البيئة التعليمية او الخلفية التعليمية او اختلاف قدرات واحتياجات الطلاب (Cook et al., 2013).

تاريخياً، ظهر مفهوم الممارسات المبنية على الأدلة في مجال الطب، ثم توسع إلى أن شمل مجالات عدة كالتعليم وبشكل خاص التربية الخاصة، حيث ان الغرض من استخدام هذه الممارسات هو ضمان حصول الطلاب على الممارسات التي اثبتت فاعليتها وتساهم في تحسين نتائجهم من خلال مصادر موثوقة كالبحوث العلمية وخاصة التجريبية والشبه تجريبية (Cook & Odom, 2013). وبرغم من الاهتمام في البحوث المتعلقة بالتربية الخاصة الا أنه لا يزال هناك فجوة بين الممارسات التي تنفيذ داخل الفصول المدرسية وبين ما يتم تقديمه في البحوث العلمية من ممارسات اثبتت فاعليتها (Fixsen et al., 2013). فالمعلم يتطلب منه أن يكون قادراً على التعرف على الممارسات المبنية على الأدلة ويطور من قدراته وخبرته من خلال الاستفادة من هذه البحوث (Geerdink et al, 2016). كما أنه برغم من الدراسات التربوية قد لا تحسن الممارسات المستخدمة في الفصول الدراسية إلا أنها يمكن ان تقدم للمعلم المعرفة الاساسية، حيث إنها تشمل نتائج مناهج التدريس، طرق التدريس، واستراتيجيات التدريس، مما تسمح للمعلم تطويرها وخلق ممارسات مستمدة من هذه الممارسات (Green, 2008). كما أن ادموند (Edmond et al., 2006) أشار إلى أن نسبة كبيرة من المعلمين يرى بان الممارسات المبنية على الأدلة مفيدة.

الجدير بالذكر، أن الاتجاه السلبي والمشكك نحو استخدام الممارسات المبنية على الأدلة يعتبر أحد أبرز العوائق التي تمنع هذه الممارسات، حيث إن المعلم بحاجة إلى أن يكون لديه تصور ايجابي تجاه هذه الممارسات مما يجعله ينخرط ويسعى لاستخدامها بشكل فعال داخل الفصول المدرسية (Forman et al., 2012). كما أن الافتقار إلى المهارات المتعلقة باختيار وفهم وتقييم الممارسات يقلل من تنفيذ هذه الممارسات داخل الفصل (Scheeler et al., 2016). بالإضافة الى ذلك، أشار تشيرنيافسكي واخرون (Czerniawski et al., 2017) بان المعلمين قد يواجهون تحديات متعلقة بالموارد أكثر من التحديات المتعلقة بالمعرفة في استخدام هذه الممارسات. كما أنه نظراً لان مفهوم الممارسات المبنية على الأدلة واسع جدا، قد يواجه المعلمين صعوبات في تحديد الممارسات المناسبة، حيث إن المصادر والبحوث التجريبية متعددة مما قد يعطي تباين واختلاف بين البحوث حول الممارسات المبنية على الأدلة إلا أن هذا الاختلاف قد لا يكون كبيراً (Cook et al., 2013).

فيما يتعلق بالتدريب، فقد اشار موريا وميل (Murray & Male, 2005) إلى أن المعلمين يحتاجون الى (٣) سنوات من الخبرة لتطوير امكانياتهم المهنية. كما أنه من المفترض أن يكون المعلمين الذين لديهم تجارب وخبرات سابقة وجهات نظر مختلفة تجاه الممارسات المبنية على الأدلة. كما انه لتمكين المعلم من استخدام هذه الممارسات، ينبغي أن يكونوا قادرين على الوصول الى البحوث العلمية وتحديدها وتقييمها وتكييفها (Reddy et al., 2017). وفي نفس السياق، ينبغي تدريب المعلمين على التعرف على الممارسات المبنية على الأدلة (Forman et al., 2012).

الجدير بالذكر، هناك بعض الضبابية حول مفهوم الممارسات المبنية على الأدلة، فليس بالضرورة ان تكون الممارسات المبنية على البحوث ممارسات مبنية على الأدلة. إذ أن المقصود بالأدلة هي دراسات عالية الجودة اثبتت فاعليتها من خلال منهجية تجريبية (Cook & Cook, 2013). ونظرا لاختلاف احتياجات الطلاب وشدة اعاقاتهم وتنوعها، فقد تختلف الممارسات المبنية على الأدلة المقدمة لهم، حيث ليس من الضرورة ان تكون هذه الممارسات قابلة للتعميم فقد تتناسب هذه الممارسات مع فئة من الطلاب بينما قد تؤثر بشكل سلبي على فئة أخرى (Cook & Odom, 2013). إلا أن كوك واخرون (Cook et al., 2013) أشاروا الى انه ينبغي المبادرة

باتخاذ عدة خطوات للوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة. إذ أنه ينبغي على المعلم أن يحدد المشكلة بوضوح ويبدأ بالبحث عنها من خلال البحوث ذات الصلة، ثم يقوم باختيار الممارسات بما يتناسب مع طلابه وتقييمها وتطبيقها بعد تكييف الممارسة. وفيما يتعلق بأبرز الممارسات المنية على الادلة، هناك العديد من الممارسات مثل النمذجة (Kanfush & Jaffe, 2019)، النمذجة بالفيديو (Domire & Wolfe, 2014)، الإطفاء، والتعزيز (عبد العزيز، ٢٠١٢) وغيرها.

دراســـات ســـابقـــــة:

نظراً لندرة البحوث التي تناولت الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية، تم استعراض عدد من الدراسات التي ركزت على هذه الممارسات مع فئات مختلفة من فئات ذوي الإعاقة، حيث تم تسليط الضوء على نوع هذه الممارسات وطرق الوصول لها وبعض معوقاتها. مثلا، تناولت دراسة جابل واخرون (Gable et al., 2012) وجهات نظر المعلمين فيما يتعلق باستخدام المعلمين للممارسات المبنية على الأدلة ومستوى إعدادهم لعشرين ممارسة قائمة على الادلة. قام الباحثون بالحصول على قائمة من معلمي التربية الخاصة في بعض الولايات الامريكية. شارك في هذه الدراسة (١٥٨٨) معلماً. كما أشارت النتائج إلى أن المعلمين يفتقرون إلى الإعداد اللازم لاستخدام الممارسات المبنية على الأدلة بفاعلية، أظهرت النتائج أن (٧٥٪) من المشاركين اتفقوا على ان الممارسات التي قدمت لهم مهمة للغاية. كما أن (٨٠٪) من المشاركين أكدوا على انهم يستخدمونها دائماً. وكانت أبرز هذه الممارسات هي: التدخل بمساعدة الاقران، التعلم التعاوني، إدارة الغضب. كما أنه لا تزال هناك فجوة بين البحوث العلمية والممارسات التي يتم تنفيذها كما اوصت الدراسة على أنه ينبغي البحث عن طرق ومعايير لجعل ما نعرفه عن الممارسات المبنية على الأدلة أكثر ثقة ومصداقية.

