المجلـد (١٧)، العـدد (٦١)، الجـزء الثـانـي، مـــايـــو ٢٠٢٤، ص ص ٣٩ – ٧٠

معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين وأثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الاساسية

إعداد

د / محمد توفيق ربايعة

أستاذ مساعد - كلية العلوم التربوية

جامعة القدس المفتوحة - فلسطين

معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين وأثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الاساسية

محمد ربايعة(*)

ملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الاساسية، ومعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة لمعلمي ومعلمات المدارس الاساسية، وأجريت الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات (٥٠) معلما ومعلمة تم اختيارها بطريقة عشوائية لتشمل متغيرات الدراسة ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي،

وقد أظهرت النتائج ان أهم معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الأساسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الاساسية قلة المعلمين المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الاعاقة. وعدم تقبل الطلبة العاديين للطلبة ذوي الاعاقة في صفوفهم. وسوء تنظيم غرفة الصف بحيث تسهل عملية التعلم للطلبة ذوي الاعاقة. وتبين ان اثر الدمج على تحصيل الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الأساسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الاساسية قد حصل على درجة تقدير كبيرة جدا.

كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة معلي ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير الجنس. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على

(*) أستاذ مساعد، كلية العلوم التربوية جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة قدم الباحث جملة من التوصيات والمقترحات المستقبلية منها.

إجراء دورات تدريبية لكافة المعلمين العاملين في المدارس الحكومية للتعرف على ٠الطلبة المعاقين من كافة الجوانب لما لذلك من أهمية في توفير التعامل السليم مع كل حالة .وتوفير البيئة الدراسية التي تسهل مهمة الطالب المعاق والمعلم للوصول لأحسن حالة من الدمج. وضرورة إجراء دراسات للتعرف على اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين.

الكلمات المفتاحية: (معيقات دمج الطلبة، ذوي الاعاقة، المدارس الاساسية، جنين، المدارس الاساسي، اثر الدمج، التحصيل الدراسي)

Obstacles to the integration of students with disabilities in Jenin schools and the impact of integration On the achievement of students from the point of view of teachers of basic schools

Muhammad Rabeea

Abstract

The study aimed to identify the obstacles to integrating students with disabilities into basic schools in the city of Jenin and the impact of integration on students' achievement from the point of view of basic school teachers, and to find out whether there are statistically significant differences in teachers' responses depending on the variables of gender, academic qualification, and years of experience for school teachers. The study was conducted on a sample of (50) male and female teachers who were chosen randomly to include the variables of the study. In order to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive analytical method.

The results showed that the most important obstacle to integrating students with disabilities into basic schools in the city of Jenin, from the point of view of basic school teachers, is the lack of qualified teachers to deal with students with disabilities. Regular students do not accept students with disabilities in their classes. Poor organization of the classroom to facilitate the learning process for students with disabilities. It turned out that the impact of integration on the achievement of students with disabilities in basic schools in the city of Jenin, from the point of view of basic school teachers, received a very high degree of appreciation.

It was also shown that there were no statistically significant differences in the level of obstacles to integrating students with disabilities into basic schools in the city of Jenin and the impact of integration on students'

achievement from the point of view of teachers and basic school teachers due to the gender variable. The absence of statistically significant differences on the obstacles to integrating students with disabilities into basic schools in the city of Jenin and the impact of integration on students' achievement from the point of view of basic school teachers is attributed to the academic qualification variable. It was also shown that there were no statistically significant differences in the level of obstacles to integrating students with disabilities into basic schools in the city of Jenin and the impact of integration on students' achievement from the point of view of basic school teachers, due to the variable years of experience.

In light of the results of the study, the researcher presented a number of recommendations and future proposals.

Conducting training courses for all teachers working in government schools to get to know disabled students from all aspects because of the importance of providing proper dealing with each case and providing a study environment that facilitates the task of the disabled student and teacher to reach the best state of inclusion. There is a need to conduct studies to identify teachers' attitudes about integrating disabled students with ordinary students.

Keywords: (Obstacles to integrating students, people with disabilities, basic schools, Jenin, basic schools, impact of integration, academic achievement

مقدمة:

يعتبر موضوع الاتجاهات نحو الأطفال غير العاديين من الموضوعات المهمة في ميدان التربية، وذلك نظرا للآثار والنتائج المترتبة على تلك الاتجاهات، بنوعيها السلبية والايجابية، وان التساؤل حول الاتجاهات يحول مدى التقبل الذي يلقاه الفرد او الجماعة التي تتجه لها هذه الاتجاهات، وإذا كنا نتحدث عن فئة من أبناء المجتمع هي فئة المعاقين، فإن لنا ان نتساءل عن تقبل باقي أفراد المجتمع وجماعاته لهذه الفئة، وخاصة مع ما يدور في الأفق من وجهات نظر حديثة مثل التطبيع والدمج وحقوق المعاقين وغيرها كثيرا، وهذه الوجهات كلها لا يمكن ان تنجح الا اذا رافقتها اتجاهات تقبل مناسبة من قبل العاديين، ولهذا فان نجاح الجهود الخاصة بالتطبيع والدمج وغيرها من التوجهات الحديثة، يتوقف الى حد بعيد على نجاح الجهود التي تبذل من اجل النهوض باتجاهات ايجابية مرغوبة من جانب العاديين.(جميل، ٢٠٠٥، ص٥)

وأن الإنسان ذو الاعاقة مثل أي إنسان أخر له شخصية متفردة ومجموعة متميزة من الصفات الشخصية، وأن أوجه الرعاية والاهتمام بهم وتأهيلهم هي من حقوق الإنسان المشروعة، ذلك لأن حاجتهم للرعاية والاهتمام تزداد من يوم لأخر وهو مالم يتحقق على أرض الواقع حتى الآن علماً بأن الإعاقة ليست اكتشاف معاصر بل هي قديمة قدم الزمان ولكن الرعاية والاهتمام بهم هي من الأمور الحديثة.

فالأطفال ذووا الاعاقة في حاجة إلى عناية ورعاية خاصة تربوية وصحية وتعليمية واجتماعية وعلى المجتمع واجب الوفاء به وهي حقوقهم يلزمنا بها ديننا وإنسانيتنا من خلال برامج التنمية المهارات الحياتية والمدرسية على أن تكون ملبيه لمطالب نموهم في مراحل العمر المختلفة ومواجهه لأي مشكلات أو تحديات تواجههم .(ربيع وطارق،٢٠٠٦، ص١)

ولقد برزت التربية الخاصة بوصفها منهجية عمل وجزءاً من الحركة التربوية السائدة في المجتمع والموجهة إلى الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، حيث يحتاج هؤلاء الأطفال إلى خدمات تعليمية خاصة تمكنهم من تحقيق نموهم، وتأكيد ذاتهم، وتؤدي في النهاية إلى دمجهم بالعاديين في المجتمع لكي تحقق لهم أكبر قدر ممكن من استثمار إمكاناتهم المعرفية والاجتماعية والانفعالية والمهنية (بعيرات، وزريقات، ٢٠١٢، ص٢٣٠).

ويعد مفهوم الدمج في التعليم العام من المفهومات الحديثة حيث يستند على أساسين، وهما أن هؤلاء الأشخاص مهما بلغت درجة إعاقتهم ومهما تعددت فئاتهم فإن لديهم القابلية والدافعية للنمو والتعلم والعمل والمشاركة في الحياة العادية للمجتمع فيجب معرفة قدراتهم وإمكانياتهم المتبقية للعمل على تنميتها، وإن هؤلاء الأشخاص لهم الحق في الرعاية والتعليم والتأهيل والعمل كبقية الأفراد الآخرين في المجتمع وهم جزء لا يتجزأ من الموارد البشرية لأي دولة، لذلك يجب النظر إليهم بعين الاعتبار عند التخطيط ووضع السياسات ذات الصلة بالجانب الإنساني (الصريري, ٢٠١٣، ص١٤).

