

دور المنظم الاجتماعي في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية

على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانساني

دراسة مطبقة على طلاب المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ

إعداد

د / محمد على احمد عبدالله

مشرف تدريب بالمعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ



أولاً مقدمة

تعد التغيرات المناخية واحدة من أهم القضايا العالمية الملحة في وقتنا الحالي، مما وضعها في مكان الصدارة على أجندة كافة الاجتماعات الدولية والإقليمية، وصار العمل المناخي واحداً من أهداف التنمية المستدامة بشكل مباشر متمثلاً في الهدف الثالث عشر<sup>i</sup>، ومؤثراً بشكل غير مباشر في باقي أهداف التنمية المستدامة. على سبيل المثال لا الحصر.

وفي الفترة الأخيرة تزايد الاهتمام العالمي، بمسألة قضايا المناخ، ويوجد اتفاق بين الجميع أن مسألة مخاطر التغيرات المناخية لا تقل أهمية عن مسألة الأمن الغذائي، أو الصحي، أو المائي، أو العسكري أو غيره، وأن العلاقة متشابكة ومتبادلة بين جميع أشكال الأمن، لأن الأمن أصبح يشكل منظومة متكاملة تشمل معظم العلاقات الدولية، هذه العلاقات التي تتعرض في كثير من الأحيان إلى التنشيش والسلبية، ليس بسبب تهديد دولة من الدول لغيرها تهديداً عسكرياً،<sup>ii</sup> ولكن لسبب آخر، وهو سبب رئيسي وفاعل ألا وهو انعدام الأمن البيئي أو اختراق حدود الامان للمخاطر المناخية بشكل أو بآخر.

وطبقاً للتقارير العلمية المنشورة، فإن التغيرات المناخية تهدد إنتاج المحاصيل الزراعية، وبالتالي تهدد الأمن الغذائي العالمي، مما قد يعيق تحقيق الهدف الثاني من أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة المعني بالقضاء على الجوع. كما وضعت أجندة أفريقيا ٢٠٦٣<sup>iii</sup> قضية التغيرات المناخية والنواحي البيئية ضمن أهدافها التي تسعى لتحقيقها،<sup>iv</sup> والتي تتضمن تحديد خمسة مراكز تكنولوجية إقليمية، ترتبط بهيئات وطنية مخصصة لتكنولوجيا المناخ، وبرامج حول تغير المناخ تستهدف النساء والشباب

أصبح العالم الذي نعيش فيه اليوم عالماً غير آمن ومليئاً بالأخطار المحدقة من العديد من الجبهات. فالأزمات الطويلة الأمد والنزاعات العنيفة والكوارث الطبيعية، واستمرار ظاهرة الفقر والأوبئة وفترات الركود الاقتصادي تتسبب في مشاق وتفوّض آفاق السلام والاستقرار والتنمية المستدامة. وهذه الأزمات المعقدة تؤدي إلى نشأة أشكال عديدة من انعدام الأمن البشري.

وعندما تتداخل هذه الأزمات يمكنها أن تنمو بشكل مضاعف بحيث تمس جميع جوانب حياة الأشخاص وتتسبب في تدمير جماعات محلية بأكملها وتتجاوز الحدود الوطنية مع تزايد اعداد السكان وضغطهم المتزايد على موارد الطبيعة والاستهلاك المفرط لعناصر البيئة، اختلت العلاقة بين الانسان وبيئته بعد ما كانت متوازنة لفترات طويلة، فقد ادت عمليات المغالاه في استنزاف موارد البيئة<sup>v</sup>، فضلاً عن التوسع الحضري

السريع والغير منظم وزيادة حجم الغازات السامة المنبعثة من المصانع والنفائيات الى تغيرات مناخية ملحوظة

### ثانياً مدخل لمشكلة الدراسة :

تعد قضية التنمية من القضايا المحورية والمصيرية لأنها تعكس تطلعات الشعب لمستقبل افضل مما يستلزم العمل وبذل الجهد والاستثمار الامثل لموارد البيئة ، حيث تواجه الدول العديد من المشكلات والقضايا التي تعوق عملية التنمية منها قضية التغيرات المناخية التي اصبحت قضية قومية وضعت لها الدول ميزانيات ضخمة من اجل الحد من الاضرار الناتجة عنها ، حيث تشير <sup>vi</sup> الاسقاطات المستقبلية ان درجة الحرارة في مصر تشير الى ارتفاع يصل ١,٥ اس عام ٢٠٥٠م وحوالى ٢,٥ عام ٢١٠٠م هذا ما دعا الى ضرورة التخطيط لاسراتيجية متكاملة لمواجهة القضية .

الامر الذى اصبح حتمى بأن تسعى العديد من المجتمعات والدول فى الأونة الأخيرة لدراسة واتخاذ اجراءات فعليه فى قضايا المناخ والمخاطر التى من المحتمل ان يتعرض لها البشرية بكاملها لكوارث الانبعاثات الغازية والحرارية وغيرها التى تضر بصحة الانسان والحيوان والنبات وتحدث كثير التغيرات الطبيعية فى التوازن البيئى فى المجتمع .

وفى هذا الصدد فإن رؤية مصر ٢٠٣٠ تقوم على بناء مجتمع ذو بيئة نظيفة <sup>vii</sup>، فوفقاً للدراسات المنشورة على المستويين المحلي والدولي تمثل الأحداث الجوية العنيفة (الموجات الحرارية، السيول، العواصف الترابية)، وكذا ارتفاع منسوب مستوى سطح البحر أهم التأثيرات السلبية الناتجة عن تغير المناخ على جمهورية مصر العربية على الرغم من أنها من أقل دول العالم إسهاماً في انبعاثات غازات الاحتباس الحراري .

ونجد ان المخاطر المتصلة بالمناخ تشمل <sup>viii</sup> احداثا بطيئة الحدوث وتكون مرافقة للتغيرات المناخية والتي لها العديد من التأثيرات على الانتاج الزراعى الذى يرتبط بشكل وثيق بالأمن الغذائى فضلا عن التأثير على توزيعات الامطار وكذا نسب المياه وانتاج الاغذية فى جميع انحاء العالم عامة افريقيا واسيا وغيرهم من الاقاليم من حدوث فيضانات وجفاف وعواصف بشكل اكثر تواتر وشدة بما يتسبب فى حدوث كووارث طبيعية بصورة لا يمكن توقعها او توقع خسائرها .

وقد حذرت **منظمة الفاو** في تقريرها ان<sup>x</sup>تزايد وتيرة حالات الجفاف والعواصف وغيرها من الكوارث الناجمة عن تغير المناخ واشتداد حدتها على مدى العقود الثلاثة الماضية فاق من الاضرار بالقطاعات الزراعية في العديد من البلدان النامية مما يهدد الأمن الغذائي وارتفاع معدلات الفقر حيث تقدر الخسائر الناتجة عن انخفاض القدرات الانتاجية بسبب الاجهاد الحرارى ما يقدر ٢,٤ تريليون دولار عام ٢٠٣٠ كما يحرم الانسان من هواء نظيف وطبيعة نضرة ومنتجات زراعية صحية وامنة .

ويمثل الشباب فى اى مجتمع المرأة الصادقة التى تعكس واقع هذا المجتمع ومدى تقدمه ورقيه والدليل الذى يعتمد عليه التنبؤ بمستقبله شريطة أن يتوفر لهم التوجيه التربوى السليم الذى يربى أفكار صحيحة والقائمة على دعائم الفضيلة والولاء والسلامة للوطن وتزداد تلك الأهمية فى البلدان النامية بصفة خاصة حيث تتوخى المؤسسات الشبابية أهدافها فى تعزيز وزيادة الصحة العقلية لكل الراشدين من أبناء المجتمع ومساعدتهم على تقويم سلوكياتهم وانتقاء أفكارهم التى تمكنهم من المشاركة البناءة فى البيئة التى يعيشون فيها<sup>(x)</sup>.

حيث يمثل الشباب الجامعى الفئة الواعية من الشباب الواعد والذى يحتاج إلى إطار من الاهتمام المناسب وتوجيه طاقاته وتعزيز وتصحيح أفكاره لتحمل أعباء التحولات البيئة الحالية والمستقبلية بصورة فاعلة، بما تتسم به تلك المرحلة العمرية من مرونة وفاعلية والقدرة على التغيير والتشكيل والمشاركة وذلك بحكم الخصائص الطبيعية التى يتمتع بها الشباب والتى تتيح لهم القدرة على النشاط والحركة حيث يمثل أكثر من ٣٥٪ من مجموع السكان<sup>(xi)</sup>

وتبدو أهمية ترسيخ وتعزيز الأفكار الايجابية تجاه قضايا المناخ للشباب الجامعى هدف ووسيلة فى أن واحد فهى هدف لان الحياة والسليمة والحفاظ على سلامة البيئة والأوطان تقوم فى بدايتها على تصحيح عملية التفكير والعمل البناء وتجنب الهدم ، كما أنها وسيلة لان الأفكار والتوجهات هى القنوات التى تأصل عادات ومسالك الناس وتحدد ثقافتهم وسلوكهم<sup>(xii)</sup>.

الشباب أكثر انفتاحا على التغيير: فهم يتوقون إلى تجربة استراتيجيات جديدة والبحث عن أفكار جديدة وتحمل تحديات جديدة فهم موجهون نحو المستقبل، هم يرثون الماضي من الأجيال الأكبر سنا، وسيتعين عليهم العيش فى العالم الذى بناه الآخرون، وهم أكثر ادراك التحديات البيئية “على المدى الطويل .

وتهتم الخدمة الاجتماعية كمهنة بزيادة الأداء الاجتماعى للشباب من خلال مستويات ثلاث ( انشائى ، وقائى ، علاجى ) أولهما استعادة الشاب لقدرته على الأداء الاجتماعى المطلوب وتنشده فى النهاية الأمن الانسانى الشامل ، وثانيهما وقايته من معوقات الأداء الاجتماعى والمخاطر التى يتعرض لها وأما المستوى الثالث

فمساعدته على تنمية قدراته وإذكاء أفكاره ليستطيع رفع مستوى أدائه الاجتماعي في الاتجاه الذي يتكامل مع التوجه الاجتماعي العام (xiii).

