

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

د/ كريمه طه نور عبد الغني

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية جامعة حلوان

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

د/ كريمه طه نور عبد الغني*

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تقصي فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. واعتمد البحث في إجراءاته على المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي القائم على تصميم المجموعتين التجريبية، والضابطة مع اختبارات قبلية وبعديّة، وتكونت عينة البحث من (٨٥) تلميذ وتلميذة، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي في البحث لتحديد مفاهيم الاقتصاد الأخضر الواجب تنميتها لدى التلاميذ، وتصميم المواقف التدريسية التي تعتمد على استراتيجيات التعلم الممتع، وإعداد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر الواجب تنميتها لدى التلاميذ-عينة البحث-، ثم إعداد اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في اختيار مجموعة البحث؛ حيث استخدم التصميم ذو المجموعتين؛ حيث قسمت عينة البحث إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين إحداها تجريبية درست باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع، والأخرى ضابطة درست باستخدام الطريقة المعتادة. وتم تطبيق أدوات البحث قبلًا، ثم التدريس لتلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع، والضابطة بالطريقة التقليدية، ثم تطبيق أدوات القياس بعديًا على مجموعتي البحث، وتوصل البحث إلى نتائج تفيد بفاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى التلاميذ عينة البحث، ويفروق دالة إحصائية عن التطبيق القبلي. وقد خلاص البحث إلى عدد من التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

الكلمات المفتاحية: الدراسات الاجتماعية، الاقتصاد الأخضر، استراتيجيات التعلم الممتع.

* د/ كريمه طه نور عبد الغني: أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية جامعة حلوان.

The Effectiveness of Fun Learning Strategies in Teaching Social Studies in Developing the Concepts of Green Economy among Primary School Students

Prepared by : **Dr. Karima Taha Nour Abdel-Ghany**
Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods
Faculty of Education - Helwan University

Abstract:

The current research aimed to investigate the effectiveness of using fun learning strategies in developing the concepts of green economy among fourth grade students. In its procedures, The research relied on the experimental method with a quasi-experimental design of the experimental groups, and the control with pre-posttests, and the research sample consisted of (85) pupils and schoolgirls, and to achieve the goal of the research was using the descriptive approach in the research to determine the concepts of green economy to be developed among students, And the design of teaching situations that depend on the strategies of fun learning, and the preparation of a list of concepts of green economy to be developed among students - research sample -, and then the preparation of the test concepts of green economy.

The researcher used the semi-experimental approach in selecting the research group, where the two-group design was used, where the research sample was divided into two equivalent and equal groups, one experimental studied using fun learning strategies, and the other controlled studied using the usual method. Research tools were applied beforehand, then teaching to the students of the experimental group using fun learning strategies, and control in the normal way, then applying measurement tools dimensionally to the two research groups, and the research reached results stating the effectiveness of fun learning strategies in developing the concepts of green economy among the students of the research sample, and statistically significant differences from the tribal application. The research concluded with a number of recommendations and proposals in the light of the results.

Keywords: Social Studies, Green Economy, Fun learning Strategies.

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

مقدمة:

مرت العملية التعليمية بالعديد من الأزمات والتي كانت قادرة دوماً على التغلب عليها والمضي قدماً في سبيل تحقيق الغاية منها، وهي إعداد الأفراد للحياة من خلال جعلهم يملكون العديد من الخبرات المرئية التي تنمي لديهم شخصيتهم من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية، نمواً يجعلهم قادرين على ممارسة دورهم بالمجتمع على أكمل وجه. ولكن ما تتعرض له العملية التعليمية ممثلة بالمدرسة اليوم من انصراف التلاميذ عنها، وأصبحت الدروس الخصوصية مدرسة موازية يلجأ إليها التلاميذ من أجل تحصيل العلوم المختلفة؛ بل أن أولياء الأمور من يشجعون أولادهم على الذهاب إليها والانصراف عن المدرسة.

وبالسؤال عما تفتقده المدرسة ويجده المتعلمون، وأولياء أمورهم ببوابة الدروس الخصوصية فقد تكون الإجابة واضحة في الأسلوب الذي يُقدم به المعلم مادته؛ حيث يلجأ إلى استخدام طرق وأساليب متعددة ومتنوعة تتناسب وأنماط المتعلمين المختلفة، فمنها ما يناسب النمط البصري، ومنها ما يناسب النمط السمعي، ومنها ما يناسب النمط الحركي، ويخاطب به حواس المتعلمين المختلفة، كما يخاطب وجدانهم، ومنها ما يبسر بها عملية التعلم لديهم باستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية. بمعنى آخر يتكالب معلم الدروس الخصوصية على جعل التعلم أكثر متعة للمتعلمين، وهذا جوهر استراتيجيات التعلم الممتع، حيث يساعد التعلم الممتع على أن تكون المدرسة جاذبة للتلاميذ وليست منفرة لهم، مما يدفع التلاميذ للانتظام فيها، ويكون المعلم قادراً على أداء دوره التربوي، وترجع معه هيبة المدرسة ودورها المهم نحو تربية وتقويم وتأهيل جمهور المتعلمين.

والدراسات الاجتماعية من العلوم الانسانية المهمة، ولكن نظراً لطبيعة المواد النظرية بصفة عامة والتي قد يمل منها التلاميذ؛ لذا فهي تحتاج إلى البحث عن طرق وأساليب تدريسية جديدة تضفي جو من المتعة والمرح في الصف الدراسي. وهناك العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية، منها: دراسة لؤلؤة الحناكي (٢٠٢٢)، ودراسة صلاح أبو زيد (٢٠١٩)، ودراسة هبة سعيد (٢٠٢٢). حيث أكدت تلك الدراسات على أهمية مادة الدراسات الاجتماعية، وأهمية استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تدريسها؛ وأكدت على أهمية تدريب المعلمين على استخدامها سواء أثناء الخدمة، أو أثناء الإعداد بكليات التربية.

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ولقد شهد العالم في الآونة الأخيرة اهتماماً كبيراً بقضايا البيئة، حيث باتت حماية البيئة والمحافظة عليها واحدة من أهم سمات النظام الدولي الجديد، لذلك كان لابد من ظهور نمط اقتصادي جديد من نماذج التنمية الاقتصادية السريعة النمو، من هنا ظهر مفهوم الاقتصاد الأخضر؛ والذي يدعو إلى وقف التدهور البيئي والحفاظ عليها مع ضمان توفير حاجات الإنسان والحفاظ على رفاهيته (شريدة كافي، لميم هماش ٢٠١٧م، ص ٤٤٨).

ويعرف الاقتصاد الأخضر بأنه الاقتصاد الذي يساعد في تحقيق رفاهية الإنسان وتحقيق المساواة، مع الحفاظ على حق الأجيال القادمة في البيئة. (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠١١م، ص ١).

ويرى (جمال الدين، ٢٠١٧م، ص ٤-٥) أن الاقتصاد الأخضر يجسد مفهوم التنمية المستدامة من خلال التوازن بين المجتمع والبيئة والاقتصاد، مع ضمان استعادة الموارد الطبيعية للبيئة والحفاظ عليها والتقليل من التلوث البيئي، والاهتمام بمصادر الطاقة البديلة.

وقد أشارت الوثيقة الختامية بعنوان "المستقبل الذي نصبوا إليه" لمؤتمر جانيرو عام (٢٠١٢م) إلى أهمية مشاركة المؤسسات التعليمية ممثلة في الطلاب والمعلمين والبرامج والمناهج التعليمية والتدريبية الحالية وتطويرها من أجل تعليم مبادئ التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر من خلال دمجها بالمقررات الدراسية المختلفة. (منظمة الأمم المتحدة، ٢٠١٢م، ص ٢٧-٥٨).

والدراسات الاجتماعية هي الدراسة المتكاملة للمواد التي توضح علاقة الإنسان ببيئته، وتأثره بها وتأثيره عليها، بالإضافة إلى كونها دراسات ترتبط بعدد من العلوم؛ مثل علم النفس، وعلم الاقتصاد، وعلم الجغرافيا، وعلم التاريخ، والعلوم السياسية، والعلوم الاجتماعية. (يحيى سليمان وآخرون، ٢٠١٠) (١)؛ لذا تعد مادة الدراسات الاجتماعية مجالاً خصباً لتنمية شخصية التلاميذ من خلال دراستهم لها في جميع المراحل التعليمية ولاسيما مراحل التعليم الأولى. وكذلك لدمج المفاهيم والقضايا البيئية، وممارسة التلاميذ للأنشطة المختلفة من خلالها، وتوظيف التقنيات التكنولوجية أثناء تدريسها، ومن تلك المفاهيم مفاهيم الاقتصاد الأخضر، والذي يعد أحد مفاهيم التنمية المستدامة التي أصبحت من المفاهيم التي تشغل العالم أجمع على كافة الأصعدة؛ لذا من المهم أن تهتم بها المناهج الدراسية المطوره. وهذا ما أكدته العديد من الدراسات التي اتخذت من التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر محورا أساسيا لتصميم وتطوير

المناهج الدراسية، ومنه دراسة فوقية سليمان (٢٠٢٠)، ودراسة منال خيرى (٢٠٢٠)، ودراسة حسام محمود (٢٠٢٣).

وتعد مرحلة التعليم الابتدائي من المراحل التعليمية المهمة، والتي يجب الاهتمام بها وغرس القيم وتنمية المفاهيم المختلفة لدى التلاميذ، وذلك لكونها المرحلة المناسبة لتوفير الجو الداعم وتنمية القيم والاتجاهات الايجابية، كذلك تنمية مهارات التفكير المختلفة لديه، واكسابه للمفاهيم البيئية لاسيما مفاهيم الاقتصاد الأخضر فى مراحل التعليم الأولى، والتي لها أكبر الأثر في تنقيف التلاميذ ثقافة بيئية، ونشأتهم كجيل يُفدر البيئـة ويحافظ عليها، وينمي مواردها. والبحث الحالى محاولة لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية نظرا لاهمية تلك المفاهيم في غرس القيم والاتجاهات والمعرفة البيئية للتلاميذ وذلك باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع، وقياس فاعلية ذلك.

الإحساس بالمشكلة:

تم الإحساس بمشكلة البحث من خلال المصادر التالية:

١- ملاحظة أداء بعض المعلمين بمرحلة التعليم الابتدائي، حيث يركز تدريس المقررات على الطرق التقليدية في الغالب، كما تركز معظم وسائل التقويم والاختبارات على قياس قدرة التلاميذ على الحفظ والاستظهار. ويندر الاهتمام بتتويج الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة مع التلاميذ، أو إضافة أنشطة تضيف المتعة للعملية التعليمية خاصة في مراحل التعليم الأولى.

٢- الدراسات السابقة، والتي انقسمت إلى:

أ. دراسات تناولت أهمية تضمين الاقتصاد الأخضر في المناهج عامة، والدراسات الاجتماعية خاصة الاجتماعية لما لها من طبيعة خاصة وتأكيد أهدافها على تنمية مفاهيم التنمية المستدامة وغيرها من المفاهيم المرتبطة بالبيئة لدى المتعلمين، ومنها: دراسة أفراح المطيري (٢٠١٩)، ودراسة فوقية سليمان (٢٠٢٠)، ودراسة نيفين محمود (٢٠٢٢)، ودراسة رشا عيسى (٢٠٢٢)، ودراسة حسام محمود (٢٠٢٣)، وغيرها من الدراسات التي تناولت مفاهيم الاقتصاد الأخضر سواء من ناحية أهمية تضمينها بالمناهج الدراسية أو أهميته تنمية مفاهيمها لدى التلاميذ بمراحل التعليم المختلفة.

ب. دراسات تناولت أهمية استخدام التعلم الممتع واستراتيجياته في التدريس للتلاميذ، ومنها: دراسة بدرية الزهراني (٢٠١٩)، ودراسة صلاح أبو زيد (٢٠١٩)، ودراسة همام الكساسبة وآخرون (٢٠٢٠)، ودراسة هـاء محمد (٢٠٢٠)، ودراسة شيماء الجندي (٢٠٢٢)، ودراسة هبه سعيد (٢٠٢٢). حيث تناولت تلك الدراسات وغيرها

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أهمية استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في التدريس بالمراحل التعليمية المختلفة من مرحلة رياض الأطفال إلى مرحلة التعليم الثانوي. وأبرزت دورها في تنمية المفاهيم والتحصيل والاتجاهات نحو المادة لدى الطلاب. وهناك دراسات تناولت استراتيجيات التعلم الممتع من ناحية المعلمين وضرورة تدريبهم على استخدامها في عملهم؛ ومنها دراسة هبه عبد الله، وهلا الشوا (٢٠١٥)، ودراسة نفين البركات (٢٠١٨)، ودراسة أمل راغب (٢٠١٩)، ودراسة لؤلؤة الحناكي (٢٠٢٢)، ودراسة فاتن اقطيظ، وعثمان منصور (٢٠٢٣)، وغيرها من الدراسات التي أكدت على أهمية تدريب المعلمين على توظيف استراتيجيات التعلم الممتع.

٣- توصيات عدد من المؤتمرات والمنتديات العلمية المحلية والعالمية، كما يلي:

- أ. مؤتمر "التعليم من أجل مستقبل مستدام"، والذي عقد باليابان نوفمبر ٢٠١٤.
- ب. المنتدى العالمي للتربية تحت عنوان "التعليم الذي نصبوا إليه"، والذي عقد بكوريا ٢٠١٥.
- ج. المؤتمر العلمي التاسع عشر لجامعة عين شمس "التربية العلمية والتنمية المستدامة" ٢٠١٧.

وبغية غيرها من المؤتمرات التي تناولت مفهوم التنمية المستدامة . والتعلم الأخضر، والاقتصاد الأخضر، وأهمية دمج القضايا البيئية بمناهج التعليم ومرحلة مختلفة ؛ لاسيما مراحل التعليم المبكرة.

٤- إجراء مقابلات شخصية مع عدد من معلمي الدراسات الاجتماعية:

حيث تم إجراء مقابلات شخصية مع عدد من معلمي الدراسات الاجتماعية بلغت (٩) من معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الابتدائي، بهدف تعرف مدي تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر، وتعرف مدى استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في التدريس، في عدد من المدارس الابتدائية التابعة لإدارة حلوان التعليمية - أثناء متابعة الباحثة لطلاب كلية التربية جامعة حلوان أثناء فترة التدريب الميداني - ولقد تضمنت أسئلة المقابلة ما يلي:

- أ. مدى تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر.
- ب. مدى تركيزهم على تنويع استراتيجيات التدريس أثناء عملهم بالفصل، واستخدام استراتيجيات التعلم الممتع.

وجاءت نتائج المقابلة بأن مفهوم الاقتصاد الأخضر مفهوم مبهم وغير واضح بالنسبة لهم، ولم يتم تناوله بمناهج الدراسات الاجتماعية بصورة واضحة؛ وإن كان هناك توصية من الموجهين بعمل بعض الأنشطة الإثرائية، والتي تتناول بعض القضايا البيئية، أما عن تنوع الاستراتيجيات التدريسية فنظرا لضيق الوقت وكثافة الفصول، فالتدريس يعتمد غالبا على أسلوب الإلقاء والتلقين، وقد أبدى المعلمون اهتمام بتعرف استراتيجيات التعلم الممتع حيث أن المصطلح غير متداول لديهم.

٥- **رؤية مصر ٢٠٣٠**، والتي جاء من ضمنها مبادرة "تحضر للأخضر" والتي أكدت على دمج مفاهيم التنمية المستدامة، والاقتصاد الأخضر بمناهج التعليم المختلفة، ونشر الوعي بها لدى المعلمين، والمتعلمين في مراحل التعليم المختلفة.

مشكلة البحث:

مما سبق يتضح أهمية تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى المتعلمين، وضرورة دمجها بالمقررات الدراسية المختلفة - خاصة مقرر الدراسات الاجتماعية - وإن تناولت بعض المفاهيم المشكلات البيئية - إلا أن معظم المعلمين يغفلوا عن التركيز على توظيف تلك المفاهيم والقضايا بالشكل الأمثل؛ لتنمية الوعي لدى المتعلمين بتلك المفاهيم.

ومن هنا تتبع الحاجة إلى تقديم نموذج لاستخدام استراتيجيات التعلم الممتع؛ لتنمية الوعي بمفاهيم الاقتصاد الأخضر من خلال منهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

أسئلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث في:

ضعف مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية.

ويمكن صياغة هذه المشكلة في الأسئلة التالية:

- ١- ما مفاهيم الاقتصاد الأخضر الواجب تلميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ٢- كيف يمكن استخدام بعض استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس وحدة من منهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ٣- ما فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

فرضا البحث:

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح المجموعة التجريبية.

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح التطبيق البعدي.

حدود البحث: يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية:

- ١- عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الشهيد محمد فريد الابتدائية بإدارة حلوان التعليمية. وعددهم (٨٥) تلميذ وتلميذة، لامكانية التطبيق بها.
- ٢- تدريس وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا" في منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الابتدائي وفقا لبعض استراتيجيات التعلم الممتع.
- ٣- يتم التطبيق الميداني خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

هدف البحث: هدف البحث إلى:

تنمية الوعي بمفاهيم الاقتصاد الأخضر لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية، وقياس فاعليتها.

أهمية البحث: قد يسهم البحث في:

- ١- توجيه أنظار القائمين على تصميم مناهج التعليم الابتدائي بصفة عامة - ومناهج الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة- لأهمية دمج مفاهيم الاقتصاد الأخضر بالمناهج.
- ٢- تقديم قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر الواجب تضمينها بمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الابتدائي.
- ٣- تقديم نموذج كيفية استخدام استراتيجيات التعلم الممتع لتدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- ٤- تقديم نموذج لقياس الوعي بمفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى التلاميذ.

منهج البحث: اعتمد البحث على:

- **المنهج الوصفي التحليلي:** وذلك في إعداد الإطار النظري للدراسة من خلال فحص الأدبيات، والبحوث، والدراسات السابقة لمحاول البحث.
- **المنهج التجريبي:** والمعالجة شبة التجريبية ذو المجموعتين المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية؛ لقياس فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بمفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

إجراءات البحث: للإجابة عن الأسئلة التي يطرحها البحث، وتحقيقاً لأهدافه، والتزاماً بحدوده، يسير البحث وفقاً للخطوات التالية:

أولاً- عرض الإطار النظري للبحث من خلال:

أ- تحديد مشكلة البحث، أهدافه، وأهميته، وحدوده، وأدواته، وكذلك المنهج، والإجراءات، والمصطلحات.