مشكلة الدراسة:

يعتبر موضوع دمج ذوي الاحتياجات من أكثر الموضوعات إثارة للجدل في أوساط التربية الخاصة نظراً لاختلاف الآراء بين مؤيد ومعارض فقد أظهرت الدراسات والبحوث التي أجريت حول تجربة دمج ذوى الاحتياجات الخاصة تناقضاً واضحاً في نتائجها حول إيجابيات وسلبيات الدمج، والأهداف والمبررات، ومدى تقبل مديري ومعلمي المدارس العادية فكرة الدمج، حيث أدت تلك الاعتراضات إلى ظهور أشكال متعددة من الدمج الأكاديمي والمتمثلة في الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية، والدمج الاجتماعي والدمج الأكاديمي ويمكن القول إن تجربة دمج المعاقين تسعى إلى وضعهم في بيئة تربوية عادية أقل تعقيداً.

ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة في الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ماهي معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر لدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية "

تتمحور الدراسة حول السؤال الرئيس التالي: ما معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الأساسية وأثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

أسئلة الدراسة:

١- هل تختلف معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية باختلاف متغير الجنس؟

٢- هل تختلف معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية باختلاف متغير المؤهل العلمي؟

٣- هل تختلف معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية باختلاف متغير سنوات الخبرة ؟

فرضيات الدراسة:

لقد اشتملت الدراسة على الفرضيات الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (a=0.05) حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (a=0.05) معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (a=0.05) حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير اختلاف سنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

١- نتيجة لتزايد حجم ظاهرة صعوبات التعلم مقارنة بالإعاقات الأخرى, أصبحت هذه المشكلة من أهم المشكلات الملحة التي من المفروض دراستها من أجل ضمان نجاح العملية التعليمية واستمراريتها.

٢- كما أن هذه الدراسة قد تمكن الإدارات التربوية على اختلاف مستوياتها من الاستفادة من نتائجها وذلك من خلال توعية المسؤولين والقائمين على العملية التعليمية بضرورة دمج ذوي الاعاقة.

٣- العمل على تسخير كافة الموارد المادية والبشرية لإنجاح قضية الدمج ودفع المعلمين لتحمل مسؤولياتهم تجاه الطلبة ذوي الإعاقة.

أهـــداف الـــدراســـــة:

١- التعرف الى " معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية.

٢- تعزيز الجوانب الايجابية لقضية الدمج ومكافحة عزل المعاقين.

٣- التعرف الى الموارد والإمكانيات المتوفرة لعملية الدمج.

حـــدود الـــدراســـــة:

- **الحدود البشرية:** جميع المعلمون والمعلمات في المدارس الأساسية في مدينة جنين.
- **الحدود المكانية:** المدارس الأساسية في مدينة جنين.
- **الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
- **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة على بحث معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية.

مصطلحـــات الـــدراســـــة:

- **الدمج:** الإقلال بقدر الامكان من عزل الأطفال ذوي الاعاقة وذلك بدمجهم قدر الإمكان بالأطفال العاديين في الفصول والمدراس العادية.(منشورات جامعة القدس المفتوحة، مقرر الإرشاد النفسي لذوي الاعاقة، ٢٠١٥، ص١٤٤)
- **اطفال ذوي الاعاقة:** قصورا او عيبا وظيفيا يصيب عضوا او وظيفة من وظائف الإنسان العضوية او النفسية، بشكل يؤدي الى خلل في عملية تكيف هذه الوظيفة مع الوسط

الاجتماعي. وتؤثر الإعاقة على علاقة المعوق مع الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه بكل ابعاده، مما يتطلب اجراءات تربوية خاصة تنسجم مع الحاجات التي يتطلبها كل نوع من انواع الإعاقة.(منشورات جامعة القدس المفتوحة، مقرر حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، ٢٠١٥، ص١٦)

- **المدارس الأساسية:** هي مجموع المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية التي تقدم التعليم الأساسي من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الثاني الثانوي (عساف، ٢٠١٠، ص٩٠)
- **التحصيل:** ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وقيم بعد مروره بالخِبرات والمواقف التعليمية لموضوع معين.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولا: الإطار النظري:

ينقسم هذا الفصل إلى قسمين : الإطار النظري لموضوع البحث والقسم الثاني يضم الدراسات السابقة مقسمة إلى الدراسات العربية والدراسات الأجنبية ومن ثم التعقيب على الدراسات السابقة.

مقدمة:

يعد التعليم من أساسيات بناء الإنسان "دون استثناءات" في كافة المجتمعات، لما للتعليم من شأن في رفع الإنسان والتقدم به، إذ ان أحد المؤشرات الرئيسة في دول العالم تأخذ بعدد المتعلمين في مجتمعاتها، وتسعى لإعداد أجيال من جميع التخصصات لتحقيق الانجازات والاختراعات، ومن هذا المنطلق تحرص معظم دول العالم أن لا يقتصر التعليم على فئة دون أخرى، آخذة مبدأ التعليم دون استثناء لأي فئة من فئات المجتمع بما فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يحرصون على التحصيل العلمي، ومواكبة الآخرين والنيل من الفرصة التعليمة اسوة بأقرانهم من الطلبة العاديين. إذ تنص المادة ٢٤ من الاتفاقية الدولية الشاملة لحقوق المعوقين الصادرة عن الأمم المتحدة عام ٢٠٠٨ أن تسلم الدول بحق المعوقين في التعليم وإعمال هذا الحق دون استثناء على أساس تكافؤ الفرص كي تكفل الدول الأطراف نظاما تعليميا جامعا

على جميع المستويات، وتعلما مدى الحياة، كما ينص البند الخامس من المادة ٢٤ على ضرورة "كفالة الدول الأطراف امكانية حصول المعوقين على التعليم العالي، والتدريب المهني، وتعليم الكبار، والتعليم مدى الحياة دون استثناء وعلى قدم المساواة مع الآخرين.

وعلى الرغم من ذلك وما شهدته المجتمعات العربية من تطور إيجابي ونوعي بخصوص وضع الطالبة من ذوي الاعاقة، إلا أنها ما زالت تواجه صعوبات، من حيث فرص العمل والتأهيل والإرشاد، والعمل الاجتماعي والخدمات الصحية، وتكافؤ الفرص، مقارنة بنظيرتها الطالبة العادية. (غانم، ٢٠١٥، ص٢٥٨)

مفهوم عملية الدمج:

ويقصد به دمج المعاقين في العملية التعليمية العامة، ويعتبر الطلاب في حالة دمج عندما يقضون أي جزء من اليوم الدراسي مع أقرانهم في الصف العادي. ويتميز برنامج الدمج النموذجي في أن الأطفال المعاقين في الصف العادي يشاركون نشاطات اجتماعية جنبا إلى جنب مع الطلبة العاديين، وعادة ما يتلقون تعلما إضافيا خارج الصف العادي من قبل معلم خاص مثل معلم غرفة المصادر. (doalag, lewns,٢٠٠٩)

أشكال الدمج:

- **الدمج المكاني:** يسمى أحيانا الصفوف الخاصة الملحقة في المدرسة العادية ويعني بذلك تعليم الأطفال المعاقين في المدارس العادية ضمن صفوف أو وحدات صفية خاصة بحيث تشترك المدرسة الخاصة مع المدرسة العادية في البناء المدرسي. (مسعود،٢٠٠٤، ص٥٣)
- **الدمج الأكاديمي:** ويقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت، ويتلقى هؤلاء الطلبة برامج تعليمية مشتركة، ويشترط في هذا النوع من الدمج توفر الظروف والعوامل التي تساعد على إنجاح هذا النوع من الدمج, ومنها تقبل الطلبة العاديين للطلبة المعاقين في الصف العادي وفي مدارس التربية الخاصة الذي يعمل جنبا إلى جنب مع المدرس العادي, وذلك لتوفير الإجراءات التي تعمل على إنجاح هذا الاتجاه والمتمثلة في الاتجاهات الاجتماعية وإجراء الامتحانات وتصميمها. (الروسان، ٢٠١٨، ص٨٥)

- **الدمج الاجتماعي:** ويقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في مجال السكن والعمل ويسمى أيضا الدمج الوظيفي، ويهدف هذا النوع إلى توفير الفرص المناسبة بتفاعل الاجتماعي والحياة الاجتماعية والطبيعية بين الأفراد العاديين والمعاقين.
- **الدمج الجزئي:** ويقصد به دمج الطالب المعاقين في مادة دراسية أو أكثر مع أقرانه العاديين داخل فصول الدراسة العادية.