وإخصائي تنظيم المجتمع يهتم بدوره المهني في تحقيق التوجيه والتأثير المناسب في الشباب من خلال ما يقدمه من أنواع الرعاية الاجتماعية والنشاطات التي تنمي القدرات والمهارات تكسب القيم والأخلاقيات والمفاهيم المنضبطة واليجابية وخلق روح التعاون والإيثار والمحبة وإعلاء قيمة البناء والرقى والتحضر وإدراك التأثيرات السلبية لسوء الاستغلال للبيئة بهدف تحقيق الحماية والامن الانساني وتجنب المخاطر التي يشهدها العالم الان . (xiv) .

وفي هذا يحاول المنظم الاجتماعي اتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة والتعاون في تنظيم مجتمعهم وتبصيرهم بالمشكلات البيئية والتأثيرات السلبية للتغيرات المناخية والعمل على تنمية روح الإخوة والتعاون بين بعضهم وبعض مع توجيه جهودهم للمساهمة في المشروعات القومية والخدمات العامة التي تساعد على رفع مستوى البيئة والمجتمع، والحفاظ عليها ونشر ثقافة بيئة نظيفة وخالية من التأثيرات الضارة .

#### والاهتمام بقضية الأمن الانساني كان محط اهتمام كثير من الدراسات : منها دراسة عماد حمدي

**داود (٢٠٠٤م)** الدراسة بعنوان تعليم الخدمة الاجتماعية وتنمية اتجاهات الحداثة لدى الطلاب . تؤكد الدراسة على أن العنصر البشري هو المدرب على قيادة التقنيات التي أفرزها التقدم العلمي في العصر الحديث بثوراته العلمية المتلاحقة وتقنياته الفائقة والمتطورة والسلبيات البيئية التي أفرزتها تلك التقنيات الحديثة , وأن الشباب هو القوة الدافعة والأساس لتقدم المجتمع حيث أن المؤهلات العلمية والوعي كلما ارتقت تزيد وترفع من مستوى الأداء. وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير تعليم الخدمة الاجتماعية في تنمية اتجاهات الحداثة عند الطلاب. **أظهرت نتائج الدراسة أن:-** الخبرة الجامعية أثناء الدراسة تسهم بالفعل في تنمية اتجاهات الطلاب نحو الحداثة والامن الاجتماعي والبيئي ،وزيادة فاعليتهم الشخصية والاجتماعية .توصى الدراسة بضرورة توجيه الجهود للنظر في مقررات وبرامج الخدمة الاجتماعية بحيث تصبح ذات تأثير قوى في إبراز وتنمية الشخصية المعاصرة والتي تتطلبها المتغيرات المجتمعية الحديثة.(xv) والتغيرات في مجال الفكر والممارسة. **دراسة سافيليا جيداً لاين ٢٠٠٥م** <sup>xvi</sup> تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الأساسي "ما هي العوامل والقيم التي تؤثر على نقاش قضية الأمن البيئيء في الولايات المتحدة؟" وتحددت اهداف الدراسة في ثلاث محاور هي: (١) وضع سياق النقاش حول إصلاحات الامن البيئيء عالمياً وتاريخياً. (٢) إجراء تحليل تجريبي لشهادات الجهات الفاعلة والقيم والمعتقدات والمواقف التي أعرب عنها بشأن إصلاح الامن البيئيء باستخدام إطار تحالف الدعوة أما **دراسة عبدالله غالب الحمادي** <sup>xvii</sup> تهدفت

الدراسة لإعداد برنامج مقترح في تنمية الوعي بالمخاطر البيئية قائم على معايير الجودة لتنمية الثقافة البيئية من منظور الخدمة الاجتماعية للطلاب في قسم الخدمة الاجتماعية بكليات التربية باليمن، فاشتملت على عدة مناهج كالمنهج التجريبي أثناء إعداد برنامج تنمية الوعي البيئي في ضوء معايير تنمية الوعي البيئي ومشكلات البيئة وبتخاذ إجراءات عدة، صياغة وتجريب وحدة تجريبية من البرنامج المقترح. ولقد توصلت الدراسة إلي العديد من التوصيات أهمها ضرورة تنمية الثقافة البيئية للطلاب بهدف حماية البيئة من التلوث وأيضاً تحقيق الأمن البيئي. إن تنمية الوعي البيئي يمثل أحد وسائل تحقيق الأمن البيئي لأنها يعملان على غرس السلوك الإيجابي وتنمية تجاه البيئة، ويسعيان إلي إيجاد وعي وطني بأهمية البيئة لمتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والأمنية وهذا هو دور الخدمة الاجتماعية بحيث تؤدي إلي إشراك السكان طوعاً لا إكراهاً وبطريقة مسؤولة وفعالة في صياغة القرارات التي تحسن نوعية البيئة بجميع مكوناتها. **دراسة عصام توفيق قمر ٢٠١٢م** فكانت تهدف إلي إلقاء الضوء على دور الأخصائي الاجتماعي مع جماعات النشاط المدرسي الحرة في تنمية الوعي البيئي، ومن ثم التعرف على أوجه القوة والضعف والكشف عن أهم المعوقات التي تحول دون أداء هذه الجماعات لدورها، والاستفادة من خبرات بعض الدول المتقدمة ومن أهم التوصيات التي توصلت إليها الدراسة، أن تتبنى إدارات التربية الاجتماعية وزارة التربية والتعليم وضع خطة مركزية لجميع المدارس بهدف تنمية الوعي البيئي للطلاب من خلال الأنشطة المدرسية الحرة وتوفير الأجهزة اللازمة، وأن ترصد لذلك الميزانيات المناسبة وتكثيف الدورات التدريبية للأخصائيين في مجال تنمية الوعي البيئي وتوجيهه<sup>xviii</sup>اهتمامهم نحو تنويع البرامج والأنشطة في مجال البيئة كما أكدت الدراسة على ضرورة الوعي البيئي في المدرسة ونشره بين الأخصائيين الاجتماعيين الإحصائيين الإداريين وغيرهم حتى يتمكنوا من غرسه في المواطنين. **دراسة جونسن نيكولو جابرال ٢٠١٦م**<sup>xx</sup> تهدف الدراسة إلى معرفة الاختلافات بين مجموعة من المواقف الفكرية والسلوكية لفئات الشباب ممن يرتادون المواقع الالكترونية ومشاهدة المواقع ذات المخاطر السلوكية، حيث تم إجراء مقارنة بين مجموع ممن يستخدمون يستخدمون الانترنت في الأغراض المقبولة، المواقع ذات المخاطر والأفكار الغير سوية وبين يستخدمونه حيث استخدمت الدراسة منهج البحث المرتبط للحصول على معلومات حول المواقف الفكرية والسلوكية وقياس مستوى التعرض للانحرافات المختلفة وتوصلت إلى مجموعة من النتائج الآتية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعرض للأفكار الانحرافية ومتابعة الأفكار المشوهة والمنحرفة تجاه مختلف القضايا منها قضية التغيرات المناخية بنسبة ٩٨٪ وان نسبة ٥٤٪ تتوقف على العوامل الدينية والعرقية **دراسة ليف انت سنة ٢٠٢١م** هدفت الدراسة الى تقييم الوعي بالمخاطر لدى سكان الازورا وعلاقته بمخاطر المناخ، وبين استراتيجيات التخفيف من المخاطر ويدور التساؤل الرئيسي كيف يدرك السكان المحليون المخاطر

الطبيعية التي تحدث في جزر الأزورا ، هل يمكن ان يكون مرتبط بضعف سيطرتهم وكفائتهم الذاتية والتي تحول دون سيطرتهم على تنفيذ استراتيجيات التخفيف من المخاطر المرتبطة بالتاريخ الجيولوجي ، تم اجراء مسح على شبكة الانترنت مع استبيان يتضمن هذه المتغيرات لعينة من الأزوريين ، واطهرت نتائج الدراسة علاقة ايجابية كبيرة بين أنشطة التوعية بالمخاطر واستراتيجيات التخفيف منها <sup>xx</sup>. **دراسة فاطمة عبد الرازق محمد سليمان ٢٠٢٢<sup>xxi</sup>** هدفت الدراسة الحالية إلى وضع مقترح لدور أخصائي خدمة الجماعة في تنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية في ضوء الإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر ٢٠٥٠م، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال تصميم إستمارة إستبيان مقسمة إلى خمسة مجالات وتحتوي على (١٠٤) عبارة، وأوضحت النتائج أن مستوى وعي الشباب الجامعي بأسباب ومظاهر التغير المناخي جاء وضعف إهتمام أخصائي العمل مع الشباب بتنفيذ أي فعاليات تخص التوعية بمخاطر التغيرات المناخية ، ثم عدم تصديق الشباب بأهمية دور الأخصائي الإجتماعي في مثل هذه الأزمات ، أوصت الدراسة بتصميم برامج وأنشطة خاصة بمجال حماية البيئة ضمن مهام الأخصائيين الإجتماعيين في عملهم مع الشباب الجامعي ، ثم مشاركة الأخصائيين الإجتماعيين بالحلقات الحوارية في مجال حماية البيئة وتنمية الوعي بمخاطر التغيرات المناخية .، وأخيراً تنمية وعي الأخصائيين الإجتماعيين بالإستراتيجية الوطنية لتغير المناخ في مصر ٢٠٥٠م. **دراسة نورا عطية كامل رشوان (٢٠١٨م)<sup>xxii</sup>** الدراسة تتعرض لتأثيرات التلوث البيئي للمحاجر وعمليات الاستخلاص للمكونات المعدنية الغير امنه على البيئة وصحة الانسان على الرغم من الاهتمام الكبير بعمال محاجر الرخام، فإنهم يواجهون العديد من المشكلات المختلفة، كالمشكلات الصحية الاجتماعية والاقتصادية، والتي تتطلب تدخلاً من أجل تلبية احتياجاتهم، وتوفير الحماية والرعاية الصحية والاقتصادية والاجتماعية لهم. والهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو تقدير حاجات الرعاية الاجتماعية لعمال محاجر الرخام كمدخل لتحقيق الحماية الاجتماعية لهم، وتهدف أيضاً إلى تحديد الاحتياجات الاجتماعية والحاجات الاقتصادية والنفسية والصحية لعمال محاجر الرخام كمدخل لتحقيق الحماية الاجتماعية لهم، وتحديد عوقات إشباع حاجات الرعاية الاجتماعية لهؤلاء العمال، والتوصل لتصور مقترح يمكن من خلاله العمل على إشباع حاجات الرعاية الاجتماعية. وتوصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية: تحديد الاحتياجات المختلفة لعمال محاجر الرخام والاهتمام بهذه القضية على المستوى العالمي والمحلي على اعتبار أنها قضية قومية حضارية تتصل بمستقبل المجتمع وبخطة بنائه وتطوره والمخاطر البيئية والتأثيرات المناخية .

