



العدد (٢٥)، الجزء الأول، مايو ٢٠٢٤، ص ١٦٧ - ٢١٢

**الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية
في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء
مهارات التحول الرقمي من وجهة نظر المشرفين التربويين**

إعداد

د / صالح بن إبراهيم محمد الشبل

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

سلمان بن فهد سالم القحطاني

باحث ماجستير تخصص المناهج
وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التحول الرقمي من وجهة نظر المشرفين التربويين

سلمان القحطاني (*) & د/ صالح شبل (**)

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التحول الرقمي من وجهة نظر المشرفين التربويين. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتتكون عينة الدراسة من (٧٣) مشرفاً، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة تضمنت (٣٠) فقرة موزعة على ثلاث محاور: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تقدير المشرفين التربويين للأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التحول الرقمي جاءت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج أن مستوى تقدير المشرفين التربويين لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم التي يجب توافرها عند معلمي اللغة الإنجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي جاءت بدرجة مرتفعة أيضاً. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها: تعزيز التدريب والتطوير المهني من خلال توفير فرص تدريب وورش عمل مكثفة لمعلمي اللغة الإنجليزية في مجال التكنولوجيا التعليمية ومهارات التحول الرقمي.

الكلمات المفتاحية: الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية، المرحلة الثانوية، مهارات التحول الرقمي المشرفين التربويين.

(*) باحث ماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

(**) قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

The future roles of English language teachers in secondary schools in the Kingdom of Saudi Arabia considering digital transformation skills from the educational supervisors' perspective

Salman Alqahtani & D/ Salaha Shabal

Abstract □

The study aimed to identify the future roles of English language teachers in secondary schools in the Kingdom of Saudi Arabia considering digital transformation skills from the educational supervisors' perspective. The study used the descriptive approach and gathered data from (73) supervisors. To achieve the objective of the study, a 30-item questionnaire was developed and distributed over three dimensions: planning, implementation, and evaluation.

The findings revealed that the level of educational supervisors' assessment for the future roles of English language teachers in secondary schools in the Kingdom of Saudi Arabia, in light of digital transformation skills, was high. Furthermore, the findings indicated that the level of educational supervisors' assessment for the planning, implementation, and evaluation skills that should be possessed by English language teachers in the future, in light of digital transformation skills, was also high.

Based on the results, the study recommended several recommendations, the most important of which is enhancing training and professional development by providing opportunities for intensive training and workshops for English language teachers in the field of educational technology and digital transformation skills.

Keywords: Future roles of English language teachers, Secondary school, Digital transformation skills, educational supervisors.

تمهيد:

يعيش العالم حاليًا في عصر التحول الرقمي الذي شهد تغييرًا جذريًا في كيفية التفكير والتعامل مع العالم. يُعد هذا التحول بمثابة مرحلة مهمة في تطور الإنسانية، حيث أثر بشكل كبير على جميع المجالات، بما في ذلك مجال التعليم. واحتلت اللغة الإنجليزية مكانة خاصة في هذا السياق، حيث أصبحت لغة مشتركة تساهم في تسهيل التواصل والتفاهم العالمي على نطاق واسع في مختلف الصناعات والقطاعات. كما تستخدم للتعليم والتطوير المستمر، وتعد أداة أساسية للوصول إلى مصادر المعرفة والمعلومات المتاحة على الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للأفراد الذين يتقنون اللغة الإنجليزية بشكل جيد الاستفادة الكاملة من فرص العمل والتعلم في العصر الرقمي.

لقد أثرت ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على العديد من الأعمال في مجالات الحياة، وظهر تأثيرها في كافة القطاعات سواء التعليم، الطب، التجارة، الصحافة، السياحة، الإعلام، وغيرها. وهذه القطاعات جميعها لا يمكن لها أن تستمر وتتشط بعيدًا عن استخدام التكنولوجيا التي تطورت إلى عالم افتراضي متكامل بظهور مواقع التواصل الاجتماعي والعالم الرقمي، إلى أن وصل التأثير إلى قطاع التعليم. وسرعان ما اتخذت المؤسسات إعادة هيكلة وترتيب للوظائف والأولويات، وتطويرها من تقليدية إلى متطورة بالاعتماد على الوسائل الرقمية (محمد والأشقر، ٢٠١٨). ويعتبر التعلم الرقمي نوعًا مبتكرًا من أنواع التعلم ويمثل جسرًا رقميًا للربط بين المفاهيم التي ابتكرتها التكنولوجيا، وظهورها واجتياحها في كافة المجالات، التي أدت إلى التحويل من التعليم التقليدي إلى الرقمي بالاعتماد على العديد من التقنيات المتطورة والحديثة. حيث يُعتبر التعليم الرقمي من أنواع وأساليب التعلم الجديدة والمبتكرة الحديثة، الداعمة لتحقيق نجاح المؤسسات التعليمية على المدى الطويل، والذي يمثل جسرًا رقميًا لربط المؤسسات بما يحيط بها، وتوفير كثير من العناصر والخصائص التي تساعد في تطبيق وظيفة التعليم من خلال التطبيقات الفعالة (الشمري وعوض، ٢٠١٧).

ويتعين على معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية تطوير مهاراتهم والتكيف مع التغيرات التي تحدث في طرائق التعلم والتدريس، حيث يتوجب عليهم الاستفادة من الأدوات التكنولوجية بشكل فعال لضمان تحسين التعلم للطلاب وتحقيق أهداف التعليم بفعالية أكبر، حيث ينبغي على المعلمين تصميم دروس إلكترونية مبتكرة وفعالة، تستخدم التقنيات الحديثة لتحقيق أهداف التعليم وتلبية احتياجات الطلبة وتقييمهم باستخدام التقنيات الحديثة، إضافة إلى استخدام التقنيات الحديثة في تقييم طلبتهم، مثل المقاطع المصورة المسجلة لأداء الطلبة لتقييمهم بطريقة أكثر دقة وموضوعية (الحرون وآخرون، ٢٠١٩). وهذا يؤكد على استخدام التكنولوجيا في تقييم الطلاب وتصميم الدروس الإلكترونية.

وتظهر أهمية دور معلمي اللغة الإنجليزية في تحقيق تطور وتقدم تعليم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية. فاللغة الإنجليزية تعتبر اللغة العالمية للاتصال والتواصل والتجارة، حيث تلعب دورًا حيويًا في توسيع آفاق المتعلمين وتأهيلهم لمواجهة التحديات العالمية. لذا، يأتي دور المعلمين في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية للطلبة بأهمية كبيرة في مواكبة التطورات العالمية وتحقيق التميز التعليمي.

وفي ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتركيز على تحقيق التميز التعليمي والاستفادة القصوى للطلاب، يظهر دور المعلمين في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية بأهميته الكبيرة في تحقيق هذه الأهداف ومساهماتهم في تطوير البيئة الرقمية للتعليم. جاءت فكرة الدراسة الحالية التي تتناول دراسة الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التحول الرقمي من وجهة نظر المشرفين التربويين.

مشكلة الدراسة:

يشير واقع التدريس للغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية إلى وجود ضعف في مهارات اللغة الإنجليزية للطلاب، إذ يواجه العديد من الطلاب في المملكة صعوبة في اكتساب واستيعاب مهارات اللغة الإنجليزية بفعالية. يعود ذلك جزئيًا إلى طرائق التدريس التقليدية التي قد

لا تكون مناسبة لاحتياجات الطلاب الحديثة والمتطورة، إضافة إلى وجود نقص في الموارد والتسهيلات التعليمية الحديثة التي تدعم تعلم اللغة الإنجليزية بشكل فعال. ذلك يقيد قدرة المعلمين على تقديم دروس مبتكرة وجذابة. إضافة إلى التقييم على الأساليب التقليدية والورقية، مما قد يعكس تقييماً غير دقيق لمستوى اللغة الإنجليزية لدى الطلاب ولا يعكس قدراتهم الفعلية. ويعاني التدريس لمادة اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية من تحديات كبيرة في ظل التحول الرقمي السريع الذي تشهده المجتمعات التعليمية. هذا التحول يتطلب من المعلمين اكتساب مهارات التحول الرقمي لمواجهة التحديات والاستفادة من الفرص المتاحة. إذ إن مهارات التحول الرقمي أمراً حاسماً لتمكين المعلمين من أداء الأدوار المستقبلية الفعالة في مجال تعليم اللغة الإنجليزية بشكل أفضل.