ب- عرض لأهم الدراسات السابقة التي تناولت الاقتصاد الأخضر، واستراتيجيات التعلم الممتع.

ج- تناول الاقتصاد الأخضر من حيث مفهومه، وأهميته، وأبعاده، وأدواته، واستراتيجيات تضمينه بالمناهج الدراسية.

ثانياً- إعداد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، والواجب تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، من خلال:

- الاطلاع على الأدبيات، والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بالاقتصاد الأخضر.
- مراجعة الكتب والمجلات العلمية المرتبطة بالاقتصاد الأخضر.
- طبيعة مقرر الدراسات الاجتماعية.
- طبيعة تلميذ المرحلة الابتدائية.

- عرض القائمة على السادة المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس؛ لضبطها، وإجراء التعديلات وفقاً لأرائهم.

ثالثاً- إعداد المواد التعليمية والتي تطلبت وضع الخطط التدريسية لتدريس الوحدة المختارة وفقاً لبعض استراتيجيات التعلم الممتع من خلال الخطط التدريسية، ومرجع الوحدة، وعرضهما على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وضبطها علمياً.

رابعاً- إعداد أداة قياس البحث بغرض تعرف مدى فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية الوعي بمفاهيم الاقتصاد لدى التلاميذ - عينة البحث، وشمل:

- اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر في وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا"، وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين، وتجربته استطلاعياً للتأكد من صدقه وثباته، وحساب الزمن المناسب له.

خامساً- إجراءات الدراسة الميدانية لقياس فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية الوعي بمفاهيم الاقتصاد لدى التلاميذ - عينة البحث، وتطلب ذلك:

- اختيار عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر على مجموعتي البحث قبلياً.
- تدريس الوحدة باستخدام بعض استراتيجيات التعلم الممتع للمجموعة التجريبية.

- تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر على مجموعتي البحث بعديا.
- رصد البيانات، وتحليلها إحصائياً؛ وذلك تمهيداً للحصول على نتائج البحث، وتفسيرها ثم تقديم التوصيات، والمقترحات الخاصة بها.

مصطلحات البحث:

(١) استراتيجيات التعلم الممتع Fun learning Strategies:

يُعرف التعلم الممتع بأنه:

"اكتساب التلاميذ للمعارف والمهارات والاتجاهات بطرق تحقق التشويق و المتعة، وزيادة الدافعية نحو التعلم، ويتسم بفاعلية الطلاب ومشاركتهم الإيجابية مما يعزز معه الجوانب الوجدانية لديهم". (صلاح أبو زيد، ٢٠١٩، ص ٧٣٤)

وتُعرف استراتيجيات التعلم الممتع إجرائياً بالبحث بأنها:

"طرق وأساليب تعليمية تهدف إلى جعل عملية التعلم أكثر تشويق وإثارة، تختلف فيها المداخل التدريسية من البصرية إلى السمعية والحركية؛ مما يضيف البهجة على عملية التدريس وتراعي اختلاف أنماط التعلم لدى المتعلمين وتتمى لديهم مفاهيم الاقتصاد الأخضر من خلال دراستهم لمادة الدراسات الاجتماعية"

(٢) الاقتصاد الأخضر Green Economy:

يُعرف (chapple, 2008, p1) الاقتصاد الأخضر بأنه:

"اقتصاد الطاقة النظيفة وتحسين جودة البيئة؛ من خلال الاستخدام الأمثل للموارد، والحفاظ على التنوع والتوازن البيولوجي، والحد من الملوثات البيئية والانبعاثات الكربونية".

ويُعرف الاقتصاد الأخضر إجرائياً بالبحث بأنه:

"ذلك النوع من الاقتصاد الذي يرتبط بالبيئة ارتباط وثيق، يحافظ على مواردها والتوازن البيولوجي فيها، ويسعى لاستثمارها وتنميتها من خلال تسخير العلم للبحث عن مصادر بديلة ونظيفة للطاقة محققاً رفاهية الإنسان ومراعياً مبادئ التنمية المستدامة".

(٣) مفاهيم الاقتصاد الأخضر Green Economy Concepts:

تُعرف (أفراح المطيري، ٢٠١٩، ص ٥١٥) مفاهيم الاقتصاد الأخضر بأنها:

"مجموعة من المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الحديث، وكفاءة الطاقة، والتنمية المستدامة، وتحسين جودة البيئة، والحفاظ عليها واستثمارها، تلك المفاهيم التي يجب أن تتوفر بمقررات الدراسات الاجتماعية".

وتُعرف مفاهيم الاقتصاد الأخضر إجرائياً بالبحث بأنه:

"هي تلك المفاهيم الناتجة عن تفاعل الإنسان مع بيئته في إطار مبادئ التنمية المستدامة مثل التنوع البيولوجي، والطاقة النظيفة، وكفالة حق الحياة، واستثمار الموارد، وغيرها من المفاهيم التي يجب تضمينها بمادة الدراسات الاجتماعية وتنميتها لدى التلاميذ باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع"، وتقاس في البحث الحالي باختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي عينة البحث.

الإطار النظري والبحوث والدراسات السابقة

(١) الدراسات السابقة:

المحور الأول- دراسات تناولت التعلم الممتع:

- دراسة هبه عبدالله، وهلا الشوا (٢٠١٥): هدفت الدراسة إليقياس أثر برنامج تدريبي للتنمية البشرية قائم على التعلم الممتع في الممارسات التدريسية والمهارات الحياتية لدى معلمي الرياضيات في الأردن وتقويمهم للبرنامج، وتكونت عينة الدراسة من (٥٥) معلماً ومعلمة لمادة الرياضيات من مختلف محافظات الأردن. ولتحقيق أهداف الدراسة صمم برنامج تدريبي للتنمية البشرية قائم على التعلم الممتع، كما أعدت ثلاث استبانات لقياس كل من الممارسات التدريسية والمهارات الحياتية وتقويم البرنامج التدريبي، وقد طبقت أداتي الممارسات التدريسية والمهارات الحياتية قبل وبعد البرنامج التدريبي، بينما طبقت أداة تقويم البرنامج بعده مباشرة. وقد أظهرت النتائج ما يلي: فاعلية البرنامج التدريبي للتنمية البشرية القائم على التعلم الممتع في الممارسات التدريسية الكلية لمعلمي الرياضيات في الأردن. وبناء على هذه النتائج أوصت الدراسة بتدريب معلمي الرياضيات باستخدام برامج التنمية البشرية القائمة على التعلم الممتع، واستخدام التعلم الممتع في تدريس الرياضيات.
- دراسة إبراهيم رفعت (٢٠١٧): هدفت الدراسة إلى بناء استراتيجية للتعلم للمتعة والتحقق من أثر تلك الاستراتيجية في اكتساب العمليات الأساسية للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال بناء وحدة المجموعات المقررة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وفق استراتيجية التعلم للمتعة، كما تم بناء أداتي القياس وهما: اختبار العمليات الرئيسة للمجموعات، واختبار الذكاء الفكاهي، وتم التأكد من تحقق المؤشرات العلمية للصدق والثبات، وتم تطبيق أداتي القياس قبلها وبعدياً على مجموعتي الدراسة، وتم إعادة تطبيقهما بعدياً عقب انتهاء مجموعتي الدراسة من دراسة وحدة المجموعات، ومن أبرز النتائج التي توصل لها

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الدراسة فعالية استراتيجيات التعلم للمتعة المقترحة في اكتساب العمليات الرئيسة على المجموعات، وفعالية استراتيجيات التعلم للمتعة المقترحة في تنمية الذكاء الفكاهي.

- **دراسة نيفين البركاني (٢٠١٨):** هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء واقع احتياجاتهن التدريبية، وفي سبيل ذلك تم تحديد استراتيجيات التعلم الممتع التي يتطلبها تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمات الرياضيات، والتعرف على استراتيجيات التعلم الممتع التي تستخدمها معلمات المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، ومن ثم تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة للتدريب على استراتيجيات التعلم الممتع، والتعرف على صعوبات تطبيق استراتيجيات التعلم الممتع في مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات بمدينة مكة المكرمة، ومن ثم التوصل إلى صورة البرنامج التدريبي المقترح القائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء الواقع. وقامت الباحثة بتصميم استبانة لدراسة الواقع لتحديد واستخدام معلمات الرياضيات لاستراتيجيات التعلم الممتع ومعرفة الاحتياجات، ومن ثم تحديد معوقات استخدامها من قبلهن، وبلغت عينة الدراسة (٢٤٧) معلمة، وخلصت الدراسة إلى تحديد قائمة بأساليب واستراتيجيات الملائمة للتعلم الممتع والمستخدم من قبل معلمات الرياضيات، حيث أظهرت تدني في نسب الاستخدام كذلك تحديد مجموعة من الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لكل من أساليب واستراتيجيات التعلم الممتع، ووسائله وأنشطته وأساليب تقويمه، ومن ثم وضع برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء الواقع، وتوصي الدراسة تفعيل دور استراتيجيات التعلم الممتع بصورة أكبر في تدريس مقررات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، وتدريب معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية على متطلبات تنفيذها مع الطالبات.

- **دراسة هتوف سمارة (٢٠١٨):** هدف البحث إلى استقصاء أثر استخدام التعليم الممتع في تنمية المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي ذوات الساعات العقلية المختلفة. بلغ عدد أفراد الدراسة (٨١) طالبة من

طالبات الصف السادس الأساسي، وتمثلت أدوات البحث في اختبار السعة العقلية، واختبار تنمية المفاهيم العلمية، ومقياس الاتجاه نحو مادة العلوم. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين الحسابيين لدرجة طالبات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على اختبار تنمية المفاهيم العلمية ومقياس الاتجاه نحو مادة العلوم يعزى إلى الطريقة، لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التعليم الممتع. كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين الحسابيين لدرجات الطالبات ذوات مستوى السعة العقلية المرتفع والمتوسط والمنخفض على اختبار تنمية المفاهيم العلمية يعزى إلى مستوى السعة العقلية ولصالح الطالبات ذوات مستوى السعة العقلية المرتفع، وعدم وجود فرق على مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم. وبينت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين الحسابيين لدرجة طالبات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على اختبار تنمية المفاهيم العلمية، ومقياس الاتجاه نحو مادة العلوم يعزى إلى التفاعل بين الطريقة (التعليم الممتع) ومستوى السعة العقلية. في ضوء هذه النتائج خرجت الدراسة بعدد من التوصيات لجعل تعليم العلوم ممتعاً بعيداً عن الحفظ والتلقين، وربط تعليم العلوم بوظيفية المعرفة، والتطبيق في الحياة.

- **دراسة أمل رجاء راغب (٢٠١٩):** هدف البحث تعرف فاعلية التدريب المدمج في اكتساب مهارات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع التخطيطية والتنفيذية للطالب معلم الحاسب والدافعية لتطبيقها مع تلاميذه في التدريب الميداني لدي عينة من طلاب الفرقة الثالثة تخصص معلم الحاسب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية-جامعة المنيا. وقامت الباحثة بإعداد قائمة مهارات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع التخطيطية والتنفيذية، وبناء برنامج التدريب المدمج، وأعدت أدوات القياس المتمثلة في بطاقة تقييم خطة التدريس باستراتيجيات التعلم الممتع، وبطاقة ملاحظة أداء مهارات تنفيذ استراتيجيات التعلم الممتع، ومقياس دافعية تطبيق استراتيجيات التعلم الممتع. ثم تطبيق أدوات القياس قبل التدريب وبعده. وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية التدريب المدمج في تنمية مهارات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع لدي الطالب معلم الحاسب، وزيادة دافعية الطالب معلم الحاسب لاستخدام استراتيجيات التعلم الممتع عند تدريس مقرر الحاسب الآلي لتلاميذه.

- **دراسة صلاح أبو زيد (٢٠١٩):** هدف البحث تعرف فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المفاهيم الجغرافية،

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

وبعض أبعاد الحس الفاكهي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وبلغت عينة البحث (٨٢) تلميذاً تم اختيارها من مدرسة الشواشنة الإعدادية قسمت إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية المفاهيم الجغرافية، وتنمية أبعاد الحس الفاكهي.

- **دراسة عبد الرحمن الهاشمي، وصفاء الصمادي (٢٠١٩):** هدف البحث الكشف عن دور اقتصاد المعرفة في تنمية التعلم الممتع لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي المرحلة الثانوية باختلاف التخصص (علمي، أدبي، مهني)، في محافظة العاصمة في الأردن، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث، وأعدت استبانة أداة للبحث، وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها، ووزعت الأداة على مجتمع البحث، وهم مشرفو المرحلة الثانوية في محافظة عمان البالغ عددهم (٢٠٠) مشرفاً ومشرفة. وأظهرت النتائج ضرورة تطوير استراتيجيات التدريس وتطوير المناهج الدراسية في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة واحتياجات سوق العمل، وأهمية التعلم الممتع في إنتاج المعرفة وتوظيفها لدى طلبة المرحلة الثانوية، ودور هذا النظام في نمو التعلم الممتع لدى طلبة المرحلة الثانوية. وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بعدة توصيات منها: ضرورة توظيف مهارات اقتصاد المعرفة في جميع مراحل العملية التعليمية التعليمية لجعلها أكثر متعة، الاهتمام بنظام التعليم وتصميم برامج تدريبية لمعلمين محورها اقتصاد المعرفة وكيفية تطبيقه باستخدام استراتيجيات تدريس تتسم بالحدثة والمرونة.

- **دراسة تريزا شكري (٢٠٢٠):** هدف البحث تعرف فاعلية وحدة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية مهارات التفكير المتشعب ودافعية الإنجاز لتلميذات المرحلة الابتدائية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وشبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٨) تلميذة، وقد تمثلت مواد المعالجة التجريبية في: إعداد قائمة بمهارات التفكير المتشعب وإعداد الوحدة الإثرائية المقترحة ودليل المعلمة، أما أدوات الدراسة فقد تمثلت في: اختبار مهارات التفكير المتشعب ومقياس دافعية الإنجاز، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائية بين متوسط درجات التلميذات بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب، وكذلك مقياس دافعية الإنجاز لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فرق ذو دال إحصائية بين متوسط درجات التلميذات

بالمجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب، وكذلك مقياس دافعية الإنجاز لصالح التطبيق البعدي، كما أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات التفكير المتشعب ودافعية الإنجاز بعد تدريس الوحدة الإثرائية لتلميذات المجموعة التجريبية، وقد أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير المتشعب ودافعية الإنجاز في تدريس الاقتصاد المنزلي في مختلف المراحل الدراسية.

- **دراسة هديل حسن رمضان، وعودة عبد الجواد أبو سنيينة (٢٠٢٠):** هدف البحث الكشف عن أثر استخدام التدريس الممتع في التحصيل، والكفاءة الاجتماعية في مبحث الرياضيات لدى طالبات الصف السادس في الأردن. وقد استخدم المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) طالبة من طالبات الصف السادس الأساسي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد الخطط التدريسية وفق التدريس الممتع، وإعداد اختبار تحصيلي ومقياس للكفاءة الاجتماعية تم التحقق من صدقهما وثباتهما، حيث تم تطبيقهما على المجموعتين قبلياً وبعدياً، وأظهرت نتائج البحث فاعلية التدريس الممتع في زيادة معدل التحصيل، ودرجة الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها تصميم أنشطة قائمة على التدريس الممتع في وحدات دراسية أخرى في مادة الرياضيات؛ لأهميتها في زيادة التحصيل وتنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الطلبة، وتشجيع معلمي الرياضيات بتوظيف منحنى التدريس الممتع في تعليم الرياضيات وتعلمها.

- **دراسة هناء محمد عثمان (٢٠٢٠):** هدف البحث تعرف فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة وتمثلت أدوات البحث في اختبار العادات الغذائية الصحية المصور، وبرنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع. وقد تكونت العينة من مجموعة قوامها (٥٠) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني الملتحقين بروضة مدرسة الزهور الابتدائية القديمة التابعة لإدارة الخارجة التعليمية، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم الممتع في تعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة.

- **دراسة داليا العلواني، وآخرون (٢٠٢١):** هدف البحث تعرف فاعلية استراتيجيات التعليم الممتع للمختارات الأدبية لتنمية مهارات الإبداع اللغوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية. وتمثلت أدوات البحث في قائمة مهارات الإبداع اللغوي للقصة

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

والمقال، وبرنامج قائم على التعليم الممتع للمختارات الأدبية لتنمية مهارات الإبداع اللغوي للقصة والمقال، تم تطبيقهم على عينة مكونة من مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمعهد بنين مطوس التابع لمنطقة كفر الشيخ الأزهرية. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث التجريبية في الإبداع اللغوي للقصة تطبيق البرنامج وبعده، وذلك لصالح التطبيق البعدي. وأوصى البحث بضرورة إصدار بعض الكتب الصغيرة ملحقة بكتب اللغة العربية المقررة تتضمن الكثير من الأنشطة اللغوية الإبداعية متنوعة من بينها التعليم الممتع، وتدرجات متنوعة عن كتابات القصة والمقال.

- **دراسة مجدي الدهيسات، وآخرون (٢٠٢١):** هدفت الدراسة تحديد درجة ممارسة أنشطة التعليم الممتع لدى طالبات التدريب الميداني في الجامعات الأردنية الخاصة في ضوء متغيرات التخصص المستوى الأكاديمي، والتخصص، والمعدل التراكمي. استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة تكونت من (٨٠) طالبة من الطالبات الملتحقات ببرنامج التدريب الميداني في الجامعات الخاصة الأردنية وهي (جامعة البترا وجامعة الزرقاء الخاصة). استخدمت استبانة مكونة من (٢٣) فقرة توزعت إلى ثلاث مجالات: تخطيط أنشطة التعليم الممتع، وتنفيذها، وتقويمها. وأظهرت نتائج الدراسة وجود درجة ممارسة كبيرة لدى طالبات التدريب الميداني في كلية العلوم التربوية في جميع مجالات أنشطة التعليم الممتع. كما أن هناك فروقا ذات دلالات إحصائية كبيرة في ممارسة الطالبات أنشطة التعليم الممتع في مجالات الاستبانة ككل ولصالح الطالبات في المستوى الأكاديمي السنة الرابعة، ولم توجد فروق ذات دلالات إحصائية كبيرة في ممارسة الطالبات لأنشطة التعليم الممتع في مجالات الاستبانة ككل يعزى لتخصص الطالبات (معلم صف ورياض الأطفال)، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية كبيرة في ممارسة الطالبات لأنشطة التعليم الممتع في مجالات الاستبانة ككل يعزى للمعدل التراكمي للطالبات.