أهداف الدمج:

- إتاحة الفرص لجميع الأطفال المعاقين لتعليم المتكافئ مع غيرهم من الأطفال الأسوياء.
- إتاحة الفرصة للأطفال للانخراط في الحياة العادية والتفاعل مع الآخرين.
- استيعاب أكبر نسبة ممكنة من الأطفال المعاقين الذين لا تتوفر لديهم فرص التعليم.
- كما يحق للأطفال المعاقين تلقي التعليم في المدارس العادية كبقية الأطفال العاديين.
- التقليل من الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال أنفسهم وتخليص الطفل وأسرته من الوصمة التي يمكن أن يخلقها وجوده في المدارس. (خضر،٢٠٠٥، ص٤١)

الشروط الواجب توافرها لتطبيق سياسة الدمج:

هناك بعض الأمور الواجب مراعاتها قبل تطبيق سياسة الدمج ومن هذه الأمور ما يأتي:

- معرفة عدد الطلاب من المعاقين في الفصول العادية.
- إعداد معلمي المدارس: ينبغي تدريب معلمي المدارس على الكيفية التربوية مع المعاقين وكيفية التعامل مع المواقف السلوكية.
- الاختيار السليم والمناسب للمدرسة.
- مشاركة الأسرة وتفعيل دورها.
- التنوع في الأنشطة لكي نسمح بمشاركة المعاقين.

إيجابيات الدمج:

يوجد العديد من الإيجابيات للدمج منها:

١- إعطاء الطفل العديد من الفرص للنمو نموا اجتماعيا وأكاديميا ونفسيا سليما.

٢- تحقيق الذات عند الطفل وتشجيعه على تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير.

٣- تعديل اتجاهات الأسرة والمعلمين نحو المعاقين من السلبية إلى الإيجابية.

٤- تقليل الكلفة الاقتصادية.

٥- التخلص من الوصمة بالنسبة للطفل وأسرته.

٦- التقليل من الفروق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال.

٧- توسيع قاعدة الخدمات وخاصة الدمج التعليمي

٨- التأسيس لمجتمع أكثر شمولية حيث ينتمي إليه الجميع.

٩- زيادة الثقة بالنفس، تحسن مفهوم الذات، تطور التفاعل الاجتماعي. (مشوار،٢٠٠٥، ص٢١)

مبـــررات الـــدمـــــج:

ظهرت فكرة الدمج لعدد من المبررات أهمها:

- التغير الواضح في الاتجاهات الاجتماعية نحو الاطفال المعاقين من السلبية إلى الإيجابية.
- ظهور القوانين والتشريعات التي تنص صراحة على حق الطفل المعاقين في تلقي الرعاية الصحية والتربوية والاجتماعية أسوة بزملائه من الأطفال العاديين وفي أقل البيئات التربوية تقيداً.
- تزايد عدد الأطفال المعاقين في بعض المجتمعات وخاصة في الدول النامية مع قلة عدد المراكز والمؤسسات الخاصة لرعاية المعاقين مما يعني أن الدمج بأشكاله قد يكون أحد الحلول لهؤلاء الطلبة المعاقين.
- ظهور بعض الفلسفات التي تؤيد دمج المعاقين مع الطلبة العاديين في المدارس العادية وذلك لعدد من المبررات أهمها توفير الفرص الطبيعية للطفل المعاقين للنمو الاجتماعي والتربوي مع أقرانهم من الطلبة العاديين والمحافظة على التوزيع الطبيعي للأطفال في المدرسة العادي. (الروسان،٢٠١٨، ص٥١)

عـــوامـل نجـاح فكـرة الـدمـــج:

يوجد العديد من العوامل المساعدة على فكرة الدمج منها:

- تحديد الفئات التي يمكن لها الاستفادة من برامج الاستفادة كذلك الفئات التي لا يمكن لها الاستفادة.

- توفير الأدوات والتجهيزات اللازمة لفكرة الدمج.
- تحديد اعداد الاطفال التي يمكن دمجها.
- تحديد شكل الدمج المنوي تنفيذه سواء أكان دمجا لبعض الوقت أم طوال الوقت.
- الاعتماد على الأساس القانوني في عملية الدمج، كذلك الاعتماد على القوانين التي تضمن حق الحماية والرعاية الصحية والاجتماعية والتربوية للمعاقين.
- وضع معايير ذاتية وجمعية من أجل تقييم فكرة الدمج من حيث النجاح والفشل ومن أجل إعناء عملية الدمج وتصويبها وتطويرها.
- إعداد الاباء والإدارة المدرسية لتقبل فكرة الدمج. (الروسان،٢٠١٨، ص٥)
- أن تكون عملية الدمج مرنة ومبدأها التعليم داخل الصف ما أمكن.
- إتاحة الفرصة لتكوين اتجاهات إيجابية بين الطلبة المعاقين والطلبة العاديين.
- اطلاع المتخصصين الأخرين العاملين مع الطفل على فلسفة الدمج. (خضر، ٢٠٠٥، ص٦٢)
- التعامل مع الطلاب وباقي أفراد عائلاتهم كأعضاء في المدرسة وشركاء.
- الافادة من النقد البناء.
- معرفة المعلم بالحاجات والاساليب التعليمية الفردية لكل طالب بالإضافة لمضمون البرامج التربوية والاساليب التعليمية.

أهداف الدمج وغاياته:

- إتاحة الفرص لجميع الأطفال المعوقين للتعليم المتكافئ والمتساوي مع غيرهم من الأطفال.
- إتاحة الفرصة للأطفال المعوقين للانخراط في الحياة العادية.
- إتاحة الفرصة للأطفال غير المعوقين للتعرف على الأطفال المعوقين عن قرب وتقدير مشاكلهم ومساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة .
- خدمة الأطفال المعوقين في بيئتهم الحالية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات ومراكز بعيده عن بيتهم وخارج أسرهم وينطبق هذا بشكل خاص على الأطفال من المناطق الريفية والبعيدة عن مؤسسات ومراكز التربية الخاصة .

- استيعاب اكبر نسبه ممكنه من الأطفال المعوقين الذين لا تتوفر لديهم فرص للتعليم .
- تعديل اتجاهات إفراد المجتمع وبالذات العاملين في المدارس العامة من مدراء ومدرسين وأولياء أمور .
- التقليل من الكلفة العالية لمراكز التربية المتخصصة. (www.gulfkids.co)

معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس:

تلعب الإعاقة دوراً هاماً في حياة الطالب ذوي الاعاقة فتؤثر عليها بالسلب في أغلب الأحيان، وينعكس ذلك على تصرفات وسلوكياته حيال نفسه، ومع الآخرين سواء كانوا من المحيطين به أو المقربين إليه أو أفراد الطلبة الآخرين الذين يلتقي معهم ويتعامل معهم، بل إن هذه التأثيرات قد تنعكس كذلك على البيئة التي يعيش فيها بكل مكوناتها. (العايد واخرون، ٢٠١٠، ص٤)

وتشير الدراسات التربوية إلى أن دمج المعاقين في المدارس العادية يواجه عددًا من المشكلات والصعوبات منها:(وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني، ٢٠٠٨، ص١٥-١٦)

١- صعوبة التعرف إلى الحاجات التعليمية للطلبة بصورة عامة، وللمعاقين بصورة خاصة، حتى يمكن إعداد البرامج التربوية المناسبة لحاجاتهم الأكاديمية والاجتماعية والنفسية في الصفوف العادية.