من جهة اخرى، تناولت دراسة الشمري واخرون (٢٠٢١) مراجعة الادبيات المتعلقة بالممارسات المبنية على الأدلة المستخدمة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية. تم مراجعة (٣٦) دراسة متعلقة بهدف الدراسة. واظهرت النتائج إلى أن هناك العديد من الممارسات المبنية على الأدلة لذوي الإعاقة الفكرية مثل، النمذجة بالفيديو، التأخير الزمني الثابت، دعم النص الالكتروني

من خلال استخدام الحاسوب التلقين الممنهج، التدريس المباشر، تحليل المهام، ووسائل الدعم البصرية من خلال الجهاز اللوحي. وقد اوصت الدراسة إلى تجربة هذه الممارسات ودعمها من خلال البحوث التجريبية.

وفي دراسة أخرى، تناول المالكي (٢٠٢١) معرفة مستوى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالممارسات المبنية على الأدلة وتطبيقهم لها. تم استخدام المنهج الوصفي في هذه الدراسة، كما شارك (١٤١) معلماً من معلمي التربية الخاصة ومعلمي الطفولة المبكرة. ركزت هذه الدراسة على معرفة المعلمين بأبرز الممارسات المبنية على الأدلة مثل التعزيز التفاضلي للسلوك البديل، الزخم السلوكي، التدريس المباشر، التدريب على الاتصال الوظيفي، التلقين، التدريب على المهارات الاجتماعية، والدعم البصري. أظهرت النتائج ان مستوى المعرفة بالممارسات المبنية على الأدلة مرتفع، وأن المعلمات الذين لديهم مؤهل الدراسات العليا لديهم معرفة أكثر كما أن المعلمين الذين لديهم (٨) دورات فأكثر لديهم معرفة بالممارسات أعلى من زملائهم.

كما هدفت دراسة اشور وباجادود (Ashur & Bagadood, 2022) إلى اكتشاف أبرز المعوقات التي تمنع تنفيذ الممارسات المبنية على الأدلة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، حيث تم استخدام المنهج النوعي وشارك في هذه الدراسة (٨) معلمات. أظهرت النتائج إلى أن أبرز المعوقات هي: ضعف التشريعات والانظمة، قلة التحفيز، نقص الامكانيات المادية. كما أن جانب التطوير المهني يؤثر بشكل كبير، حيث اشار الباحث إلى أن قلة الدورات التدريبية وصعوبة الوصول الى المصادر المتعلقة بالممارسات تعتبر من المعوقات التي قد تحد من استخدام الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.

وهدفت دراسة القحطاني والجهني (٢٠٢٢) الى الكشف عن مدى تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وشارك فيها (٩٨) معلماً. أظهرت الدراسة أن المعلمين يستخدمون الممارسات المبنية على الأدلة وشملت هذه الممارسات الاكثر شيوعا وفقا لهذه الدراسة: التعزيز، المعينات البصرية. كما اشارت الى عدة ممارسات يتم استخدامها بشكل شائع مثل، تحليل المهارة، القصص الاجتماعية، التدريس

المباشر، التعلم باللعب، النمذجة، تدريس الاقران، التعلم التعاوني. كما أوصت الدراسة بدعم الممارسات المبنية على الأدلة من خلال سن تشريعات وأنظمة. كما اقترحت إنشاء قاعدة بيانات عربية تكون مرجع هام للمسارات المبنية على الأدلة.

كما تناولت دراسة الربيعان (٢٠٢٢) مستوى معرفة معلمي صعوبات التعلم بالممارسات المبنية على الأدلة وتطبيقهم لها، حيث تم استخدام المنهج الوصفي. كما شارك في هذه الدراسة (٧٤) معلماً من معلمي صعوبات التعلم في منطقة القصيم. ركزت الدراسة على معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة ومعرفة مصادر المعرفة، وركزت على عدة ممارسات مبينة على الأدلة. أظهرت النتائج أن مستوى معرفة المعلمين للممارسات وتطبيقها مرتفع، كما أن المعلمين أصحاب المؤهلات العالية لديهم معرفة أكثر. وقد أوصت الدراسة إلى تطوير برامج إعداد المعلم ووضع خطط تدريبية للمعلمين.

كذلك، هدفت دراسة ابا حسين والميزاني (٢٠٢٢) إلى كشف مستوى معرفة وتطبيق معلمات ذوي صعوبات التعلم للممارسات المبنية على الأدلة. تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وشارك (٢١٢) معلماً من معلمات صعوبات التعلم. أظهرت النتائج أن لدى المعلمات معرفة بالممارسات المبنية على الأدلة إلا أنهم يواجهون صعوبة في الوصول إلى مصادر الممارسات المبنية على الأدلة، وأن الدورات التدريبية قد تزيد من معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة.

وتناولت دراسة هيو وآخرين (Hugh et al., 2023) وجهات نظر المعلمين حول اساليب التدريب التي تسهل استخدام الممارسات المبنية على الأدلة للطلاب الذين لديهم اضراب التوحد في الفصول الشاملة. تمت مشاركة (٨٦) معلماً في دراسة مختلطة، وتم استخدام استبانة متعلقة بالتدريب واستخدام الممارسات المبنية على الأدلة، كما تم اجراء مقابلات مع نفس المعلمين. أظهرت النتائج أن التدريب المسبق والتدريب اثناء إعداد المعلمين ساهم بشكل كبير في تعرف المعلمين كيفية الوصول إلى الممارسات الفعالة كما ان التعلم النشط، المشاركة الجماعية عززت من الوصول الى هذه الممارسات.

وهدفت دراسة السلمي (Alsulami, 2023) إلى التعرف على معرفة معلمي التربية الخاصة واستخدامهم للممارسات المبنية على الأدلة مع ذوي الإعاقة في مدارس المملكة العربية

السعودية. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة تم تطويرها. شارك في هذه الدراسة (٩١) معلماً من معلمي التربية الخاصة. أظهرت النتائج أن المعلمين لديهم معرفة جيدة حول الممارسات المبنية على الادلة واستخدامها. كما أظهرت النتائج بان التعزيز، تعليم الأقران، نمذجة الفيديو، والتعليم من خلال الحاسوب من أكثر الممارسات استخداماً. وأوصت الدراسة إلى توفير فرص التطوير المهني والتدريب اثناء الخدمة للوصول إلى نتائج أكثر فاعلية.

وفي دراسة اخرى، هدف العوفي وبالبيد (٢٠٢٣) إلى التعرف على معوقات استخدام معلمي الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية للممارسات المبنية على الأدلة بالمدينة المنورة. شارك في هذه الدراسة (١٧٢) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية. أظهرت النتائج إلى أن أبرز المعوقات التي يواجها المعلمين هي قلة توفر الدورات التدريبية ونقص الموارد وعدم وجود تشريعات تدعم الممارسات المبنية على الأدلة وعدم وجود دليل اجرائي يحدد الممارسات المبنية على الأدلة. كما اشارت الدراسة الى المعلمين يواجهون صعوبة في توظيف نتائج البحوث العلمية وصعوبة تكييفها والتحقق من دقتها. كذلك صعوبة الوصول إلى المصادر تعبر من المعوقات البارزة. وأوصت الدراسة إلى رفع مستوى الوعي وإنشاء دليل إجرائي يحتوي على أبرز الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الاعاقة الفكرية.