وقد استفادة الدراسة الحالية من نتائج الدراسات السابقة في انها ركزت على جانب مهم لم تشير اليه الدراسات السابقة بعد دراسة نتائجها . حيث تم التركيز قضية الامن الانساني من خلال الجهود التوعوية للشباب



الجامعى على اعتبار ان الجامعات هى منارة الاشعاع المجتمعى .، لذلك تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى " دور المنظم الاجتماعى فى توعية الشباب الجامعى بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانسانى من خلال التوعية بمخاطر التغيرات المناخية مطبقة على طلاب المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ حيث يستلزم الوعى بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة وما هو السلوك الايجابى نحو البيئة و حل مشكلاتها يمكن تكوين الوعى البيئى ويتضمن ايجاد حلول استراتيجية .

### ثالثاً تساؤلات الدراسة :

تنطلق الدراسة الراهنة من تساؤل رئيسى مؤداه: ما دور المنظم الاجتماعى فى توعية الشباب الجامعى بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانسانى ؟ .

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى عدة تساؤلات فرعية كما يلى

- ١- ما دور المنظم الاجتماعى فى تحقيق المستوى المعرفى للشباب الجامعى بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانسانى ؟
  - ٢- ما دور المنظم الاجتماعى فى تحقيق المستوى الوقائى للشباب الجامعى بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانسانى ؟
  - ٣ ما دور المنظم الاجتماعى فى تحقيق المستوى العلاجى للشباب الجامعى بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانسانى ؟
- رابعاً أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الراهنة إلى تحقيق هدف رئيسى مؤداه (توعية الشباب الجامعى بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانسانى )

وينبثق من هذا الهدف مجموعة من الاهداف الفرعية وهى:

- ١- تزويد الشباب بمستوى معرفى مناسب عن المخاطر المرتبطة بالتغيرات المناخية على الامن الانسانى .
- ٢- توجيه الشباب لضرورة التوحد مع الجهود العالمية لمواجهة المخاطر المرتبطة بالتغيرات المناخية على الامن الانسانى .
- ٣- ضرورة وضع ضوابط عالمية واتفاقات دولية لمواجهة المخاطر المرتبطة بالتغيرات المناخية على الامن الانسانى .

حيث تعمل المهنة بطرقها المتكاملة وأساليبها الفنية لتحقيق أهدافها في كثير من مجالات الممارسة المهنية، ويشكل محتوى تعليمها في المجتمعات النامية أهمية قصوى لتتعلق المهنة نحو إعداد أجيال من الممارسين القادرين على تحمل تبعات التنمية في المستقبل والاستفادة منهم إلى أقصى درجة ممكنة في تحقيق التنمية وضمان الاستمرارية (xxiii).

### خامساً Concepts of the studyo مفاهيم الدراسة

١- مفهوم الدور .

٢- مفهوم التغيرات المناخية .

٣- مفهوم الامن الانساني.

#### ١ مفهوم الدور :

دور مصدر دار والجمع أدوار ، والدور الاجتماعى هو السلوك المتوقع (xxiv)

يشير الدور الممارس إلى مجموعة من الأنشطة والمسؤوليات المهنية التي تحدد للمنظم الاجتماعى أثناء عمله فى تقديم الرعاية الاجتماعية مع الالتزام بمبادئ والقوانين المهنية عند قيامه بذلك ويزيد من معدل كفاءته عند تحمله لهذه المسؤوليات كلما ضاقت الفجوة بين دوره الفعلى ودوره المتوقع .

كما يستخدم أيضاً بمعنى قيام قيام المنظم الاجتماعى ( بصفته اخصائى اجتماعى ) بمسؤولياته المهنية مع كل من الشباب لتحقيق التساند والوعى بمخاطر المناخ وتنمية المجتمع (xxv) .

#### مفهوم الدور من وجهة نظر الدراسة الحالية :

هو مجموعة الاجراءات الذى يفعلها المنظم الاجتماعى تجاه القضايا المختلفة

يركز على المستويات الثلاثة الوقائى والانشائى والعلاجى .

يعمل على توعية الشباب الجامعى بالمتغيرات المناخية .

#### ٢- مفهوم التغيرات المناخية :

يشير مفهوم التغيرات المناخية الى التحولات طويلة الاجل فى درجات الحرارة وانماط الطقس

يمكن ان تكون تغيرات طبيعية بسبب التغيرات فى نشاط الشمس او الانجارات البركانية الكبيرة وغيرها مما تحدثه الطبيعة .

ويمكن ان تكون تغيرات بشرية ويرجع ذلك اساسا الى حرق الوقود والفحم والممارسات الضارة بالبيئة والملوثات كما يشير الى اضطراب فى المناخ<sup>xxvi</sup> مع ارتفاع فى درجات الحرارة وتغير الظواهر الطبيعية وتدهور مستمر للغطاء النباتى والتنوع البيئى مع تقلص الصفائح الجليدية وتراجع الانهار الجليدية وكذا الانشطة الحيوية المتنوعة حموضة المحيطات .

كما تشير الى إدراك الفرد لمتطلبات البيئة وتنمية السلوكيات الصحيحة لديه تجاه المناخ ، ويكون لك من خلال تعريفه بمكونات البيئة والعلاقة التي تربط هذه المكونات معاً، ومعرفة المشكلات الناجمة عن الإخلال بتوازنها، من السلوكيات المكتسبة التي يمكن غرسها لتفهم وتعديل سلوكياتهم تجاه المناخ<sup>xxvii</sup> .

### ويقصد بالتغيرات المناخية فى الدراسة الحالية :-

تلك الارتفاع فى درجات حرارة الارض

وزيادة معدلات التصحر والتأثير على جودة الغذاء والمنتجات الزراعية تهديد برامج التنمية والامن الانسانى .

### مفهوم الامن الانسانى

لم يتوصل المجتمع الدولى إلى تعريف متفق عليه لمفهوم الامن الانسانى فهو أحد المفاهيم التي بدأ تداولها مع نهايات القرن الماضى بهدف<sup>xxviii</sup>مراجعة المفاهيم الأمنية فى ظل التطورات الدولية المعاصرة،

ورغم أن هذا المفهوم يجد جذوره الراسخة فى مفاهيم أخرى فى العلاقات الدولية والقانون الدولى الناظم لهذه العلاقات، كحقوق الإنسان والأمن .يمثل الامن قيمة اساسية فى حياة الافراد والكيانات السياسية

وقد اختلف الفقهاء فى تحديد المعنى المقصود بمصطلح الامن وواقر بعضهم انه امن الانسان من الخوف ( القهر – العنف – التهميش ) والحاجة ( الحرمان وعدم التمكين )والأمن الإنسانى مصطلح جديد

يستعمله أصحاب الاختصاص ليدل على كل أبعاد<sup>xxix</sup> ومتطلبات الإنسان في كل مجالات الحياة، أى كل ما يحتاجه من أمن على نفسه وماله وأهله ووطنه، وينقسم الامن الانسانى الى امن اجتماعى وصحى وبيئىء وغذائى وامن شخصى وامن مجتمعى .

عرفت الأمم المتحدة سنة ١٩٩٤ على أنه "السلامة من التهديدات المزممة مثل الجوع والمرض والقمع، وهو الحماية من الاضطرابات المفاجئة والمؤلمة<sup>xxx</sup> فى أنماط الحياة اليومية سواء فى العمل أو المنزل أو المجتمع المحلى ،وهو يعنى حماية الحريات الأساسية التى تعد جوهر الحياة وحماية البشر من التهديدات الشديدة وواسعة الانتشار

### ويقصد بالأمن الانسانى فى الدراسة الحالية :-

سلامة المواطن من التهديدات المزممة .

من خلال الحفاظ على التغيرات المناخية .

وتسخير البيئة بأسلوب رشيد

### سادساً الموجهات النظرية للدراسة

تنطلق الدراسة الحالية من نظرية الدور الذى يمثل السلوك المتوقع<sup>(xxxii)</sup> يشير الدور الممارس إلى

مجموعة من الأنشطة والمسؤوليات المهنية التى تحدد للمنظم الاجتماعى أثناء عمله فى تقديم الرعاية

الاجتماعية مع الالتزام بمبادئ والقوانين المهنية عند قيامه بذلك ويزيد من معدل كفاءته عند تحمله لهذه

المسؤوليات كلما ضاقت الفجوة بين دوره الفعلى ودوره المتوقع .

كما يستخدم أيضاً بمعنى قيام قيام المنظم الاجتماعى ( بصفته اخصائى اجتماعى ) بمسؤولياته المهنية مع

كل من الشباب لتحقيق التساند والوعى بمخاطر المناخ وتنمية المجتمع<sup>(xxxiii)</sup> .

### آراء ووجهات نظر العلماء حول دور المنظم الاجتماعيين

تعددت وجهات نظر العلماء حول دور الاخصائى الاجتماعى الممارس لطريقة تنظيم المجتمع كما يلي :

من وجهة نظر ادوين توماس : حيث يرى أن نظرية الدور لها قيمتها من زاويتين هما:

- ١- أنها تقدم لنا نظرية تتعلق بالمحددات الاجتماعية و السلوكية للأفراد و شاعلي المراكز الاجتماعية.
- ٢- أنها تقدم لنا مجموعة من المصطلحات و المفاهيم التي تساعدنا على تحليل ألوان السلوك الاجتماعي.
- ٣- وتساعد المنظم الاجتماعي على: أ- إدراك<sup>xxxiii</sup> الكيفية التي توجه بها ثقافة ما في الواقع العلمي. ب- القدرة على تفسير الكثير من المشكلات التي يواجهها أفراد المجتمع .