٢- صعوبة تغيير اتجاهات القائمين على تربية الطلبة نحو الغرض من المدرسة، وكيفية تحقيقها لأهداف واسعة النطاق تمتد لتشمل تربية المعاقين في ثناياها، حيث يتطلب ذلك إعداد المعلمين إعدادًا مناسبًا يمكنهم من التعامل وبفعالية مع أولئك الطلبة.

٣- صعوبة إعداد المناهج الدراسية والتقييم الملائم، والبرامج التربوية المناسبة التي تتيح للمعاقين فرص التعليم وتنمية المهارات الشخصية، والاجتماعية، والتربوية، ومهارات الحياة اليومية.

٤- صعوبة وضع سياسة واضحة تحدد حقوق جميع الطلبة في الانتفاع من جميع المرافق،

٥- والتسهيلات التعليمية المتاحة بغض النظر عن إعاقتهم. يضاف إلى ذلك ثمة قضايا متنوعة يشير إليها أولياء الأمور، سواء كان أولادهم عاديين ومعوقين، عندما يطلب منهم تقييم فاعلية الدمج، ومن أهم تلك القضايا: ندرة توفر المساعدة والخدمات الخاصة الكافية والكوادر المؤهلة، والتخوف من أن يرفض الطلبة العاديون أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة).الخطيب، ٢٠٠٤، ص١٨٧)

سلبيات الدمج:

يوجد العديد من التأثيرات السلبية المحتملة منها:

١- التأثيرات على الآباء منها:

- المذكرات اليومية بوجود خلل حول تطور طفلهم قياسا للأطفال العاديين.
- فقدان الاهتمامات المشتركة مع أباء الأطفال العاديين في البرامج.
- مسؤوليات إضافية فيما يتعلق بتكيف طفلهم الاجتماعي والتعليمي.

٢- **صعوبة توفر الخدمات في بيئة الدمج:** ويعني ذلك أن الخدمات التي تتوفر في المدرسة الخاصة مثل المعالج الطبيعي والتدريس اللغوي ومعالجة النطق في حين لا تتوفر مثل هذه الخدمات في المدرسة العادية مما يؤثر بشكل سلبي على علاقتهم مع الطفل.

٣- قد تؤدي عملية الدمج إلى تقليد الطفل العادي لحركات الطفل المعاقين.

٤- قد يؤثر سلبا من حيث زيادة الفجوة بين الطلبة العاديين والطالب المعاقين إذا ما عرف أن التحصيل الأكاديمي هو المقياس الوحيد لنجاح فكرة الدمج التعليمية الفردية المتوفرة في المدارس الخاصة.(مسعود،٢٠٠٤، ص٧٠)

اثر دمج الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس على تحصيلهم الدراسي:

بات واضحًا أن نجاح المعلم في مهمته يعتمد وبشكل واضح على الكيفية والطريقة التي يحقق الأهداف من خلالها، وعلى المعلم أن يكون مرنًا في اتخاذ الأسلوب والطريقة المناسبة، باعتبار أن الطريقة ليست قوالب جاهزة يتقيد بها المعلم. وقد عرف(زريق) الطريقة بأنها :الأسلوب، أو الكيفية التي يوجه بها المعلم أنشطة الطلبة ليمكنهم من أن يتعلموا بأنفسهم، مع تهيئة الجو التعليمي، وتوجيه أنشطة الطلبة وشخصياتهم، ومن ثم تقويم نتائج هذه الأنشطة"، وقد عرفها(عمر السيباني) بأنها : جميع أوجه النشاط الموجه الذي يقوم به المعلم نحو طلبته في إطار مقتضيات مادة تعليمية، وذلك بهدف مساعدة الطلبة في تحقيق التعلم المرغوب فيه، وإحداث التغيير المنشود في سلوكهم، ومن ثم مساعدتهم في اكتساب المعلومات والمعارف والمهارات والعادات والاتجاهات والميول والقيم المرغوبة ."أما(النحلاوي) فقد عرفها بأنها" :تلك الأساليب المشتركة التي يمكن أن تطبق على مواد التدريس مهما اختلفت طبيعتها". (غانم،٢٠١٥، ص ٢٦٦)

أهميـــة الطـــريقـــــة:

إن اختيار طريقة مناسبة في التدريس يوفر الكثير من وقت المعلم والمتعلم وجهدهم، فهي من جهة توصلهما إلى أكبر نتيجة بأقل جهد لاستنادها إلى دوافع الطلبة وميولهم وأنشطتهم الذاتية، وطرائق تفكيرهم الطبيعية، وكما لها أثر كبير في أخلاق المتعلمين، فهي توحي لهم بالنظام والترتيب وتعودهم على الاتفاق في العمل والاعتماد على النفس، وتعودهم على المثابرة والثبات، كما يضيف ناصر أن الطريقة الصحيحة تقلل من التعب العقلي والجسمي، وتجعل المعلم واثقًا من نفسه فيما يعلم، كما تجعل الطلبة على درجة عالية من الثقة، وفوق هذا كله فهي تستثير شوق الطلبة إلى الدرس، وتحرك اهتمامهم به، وانتباههم إليه. (غانم،٢٠١٥، ص ٢٦٧)

من الصعب اقتراح طريقة أو استراتيجية مثالية لتحقيق الأهداف المنشودة من التدريس لفئات ذوي الاعاقة، إلا أنه توجد مجموعة من المعايير يجب مراعاتها عند اختيار الطريقة المناسبة للمعاقين، ومنها:

١- ربط ما يتعلمه المعاق بالمدلولات الحسية لها، وربطها بتطبيقات حياتية ومهنية وعملية لها، بحيث تعمل على تثبيت المعلومات.

٢- ينبغي أن تساهم طرائق التدريس في تأكيد المبدأ النفسي الذي ينادي" بضرورة إشباع الحاجة إلى النجاح."

٣- استخدام طرائق تدريس تساهم في إجراء الأنشطة المختلفة والتجارب المتعددة، وتحقيق التفاعل والتعاون بين المعاقين، وتفاعل المعاق مع المحتوى العلمي.

٤- ينبغي استخدام طرائق تدريس تساهم في تنمية مهارات التواصل، والمهارات الحياتية والسلوكيات الإيجابية.

٥- استخدام طرائق واستراتيجيات تقوم على مبدأ أساسي، وهو جعل المعاق محور العملية التعليمية ويكون له دور نشط في عملية التعلم.

٦- ينبغي استخدام طريقة تدريس شاملة بحيث تحقق أهداف المنهج مع الأنشطة والوسائل والتقويم، وتراعي الفروق الفردية بين المعاقين.