التعليق على الإطار النظري والدراسات السابقة:

قدمت الدراسات السابقة والإطار النظري فهم واسع للدراسة واهميتها، وقدمت للباحث الأساس العلمي الذي من خلاله يمكننا تفسير نتائج الدراسة. تناولت عدد من الدراسات كيفية الوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة مثل دراسة اشور وباجادود (Ashur & Bagadood, 2022) والعوفي وبالبيد (٢٠٢٣). بينما تناولت عدة دراسات مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة مثل دراسة المالكي (٢٠٢١) ودراسة الربيعان (٢٠٢٢) ودراسة السلمي (Alsulami, 2023). كما تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة. ومن حيث المنهج، فقد اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات مثل دراسة ودراسة السلمي (Alsulami, 2023) ودراسة المالكي (٢٠٢١). كذلك تناولت اغلب الدراسات الممارسات المبنية على الأدلة مع فئات مختلفة كالتوحد، وصعوبات التعلم بينما تناولت الدراسة الحالية الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية.

منهـــج الـــدراســـة:

تم استخدام المنهج الوصفي، يرى الباحث ان هذا المنهج مناسب لهذه الدراسة. المنهج الوصفي يركز على دراسة الواقع كما توجد ويعمل على وصف الظاهرة او الواقع وصف دقيق من خلال تعبير كمي يمكننا من خلاله معرفة مستوى درجة هذه الظاهرة (العزاوي، ٢٠٠٨).

مجتمـع البحـث وعينتـــه:

مجتمع الدراسة تكون من جميع معلمي ومعلمات التربية الفكرية بمنطقة القصيم، والبالغ عددهم (٦٠٨) معلماً ومعلمة وفقا لدراسة (الوزان والقحص، ٢٠٢٣). وتم استخدام معادلة ستيفن (the Steven K. Thompson equation) لتحديد حجم العينة المناسبة واظهرت ان الحد الادنى الموصي به للعينة هو (٢٣٤) او أكثر لمستوى ثقة (٩٥٪)، هامش خطأ (٠,٥٪). تم توزيع الاستبانة باستخدام اسلوب الحصر الشامل للمجتمع، وتم استرداد (١١٦) استبانة مكتملة. ويوضح الجدول (١) خصائص عينة الدراسة.

جـــدول (١)

وصـف عينـة الـدراســة (ن=١١٦)

العيـــنة		العـــدد	النسبـة المئـويـة
الجنس	ذكر	٥٤	٤٦,٥٪
	انثى	٦٢	٥٣,٥٪
	المجموع	١١٦	١٠٠٪
المؤهل التعليمي	بكالوريوس	٩٤	٨١٪
	دراسات عليا	٢٢	١٩٪
	المجموع	١١٦	١٠٠٪
الخبرة	من ٥ سنوات فأقل	٣٢	٢٧,٥٪
	من ٦ سنوات الى ١٠ سنوات	٥٥	٤٧,٥٪
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٩	٢٥٪
	المجموع	١٦٦	١٠٠٪
التدريب	بدون تدريب	٥٥	٤٧,٥٪
	دورة الى ٣ دورات	٣١	٢٦,٧٪
	٤ دورات فأكثر	٣٠	٢٥,٨٪
	المجموع	١١٦	١٠٠٪

أدوات الدراسة:

تم اعداد استبانة بصورتها الاولية استنادا للإطار النظري والدراسات السابقة. تم الحصول على موافقة على تعديل اداة كل من دراسة المالكي (٢٠٢١) ودراسة الربيعان (٢٠٢٢)، حيث قام الباحث بالاستفادة من بعض بنود الأداتين وقام بتعديل عليها واضافة بنود جديدة تتناسب مع الدراسة الحالية والمتعلقة بالطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. وبناء على اراء المحكمين تم تقسيم الاستبانة الى قسمين في صورتها النهائية. القسم الاول احتوى على متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل التعليمي، الخبرة، التدريب)، والقسم الثاني احتوى على محورين؛ المحور الاول يحتوي على (٧) فقرات تقيس الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة، المحور الثاني يحتوي على (٢٣) فقرة متعلقة بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية، وتم قياس استجابات المشاركين على مقياس ليكرت والمكون من خمس مستويات(مرتفعة جدا، مرتفعة، متوسطة ضعيفة، ضعيفة جدا)، وقد تم تصنيف درجة الموافقة لكل من المحورين على عبارات المقياس وفق الجدول (٢).

جدول (٢)

تصنيف درجة الموافقة على عبارات المقياس

المتوسط الحسابي	درجة التحقق
من ٤,٢١ إلى ٥	مرتفعة جدا
من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠	مرتفعة
من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠	متوسطة
من ١,٨١ إلى ٢,٦٠	منخفضة
من ١ إلى ١,٨٠	منخفضة جدا

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

لتأكد من صدق الاستبانة في قياس ما وضعت لأجله، تم مراجعتها من قبل عدد من المحكمين في مجال التربية الخاصة. اوصى المحكمين بإضافة بعض البنود وتعديل بعض الفقرات لغويا. كانت بنود الاستبانة عبارة عن فقرات تقيس معرفة المعلمين في أبرز الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية وبعض البنود المتعلقة بامتلاك المعلمين المعرفة

المتعلقة بالوصول الى هذه الممارسات. لذلك جاءت بعض المقترحات من قبل المحكمين في تقسيم الاستبانة الى محورين وكل محور يقيس ما حدد له. تم اجراء هذه التعديلات لتظهر الاستبانة بصورة جيدة. ولغرض اختبار وتقييم مدى سهولة الاستبانة، تم تجربة الاستبانة على عينة استطلاعية، وشارك فيها ٣٠ معلم، وقد طلب من المشاركين الاجابة على الاستبانة واكمالها مع التعليقات ان وجدت. تم استكمال الاستبانة دون ملاحظات.

الصـدق الـداخلـي (الاتسـاق الـداخلـي):

قام الباحث بالتحقق من الاتساق الداخلي بواسطة العينة الاستطلاعية باستخدام ارتباط بيرسون (Pearson Correlation). تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي اليه، وفق جدول (٣) وجدول (٤).

جـــــدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي له

الدرجة الكلية للخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة			
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٨٩٠**	٥	٠,٨٨٩**
٢	٠٩٠١**	٦	٠,٨٩٣**
٣	٠,٩١٤**	٧	٠,٨٩٨**
٤	٠٩٥٢**		

* دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل؛ ** دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل.