- **دراسة ابتسام عبد الفتاح، ورشا صالح (٢٠٢٢):** هدف البحث تعرف فاعلية برنامج قائم على التعلم الممتع في تدريس الرياضيات لتنمية الاستدلال الرياضي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتكونت عينة البحث من (٦٣) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. وتمثلت مواد وأدوات البحث المتمثلة في: برنامج قائم على التعلم الممتع، وأوراق عمل التلميذ، واختبار الاستدلال الرياضي، واختبار عادات العقل.

وأظهرت النتائج: تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار الاستدلال الرياضي ككل، وأيضاً تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبار عادات العقل ككل؛ لذا أوصى البحث بضرورة إعداد دورات تدريبية، وورش عمل لمعلمين الرياضيات؛ لتدريبهم على كيفية التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع.

- **دراسة إيمان رشوان (٢٠٢٢):** هدف البحث تعرف فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين (اتخاذ القرار، والإنتاجية، والمحاسبية، والصمود) - لدى عينة من أطفال رياض الأطفال المستوى الأول ذوي الإعاقة السمعية؛ وقد تطلب ذلك إعداد أربع بطاقات ملاحظة لقياس تلك المهارات، وتكونت كل بطاقة من جزئين: الجزء الأول تقوم الأم بملاحظة الطفل في المنزل، والجزء الثاني تقوم المعلمة بملاحظة الطفل في الروضة، واستخدم المنهج التجريبي ذي تصميم المجموعة الواحدة وكان قوامها (٦) أطفال بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمركز سوهاج، وقد أسفرت نتائج البحث عن تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين (اتخاذ القرار، والإنتاجية، والمحاسبية، والصمود) لدى الأطفال مجموعة البحث. وقد أوصى البحث بتوجيه نظر المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس إلى أهمية استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الاقتصاد المنزلي وتضمينها في مناهج المراحل الدراسية المختلفة، وخاصة المرحلة الابتدائية لما يكون لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو تعلم واكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين، كما أوصى بتدريب معلمات رياض الأطفال بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع على تصميم مواقف تعليمية باستخدام استراتيجيات التعليم الممتع.

- **دراسة بدرية الزهراني (٢٠٢٢):** هدف البحث الحالي تعرف فاعلية استخدام استراتيجية تدريسية مقترحة قائمة على التعلم الممتع في تنمية التحصيل الفوري والمرجأ والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طالبات الصف الخامس الابتدائي في منطقة جازان بالمملكة العربية السعودية. واعتمد البحث في إجراءاته على المنهج التجريبي القائم على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت عينة البحث من (٦٨) طالبة قسمت إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين إحداهما تجريبية درست باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم الممتع، والأخرى ضابطة درست باستخدام الطريقة المعتادة. وقد أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في التطبيقين الفوري والمرجأ (المؤجل) للاختبار التحصيلي،

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

وكذلك مقياس الدافعية نحو تعلم الرياضيات. وفي ضوء تلك النتائج تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات؛ ومنها: تدريب معلمات الرياضيات على استخدام الاستراتيجية المقترحة، لما توفره من خلق بيئة تعليمية ثرية محببة لنفوس الطالبات، والتعلم الممتع لموضوعات الرياضيات المختلفة في المرحلة الابتدائية، وبناء استراتيجيات مقترحة قائمة على التعلم الممتع ودراسة أثرها على تنمية المهارات العليا للتفكير والحس الفكاهي لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

- **دراسة سوسن العفيفي (٢٠٢٢):** هدف البحث تعرف أثر استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الرياضيات على تنمية الرغبة المنتجة لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس الرغبة المنتجة، وصممت مواد البحث والمتمثلة في دليل المعلمة، ودليل الطالبة، وعرضا تقديميا باستخدام برنامج Microsoft PowerPoint لعرضه على طالبات المجموعة التجريبية، تماشيا مع تحول التعلم إلى الإلكتروني إثر جائحة كورونا، وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (٦٨) طالبة. وأظهرت نتائج البحث أن استراتيجيات التعلم الممتع لها أثر في تحسين الرغبة المنتجة لدى الطالبات، بناء على النتائج أوصت الباحثة بإقامة دورات وورش عمل للمعلمات عن كيفية تفعيل مفهوم التعلم الممتع أثناء التدريس.
- **دراسة شيماء الجندي (٢٠٢٢):** هدف البحث تعرف فاعلية برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثاني برياض الأطفال. استخدمت الباحثة الأدوات التالية: اختبار المصفوفات المتتابعة لقياس ذكاء طفل الروضة لجون رافن، ومقياس الدافعية للتعلم المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ومقياس الذكاء الناجح المصور لطفل الروضة ذوى اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، استبانتي تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لطفل الروضة (صورة المعلمة)، (صور الوالدين) (أعداد/ الباحثة)، البرنامج القائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم ومهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة (أعداد/ الباحثة). وأسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج القائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم

وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة.

- **دراسة عائدة حمد، ومحمد موسى (٢٠٢٢):** هدف البحث إلى تنمية العادات الصحية لدى أطفال الروضة من خلال استراتيجيات التعلم الممتع، ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقد أعدت الباحثة قائمة العادات الصحية لطفل الروضة وبطاقة ملاحظة العادات الصحية. وقد تكونت العينة من مجموعة قوامها (٢٨) طفلاً وطفلة من أطفال الفئة الثانية الملتحقين بروضة براعم المستقبل النموذجية في مدينة حمص، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتم تطبيق بطاقة الملاحظة للعادات الصحية قبلًا على أطفال المجموعتين (تجريبية وضابطة)، ثم تم تطبيق استراتيجيات التعلم الممتع على مجموعة البحث (التجريبية فقط)، ثم طبقت بطاقة الملاحظة بعديًا على أطفال المجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتوصلت النتائج إلى فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية العادات الصحية لدى أطفال الروضة.

- **دراسة لؤلؤة الحناكي، لؤلؤة بنت علي بن إبراهيم (٢٠٢٢):** هدف البحث تعرف مدى استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين بمدينة الرياض، ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتصميم استبانة للتعرف على مدى استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين بمدينة الرياض، وقامت الباحثة بحساب صدق وثبات الاستبانة، وتم تطبيقها على (٤٣) من مشرفي الدراسات الاجتماعية بمدينة الرياض، منهم (٢١) مشرف للمرحلة الابتدائية، و(٢٢) مشرف للمرحلة المتوسطة. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين بمدينة الرياض جاء بدرجة تقدير كبيرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المشرفين حول مدى استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية (المرحلة الابتدائية -المرحلة المتوسطة).

- **دراسة هبة الله حلمي سعيد (٢٠٢٢):**هدف البحث تعرف فاعلية استخدام تطبيق (PAIKEM) التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وقد تكونت مجموعة البحث من (٦٠) تلميذ من

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وتمثلت مواد البحث في إعداد قائمة مهارات التفكير الإيجابي اللازم تنميتها من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية في ضوء تطبيق PAIKEM لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، كما تم إعادة صياغة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية باستخدام تطبيق PAIKEM لتنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وأيضاً إعداد دليل المعلم، كما تم إعداد أدوات البحث متمثلة في اختبار مهارات التفكير الإيجابي يهدف الاختبار إلى قياس قدرة متعلم المرحلة الأولى من التعليم الأساسي "الصف الخامس الابتدائي" على التفكير الإيجابي في المواقف الاجتماعية والحياتية، كما تم إعداد اختبار نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء استخدام تطبيق PAIKEM في تدريس الدراسات الاجتماعية . وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية استخدام تطبيق (PAIKEM) في تدريس الدراسات الاجتماعية على تحقيق النتائج التي صمم من أجلها وفي ضوء النتائج أوصى البحث بعدة توصيات من بينها ضرورة الاهتمام بدعم التطبيقات والاستراتيجيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية لمراحل التعليم الأساسي.

المحور الثاني: دراسات تناولت الاقتصاد الأخضر:

- دراسة أفراح المطيري (٢٠١٩): هدف الدراسة الكشف عن واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة تحليل محتوى، وتم تطبيقها على كتب مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط الفصل الدراسي الأول والثاني. وأظهرت نتائج الدراسة وجود قصور في مقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة من حيث تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر، وإن أقل الأبعاد تضميناً لمفاهيم الاقتصاد الأخضر هو البعد الاجتماعي يليه البعد البيئي في حين أن البعد الاقتصادي استحوذ على أعلى نسبة تضمين. وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في محتوى كتب المناهج الدراسية، والمراحل الدراسية المختلفة في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر، وضرورة تضمينها في المحتوى وتبصير المعلمين بأهميتها وطرق تنميتها لدى تلاميذهم.
- دراسة فوقية رجب سليمان (٢٠٢٠): هدف البحث تعرف فاعلية وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر في إكساب طلبة الشعب العلمية بكلية

التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة، وفي ضوء ذلك تم اختيار عينة بحث تكونت من (٤٠) طالبا وطالبة من شعب (البيولوجي - الفيزياء - الكيمياء) بالفرقة الثانية بكلية التربية - جامعة الزقازيق الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠، وطبقت عليهم أدوات البحث (اختبار المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر- مقياس الاتجاهات المستدامة) قبلها، وتم تدريس الوحدة المقترحة للعينة، وبعد الانتهاء منه تم تطبيق أدوات البحث بعديا، ومن النتائج التي تم التوصل إليها تفوق طلبة عينة البحث في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي بفرق دال إحصائيا من حيث اكتساب بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر، وأيضا تفوق طلبة عينة البحث في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي من حيث تنمية الاتجاهات المستدامة، وتم تقديم بعض التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

- **دراسة منال محمود خيرى (٢٠٢٠):** هدف البحث إلى بناء برنامج في التنمية المستدامة لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة، الاقتصاد الأخضر، والاتجاه نحو القضايا البيئية لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة حلوان، ولذلك تم التوصل إلى قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر، كذلك تم وضع التصور المقترح لبرنامج في التنمية المستدامة، تم اختيار وحدتين من وحدات التصور المقترح للبرنامج وصياغتهما تفصيليا، كذلك تم إعداد الاختبار المعرفي لكل وحدة، ومقياس الاتجاه نحو القضايا البيئية، كذلك تم اختيار مجموعة البحث وعددها (٥٠) طالبا من طلاب الصف الثالث كلية التربية. (شعب التعليم الأساسي) تم تطبيق الاختبارين المعرفين ومقياس الاتجاهات على مجموعة البحث قبل وبعد تدريس الوحدتين المقترحتين، وتوصلت الباحثة إلى نتائج مفادها أن البرنامج المقترح في التنمية المستدامة يتمتع بحجم تأثير كبير في تنمية وإكساب مفاهيم التنمية المستدامة، الاقتصاد الأخضر، كذلك تنمية الاتجاه نحو القضايا البيئية الطلاب عينة البحث.

- **دراسة هبة فؤاد (٢٠٢٠):** هدف البحث إلى بناء برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية وذلك من خلال إعداد برنامج تدريبي مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية. وتمثلت أدوات البحث في مقياس الوعي البيئي،

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ومقياس مهارات التفكير الإيجابي. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج منها:

فاعلية البرنامج في تنمية الوعي البيئي، والتفكير الإيجابي لدى الطلاب عينة البحث.

- **أرزاق اللوزي، ومنى عرفة عبد الوهاب (٢٠٢٢):** هدف البحث الحالي إلى تقصي فاعلية منهج إثرائي مقترح في الاقتصاد المنزلي قائم على مفاهيم الاقتصاد الأخضر لتنمية التنور البيئي وتعزيز ثقافة المنتج الأخضر المستدام لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. تكونت عينة البحث التجريبية من (٤٠) تلميذا وتلميذة. واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي، واستخدام القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث لذات المجموعة. حيث اشتملت أدوات البحث على اختبار التنور البيئي، ومقياس ثقافة المنتج الأخضر المستدام، ومقياس تقدير منتج أخضر نهائي. وتوصلت نتائج البحث ما يلي: وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات تلاميذ عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التنور البيئي (المكون المعرفي، المكون المهاري، المكون الوجداني) ومقياس ثقافة المنتج الأخضر المستدام ومقياس تقدير المنتج الأخضر النهائي) لصالح التطبيق البعدي. وخلص البحث إلى عدد من التوصيات أهمها: تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر بمناهج المرحلة الابتدائية، وضرورة التنوع في الاستراتيجيات التدريسية والأنشطة الصفية واللاصفية والأساليب التقييمية التي تنمي التنور البيئي وثقافة المنتج الأخضر المستدام لدى التلاميذ بمختلف المراحل الدراسية، وتأكيد دور المعلم في ترسيخ مبادئ الاقتصاد الأخضر والمحافظة على البيئة ومواردها.

- **رشا أحمد عيسى (٢٠٢٢):** هدف البحث إلى تطوير منهج الأحياء للصف الأول الثانوي في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر وأثره في تنمية مهارات التفكير المستدام لدى الطلاب، ولتحقيق ذلك تم إعداد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر التي ينبغي توافرها في منهج الأحياء للصف الأول الثانوي، وقائمة مهارات التفكير المستدام، وتصور مقترح لتطوير منهج الأحياء للصف الأول الثانوي في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر، وكتاب الطالب في وحدة "تصنيف الكائنات الحية" المطورة، وكراسة الأنشطة، ودليل المعلم لتدريس الوحدة المطورة، واختبار مهارات التفكير المستدام، وتكونت مجموعة البحث من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة دمياط، وتم تطبيق اختبار مهارات التفكير المستدام قبليا - وبعديا، وتوصلت النتائج إلى وجود تدني في تضمين محتوى منهج الأحياء للصف الأول الثانوي لمفاهيم الاقتصاد الأخضر، ووجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات طلاب مجموعة البحث في

التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المستدام ككل ولكل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي.

- **دراسة دعاء البريري، وأبو زيد السباعي (٢٠٢٢):** هدف البحث تقصي فاعلية استخدام استراتيجية حدائق الأفكار في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر ومهارات التفكير المستدام لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. وتكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة الغربية. واتبع الباحثان المنهج الوصفي وشبه التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية (قبلي- بعدي). وتمثلت أدوات البحث في اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر، واختبار لمهارات التفكير المستدام. وتم تطبيق الأدوات قبلها، ثم تدريس الوجدتين، ثم تطبيق الأدوات بعديا. وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية استخدام استراتيجية حدائق الأفكار في تنمية المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر بمادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. وتوصلت أيضا نتائج البحث إلى فاعلية استخدام استراتيجية حدائق الأفكار في تنمية مهارات التفكير المستدام بمادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. كما أوصى البحث بضرورة تبني برامج وندوات توعوية وتدريب جميع قطاعات التعليم للوعي بمفاهيم الاقتصاد الأخضر ومعرفة دورها في عمليات التنمية المستدامة والتفكير المستدام والحفاظ على البيئة.

- **دراسة شيماء أحمد عبدالرزاق، وآخرون (٢٠٢٢):** هدفت الدراسة إلى قياس ما مدي تضمين المفاهيم والقضايا المتعلقة بالاقتصاد الأخضر في برامج الدراسات العليا بجامعة نيو ساوث ويلز بأستراليا وجامعة طنطا، وذلك من خلال دراسة مقارنة للاقتصاد الأخضر في الجامعات، وتعرف واقع تضمين المفاهيم والقضايا المتعلقة بالاقتصاد الأخضر في برامج الدراسات العليا بجامعة نيو ساوث ويلز University of New South Wales (UNSW) بأستراليا على ضوء القوي والعوامل الثقافية المؤثرة. مقارنة ببرامج الدراسات العليا بجامعة طنطا على ضوء القوي والعوامل الثقافية المؤثرة. والكشف عن أوجه الشبه والاختلاف بين خبرة جامعة نيو ساوث ويلز بأستراليا وجامعة طنطا في تضمين المفاهيم والقضايا المتعلقة بالاقتصاد الأخضر في برامج الدراسات العليا. وتم التوصل إلى بعض التوصيات المقترحة لتضمين المفاهيم والقضايا المتعلقة بالاقتصاد الأخضر في برامج الدراسات العليا بالجامعات المصرية على ضوء الاستفادة من خبرة جامعة نيو ساوث ويلز بأستراليا وبما يتفق مع ظروف المجتمع

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

المصري. ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج المقارن، وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات المقترحة من بينها الاهتمام بتطوير البنية التحتية لبرامج الدراسات العليا التي تساهم في دعم القضايا المتعلقة بالاقتصاد الأخضر، علي الجامعات المصرية ترجمة مفهوم وقضايا المتعلقة بالاقتصاد الأخضر إلى ممارسة وتطبيق في جميع شؤونها الداخلية والخارجية، التنسيق بين مخططي برامج الدراسية في الكليات ومخططي برامج الدراسات العليا لإحداث التكامل الرأسي والأفقي لمفاهيم والقضايا المتعلقة بالاقتصاد الأخضر، وضرورة تفعيل أنشطة طلاب الدراسات العليا بالجامعات لإكسابهم المفاهيم والقضايا المتعلقة بالاقتصاد الأخضر.