بالنظر إلى أهمية اللغة الإنجليزية كلغة عالمية للاتصال والتواصل، فإن تطوير مستوى اللغة الإنجليزية للطلاب يصبح ضرورة ملحة لمواكبة التحديات العالمية وتحقيق التميز التعليمي. وتأتي مهارات التحول الرقمي للمعلمين في هذا السياق كأداة أساسية لتحسين عملية التعلم وتعزيز جودة التعليم. لذلك، تتمثل مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التحول الرقمي من وجهة نظر المشرفين التربويين. هذه المشكلة تستدعي تحديث مهارات المعلمين في مجال التحول الرقمي وتطوير قدراتهم على استخدام التكنولوجيا المتقدمة في تعليم اللغة الإنجليزية بشكل فعال.

وتشمل مشكلة الدراسة أيضاً تحديد الأدوار المستقبلية التي ينبغي على معلمي اللغة الإنجليزية تحملها لتلبية احتياجات الطلبة وتحسين جودة التعليم بما يتوافق مع متطلبات العصر الحديث وطموحات رؤية المملكة ٢٠٣٠. حيث تتناول الدراسة الحالية هذه الأدوار المستقبلية وكيفية تطويرها وتعزيزها بواسطة مهارات التحول الرقمي لتحقيق تحسين مستدام في تعليم اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية. وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة.

أسئلة الدراسة:

ما الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية

السعودية في ضوء مهارات التحول الرقمي من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

وينبثق من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مهارات التخطيط التي يجب توافرها عند معلمي اللغة الانجليزية في المستقبل في

ضوء مهارات التحول الرقمي؟

٢- ما مهارات التنفيذ التي يجب توافرها عند معلمي اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء

مهارات التحول الرقمي؟

٣- ما مهارات التقويم التي يجب توافرها عند معلمي اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء

مهارات التحول الرقمي؟

أهداف الدراسة:

▪ تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة

الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وذلك في ضوء مهارات التحول الرقمي، من وجهة

نظر المشرفين التربويين. ويمكن أن تشمل الأدوار المستقبلية للمعلمين في هذا السياق:

▪ الكشف عن مهارات التخطيط التي ينبغي توافرها عند معلمي اللغة الانجليزية في

المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي.

▪ الكشف عن مهارات التنفيذ التي ينبغي توافرها عند معلمي اللغة الانجليزية في المستقبل

في ضوء مهارات التحول الرقمي.

▪ الكشف عن مهارات التنفيذ التي ينبغي توافرها عند معلمي اللغة الانجليزية في المستقبل

في ضوء مهارات التحول الرقمي.

أهمية الدراسة:**الأهمية (النظرية):**

▪ تساهم النتائج في توجيه السياسات التعليمية في المملكة العربية السعودية بشكل أفضل

لدعم تطوير مهارات التحول الرقمي لمعلمي اللغة الإنجليزية وتحقيق أهداف التعليم.

▪ تساهم هذه الدراسة في تعزيز التعليم وتحسين أداء معلمي اللغة الإنجليزية من خلال

الاستخدام الأمثل من التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم، كما قد تساعد في

تحديد الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء مهارات التحول الرقمي.

الأهمية (التطبيقية):

- تسهم في تصميم برامج تدريبية تلبي احتياجات معلمي اللغة الإنجليزية لتطوير مهارات التحول الرقمي والتكنولوجيا.
- توفر الدراسة إطارًا لدمج التحول الرقمي في السياق التعليمي بشكل متكامل، مما يعزز من جاهزية معلمي اللغة الإنجليزية لاستخدام الأدوات والموارد الرقمية في الفصل الدراسي.
- تساهم الدراسة في تطوير ممارسات التعليم الحالية وتحفيز المعلمين على استخدام استراتيجيات تعليمية مبتكرة ومتطورة.
- تساهم هذه الدراسة في تطوير المناهج التعليمية لمعلمي اللغة الإنجليزية بناءً على احتياجاتهم في مجال التحول الرقمي والتكنولوجيا المعاصرة.
- استخدام نتائج هذه الدراسة لتطوير استراتيجيات تقييمية تعكس التحول الرقمي لمعلمي اللغة الإنجليزية وأثره على تحسين الأداء التعليمي.

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على مهارات التحول الرقمي ودورها في تحديد الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في تطوير التعليم الرقمي واستخدام التقنيات الحديثة لتعزيز عمليات التعلم والتعليم.
- **الحدود البشرية:** طبقت الدراسة الحالية على المشرفين التربويين الذين لتقييم الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.
- **الحدود المكانية:** طبقت الدراسة الحالية على المشرفين التربويين في المملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمنية:** طبقت الدراسة الحالية خلال فترة إعداد البحث وهي الفصل الدراسي

الثالث ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣ م.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:**١- الأدوار المستقبلية:**

عرفها كلاً من أحمد وآخرون (٢٠١٨: ١٨٣) بأنها "مجموعة الجهود والأنشطة التي يؤديها المعلم في دعم وتطوير العملية التعليمية، والمهام التي يلتزم بها المعلم تجاه عمله بتطوير مستمر مواكبة للتغيرات والمستجدات المتلاحقة تماشياً مع العصر الرقمي.

وتعرف إجرائياً: بأنها المسؤوليات التي يتوقع أن يقوم بها معلمو اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي في مجال التعليم.

٢- معلم اللغة الإنجليزية:

هو ذلك الشخص الذي يعمل في مجال التعليم ويتخصص في تدريس وتعليم اللغة الإنجليزية للطلاب. والذي يخطط ويصمم دروساً تعليمية تستهدف تعلم وتطوير مهارات اللغة الإنجليزية للطلاب بشكل منهجي ومناسب. ويساهم في تمكينهم من التواصل والفهم الثقافي وتحقيق أهدافهم التعليمية والمهنية (Patel & Gian., 2008).

ويعرف إجرائياً بأنه المعلم الذي يقوم بتدريس اللغة الإنجليزية للطلاب باستخدام مناهج وأساليب تعليمية متنوعة وفعّالة. يتمتع بالخبرة والمهارات اللازمة لتوجيه الطلاب في تعلم مهارات اللغة الأربعة: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٣- مهارات التحول الرقمي:

مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات والتي تستخدم التكنولوجيا الرقمية لتحسين الأعمال وتحديثها، بشكل مفيد، بحيث تمكن الأفراد من إدارة المحتوى الرقمي ومشاركته بشكل فعال ومبدع يؤدي إلى زيادة الدقة والكفاءة والجودة والإنتاجية في كل أنشطة الحياة العامة والعملية، وتعتبر أحد أساسيات التحول الرقمي لبناء الاقتصاد الرقمي المعرفي الحديث في القرن ٢١ (Vial., 2019). ويرتبط هذا التعريف لمهارات التحول الرقمي بشكل كبير بموضوع أدوار معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات

التحول الرقمي من وجهة نظر المشرفين التربويين، لتوجيه الاهتمام نحو كيفية تطبيق معلمي اللغة الإنجليزية لمهارات التحول الرقمي في مجال التعليم، وتقديم توجيهات حول كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية بشكل فعال في تدريس اللغة الإنجليزية وتحديث أساليب التدريس وتحسين جودة التعليم بشكل عام.

وتعرف إجرائياً: بأنها المهارات الضرورية التي يحتاجها المعلمون للتكيف مع التغييرات التكنولوجية واستخدام التكنولوجيا الرقمية في التدريس وتوجيه الطلاب، وشملت ثلاث محاور رئيسية هي (التخطيط والتنفيذ والتقييم) الواجب توافرها عند معلمي اللغة الانجليزية في ضوء مهارات التحول الإلكتروني.

٤-المشرفين التربويين:

هم الأفراد الذين تسند لهم مهمة الإشراف على المدارس ومتابعة أداء المعلمين، وظيفتهم الرئيسية مساعدة المعلمين على النمو المهني وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية لتحسين أساليب التدريس وتوجيه العملية التربوية(صيام، ٢٠٠٧).