جـــــدول(٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور

الدرجة الكلية للمعرفة بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية								
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٧٧٨**	٦	٠,٨٥٢**	١١	٠,٨٧٣**	١٦	٠,٨٦٦**	٢١	٠,٧٠٤**
٢	٠,٧٩٦**	٧	٠,٧٨٧**	١٢	٠,٩٠٠**	١٧	٠,٨٨٦**	٢٢	٠,٥٤٠**
٣	٠,٨٢١**	٨	٠,٨٣٨**	١٣	٠٩١٧**	١٨	٠,٨٢٦**	٢٣	٠,٧٠٧**
٤	٠,٧٥١**	٩	٠,٨٢٤**	١٤	٠٨٠١**	١٩	٠,٥٤٣**		
٥	٠,٧٠١**	١٠	٠,٧٤٨**	١٥	٠,٨٠٦**	٢٠	٠٦٧٩**		

* دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) فأقل؛ ** دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل.

تفسر النتائج في الجداول رقم (٣) و (٤) ان معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة والمحور المنتمي له جميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يشير الى اتساق اداة الدراسة وتجانس عبارات كل محور.

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الاداة، استخدم الباحث معامل ثبات كرونباخ–ألفا (Cronbach's Alpha) على العينة الاستطلاعية. ويتضح وفقا جدول (٥) الى ان معاملات الاداة ثباتة ومرتفعة.

جدول(٥)

معاملات ثبات ألفاكرونباخ لدرجات محاور الاستبانة

محاور الاداة	عدد الفقرات	قيم ألفا-كرونباخ
الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة	٧	٠,٩١
المعرفة بالممارسات المبنية على الأدلة	٢٣	٠,٩٣

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام العديد من الاساليب الاحصائية بواسطة برنامج SPSS. قام الباحث باستخدام معامل ثبات كرونباخ–ألفا لقياس ثبات الأداة، وتم استخدام ارتباط بيرسون لتحقق من الاتساق الداخلي. ولتحليل الاستجابات المتعلقة بالسؤال الاول والثاني، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. فيما يتعلق بالسؤال الثالث والرابع، تم استخدام اختبار The Mann-Whitney U Test لمتغير الجنس والمؤهل التعليمي، وتم استخدام اختبار Kruskal-Wallis لمتغير الخبرة والتدريب نظرا لأن الاستجابات لا تتبع التوزيع الطبيعي ولم تستوف شرط الطبيعية.

نتائج البحث ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما مستوى الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة لدى المعلمين؟"

تم استخراج المتوسط، الانحراف المعياري، ودرجة التحقق والترتيب من جميع بنود الاستبانة. كذلك، تم استخراج المتوسط العام والانحراف المعياري للمحور المتعلق بهذا السؤال، كما هو مبين في الجدول (٦).

جـــــدول (٦)

الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة

م	الفقـــــرة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١	لدي المعرفة بما يستجد من الممارسات المبنية على الأدلة	٣,٤٨	٠,٩٥	مرتفعة	٢
٢	لدي المعرفة بأهمية الممارسات المبنية على الأدلة داخل الفصل المدرسي	٣,٥٠	٠,٨٩	مرتفعة	١
٣	لدي المعرفة حول طرق الوصول الى المصادر المتعلقة بالممارسات المبنية على الأدلة	٣,٢١	٠,٩٤	متوسطة	٦
٤	لدي المعرفة بمواقع تصنيفات الممارسات المبنية على الأدلة	٣,١٧	١,٠٦	متوسطة	٧
٥	لدى المعرفة بتقييم الممارسات المبنية على الأدلة المناسبة لطلابي	٣,٢٢	١,١٣	متوسطة	٥
٦	لدي المعرفة باختيار الممارسات المبنية على الأدلة المناسبة لطلابي	٣,٤٢	٠,٨٩	مرتفعة	٣
٧	لدي المعرفة بإمكانية التعديل وتكييف الممارسات المبنية على الأدلة بما يتناسب مع طلابي	٣,٢٣	١,٠٤	متوسطة	٤
المتوسط العام		٣,٣١	٠,٨٠	متوسطة	

وفقا للنتائج الموضحة في الجدول (٦)، أظهرت بنود الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة درجة تحقق متوسطة بمتوسط حسابي (٣,٣١) وانحراف معياري بلغ (٠,٨٠). مما يشير إلى أن المعلمين لديهم القدرة الى حد ما من الوصول الى الممارسات التي تتناسب مع طلابهم. كما اظهرت استجابات المشاركين على المعلمين لديهم المعرفة بأهمية هذه الممارسات بدرجة تحقق عالية، مما يشير إلى أن لدى المعلمين اتجاهات إيجابية ورغبة في استخدام هذه الممارسات. يؤكد فورمان وآخرون (Forman et al., 2012) ان المعلم بحاجة إلى أن يكون لديه تصور ايجابي تجاه الممارسات المبنية على الأدلة مما يجعله ينخرط ويسعى لاستخدامها بشكل فعال داخل الفصول المدرسية. كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة ادموند وآخرون (Edmond et al., 2006) التي اشارت الى أن نسبة كبيرة من المعلمين يعتقد بان الممارسات المبنية على الأدلة مفيدة. بالمقابل، جاءت البنود المتعلقة بمعرفة مصادر الممارسات المبنية على الأدلة ومعرفة مواقع تصنيف هذه الممارسات بالمراتب المتأخرة وبمتوسط حسابي (٣,٢١) و (٣,١٧). مما يدل على أن المشاركين

يواجهون صعوبات نوعا ما في الوصول الى المصادر التعليمية الموثوقة. لذلك توصي العديد من المؤسسات الاكاديمية بمنح المعلمون امكانية الوصول الى قواعد البيانات والمصادر البحثية التجريبية المتعلقة بالممارسات المبنية على الأدلة لتطوير امكانياتهم وتقديم أفضل الممارسات لطلابهم (Proctor, 2007). بالمقابل، أظهرت الدراسة الحالية ان المشاركين لديهم المعرفة باختيار وتحديد وتقييم الممارسات المبنية على الأدلة بما يتناسب مع طلابهم، الا ان هذه النتيجة تختلف مع دراسة ريست (Rust, 2009) التي اكدت إلى أن بعض المعلمين ليس لديهم الخلفية المعرفية الكافية فيما يتعلق بأهمية الممارسات المبنية على الأدلة وكيفية الوصول اليها وتحديدها وتنفيذها برغم من تأثير هذه الممارسات في التعليم. وفق النتائج السابقة، يرى الباحث ان تزويد المعلمين بإمكانيه الوصول الى المجلات العلمية قد يؤدي الى مواقف ايجابية حول الممارسات المبنية على الأدلة ويعطي للمعلم الفرصة في تجربة هذه الممارسات بدلا من وجودها في مصادر علمية يصعب على المعلم العادي من الوصول اليها بسهولة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

"ما مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية؟

تم استخراج المتوسط، الانحراف المعياري، ودرجة التحقق والترتيب من جميع بنود الاستبانة. كذلك، تم استخراج المتوسط العام والانحراف المعياري العام للمحور المتعلق بهذا السؤال، كما هو مبين في الجدول (٧).