- **دراسة شيماء بهيج متولي (٢٠٢٢):** هدف البحث قياس فاعلية برنامج في الاقتصاد المنزلي مبني على مفاهيم الابتكار الأخضر لتنمية التفكير المستدام، والمواطنة البيئية لتلاميذ مدارس التعليم المجتمعي، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، وقد تكونت المجموعة التجريبية من (١٥) تلميذ بمدارس التعليم المجتمعي؛ وقد تضمنت أدوات البحث (اختبار التفكير المستدام، مقياس المواطنة البيئية)؛ بينما اشتملت المواد التعليمية على (برنامج مبني على مفاهيم الابتكار الأخضر، كراسة نشاط التلميذ). وقد أسفرت نتائج البحث على فاعلية البرنامج المبني على مفاهيم الابتكار الأخضر في تنمية التفكير المستدام، وزيادة مستوى المواطنة البيئية لدى تلاميذ مجموعة البحث، كما أظهرت نتائج وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين نمو مهارات التفكير المستدام وتنمية الوعي بأبعاد المواطنة البيئية، وقد أوصى البحث بضرورة تضمين مفاهيم الابتكار الأخضر في المناهج الدراسية والاهتمام بتنمية مهارات التفكير المستدام لدى طلاب المدارس وتطوير المناهج لتصبح مناهج صديقة للبيئة؛ والتأكيد على دور التعليم في ترسيخ الوعي بأبعاد المواطنة البيئية لدى التلاميذ.

- **دراسة عبد المعز القلعاوي (٢٠٢٢):** هدف البحث تعرف فاعلية استراتيجية الفصل المعكوس في تدريس مقرر علوم بيئية لتنمية المواطنة البيئية، ومفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة بني سويف. وتكونت عينة البحث من (٩٠) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثانية شعبة الدراسات الاجتماعية (تعليم أساسي)، وتمثلت أدوات البحث في: مقياس المواطنة البيئية، واختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر. وقد أوضحت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائيا

عند بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المواطنة البيئية واختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح المجموعة التجريبية، كما أثبتت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المواطنة البيئية واختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح التطبيق البعدي، وعليه فقد قدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج.

- **دراسة كرامي أبو معنم (٢٠٢٢):** استهدف البحث تعرف فاعلية برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على توجهات الاقتصاد الأخضر في تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي وقيم المواطنة البيئية لدى الطالب المعلم بكلية التربية بمطروح، وفي ضوء ذلك تم اختيار عينة بحث، وقد تكونت من (٦٢) طالباً وطالبة من شعبة الدراسات الاجتماعية بالفرقة الثالثة بكلية التربية-جامعة مطروح، وطبقت عليهم أدوات البحث (مقياس مهارات التفكير الاستراتيجي-اختبار مواقف قيم المواطنة البيئية)، ومن النتائج التي تم التوصل إليها تفوق طلاب مجموعة البحث في اكتساب مهارات التفكير الاستراتيجي، وقيم المواطنة البيئية . وتم تقديم بعض التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها. ومنها الاهتمام بتضمين توجهات الاقتصاد الأخضر، ومهارات التفكير الاستراتيجي في برامج إعداد المعلم بكلية التربية وتقديم برامج علمية وعملية لهم في هذا المجال.

- **دراسة محمد جمال صالح، وسامية جمال حسين (٢٠٢٢):** هدف البحث بناء برنامج مقترح في التربية البيئية قائم على القضايا العامة المعاصرة باستخدام التعليم المتميز، والتعرف على فاعليته في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر والتفكير المستدام والمدافعة البيئية لدى طالبات كلية التربية جامعة أسوان، وقد تكونت من (٥٣) طالبة من طالبات الفرقة الأولى شعبة الطفولة بكلية التربية جامعة أسوان، وتمثلت أدوات البحث في: اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر، ومقياسي: (مهارات التفكير المستدام، ومهارات المدافعة البيئية)، وتوصل البحث إلى نتائج تفيد نمو مفاهيم الاقتصاد الأخضر، ومهارات التفكير المستدام، ومهارات المدافعة البيئية، لدى الطلاب عينة البحث. وفي ضوء نتائج البحث أوصي الباحثان بضرورة تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر ومهارات التفكير المستدام، والمدافعة البيئية في مقررات طالبات كلية التربية، وتدريب المعلمات قبل وأثناء الخدمة على ممارسة أنشطة تنمي مهارات التفكير المستدام والمدافعة البيئية لدى تلاميذهم بالروضة.

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- **دراسة منال علي حسن محمد (٢٠٢٢):** هدف البحث تعرف فاعلية برنامج مقترح في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر في تنمية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة لطلاب الشعب العلمية بكلية التربية، وتكونت من (٣٠) طالبا وطالبة من شعب (البيولوجيا - الفيزياء - الكيمياء) بالفرقة الثالثة بكلية التربية - جامعة سوهاج، وتمثلت أدوات البحث في (اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر - اختبار مهارات التفكير المستدام - مقياس التوازن المعرفي - مقياس الاتجاهات المستدامة)، ومن النتائج التي تم التوصل إليها الباحث فاعلية البرنامج في تنمية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر، والتوازن المعرفي، والتفكير المستدام والاتجاهات المستدامة لدى الطلاب عينة البحث. وقدم الباحث توصيات منها: الاهتمام بتضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة في مناهج طلاب كليات التربية.
- **دراسة نيفين محمود (٢٠٢٢):** هدف البحث إلى قياس فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الاستقصاء المعرفي البيئي في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذ من المرحلة الإعدادية، وتمثلت أدوات ومواد البحث في قائمة المفاهيم والاختبار التحصيلي لقياس مفاهيم الاقتصاد الأخضر والميل نحو دراسة مادة الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ وتم تدريس عدد (٤) من دروس مادة الدراسات الاجتماعية قائمة على استراتيجية الاستقصاء المعرفي البيئي، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح التطبيق البعدى للاختبار، وأيضا ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدى عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الميل نحو دراسة مادة الدراسات الاجتماعية، مما يشير إلى فاعلية استراتيجية الاستقصاء المعرفي البيئي في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى التلاميذ.
- **دراسة هناء فرغلي محمود (٢٠٢٢):** هدف البحث تعرف واقع مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى طلبة كلية التربية بجامعة أسيوط، ووضع تصور مقترح لتفعيل دور كلية التربية في تطوير هذا الواقع لديهم، وذلك من خلال تصميم استبانة كأداة للكشف عن واقع مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى الطلبة وسبل تطويره، وتكونت عينة البحث من (١١٦٤) طالبا وطالبة من طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية بجامعة أسيوط. وتوصل

البحث إلى عدة نتائج من أهمها حاجة الطلبة إلى بذل المزيد من الجهود؛ لإكسابهم مفهوم الاقتصاد الأخضر وأساليب ممارسته بشكل سليم، وأن البعد الخاص بـ "مقترحات لنمو مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى الطلبة بشكل صحيح" احتل المرتبة الأولى، يليه في المرتبة الثانية البعد الخاص بـ "ممارسات الطالب العملية لمفهوم الاقتصاد الأخضر"، وفي المرتبة الثالثة جاء البعد الخاص بـ "مفهوم الاقتصاد الأخضر"، وفي المرتبة الرابعة والأخير وبدرجة متوسطة التحقق جاء البعد الخاص بـ "دور العملية التعليمية بكلية التربية في تنمية مفهوم الاقتصاد الأخضر". كما أشار البحث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء أفراد العينة تبعا لمتغير النوع في أبعاد الاستبانة جميعها، كما أشار البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء أفراد العينة تبعا لمتغير التخصص وكانت الفروق لصالح طلبة الشعب العلمية عدا البعد الخاص بمقترحات لنمو مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى الطلبة بشكل صحيح، ثم قدم البحث تصورا مقترحا لتفعيل دور كلية التربية في تطوير واقع مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى طلبة كلية التربية بجامعة أسيوط.

- **دراسة حسام محمد طه (٢٠٢٣):** هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر مفاهيم التنمية المستدامة في مقرر الدراسات الاجتماعية للمرحلة الابتدائية. وللوصول إلى الهدف الرئيسي من الدراسة، تم تحليل محتوى كتب الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية بهدف وضع قائمة بمفاهيم التنمية المستدامة. استخدم المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، واعتمد في عملية تحليل المحتوى على الفكرة كوحدة للتحليل. تكونت القائمة من (٢٠) مفهوما للتنمية المستدامة. طبقت الدراسة على محتوى كتاب الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي. ومن أهم نتائج الدراسة، تحقيق مفاهيم التنمية المستدامة الاجتماعية على المرتبة الأولى بنسبة ٤٥.١%، فيما جاءت مفاهيم التنمية المستدامة الاقتصادية في المرتبة الثانية بنسبة ٣٤.٢%. أما مفاهيم التنمية المستدامة البيئية، فاحتلت المرتبة الثالثة بنسبة ٢٠.١%. وأوصى الباحث بتضمين مزيد من مفاهيم التنمية المستدامة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع، وذلك في المجالات الثلاثة (الاقتصادي- الاجتماعي- البيئي)، وتطوير محتوى الاجتماعيات، في إشارة من الباحث إلى أهمية إدراج مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج التعليمية للمراحل المبكرة، لتعزيز الوعي لدى التلاميذ بأهميتها ودورها الكبير.

تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة:

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- ركزت عدد كبير من الدراسات على استخدام استراتيجيات التعلم الممتع مع أطفال الروضة، مثل دراسة هناء محمود (٢٠٢٠)، ودراسة إيمان رشوان (٢٠٢٢)، وتلاميذ المرحلة الابتدائية، مثل دراسة همام الكساسبة، وآخرون (٢٠٢٠)، ودراسة هتوف سمارة (٢٠١٨)؛ مما يؤكد على أهمية استخدام استراتيجيات التعليم الممتع مع التلاميذ في مراحل التعليم الأولي.
- تناولت بعض الدراسات استراتيجيات التعليم الممتع في برامج إعداد المعلم حتى يتم تدريبهم عليها؛ وبالتالي يكونوا قادرين على استخدامها مع طلابهم فيما بعد. دراسة أمل راغب (٢٠١٩)، ودراسة سميرة داود (٢٠٢٢)، ودراسة لؤلؤة الحناكي (٢٠٢٢).
- وتناولت بعض الدراسات متغير استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية، مثل دراسة صلاح أبو زيد (٢٠١٩). ولكن تختلف الدراسة الحالية عنها في المتغير التابع حيث تناول أبو زيد متغيري المفاهيم الجغرافية، والحس الفكاهي، بينما تناولت الدراسة الحالية متغير مفاهيم الاقتصاد الأخضر. كذلك اختلفت عينة البحث حيث تناولت الدراسة الحالية تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما دراسة أبو زيد تناولت تلاميذ المرحلة الإعدادية، ودراسة هبه سعيد (٢٠٢٢)، والتي تناولت استراتيجيات التعلم الممتع وقياس فاعليتها على تنمية التفكير الإيجابي، وتحسين نواتج التعلم لدى المتعلمين؛ وهو ما يختلف عن الدراسة الحالية.
- تناولت بعض الدراسات متغير الاقتصاد الأخضر من خلال مادة الدراسات الاجتماعية مثل دراسة نيفين محمد محمد (٢٠٢٢). ولكن تختلف الدراسة الحالية عنها في المتغير المستقل وهو استراتيجيات التعلم الممتع.
- استفادت الباحثة من دراسة حسام محمود (٢٠٢٣)، والتي تناولت تطوير منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الابتدائي في ضوء الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة؛ حيث قام الباحث بعمل تحليل محتوى للمقرر وأوصي بالحاجة لدمج مزيد من مفاهيم الاقتصاد الأخضر، والتنمية المستدامة بمنهج الدراسات الاجتماعية المقرر على الصف الرابع الابتدائي؛ وهذا ما تناولته الدراسة الحالية.
- استفادت الباحثة من الدراسات الوصفية التي تناولت الاقتصاد الأخضر، ومفاهيمه الواجب تضمينها بالمناهج الدراسية، دراسة هناء محمود (٢٠٢٠)، ودراسة أفرح المطيري (٢٠١٩)، ودراسة عبد الحميد (٢٠٢٢).

- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تصميم أدوات البحث: (قائمة مفاهيم الاقتصاد الأخضر، اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر)، وكذلك في إعداد مواد المعالجة التجريبية.
- لم تتناول أى من الدراسات السابقة -على حد علم الباحثة- تقديم نموذج يتناول متغيرات الدراسة مفاهيم الاقتصاد الأخضر، واستراتيجيات التعلم الممتع وذلك من خلال مادة الدراسات الاجتماعية ولتلاميذ المرحلة الابتدائية.

(٢) التعلم الممتع Fun learning:

في ظل التطورات الهائلة في شتى مجالات المعرفة والتطور التقني الذي فرض نفسه على المجالات كافة، كان لا بد للتعليم كركيزة أساسية في كشف الإبداع وتطويره وتطويره لدى المتعلمين أن يتطور ويواكب العصر، ويخرج من الجمود والتقليدية مما يتيح للمتعلمين الفرصة لممارسة التعلم بحرية والتمتع بتجربة التعلم. من هنا برزت فكرة التعلم الممتع ليجعل التعلم تجربة مبهجة ومحفزة وتحويلية، وكحل تربوي يمكننا من اكتشاف متعة التعلم لنصبح متعلمين مدى الحياة.

مفهوم التعلم الممتع:

يعرف صلاح أبو زيد التعلم الممتع بأنه "اكتساب التلاميذ للمعارف والمهارات والاتجاهات بطرق تحقق التشويق والمتعة، وزيادة الدافعية نحو التعلم، ويتسم بفاعلية الطلاب ومشاركتهم الإيجابية مما يعزز معه الجوانب الوجدانية لديهم". (صلاح أبو زيد، ٢٠١٩، ص ٧٣٤)

وعرفه إبراهيم رفعت بأنه "التعلم القائم على تطوير الخبرة التعليمية للمتعلمين من خلال تحقيق متعة التعلم باستخدام استراتيجيات مثل المنافسات والمحاكاة والتعلم بالعمل؛ مما يتحقق معه الأهداف التربوية بشكل يتمتع المتعلمين ويكسر الملل لديهم". (إبراهيم رفعت، ٢٠١٧، ص ١٢)

وعرفته نفين البركاتي بأنه "مشاركة الطلاب في خبرات تعلمهم وتقييمهم وتمتعهم بعملية التعلم من خلال تقديم مجموعة من الخبرات الفريدة والمميزة المصممة خصيصاً لهم". (نفين البركاتي، ٢٠١٨، ص ٤٨٧)

ونستنتج مما سبق أن التعلم الممتع هو أسلوب للتعليم والتعلم يهدف إلى استمرار الدافعية للتعلم واستمراره طوال الحياة؛ حيث يساهم في إحداث حالة من المشاركة الفاعلة لدى المتعلمين باستخدام طرق ممتعة ومبتكرة للتعلم، والذي يحول الموقف التعليمي بكل عناصره ومضمونه التعليمي بصورة منضبطة ومتناسقة إلى خبرات تعليمية مرنة وممتعة يشارك المتعلم في تحديد مكوناتها؛ بغرض اكتساب المعرفة مع تحقق المتعة. وهو كذلك عمل استراتيجي

يهدف إلى تطوير الموقف التعليمي بصورة دقيقة من خلال تنظيم يهدف إلى إمتاع المتعلمين بما يتعلمونه، ويكسر مشاعر الملل أو الإحباط التي قد تصاحب المواد التعليمية ذات الطبيعة الأكاديمية القائمة على الاستدلال والمنطق؛ بما يتناسب مع اختلاف أنماط التعلم لدى فئة المتعلمين.

الأطر النظرية التي يستند عليها التعلم الممتع:

بالرجوع لعدد من الدراسات التي تناولت التعلم الممتع، دراسة إبراهيم رقعت (٢٠١٧)، ودراسة صلاح لأبو زيد (٢٠١٩)، ودراسة فاتن اقطيط (٢٠٢٣)، وبالرجوع لعدد من الأدبيات التي تناولت التعلم الممتع مثل (Schattner,2015),(liu,Horton&Kang,2014) : (Widyawulandari,Sarwanto&Indriaya,2018)

نستخلص الأطر النظرية التالية:

- اقتصاد الخبرة: على اعتبار أن التعلم الممتع يقوم على مرور المتعلم بالخبرة التعليمية بنفسه؛ مما يمنحه فرصة أفضل لاكتساب المعرفة واستيعابها.
- خبرة التدفق: ويتحقق التدفق من خلال اندماج المتعلم وجدانياً في المواقف التعليمية بالشكل الذي يحافظ على استمرار نشاطه الذهني في محاولة اكتساب المعرفة.
- التأثير الوجداني: والذي يتحقق من خلال الممارسات التي يحقق من خلالها المتعلم ذاته عند مشاركته مع أقرانه شعوره بمتعة الإنجاز والتنافس.
- الفضول المعرفي: تلك الحالة التي تتولد لدى المتعلمين من خلال ممارسة الأنشطة المتنوعة المصاحبة للتعلم الممتع والتي تدفعهم للحصول على معلومات وخبرات أكثر حول ما يتعلمونه.
- الدافعية الذاتية: حيث يعمل التعلم بالمتعة على تحريك الدوافع الذاتية والداخلية للمتعلم في الموقف التعليمي، على اعتبار أن تلك الدوافع تصاحب اشتراك المتعلم في عملية التعلم بالمتعة بفضل الاندماج النفسي والمعرفي لدى المتعلمين.

فوائد التعلم الممتع:

- لخصها كل من جمال الدهشان(٢٠١٦)، وصالح أبو غالي(٢٠٢١)، وفاتن اقطيط (٢٠٢٣) في النقاط التالية:
- يساعد على تخليص المتعلمين من المشاعر السلبية مثل الأنانية وحب الذات.
- يحرص علي التربية الجسدية والتنمية الذهنية للطلاب جنبا إلي جنب.
- يساعد المتعلمين على التفاعل مع البيئة من أجل تنمية الشخصية والسلوك.