ويعرف المشرفين التربويين للغة الإنجليزية إجرائياً بأنهم: الأفراد الذين يشغلون وظيفة رسمية مهمتهم دعم وتوجيه معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية والمؤسسات التعليمية من خلال تقديم التوجيه والمشورة والتقييم

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً : الاطار النظري:

التحول الرقمي:

يشير مصطلح التحول الرقمي إلى العملية التي تقوم فيها المؤسسات المختلفة بتبني التقنيات الرقمية والإلكترونية لتحسين الأداء وزيادة الإنتاجية وتحسين الخدمات. إذ يتضمن التحول الرقمي استخدام التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي والحوسبة السحابية والتحليلات الضخمة للبيانات لتحقيق الأهداف وتسهيل العمل. بالإضافة إلى ذلك، يشمل التحول الرقمي توظيف التقنية الرقمية في بيئة النظام التعليمي المعتمد ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

فيها. هذا الجهد يستهدف خدمة جميع أطراف العملية التعليمية، بما في ذلك القيام بالإجراءات الإدارية مثل عملية القبول والتسجيل الإلكتروني للطالب عبر الموقع الإلكتروني المعتمد للمؤسسة التعليمية (المزروعي وآخرون، ٢٠٢٢).

ويشير كل من الخالدي والعطاونة (٢٠٢٣) إلى جسامّة التحول الرقمي تكمن في التغيير الذي يحدثه ثقافياً وتنظيمياً وتشغيلياً في الأنظمة الذكية التكنولوجية وبعمليات وكفاءات رقمية بطريقة منظمة ومثالية، أي أنه يلبي احتياجات سوق العمل التجاري ويتعد عن الأدوار التقليدية، فهو نقطة لانطلاق الأعمال من الورق إلى جداول البيانات التي تُرسم على التطبيقات الذكية بطريقة عملية.

ويشهد العالم تحولاً رقمياً في جميع نطاقات الأعمال مهما كان حجمها ونوعها، وتظهر أهمية هذا التحول في مساعد التحول الرقمي الموظفين على أن يصبحوا أكثر فعالية، حيث بحث أرباب العمل على مدى طويل من السنوات عن طرائق تجعل من موظفيهم أكثر فعالية. إذ لوحظ أن التكنولوجيا الرقمية لها دوراً محورياً في مساعدتهم في الأدوار الرئيسية التي تقع على عاتقهم سواء أكانوا في داخل مكاتبهم أم في خارجها، وقدّم لهم الفرصة القيمة في الابتعاد عن أي عمليات يدوية وأن يأتّموا أعمالهم ليمكّنهم من التركيز على فرص الأعمال بطريقة واسعة النطاق (الشواف ومحاسن، ٢٠٠٥).

وتعود نشأة التحول الرقمي إلى الثورة الصناعية الرابعة التي بدأت في القرن العشرين، والتي شهدت تطوراً كبيراً في التكنولوجيا والاتصالات والإنترنت. ومع ذلك، فإن مفهوم التحول الرقمي أصبح أكثر انتشاراً في السنوات الأخيرة، حيث بدأت المؤسسات الكبرى في تحويل أنشطتها وعملياتها بالكامل إلى العالم الرقمي، مما ساعد على تحسين كفاءة العمل وزيادة الإنتاجية وتحقيق التواصل المستمر بين المؤسسات وأفرادها (Al-Sobhi, 2018).

وبعد العقد الثاني من الألفية الجديدة، بدأت التغييرات ذات الصلة في التعليم والتعلم. وذلك بفضل توفر البنية التحتية للنطاق العريض وانتشار الأجهزة المحمولة مثل الهواتف الذكية المتصلة بالإنترنت. وأصبحت التكنولوجيا جزءاً أساسياً من حياة المتعلمين والمعلمين، وتم تعميم استخدام الحوسبة الشخصية والأجهزة المحمولة في العملية التعليمية (Tojimamatovich, 2023).

ويُعد التحول الرقمي في التعليم ضروريًا لمواكبة التطور التكنولوجي وتحسين جودة التعليم. والمساهمة في تعزيز التفاعل والمشاركة، وتوفير وصول أفضل إلى المعرفة، وتعزيز التعلم التفاعلي والتجريبي، وتعزيز التعلم التعاوني والتواصل، وتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي، وتطوير مهارات الحياة المستقبلية (المزروعى وآخرون، ٢٠٢٢).

ويتميز التحول الرقمي بالاتصال والتعاون المحسّن بين الطلبة والمعلمين، حيث يتمكنون من تبادل الأفكار ومناقشة آخر التطورات في مجالات دراستهم وتطوير مجتمعات الممارسة المرتبطة بهم، كما يسمح للمعلمين والموجهين في مجالات معينة بتدريس الفصول ومشاركة المعلومات في أي وقت ومن أي مكان في العالم، وعلى أي جهاز، وبفضل التحول الرقمي، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر ابتكارًا ويستخدموا أساليب التعلم الحديثة مثل الفصول الدراسية المقلوبة والتعلم القائم على المشاريع والتعلم الشخصي، ويضمن الوصول غير المحدود إلى المعلومات وحصول المتعلمين على مزيد من فرص التعلم التي تلبي احتياجاتهم، كما يسهم في توفير التعليم بكفاءة أكبر باستخدام الموارد الرقمية المتاحة مثل المناهج الرقمية وقواعد البيانات والمكتبات الرقمية والبرامج الأكاديمية والألعاب التعليمية ومصادر المعرفة المتنوعة (الحرون وبركات، ٢٠١٩):

ويشير كلاً من الحمّار والجنيدي (٢٠١٩) إلى أن التحول الرقمي في التعليم يشمل تغييرات واسعة النطاق في استخدام التكنولوجيا الرقمية لتحسين بيئة التعلم وتعزيز عملية التعلم والتعليم. حيث يتميز هذا التحول باستخدام الأجهزة الذكية والتطبيقات التعليمية والبرامج الحاسوبية والمنصات التعليمية عبر الإنترنت. هذه التقنيات تسهم في توفير وصول واسع للموارد التعليمية وتعزيز التفاعل والمشاركة في العملية التعليمية. ومن الناحية التربوية، يركز التحول الرقمي على تغيير أساليب التدريس والتعلم لتعزيز التعلم النشط والتعلم التعاوني ومهارات التفكير النقدي وحل المشكلات. ويتم توفير مجموعة متنوعة من الموارد والأدوات التعليمية التفاعلية التي تساعد الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية بشكل أفضل. أما من الناحية الإدارية، يتطلب التحول الرقمي تطوير هياكل إدارية تدعم استخدام التكنولوجيا في توفير التدريب والدعم اللازم للمعلمين والموظفين. كما يتعين وضع سياسات وإرشادات للحفاظ على

الخصوصية والأمان الرقمي وتعزيز تكافؤ الفرص في التعلم. ومن الناحية الاجتماعية والثقافية، يهدف التحول الرقمي إلى توفير فرص التعلم المتساوية لجميع الطلبة بغض النظر عن موقعهم الجغرافي أو حالتهم الاقتصادية.

وفيما يتعلق بالتحول الرقمي في المملكة العربية السعودية، بدأت التحولات الرقمية تلقى اهتمامًا متزايدًا في العقود الأخيرة، حيث أدركت المؤسسات الكبرى أهمية الانتقال إلى العالم الرقمي لتعزيز كفاءة العمل وتحقيق تحسينات جوهرية في عملياتها. ولقد شهد قطاع التعليم في المملكة العربية السعودية تحولًا رقميًا ملحوظًا كجزء من هذه الحركة العالمية نحو التحول الرقمي. فباعتبارها أحد القطاعات الحيوية في البلاد، اتخذت وزارة التعليم إجراءات رئيسية لدمج التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم، بهدف تعزيز جودة التعليم وتوفير فرص متساوية للطلاب في الوصول إلى المعرفة والتعليم. وبهذا المنوال، تبرز مبادرات تحويل التعليم إلى العالم الرقمي في المملكة العربية السعودية كنموذج يجسد تناغمًا بين التطور التكنولوجي واحتياجات المجتمع التعليم (الشهري والعسيري، ٢٠٢١).