٧- استخدام طرائق تساعد على تنمية الدافعية وحب التعلم والعمل اليدوي لدى المعاقين، مثل: استخدام مهارات التعزيز ومهارات جذب الانتباه المناسبة لهم أثناء التدريس. (السعيد وآخرون،٢٠٠٦، ص١٣٦-١٣٩)

ثانيا: الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

١- دراسة نبيل أصرف ونعمت علوان (٢٠١٥) بعنوان: "التجربة الفلسطينية في الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة"

هدفت الدراسة إلى تقييم التجربة الفلسطينية للدمج الشامل، والاطلاع على المؤسسات التربوية الداعمة لهذا الدمج في فلسطين. شملت عينة الدراسة ٤٠ معلماً واختصاصياً ومرشداً نفسياً. وأكدت نتائج هذه الدراسة وجود قصور في تدريب المعلمين، ونقص في الأدوات المساعدة (كتب مطبوعة، طابعات، كتب مسجلة، إضافة للأعداد الكبيرة للطلبة في الصف، ووجود عوائق خاصة بالبيئة المدرسية.

قدمت الدراسة عدة توصيات أكدت ضرورة توفير متطلبات إنجاح الدمج، وأهمية الاستفادة من التجارب العربية الناجحة في مجال الدمج.

٢- دراسة الصمادي علي (٢٠٢٠) بعنوان : "اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر".

هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عرعر ، ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين، وقد اشتمل الاستبيان على ثلاثة أبعاد (النفسي والاجتماعي والأكاديمي) وتكون مجتمع الدراسة من المعلمين الذين يدرسون الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة عرعر.

وتوصلت الدراسة منة خلال استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية ومستوى الدلالة .إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو الدمج، وإن هناك فروقاً في الاتجاهات على الأبعاد التي يحتويها الاستبيان إلاّ أن هذه الفروق لم تكن دالة إحصائياً.

وقد تم التوصية من خلال هذه الدراسة بضرورة إجراء دراسات للتعرف على اتجاهات الدمج تشمل القطاع الإداري والمعلمين كل حسب تخصصه.

٣- دراسة غانم (٢٠١٥) بعنوان: "واقع الخدمات التربوية المقدمة للطالبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية الأساسية في مدينة جنين من وجهة نظر العاملين".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع الخدمات التربوية، المقدمة للطالبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية الأساسية في مدينة جنين. ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع بعض العاملين في مديرية تربية جنين، وبعض المعلمين. تم تصميم استمارة مكونة من ٤٥ عبارة، وزع منها ٥٠ استمارة على مجتمع الدراسة، بنسبة ٤٥ %، تم الحصول على ٣٦ استمارة صالحة للتحليل، بنسبة ٣٢ %، والتي شكلت عينة الدراسة.

بينت نتائج الدراسة مدى إدراك المبحوثين لأهمية تقديم الخدمات التربوية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، والمتمثلة في(كفايات معلمي الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بيئة التعلم المدرسية وغرفة الصف، الأنشطة والوسائل التعليمية، استراتيجيات وطرق التدريس) بينت نتائج الدراسة مدى ايمان المعلمين في التعامل الحسن مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وأهمية توفير بعض الاحتياجات الاساسية لهم .وكان من أهم التوصيات التي خرجت فيها الدراسة ضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين للتعامل مع الطلبة، وتوفير بعض المستلزمات الخاصة بهم من خلال توفير موازنة لهم من قبل وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني لتلبية احتياجاتهم .في حين تبين للباحثة أن من أكثر المعيقات التي تواجه المعلمين في التعامل مع هؤلاء الطلبة، يتمثل في ندرة توفر أنشطة ووسائل تعليمية مناسبة للطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة.

الدراسات الأجنبية:

١- دراسة(Unicef,٢٠٠٣) بعنوان "التعليم الدمجي في نيبال Examples of Inclusive

هدفت الدراسة إلى تحقيق عدة أهداف مثل :تقييم حالة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الدمجي في الباكستان من حيث السياسة التعليمية والمصادر والإجراءات وتوضيح التطبيقات الرئيسة من النماذج التي تم تناولها رياض الأطفال والتعليم الأساسي، وتحديد نماذج وإجراءات في التعليم الدمجي وإلقاء الضوء على الاستراتيجيات الناجحة والفعالة، كذلك تقديم توصيات في ضوء

الدروس المتعلمة من الخبرات التي تم تناولها بما يساهم في تفعيل دور الحكومة والشركاء الآخرين في البلد حول السياسة المتبعة والمصادر المحددة .وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت دراسة الحالة كأسلوب لوصف وتحليل الواقع من حيث الوصول للروضة وبيئة الروضة والمتعلمين والمعلمين والمنهج ومواد التعلم وعمليات التعليم والتعلم، كذلك من حيث مخرجات التعليم ودعم المجتمع . توصلت الدراسة إلى عدة نتائج لعل أبرزها :عدم التنسيق بين الرياض العامة والخاصة التي اتبعت مشروع الدمج، قصور بالمعلومات الحقيقية الشاملة الخاصة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، قصور بالتنسيق والتعاون بين وزارة التربية ووزارة إنعاش المجتمع والتربية الخاصة، تحمس الكثير من المعلمين لتقديم الخدمات وإتباع دورات تدريبية، إن الرياض التي تم تناولها كدراسات حالة قدمت الكثير من التسهيلات للمعوقين من أجل تسهيل وصولهم إلى الروضة.

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات مثل ضرورة التنسيق بين وزارة التربية ووزارة إنعاش المجتمع، ضرورة توفير المعلومات الحقيقية عن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث نوع الإعاقة والعمر والجنس والمكان، ضرورة توفير الدعم الحكومي للمدارس الخاصة التي التزمت بمشروع الدمج.

٣- دراسة قام بها وارنر (Warner(2003) :

هدفت الدراسة لمعرفة آراء أولياء الأمور واتجاهاتهم حول المدارس الخاصة التي يلتحق بها الطلبة ذوو صعوبات التعلم، تمت دراسة اتجاهات سبعة من أولياء أمور الطلبة الملتحقين بهذه المدارس، وقد أظهرت النتائج أن هناك تأثيرات اجتماعية وثقافية في اتجاهات أولياء الأمور نحو صعوبات التعلم ومدى رضاهم عن تلك المدارس.

٤- دراسة بالجرن (2002) Bulgren : بعنوان : " مدى رضا أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم على التحاق أبنائهم في المدارس العليا"

دراسة بهدف معرفة مدى رضا أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم على التحاق أبنائهم في المدارس العليا، وقد أظهرت هذه الدراسة أن أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم أظهروا مستوى متوسطاً من الرضا، وكان لهم ملاحظات حول الأنظمة المدرسية التي لا توفر حاجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم. كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن اهتمام أولياء الأمور تركز على حصول أبنائهم على

درجات عالية من تقدير الذات. وقد أظهرت النتائج أن أولياء أمور الطلبة في المناطق الحضرية أظهروا مستوى مرتفعا من الرضا مقارنة بأولياء أمور الطلبة في المناطق الريفية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

ركزت الدراسات السابقة التي تناولتها الباحثة على موضوع الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تناولت دراسة نبيل أصرف ونعمت علوان (٢٠٠٥) "التجربة الفلسطينية في الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة"، وكذلك دراسة النجار، عبدالله حسين، ومراد رشدي الجندي (٢٠١٤) تحدثت عن اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس تربية وتعليم / جنوب الخليل نحو دمج المعاقين في مدارسهم من وجهة نظرهم" جامعة القدس المفتوحة/ فرع دورا. ودراسة الصمادي علي (٢٠١٠) جاءت بعنوان: "اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر"، ودراسة محمد كمال أبو الفتوح (٢٠١١) التي بحثت في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج أطفال الأوتيزم(الأطفال الذاتويين) مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة (دراسة سيكولوجية في ضوء بعض المتغيرات) ودراسة بالجرن Bulgren (2002) : بعنوان : "مدى رضا أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم على التحاق أبنائهم في المدارس العليا"، ومن خلال هذا الاستعراض للأدب السابق من الدراسات العربية والأجنبية التي بحثت في موضوع معيقات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس وأثره على تحصيل الطلبة.