**من وجهة نظر نيوسنتر :** أشار نيوسنتر إلى ادوار المنظم الاجتماعي عام (١٩٤٧) وهي :

- ١- مساعدة جماعات المجتمع على تكوين الجهاز المناسب لتحقيق أهدافه .
  - ٢- مساعدة الجماعات على تكوين الجهاز المناسب لتحقيق الأهداف الاجتماعية المنشودة.
  - ٣- مساعدة الأعضاء الممثلين للجماعات الخاصة بهم على المساهمة في عمليات المجتمع بطريقة فعالة.
- ويقسم " نيوسنتر " ادوار المنظم الاجتماعي إلى أربعة ادوار هي :
- ١- جمع المعلومات عن المؤسسة .
  - ٢- تنسيق الجهود بين أقسام المؤسسة .
  - ٣- توزيع المسئوليات على العاملين .
  - ٤- تنظيم الإشراف على مختلف الشؤون الإدارية .
  - ٥- القيام بالتسجيل .
  - ٦- مساعدة اللجان .
  - ٧- القيام بالمراجعة و العلاقات العامة .

**ثانيا: الدور التربوي:** ١- القيام بالتدريب لممثلي الجماعات و تعليمهم . ٢- حث أفراد المجتمع على القيام بمسؤولياتهم تجاه المجتمع . ٣- القيام بعمليات اتصال و علاقات عامة .

**ثالثا: الدور المهني:** ١- تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها . ٢- وضع الخطة المناسبة . ٣- اكتشاف الموارد المادية و البشرية . ٤- حث الجهود لمواجهة المشكلات . ٥- دعم التنسيق و التعاون بين ممثلي الهيئات . ٦- تدريب القيادات .

**رابعا: الدور الإنشائي و الإنمائي:** ١- زيادة الموارد الموجودة بالمجتمع . ٢- اكتشاف موارد جديدة .

٣- اكتشاف قيادات اجتماعية و سياسية تشكيل لجان جديدة . ٤- تنظيم حملات جمع المال .

**من وجهة نظر جاك روثمان :**

وضع جاك روثمان ثلاثة نماذج للعمل في تنظيم المجتمع وضح فيها دور الاخصائي الاجتماعي علي ثلاث مستويات وهي :

أولاً: دور المنظم الاجتماعي في التنمية المحلية .

ثانياً: دور المنظم الاجتماعي في التخطيط الاجتماعي .

ثالثاً: دور المنظم الاجتماعي في العمل الاجتماعي .

### من وجهة نظر روس :

يعتبر روس من الرواد الأوائل في طريقة تنظيم المجتمع, يرى روس طريقة تنظيم المجتمع تحتوي على عدة توجيهات من أهمها:

أولاً: الاتجاه الإصلاحى:

ثانياً: الاتجاه التخطيطى:

ثالثاً: الاتجاه التطبيقى:

وحدد روس المبادئ الأساسية لممارسة طريقة تنظيم المجتمع على النحو التالي:

- ١- الاعتراف بمشكلات المجتمع حسب أولويات<sup>xxxiv</sup> المجتمع و درجة ما تسببه كل مشكلة من الشعور بالإحباط نتيجة استمرارها .
- ٢- أن وجود العديد من المشكلات بالمجتمع لا يعطي الحق للمنظم الاجتماعى أن يسلب هذا المجتمع حق تقرير مصيره أو أن يتحمل المسؤولية نيابة عن المجتمع.
- ٣- يجب أن يتحمل العبء الأكبر في عملية الممارسة القيادات المجتمعية و تلعب الجهود الذاتية دوراً أساسياً في تخفيف جزء من العبء عن كامل الدولة.
- ٤- التحرك بالمجتمع بالسرعة المناسبة لقدراته و إمكانياته و الانتقال من مرحلة إلى أخرى وفقاً لاستعداد المجتمع و ظروفه .
- ٥- التأكيد على الجوانب الغير مادية في التنمية و تنمية كوادر قيادية تستطيع أن تتحمل مسؤولية المجتمع بعد انتهاء المشروع أو انسحاب الأخصائى الاجتماعى.
- ٦- يجب أن تحقيق أهداف المجتمع على المستوى المحلى من خلال إستراتيجية الوفاق بالمحافظة على تماسك المجتمع.

**قسم روس ادوار المنظم الاجتماعي إلى أربعة أقسام:**

- ١- دور المنظم الاجتماعي كمساعد. ٢- دور المنظم الاجتماعي كخبير. ٣- دور المنظم الاجتماعي كمرشد.
- ٤- دور المنظم الاجتماعي كمعالج.

**من وجهة نظر شارلز جروسر**

اقترح جروسر أن يقوم المنظم الاجتماعي بالأدوار الآتية:

- ١- دور المساعد أو الممكن. ٢- دور الوسيط. ٣- دور المدافع. ٤- دور المنشط.

**من وجهة نظر ارنولد جورين**

ادوار المنظم الاجتماعي عند ارنولد جورين: أولاً: دور الممكن. - ثانياً: دور بين الجماعات- ثالثاً: دور خارج الخدمة الاجتماعية- رابعاً: دور المدافع- خامساً: دور المرشد:

**العوامل التي تؤثر في أداء الأدوار:**

أولاً: ديناميات عملية التغيير الاجتماعي وتشمل : أهداف التغيير . مراحل عملية التغيير الاجتماعي . البيئة المادية المحيطة .

ثانياً: المعطيات المجتمعية (العوامل المختلفة) : بناء المجتمع . المعايير الثقافية في المجتمع . احتياجات العميل وردود الفعل لديه.

ويمكن تطبيق نظرية الدور من خلال المحددات التالية :

- ١ - دور المنظم الاجتماعي كخبير في تحقيق المستوى المعرفي للشباب الجامعي بمخاطر التغييرات المناخية
- ٢- دور المنظم الاجتماعي المساعد والممكن في تحقيق المستوى الوقائي للشباب الجامعي بمخاطر التغييرات المناخية
- ٣- دور المنظم الاجتماعي كمرشد في تحقيق المستوى العلاجي للشباب الجامعي بمخاطر التغييرات المناخية

سابعاً قضية التغيرات المناخية واثارها على مصر

قضية التغيرات المناخية أوجه الاختلاف بين ظاهرة الاحتباس الحراري الطبيعية، والاحتزاز العالمي؛ حيث جرى الخلط بينهما و تحديد المسؤولية والتفرقة بين الدول المتسببة والمتضررة من عدمه

أوجه الاختلاف بين التغيرات المناخية الطبيعية والناجمة عن الأنشطة البشرية :

يوجد عدد من الاختلافات التي رصدها العلماء بين التغيرات المناخية الطبيعية، وبشرية المنشأ، يمكن توضيحها فيما يلي :

١ - التغيرات المناخية الطبيعية والاتزان الحراري للكرة الأرضية

الاحتباس الحراري إحدى<sup>xxxv</sup> الظواهر الطبيعية المهمة التي ساعدت الكائنات الحية في الاستمرار على

وجه

الأرض؛ حيث تعمل على تنظيم وتوازن فقد واكتساب الطاقة داخل الغلاف الجوي من خلال وجود عدد من

الغازات الطبيعية بالغلاف الجوي ثم تقوم غازات الاحتباس الحراري بحبس أغلب تلك الحرارة داخل الغلاف

الجوي وتختلف سرعة وكمية الإشعاع الحراري نتيجة لتحلل أوراق وجزوع الأشجار، أو احتراقها، أو

ترسبها في أجسام بعض الكائنات الحية وموتها وتحللها، أو دخولها في بعض التكوينات غير الحية مثل

أصداف وحصى البحار والمحيطات، والتي تتحلل مع الوقت لتعود الغازات مرة أخرى للغلاف الجوي

وإن زيادة الإشعاع الشمسي الواصل إلى<sup>xxxvi</sup> الكرة الأرضية نتيجة دوران الكرة الأرضية حول الشمس على

شكل قطع ناقص مما يجعلها تقترب من الشمس كل حوالي متوسط ١١ ألف عام، تسبب في احتزاز الأرض،

وبالتالي تغير مناخ الأرض بشكل طبيعي، وذلك نتيجة لزيادة الإشعاع الشمسي الواصل للأرض، وارتفاع



متوسط درجة حرارتها السطحية، وأحياناً أخرى يؤدي إلى تبريدها نتيجة للبراكين التي تطلق ملايين الأطنان

من الأبخرة والغازات والأتربة التي تحجب أشعة الشمس عن الوصول إلى الأرض، وبالتالي يحدث انخفاض

في متوسط درجة الحرارة السطحية للأرض. ومن ثم يتضح أن الأرض مرت بدورات طبيعية لتغير المناخ خلال الـ ٦٥٠ ألف عام الماضية؛ حيث كان هناك حوالي سبعة عصور جليدية حتى الآن، وكان آخرها من ١٢ ألف عام

### ب - التغير المناخي بشري المنشأ (الاحترار العالمي الحالي)

ثمة عدد من مظاهر التغير المناخي، التي رصدها<sup>xxxvii</sup> العلماء، تتمثل في التسارع في ارتفاع متوسط درجة حرارة الأرض بمعدلات غير مسبوقه مقارنة بما سبق وحدث أثناء الدورات المناخية الطبيعية خلال القرون الماضية، وارتفاع درجة حرارة المناطق القطبية والجليدية عن معدلاتها الطبيعية، مما أدى الى التسارع في ذوبان الصفائح الجليدية والأنهار الجليدية، وبالتالي الارتفاع في مستوى سطح البحر، وزيادة حدة وشدة وتكرارية الأحداث الجوية الجامحة مثل: الأعاصير، والسيول، والجفاف، والموجات الحارة والباردة، والعواصف الترابية، والرملية والجليدية، وحرائق الغابات... الخ، وزيادة حموضة المحيطات عن معدلاتها الطبيعية.