وقد شهدت المملكة العربية السعودية عددًا من الإنجازات في مجال التحول الرقمي في التعليم، حيث تم إطلاق برنامج "مدرستي الإلكترونية" الذي يوفر محتوى تعليمي رقمي مجاني لجميع طلبة المملكة. كما تم تطبيق منصة التعليم عن بعد "مدرستي" خلال جائحة COVID-19، حيث استخدمت لتوفير التعليم عن بُعد للطلبة في المملكة، بالإضافة إلى ذلك، تم إطلاق "برنامج الأمير محمد بن سلمان لتطوير التعليم العالي" الذي يهدف إلى تحسين جودة التعليم الجامعي من خلال تبني التقنيات الحديثة والتحول الرقمي. وتُعد المملكة العربية السعودية واحدة من الدول الرائدة في مجال التحول الرقمي في التعليم في منطقة الخليج. (Al-Sobhi, 2018, Bogdandy, 2020)

الأدوار المستقبلية:

يعرف العبدالله (٢٠١١: ١٨٣) الأدوار المستقبلية للمعلمين بأنها: "مجموعة الألفاظ السلوكية المتجددة التي يقوم بها المعلم لدمج المتعلم في العملية التعليمية، وجعله مبتكرًا خلاقًا قادرًا على الإنتاج ومزودًا بمهارات البحث الذاتي وتمكينه من استخدام المستحدثات التكنولوجية في الاتصال والتعليم والتعلم مراعيًا في ذلك كله النمو الشامل والمتكامل لشتى جوانب شخصيته".

ويشير كل المحاميد والغزو (٢٠٢٢) إلى الأدوار المستقبلية للمعلمين: بأنها تغيرات وتحولات متوقعة في دور المعلم في القرن الحادي والعشرين، مع تطور التكنولوجيا وتغيرات الاحتياجات التعليمية والاجتماعية، ويتطلب التفكير في الأدوار المستقبلية للمعلم تحديد المهارات والمعرفة التي سيحتاجها المعلم للنجاح في بيئة التعليم المتغيرة. بدلاً من كون المعلم مجرد مصدر للمعرفة والمعلومات، ينبغي أن يصبح المعلم مستشاراً وموجهاً للتعليم، ويعمل على تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتعلم الذاتي لدى الطلاب. إلى جانب ذلك، ينبغي أن يكون المعلم مدرباً وموجهاً لتكنولوجيا التعليم، حيث يستخدم التكنولوجيا كأداة لتعزيز التعلم وتمكين الطلبة من تطوير مهاراتهم الرقمية والتفاعلية.

وتمهيداً للأدوار المستقبلية للمعلمين، يظهر أن الاهتمام بتحصيل المعرفة وحدها لم تعد الهدف الرئيسي. بل أصبح الأهم هو قدرة الطلبة على الوصول إلى مصادر المعرفة الأصلية وتوظيفها في حل المشكلات، وفي العصر الحالي المتغير الذي يتسم بالاحتمالات والبدائل، أصبحت القدرة على طرح الأسئلة أكثر أهمية من القدرة على الإجابة عليها. وبالتالي، يتغير دور المعلم وفقاً لمهمة التربية من مجرد تحصيل المعرفة إلى تنمية المهارات الأساسية والقدرة على التعلم الذاتي. ولم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة وناقلاً، بل أصبح دوره موجهاً وشريكاً للطلبة في رحلتهم المستمرة للتعلم والاكتشاف. وتحولت مهنة المعلم إلى مزيج من أدوار القائد، ومدير، والناقد، والموجه. وبناءً على ذلك، ينبغي أن يتغير النظر إلى أدوار المعلم بطريقة واقعية. فقد بدأت فكرة المعلم الموسوعي، الذي يمتلك مجموعة واسعة من القدرات والمهارات المتكاملة، في التلاشي. حيث يبدو هذا النموذج غير واقعي. ولذا، توجهت الاهتمامات نحو تقنيات جديدة في مجال التدريس، مثل التدريس على هيئة فرق، وتخصيص مساعدين للمعلمين لتخفيف الأعباء الإدارية والتحضيرية (فوزي، ٢٠٢٠).

وبشكل عام، يتحول دور المعلم إلى دور مرشد ومساعد للطلبة، يساعدهم في تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، ويوجههم نحو مصادر المعرفة الأصلية والتعلم الذاتي. وسيكون للمعلم دور مهم في إعداد وتصميم تجارب تعليمية مبتكرة تعزز التفاعل والمشاركة النشطة للطلبة، وسيقوم المعلم بتوفير التوجيه والتحفيز اللازمين للطلاب؛ ليكونوا مبادرين في

استكشاف المعرفة وتطوير مهاراتهم الذاتية، وسيكون لمعلمي المستقبل دور محوري في تمكين الطلبة وتعزيز تعلمهم النشط والمستدام، وتتطلب هذه الأدوار تطوير قدرات جديدة وتكنولوجيا التعليم لتلبية احتياجات المجتمع والاستفادة من التطورات الحديثة في المعرفة والتكنولوجيا (قناوي، ٢٠٢٣).

ويؤدي المعلم في القرن الحادي والعشرين دورًا رياديًا في تطوير المجتمع وتقدمه من خلال تربية الأطفال بتربية صحيحة تتسم بحب الوطن والحفاظ عليه، حيث يساهم المعلم في تسليح الطلبة بمهارات العمل الذاتي التي تمكنهم من اكتساب المعرفة وتطوير القدرات والمهارات، كما يعزز قيم العمل الجماعي في نفوسهم ويساعدهم على ممارسة الحياة والديمقراطية في حياتهم اليومية. ومع ذلك، يعتبر المعلم التقليدي الذي يسود في الأنظمة التعليمية العربية بشكل عام غير مشارك في تخطيط المناهج الدراسية وغير مدرب على ممارسة النشاط المدرسي. كما يفقر إلى أدوات حديثة لتقييم قدرات ومهارات التعلم بشكل شامل، ويتحكم هذا النمط من المعلمين بأفكار ومعتقدات تحتاج إلى تطوير، حيث يشعرون بالضغط من جهات عدة، بما في ذلك الوقت المحدود وكثرة المواد التعليمية والكثافة داخل الحجرات الصفية (ربابعة، ٢٠١٨).

وتتطلب النظم التعليمية في الوقت الحالي تحقيق التوازن بين المهارات التربوية والمهارات الاجتماعية للمعلمين في بيئة المدرسة. وينبغي على أن يكون المعلم قادرًا على تحقيق توقعات الدور المطلوب منه كمرتبّ متفهم للأبعاد التربوية لعملية التعلم، وينبغي أن يكون قادرًا على استخدام الوسائل التربوية التي تمكنه من أداء دوره الوظيفي بمستويات عالية من الأداء التربوي المطلوبة، وينبغي للمعلم في القرن الحادي والعشرين أن يكون قادرًا على تحقيق التوازن بين المهارات التربوية والمهارات الاجتماعية في بيئة المدرسة، وأن يكون قائدًا اجتماعيًا رائدًا يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه من خلال تربية الأطفال بطرق صحيحة ومثلى، وأن يسعى لتعزيز حب الوطن والحفاظ عليه بين الطلبة، وأن يعزز لديهم القدرة على العمل الذاتي ومتابعة اكتساب المعارف وتطوير القدرات والمهارات. كما ينبغي أن يغرس قيم العمل الجماعي في نفوس الطلبة وتعوددهم على ممارسة الحياة بطرائق صحيحة وديمقراطية في حياتهم اليومية (الشهري، ٢٠١٧).

ويشير دحلان (٢٠١٩) إلى أن أدوار المعلم اليوم تتداخل وتتكامل بشكل أكبر مما كانت عليه في السابق، وأصبح من الصعب الآن تمييز الأدوار التعليمية عن الأدوار الاجتماعية أو الثقافية للمعلم. كما اندمجت أدواره داخل الصف مع أدواره خارج الصف وخارج المدرسة. وقد استوعبت الأدوار الجديدة الأدوار التقليدية للمعلم، حيث يشارك الآن في تعويد الطلاب على التجريب والبحث والاستقصاء، نظرًا لكونها مهارات أساسية في العصر الحالي، وتتمثل أدوار المعلمين المستقبلية كمخطط للعملية التعليمية قادر على تحديد الأهداف وتحليل محتوى المنهاج واختيار الوسائل والأنشطة المناسبة واستخدام أدوات التقويم المناسبة، ويشمل أيضًا إعداد الخطط العلاجية والإثرائية بناءً على التغذية الراجعة.