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث اختلاف عينة الدراسة وأداتها التي طورت لتتناسب مع أثر دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس مدينة جنين.

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة للكشف وتسليط الضوء على معيقات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس مدينة جنين الاساسية وأثره على تحصيل الطلبة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

الطريقة والإجراءات:

مقدمة:

يتناول هذا الفصل وصفا لمنهجية ومجتمع الدراسة ،والطريقة التي أتبعها الباحث لاختيار عينة الدراسة ،كما يتناول وصفا للأداة المستخدمة فيها، والإجراءات التي اتبعت في تنفيذها، بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،حيث تم الرجوع إلى الأدب السابق حول الموضوع لتوضيح الخلفية النظرية للدراسة، وبالاستناد إلى الأدب السابق والدراسات السابقة ،ثم تصميم استبانة استهدفت جمع البيانات المتعلقة بالموضوع ،بعد ذلك تم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا لاستخراج النتائج ومقارنتها.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون في المرحلة الاساسية في مدينة جنين على اختلاف أجناسهم وسنوات خبرتهم ومؤهلاتهم العلمية وذلك في العام الدراسي ا(٢٠٢٢/٢٠٢٣).

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلما ومعلمة من مجتمع الدراسة موزعين على متغيرات الدراسة حسب الجداول التالية:

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

مستويات متغير المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
دبلوم	٦	١٥,٠
بكالوريوس	٣٦	٦٥,٠
ماجستير فأعلى	٨	٢٠,٠
المجموع	٥٠	١٠٠,٠

جـــدول (٢)

تـوزيـع أفـراد عينـة الـدراسـة حسـب متغـير الجنـس

فئات متغير الجنس	العـــدد	النسبـة المئـويـــة
ذكر	٢٥	٥٠,٠
أنثى	٢٥	٥٠,٠
الكلي	٥٠	١٠٠,٠

جـــدول (٣)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

مستويات متغير سنوات الخبرة	العـــدد	النسـبة المئـويـــة
أقل من ٥ سنوات	٨	٢٠,٠
من ٥ -١٠ سنوات	٢٦	٤٠,٠
١١ سنة فاكثر	١٦	٤٠,٠
المجموع	٥٠	١٠٠,٠

أداة الـــدراســـــة:

تمثلت أداة الدراسة التي استخدمها الباحث باستبانة أعدت لغرض التعرف على معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الأساسية وأثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية. تكونت الاستبانة من قسمين، القسم الأول منها يحتوي على بيانات شخصية شملت الجنس، المؤهل العلمي وسنوات الخبرة. بينما اشتمل القسم الثاني على فقرات الاستبانة والتي تكونت من خمس عشرون فقرة.

أما عن طريقة تصميم الاستبانة فقد استعان الباحث بالأدب التربوي والدراسات السابقة في مجال البحث، لتحديد صيغ الأسئلة المناسبة، ثم كتبت الفقرات المناسبة لقياسها، وبعد ذلك تم عرض الاستبانة على ثلاثة من المحكمين من اعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة.

صـــــــدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة، تم عرضها على ثلاثة من المحكمين والمتخصصين في ميدان البحث من مشرفين ومتخصصين، وأفادوا بصدق المقياس وصلاحيته لأغراض هذا البحث بعد إجراء التعديلات التي تفضلوا بكتابتها.

ثبـــــات الأداة:

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال إجراء اختبار التناسق الداخلي واستخراج معامل الثبات (كرونباخ ألفا) على عينة الدراسة بأكملها، باعتباره مؤشرا على التجانس الداخلي ،حيث كان معامل ثبات الأداة (٨١%) وهو معامل ثبات جيد في الأبحاث التربوية.

متغـــيرات الـــدراســـة :

اشتملت هذه الدراسة على نوعين من المتغيرات هما:

أولا :المتغـيرات المستقلـــة:

- متغير الجنس ،حيث أشتمل على مستويين (ذكر، أنثى)
- متغير المؤهل العلمي حيث أشتمل على ثلاثة مستويات(دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فأعلى).
- متغير سنوات الخبرة، واشتمل على ثلاث مستويات (أقل من ٥ سنوات، من ٥-١٠ سنوات، ١٠ سنة فأكثر).

ثانيا :المتغـيرات التابعة: وتمثلـت باستجابـات أفراد العينة على فقـرات الاستبانـة .

طرق توزيع الاستبانات وجمعها وتفريغها:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها، قام الباحث بالخطوات التالية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
- الحصول على الموافقات الرسمية لتطبيق الاستبانة.
- توزيع الاستبانة على عينة الدراسة في نهاية الفصل الثاني للعام (٢٠٢٢/٢٠٢٣) ومن ثم جمعها.
- قام الباحث بتفريغ الاستجابات واستخراج النتائج بالاستعانة بالمعالجات الإحصائية.

المعالجات الإحصائيـــة:

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (spss) حيث تم بعد إدخالها إلى جهاز الحاسب الآلي:

- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة ولمجالاتها وللأداة ككل.
- استخراج النسب المئوية لأفراد عينة الدراسة حسب متغيرات البحث.
- استخدام اختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي لفحص الفرضيات المتعلقة بمتغيرات الدراسة.

مفتاح تصحيح الأداة (السلم الموزون):

لقد تم اعتماد التوزيع التالي للفقرات في عملية تصحيح فقرات أداة الدراسة واستخراج النتائج وفقا لطريقة ليكرت الخماسية.

درجات الاستجابة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
رتبة الاستجابة	٥	٤	٣	٢	١

تحليل النتائج ومناقشتها:

يتناول هذا الفصل وصفا لأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ،حيث هدفت إلى التعرف على معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الأساسية وأثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الاساسية، وعلاقتها بعدد من المتغيرات من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها .وقد اعتمدت الدراسة الحالية التقدير (٧٠-١٠٠% كبيرة)،(٧٠%-أقل من ٤٠% متوسطة)، و(أقل من ٤٠ متدنية).

أولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على " ما أهم معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الأساسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الاساسية " .

وللإجابة عن هذا السؤال ،تم حساب المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وقد جاءت النتائج كالآتي:

جـــــدول (٤)

يوضح المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الاول مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم	الفقـــــرة	المتوسط الحسابي	الانحراف	التقدير
١	قلة المعلمين المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٤,٢٠٠٠	.٥١٦٤٠	كبيرة جدا
٢	عدم تقبل الطلبة العاديين للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوفهم.	٤,١٢٥٠	.٥٦٣٣٠	كبيرة جدا
٣	سوء تنظيم غرفة الصف بحيث تسهل عملية التعلم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	٤,٠٢٥٠	.٦١٩٦٦	كبيرة جدا
٤	مكتبة المدرسة غير مجهزة بمواد وأدوات متنوعة مثل :(مواد بصرية، كتب ناطقة أدوات تكبير) بالإضافة إلى الكتب لتناسب الطلبة المعاقين	٣,٩٧٥٠	.٦١٩٦٦	كبيرة
٥	قلة البرامج التعليمية التعلمية لذوي الاحتياجات الخاصة	٣,٩٥٠٠	.٧١٤٣٢	كبيرة
٦	سوء توزيع الأثاث والتجهيزات والأدوات بما يتناسب وطبيعة الأنشطة ودرجة الإعاقة للطلبة	٣,٩٠٠٠	.٥٤٥٣٨	كبيرة
٧	سوء الاتجاهات السائدة من اقران وزملاء ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣,٨٧٥٠	.٥٦٣٣٠	كبيرة
٨	عدم وجود البنية التحتية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	٣,٨٥٠٠	.٥٧٩٥٧	كبيرة
٩	المدارس غير مزودة بأنظمة السلامة والحماية المناسبة للطلبة المعاقين.	٣,٨٢٥٠	.٦٣٥٩٩	كبيرة
١٠	عدم وجود ممرات ممهدة خاصة للطلبة المعاقين	٣,٧٧٥٠	.٦٥٩٧٤	كبيرة
١١	مختبرات المدرسة غير مناسبة لاستخدام الطلبة المعاقين	٣,٧٠٠٠	.٧٥٧٨٦	كبيرة
١٢	دورات المياه بالمدرسة لا تتناسب واستخدام الطلبة ذوي الحاجات الخاصة لها.	٣,٦٥٠٠	.٧٣٥٥٤	كبيرة
١٣	البناء المدرسي غير مناسب للطلبة المعاقين.	٢,٦٠٠٠	.٤٩٦١٤	متوسطة
١٤	رفض المعلمين للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوفهم.	٢,٦٠٠٠	.٤٩٦١٤	متوسطة
١٥	زيادة عدد الطلاب داخل غرفة الصف مما يؤثر على عدم وجود مكان للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢,٦٠٠٠	.٤٩٦١٤	متوسطة
١٦	افتقار غرف الصف لمقاعد وكراسي قابلة للتعديل، وتناسب ذوي الاحتياجات الخاصة .	٢,٦٠٠٠	.٤٩٦١٤	متوسطة
	المجال الكلي	٣,٩	٠,٢٨	كبيرة