- وسيلة تعليمية تعتمد على عنصر الحركة تعمل على تثبيت معلومات الطلاب.
 - طريقة علاجية تعمل على حل بعض المشاكل الاجتماعية والشخصية لدى المتعلمين مثل العزلة والعدوان.
 - أداة للتعبير عن الانفعالات المكبوتة لدى المتعلمين.
 - يراعي الفروق الفردية ويعمل على اكتشاف قدراتهم وميولهم.
- ويمكن أن نضيف عليها ما يلي:**
- يثري حواس المتعلمين حيث يستخدم مداخل تعلم مختلفة منها البصري، والسمعي، والحركي.
 - يضيف جو من الألفة والود والمحبة داخل الصف الدراسي.
 - يزيد من رغبة المتعلمين نحو تعلم المزيد مما يحقق مبدأ التعلم المستمر.
 - يزيد من خبرات المعلم الشخصية والمهنية عندما يخطط وينفذ ويقيم عملية التعلم الممتع.
- أدوار المعلم في التعلم الممتع:**

- استقطب التعلم للمتعة الاهتمام العالمي لدى التربويين، ما حدا بهم لوضع قواعد تجعل من التعلم ممتعاً قدمتها Danyal Koks، ولخصتها دراسة (wang, 2017) في النقاط التالية:
- دمج التكنولوجيا في التعليم بما يساعد على الاستمتاع والانخراط في التعلم.
 - بناء بيئة صفية يسودها المرح وذلك بدمج أنشطة المتعة العلمية في الدروس.
 - تكليف المتعلمين بإجراء التجارب بأنفسهم لأنهم يجدون المتعة في الممارسة.
 - مراجعة الدروس بصورة مرحة وممتعة من خلال استراتيجيات التعلم النشط.
 - البعد عن التقليدية في الصف من خلال الرحلات العلمية واقعاً وافترضاً.
 - تكوين فرق العمل والمجموعات التعاونية التي تساهم في تنمية مهارات التواصل بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المعلم.
 - ممارسة أنشطة تساعد على تهيئة أذهان المتعلمين.
 - إنشاء مراكز التعلم، لأنها تعطي المتعلمين خيارات متعددة للتعلم، وتثري العملية التعليمية من خلال إتاحة مصادر متنوعة للتعلم.
 - تعريف المتعلمين بقدراتهم الأعلى من خلال تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة التي توجه الطريقة التي يتعلمون بها.
 - الحد من القواعد الصارمة بالفصل والتي تعيق حرية المتعلمين وبالتالي يمكن أن تعيق التعلم.

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- رفع الوعي عند المتعلمين بأهمية التعلم الممتع، وربطه بالحياة، مع التركيز على المهارات الأساسية والدافعية لديهم، لضمان استيعابهم للمادة.
 - التخطيط الجيد لكل درس، وإعداد المواد والوسائل التعليمية قبل وقت الحصة، وتوزيع المهام على المتعلمين قبل بداية الأنشطة.
 - التحلي بالصبر، لأن استخدام التعلم الممتع يحتاج بعض الوقت للاستماع للمتعلمين، وتقديم التشجيع لهم، وتلميحات للمساعدة تكون هادفة لهم، وعدم إعطاء التوجيهات بسرعة حتى معرفة وجهة نظرهم ومساعدتهم.
 - يعمل على تعزيز الدافعية الداخلية عند الطلاب، فلا بد من استخدام طرق لانسجام الأنشطة مع اهتمامات الطلبة وأولياتهم، والعمل على تعزيز الثقة بالنفس، وذلك من خلال إعطاء الحرية للطلبة عند اختيار الأنشطة.
 - تقبل النقد، واستخدام الفكاهة والطرف، بالطريقة التي يتعامل بها المعلم مع الطلاب يمكن أن تزيد من دافعتهم، إذا كانت غير سلطوية، كما أن الاستماع ومناقشة الطلاب، واستقبال التغذية الراجعة من المتعلمين، سيعكس جوا اجتماعيا طيبعا.
- ومما سبق نجد أن تطبيق التعلم الممتع يقع بدرجة كبيرة مسؤوليته على عاتق المعلم، حيث يجب أن يمتلك من الخبرة التدريسية والقيادية مما يتيح له التخطيط والتنفيذ والتقييم لعملية التعلم الممتع.

استراتيجيات التعلم الممتع:

تناولت العديد من الدراسات تحديد استراتيجيات التعلم الممتع من خلال إجراء دراسات وصفية لتحديد تلك الاستراتيجيات من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، ومنها دراسة فانتن اقطيط (٢٠٢٣)، والتي حددت تلك الاستراتيجيات في: التعلم التعاوني، والعصف الذهني، والتعلم بالقصة، والتعلم بالممارسة. بينما حددها على الحفناوي (٢٠١٥) في: الأغاني والأنشيد، والقصة التعليمية، والتعلم بالمرح والترفيه. بينما حددها صلاح أبو زيد (٢٠١٩) في: لعب الأدوار، التعلم بالأغاز، وحل المشكلات، والطرائف العلمية، وخرائط التفكير، والأنفوجرافيك.

مواد التعلم الممتع وأدواته:

ذكر صالح أبو غالي (٢٠٢١) الكثير من المواد والوسائل التي يمكن للمعلم أن يستخدمها وتساعد على تطبيق أساليب التعلم الممتع وقد أورد منها ما يلي:

- محاكاة الألعاب: اتجاه تعليمي يهتم بتحفيز التعلم باستخدام عناصر الألعاب في البيئة التعليمية، وذلك بهدف تحقيق أقصى قدر من المتعة والمشاركة، من خلال جذب اهتمام

- المتعلمين لمواصلة التعلم، والألعاب التعليمية أسلوب ينمي لدى المتعلم المبادرة للتعلم، والثقة بالنفس، وكسر الرتابة والروتين.
- **السيبورة الذكية:** هي وسيلة تكنولوجية حديثة تعرض النص والصورة، وتتيح إضافة الصوت والحركات إلى العرض بشكل يجذب انتباه المتعلمين. وتمكن المعلم من تنفيذ الدرس وعرضه في بطريقة جذابة ومشوقة للطلبة.
 - **الألعاب التعليمية:** وهي الألعاب الهادفة التي تصمم لتعليم مادة معينة أو تقديم مفاهيم محددة أو تطويرها أو تطوير فكرة أو معلومة ما، أو لإكساب الطلبة مهارات معينة عن طريق اللعب.
 - **البطاقات والصور الملونة:** أداة تستخدم لتعزيز المتعلمين، ويصمم المعلم بطاقات أو صوراً مكتوبة عليها جمل أو عبارات تساعد الطلبة على الفهم.
 - **المحسوسات اليدوية التعليمية:** لحاسة اللمس أهمية كبيرة لذلك يمكن استغلالها، فهي توظف حاسة البصر والسمع أيضاً، فالطالب في المرحلة الأساسية يراقب ويتابع ما يراه ويلمسه ويرتبط لديه بالماغ مباشرة، وهنا يبرز دور المحسوسات في عملية التعلم والتعليم.
 - **دمى لتمثيل الأدوار والقصص:** يستخدم المعلم في الصفوف الأولى المسرحية وسرد القصص والروايات، بما يناسب المستوى العمري ونضج الطالب العقلي والمعرفي. ويساعد مسرح الدمى الطالب على فهم وتثبيت المعلومة، فهو يجسدها بطريقة تخاطب حواس عديدة في وقت واحد.
 - ولقد أضافت عليها فانتن اقريط (٢٠٢٣) الصحف التعليمية، والقصص الرقمية، والأفلام القصيرة.
- مما سبق نستنتج تنوع الأدوات والوسائل المستخدمة بعملية التعلم الممتع، إلى جانب إتاحة الفرصة للمتعلمين لتوظيف الحواس المختلفة لديهم بعملية التعلم، مما يراعي معه الذكاءات المختلفة وأنماط التعلم لديهم. كل ذلك يضيف الحيوية والمرونة والمتعة على عملية التعلم محققاً معه مبدأ التعلم للمتعة.
- عملية التقويم في التعلم الممتع:**
- تتسجم حداثة التعلم الممتع مع أساليب التقويم الحديثة مثل التقويم التشخيصي، التقويم البنائي بالمشاريع، العروض والمقابلات الفردية أو الجماعية، خرائط المفاهيم، تقويم الأداء بالتقديم، والمحاكاة والمناظرة، الورقة والقلم، التقويم بالمنتج أو المشروع، ملفات الإنجاز و استراتيجيات ترمومتر المشاعر الثلاثي (سعيد، محاييد، متكدر) لمعرفة انطباعات المتعلمين عن الحصة. (نفين البركاتي، ٢٠١٨، ص ٤٩٢).

وتتمثل أيضا كما ذكرتها فاتن اقطيط (٢٠٢٣، ص٧٤) في التقويم الذاتي، والسجل القصصي، وسجل وصف سير التعلم، والتقويم بالملاحظة.

(٤) الاقتصاد الأخضر: Green Economy

مفهوم الاقتصاد الأخضر:

تعددت التعريفات التي تناولت تفسير الاقتصاد الأخضر على الرغم من حداثة المفهوم، ولقد اختلف تفسير المصطلح باختلاف المجال الذي فسر من خلاله.

وعند الحديث عن مفهوم الاقتصاد الأخضر يجب أن نبدأ بتعرف برنامج الأمم المتحدة للبيئة حيث عرفته بأنه "الاقتصاد الذي يحسن رفاهية الإنسان ويبني العدالة الاجتماعية مع الحد من المخاطر البيئية والندرة". (برنامج الأمم المتحدة للبيئة، ٢٠٢٣)

ويُعرف كرامي أبو مغنم الاقتصاد الأخضر بأنه "الاقتصاد الذي يسهم في رفاهية الإنسان وتحقيق العدالة الاجتماعية؛ من خلال الاستغلال الأمثل للثروات والموارد وتقليل المخاطر البيئية بفرض التشريعات والقوانين، واستخدام التكنولوجيا بحل المشكلات البيئية. (كرامي أبو مغنم، ٢٠٢٢، ص٣٣٩)

وعرفه عبد المعز القلعاوي بأنه "مجموعة من المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الجديد وكفاءة الطاقة، وتحسين البيئة للحد من مخاطرها وحمايتها وتحقيق التنمية المستدامة". (عبد المعز القلعاوي، ٢٠٢٢، ص٣٠)

وتعرفه منال خيرى بأنه "الاقتصاد النظيف الذي يراعي البعد البيئي مستغلا الموارد المتاحة أفضل الاستخدام لتحقيق أهداف التنمية المستدامة". (منال خيرى، ٢٠٢٠، ص١٩)

وتعرفه فوقية سليمان بأنه "النشاط الذي يركز على الحفاظ على البيئة في تحقيقه للتنمية البيئية والاقتصادية والاجتماعية، مع تخفيف حدة الفقر وتحقيق الرفاهية للإنسان وإتاحة فرص عمل خضراء". (فوقية سليمان، ٢٠٢٠، ص٩٧)

وبمراجعة التعريفات السابقة نجدها تتركز على علاقة الاقتصاد الأخضر بالتنمية المستدامة، وأن المصطلح ظهر خصيصاً لإيجاد حلول للمشكلات البيئية وندرة الموارد بالتوجه نحو إدارة الموارد ونشر الوعي البيئي بين الأفراد من أجل تحقيق الرفاهية للإنسان مع الحفاظ على البيئة ومواردها. حيث يهدف الاقتصاد الأخضر إلى التحول من أنماط الإنتاج والاستهلاك غير المستدام إلى أنماط أكثر استدامة، تتمثل في الحفاظ على التنوع البيولوجي، والبيئي، وتقليل انبعاثات ثاني أكسيد الكربون، والحفاظ على الموارد الطبيعية وحق الأجيال القادمة في استغلالها.

العلاقة بين الاقتصاد الأخضر والتنمية المستدامة:

تعد التنمية المستدامة واحدة من أهم الأدوات المستخدمة لتطوير قطاع الاقتصاد الأخضر، وهناك بعض أوجه التشابه بين التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر، ويظهر هذا التشابه لكون جميع الأنشطة المتعلقة في البيئة مرتبطة في كلا المفهومين، وتعد التنمية المستدامة أساس الاقتصاد الأخضر، فعند إنتاج أو استهلاك موارد الطاقة غير المتجددة والتي ينتج عنها آثار ضارة بالبيئة فلن تكون هناك تنمية مستدامة، وبالتالي لن يكون هناك اقتصاد أخضر.

مفهوم التنمية المستدامة: Sustainable Development

تُعرف التنمية المستدامة بأنها عملية استخدام المجتمعات للمواد التي تلبي احتياجاتهم بشكل غير مفرط دون المس بالمواد اللازمة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأجيال القادمة. وجدير بالذكر أن مصطلح التنمية المستدامة طور لأول مرة في تقرير برونتلاند في عام ١٩٨٧م. تعد التنمية المستدامة الوسيلة التي يجب على المجتمعات اتباعها لتنظيم الموارد واستخدامها على المدى البعيد، وبالتالي تهدف التنمية المستدامة إلى مراعاة الضرورات الحالية والمستقبلية، وذلك من خلال الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية أو العدالة الاجتماعية والاقتصادية. (منظمة الأمم المتحدة، ٢٠٢٢)

مبادئ الاقتصاد الأخضر:

تم تحديد المبادئ الخاصة بالاقتصاد الأخضر بالرجوع إلى:

منظمة الأمم المتحدة (٢٠٢٣)، العنزي (٢٠٢٢)، ومنظمة اليونسكو (٢٠١٢، ص ١٢) (Fosse, Petrick et al, 2016), (greeneconomycoalition,2022)

ولقد تمثلت في خمس مبادئ أساسية، وهي كالتالي:

- **مبدأ الرفاهية:** الاقتصاد الأخضر محوره الناس، والهدف منه رفاهية الإنسان. يركز الاقتصاد الأخضر على الثروة المتزايدة التي ستدعم الرفاهية. ويقصد بالثروة هنا رؤوس الأموال البشرية والاجتماعية والمادية والطبيعية. يعطي الأولوية للاستثمار والوصول إلى النظم الطبيعية المستدامة والبنية التحتية والمعرفة والتعليم اللازم لجميع الناس. كذلك يوفر فرصاً لسبل العيش الخضراء والملائمة والمؤسسات والوظائف.
- **مبدأ العدالة:** يعزز الاقتصاد الأخضر المساواة بين الأفراد والأجيال، ذلك لا يميز بين الأفراد؛ يؤكد على المشاركة في صنع القرار والمنافع والتكاليف بشكل عادل؛ وذلك دون الاقتصار على فئة بعينها. كما أنه يدعم بشكل خاص تمكين المرأة. يعزز التوزيع العادل للفرص والنتائج، ويحد من التفاوت بين الناس، مع توفير مساحة كافية للحياة الطبيعية.

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- مبدأ حماية حدود الكواكب: إن الاقتصاد الأخضر يحمي الطبيعة ويعيدها ويستثمرها. يغذي القيم المتنوعة للطبيعة، وكذلك القيم الوظيفية لتوفير السلع والخدمات التي يقوم عليها الاقتصاد، وكذلك القيم الثقافية للطبيعة التي تدعم المجتمعات، إلى جانب القيم البيئية للطبيعة التي تقوم عليها الحياة نفسها.
- مبدأ الكفاءة والكفاية: يوجه الاقتصاد الأخضر لدعم الاستهلاك والإنتاج المستدامين. كما أنه يتبنى نماذج جديدة للتنمية الاقتصادية تتصدى لتحدي خلق الازدهار داخل حدود الكوكب. يمكن إدراك أنه يجب أن يكون ثمة تحول عالمي كبير للحد من استهلاك الموارد الطبيعية إلى مستويات مستدامة مادياً إذا أردنا البقاء ضمن حدود الكوكب.
- مبدأ الحكم الرشيد: يسترشد الاقتصاد الأخضر بمؤسسات متكاملة مرنة وخاضعة للمساءلة. ذلك أنه قائم على الأدلة، إذ إن معايير ومؤسساته متعددة التخصصات، وتنتشر العلوم والاقتصاد السليمين جنباً إلى جنب مع المعرفة المحلية لاستراتيجية التكيف. أن تكون مدعومة من قبل مؤسسات متكاملة ومتعاونة ومنتاسكة أفقياً عبر القطاعات، وعمودياً عبر مستويات الحوكمة، ولديه القدرة الكافية للوفاء بأدوار كل منها بطرق فعالة وكفؤة وخاضعة للمساءلة. إن الاقتصاد الأخضر يتطلب المشاركة العامة، والموافقة المسبقة المستتيرة، والشفافية، والحوار الاجتماعي، والمساءلة الديمقراطية، والتحرر من المصالح الخاصة في جميع المؤسسات العامة والخاصة والمجتمع المدني، بحيث يتم استكمال القيادة المستتيرة بالطلب المجتمعي..

أهمية الاقتصاد الأخضر:

- يلعب الاقتصاد الأخضر دوراً مهماً في بناء ثروة المجتمع لعدّة أسباب رئيسية، وهي على النحو الآتي: (محمد نفاذي، ٢٠١٧)، (زينب زعزوع، ٢٠١٧)، (منى العنزي، ٢٠٢٢)
- توفير مساحة سوقية أكبر تُشجّع مشاركة الموظفين بشكل فعّال للسيطرة على السوق، وتبني ثروة مجتمعية مهمة.
- توفير فرص عمل جيّدة ومستقرّة نوعاً ما لأفراد المجتمع؛ وذلك لأنّ العديد من وظائف موظفي الاقتصاد الأخضر تعتمد على المكان بشكل كبير، مثل: تركيب الألواح الشمسية، وإنشاء المباني الخضراء، وتوليد طاقة الرياح، وإعادة التدوير، وغيرها الكثير.
- توفير صناعات الاقتصاد الأخضر أماكن صحيّة ومستدامة للعيش في المستقبل.
- تشجيع الإبداع ودعم البحث والتطوير ونشر التكنولوجيا في مجال الأبحاث البيئية.

- تحقيق التنمية المستدامة وتحسين القدرة على إدارة الموارد على نحو اقتصادي، والحد من الآثار السلبية للمشكلات البيئية.
- يُساعد على تعزيز إمكانية التكيف مع المخاطر والضغوط البيئية المتزايدة.
- يُساعد على الحدّ من الفقر، فهو يزيد من إمكانية حصول المجتمعات على بيئة آمنة ونظيفة.
- دعم الأمن البشري عن طريق حل النزاعات للحصول على الأرض والغذاء والماء، وغيرها من الموارد الطبيعية.
- ويحسّن من نوعية الموارد الطبيعية، ويُقلّل من تلوث الهواء والماء والأراضي، وغيرها من المخاطر المتعلّقة بالبيئة

قطاعات الاقتصاد الأخضر: (Gregory Sousa,2017)

يوجد ستّ قطاعات رئيسة يمكن لفكرة الاقتصاد الأخضر أن تنطبق عليها، وتتمثّل هذه القطاعات في: المباني الخضراء، والطاقة المتجددة، والنقل المستدام، وإدارة المياه، وإدارة الأراضي، وإدارة النفايات، وتتمثّل تطبيقات الاقتصاد الأخضر في الصناعات الناشئة للطاقات المتجددة، مثل: طاقة الرياح، والطاقة الشمسية، والطاقة الحرارية الأرضية، حيث يُمكن استخدام هذه الطاقات المتجددة للمساعدة على توفير الطاقة للمباني الخضراء والنقل المستدام لجعلها تعمل بكفاءة أكبر، وتتمّ إدارة المياه عن طريق تنقيتها، وإدارة النفايات عن طريق إعادة تدويرها، أمّا إدارة الأراضي فتتمّ من خلال حماية الحدائق، والموائل الوطنية، والمحميات الطبيعية. وتمثّل قطاعات الاقتصاد الأخضر المصدر الرئيس لاشتقاق مفاهيمه والتي من الممكن تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية لتنميتها لدى التلاميذ من خلال ممارسة التعلم الممتع.