جـــــدول(٧)

مستوى معرفة الملمين بالممارسات المبنية على الأدلة

م	الفقـــــــرة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
١	لدي المعرفة باستراتيجية التغذية الراجعة التعليمية التي تقوم بتقديم مثيرات غير مستهدفة في الموقف التعليمي المحدد	٣,١٥	٠,٨٥	متوسطة	١٨
٢	لدي المعرفة حول المحاولات التدريسية المنفصلة التي تركز على استراتيجيات تدريسية مكثفة	٣,٠٩	١,٠٤	متوسطة	١٩
٣	لدي المعرفة بالوسائل المعززة والبديلة التي تركز على أنظمة اتصال غير لفظي	٣,٠٥	١,٠٩	متوسطة	٢٠

م	الفقـــــــرة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
٤	لدي المعرفة بالرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد التي تزيد من استيعاب الطلاب	٢,٩٦	١,٠٩	متوسطة	٢١
٥	لدي المعرفة باستراتيجية التدخل بالموسيقى التي تساعد في تسهيل عملية التدخل	٣,٤٩	١,٠٢	مرتفعة	٩
٦	لدي المعرفة بالتدخل المنفذ من الاقران التي تجعل من التفاعل الاجتماعي وسيلة تعليمية اساسية	٣,٧١	٠,٨٢	مرتفعة	٦
٧	لدي المعرفة بالنمذجة بالفيديو التي تستخدم تقنية الفيديو لتوضيح السلوك الإيجابي	٣,٩٦	٠,٨٦	مرتفعة	١
٨	لدي المعرفة بالتدخل المنفذ من الوالدين التي تدعم أشارك الاسرة في التعليم	٣,٨٥	٠,٨٩	مرتفعة	٣
٩	لدي المعرفة باستراتيجية الفصل المقلوب التي تعمل على نقل المحاضرات الى المنزل	٣,٨٧	٠,٨٥	مرتفعة	٢
١٠	لدي المعرفة باستراتيجية التلعيب التي تعمل على تفعيل عناصر اللعب في بيئة غير ترفيهية لتحقيق اهداف تعليمية	٣,٢٨	١,١٧	متوسطة	١٥
١١	لدي المعرفة باستراتيجية التلقين المتزامن التي تقوم بالتلقين الفردي للطالب مباشرة قبل او بعد التعليمات لاستحضار الاستجابة الصحيحة	٣,٤٧	١,٠٣	مرتفعة	١٠
١٢	لدي المعرفة بالتدريس من خلال الحاسوب او الجهاز اللوحي التي تسهل العملية التعليمية	٣,٣١	١,٠٧	متوسطة	١٣
١٣	لدي المعرفة باستراتيجية التعزيز التي تؤدي الى زيادة حدوث السلوك الإيجابي مستقبلا	٣,٧٩	٠,٧٧	مرتفعة	٤
١٤	لدي المعرفة بتحليل المهمة التي تقسم المهارات السلوكية المعقدة الى مكونات أصغر	٣,٦٧	٠,٨٧	مرتفعة	٧
١٥	لدي معرفة باستراتيجية القصص الجماعية التي يتم من خلالها التفاعل مع الاخرين وتنمية المهارات الاجتماعية	٣,٢٣	١,١٢	متوسطة	١٦
١٦	لدي المعرفة بالتدريس المباشر الذي يركز على أسلوب منظم للتدريس	٣,٣٢	٠,٩٠	متوسطة	١٢
١٧	لدي المعرفة بالتأخير الزمني التي تعمل على فك ترميز وقراءة الكلمات	٣,٢٨	١,٠٣	متوسطة	١٥
١٨	لدي المعرفة باللعب المنظم التي هي عبارة عن أنشطة جماعية محددة وبأدوار محددة	٣,٦٥	٠,٧٤	مرتفعة	٨
١٩	لدي المعرفة بنماذج التدريس التشاركي التي يتم استخدامها في التعليم الشامل	٣,٧٣	٠,٨٦	مرتفعة	٥
٢٠	لدي المعرفة باستراتيجية الإطفاء التي تركز على إزالة العواقب المعززة للسلوك غير المرغوب فيه	٣,٣٠	١,١٢	متوسطة	١٤
٢١	لدي المعرفة باستراتيجية النمذجة التي يتم تعديل السلوك فيها نتيجة ملاحظة سلوك شخص أخر	٣,٣٩	١,٠٠	متوسطة	١١
٢٢	لدي المعرفة بالتدريب على المهارات الاجتماعية التي صممت لتعليم الطالب بشكل مناسب في تفاعلاتهم مع الاخرين	٣,٢٣	١,١٢	متوسطة	١٧
٢٣	لدي المعرفة بالتكامل الحسي الذي يستهدف قدرة الشخص على معالجة المعلومات الحسية	٣,٣٢	٠,٩٠	متوسطة	١٢
المتوسط العام		٣,٣٤	٠,٥٦	متوسطة	

وفقا للنتائج الموضحة في الجدول (٧)، أظهرت بنود الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية درجة تحقق متوسطة بمتوسط حسابي (٣,٣٤) وانحراف معياري بلغ (٠,٥٦). مما يشير ان لدى المشاركين خلفية متوسطة حول أبرز الممارسات التي تم استخلاصها من خلال البحوث العلمية التجريبية. وهي ما تتفق مع دراسة المالكي (٢٠٢١) ودراسة الربيعان (٢٠٢٢)، اذ ان لدى معلمي التربية الخاصة مستوى معرفة كافية بالممارسات المبنية على الأدلة. فيما جاءت الفقرة المتعلقة بالنمذجة بالفيديو بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٦) مما يشير ان لدى المشاركين معرفة عالية بهذه الاستراتيجية. يرى الباحث ان أحد أسباب معرفة المعلمين بهذه الاستراتيجية هو بسبب اهتمام الباحثين لهذه الاستراتيجية، حيث يرى كانفش وجيف (Kanfush & Jaffe, 2019) بان النمذجة بالفيديو طريقة فعالة في تحسين المهارات الاستقلالية لذوي الإعاقة الفكرية. كما اشار دومير و والف (Domire & Wolfe, 2014) بان النمذجة بالفيديو يمكن الطلاب من اكتساب مهاراتهم اليومية بشكل اسرع. وقد اتفقت الدراسة مع دراسة الشمري واخرون (٢٠٢١) التي اشارت إلى أن أبرز الممارسات المبنية على الأدلة لذوي الإعاقة الفكرية والتي يستخدمها المعلمين هي النمذجة بالفيديو، التأخير الزمني الثابت، دعم النص الالكتروني من خلال استخدام الحاسوب، التلقين الممنهج، التدريس المباشر، وتحليل المهام. فيما يتعلق باستراتيجية الفصل المقلوب، فقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة السوليم (٢٠٢٤) التي اشارت إلى أن اتجاهات المعلمين ومعرفتهم بهذه الاستراتيجية جاءت بدرجة منخفضة بينما جاءت الفقرة المتعلقة بمعرفة المعلمين باستراتيجية الفصل المقلوب بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨٧) في هذه الدراسة. فيما يتعلق باستراتيجيات تعديل السلوك كالتعزيز والاطفاء فقد جاءت من متوسطة الى مرتفعة، وهي ما تتفق مع دراسة عبد العزيز (٢٠١٢) التي اشارت إلى أن مستوى معرفة المعلمين بأساليب تعديل السلوك جاءت متوسطة بشكل عام. فيما جاءت الفقرة المتعلقة بالرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٦). يرى الباحث ان هذا الانخفاض يعود الى قلة الفصول الذكية وعدم توفر التقنية اللازمة في الفصل المدرسي، حيث