كما أن الارتفاع المتسارع لمتوسط درجة حرارة الكرة الأرضية يؤدي لحدوث تغيرات تعجز الكائنات الحية عن التكيف معها مقارنة بالتغيرات الطبيعية، خاصة النباتات لأنها لا تتحرك من أماكنها، وبالتالي قدرتها على التكيف أقل مقارنة بباقي الكائنات الحية :

أن ما يحدث الآن من احترار عالمي هو نتيجة لأنشطة التنمية البشرية؛ وذلك لعدة أسباب :

أولها، حرق الوقود الأحفوري من فحم وبنزين ومازوت وغاز وغيرها لإنتاج الطاقة، ، بالإضافة إلى العمليات الصناعية ودفن المخلفات والتكثيف الزراعي.

ثانيها، قطع الغابات التي تخزن الكربون أو ممصات الكربون لإنتاج الأخشاب أو استخدام الأراضي في أنشطة زراعية أو صناعية أو للبناء والتوسع في المدن والطرق.

ثالثها، زيادة انبعاثات الغازات الطبيعية مثل: ثاني أكسيد الكربون، والميثان، وأكسيد النيتروز عن معدلاتها بالغللاف الجوي،

وقد رصدت تقارير "الهيئة الحكومية الدولية المعنية<sup>xxxviii</sup> بتغير المناخ" عدداً من الظواهر التي تشير إلى تغير

المناخ بشري المنشأ، والتي تتمثل في ارتفاع معدل الحرارة العالمية منذ عام ١٨٨٠ حوالي واحد درجة

فاصل اثنان من عشرة مئوية، ويتوقع أن يزداد ما بين درجتين وخمس درجات مئوية بحلول سنة ٢١٠٠ طبقاً

للسيناريوهات العلمية المختلفة. وشهد هذا القرن معظم السنوات الأعلى حرارة في التاريخ المسجل؛ حيث

قدرت التقارير البيئية العالمية أن أكثر من ١٥٠ مليون شخص سيصبحون لاجئين بيئيين بحلول سنة ٢٠٥٠ نتيجة تغير المناخ

كما أن منسوب أسطح البحار والمحيطات قد ارتفع بمعدل ١٩ سنتيمترًا خلال القرن الماضي بسبب تمدد المياه

وذوبان الجليد، ويتوقع ارتفاعه متراً أو أكثر بحلول سنة ٢١٠٠ طبقاً للسيناريو الأسوأ. بالإضافة إلى أن ٣٢

دولة جزرية صغيرة يبلغ مجموع سكانها ٦٥ مليون نسمة تواجه أقسى الكوارث الطبيعية، وخطر الغرق مع

ارتفاع مستوى البحار، ومنها أرخبيل كيريباتي في المحيط الهادئ، الذي يخطط سكانه لهجرة دولية إلى فيجي

ونيوزيلندا وأستراليا. وقد أكدت "الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ" أنه يجب بحلول عام ٢٠٣٠ خفض انبعاثات غازات الاحتباس الحراري بشرية المنشأ بمقدار النصف من مستوياتها لعام ٢٠١٠ حتى نتجنب الوصول إلى الارتفاع في متوسط درجة حرارة الكرة الأرضية بمقدار درجة ونصف مئوية، وبالتالي الحد من التأثيرات الكارثية المحتملة

وعلى الرغم من أن انبعاثات مصر من غازات الاحتباس الحراري بشرية المصدر بلغت عام ٢٠١٨ طبقاً للبنك الدولي ٣٢٩,٢٢٠,٠٠٠ كيلو طن مكافئ ثاني أكسيد الكربون بزيادة قدرها ٢,٧٦٪ عن عام ٢٠١٧م وهي حوالي ٠,٧٪ من إجمالي الانبعاثات العالمية طبقاً للبنك الدولي، إلا أن دلتا النيل المكتظة بالسكان مهددة بشكل خطير بارتفاع مستوى سطح البحر.

وسيكون لتغير المناخ أيضًا تأثير على صحة المواطنين. وتتعرض مصر لمجموعة من الظواهر الجوية العنيفة مثل الموجات الحرارية، والعواصف الترابية، والسيول، خاصة خلال العقد الماضي، كما ان مشكلة التصحر احد أهم التحديات البيئية التي تعاني منها مصر؛ حيث تصنف مصر من أكثر الدول معاناة من المشكلة؛ وذلك وفقًا لإحصائيات السكرتارية التنفيذية لاتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر، والتي تؤكد أيضًا أن هناك ٣,٥ فدان تتعرض للتصحر كل ساعة، وهو أمر يعد شديد الخطورة، خاصة وأن المساحة لزراعية محدودة، وتمثل فقط نحو ٤٪ من مساحة مصر كما ان تأثير الإنتاج الزراعي بالقارة الأفريقية، ومن بينها مصر، أن ارتفاع درجات الحرارة، وتغيير أنماط هطول الأمطار سوف تؤثر على إنتاجية المحاصيل الزراعية والثروة الحيوانية،

تدهور الصحة العامة تؤثر التغيرات المناخية بشكل مباشر على الصحة من خلال التغيرات الحيوية لمدى انتشار الأمراض المنقولة بواسطة الحشرات كالمالاريا وغيرها ومسببات الأمراض التي تنقلها المياه

كالبلهارسيا وغيرها وجودة الهواء وانتشار الالتهاب السحائي، وجودة وإتاحة المياه، والغذاء الصحي، وعلاقته بأمراض سوء التغذية خاصة لدى الأطفال تحت سن ٥ سنوات، كما أن

### ثامناً - الإجراءات المنهجية للدراسة

١ - نوع الدراسة: الدراسة تتبع الدراسات الوصفية تنتمي هذه الدراسة إلي الدراسات الوصفية التحليلية لدور المنظم الاجتماعي في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية كمدخل لتحقيق الامن الانساني حيث يصف هذا المنهج الواقع عن طريق جمع المعلومات والبيانات الكافية عنه حيث تهتم الدراسات الوصفية بعرض خصائص وضع ما ، ويعرفها (هويتني) إنها تتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة أو موقف أو مجموعة من الأوضاع ، وهي تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف تغلب عليه صفة التحديد (xxxix) ، وهذا يناسب الدراسة الحالية من حيث دراسة دور منظمات المجتمع المدني في تعزيز المشروعات متناهية الصغر كمدخل لتحسين حياة المرأة المعيلة .

### ب - المنهج المستخدم:-

- منهج المستخدم في الدراسة الحالية هو منهج دراسة الحالة ويطلق عليه المنهج المنوجرافي أي وصف موضوع مفرد حيث يستخدم المنهج في العلوم الاجتماعية ويتعلق غالباً بدراسة monographie الحاضر والقيام بدراسة وحدة أو مؤسسة ،ومن أهم مبررات استخدامه<sup>(xl)</sup> ما يلي :

- حيث إنه منهج يتجه إلى جمع البيانات العلمية المتعلقة بوحدة .
- يقوم المنهج على أساس التعمق في دراسة مرحلة معينة من تاريخ الوحدة أو دراسة مجموعة المراحل التي مرت بها ،بقصد الوصول إلى تعميمات علمية للوحدة المدروسة وغيرها من الوحدات المشابهة يستخدم منهج دراسة الحالة بهدف الوقوف على خصائص تلك الوحدة المدروسة بغرض الدراسة العلمية لها ووضع تصورات علمية مناسبة<sup>(xli)</sup>.
- تهدف دراسة الحالة للوصول إلى تعميمات علمية وتركز على الجوانب الداخلية المرتبطة بالحالة عن طريق التعمق في الدراسة، وتركز على الناحية الشمولية أو الكلية لمعرفة التفاعلات القائمة بين مختلف جوانب الحالة<sup>(xlii)</sup> .

**-خطوات استخدام المنهج من وجهة نظر الدراسة :-**

التعرف على دور المنظم الاجتماعي في توعية الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانساني من خلال التوعية بمخاطر التغيرات المناخية مطبقة على طلاب المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ

١. التعرف ادوار المنظم الاجتماعي في تعريف الشباب بمخاطر المتغيرات المناخية .
٢. توعية الشباب بالادوار الوقائية للتحكم في حدوث أو التقليل من التغيرات المناخية
٣. توعية الشباب بالادوار العلاجية لتفادي الاثار الضارة على البيئة والمرتبطة بالتغيرات المناخية .

**ج- أدوات الدراسة : تستخدم الدراسة الأدوات التالية****استمارة استبيان:-**

تم اعتماد الاستبانة أداة رئيسية لجمع المعلومات من أفراد العينة في هذه الدراسة، وذلك لغرض التحقق من أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها، وهذه الأداة تنسجم مع طبيعة الدراسة وعلى هذا الأساس قمنا بتطوير الاستبانة بعد أن أطلعنا على عدد من الدراسات والبحوث المتعلقة بمشكلة الدراسة. وتم بناء الاستبانة على المحاور المتصلة بتساؤلات الدراسة استمارة الاستبيان هي أداة لجمع البيانات من خلال مجموعة من الأسئلة وتطبق على عينة

**المعالجة الإحصائية:** استخدمت الدراسة في المعالجة الإحصائية الأوزان الترجيحية والنسبة المئوية.

**تاسعاً - مجالات الدراسة**

**١- المجال البشري :** تم اختيار المجال البشري عينة عشوائية من طلاب المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م بالطريقة العشوائية البسيطة وعددهم (٧٨) مفردة من الطلاب الموجودين بالكشوف الرسمية للمعهد الفرقة الأولى والفرقة الثانية وعددهم ٤٠ طالب ومتوسط اعمارهم ما بين ١٩ عام الى ٢٠ عام .

٢ - المجال المكاني: تم اختيار المجال المكاني بالمعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. للمبررات التالية: ( انا احد العاملين به - فئة الشباب به لديهم من النضج العام - حجم النشطة الطلابية مناسب لتقديم التوعية - المعهد متصل بقضايا المجتمع ويدرس مجالات متعددة )

٣- المجال الزمني: فترة جمع البيانات الفترة من ٢٠٢١/١١/١٧م إلى ٢٠٢٢/١/٧م.

عاشراً : نتائج الدراسة :

الجدول الإحصائية للاستمارة وتتكون من :

١ - بيانات أولية التكرار والنسبة فقط.