ويستخلص الباحث أن أدوار المعلم المستقبلية تتضمن التخطيط الدقيق لعملية التعليم والتعلم، ونقل المعرفة والإرشاد، والرعاية الشاملة للطلاب، والتطوير المهني المستمر، وتحقيق الانضباط والنظام، وتقويم ومتابعة تحصيل الطلاب، ودعم الإبداع والتطوير المنهجي. كما يتطلب الدور المستقبلي للمعلم تكاملاً بين الأدوار التقليدية والأدوار المستجدة، مع التركيز على تلبية احتياجات الطلبة وتحقيق أهداف التعليم والتعلم في عصرنا الحالي.

أهمية الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية:

يلعب معلمي اللغة الإنجليزية دورًا حيويًا وحاسمًا في تحقيق التطور والتقدم التعليمي في المملكة العربية السعودية. إليك بعض أهمية الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المملكة (الزهراني، ٢٠١٧؛ الحمّار، ٢٠١٩):

- **تعزيز التواصل العالمي:** يعيش العالم في زمن العولمة، واللغة الإنجليزية تلعب دورًا حيويًا في تواصل الناس عبر الحدود. ويعتبر معلمو اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية الجسر الذي يمكن من خلاله للطلاب من التواصل الفعال على المستوى العالمي، وهذا يعزز فرصهم في المستقبل ويمكنهم من المشاركة في المجتمع الدولي بثقة وكفاءة.
- **تطوير مهارات اللغة الإنجليزية:** يعتبر معلمو اللغة الإنجليزية في المملكة مسؤولين عن تنمية مهارات الطلاب في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة الإنجليزية. وبفضل هذه المهارات، يمكن للطلاب التفاعل مع مصادر المعرفة العالمية والوصول إلى مختلف المجالات الأكاديمية والمهنية.

- **التعليم الابتكاري واستخدام التكنولوجيا:** يلعب معلمو اللغة الإنجليزية دورًا هامًا في تطوير استراتيجيات التدريس الابتكارية واستخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية. ويمكن للاستخدام الفعال للتكنولوجيا أن يساعد في تعزيز التفاعل والمشاركة وتوفير تجارب تعليمية محفزة وشيقة للطلبة.
- **تعزيز الثقافة العالمية والقيم العربية:** يتعين على معلمي اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية أن يساهموا في تعزيز الثقافة العالمية بين الطلاب، مع الحفاظ في الوقت نفسه على القيم الوطنية من قيم وتراث المجتمع العربي، وأن يكون لديهم فهم عميق للقيم والتقاليد العربية والإسلامية والتأكيد على أهمية الحفاظ عليها وتعزيزها بين الطلبة.
- **تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع:** يعتبر معلمو اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية المحفز الرئيسي لتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب. ويتعين عليهم توفير بيئة تعليمية تشجع الطلاب على التساؤل والتحليل والاستنتاج والتفكير الابتكاري.
- **تعزيز التعلم الذاتي وتنمية مهارات التعلم:** ينبغي على معلمي اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية تشجيع الطلبة على تنمية مهارات التعلم الذاتي، وأن يكون لديهم دورًا موجهًا في توجيه الطلاب نحو استراتيجيات التعلم الفعالة وتعزيز قدراتهم على الاستقصاء واكتشاف المعرفة بأنفسهم.
- **العمل الجماعي وتعزيز المشاركة:** يعتبر المعلمون في مجال اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية داعمين للعمل الجماعي وتشجيع المشاركة الفعالة للطلبة. وينبغي أن يشجعوا الطلبة على التعاون والتواصل وبناء المهارات الاجتماعية من خلال الأنشطة والمشاريع الجماعية.

ويستخلص الباحث مما سبق؛ أن أبرز أدوار معلمي اللغة الإنجليزية تتمثل في:

- تطوير موارد تعليمية رقمية مبتكرة مثل فيديوهات تعليمية، ومواد تفاعلية عبر الإنترنت، ومنصات تعليمية افتراضية تساعد الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل.
- توجيه الطلاب لتطوير مهارات التعلم الذاتي باستخدام الموارد المتاحة عبر الإنترنت، وتقديم استراتيجيات لتحسين قدراتهم على البحث والاستفادة من المعلومات بشكل مستقل.
- توجيه الطلاب في استخدام الأدوات والتطبيقات التقنية الملائمة لتعزيز مهاراتهم في اللغة الإنجليزية، مثل تطبيقات التعلم اللغوي ومنصات التواصل الافتراضي.

ثانياً: الدراسات السابقة:

١-دراسة عطية (٢٠١٤) بعنوان: "تصور للكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية وكيفية تحقيقها":

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تصور للكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية وكيفية تحقيقها. وتم استخدام المنهج الوصفي. وتكون البحث من مجموعتين شملت الأولى مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وعددهم ٨٠ عضواً في تخصصات أصول تربية وعلم النفس والصحة النفسية والمناهج وطرق التدريس لأخذ آرائهم في تحديد أهم الأدوار المستقبلية للمعلم. وضمت المجموعة الثانية ٣٥٠ معلماً بمختلف المراحل التعليمية لتحديد أهم الكفايات اللازمة للمعلم لأدواره المستقبلية وأهم الصعوبات التي تعيق تلك الكفايات. وتمثلت أدوات الدراسة حث في استبانة استطلاع رأي للأدوار المستقبلية للمعلم. وأخرى خاصة بالكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية. وتوصل البحث لعدة نتائج حول الكفايات المطلوب توافرها في المعلم في ضوء أدواره المستقبلية ومنها نتائج متعلقة بالكفايات المطلوبة للدور التأملي الابتكاري. وأخرى متعلقة بالكفايات المطلوبة للدور كمشيد للفكر الاجتماعي وخبير تكنولوجي. والكفايات المطلوبة للمعلم كباحث مطور واستشاري تشخيصي. كما توصل إلى النتائج المتعلقة بالصعوبة التي تعوق تحقيق كفايات المعلم في ضوء أدواره المستقبلية. كما قدم التصور المقترح لتحقيق الكفايات في ضوء أدوار المعلم المستقبلية.

٢- دراسة الزهراني (٢٠١٧) بعنوان: دور معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية تحقيق رؤية ٢٠٣٠ "دراسة استقصائية".

هدفت الدراسة إلى استقصاء دور معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية في تحقيق رؤية ٢٠٣٠ والمتعلقة بتطوير التعليم في مادة اللغة الإنجليزية. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي من خلال استبانة تكونت من تسعة عشر بنداً مقسمة على أربعة أقسام، وقد تألفت العينة من ٥٥٠ من المدرسات الإناث

و٤٥٠ من المدرسين الذكور المدارس الحكومية في المملكة العربية السعودية في كافة مناطق المملكة. وبالتحليل الإحصائي لإجابات المشاركين، أظهرت النتائج أن درجة الاتجاه نحو تطوير الأداء المهني في تعليم اللغة لدى المشاركين عالية جدًا، كما أشارت إلى عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين أفراد العينة في العمل على تحقيق رؤية ٢٠٣٠ من خلال تحقيق التطوير المهني والتواصل الدولي مع معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في مختلف دول العالم، كما أشارت النتائج إلى أنه لا تزال هناك عقبات معينة قد تؤثر سلباً في تحقق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

٣-دراسة عبد الرؤوف (٢٠٢١) بعنوان: "برنامج تدريبي في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة لتنمية الوعي بتوجه تعليم "Edu 4.0" والأدوار المستقبلية لمعلم الجيل الرابع لدى الطلاب المعلمين الشعب العلمية بكلية التربية":

هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر برنامج تدريبي في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة في تنمية الوعي بتوجه التعليم والأدوار المستقبلية لمعلم الجيل الرابع لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. واعتمد البحث على التصميم التجريبي القائم على المجموعتين التجريبية والضابطة مع إجراء القياس (القبلي-البعدي) لأدوات البحث، وقد تمثلت مجموعتي البحث في (٩٠) طالباً معلماً من بين الطلاب المعلمين. كما تم التطبيق القبلي لأدوات البحث المتمثلة في اختبار الجانب المعرفي وبطاقة التقييم الذاتي ومقياس الاعتقادات المرتبطين بالوعي بتوجه التعليم واختيار الجانب المعرفي ومقياس الاعتقادات المرتبطين بالوعي بالأدوار المستقبلية لمعلم الجيل الرابع، ثم قدمت المعالجة التدريسية للطلاب المعلمين بالمجموعة التجريبية عبر البرنامج المقترح، وبعد الانتهاء منها طبقت أدوات البحث بعدياً. وأسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب المعلمين بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأدوات البحث ولصالح المجموعة التجريبية، كما أسفر البحث عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الوعي بتوجه التعليم والأدوار المستقبلية لمعلم الجيل الرابع لدى الطلاب المعلمين الشعب العلمية بكلية التربية.