ان كثير من المعلمين لا يستطيعون معرفة واستخدام هذه الممارسات أما لسبب قلة التعاون بين الباحث والمعلم او بسبب نقص الموارد اللازمة للوصول الى هذه الممارسات (Cook & Cook 2013). كذلك، اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة السلمي (Alsulami, 2023) التي أشارت إلى أن المعلمين لديهم معرفة جيدة حول الممارسات المبنية على الادلة واستخدامها. وان استراتيجية التعزيز، تعليم الأقران، نمذجة الفيديو، والتعليم من خلال الحاسوب من أكثر الممارسات استخداماً.

النتـائـج المتعلقـة بالسـؤال الثـالـث:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخلفية المعرفية المعلمين المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة وفق متغير الخبرة، المؤهل التعليمي، والتدريب؟".

للإجابة على هذا السؤال، تم استخدام اختبار مان وتني لعينتي مستقلتين Mann-Whitney- U Test لتحليل نتائج متغير المؤهل التعليمي واختبار كروسكال–واليس Kruskal-Wallis لمتغير الخبرة والتدريب لان البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي ولم تستوف شرط الطبيعية.

جـــــدول(٨)

اختبار مان ويتني واختبار كروسكال–واليس للمقارنة بين متوسطات رتب درجات استجابات العينة وفقا لمتغير المؤهل، الخبرة،التدريب

المتغير		العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	مستوى الدلالة
المؤهل التعليمي	بكالوريوس	٩٤	٥٢,٨١	٤٨٠٥	٦١٩,٥	٠,٠٠
	دراسات عليا	٢٢	٧٤,٣٤	١٦٣٥		
					قيمة كروسكال–واليس	
الخبرة	من ٥ سنوات فأقل	٣٢	٤٥,٦٣		٣٥,٨٣	٠,٠٠
	من ٦ سنوات الى ١٠ سنوات	٥٥	٤٧,٠٨			
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٩	٨٨,٩٥			
التدريب	بدون تدريب	٥٥	٤٧,٧٥		٢٢,٩٠	٠,٠٠
	دورة الى ٣ دورات	٣١	٤٩,٥٥			
	٤ دورات فأكثر	٣٠	٨١,٩٣			

يتضح من جدول (٨) بانه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة بناء على المؤهل التعليمي لصالح المشاركين الذين لديهم دراسات عليا بمتوسط رتب (٧٤,٣٤) مقابل (٥٢,٨١) للمشاركين الذين شهادة بكالوريوس. يرى الباحث ان هذه النتيجة طبيعية لان من لديه شهادات عليا يكون قد اكتسب معرفة وخبرة تمكنه من التعرف على مصادر وطرق الوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة. هذه النتيجة تتفق مع ما توصلت له دراسة (الربيعان، ٢٠٢٢)، إذ اشار الى ان سبب تفوق من يملكون شهادات عليا هي متطلبات الدراسات العليا التي يتعلم من خلالها كيفية الوصول الى البحوث التجريبية كما تمكنه المؤسسات التعليمية من الوصل الى هذه المصادر بسهولة. فيما يتعلق بمتغير الخبرة فانه يتضح من النتائج وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة. لذلك تم استخدام اختبار مان وتني لتحقق من اتجاه الفروق وأظهرت النتائج أن الفروق لصالح المشاركين الذين لديهم خبرة أكثر من عشر سنوات. يرى الباحث ان سبب تفوق من لديه خبرة أكثر من عشر سنوات لامتلاكهم الأساليب والطرق العلمية في الحصول على المعلومة من خلال تجاربهم وخبرتهم السابقة. اشار موريا وميل (Murray & Male, 2005) إلى أن المعلمين يحتاجون الى ٣ سنوات من الخبرة لتطوير امكانياتهم المهنية وصنع فارق في اساليبهم وطرق تعاملهم مع طلابهم. وفيما يتعلق بمتغير التدريب، فإنه يتضح من النتائج وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الخلفية المعرفية المتعلقة بالوصول الى الممارسات المبنية على الأدلة. لذلك تم استخدام اختبار مان وتني لتحقق من اتجاه الفروق واظهرت النتائج ان الفروق لصالح المشاركين الذين حصلوا على أربع دورات فأكثر. مما يشير إلى أن الدورات التدريبية مهمة في التطوير المهني لدى المعلمين، كما أنه وفقا للعوفي وبالبيد (٢٠٢٣) تعتبر قلة توفر الدورات التدريبية ونقص الموارد من أبرز المعوقات التي تؤثر في قدرة المعلمين للوصول الى المصادر المناسبة لطلابهم. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة هيو وآخرين (Hugh et al., 2023) التي أشارت إلى أن التدريب المسبق والتدريب اثناء إعداد المعلمين ساهم بشكل كبير في تعرف المعلمين كيفية الوصول إلى الممارسات الفعالة.

النتـائـج المتعلقـة بالسـؤال الـرابــع:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية يُعزى لمتغير الخبرة، المؤهل التعليمي، والتدريب؟".

للإجابة على هذا السؤال، تم استخدام اختبار مان وتني لعينتي مستقلتين Mann-Whitney- U Test لتحليل نتائج متغير المؤهل التعليمي واختبار كروسكال–واليس Kruskal-Wallis لمتغير الخبرة والتدريب لان البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي ولم تستوف شرط الطبيعية.