أبعاد الاقتصاد الأخضر:

ولقد حددت مديحة فخري (٢٠١٧، ص ٣٩) الأبعاد الأساسية للاقتصاد الأخضر، وكذلك تناولتها أفرح المطيري (٢٠١٩، ص ٥٤٢) في دراستها عن واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر بمناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بالمملكة العربية السعودية، وقد تمثلت الأبعاد في التالي: ٣٤

- **البعد الاجتماعي:** ويتناول كل ما يخص الإنسان من تعليم وصحة وغذاء ومحاربة الفقر، وتحقيق رفاهية العيش.
- **البعد الاقتصادي:** ويتناول قضايا النمو الاقتصادي، وإدارة الموارد، وتحقيق التوازن بين الاستهلاك والموارد المتاحة.

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- **البعد البيئي:** ويشمل المحافظة على البيئة، والسلوكيات والقضايا البيئية، والقيم الحاكمة للأفراد.

وتمثل كل من مبادئ، ومجالات، وأبعاد الاقتصاد الأخضر المنطلقات الأساسية لتحديد المفاهيم المرتبطة به، والواجب تضمينها بالمقررات الدراسية المختلفة ولاسيما مقرر الدراسات الاجتماعية، وتنميتها لدى التلاميذ؛ لاسيما في مراحل التعليم الأولى.

إجراءات البحث وإعداد أدواته:

أولاً- تحديد قائمة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر: عني البحث بتحديد مفاهيم الاقتصاد الأخضر

المتضمنة بموضوعات الوحدة الثانية "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا"، وتنميتها لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

أ- **الهدف من قائمة مفاهيم الاقتصاد الأخضر:** يتمثل الهدف من هذه القائمة في تحديد تلك المفاهيم المتضمنة في وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا"، والواجب تنميتها لدى التلاميذ عينة البحث.

ب- **تحديد مصادر اشتقاق القائمة:** اعتمدت الباحثة على عدد من المصادر الرئيسة منها: الدراسات السابقة، كتاب الدراسات الاجتماعية المقرر على الصف الرابع الابتدائي، وأخيراً من الإطار النظري لهذا البحث.

ج- **إعداد القائمة المبدئية لمفاهيم الاقتصاد الأخضر الواجب تنميتها لدى عينة من**

تلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال استقراء محتوى الوحدة المختارة وهي وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا"، بمقرر الدراسات الاجتماعية المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، خلال الفصل الدراسي الثاني؛ وذلك بغرض الاستناد عليها في تعريف المفهوم، وصياغته إجرائياً، بما يتفق مع طبيعة المادة، وأدبيات البحث، وخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية. وقد تم تحليل محتوى الوحدة على النحو التالي:

▪ **هدف التحليل:** تهدف عملية التحليل إلى تحديد مفاهيم الاقتصاد الأخضر الواردة بها، والمراد تنميتها لدى التلاميذ عينة البحث، إلى جانب توزيع أهداف الوحدة على مستويات بلوم.

▪ **تصميم أداة التحليل:** أعدت الباحثة جدول مكون من ثلاثة أعمدة، العمود الأول خاص بتسلسل المفهوم، والعمود الثاني خاص بالمفهوم، والعمود الثالث خاص بالتعريف الخاص بالمفهوم، والعمود الرابع خاص بالبعد الذي يعبر عنه

المفهوم من ضمن أبعاد الاقتصاد الأخضر الثلاث: (البعد البيئي، والبعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي).

- **تحديد فئة التحليل:** ويقصد بها المدلول الذي تم الاستناد إليه لاختيار المفهوم، ولقد تم الاستناد إلى المفهوم ذاته كفئة للتحليل.
- **تحديد وحدة التحليل:** تم اتخاذ الكلمة الدالة على المفهوم كوحدة للتحليل.
- **تحديد عينة التحليل:** تمثلت عينة التحليل في:
 - الأهداف الخاصة بوحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا".
 - محتوى الوحدة
 - الأنشطة التعليمية المتضمنة بالوحدة.

صدق التحليل: للتأكد من صدق القائمة تم الاستناد إلى صدق المحكمين، حيث تم عرض القائمة على عدد من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس تخصص الدراسات الاجتماعية، والعلوم التجارية، والذين أبدوا بعض الملاحظات في صياغة بعض التعريفات للمفاهيم لتتنسق مع المفهوم وطبيعة المرحلة العمرية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي. وقد قامت الباحثة بمراجعة التعديلات ثم وضع القائمة في صورتها النهائية^(٢).

د - **القائمة في صورتها النهائية:** وتمثلت القائمة في صورتها النهائية في تحديد (٣٥) مفهوم من مفاهيم الاقتصاد الأخضر؛ والتي تعبر عن الأبعاد الثلاثة للاقتصاد الأخضر وهي: البعد البيئي، والبعد الاجتماعي، والبعد الاقتصادي..

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت على السؤال الأول من تساؤلات البحث وهو:

"ما مفاهيم الاقتصاد الأخضر الواجب تنميتها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟"
ثانياً - إعداد الخطط التدريسية وفق استراتيجيات التعلم الممتع:

لغرض تحقيق أهداف البحث، تم تصميم الخطط التدريسية وفق استراتيجيات التعلم الممتع لوحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا" المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ولقد تم اختيار الوحدة المشار إليها لاحتوائها على عدد من مفاهيم الاقتصاد الأخضر معبرة عن أبعاد الاقتصاد الأخضر؛ البيئي، والاجتماعي، والاقتصادي. ولقد تم تصميم الخطط التدريسية وفق الخطوات التالية:

تحديد الأهداف العامة للوحدة: والتي تمثلت في:

بعد دراسة التلميذ لوحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا" ينبغي أن يكون قادراً على أن:

(١) ملحق (١) الصورة النهائية لقائمة مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- يميز بين أنواع التراث المختلفة الموجودة ببيئة المحلية.
- يشرح جهود المنظمات العالمية في الحفاظ على التراث العالمي.
- يحدد ما المقصود بالاقتصاد الأخضر والمفاهيم المرتبطة به.
- يعطي أمثلة لمواقع التراث المصري المسجلة عالمياً.
- يلخص معايير اختيار المواقع التراثية بقائمة التراث العالمي.
- يُعرف معنى السياحة المستدامة. - يُعرف معنى التنمية المستدامة.
- يقدر دور الدولة في الحفاظ على التراث الثقافي والطبيعي للوطن.
- يعترف بقيمة التراث الثقافي والطبيعي المصري بالنسبة للعالم.
- يحدد على خريطة لمصر أماكن التراث الثقافي والطبيعي.
- يشارك ببحث حول العلاقة بين السياحة وزيادة الدخل القومي.
- يقدم أمثلة للمواقع السياحية من محافظته.
- يقارن بين المواقع السياحية بمصر ودول أخرى.
- يستنتج دور الدولة في تحقيق التنمية السياحية المستدامة.
- يقدم مقترحات للمحافظة على الأماكن الأثرية بمصر.
- يقدم مقترحات عن الترويج للسياحة بمصر.

تحديد المخطط الزمني لتدريس الوحدة: تم تحديد الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدة المختارة وفق خطة الوزارة لمنهج الدراسات الاجتماعية، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ للفصل الدراسي الثاني وذلك خلال شهر مارس والأسبوع الأول من إبريل ٢٠٢٤. ولقد استغرق تدريسها (١٠) حصص بواقع حصتين لكل درس، وقد تم توزيع دروس الوحدة على النحو التالي:

جدول (١) الخطة الزمنية

لتدريس وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا"

رقم الدرس	الموضوع	عدد الحصص	الزمن
الدرس الأول	تراثنا الوطني	٢	٩٠ دقيقة
الدرس الثاني	الأماكن التراثية في بلدنا	٢	٩٠ دقيقة
الدرس الثالث	الأماكن السياحية في بلدنا	٢	٩٠ دقيقة
الدرس الرابع	السياحة واقتصاد بلدنا	٢	٩٠ دقيقة
الدرس الخامس	مسؤوليتنا نحو تراث بلدنا	٢	٩٠ دقيقة
الإجمالي		١٠	٤٥٠ دقيقة

- **تحديد الأهداف الخاصة بكل درس من دروس الوحدة:** تم تحديد الأهداف التدريسية الخاصة بكل درس في ضوء الأهداف العامة للوحدة، وفي ضوء هدف الهدف الخاصة بتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
 - **تحديد محتوى الوحدة:** تم الاستناد إلى محتوى الوحدة المقرر من وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مع إضافة بعض التعريفات للمفاهيم المتضمنة بالوحدة وتضمينها بأوراق العمل أثناء تدريس الوحدة لهم لمزيد من التوضيح للتلاميذ.
 - **طرق تدريس الوحدة:** لما كان هدف البحث هو تعرف فاعلية بعض استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؛ فإن طرق التدريس المستخدمة تمثلت في بعض استراتيجيات التعلم الممتع، وهي كالتالي: لعب الأدوار، المسرحية التعليمية، المحطات التعليمية، والقصة التعليمية، والخرائط الذهنية الإلكترونية.
 - **الأنشطة التعليمية:** تم إتاحة الفرصة للتلاميذ من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم الممتع لممارسة عدد من الأنشطة التعليمية والتي روعي فيها تشجيع التلاميذ على المشاركة الفعالة، وتحفيزهم لمزيد من التعلم، وكذلك تحقيق متعة التعلم لديهم؛ وهذا جوهر التعلم الممتع.
 - **الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:** تم الاستناد في تدريس الوحدة على:
 - الكتاب المدرسي.
 - أوراق العمل المرفقة مع كل درس.
 - مكتبة المدرسة، وغرفة الوسائط التعليمية.
 - بعض مصادر التعلم الإلكترونية مثل المواقع التعليمية والفيديوهات وغيرها التي تم توجيه التلاميذ لها.
 - بعض الخرائط والصور والرسوم للاماكن التراثية والسياحية بمصر.
 - **التقويم:** تم اتباع التقويم المبدئي والتكويني والختامي لكل درس من دروس الوحدة، أما تقويم الوحدة النهائي تمثل في تطبيق اختبار لمفاهيم الاقتصاد الأخضر من إعداد الباحثة.
 - تحديد الإجراءات وتصميم الأنشطة وفق استراتيجيات التعلم الممتع.
- إجراءات ضبط الخطط التدريسية:**
- بعد الانتهاء من إعداد الخطط التدريسية في صورتها الأولى لوحدة "الاماكن السياحية والتراثية في بلدنا" المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، تم ضبطها عبر اتباع صدق المحكمين؛ حيث تم عرض الخطط التدريسية على عدد من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، وجاءت ملاحظات السادة المحكمين كالتالي:

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- أشار المحكمون جميعاً بأهمية الأهداف العامة للوحدة.
- اقترح بعض المحكمين إضافة عدد من الأهداف للدروس تعبر عن مفاهيم الاقتصاد الأخضر.
- اقترح بعض المحكمين إضافة بعض الأنشطة في الخطط التدريسية لتزيد متعة التلاميذ أثناء التعلم.
- اقترح بعض المحكمين إضافة مزيد من أوراق العمل الخاصة بالتلاميذ وتكون مرفقة بتخطيط كل درس من دروس الوحدة وفق استراتيجيات التعلم الممتع.
- ولقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة، وبذلك أصبحت الخطط التدريسية جاهزة للتطبيق على التلاميذ عينة البحث^(٣).

وعلى ذلك تكون الباحثة قد أجابت على السؤال الثاني من أسئلة البحث وهو:

كيف يمكن استخدام بعض استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس وحدة من منهج الدراسات الاجتماعية لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
ثالثاً- إعداد مرجع الوحدة (دليل المعلم):

تم إعداد دليل المعلم لتدريس وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا" وذلك لتعنين المعلم وتوجه لتدريس موضوعات الوحدة باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع، وقد اشتمل دليل المعلم على العناصر التالية:

- ١- مقدمة المرجع.
 - ٢- توجيهات عامة للمعلم.
 - ٣- الأهداف العامة للوحدة.
 - ٤- الأهداف التدريسية لكل درس من دروس الوحدة.
 - ٥- الخطة الزمنية للوحدة.
 - ٦- الأنشطة التعليمية.
 - ٧- الوسائل التعليمية ومصادر التعلم المقترحة.
 - ٨- المفاهيم المتضمنة بالوحدة.
 - ٩- أساليب التقويم.
 - ١٠- خطوات تنفيذ دروس الوحدة.
 - ١١- المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها أثناء تدريس الوحدة.
- ضبط مرجع الوحدة (دليل المعلم):

تم عرض مرجع الوحدة بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين لإبداء آرائهم، وتم إجراء التعديلات اللازمة ليصبح المرجع صالحاً للاستخدام في صورته النهائية^(٤).

(١) ملحق (٢) الخطط التدريسية للوحدة وفق استراتيجيات التعلم الممتع

(١) ملحق رقم (٣) مرجع الوحدة.

رابعاً- إعداد اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر:

لمعرفة فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، قامت الباحثة بإعداد اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر، ولقد تضمن ذلك الخطوات التالية:

- **الهدف من الاختبار:** هدف الاختبار إلى قياس فاعلية بعض استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر المتضمنة بوحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا" لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- **تحديد المحتوى الذي يقيسه الاختبار:** اقتصر الاختبار على الدروس التي تضمنتها وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا" المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في الفصل الدراسي الثاني.
- **تحديد أبعاد الاختبار:** تم تحديد أبعاد الاختبار في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، وتمثلت في ثلاث مستويات وهي: (التذكر، والفهم، والتطبيق).
- **تحديد الوزن النسبي لموضوعات الاختبار:** بعد أن تم تحليل محتوى وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا" في ضوء المستويات المعرفية للتحصيل، قامت الباحثة بإعداد جدول المواصفات للاختبار وفق الأهداف بعد تحديد الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات الوحدة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{الوزن النسبي} = \text{عدد الحصص} \div \text{مجموع الحصص} \times 100$$

وقد تمثلت النتائج في الجدول التالي:

جدول (٢) تحديد الوزن النسبي

لكل موضوع من موضوعات وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا"

رقم الدرس	الموضوع	عدد الحصص	الوزن النسبي
الدرس الأول	تراثنا الوطني	٢	٢٠%
الدرس الثاني	الأماكن التراثية في بلدنا	٢	٢٠%
الدرس الثالث	الأماكن السياحية في بلدنا	٢	٢٠%
الدرس الرابع	السياحة واقتصاد بلدنا	٢	٢٠%
الدرس الخامس	مسؤوليتنا نحو تراث بلدنا	٢	٢٠%
الإجمالي		١٠	١٠٠%

ويتضح من جدول (٢) تساوي الموضوعات في الوزن النسبي، وبناء عليه تم إعداد جدول مواصفات اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- إعداد جدول مواصفات الاختبار: تم إعداد جدول مواصفات الاختبار لوحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا"، وفق الأهداف بعد تحديد الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات الوحدة كما سبق التوضيح من قبل.

جدول (٣) مواصفات اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر

في وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا"

الموضوع	الأهداف التدريسية			عدد الأسئلة	الوزن النسبي
	التذكر	الفهم	التطبيق		
تراثنا الوطني	5	3	2	10	33,33%
الأماكن التراثية في بلدنا	2	1	1	4	13,33%
الأماكن السياحية في بلدنا	1	1	1	3	10%
السياحة واقتصاد بلدنا	5	3	2	10	33,33%
مسؤوليتنا نحو تراث بلدنا	1	1	1	3	10%
المجموع	14	9	7	30	100%
النسبة المئوية	46,7%	30%	23,3%		

وبذلك أمكن التوصل لعدد أسئلة الاختبار في كل درس من دروس وحدة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا"، وفي كل مستوى من مستويات التحصيل الدراسي، وذلك في ضوء الوزن النسبي للدرس، وكذلك توزيع مفاهيم الاقتصاد الأخضر في كل درس منها.

صياغة مفردات الاختبار: تمت صياغة أسئلة اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر في ضوء الاطلاع على الدراسات والبحوث التي تضمنت أساليب التقويم بصفة عامة، واختبارات المفاهيم بصفة خاصة، وكذلك تقويم تلاميذ المرحلة الابتدائية، والشروط الواجب اتباعها في الاختبار الجيد. لذا تمت صياغة مفردات الاختبار وفق المستويات المعرفية التي يقيسها واعتمد فيها على الأسئلة الموضوعية من نوعية أسئلة الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، والإكمال؛ وذلك لسهولة تصحيحها، واستبعاد الجانب اللفظي في عملية التقويم لصغر سن التلاميذ، إلى جانب أنها تحتاج وقت قصير في الإجابة عليها. وبلغت عدد المفردات (٣٠) مفردة.

وضع تعليمات الاختبار: قامت الباحثة بوضع تعليمات للاختبار في الصفحة الأولى بغرض توجيه التلاميذ إلى ما هو مطلوب منهم في الاختبار، وفي هذه التعليمات تم لفت أنظار التلاميذ إلى الطريقة التي يجب إتباعها أثناء الإجابة على الاختبار، وتتضمن هذه التعليمات شرحاً مختصراً للاختبار مع توضيح الهدف منه.

صدق الاختبار: للتحقق من صدق الاختبار تم عرضه وجدول المواصفات ومفتاح التصحيح الخاص به على مجموعة من السادة المحكمين المختصين في مجال المناهج وطرق التدريس،

وعلم النفس التربوي، وذلك للتعرف على مدى صلاحية الاختبار كأداة لقياس مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى التلاميذ عينة البحث، وطلب منهم التفضل بإبداء الرأي حول الأمور التالية:

- مدى ارتباط أسئلة الاختبار بالمفاهيم التي يقيسها.
- مدى مناسبة أسئلة الاختبار لمستوى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- مدى مراعاة الدقة والسهولة اللفظية في صياغة أسئلة الاختبار.
- مدى مناسبة أسئلة الاختبار للمستويات المعرفية التي يقيسها.
- إضافة أى ملاحظات أخرى مثل التعديل، أو الحذف أو الإضافة لأسئلة الاختبار.