٢- محاوير الاستمارة : عدد اربعة محاور

٣- تعليق عام على النتائج :

- ١- هل هناك دور للمنظم الاجتماعي في تحقيق المستوى المعرفى للشباب الجامعى بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانسانى .
- ٢- هل هناك دور للمنظم الاجتماعي في تحقيق المستوى الوقائى للشباب الجامعى بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانسانى .
- ٣ - هل هناك دور للمنظم الاجتماعي في تحقيق المستوى العلاجى للشباب الجامعى بمخاطر التغيرات المناخية على البيئة كمدخل لتحقيق الامن الانسانى .

تحليل وتفسير ونتائج وتوصيات الدراسة:

بيانات أولية

الجدول رقم (١) يوضح خصائص عينة الدراسة ن= ٧٨ النوع

النوع	العدد	النسبة
ذكر	٣٠	٣٨,٤%
انثى	٤٨	٦١,٦%
مجموع	٧٨	

تشير بيانات الجدول الى ان نسبة تصل ل ٦١,٦ % من الشباب عينة الدراسة متفاعلة مع الاهتمام بتوعية بالتغيرات المناخية والتي يشهدها كل الجيل الحالى من البشر ، حيث ان ادراك المشكلات التغير المناخى ملحوظ وبدرجة كبيرة لدى المجتمعات وان فئة الشباب فى هذه المرحلة العمرية لديها من الطاقة والحيوية ما يسمح لها بالقدرة على الضبط والتغير وتحقيق الامن الانسانى ، كما ان نسبة تصل ل ٣٨,٤ % من الشباب الذكور يشاركون الامتجعات ككل لادراك التغيرات المناخية والحفاظ على البيئة من التلوث

الجدول رقم (٢) يوضح العام الدراسى عينة الدراسة ن=٧٨

الفرقة	العدد	النسبة
الاولى	٢٦	٣٣,٣ %
الثانية	٥٢	٦٦,٧ %
مجموع	٧٨	

تشير بيانات الجدول الى ان نسبة تصل ل ٦٦,٧ % من الشباب عينة الدراسة طلاب بالفرقة الثانية بالمعهد محل الدراسة الحالية متفاعلة مع الاهتمام بتوعية بالتغيرات المناخية والتي يشهدها فئة الشباب فى هذه المرحلة العمرية بما لديها من طاقة وحيوية وبما يسمح لها بالقدرة على الضبط والتغير وتحقيق الامن الانسانى بالمجتمع ككل ، كما ان نسبة تصل ل ٣٣,٣ % من الشباب طلاب بالفرقة الاولى وهم ايضا معنيين بمخاطر التغيرات المناخية والحفاظ على البيئة من التلوث والمشاركة فى كل الانشطة التى تعمل على تحقيق الامن الانسانى .

الجدول رقم (٣) يوضح ميول وهويات الشباب عينة الدراسة ن=٧٨

الانشطة	العدد	النسبة
اصحاب هويات	٥١	٦٥,٤ %
مشارك فقط	١٧	٢١,٨ %
لم اشرك	١٠	١٢,٨ %
مجموع	٧٨	

تشير بيانات الجدول الى ان نسبة تصل ل ٦٥,٧٪ من الشباب عينة الدراسة طلاب بالمعهد محل الدراسة الحالية لديها كثير من الهويات والابداعات التي تتدخ في قضايا المجتمع بالتوعية والارشاد والتوجيه من خلال المعارض وازرع شجرة وغيرها من الابداعات المختلفة وان نسبة تصل ٢١,٨٪ ليس لديه ابداعات في موهبة معينة ولكن يحرص على المشاركة الفاعلة في مختلف الانشطة المرتبطة بالتغيرات المناخية ،وان نسبة ١٢,٨٪ فقط لم يسبق له المشاركة ومدرك لدوره في التوعية بالتغيرات المناخية وتنمية الوعي بها .

الجدول رقم (٤) مدى اهتمام المعهد ( المنظم الاجتماعي ) بالتوعية بمخاطر التغيرات المناخية عينة الدراسة ن=٧٨

م	المتغير	نعم	النسبة	لا	النسبة
١	تعريف الشباب بالتغيرات المناخية الحالية	٦٢	٧٩,٥٪	١٦	٢٠,٥٪
٢	تهتم بالبرامج التعليمية بالتوعية بالتغيرات المناخية	٧٠	٨٩,٧٪	٨	١٠,٣٪
٣	ادراج برامج التوعية بالمتغيرات المناخية	٥٥	٧٠,٥٪	٢٣	٢٩,٥٪
٤	رعاية الشباب تعطى قضايا المناخ اهتمام كبير	٥١	٦٥,٤٪	٢٧	٣٤,٦٪

تشير بيانات الجدول الى ان نسبة تصل ل ٧٩,٥٪ من الشباب عينة الدراسة طلاب بالمعهد محل الدراسة الحالية لديها كثير اقروا ضرورة تعريف الشباب بالتغيرات المناخية الحالية وضرورة نشرها على مختلف القطاعات بما يعمل على الحفاظ على درجة حرارة الارض والاغذية ومعدلات الفقر ، والامن الانساني وان نسبة ٨٩,٧٪ من الشباب عينة الدراسة طلاب بالمعهد محل الدراسة الحالية تهتم بالبرامج التعليمية الموجه في مختلف المؤسسات التعليمية بالتوعية بالتغيرات المناخية والحفاظ على التوازن الطبيعي ، كما ان نسبة تصل ٧٠,٥٪ من الشباب عينة الدراسة طلاب بالمعهد محل الدراسة الحالية تطالب بضرورة ادراج برامج التوعية بالمتغيرات المناخية داخل المحتويات الدراسية وانشاء مراكز قياس معدلات التغيرات المناخية واهم اسباب هذا التغير وكيفية التعامل الامن معه ، وان نسبة تصل ٦٥,٤٪ من الشباب عينة الدراسة طلاب



بالمعهد محل الدراسة الحالية تنتظر ان تعطى رعاية الشباب لقضايا المناخ اهتمام كبير يناسب حجم المخاطر والسعى لتحقيق الامن الانسانى .

## ٢- محاور الاستمارة :

١. التعرف ادوار المنظم الاجتماعى فى تعريف الشباب بمخاطر المتغيرات المناخية .(الدور المعرفى للمنظم الاجتماعى مع الشباب).
٢. توعية الشباب بالادوار الوقائية للتحكم فى حدوث أو التقليل من التغيرات المناخية .(الدور الوقائى للمنظم الاجتماعى مع الشباب).
٣. توعية الشباب بالادوار العلاجية لتفادى الاثار الضارة على البيئة والمرتبطة بالتغيرات المناخية .(الدور العلاجى للمنظم الاجتماعى مع الشباب).
٤. أهداف توعية الشباب الجامعى بالتغيرات المناخية فى المراحل التعليمى .

**الجدول رقم (٥) يوضح الدور المعرفى للمنظم الاجتماعى لتنمية وعى الشباب بالمتغيرات المناخية  
الامن الانسانى ن=٧٨**

م	المتغير	موافق	بى حدا	غير موافق	مجموع	الوزن	القوة النسبية	الترتيب
١	يحرص المنظم الاجتماعى على تزويدنا بمجموعة من المعارف والاتجاهات لفهم الامن الانسانى	٦٨	٢	٨	٢١٦	٢,٧	٩٢	٤
٢	يسعى المنظم الاجتماعى للمشاركة الفاعلة فى الخدمة لتقديم التوعية المناسبة للبيئة المحيطة بالمعهد	٤١	١٧	٢٠	١٧٧	٢,٢	٧٦	٥
٣	التوعية بالمصادر البيئية الطبيعية وضرورة استغلالها لصالح الإنسان لتحقيق أمنة	٧٣	٥	-	٢٢٩	٢,٩	٩٨	٢
٤	يحرص على التفاعل الناجح مع البيئته لتحقيق اعلى استفادة ممكنة من الموارد المتاحة	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١
٥	تشكل بعداً معرفيا التوعية الشاملة المرتبطة بالتغيرات المناخية المتعلقة بالامن الصحى	٢٦	٢٤	٢٨	١٥٤	١,٩	٦٦	٧

م	المتغير	موافق	لي	غير موافق	مجموع	الوزن المرجح	القوة النسبية	الترتيب
٦	تشكل بعداً معرفياً التوعوية الشاملة والمستديمة بالمخاطر البيئية المرتبطة بالتغيرات المناخية المتعلقة بالامن المجتمعي	٥١	٥	١٨	١٨٩	٢,٤	٨١	٤
٧	تشكل بعداً معرفياً التوعوية الشاملة والمستديمة بالمخاطر البيئية المرتبطة بالتغيرات المناخية المتعلقة بالامن الغذائي	٤٢	٦	٣٠	١٦٨	٢,١	٧٢	٦
٨	تشكل بعداً بعداً معرفياً التوعوية الشاملة والمستديمة بالمخاطر البيئية المرتبطة بالتغيرات المناخية المتعلقة بالامن الزراعي	٦٣	٢	١٣	٢٠٦	٢,٦	٩٤	٢
٩	تشكل بعداً بعداً معرفياً التوعوية الشاملة والمستديمة بالمخاطر البيئية المرتبطة بالتغيرات المناخية المتعلقة بالامن الانساني	٧١	٥	٢	٢٢٥	٢,٨	٩٦	١
١٠	تشكل بعداً بعداً معرفياً التوعوية الشاملة والمستديمة بالمخاطر البيئية المرتبطة بالتغيرات المناخية المتعلقة بالامن البيئي	٥٢	٢٣	٣	٢٠٥	٢,٦	٨٨	٢

تشير بيانات الجدول الى ان نسبة تصل ل ٧٩,٥٪ من الشباب عينة الدراسة طلاب بالمعهد محل الدراسة الحالية لديها كثير من الاستجابات التي تؤيد حرص المنظم الاجتماعي على تزويد الشباب بمجموعة من المعارف والاتجاهات لفهم الامن الانساني بوزن مرجح ٢,٧ وقوة نسبية ٩٢ كما ان تشير بيانات الجدول الى احتياج افراد المجتمع وشبابه الى اهمية تشكل بعداً معرفياً للشباب للتوعية الشاملة والمستديمة بالمخاطر البيئية المرتبطة بالتغيرات المناخية المتعلقة بالامن الانساني من كافة النواحي بقوة نسبية ٨٨ ووزن مرجح ٢,٦ منها بالترتيب حسب الاهمية ( الامن الانساني وكذا الامن الغذائي كما ان الامن الصحي بالاضافة لارتباط مجموعة من العوامل والمدخلات مع بعضها للحفاظ على الامن والسلامة البيئية ، وندرك تأثير التغيرات المناخية على الامن الصحي انعكاسها على مختلف القطاعات بما يعمل على الحفاظ على درجة حرارة الارض والاغذية ومعدلات الفقر وخطط التنمية .