٤-دراسة السعدون والبازعي (٢٠٢١) بعنوان: "أدوار معلم المرحلة الثانوية في ضوء متطلبات المدرسة الافتراضية بمحافظة حفر الباطن":

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع أدوار معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن في ضوء متطلبات المدرسة الافتراضية من وجهة نظر مشرفي وقادة المدارس بالمحافظة، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واستخدام أداة "الاستبانة" في جمع البيانات لعينة تكونت من ١٣٥ فرداً ما بين قائد ومشرف، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج منها: أن معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية يمارسون أدوارهم في ضوء متطلبات المدرسة الافتراضية بدرجة مرتفعة من وجهة نظر مشرفي وقادة المدارس في المحافظة، وجاء في مقدمة هذه الأدوار من حيث التحقق دور المعلم كمرشد ثم دوره كمدير للصف ثم دوره الابتكاري ثم دوره التكنولوجي ثم دوره كمقوم وأخيراً دوره كباحث، كما وجدت معوقات بشرية لأدوار المعلمين منها ضعف مهارات المعلمين باللغة الإنجليزية التي تمكنهم من التعامل مع البرمجيات، وضعف الحوافز المتوفرة لهم للتحويل الرقمي، وضعف تأهيلهم في الجامعات لأدوارهم الجديدة، وكذلك وجدت معوقات إدارية لهذه الأدوار منها قلة توفر أخصائيين للدعم الفني في المدارس بالإضافة إلى أن البنية التحتية للمدارس غير مهيأة للتحويل الرقمي، وكذلك عدم وضوح رؤية التدريس الافتراضي في المدارس السعودية لحدائثه تطبيقه، ووجدت فرق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث في جميع أبعاد محور أدوار المعلم، وكذلك وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعود لطبيعة العمل لصالح المشرف لواقع أدوار المعلمين في أدوار المعلم كمدير للصف وابتكاري ومقوم وباحث، وتوصلت الدراسة كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لتقدير أفراد العينة لمعوقات أدوار المعلمين تُعزى لمتغير الخبرة لصالح أفراد العينة الأكثر خبرة.

٥-دراسة القاعود وبدر (٢٠٢١) بعنوان: " أثر التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الرقمي على المعلم في ضوء جائحة كورونا "كوفيد-١٩":

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الرقمي على المعلم في ضوء جائحة كورونا - كوفيد ١٩. حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي،

كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات الاحصائية من أفراد العينة، واشتملت على (٢٠) فقرة موزعة على أربعة أبعاد (المعلم، المتعلم، المنهج، والبعد الفني)، تم اختيار عينة عشوائية طبقية قدرها (٣٤٥) معلمة بمدارس التعليم الأهلي بالمدينة المنورة ممثلة لمجتمع الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن جميع الأبعاد الواردة في هذا المقياس جاءت بدرجة عالية، حيث بلغ الوزن النسبي لبعد المعلم ٧٤,٤% وجاء في المرتبة الاولى، بينما حصل البعد الفني على وزن نسبي ٧٣,٩% في المرتبة الثانية، كما حصل بعد المتعلم على وزن نسبي ٧٣,٤% وجاء في المرتبة الثالثة، وجاء بعد المنهج في المرتبة الرابعة بنسبة ٧١,٢%. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه الأبعاد تعزى إلى متغيري سنوات الخبرة لصالح ١٠ سنوات فأكثر، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة حول هذه الأبعاد تعزى الى متغير عدد الدورات التدريبية.

٦- دراسة الشامي والغامدي (٢٠٢٢) بعنوان: "رؤية مستقبلية مقترحة لأدوار المعلم في تعزيز

الابتكار التكنولوجي والاقتصاد الرقمي لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ م"

هدفت الدراسة إلى تقديم رؤية مستقبلية مقترحة لأدوار المعلم في دعم أنشطة الابتكار التكنولوجي الحديثة والمحقة لمتطلبات الاقتصاد الرقمي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ م، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي. وتم استخدام الاستبانة أداة للدراسة، والتي تكونت العينة فيها من (٢٣٣) معلما ومشرفا للموهوبين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى صياغة الرؤية المستقبلية المقترحة في مجالات الابتكار التكنولوجي وأنشطته في عشر مجالات وتوضيح دور المعلم في دعم الابتكار التكنولوجي مع كل مجال مع ذكر جوانب تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ المرتبطة بالاقتصاد المزدهر مع المجالات العشرة.

٧- دراسة بكر وحجاج (٢٠٢٢) بعنوان: "رقمنة مناهج اللغة الإنجليزي كلفة اجنبية في ضوء

التحول الرقمي ووباء كوفيد -١٩"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة الجامعة والطلاب نحو رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية في ضوء رؤية التحول الرقمي للتعليم العالي المصري و أزمة كوفيد - ١٩.

وتكونت أدوات البحث من مقياسين اتجاه، مقياس تم تطبيقه على أساتذة الجامعة والآخر تم تطبيقه على الطلاب بجامعة جنوب الوادي فرع الغردقة وقد تكونت عينة البحث من (٢١) من أساتذة الجامعة و(٨٢) من طلاب الجامعة واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج إلى أن عينة المشاركين بالبحث (أساتذة الجامعة والطلاب) لديهم اتجاه إيجابي مرتفع نحو رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية، وكذلك وجود علاقة ارتباطية قوية بين اتجاهات المشاركين تجاه رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية في الأقسام الأربعة لمقياسي الاتجاه (تصورات التحول الرقمي والمناهج الرقمية، واستخدام الأدوات الإلكترونية في التعلم، وممارسات التقييم الإلكتروني، والكفايات الرقمية).

٨-دراسة. (Bui (2022) بعنوان: " تكامل معلمي اللغة الإنجليزية مع التقنيات الرقمية

في الفصل الدراسي":

هدفت الدراسة إلى تعزيز فهم ممارسات تكامل التقنيات الرقمية بين معلمي اللغة الإنجليزية والعوامل التي تؤثر على هذه العملية. وتم اختيار عدد إجمالي من ٢٠ دراسة تجريبية مستمدة من المجالات ومن حيث التنفيذ تم الكشف عن استخدام التقنيات الرقمية في الغالب لأغراض تركز على المعلم. اعتمد المعلمون أيضًا تقنيات رقمية لمعالجة مختلف المجالات الخاصة بالمحتوى بالإضافة إلى احتياجاتهم واحتياجات الطلاب. وتم العثور على العديد من العوامل المساهمة في تبني التقنيات الرقمية لتشمل المعتقدات التربوية للمعلمين، والكفاءة والثقة في تكامل التقنيات الرقمية، وتوافر الموارد، والتطوير المهني والسياق الاجتماعي والثقافي.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة، من خلال ما يلي:

- التعرف على طبيعة المشكلة، وفي بناء الإطار النظري.
- اختيار المنهج المستخدم وبناء أدوات الدراسة، وفي تحديد حجم العينة.
- الاطلاع على النتائج والمقترحات التي توصلت إليها الدراسات السابقة.
- المقارنة بين نتائج الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:**منهج الدراسة:**

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة البحث، يتضمن جمع البيانات والمعلومات بشكل منتظم ومن خلال عينة محددة من الأفراد أو العينات في المجتمع. ويهدف هذا المنهج إلى وصف الظواهر التي يتم دراستها، وتحديد نسبة انتشارها في المجتمع وأنماطها وخصائصها. وتفسيرها للوصول إلى استنتاجات علمية تسهم في فهم مشكلة البحث، والعمل على حلها (قنديلجي، ٢٠١٢) بهدف رصد الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية من وجه نظر المشرفين التربويين اللغة الإنجليزية كما انه لا يقتصر على الوصف فقط انما يمتد الى التحليل والتفسير لجمع ومعالجة البيانات. وقد تم تجميع البيانات بواسطة أداة الدراسة، التي تم صياغة أسئلتها المحددة، وتم توزيعها على العينة ومن تم قياس البيانات وتحليلها.

مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة على جميع المشرفين التربويين المشرفين التربويين اللغة الإنجليزية في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة:

تشتمل عينة الدراسة على عينة عشوائية من المشرفين التربويين، والبالغ عددهم (٧٣) فرداً. والجدول التالية توضح توزيع أفراد عينة الدراسة:

جدول (١)**توزيع عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة**

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
أقل من ٥ سنوات	١٦	٢١.٩%
من ٥ إلى ١٠ سنوات	٢٨	٣٨.٤%
من ١٠ إلى ١٥ سنة	١٥	٢٠.٥%
١٥ سنة فأكثر	١٤	١٩.٢%
المجموع	٧٣	١٠٠%

جدول (٢)

توزيع عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
٦٧,١	٤٩	بكالوريوس
٣٢,٩	٢٤	دراسات عليا
١٠٠	٧٣	المجموع

أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة، ونظراً لطبيعتها من حيث أهدافها ومنهجها ومجتمعها، وتعتبر الاستبانة من أكثر أدوات البحث انتشاراً واستخداماً في مجالات العلوم المختلفة، فهي أكثر فاعلية من حيث توفير الوقت وتقليل التكلفة، وإمكانية جمع البيانات عن أكبر عدد من الأفراد مقارنة بالوسائل الأخرى، كما أنها تسهل الإجابة على بعض الأسئلة التي تحتاج إلى وقت من قبل المبحوث (قنديلجي، ٢٠١٢).

خطوات إعداد أداة الدراسة:

لقد مرت أداة البحث بعدة خطوات حتى أصبحت جاهزة للتحليل، ومن هذه الخطوات

ما يلي:

- **الخطوة الأولى:** حيث تم وضع هدف رئيسي للدراسة، وهو قياس ماهي الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الانجليزية في المملكة العربية السعودية.
- **الخطوة الثانية:** تحديد المجالات المختلفة لمتغيرات الدراسة، والتي تمثلت في ما يأتي:
 - ◀ **القسم الأول:** البيانات الشخصية، وتتمثل في خصائص أفراد العينة (عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).
 - ◀ **القسم الثاني:** أسئلة الاستبانة، وتكونت من (٣) محاور كما يأتي:
 - ◀ **الخطوة الثالثة:** عرض أداة الدراسة على مشرف المادة بشكل مبدئي وتعديل المقترحات.

◀ **الخطوة الخامسة:** العرض على المحكمين وإجراء التعديلات المقترحة.

◀ **الخطوة السادسة:** الوصول إلى الصورة النهائية للاستبانة، وتم تطبيقها على عينة

الدراسة وتحويلها إلكترونياً على نماذج جوجل درايف، وتم إرسالها للفئة المستهدفة.

صدق وثبات أداة الدراسة:

أولاً: الصدق:

الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):

قام الباحث بعرض أداة الدراسة " الاستبانة " على مجموعة من المحكمين المتخصصين وذوي الخبرة والبالغ عددهم (٨) وذلك للحكم على مدى صلاحيتها وصدق مفرداتها وملائمتها لقياس ما وضعت لقياسه، وأيضاً لإبداء رأيهم تجاه محاور الاستبانة وقرائنها من حيث سلامة ودقة الصياغة اللغوية، ومدى ارتباط العبارات وانتمائها للمحور، وكذلك مدى وضوح العبارات ومناسبتها للمبحوثين، ومدى ملائمة مقياس ليكرت الخماسي الذي يحدد استجابة مفردات الدراسة حول كل محور من محاورها، وبعد جمع آراء السادة المحكمين، تم إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون من حذف وتعديل صياغة بعض الفقرات التي لا تناسب صياغتها مع تساؤلات وأهداف الدراسة، وتم اعتماد المحاور والمفردات التي أجمع عليها غالبية المحكمين وبالتالي أصبح العدد النهائي لعبارات الاستبانة بعد عمليات التعديل والحذف والإضافة (٣٠) عبارة موزعة على (٣) محاور.

صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون في برنامج الحزم الإحصائية المستخدم في العلوم الاجتماعية "spss" بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، حيث قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارة الاستبانة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، كما موضح بالجدول التالي:

جدول (٣)

معامل ارتباط بيرسون لعبارات الأداة بالدرجة الكلية للمحور

محور (التقويم)			محور (التنفيذ)			محور (التخطيط)		
مستوي الدلالة	معامل الارتباط	العبرة	مستوي الدلالة	معامل الارتباط	العبرة	مستوي الدلالة	معامل الارتباط	العبرة
٠,٠٠٠	**٠,٥٧٨	١	٠,٠٠٠	**٠,٦١٢	١	٠,٠٠٠	**٠,٥٦٩	١
٠,٠٠٠	**٠,٦٥٩	٢	٠,٠٠٠	**٠,٦٧٢	٢	٠,٠٠٠	**٠,٦٧٢	٢
٠,٠٠٠	**٠,٧١٦	٣	٠,٠٠٠	**٠,٦٢١	٣	٠,٠٠٠	**٠,٦٤١	٣
٠,٠٠٠	**٠,٧٢٥	٤	٠,٠٠٠	**٠,٧٠٧	٤	٠,٠٠٠	**٠,٦٨١	٤
٠,٠٠٠	**٠,٦٩٠	٥	٠,٠٠٠	**٠,٦١٦	٥	٠,٠٠٠	**٠,٦٧٧	٥
٠,٠٠٠	**٠,٦٥٠	٦	٠,٠٠٠	**٠,٤٨٨	٦	٠,٠٠٠	**٠,٦٠٥	٦
٠,٠٠٠	**٠,٦٣٨	٧	٠,٠٠٠	**٠,٦٧٣	٧	٠,٠٠٠	**٠,٧١٧	٧
٠,٠٠٠	**٠,٥١٥	٨	٠,٠٠٠	**٠,٧٤٩	٨	٠,٠٠٠	**٠,٤٩٨	٨
٠,٠٠٠	**٠,٦٢٠	٩	٠,٠٠٠	**٠,٦٣٥	٩	٠,٠٠٠	**٠,٦٥٤	٩
٠,٠٠٠	**٠,٥٩٠	١٠	٠,٠٠٠	**٠,٦١٣	١٠	٠,٠٠٠	**٠,٥٢٣	١٠

**دال عند مستوى الدلالة (٠,٠١)

يتضح من خلال جدول (٣) أن جميع عبارات محاور الاداة مع الدرجة الكلية للمحور جاءت دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يعطي دلالة على وهذا يشير إلى مؤشرات صدق مقبولة.

ثانياً: الثببات:

تم حساب ثبات الأداة، باستخدام معامل "ألفا-كرونباخ" وذلك كما هو مبين في الجدول

التالي:

جدول (٤)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

المحاور	عدد العبارات	كرونباخ ألفا
التخطيط	١٠	٠,٨٢٥
التنفيذ	١٠	٠,٨٣٤
التقويم	١٠	٠,٨٣٩
الثبات الكلي	٣٠	٠,٩٣٥

يتضح من جدول (٤) أن أداة الدراسة تتميز بدرجة عالية من الثبات، حيث بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (٠,٩٣٥) وتراوحت قيم معاملات ثبات المحاور (٠,٨٢٥) و(٠,٨٣٩). وتم تصميم العبارات وفقاً لمقياس ليكرت "مقياس ليكرت الخماسي"، وأخذت كل إجابة أهمية نسبية حيث يجب عليها أفراد العينة وفقاً لرأيهم الشخصي ولتحديد طول فئات مقياس ليكرت الخماسي، تم حساب المدي بطرح الحد الأعلى من الحد الأدنى ($٥ - ١ = ٤$)، ثم تقسيمة على أكبر قيمة في المقياس ($٥/٤ = ٠,٧٩$)، وبعد ذلك إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