وقد أبدى المحكمون عدة ملاحظات، منها: حذف بعض المصطلحات لعدم تناسبها مع المرحلة العمرية للتلاميذ واستبدالها بمفردات أخرى أبسط لغوياً، تعديل بعض الأسئلة لتناسب المستوى المعرفي الذي نقيسه. وتم إجراء التعديلات في ضوء آراء المحكمين وأصبح الاختبار جاهزاً في صورته النهائية.

التجربة الاستطلاعية للاختبار: ويمكن تحديد أهداف التجربة الاستطلاعية على النحو التالي:

- حساب معامل الصعوبة والتمييز.
- تحديد ثبات الاختبار.
- تحديد زمن الاختبار.

لتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة بتطبيق الاختبار استطلاعياً على عينة - غير عينة البحث - وعددها (٣٤) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

حساب معامل الصعوبة والتمييز: تراوحت معاملات الصعوبة للاختبار بين (٠,٢٥-٠,٦٠)، وهى معاملات صعوبة جيدة، كذلك تراوحت معاملات تمييز مفردات الاختبار بين (٠,٥٠-١)، وهى معاملات تمييز جيدة، وقد تم استبدال بعض المفردات التي وصلت درجة صعوبتها أكثر من (٠,٧٠) حيث تعد مفردة بالغة الصعوبة.

حساب معامل ثبات الاختبار: وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات المقياس، حيث تقوم هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى جزئين، بحيث يتكون الجزء الأول من الدرجات الفردية للمقياس، ويتكون الجزء الثانى من الدرجات الزوجية للمقياس، ولحساب معامل الارتباط بين جزئى المقياس استخدمت المعادلة التالية:

$$r = \frac{N \text{ مـ ج س ص} - \text{مـ ج س} \times \text{مـ ج ص}}{N \text{ مـ ج س ص} - \text{مـ ج ص}^2 - (\text{مـ ج ص})^2}$$

$$r = \frac{N \text{ مـ ج س ص}^2 - (\text{مـ ج س})^2 - (\text{مـ ج ص})^2}{N \text{ مـ ج س ص}^2 - \text{مـ ج س}^2 - (\text{مـ ج ص})^2}$$

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

وبالتعويض في معادلة سبيرمان وبراون: $r = (0.90)$

وهذا يشير إلى ارتفاع ثبات المقياس.

١ - **تحديد زمن الاختبار:** وقد تم ذلك عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه جميع التلاميذ في الإجابة على أسئلة الاختبار، وتم أخذ المتوسط ولقد وجد أن المتوسط حوالى (٤٥) دقيقة لتطبيق الاختبار على التلاميذ.

وفي ضوء ما سبق أصبح الاختبار صالحاً للتطبيق في صورته النهائية^(٥).

٢ - **تصحيح الاختبار:** اشتمل الاختبار على (٣٠) مفردة ممن الاختيار من متعدد، ورصد لكل إجابة صحيحة درجة واحدة، لذا كانت الدرجة الكلية للاختبار هي (٣٠) درجة. إعداد مفتاح تصحيح الاختبار: تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار، والذي يوضح الإجابة الصحيحة لكل مفردة من مفرداته^(٦).

خامساً - إجراءات الدراسة الميدانية:

وقد سارت إجراءات التطبيق الميداني كما يلي:

١ - **الهدف من الدراسة الميدانية:** تهدف الدراسة الميدانية إلى تعرف فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وذلك من خلال الإجابة على السؤال البحثي الثالث وهو: **ما فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟**، وكذلك تهدف الدراسة الميدانية التحقق من صحة الفروض. وذلك عن طريق المقارنة بين نتائج التلاميذ الذين درسوا وفقاً لاستخدام استراتيجيات التعلم الممتع، والتلاميذ الذين درسوا بالطريقة المعتادة.

٢ - **اختيار عينة البحث:** بلغ عدد عينة البحث (٨٥) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الشهيد محمد فريد الابتدائية، التابعة لإدارة حلون التعليمية. حيث تم اختيار الفصلين بطريقة عشوائية، وقسم الفصلان إلى مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (٤٢) تلميذ وتلميذة، وتم التدريس لها باستراتيجيات التعلم الممتع، والثانية ضابطة وعددها (٤٣) تلميذ وتلميذة، وتم التدريس لها بالطريقة المعتادة.

٣ - **التصميم التجريبي:** اختارت الباحثة التصميم التجريبي القائم على المجموعتين. وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وأهدافه.

(١) ملحق رقم (٤) الصورة النهائية لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

(٢) ملحق رقم (٥) مفتاح تصحيح اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

٤-متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: بعض استراتيجيات التعلم الممتع
 - المتغير التابع: مفاهيم الاقتصاد الأخضر.
- ٥-المواد التعليمية وأدوات البحث: الخطط التدريسية باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع، اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

٦- خطوات التطبيق الميداني:

التطبيق القبلي لأداة البحث: تم التطبيق القبلي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر على عينة البحث في الأسبوع الأخير من شهر فبراير بالفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ قبل تطبيق البحث، وذلك لتعرف المستوى القبلي للتلاميذ، وللتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث. وقد تم تصحيح الاختبار وحساب الفروق بين المجموعتين بحساب قيمة (ت) لمجموعتين متكافئتين. وأظهرت النتائج أن الفروق بين متوسطي الدرجات غير دالة إحصائياً، مما يدل على تكافؤ المجموعتين، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٥) قيمة (ت) ودالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر

المجموعة	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية (٠,٠١)
التجريبية	٤٢	٣,٥٨	٢,١٢	٨٢	٠,٥٠	غير دالة
الضابطة	٤٣	٣,٤٧	١,٦٧			

تدريس الوحدة: بعد الانتهاء من تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبلها ورصد النتائج وتحليلها، تم تدريس الوحدة المقترحة "الأماكن السياحية والتراثية في بلدنا" بواقع فترتين (٩٠ دقيقة)، واستغرق التطبيق (٥) أسابيع، بواقع (١٠) حصص ولقد قام بالتدريس للمجموعة التجريبية إحدى طالبات التربية العملي أثناء فترة التدريب الميداني بالمدرسة، وذلك بعد عقد أكثر من لقاء معها لإعطائها خلفية عن البحث وأهدافه ومراجعة مرجع الوحدة معها للتأكد من قدرتها على استخدامه والاستفادة منه في تدريس الوحدة. بينما من قام بالتدريس للمجموعة الضابطة هو مدرس الفصل نفسه.

التطبيق البعدي لأداة البحث: بعد الانتهاء من تطبيق البحث، تم تطبيق اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر على التلاميذ (عينة البحث) وفق نفس الشروط والإجراءات التي اتبعت في التطبيق القبلي.

٧- تصحيح اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر: تم جمع أوراق الإجابة الخاصة بالاختبار، وتقريغ البيانات ووضعها في جداول مناسبة لهذا التصميم، ثم المعالجة الإحصائية المناسبة، و تفسير النتائج، وقد تضمنت التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر، قد تم اعتماد مفتاح التصحيح الذي أُعد لهذا الغرض.^(٧)

نتائج البحث وتفسيرها:

كان الهدف من البحث هو تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، من خلال بعض استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية وقياس فاعليتها. ولقد قامت الباحثة بالتحقق من فروض البحث، وتمثلت النتائج في التالي:

نتائج الفرض الأول: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح المجموعة التجريبية.

تم حساب (ت) للمقارنة بين المتوسطات لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر. ويشير الجدول التالي إلى النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (٦) قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر

المجموعة	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية (٠,٠١)
التجريبية	٤٢	٢٤,٠٢	٤,١١	٨٢	٢٧,٧٧	دالة
الضابطة	٤٣	٣,٨٢	١,٨٣			

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح المجموعة عند مستوى دلالة (٠,٠١)؛ حيث إن قيمة (ت) المحسوبة (٢٧,٧٧) أعلى من قيمة (ت) الجدولية، والتي تساوي (٢,٦٥) عند مستوى دلالة (٠,٠١). وفي ضوء تلك النتيجة يتم قبول الفرض الأول من فروض البحث.

(١) ملحق (٥) مفتاح تصحيح اختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من قبول الفرض الأول: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح المجموعة التجريبية"، وإجابة السؤال الثالث من أسئلة البحث: " ما فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"؟

نتائج الفرض الثاني: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح التطبيق البعدي.

وللتأكد من الفرض الثاني قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ثم حساب (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية لمعرفة دلالة الفروق بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر.

ويشير الجدول التالي إلى النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (٧) قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر

التطبيق	العدد (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية (٠,٠١)
القبلي	٤٢	٣,٥٨	٢,١٢	٤١	٣٥,١٦	دالة
البعدي	٤٢	٢٤,٠٢	٤,١١			

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:

يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ؛ حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية، وهذا ما يتضح أكثر عند النظر في نسبة الكسب الذي تحقق، والذي يساوي الفرق بين المتوسط القبلي والمتوسط البعدي، وكان حوالى (٢٠,٢٢)، أي بنسبة (٦٨,١) من الدرجة الكلية، والتي تبلغ (٣٠) درجة وهو ما يشير إلى التأثير الواضح لاستخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المجموعة التجريبية. وفي ضوء تلك النتيجة يتم قبول الفرض الثاني من فروض البحث.

وبذلك تكون الباحثة قد تحققت من قبول الفرض الثاني " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر لصالح التطبيق البعدي".

تفسير نتائج البحث: وتعزو الباحثة ارتفاع متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر، وكذلك ارتفاع متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مفاهيم الاقتصاد الأخضر إلى الأسباب التالية:

- أن تدريس الوحدة باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع وفر بيئة تعليمية خصبة وجاذبة للتلاميذ وجعلهم أكثر إيجابية وتفاعل مع المعلم.
- استخدم وتوظيف الوسائل التعليمية وممارسة الأنشطة كان داعماً للتلاميذ لمزيد من التحصيل.
- تنوع استراتيجيات التعلم الممتع المستخدمة من تعلم تعاوني ولعب الأدوار والمسابقات التعليمية أتاح الفرصة للتلاميذ ليتعلموا بطرق تتفق مع اختلاف أنماط التعلم لديهم، وكذلك تكسر الملل والروتين داخل الصف.

ويتفق ذلك مع نتائج عدد من الدراسات التي أكدت فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية عدد من المفاهيم لدى التلاميذ، ومنها دراسة (عبد الله آل مبارك، ٢٠٠٤)، ودراسة (مروة فتحي، ٢٠٠٧)، ودراسة (Lisette, Joop, Albert, 2009)، ودراسة (صلاح أبو زيد، ٢٠١٩)، ودراسة (غادة التميمي، ٢٠٢٣).

توصيات البحث: في ضوء نتائج البحث الحالي توصى الباحثة بما يلي:

- استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية على صفوف أخرى بمرحلة التعليم الابتدائي والإعدادي.
- ضرورة إثراء مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الدراسية بصفة عامة، ومرحلة التعليم الأولى بصفة خاصة بمفاهيم الاقتصاد الأخضر.
- التركيز على استخدام التكنولوجيا - أدواتها، وبرامجها - في العملية التعليمية بجانب استراتيجيات التعلم الممتع في التدريس.
- الاهتمام بتدريب المعلمين في الميدان على استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تدريسهم لإضفاء مزيد من المتعة والمرح في الفصل الدراسي.

- الاهتمام بتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية على استخدام طرق واستراتيجيات التعلم الممتع والتي أظهر البحث الحالي فاعليتها.

مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج الدراسة تقترح الباحثة القيام بالبحوث والدراسات التالية:
- دراسة تقويمية لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء تضمنها لمفاهيم الاقتصاد الأخضر.
- فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأزرق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- فاعلية مدخل قائم على تنويع التدريس لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- فاعلية برنامج قائم متطلبات الاقتصاد الأخضر في تدريس التاريخ لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدي طلاب مرحلة التعليم الثانوي.

المراجع

إبراهيم، إبراهيم رفعت. (٢٠١٧). فاعلية إستراتيجية مقترحة للتعلم للمتعة في اكتساب العمليات الأساسية للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، ع٢٢، ١ - ٤٣. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/883362>

أبو دية، أحمد (٢٠١١)، أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، الأردن، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.

أبو زيد، صلاح محمد جمعة. (٢٠١٩). فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية والحس الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. دراسات تربوية واجتماعية، مج٢٥، ع٥، ٧٢١ - ٧٩٦. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1344537>

أبو غالي، صالح. (٢٠٢١). مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية الدنيا في مبحث اللغة العربية لأساليب التعلم الممتع في محافظة غزة وتصور مقترح لتنميته، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة الأقصى، فلسطين.

أبو مغنم، كرامي محمد بدوي عزب. (٢٠٢٢). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية مهارات التفكير الاستراتيجي وقيم المواطنة البيئية لدى الطالب المعلم بكلية التربية بمطروح. المجلة التربوية، ج١٠٤، ٣٢٣ - ٣٩٠. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1363188>

أحمد، تامر سعيد. (٢٠٢٢). الوعي بدور الاقتصاد الأخضر في التنمية المستدامة في الجامعات المصرية: دراسة ميدانية على جامعة الإسكندرية. مجلة كلية التربية، مج٣٢، ع٣، ٤٨٩ - ٤٨٠. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1333737>

أقريط، فاتن محمد عيسى، ومنصور، عثمان ناصر محمود. (٢٠٢٣). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية لاستراتيجيات التعلم الممتع ومعوقات استخدامه من وجهة نظرهم. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ع٩٧، ٢٩ - ٤٨.

مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1424070>

التميمي، غادة بنت ناصر بن حمود. (٢٠٢٤). فاعلية التعلم الممتع في تنمية المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الأول متوسط. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١٧، ع ١١٣ -

١٤٥. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1445118>

البربري، دعاء سعيد شعبان، والسباعي، أبو زيد عبدالرحيم خليفة. (٢٠٢٢). استخدام استراتيجية حدائق الأفكار في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر ومهارات التفكير المستدام لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ١٣٨، ٣٧٢ - ٤١٩. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1406295>

البركاتي، نيفين بنت حمزة بن شرف. (٢٠١٨). برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء واقع احتياجاتهن التدريبية. مجلة التربية، ع ١٧٧، ج ٢، ٤٧٦ - ٥٣٦. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/925596>

جمال الدين، نجوى يوسف. (٢٠١٧). التعلم من أجل الاقتصاد الأخضر والتحول العالمية في الاقتصاد والتعليم. العلوم التربوية، مج ٢٥، ع ٤٤، ٢ - ٤٤. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/918100>

جمال الدين، نجوى يوسف، أحمد، سمير أكرم، و حسن، محمد حنفي. (٢٠١٤). الاقتصاد الأخضر .. المفهوم .. والمتطلبات في التعليم. العلوم التربوية، مج ٢٢، ع ٣٤، ٤٢٧ -

٤٥٣. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/649792>

الجندي، شيماء محمد عبدالستار علي. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على بعض استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية الدافعية للتعلم وبعض مهارات الذكاء الناجح كمدخل لخفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال الروضة. مجلة البحث العلمي في التربية، ع ٢٣، ج ٨، ٢٤٥ - ٣٧٧. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1362933>

حسن، عمرو مصطفى أحمد. (٢٠٢٢). تصور مقترح لدور تعليم الكبار في دعم التحول نحو الاقتصاد الأخضر على ضوء أهداف التنمية المستدامة. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، مج ٤٦، ع ٢٤، ٤٣٧ - ٥٣٧. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1290597>

الحطاب، نرمين السيد محمد محمد. (٢٠٢٢). برنامج مقترح لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر في ظل التغيرات المناخية "بالتطبيق على طلاب قسم الدراسات السياحية - كلية السياحة

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

والفنادق جامعة الإسكندرية". مجلة اتحاد الجامعات العربية للسياحة والضيافة، مج ٢٣،
٢٤، ٤٠ - ٦٦. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1436354>
حمد، عائدة، وموسى، محمد. (٢٠٢٢). دور استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية بعض
العادات الصحية لدى طفل الروضة. مجلة جامعة البعث لسلسلة العلوم التربوية، مج ٤٤،
٢١٤، ٧٣ - ١١٥. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1327140>

الحناكي، لولوة بنت علي بن إبراهيم. (٢٠٢٢). مدى استخدام المعلمين لاستراتيجيات التعلم
الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين بمدينة الرياض.
دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع ١٤٣، ٢٩٧ - ٣٣٤. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1297177>

الحنان، طاهر محمود محمد محمد. (٢٠٢٠). برنامج مقترح لتنمية أبعاد العدالة الاجتماعية
والاقتصاد الأخضر في تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
في ضوء أبعاد التكامل الاقتصادي العربي. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية،
مج ٤٤، ٣٤، ٣٥٩ - ٤٣٢. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1117297>

خضر، أحمد. (د.ت). الاقتصاد الأخضر. مسارات بديلة إلى التنمية المستدامة. مجلة علوم
وتكنولوجيا ومعهد الكويت للأبحاث العلمية.