يلاحظ من نتائج الجدول السابق ان أهم معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة طوباس الأساسية من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية قلة المعلمين المؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .وحصلت على متوسط حسابي (٤,٢) في المرتبة الأولى.

- عدم تقبل الطلبة العاديين للطلبة ذوي الاعاقة في صفوفهم. وحصلت على متوسط حسابي (٤,١) في المرتبة الثانية.

- سوء تنظيم غرفة الصف بحيث تسهل عملية التعلم للطلبة ذوي الاعاقة. وحصلت على متوسط حسابي (٤,٠) في المرتبة الثالثة.
- مكتبة المدرسة غير مجهزة بمواد وأدوات متنوعة مثل :(مواد بصرية، كتب ناطقة أدوات تكبير) بالإضافة إلى الكتب لتناسب الطلبة المعاقين وحصلت على متوسط حسابي (٣,٩٤,٠) في المرتبة الرابعة.
- قلة البرامج التعليمية التعلمية لذوي الاعاقة وحصلت على متوسط حسابي (٣,٩) في المرتبة الخامسة.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي نص على " ما اثر الدمج على تحصيل الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الأساسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الاساسية".

وللإجابة عن هذا السؤال ،تم حساب المتوسطات الحسابية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وقد جاءت النتائج كالآتي:

جـــــدول (٥)

يوضح المتوسطات الحسابية لفقرات المجال الثاني مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف	التقدير
١	يزيد برنامج دمج المعاقين فرص التفاعل الاجتماعي مع الأطفال العاديين مما يؤثر ايجابا على تحصيلهم.	٤,٢٢٥٠	٤٧٩٧٢.	كبيرة جدا
٢	يعمل برنامج الدمج على زيادة فعالية المعاقين في للتعلم.	٤,٢٢٥٠	٤٢٢٩٠.	كبيرة جدا
٣	يساعد وضع الطلبة في الصفوف العادية على رضاهم عن أنفسهم.	٤,٢٢٥٠	٤٢٢٩٠.	كبيرة جدا
٤	يشبع برنامج الدمج رغبات المعاقين وميولهم التعليمي.	٤,١٥٠٠	٤٢٦٦٧.	كبيرة
٥	يزيد برنامج دمج الطلبة المعاقين مع العاديين من ثقتهم بأنفسهم.	٤,١٢٥٠	٤٠٤٣٠.	كبيرة
٦	يساعد برنامج دمج الطلبة المعاقين على مواجهتهم للإحباطات التي يواجهونها بشجاعة.	٤,١٢٥٠	٥٦٣٣٠.	كبيرة
٧	يؤدي برنامج دمج المعاقين إلى إعطائهم نفس الفرصة المتاحة للطلبة العاديين.	٤,١٢٥٠	٦٤٧٩٨.	كبيرة
٨	يقدم برنامج دمج الطلبة المعاقين أفضل الحلول لمواجهة مشكلاتهم التربوية.	٣,٩٧٥٠	٦١٩٦٦.	كبيرة
٩	الطلبة المعاقون يطورون مهارات أكاديمية بشكل أفضل عند دمجهم بالتعليم العام.	٣,٩٥٠٠	٦٣٨٥١.	كبيرة
١٠	يزيد برنامج دمج الطلبة المعاقين من شعورهم بأنهم قادرون على العطاء.	٣,٩٥٠٠	٥٩٧٠٠.	كبيرة
	المجال الكلي	٤,٠٠٠	٠,٢٣٤٦٠	كبيرة جدا

يلاحظ من نتائج الجدول السابق ان اثر الدمج على تحصيل الطلبة الاعاقة في مدارس مدينة جنين الأساسية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات قد حصل على درجة تقدير كبيرة جدا .وتمثل هذا الأثر من خلال:

- يزيد برنامج دمج المعاقين فرص التفاعل الاجتماعي مع الأطفال العاديين مما يؤثر ايجابا على تحصيلهم. وحصلت على متوسط حسابي (٤,٢) في المرتبة الأولى.
- يعمل برنامج الدمج على زيادة فعالية المعاقين في للتعلم. وحصلت على متوسط حسابي (٤,٢) في المرتبة الثانية.
- يساعد وضع الطلبة في الصفوف العادية على رضاهم عن أنفسهم. وحصلت على متوسط حسابي (٤,٢) في المرتبة الثالثة.
- يشبع برنامج الدمج رغبات المعاقين وميولهم التعليمي وحصلت على متوسط حسابي (٤,١) في المرتبة الرابعة.
- يزيد برنامج دمج الطلبة المعاقين مع العاديين من ثقتهم بأنفسهم وحصلت على متوسط حسابي (٤,١) في المرتبة الخامسة .

النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى والتي تنص على:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (a=0.05) حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير الجنس".

من اجل فحص الفرضية السابقة فقد تم إجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة ،وفيما يلي نتائج هذا التحليل:

جـــــدول (٦)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الكلي	ذكر	٢٥	٣,٩١٤٦	٣٨	٠،٧٢	٠،٤٧
	أنثى	٢٥	٣,٩٦٥٥			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha = 0.05$) حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير الجنس. وذلك على المجال الكلي. حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من المستوى المعتمد لهذه الدراسة (٠,٠٥)، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية. ويعود السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية الى ان كلا الجنسين تلقوا تعليمهم في الكليات والجامعات نفسها، وكلاهما يعيش تحت نفس الظروف والعادات والتقاليد.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (a=0.05) حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الأساسية وأثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ".

تم أولا إيجاد المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مستويات متغير الحالة الاجتماعية وذلك على المجال الكلي للدراسة.