جـــــدول(٩)

اختبار مان ويتني واختبار كروسكال–واليس للمقارنة بين متوسطات رتب درجات استجابات العينة وفقا لمتغير المؤهل، الخبرة،التدريب

المتغـــــير		العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني	مستوى الدلالة
المؤهـــل التعليمي	بكالوريوس	٩٤	٥٣,٦٥	٢١٢٥	٦٩٦,٥	٠,٠٢
	دراسات عليا	٢٢	٧٠,٨٤	١٥٣٠		
				قيمة كروسكال-واليس		
الخبرة	من ٥ سنوات فأقل	٣٢	٥٣,١٩		١,٥٥	٠,٤٦
	من ٦ سنوات الى ١٠ سنوات	٥٥	٥٨,٨٣			
	أكثر من ١٠ سنوات	٢٩	٦٢,١٩			
التدريب	بدون تدريب	٥٥	٤٩,٦٥		٨,٨٠	٠,٠١
	دورة الى ٣ دورات	٣١	٥٣,٠٦			
	٤ دورات فأكثر	٣٠	٧٢,٧٣			

يتضح من جدول (٩) بانه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مستوى معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية بناء على المؤهل التعليمي لصالح المشاركين الذين لديهم دراسات عليا بمتوسط رتب (٧٠,٨٤) مقابل (٥٣,٦٥) للمشاركين الذين شهادة بكالوريوس. تُلزم الكثير من الجامعات طلاب الدراسات العليا بتقديم اطروحة او مشروع بحثي كما ان برامج الدراسات العليا تُمكن الطالب من الوصول الى أفضل الممارسات المبنية على الأدلة. فيما يتعلق بمتغير الخبرة، فانه يتضح من النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة

في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية. تتفق هذه الدراسة مع نتائج (الربيعان، ٢٠٢٢؛ المالكي ٢٠٢١)، اذ يشيرون الى ان الاتجاه نحو الممارسات المبنية على الأدلة هو اتجاه حديث قد لا توثر فيه الخبرة بشكل كبير. فيما يتعلق بمتغير التدريب، فانه يتضح من النتائج وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات معرفة المعلمين بالممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية. لذلك تم استخدام اختبار مان وتني لتحقق من اتجاه الفروق واظهرت النتائج ان الفروق لصالح المشاركين الذين حصلوا على أربع دورات فأكثر. لذلك تم استخدام اختبار مان وتني لتحقق من اتجاه الفروق واظهرت النتائج ان الفروق لصالح المشاركين الذين حصلوا على أربع دورات فأكثر. تختلف هذه الدراسة مع نتائج (الربيعان، ٢٠٢٢) التي اشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالتدريب. برغم من ان معرفة المشاركين بالممارسات المبنية على الأدلة والتي جاءت متوسطة الي مرتفعة في بعض بنودها، فان تحويل هذه المعرفة الى تطبيق صحيح يحتاج المزيد من التدريب وتوفير العديد من الدورات التدريبية. كما يرى الباحث بان تكثيف الدورات التدريبية والورش التعليمية مع مختصين في هذا المجال يمكن المعلمين من التعرف على أفضل الممارسات الي تساعدهم مع طلابهم، كما ان هذه اللقاءات تجعل المعلم على اطلاع مستمر بأحدث ما توصلت له الابحاث التجريبية والتي تساعده في مجال عمله وفي تعامله مع طلابه. كما اتفقت نتائج الدراسة مع دراسة السلمي (Alsulami, 2023) التي أشارت إلى أن توفير فرص التطوير المهني والتدريب اثناء الخدمة يساهم في الوصول إلى نتائج أكثر فاعلية.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

١- انشاء منصات تعليمية الكترونية تحت اشراف كفاءات تربوية متميزة ومتخصصة بالممارسات المبنية على الأدلة، وتقدم هذه المنصة أحدث ما توصلت له البحوث التجريبية فيما يتعلق بتدريس ذوي الإعاقة الفكرية بطريقة سهلة وميسرة بعيدا عن تعقيدات وقيود البحوث العلمية.

٢- عقد ندوات ومؤتمرات وورش عمل ويتم استضافة الخبراء والمختصين داخل المؤسسات التعليمية لنقل تجاربهم وخبراتهم للمعلمين.

٣- تقديم الإمكانيات المادية والمعنوية للمعلمين ليتمكنوا من الوصول الى هذه الممارسات دون قيود.

٤- مكين المعلمين من الولوج الى قواعد البيانات ومصادر المعرفة من خلال مؤسساتهم التعليمية او من خلال المنصات التعليمية المرتبطة بالمعلمين كمنصة نور وغيرها.

٥- يقترح الباحث عدة بحوث مستقبلية:

- اجراء دراسة تبحث عن تطبيق واستخدام الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية.
- اجراء دراسة تبحث عن وجهات نظر المعلمين حول الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية
- اجراء دراسة نوعية تبحث عن أبرز الممارسات المبنية على الأدلة في تدريس ذوي الإعاقة الفكرية.

المراجع

المراجع العربية:

أبا حسين، وداد؛ الميزيني، تهاني. (٢٠٢٢). مستوى معرفة وتطبيق معلمات الطالبات ذوات صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام للممارسات المبنية على الأدلة .*مجلة العلوم التربوية*، ٢(٣٠).

الحويطي، سمر؛ الشمري، ابتسام؛ السحيمي، بشاير. (٢٠٢١). الممارسات المبنية على الأدلة المستخدمة لتدريس التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية (مراجعة منهجية). *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ١٢ (٤١,١)، ٢٠٣-٢٢٢.

السواط، ريحاب؛ عطا، حسنين. (٢٠٢٣). مستوى امتلاك معلمات الإعاقة الفكرية لكفايات استخدام التعليم عن بعد في تعليم ذوي الإعاقة الفكرية في ظل جائحة كورونا .مجلة التربية الخاصة والتأهيل ١٦ (٥٦,١)، ٢٠١-٢٤٣.

السويلم، محمد. (٢٠٢٤). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو استخدام إستراتيجية الفصل المقلوب في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١٧(١)، ١٦٧-١٤٦.

الشعيل، محمد. (٢٠٢٢). التعليم الشامل للطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية في المملكة العربية السعودية: وجهة نظر نقدية .*مجلة العلوم التربوية بكلية التربية بالغردقة، جامعة جنوب الوادي*، ٥ (٣)، ٢١٤-٢٣٦.

الربيعان، عبد الله. (٢٠٢٢). مستوى معرفة معلمي صعوبات التعلم بالممارسات المبنية على الأدلة وتطبيقهم لها .*مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، (٢٧)، ١٠٧-١٣٥.

الغانمي، ديما؛ الحساني، ديما. (٢٠١٩). معايير جودة البرامج والخدمات المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة في جدة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٩(٣٣)، ٣٣-٥٩.

المالكي، نبيل شرف. (٢٠٢١). مستوى معرفة معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالممارسات المبنية على الأدلة للأطفال ذوي الإعاقة وتطبيقهم لها، *مجلة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية*، ١٣ (٢).

العوفي، شوق؛ بالبيد، شوق. (٢٠٢٤). معوقات استخدام معلمي الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية للممارسات المبنية على الأدلة في معاهد التربية الفكرية بالمدينة المنورة .*المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، ٨(٢٩)، ١٣٣-١٧٢.

القحطاني، فارس؛ الجهني، نهى. (٢٠٢٢). مدى تطبيق الممارسات المبنية على الأدلة في برامج دمج الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلميهم، *مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية*. (٢)، ١٥١-١٧٤.

الوزان، عبد العزيز؛ القحص، ندى عيد. (٢٠٢٣). معوقات استخدام تقنية الواقع المعزَّز مع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر معلميهم في مدارس الدمج: دراسة وصفية .*مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، (٣٣).