## الجدول رقم (٦) الدور الوقائي للمنظم الاجتماعي لتنمية وعي الشباب بالمتغيرات المناخية الأمن الانساني

ن = ٧٨ مفردة

م	المتغير	موافق	إي حد ما	غير موافق	مجموع	الوزن	القوة النسبية	الترتيب
١	التبصير بالتضخم السكاني والعادات البيئية يساعد للحفاظ على التأثيرات الضارة بالمناخ	٦٨	٢	٨	٢١٦	٢,٧	٩٢	٤
٢	زيادة الرقعة الخضراء ينقى الجو من الملوثات المختلفة	٥٣	١١	١٤	١٩٥	٢,٥	٨٣	٦
٣	الاستخدام الرشيد للوقود يقلل من الأبخرة السامة في البيئة	٧٤	٢	٢	٢٢٨	٢,٩	٩٧	٢
٤	تفعيل قوانين حماية الشواطئ يقلل فرص التلوث البيئي	٥٨	٤	١٦	١٩٨	٢,٥	٨٥	٦
٥	ضرورة وضع الية للحفاظ على الحرائق بالغابات	٧٣	٩	٤	٢٢٦	٢,٨	٩٦	٣
٦	تعزيز فكرة الزراعة للنباتات الصديقة للبيئة	٧١	٦	١	٢٢٦	٢,٨	٩٦	٣
٧	استخدام المخصبات العضوية في تغذية الحيوان والاسماك	١١	٥	٦٢	١٠٥	١,٣	٤٥	٨
٨	تصريف النفايات الناتجة عن المصنع بطريقة امنة	٦١	١٣	٤	٢١٣	٢,٧	٩١	٥
٩	مراقبة وضبط المخالفات المتعلقة بالرعي والتحطيب والصيد الجائر	٧٢	٣	٣	٢٢٥	٢,٨	٩٦	٣
١٠	تنمية الوعي بالمتغيرات المناخية تسهم في الوقاية من كثير من المشكلات البيئية وبالتالي وتحقيق الأمن الانساني	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١

تشير بيانات الجدول الى ان نسبة تصل ل ٨٧,١٪ من الشباب عينة الدراسة طلاب بالمعهد محل الدراسة الحالية لديها كثير من الاستجابات التي تؤكد على البرامج الوقائية وعليه يجب التبصير بالتضخم السكاني ومؤشرات الزيادة السكانية وكذلك العادات البيئية السلبية التي تضر بالبيئة والمناخ والامن الانساني بوزن نسبي ٢,٧ وقوة نسبية ٩٢ ، كما ان تقنين المخصبات العضوية في الزراعة والنفايات الضارة والغازات السامة والرعي الجائر والصيد الجائر والملوثات كلها تسبب كوارث مناخية تؤثر على برامج التنمية وتزيد معدلات الفقر والمرض والضعف العام وكها ذات اوزان نسبية كبيرة تحتاج الى اتخاذ اجراءات وقائية عالمية تجاه الاستخدام الخاطي للموارد الطبيعية او المخلقات البشرية ، كما ان تنمية الوعي بالمتغيرات المناخية بنسبة تصل الى ١٠٠٪ وقوة نسبية ١٠٠ ووزن نسبي ٣ . وهذا اجراء يجب ان تتبناه كل المؤسسات لتحقيق وقاية مناسبة وتلاشى كثير من تكاليف الاصلاح البيئي .

## الجدول رقم (٧) الدور العلاجي ( الردع ) للمنظم الاجتماعي لتنمية وعي الشباب بالمتغيرات المناخية

الأمن الانساني ن=٧٨

م	المتغير	موافق	إلى حد ما	غير موافق	مجموع	الوزن	القوة النسبية	الترتيب
١	اتخاذ اجراءات عاجلة ضد التجاوزات البيئية	٦٢	١١	٥	٢١٣	٢,٧	٩١	٥
٢	ايجاد مراكز تنبؤية بالكوارث الطبيعية	٧٣	٥	-	٢٢٩	٢,٩	٩٨	٢
٣	رصد حركة الهزات الارضية والبراكين	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١
٤	التأكيد على أن تنمية الوعي البيئي من خلال النظم التربوية نحو المزيد من الفاعلية لتحقيق الأمن البيئي الانساني	٦٥	١٣	-	٢٢١	٢,٨	٩٤	٣
٥	عقد الاتفاقيات الدولية والمؤتمرات الموجهة نحو اخطار التغيرات المناخية على الامن الانساني	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١
٦	تنمية الوعي بمخاطر المناخ يجب ان يكون تربية مستديمة تتسم بطابع الاستمرار والتطلع المستقبلي	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١
٧	ربط برامج الامن الانساني بحماية البيئة والحد من التجاوزات الجائرة تجاه النفايات الصناعية	٥٣	١١	١٤	١٩٥	٢,٥	٨٣	٦
٨	الاهتمام بتعزيز الجوانب العملية التطبيقية بهدف التوعية بالتغيرات المناخية .	٦٨	٤	٦	٢١٨	٢,٧	٩٣	٤
٩	التحليل العلمي الدقيق للتصرفات نحو الاخلال بالتوازن البيئي التي أوجدها الإنسان بتصرفاته الفردية	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١
١٠	استمرارية التنمية المعرفية بمخاطر التغيرات المناخية واستدامة التوعية بها والتطلع إلى المستقبل الأمن	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١

تشير بيانات الجدول الى ان نسبة تصل ل ١,٨٧٪ من الشباب عينة الدراسة طلاب بالمعهد محل الدراسة الحالية لديها كثير من الاستجابات التي تؤكد على البرامج العلاجية وعليه يجب ايجاد مراكز تنبؤية بالكوارث الطبيعية للتبصير بوزن مرجح ٢,٩ وقوة نسبية ٩٨ وكما انه ضرورة رصد حركة الزلازل والهزات الارضية والتسونامى وغيرها من الظواهر عن طريق مرصد خاص بها بوزن مرجح ٣ وقوة نسبية ١٠٠ وكذلك الاهتمام بتعزيز الجوانب العلمية والتطبيقية واستدامة السيطرة على مصادر التلوث البيئي حفاظا على التحكم فى المتغيرات المناخية وتمهيد العالم لتحقيق الامن الانسانى ونجاح برامج التنمية المستدامة. والعادات البيئية السلبية التي تضر بالبيئة والمناخ والامن الانسانى بوزن نسبي ٢,٧ وقوة نسبية ٩٢ .

الجدول رقم (٨) يوضح أهداف توعية الشباب الجامعى بالتغيرات المناخية لتحقيق الأمن الانسانى

م	المتغير	موافق	شبه موافق	غير موافق	البيانات المجموع	الوزن النسبية	القوة	الترتيب
١	الحفاظ على الصحة العامة وعدم انتشار الامراض الميكروبية	٦٢	١١	٥	٢١٣	٢,٧	٩١	٥
٢	رفع شعار بيئة نظيفة وانه للانطلاق نحو التنمية المستدامة	٧٣	٥	-	٢٢٩	٢,٩	٩٨	٢
٣	التحول نحو الاكتفاء والقضاء على الفقر	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١
٤	استغلال المصادر الطبيعية لخدمة الامن الانسانى	٦٥	١٣	-	٢٢١	٢,٨	٩٤	٣
٥	الحفاظ على عدم ارتفاع درجة حرارة الارض بما ينذر بمشكلات خطيرة على الامن الانسانى	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١
٦	ضرورة ايجاد توعية للشباب بالتغيرات المناخية وبناء فلسفة لتحقيق الأمن الانسانى	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١
٧	تفعيل الشراكة المجتمعية فى مواجهة مخاطر التغيرات المناخية	٥٣	١١	١٤	١٩٥	٢,٥	٨٣	٦
٨	ادراك لحجم التغيرات المستقبلية بالتغيرات المناخية	٦٨	٤	٦	٢١٨	٢,٧	٩٣	٤
٩	أن تكون التوعية من خلال تكامل بنيوي بين المعارف والمهارات لتحقيق الامن الانسانى	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١
١٠	تعمم التوعية على مختلف التخصصات الاخرى	٧٨	-	-	٢٣٤	٣	١٠٠	١

تشير بيانات الجدول الى ان نسبة تصل ل ١,٩٧٪ من الشباب عينة الدراسة طلاب بالمعهد محل الدراسة الحالية لديها كثير من الاستجابات التي تؤكد على برامج التوعية نحو رفع شعار بيئة نظيفة وامنة بوزن مرجح ٢,٩ وقوة نسبية ٩٨ وكما انه ضرورة الحفاظ على عدم ارتفاع درجة حرارة الارض بما ينذر

بمشكلات خطيرة على الامن الانسانى بوزن مرجح ٣ وقوة نسبية ١٠٠ يدلل على استتعار الجميع بالخطر المناخى ومناداة الجميع بضرورة الحفاظ على معدلات التغيرات المناخية ، وتنادى بالتشايك الدولى والشراكة الدولية نحو المشكلات المؤثرة فى التغيرات المناخية رصد حركة الزلازل والهزات الارضية والتسونامى وغيرها من الظواهر تععم التوعية على مختلف التخصصات الاخر بقوة نسبية ١٠٠ حفاظا على التحكم فى المتغيرات المناخية وتمهيد العالم لتحقيق الامن الانسانى ونجاح برامج التنمية المستدامة . أن تكون التوعية من خلال تكامل بنوي بين المعارف والمهارات لتحقيق الامن الانسانى بوزن نسبي ٣ وقوة نسبية ١٠٠

### آليات تحقيق الأمن الإنسانى

يتحقق الأمن الإنسانى<sup>xliii</sup> عبر آليتين رئيسيتين هما :

الحماية "Protection" .