جـــــدول (٧)

المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مستويات متغير المؤهل العلمي

المجـــال	المستوى	العـــدد	المتوسط الحسابي
الكلي	دبلوم	٦	٣,٨١٢٦
	بكالوريوس	٣٦	٣,٩٣٩٥
	ماجستير فاعلى	٨	٤,٠٣٧٦
	المجموع	٥٠	٣,٩٤٠١

ومن اجل فحص الفرضية السابقة فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ،والجدول التالي يوضح ذلك:

جـــــدول (٨)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ONE WAY-ANOVA)

لإجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المجـــال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الكلي	بين المجموعات	١٧٤.	٢	٠٨٧.	١,٨٣٩	١٧٣.
	داخل المجموعات	١,٧٤٨	٤٧	٠٤٧.		
	الكلي	١,٩٢١	٤٩			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وذلك على المجال الكلي .حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من المستوى المعتمد لهذه الدراسة (٠,٠٥)، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية. ويعود السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين تبعا للمؤهل العلمي الى أن افراد عينة الدراسة وعلى الرغم انهم يحملون مؤهلات مختلفة الا انهم لم يدرسوا مساقات في التربية الخاصة ،أو رعاية المعاقين خصوصا اذا علمنا انه لا توجد جامعة او كلية في فلسطين تمنح درجة الدبلوم او البكالوريوس في التربية الخاصة. ويمكن أن يعزو الباحث هذه النتيجة ايضا الى التدريبات التي يخضع لها المعلم بمختلف المؤهلات العلمية ،سواء اكان ممن يحملون الدبلوم ام ممن يحملون البكالوريوس ،حيث يقوم قسم الارشاد والصحة النفسية في الوزارة بإخضاعهم لعدد من الدورات التدريبية التي تتناول ذوي الاحتياجات الخاصة وتساعدهم على تبني اتجاهات حديثة تجعلهم اكثر قدرة على تطبيقها ،بهدف رفع قدرات المعلم في التعامل مع هذه الفئة مما يساهم في تحسين فرص التعلم عندهم ويجعلهم اكثر قدرة للتكيف مع زملائهم من الطلبة العاديين.

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (a=0.05) حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة".

تم أولا إيجاد المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مستويات متغير سنوات الخبرة، وذلك على المجال الكلي للأداة.

جـــــدول (٩)

المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مستويات متغير سنوات الخبرة

المجـــال	المســـتوى	العـــدد	المتـوسـط الحسـابـي
الكلي	أقل من ٥ سنوات	٨	٣,٨٤٥٠
	من ٦ -١٠ سنة	٢٩	٣,٩٦١٤
	١٠ سنة فأكثر	١٣	٣,٩٦٠٧
	المجموع	٥٠	٣,٨٦٠٠

ومن اجل فحص الفرضية السابقة فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ،والجدول التالي يوضح ذلك:

جـــــدول (١٠)

يبين نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ONE WAY-ANOVA)

لإجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

المجـــــال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الكلي	بين المجموعات	١٩٤.	٢	٠٤٩.	٩٨٤.	٤٢٩.
	داخل المجموعات	١,٧٢٧	٣٧	٠٤٩.		
	الكلي	١,٩٢١	٤٩			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $(\alpha = 0.05)$ حول معيقات دمج الطلبة ذوي الاعاقة في مدارس مدينة جنين الاساسية واثر الدمج على تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الاساسية تعزى لمتغير سنوات الخبرة .وذلك على المجال الكلي .حيث كانت مستوى الدلالة أكبر من المستوى المعتمد لهذه الدراسة (٠,٠٥)، وبذلك تم قبول الفرضية الصفرية. ويعود السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين تبعا لسنوات الخبرة إلى قلة الوعي والإدراك لمفهوم الإعاقة والدمج .مما يترتب عليه آثار أكاديمية ونفسية واجتماعية .وقد يعود السبب أيضا إلى عدم تلقي المعلمين التدريب المناسب حول عملية الدمج أو المرور بالخبرات التي تتعلق بالتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .إضافة الى حرص المسؤولين التربويين في قسم الإرشاد والصحة النفسية على تزويد المدارس التابعة لها بالمواد المساندة من نشرات وكتيبات معززة للمنهاج دون استثناء للتعامل مع هذه الفئة من ذوي الاعاقة.

ثانيا: التـــوصيـــات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة قدم الباحث جملة من التوصيات والمقترحات المستقبلية منها.

- إجراء دورات تدريبية لكافة المعلمين العاملين في المدارس الحكومية للتعرف على· الطلبة المعاقين من كافة الجوانب لما لذلك من أهمية في توفير التعامل السليم مع كل حالة.
- توفير البيئة الدراسية التي تسهل مهمة الطالب المعاق والمعلم للوصول لأحسن حالة من الدمج.
- ضرورة إجراء دراسة للتعرف على اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين وحسب نوع تخصص المعلم.

قائمة المصادر والمراجع:

اولا: المراجع العربية:

- بعيرات، محمد أحمد مصطفى والزريقات، ابراهيم عبد الله، (٢٠١٢)، مدى رضا أولياء الأمور عن دمج أطفالهم ذوي الصعوبات التعليمية في المدارس العادية وعلاقته بجنسهم ومؤهلهم العلمي وعدد أفراد الأسرة.
- جميل، سميه طه،(٢٠٠٥)، مقياس اتجاهات الاطفال العاديين نحو اقرانهم المعاقين عقليا، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
- خضر، جمال. (٢٠٠٥). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية: مدخل إلى مدرسة الجميع. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.
- الخطيب، جمال، (٢٠٠٤) تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدرسة العادية– مدخل إلى مدرسة الجميع.
- ربيع، عبدالرؤوف عامر، وطارق عبدالرؤوف عامر، (٢٠٠٦)، رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين ذهنيا، الدار العالمية للنشر والتوزيع، مصر.
- الروسان، فاروق،(٢٠١٨). سيكولوجية الأطفال عمان, الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.
- السعيد، سعيد محمد، وفاطمة عبد الوهاب، عبد القادر محمد عبد القادر(٢٠٠٦)، برامج التربية الخاصة ومناهجها بين الفكر والتطبيق والتطوير.
- الصريري، سلام. (٢٠١٣). ورقة عمل بعنوان وزارة الشؤون الاجتماعية /عمان، ندوة تجارب دمج الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة في مجلس التعاون الخليجي، جامعة البحرين.
- الصمادي، علي، (٢٠٢٠)، "اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر".
- العايد، واصف محمد، وجابر، محمد عبدالله، وقيس، نعيم عصفور، وعواض، الثبيتي،(٢٠١٠)، المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الطائف.
- عساف، جمال. (٢٠١٠). اتجاهات أولياء أمور الطلبة المعوقين ومعلميهم نحو الصعوبات التي تواجه دمجهم في التعليم العام، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

- غانم، بتوب مصلح، (٢٠١٥)، واقع الخدمات التربوية المقدمة للطالبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية الأساسية في مدينة جنين من وجهة نظر العاملين، مجلة جامعة الأقصى) سلسلة العلوم الإنسانية (المجلد التاسع عشر، العدد الأول.
- مسعود، زيدان (٢٠٠٤). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. الرياض: مكتبة الصحائف الذهبية
- مشوار، فريد. (٢٠٠٥). واقع خدمات مديرية التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم في الاردن، ورقة عمل، مؤتمر لعرض التجربة المؤسسة السويدية في إقامة مشاريع للمعاقين عقليا في المجتمع، تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص الذي تتبناه هيئة الأمم المتحدة، فندق راديسون ساس، عمان، الاردن.
- منشورات جامعة القدس المفتوحة(٢٠١٥)، مقرر الارشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- منشورات جامعة القدس المفتوحة(٢٠١٥)، مقرر حقوق الاشخاص ذوي الاعاقة.
- نبيل أصرف، ونعمت علوان (٢٠١٥)، "التجربة الفلسطينية في الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة"
- وزارة التربية والتعليم العالي،(٢٠٠٨) دائرة القياس والتقويم ودائرة التربية الخاصة، الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في فلسطين، فلسطين.

المراجع الاجنبية:

- baljIren (2002).The satisfaction of parents of students with learning disabilities on the enrolment of their children in higher schools".
- doalag, lewns,. (2009). Educating exceptional children. Boston Houghton Mifflin Company.
- Unicef,(2003) , "Integration education in Nepal Examples of Inclusive.
- Warner (2003) Parents' views and attitudes about private schools attended by students with learning disabilities.

الانترنت:

- ar.wikipedia.org
- www.gulfkids.co