بني حمد، حسان. (٢٠١٩). درجة امتلاك معلمي التربية الخاصة للكفايات التكنولوجية التعليمية وعلاقتها بأدائهم التدريسي في المنطقة الجنوبية بالمملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، ١ (٧)، ١-٢٣.

جامعة المجمعة. (د.ت.). *خطة برنامج دبلوم الاستثمار الأمثل للتربية خاصة*.
https://m.mu.edu.sa/ar/colleges/college-of-education/196621

العزاوي، رحيم يونس. (٢٠٠٨). *سلسلة المنهل في العلوم التربوية: مقدمة في منهج الباحث العلمي*، (ط.١). عمان: دار دجلة.

عبد العزيز، فواز. (٢٠١٢). مستوى معرفة معلمي الأطفال المعاقين عقليا بمبادئ وأساليب تعديل السلوك وعلاقتها ببعض المتغيرات، *مجلة بحوث التربية النوعية*. (٢٧)، ١٠٣-١٢٥.

وزارة التعليم. (٢٠١٥). *مشروع التعليم الشامل للتربية الخاصة في مدارس التعليم العام*.
https://moe.gov.sa/ar/mediacenter/MOEnews/Pages/talimtarbiakh asa.aspx

المراجع الإنجليزية:

Alsulami, B. M. (2023). Teaching Students with Disabilities Using Evidence-based Practices in Saudi Arabia Schools. *Migration Letters*, 20(S10), 1275-1292.

Ashur, A. T., & Bagadood, N. H. (2022). Evidence-based practices (EBP) in teaching students with intellectual disabilities in Saudi Arabia: Obstacles and solutions. *Int J Edu Sci*, *36*(1-3), 101-111.

Bauer, J., & Prenzel, M. (2012). European teacher training reforms. *Science*, *336*(6089), 1642-1643.

Cook, B., & Odom, S. (2013). Evidence-based practices and implementation science in special education. *Exceptional Children, 29*(2), 135–144.

Cook, B., Buysse, V., Klingner, J., Landrum, T., McWilliam, R., Tankersley, M., et al. (2014). Council for exceptional children: Standards for evidence-based practices in special education. *Teaching Exceptional Children*, *46*(6), 206–212.

Cook, B. G., & Odom, S. L. (2013). Evidence-based practices and implementation science in special education. *Exceptional children*, *79*(2), 135-144.

Cook, B. G., Smith, G. J., & Tankersley, M. (2012). Evidence-based practices in education.

Czerniawski, G., Guberman, A., & MacPhail, A. (2017). The professional developmental needs of higher education-based teacher educators: an international comparative needs analysis. *European Journal of Teacher Education*, *40*(1), 127-140.

Edmond, T., Megivern, D., Williams, C., Rochman, E., & Howard, M. (2006). Integrating evidence-based practice and social work field education. *Journal of Social Work Education*, *42*(2), 377-396.

Fixsen, D., Blase, K., Metz, A., & Van Dyke, M. (2013). Statewide implementation of evidence-based programs. *Exceptional children*, *79*(2), 213-230.

Forman, S. G., Fagley, N. S., Chu, B. C., & Walkup, J. T. (2012). Factors influencing school psychologists'"willingness to implement" evidence-based interventions. *School Mental Health*, *4*, 207-218.

Gapsis, M. (2017). Teachers' knowledge, use, and opinions of online resource centers for evidence-based practices for students with learning disabilities.

Gable, R. A., Tonelson, S. W., Sheth, M., Wilson, C., & Park, K. L. (2012). Importance, usage, and preparedness to implement evidence-based practices for students with emotional disabilities: A comparison of knowledge and skills of special education and general education teachers. *Education and Treatment of Children*, 499-519.

Geerdink, G., Boei, F., Willemse, M., Kools, Q., & Van Vlokhoven, H. (2016). Fostering teacher educators' professional development in research and in supervising student teachers' research. *Teachers and Teaching*, *22*(8), 965-982.

Green, L. W. (2008). Making research relevant: if it is an evidence-based practice, where's the practice-based evidence?. *Family practice*, *25*(suppl_1), i20-i24.

Hammersley, M. (2009). What is evidence for evidence-based practice?. In *Education science* (pp. 101-111). Brill.

Hugh, M. L., Pullmann, M. D., Joshi, M., Tagavi, D. M., Ahlers, K., Hernandez, A. M., & Locke, J. (2023). Educators' Perspectives on Training Mechanisms That Facilitate Evidence-Based Practice Use for Autistic Students in General Education Settings: A Mixed-Methods Analysis. *Teacher Education and Special Education*, 46(4), 317-334.

IDEA Building the Legacy. (2004). Retrieved from U.S. Department of Education: http://idea.ed.gov/explore/view/p/%2Croot%2Cstatute%2C

Marder, T. & deBettencourt, L. (2015). Teaching students with ASD using evidence-based practices: Why is training critical now? Teacher Education and Special Education, 38(1), 5-12.

Murray, J., & Male, T. (2005). Becoming a teacher educator: Evidence from the field. *Teaching and teacher education*, *21*(2), 125-142.

Odom, S. L., Brantlinger, E., Gersten, R., Horner, R. H., Thompson, B., & Harris, K. R. (2005). Research in special education: Scientific methods and evidence-based practices. *Exceptional children*, *71*(2), 137-148.

Smith, P. J. (2024). The impact of legislation and conventions on disability employment outcomes in Australia. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, *8*(1), 35-41.

reddy, l. a., forman, s. g., stoiber, k. c., & gonzalez, j. e. (2017). a national investigation of school psychology trainers'attitudes and beliefs about evidence-based practices. *psychology in the schools*, *54*(3), 261-278.

Porter, A., & McMaken, J. (2009). Making connections between research and practice. *Phi Delta Kappan*, *91*(1), 61-64.

Proctor, E. K. (2007). Implementing evidence-based practice in social work education: Principles, strategies, and partnerships. *Research on social work practice*, *17*(5), 583-591.

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). An overview of intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports. American journal on intellectual and developmental disabilities, 126(6), 439-442.

Scheeler, M. C., Budin, S., & Markelz, A. (2016). The role of teacher preparation in promoting evidence-based practice in schools. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, *14*(2), 171-187.

Spooner, F., Root, J. R., Saunders, A. F., & Browder, D. M. (2019). An updated evidence-based practice review on teaching mathematics to students with moderate and severe developmental disabilities. *Remedial and Special Education, 40*(3), 150-165.

Smith, R. C., Fortin, A. H., Dwamena, F., & Frankel, R. M. (2013). An evidence-based patient-centered method makes the biopsychosocial model scientific. *Patient education and counseling*, *91*(3), 265-270.

Rust, F. O. C. (2009). Teacher research and the problem of practice. *Teachers college record*, *111*(8), 1882-1893.

West, E., McCollow, M., Kidwell, J., Umbarger, G., & Cote, D.L. (2013). Current status of evidence-based practice for students with intellectual disabilities and autism spectrum disorders. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 48(4), .455 -443