خيرى، منال محمود. (٢٠٢٠). برنامج مقترح في التنمية المستدامة لطلاب المرحلة الجامعية
لتنمية مفاهيم التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر والاتجاه نحو القضايا البيئية. مجلة
كلية التربية، مج ١٧، ع ٩٠، ٧٧ - ١. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1209099>

داود، سميرة سعيد عبد الغني. (٢٠٢٢). تحسين الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الدينية
الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في ضوء التعلم الممتع واتجاهات المعلمين نحوه. مجلة كلية
التربية، مج ٣٧، ع ٢٤، ١١٩ - ٢٠٤. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1280232>

الدهشان، جمال علي. (٢٠١٦). التعلم للمتعة Learning for Fun استراتيجية مقترحة
للتخفيف من حدة مشكلة تسرب الفتيات من التعليم، مؤتمر الاتحاد العربي للمرأة

- المتخصصة فرع مصر بالاشتراك مع كلية التربية جامعة المنصورة بعنوان المعالجات الموضوعية لظاهرة تسرب الفتيات من التعليم، ص ١-٥.
- الدهيسات، مجدي عبد الله أحمد، القطاوي، محمد إبراهيم، وأبو صافية، نسرين غازي. (٢٠٢١). درجة ممارسة أنشطة التعليم المتمتع لدى طالبات التدريب الميداني في الجامعات الأردنية الخاصة. مجلة جامعة المدينة العالمية للعلوم التربوية والنفسية، ع ٤٤، ١ - ٢٧. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1263975>
- راغب، أمل رجاء سيف. (٢٠١٩). فاعلية التدريب المدمج في اكتساب الطالب معلم الحاسب مهارات استخدام استراتيجيات التعلم المتمتع والدافعية لتطبيقها. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع ٢٢٤، ١٨١ - ٢٣٢. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1108519>
- رشوان، إيمان محمد أحمد. (٢٠٢٢). تصميم وحدة مقترحة في الاقتصاد المنزلي قائمة على استراتيجيات التعلم المتمتع وقياس أثرها على تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أطفال الروضة ذوي الإعاقة السمعية. مجلة كلية التربية، مج ١٩، ع ١١٤، ٢٩٣ - ٣٦١. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1312682>
- رمضان، هديل حسن، و أبو سنيّة، عودة عبدالجواد. (٢٠٢٠). أثر استخدام التدريس المتمتع في التحصيل والكفاءة الاجتماعية في مبحث الرياضيات لدى طالبات الصف السادس في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٤٤، ع ٣٠٤، ٨٨ - ١١١. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1101916>
- زعزوع، زينب عباس. (٢٠١٧). دور الاقتصاد الأخضر في تحقيق التنمية المستدامة وخلق فرص عمل للشباب. مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، مج ١٨، ع ٤٤، ٢٣٧ - ٢٥٨. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/853000>
- الزهراني، بدرية بنت ضيف الله يحيى. (٢٠٢٢). استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المتمتع لتنمية التحصيل الفوري والمرجأ والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طالبات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. مجلة التربية، ع ١٩٣، ج ٢، ٥٩ - ١٠٦. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1275575>
- الزهراني، بدرية بنت ضيف الله يحيى. (٢٠٢٣). تحقيق التعلم المتمتع داخل الصف الدراسي: الغاية المأمولة لتعليم وتعلم الرياضيات بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية. أبحاث المؤتمر الثامن لتعليم وتعلم الرياضيات: تعليم وتعلم الرياضيات في

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ضوء المتغيرات الدولية - بحوث وتجارب متميزة ورؤى مستقبلية، جدة: جامعة الأعمال والتكنولوجيا، ٢٢٣ - ٢٤٥. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1414044>

سعيد، هبة الله حلمي عبدالفتاح. (٢٠٢٢). فاعلية استخدام تطبيق "PAIKEM" التعليم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الإيجابي وتحسين نواتج التعلم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع١٣٦، ٩٩ - ١٤١. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1336431>

سمارة، هتوف فرح. (٢٠١٨). أثر استخدام التعليم الممتع في تنمية المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي نوات الساعات العقلية المختلفة. مجلة القراءة والمعرفة، ع٢٠٥، ١٩١ - ٢٣٣. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/931820>

سليمان، فوقية رجب عبدالعزيز. (٢٠٢٠). وحدة مقترحة في ضوء التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر لإكساب طلبة الشعب العلمية بكلية التربية بعض المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد الأخضر والاتجاهات المستدامة. دراسات تربوية ونفسية، ع١٠٨، ٨٥ - ١٤٩. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1081963>

سليمان، يحي عطية. الجمل، علي أحمد. (٢٠٠٤). تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين، ط١، القاهرة، كلية التربية جامعة عين شمس.

عبدالفتاح، ابتسام عز الدين محمد، وصالحة، رشا نبيل سعد إبراهيم. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على التعلم الممتع في تدريس الرياضيات لتنمية الاستدلال الرياضي وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، مج٣٣، ع١٢٩، ٤٥٣ -

٥٥٤. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1353308>

شكري، تريزا إميل. (٢٠٢٠). فاعلية وحدة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية مهارات التفكير المتشعب ودافعية الإنجاز لتلميذات المرحلة الابتدائية. مجلة البحث العلمي في التربية، ع٢١، ج٩، ٣٥٩ - ٣٩٩. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1114224>

عبدالله، هبة محمود جميل، و الشوا، هلا محمد حسين. (٢٠١٥). أثر برنامج تدريبي للتنمية البشرية قائم على التعلم الممتع في الممارسات التدريسية والمهارات الحياتية لمعلمي

الرياضيات في الأردن وتقييمهم للبرنامج (رسالة دكتوراه غير منشورة). الجامعة الأردنية، عمان. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1042903>
 عبد ال هادي، هويدا عبد العظيم. (٢٠١٤م). الاقتصاد الأخضر والنمو الاقتصادي تجارب أفريقية. مجلة المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، يناير ٢٠١٤م.
 العفيفي، سوسن أحمد. (٢٠٢٢). أثر استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الرياضيات على تنمية الرغبة المنتجة من البراعة الرياضية لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة. مجلة المناهج وطرق التدريس، مج ١، ع ١٤، ٧٠ - ٩٧. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1377080>

العمايه، تسنيم علي فلاح، و مهدي، ابتسام جواد. (٢٠١٩). درجة تضمين متطلبات الاقتصاد الأخضر في مناهج كلية الهندسة وعلاقته بدرجة الوعي البيئي لدى طلبتها (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان. مسترجع من
<http://search.mandumah.com/Record/1016397>

العلواني، داليا فكري محمد، الحبة، عصام الدسوقي إسماعيل، و أحمد، سمير عبدالوهاب. (٢٠٢١). استخدام استراتيجيات التعليم الممتع للمختارات الأدبية لتنمية مهارات الإبداع اللغوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية. مجلة القراءة والمعرفة، ع ٢٣٥، ٤١١ - ٤٣٣. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1146782>

العميري، فهد بن علي بن ختيم، والوعيسي، ناهد عادل حافظ. (٢٠٢٢). تصورات الخبراء نحو تضمين الاقتصاد الأخضر في مناهج الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج ٣٠، ع ٤٤، ٢٩٢-٣٢١. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1305126>

العنزي، منى بنت ساكت بن منادي. (٢٠٢٢). درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية. مجلة كلية التربية، مج ٣٨، ع ٢٤، ٤٩-٩٥. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1251749>

عيسى، رشا أحمد محمد. (٢٠٢٢). تطوير منهج الأحياء للصف الأول الثانوي في ضوء مفاهيم الاقتصاد الأخضر وأثره في تنمية مهارات التفكير المستدام لدى الطلاب. مجلة كلية التربية، مج ٣٣، ع ١٣١، ١٧٧ - ٢١٨. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1391515>

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

فخري، مديحة محمود. (٢٠١٧م). تصور مقترح لدور الجامعات المصرية في تحقيق مفهوم الاقتصاد الأخضر: رؤية تربوية. المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، ٤٩ يوليو.

القرشي، أمير إبراهيم . (٢٠١٨). كيف تُدرس التاريخ؟، ط١، القاهرة، عالم الكتب. القلعوي، عبد المعز محمد إبراهيم حسن. (٢٠٢٢). استخدام استراتيجية الفصل المعكوس في تدريس مقرر علوم البيئة "١" لتنمية المواطنة البيئية ومفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية. مجلة كلية التربية، مج١٩، ع١١٢، ١ - ٦٥. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1314543>

كافي، شريفة، هماش، لميم (٢٠١٧م). الاقتصاد الأخضر كنموذج تنموي بديل لتحقيق التنمية المستدامة عرض تجارب دول رائدة. مجلة اقتصاديات الأعمال والتجارة، جامعة محمد المسية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارة وعلوم التسيير، (٤٤٧)، ص ص ٤ - ٤٦٢. الكساسبة، همام محمود سلامة، علي، إبراهيم محمد أحمد، و حسانين، المهدي علي البدي. (٢٠٢٠). برنامج قائم على التعليم الممتع لتنمية مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في الأردن. مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع١١٠، ج٤، ٨٢٥ - ٨٥٥.

مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1124106> فؤاد، هبة فؤاد سيد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج مقترح في ضوء توجهات الاقتصاد الأخضر لتنمية الوعي البيئي والتفكير الإيجابي لدى الطلاب المعلمين بالشعب الأدبية بكلية التربية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، مج٤٤، ع١، ١٥٥ - ٢٢٦. مسترجع

من: <http://search.mandumah.com/Record/1090471> اللوزي، أرزاق محمد عطية، و محمد، منى عرفة عبدالوهاب. (٢٠٢٢). منهج إثرائي مقترح في الاقتصاد المنزلي قائم على مفاهيم الاقتصاد الأخضر لتنمية التنور البيئي وتعزيز ثقافة المنتج الأخضر المستدام لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة بحوث التربية النوعية، ع٦٦، ٢٢٤٢ - ٢١٧٣. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1369092>

متولي، شيماء بهيج محمود محمد. (٢٠٢٢). برنامج في الاقتصاد المنزلي المبني على مفاهيم الابتكار الأخضر لتنمية التفكير المستدام والمواطنة البيئية للتلاميذ بمدارس التعليم المجتمعي. مجلة بحوث التربية النوعية، ع٦٥، ٧٦٧ - ٨٢٢. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1326257>

محمد، شيماء أحمد عبد الرزاق، جوهر، يوسف عبد المعطي مصطفى، الزهيري، إبراهيم عباس، وعبد اللطيف، منى محمود. (٢٠٢٢). دراسة مقارنة للمفاهيم والقضايا المتعلقة بالاقتصاد الأخضر في برامج الدراسات العليا بجامعة نيو ساوث ويلز بأستراليا وجامعة طنطا. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع١٦، ج٩، ١٦٠٥ - ١٦٦٠.

مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1334913>

محمد، محمد جمال صالح، و أحمد، سامية جمال حسين. (٢٠٢٢). برنامج مقترح في التربية البيئية قائم على القضايا العامة المعاصرة باستخدام التعليم المتميز لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر والتفكير المستدام والمدافعة البيئية لدى طالبات كلية التربية جامعة أسوان. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع٢٩، ٣٥١ - ٣٩٦. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/1314929>

محمد، منال علي حسن. (٢٠٢٢). برنامج مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة والاقتصاد الأخضر وأثره في تنمية التفكير المستدام والتوازن المعرفي والاتجاهات المستدامة لدى طلاب الشعب العلمية بكلية التربية. مجلة كلية التربية، مج٣٨، ع٣، ١٠٦ - ١٧٠.

مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/1251917>

محمد، هناء محمد عثمان. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة. مجلة الطفولة والتربية، مج١٢، ع٤٣، ١٥ - ٧٥. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1129917>

محمود، حسام محمد طه. (٢٠٢٣). تطوير منهج الاجتماعيات في الصف الرابع الابتدائي في ضوء الاقتصاد الأخضر لتحقيق متطلبات التنمية المستدامة. مجلة الدراسات المستدامة، مج٥، ملحق، ١٩٣٣ - ١٩٥٤. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1399801>

محمود، دينا خالد سليمان. (٢٠١٨). دور التعليم الجامعي في تحقيق الاقتصاد الأخضر في ضوء التنمية المستدامة. دراسات في التعليم الجامعي، ع٣٩، ١٩٦ - ٢٤٢. مسترجع من:

مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/928571>

محمود، هناء فرغلي علي. (٢٠٢٢). واقع مفهوم الاقتصاد الأخضر لدى طلبة كلية التربية بجامعة أسيوط ودور التعليم في تطويره: دراسة ميدانية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج٣٧، ع٣، ٨٢٥ - ٩٢٠. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1299345>

فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس الدراسات الاجتماعية
في تنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

محمود، نيفين محمد محمد. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على استراتيجية الاستقصاء المعرفي البيئي لتنمية مفاهيم الاقتصاد الأخضر والميل نحو دراسة مادة الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث، ٢٢٥ - ٢٧٠.

مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1391002>

المطيري، أفراح بنت عباس بن صويلح. (٢٠١٩). واقع تضمين مفاهيم الاقتصاد الأخضر في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٠٤، ج ١، ٥٠٩-٥٥٦. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/972153>

منظمة الأمم المتحدة (٢٠١٢م). المستقبل الذي نصبوا إليه. مؤتمر الأمم المتحدة للتنمية المستدامة ريو+٢٠، ريو دي جانيرو، البرازيل، يونيو، ١٢-٥٨.

منظمة الأمم المتحدة للجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي الإسكوا (٢٠١١م). الاقتصاد الأخضر في سياق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر: المبادئ والفرص والتحديات في المنطقة العربية- استعراض الإنتاجية وأنشطة التنمية المستدامة في منطقة الإسكوا، نيويورك، ص ص ٧٣-٨٠.

منظمة اليونسكو. (٢٠٢١). التقرير العالمي لرصد التعليم، ٢٠٢١/٢٢: الجهات الفاعلة غير الحكومية في التعليم: من الذي يختار؟ من الذي يخسر؟ تم الاسترجاع من:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000382958>

نفادي، محمد صديق. (٢٠١٧). الاقتصاد الأخضر كأحد آليات التنمية المستدامة لجذب الاستثمار الأجنبي: دراسة ميدانية بالتطبيق على البيئة المصرية. المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة، ع١٧، ٦٣٩. 671 - مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/977296>

الهاشمي، عبد الرحمن عبد علي، و لصمادي، صفاء أحمد مصطفى. (٢٠١٩). دور اقتصاد المعرفة في تنمية التعلم الممتع لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي المرحلة في الأردن. مجلة المثقال للعلوم الاقتصادية والإدارية، مج٥، عدد خاص، ٧ - ٢١.

مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1027114>

الهيبي، نوزاد عبد الرحمن. (٢٠٢٢). الاقتصاد الأخضر: المبادئ والتطبيقات. مجلة التربية، س٥١، ع٢٠٤٤، ١٢١ - ١٤٣. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/1318702>

- هيئة التحرير. (٢٠١٧). الروبوت.. والمفهوم الجديد للتعليم الممتع. مجلة فكر، ع١٨، ١٠٦ - ١٠٧. مسترجع من: <http://search.mandumah.com/Record/825158>
- يحيى، حسن عايل والشربيني، فوزي والاهدل، أسماء وبارعيدة، إيمان والشربيني، داليا. (١٤٣٢هـ). رؤية معاصرة في: طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية. جدة: خوارزم العلمية.
- يونس، منى. (٢٠٠٢). صيف مفيد وممتع: أنشطة وبرامج مقترحة. مجلة خطوة، ع ١٦، ٣٣ - ٣٥. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/147690>
- Aithal, p., & Rao, p. (2016). "Green Education Concepts & Strategies in Higher Education Model". International Journal of Scientific Research and Modern Education ISSN, p.551-583.
- Ali, S. & Mukhtar, F. (2017). A CASE STUDY OF FUN LEARNING WITH NUMERACY OF PRESCHOOLERS. International Journal of Early Childhood Education Care. Vol (6).
- Andrew, R. & Daniel, W. (2009). 21st Century Teaching and Learning: The Challenges Ahead, Educational Leadership, ASCD, September, 67(1), 16-21.
- chapple, Karen. (2008). Defining the Green Economy: A Primer on Green Economic Development. Center for Community Innovation, University of California, Berkeley, p:1.
- Damian Carrington, (2021). "World leaders announce plan to make green tech cheaper than alternatives", The Guardian, 2 November 2021.
- David McGinty, (2020). "How to Build a Circular Economy", World Resources Institute, 6 August 2020.
- Fencel, J (2014), Fun and Creative unit Assessment Ideas All Students in physical Education, journal of physical Education, Recreation & Dance, 85(1), pp 16-21.
- Gbadamosi, Tolulope. V. (2016). Assessing Teachers, Understanding of Green Economy for Effective Teaching of Climate Change Education in Kolawole, C. O. O; Bagudo, A. A; Moronkola, O. A; Akinkuotu, A.O; Babarind, S.A; Ojedokun, I. M and Meroyim S.I (Eds) Education in Nigeria; Looking Beyond the 21 st Century, The Department of Teacher Education; 419-436 pp. ISBN: 978-978-52551-507.
- IISD, "Two programs support green recovery in Egypt", 13 November 2021; The Financial, "EBRD, EU and GCF boost green finance in Egypt", 11 November 2020.

- International Institute for Sustainable Development (IISD), Cutting Emissions and Budget Deficits for a Post-Pandemic World: Fossil fuel subsidy reform and carbon pricing, Global Subsidies Initiative (Nordic Council of Ministers/Publication Unit, Copenhagen, 2020).
- Lucardie, D. (2014). The impact of fun and enjoyment on adult's learning. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 142 (2014) 439 – 446.
- Renee Cho,(2021). “Why We Need Green Hydrogen”, Columbia Climate School, 7 January 2021.
- Shehada, F. H., Al-Omari, W. H& Nawafleh, A. H. (2020). The Degree of Science Teachers' Awareness about the Concepts and Requirements of Green Economy in the Secondary School in Amman from the Viewpoint of Teachers Themselves. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(3), 48-68.
- Somwaru, L.(2016).”The Green school Sustainable Approach towards Environmental Education Case study”. *Journal of Science & Technology*.3 (10).
- UN Environment. (2019). *Global Environment Outlook - GEO-6: Summary for Policymakers*. .Nairobi. DOI. 10.1017/9781108639217.
- UNESCO. (2012). *Education for Sustainable Development – N° 4 – Sourcebook: learning & training tools*.
<https://books.google.com.eg/books?id=M7mVruCcVkAC&lpg=PP1&hl=ar&p.g=PP1#v=onepage&q&f=false>
- United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs, “COVID-19 Government Measures Dataset”, COVID-19 Pandemic, Humanitarian Data Exchange. Available at: <https://data.humdata.org/dataset/acaps-covid19-government-measures-dataset> (accessed on 19 November 2021).
- Vivid Economics, “The Greenness of Stimulus Index”, 2021; OECD, “The OECD Green Recovery Database: Examining the environmental implications of COVID-19 recovery policies”, 2021.
- Yuyan Zhang,(2017). “Promoting Green Development”, G20 Insights, 1 September 2017.
<https://blogs.aljazeera.net/blogs/2018/2/26/>
<https://funacademy.fi/fun-learning-approach/>
<https://funlearningforkids.com/>
<https://www.funlearning.co.uk/>