والتمكن. - "Empowerment".

-**الحماية:** مفهوم الأمن الإنسانى ذو طابع وقائى ويعمل بشكل مسبق لمواجهة التهديدات التى تحيط بالأفراد، كالأزمات المالية العالمية والتغيرات المناخية والصراعات العنيفة والأعمال الإرهابية والأمراض وانحدار مستويات مؤسسات الخدمات الأساسية،.

وهو ما يتطلب وضع معايير وانشاء على الصعيدين الوطنى والدولى للتصدى لأوجه انعدام الأمن بطريقة شاملة ووقائية لا تقتصر على ردود الأفعال تجاه التهديدات، بل تعمل بشكل وقائى وتكشف ثغرات البنية الأساسية للحماية

-**التمكين:** أى إكساب الأفراد القدرة على التصرف والتخطيط سواء لصالحهم أم لصالح بقية أفراد المجتمع، وجعلهم يمتلكون قدرة المطالبة الحول باحترام حقوقهم وحررياتهم والتصدى للكثير من المشكلات ويجاد لها الحول الاجرائية .

الأمر الذى يتطلب النهوض بكل ما من شأنه تعزيز هذه القدرات ومن الملاحظ أن كلتا الآليتين مترابطتان معا ومتداخلتان ؛ فالحماية تفسح المجال ٢٧ لإعمال التمكين والأفراد الممكنون قادرون على تجنب المخاطر والمطالبة بتحسين آليات الحماية

## المصادر المستخدمة

- ١- العمل المناخى هو الهدف الثالث عشر من اجمالى سبع عشر هدف تسعى الدول تحقيقها من اجل تحقيق التنمية المستدامة
- ii- السيد عبد العزيز البهوشي: الاعتماد وضمان الجودة في مجال الخدمة الاجتماعية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة. ٢٠٠٧ ص ١٣٤.
- تقرير مفوضية الاتحاد الافريقى تحت شعار الوحدة الرخاء المشترك السلام وهى مشروع قارى اطلقه الاتحاد الافريقى اثر احتفالاته باليوبيل الذهبى له فى ٢٠١٣م ويحمل شعار افريقيا موحدة ومزدهرة ومسالمة يقودها مواطنوها . iii-
- ٤- صابر عثمان : جزء من العدد رقم ٩٩ من دورية "الملف المصرى" الإلكترونيّة، نوفمبر ٢٠٢٢ .
- ٥- محمود عبد الفتاح عنبر : الايخاطر المناخية والبيئية فى منخفض الواحات البحرية فى صحراء مصر الغربية ، مركز دراسات الوحدة العربية ٢٠١٦م
- vi- امنة فايد: التغيرات المناخية فى مصر ، التداعيات واليات التكيف ، مركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية .
- vii - سارة بن نفيسة واخرون : المنظمات الأهلية والعربية الحكومية " قضايا واشكاليات وحالات ، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، القاهرة ٢٠٠٤ ص ١٥١
- viii- <https://ar.org/climate-action>
- مواجهة تغير المناخ : تزايد الكوارث المرتبطة بتغير المناخ يشكل تهديد متصاعد على الامن الغذائى
- ix- [https://www.albankaldwli.org/ar/news/feature/2015/03/18/5- ways](https://www.albankaldwli.org/ar/news/feature/2015/03/18/5-ways)
- x - أحلام محمد الدمرداش : تنمية اتجاهات الشباب الجامعى نحو العمل فى المشروعات الإنتاجية الصغيرة ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان العدد التاسع ٢٠٠٠م ص ٣١٥.
- xi -الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء : الكتاب الإحصائى السنوى يونيو ٢٠٠٨م
- xii - عبدالهادى الجوهري : دراسات فى العلوم السياسية وعلم الاجتماع السياسى ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ط ٨ ٢٠٠١ ص ٣١٩

xiii - نبيل إبراهيم احمد : خدمة الجماعة في مجال التنمية ، كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان ، ١٩٨٩م ص ٧٩ .

xiv - أحلام محمد الدمرداش : تنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في المشروعات الإنتاجية الصغيرة ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان العدد التاسع ٢٠٠٠م ص ٣٢٢ .

١٥ - دراسة عماد حمدي داود: تعليم الخدمة الاجتماعية وتنمية اتجاهات الحداثة لدى الطلاب ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان، ٢٠٠٤ م .

Svihula, Judie Lynn . University of California, Berkeley, ProQuest<sup>xvi</sup>  
Dissertations Publishing, 2005.

xvii - عبد الله غالب الحمادي: برنامج مقترح في تنمية الوعي البيئي قائم على المعايير لتنمية الثقافة البيئية، كلية التربية، اليمن. 2011.

xviii - عصام توفيق قمر: الأنشطة الاجتماعية والوعي البيئي، دار الشروق للنشر، بيروت. ٢٠١٢م

xix - Johnson, Nicole Gabrielle .: Regent University, ProQuest Dissertations Publishing, 2016

xx - Antelvčević, Isabel Estrela Rego, Rui Gaspar, Vania Statzu , Telluric and Climate-Related Risk Awareness, and Risk Mitigation Strategies in the Azores Archipelago: First Steps for Building Societal Resilience Vania. Sustainability; Basel Vol. 13, Iss. 2021

فاطمة عبدالرازق محمد سليمان تصور مقترح من منظور خدمة الجماعة في تنمية وعي الشباب الجامعي بمخاطر التغيرات المناخية<sup>xxi</sup>.

نورا عطية كامل رشوان : تقدير حاجات الرعاية الاجتماعية لعمال محاجر الرخام كمدخل لتحقيق الحماية الاجتماعية لهم [مجلة الخدمة الاجتماعية عدد ٦٠ جزء ٦ ٢٠١٨م<sup>xxii</sup>]

١٢ - أحمد محمد السنهوري: الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الحادي والعشرين، الطبعة الرابعة المعدلة، الجزء الثاني، دار النهضة العربية ٢٠١٤م/٢٠١٣م ص ٢٩ .

xxiv - قاموس ومعجم المعاني

١ - عبد العزيز فهمي النوحى: نظريات خدمة الفرد، دار الثقافة للنشر والطبع ، القاهرة ، ١٩٨٤م ، ص ٤٠ .



climate change : how do we know ,www.climaate<sup>xxvi</sup> -

<sup>xxvii</sup> مساعدين عبد الله النوح : مفاهيم تنمية الوعي البيئي لتلاميذ الصف السادس، الرياض، وزارة

المعارف، المملكة العربية السعودية. ١٤٣٦هـ

<sup>xxviii</sup> نور الدين مختار الخادمي، القواعد الفقهية المتعلقة بالأمن الشامل، المجلة العربية للدراسات الأمنية

والتدريب، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، العدد ٤٢، السنة ٢١، ١٤٢٧، ص ٢١

خولة يوسف، أمل يازجي،: مفهوم الأمن الإنساني وأبعاده في القانون الدولي العام، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانون، المجلد - ٢٨، العدد الثاني، ٢٠١٢، ص ٥٢٩.

<sup>xxix</sup> محمد العدوي،: الأمن الإنساني ومنظومة حقوق الإنسان: دراسة في المفاهيم والعلاقات

المتبادلة، ص ص ٩-٨.

<sup>xxx</sup> خديجة عرفة، مفهوم الأمن الإنساني وتحديات الإصلاح في القرن الحادي والعشرون، شبكة إمارات نيوز

في. 2016-1-1-2630، <http://www.emase.com/content.asp?content=2630> :

<sup>xxxi</sup> - قاموس ومعجم المعانى

١- عبد العزيز فهمي النوحى: نظريات خدمة الفرد، دار الثقافة للنشر والطبع، القاهرة، ١٩٨٤م

ص ٤٠.

<sup>xxxiii</sup> - محمد بهجت كشك: تنظيم المجتمع من المساعدة إلى الدفاع، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية،

٧٩٩٨، ص ٢١٣.

<sup>xxxiv</sup> - محمد بهجت كشك: تنظيم المجتمع من المساعدة إلى الدفاع، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية

المرجع السابق، ٧٩٩٨، ص ٢١٣.

<sup>xxxv</sup> محمد المصيلحي سالم، وعى الطالب الجامعي ببعض التحديات التي تواجه المجتمع المصري في

الآونة الراهنة، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد ٧٥، القاهرة، ١٩٩٨، ص ١٧٥

<sup>xxxvi</sup> فاطمة على جمعة، المتغيرات المجتمعية خلف تدهور الأخلاق البيئية في مصر ودور التربية في

النهوض بها، مستقبل التربية العربية، المجلد الخامس، العددان ١٩-١٨، أبريل يوليو، القاهرة، ١٩٩٩

ص،

<sup>xxxvii</sup> عصام الحناوى، البيئة و تنمية في مصر، دار الشروق، القاهرة ٢٠٠١، ص ٧٠.

قضايا

<sup>xxxviii</sup> الهيئة الدولية المعنية بتغيير المناخ في مصر

١- محمد رفعت قاسم ، ماهر أبو المعاطى على : المنهج العلمى فى بحوث الخدمة الاجتماعية أسس نظرية ونماذج تطبيقية ، مكتبة زهراء الشرق ، الطبعة الأولى ٢٠٠٥ م ، ص ١٦١ .

٢- محمد عبد السميع عثمان: تصميم البحوث الاجتماعية، الأساليب المنهجية والإجرائية للتنفيذ مع دراسات تطبيقية بدون نشر، ٢٠٠٣م، ص ١٢٣ .

٣- إكرام سيد غلاب : أساسيات فى مناهج البحث الاجتماعى لحقيق الجودة الشاملة فى البحوث الاجتماعية (التراث النظرى ، التحليل الإحصائى)الدار العلمية للطباعة دمنهور، ص ١١٣ .

١- إكرام سيد غلاب : المرجع السابق، ص ١١٦ .

xliii تقرير لجنة الأمن الإنسانى المعنون أمن الإنسان الآن : حماية الناس وتمكينهم ، نيويورك ٢٠٠٣م ص ٤