هدفت الدراسة الميدانية إلى رصد و تحديد الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وذلك في ضوء مهارات التحول الرقمي، من وجهة نظر المشرفين التربويين، فيما يلي نتائج الدراسة الميدانية التي أسفر عنها تحليل البيانات، ومناقشتها وتفسيرها، والوصول للاستنتاجات المتعلقة بموضوع الدراسة، وذلك على النحو التالي:

السؤال الرئيسي: ما الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة

العربية السعودية في ضوء مهارات التحول الرقمي، من وجهة نظر المشرفين التربويين؟

للتعرف إلى الأدوار المستقبلية المتوقعة لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التحول الرقمي، من وجهة نظر المشرفين التربويين قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية وكذلك المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة على محاور الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٥)

استجابات أفراد الدراسة على مهارات التحول الرقمي

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
التخطيط	٣,٧٠	٠,٦٩	٠,٧٤	١	مرتفعة
التنفيذ	٣,٦٦	٠,٦٥	٠,٧٣	٣	مرتفعة
التقويم	٣,٦٨	٠,٦٧	٠,٧٤	٢	مرتفعة
المتوسط العام	٣,٦٨	٠,٦٢	٠,٧٤		مرتفعة

تشير بيانات جدول (٥) أن مستوى تقدير المشرفين التربويين للأدوار المستقبلية المتوقعة لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التحول الرقمي جاءت بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط العام لاتجاهات المبحوثين (٣,٦٨). حيث جاء بعد " التخطيط " في المقام الأول بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٠) وبانحراف معياري (٠,٦٩)، يليه بعد " التقويم " بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٨) وبانحراف معياري قيمته (٠,٦٨)، ثم بعد " التنفيذ" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٦) وبانحراف معياري قيمته (٠,٦٥).

هذا يعني أن المشرفين التربويين يرون ويقدرّون بشكل إيجابي أن مهارات التحول الرقمي ستكون مهمة لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في المستقبل. يعكس هذا الاعتراف بأهمية التكنولوجيا في التعليم وضرورة تزويد المعلمين بالمهارات اللازمة للتعامل معها بفعالي وهذا يشير إلى أن المشرفين التربويين يرون أن التخطيط لتدريس اللغة الإنجليزية باستخدام التكنولوجيا والتحول الرقمي مهم جدًا. كما يرون أن تنفيذ استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية سيكون أيضًا مهمًا. إضافة إلى أهمية مهارات تقويم الأداء والتعلم بشكل رقمي. فهم يرون أن الأدوار المستقبلية لمعلمي اللغة الإنجليزية ستكون مهمة بشكل عام في السياق الرقمي.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أنه المشرفين التربويين يعتقد أن الأدوار المستقبلية المتوقعة لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التحول الرقمي جاءت ضمن الحد المطلوب وبالتالي سيكون لهم دور مهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

ويمكن تفسير النتيجة أن هناك فهمًا ووعيًا مشتركًا بأهمية التحول الرقمي في ميدان التعليم. قد يكون هذا نتيجة للتحسينات المستمرة في بنية المناهج والتعليم، والتي تعزز دمج

التقنيات الحديثة في عملية التعلم والتدريس. أو نتيجة قيام معلمي اللغة الإنجليزية بجهد كبير لتطوير مهاراتهم التقنية والتحول الرقمي. هذا يشمل القدرة على استخدام الأدوات التقنية والتطبيقات التعليمية بفعالية، وتكيف أساليب التدريس لتناسب البيئة الرقمية.

وانتقلت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الشامي والغامدي (٢٠٢٢) التي توصلت نتائج الدراسة إلى صياغة الرؤية المستقبلية المقترحة في مجالات الابتكار التكنولوجي وأنشطته في عشر مجالات وتوضيح دور المعلم في دعم الابتكار التكنولوجي مع كل مجال مع ذكر جوانب تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، ومع دراسة بكو وحجاج (٢٠٢٢) التي أظهرت أن عينة المشاركين لديهم اتجاه إيجابي مرتفع نحو رقمه مناهج اللغة الإنجليزية، كما اتفقت ضمناً مع دراسة عطية (٢٠١٤) التي توصلت إلى أن الكفايات المطلوب توافرها في المعلم في ضوء أدواره المستقبلية، ومع دراسة الزهراني (٢٠١٧) التي أظهرت النتائج أن درجة الاتجاه نحو تطوير الأداء المهني في تعليم اللغة لدى المشاركين عالية جداً بين، واختلفت مع دراسة الزهراني (٢٠١٧) في أنها أشارت إلى عدم وجود علاقة دالة احصائياً أفراد العينة في العمل على تحقيق رؤية ٢٠٣٠.

السؤال الأول: ما مهارات التخطيط التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية

في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي؟

للتعرف إلى مهارات التخطيط التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية وكذلك المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة على محاور الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٦)

استجابات أفراد الدراسة على مهارات التخطيط التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الإنجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي

درجة الموافقة	الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار						المعبرة	م
					موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	النسبة		
مرتفعة	١	٠,٨٣	٠,٨٤	٤,١٥	٢٧	٣٥	٦	٥	٠	ن	تحديد أهداف التعلم الرقمي للطلبة	١
					٣٧,٠	٤٧,٩	٨,٢	٦,٨	٠,٠	%		
مرتفعة	٢	٠,٧٦	١,١٠	٣,٨١	٢١	٣٣	٤	١٤	١	ن	تنويع الأهداف بين المعرفي والمهاري والوجداني	٢
					٢٨,٨	٤٥,٢	٥,٥	١٩,٢	١,٤	%		
مرتفعة	٣	٠,٧٥	١,١٣	٣,٧٤	٢٠	٣١	٧	١٣	٢	ن	تحديد الخطوات اللازمة لتحقيق الأهداف	٣
					٢٧,٤	٤٢,٥	٩,٦	١٧,٨	٢,٧	%		
مرتفعة	٥	٠,٧٤	١,١٧	٣,٦٨	١٨	٣٤	٤	١٤	٣	ن	اختيار الأدوات الرقمية المناسبة لتحسين تجربة التعلم للطلبة.	٤
					٢٤,٧	٤٦,٦	٥,٥	١٩,٢	٤,١	%		
مرتفعة	٤	٠,٧٤	١,٠٩	٣,٧٠	١٧	٣٣	٩	١٢	٢	ن	تصميم الأنشطة الرقمية القائمة على التفاعل والمشاركة من الطلبة.	٥
					٢٣,٣	٤٥,٢	١٢,٣	١٦,٤	٢,٧	%		
مرتفعة	٨	٠,٧٣	١,١٧	٣,٦٤	١٧	٣٤	٤	١٥	٣	ن	تنظيم أنشطة تفاعلية ومشاريع جماعية تستخدم التقنية والوسائط المتعددة لتعزيز تجربة التعلم للطلبة.	٦
					٢٣,٣	٤٦,٦	٥,٥	٢٠,٥	٤,١	%		
متوسطة	١٠	٠,٦٨	١,١٧	٣,٣٨	١٤	٢٦	٨	٢٤	١	ن	تحديد أساليب التقويم الرقمية المناسبة.	٧
					١٩,٢	٣٥,٦	١١,٠	٣٢,٩	١,٤	%		
مرتفعة	٧	٠,٧٣	١,٠٦	٣,٦٤	١٤	٣٦	٧	١٥	١	ن	تطوير خطط دراسية تعتمد على استخدام الوسائط المتعددة والوسائل التفاعلية.	٨
					١٩,٢	٤٩,٣	٩,٦	٢٠,٥	١,٤	%		
مرتفعة	٦	٠,٧٣	١,١٢	٣,٦٧	١٥	٣٨	٤	١٣	٣	ن	تحديد الوقت لكل مهمة تعليمية رقمية.	٩
					٢٠,٥	٥٢,١	٥,٥	١٧,٨	٤,١	%		
مرتفعة	٩	٠,٧١	١,١٥	٣,٥٦	١٣	٣٨	٢	١٧	٣	ن	تحليل احتياجات الطلبة باستخدام الأدوات الرقمية المناسبة.	١٠
					١٧,٨	٥٢,١	٢,٧	٢٣,٣	٤,١	%		
مرتفعة		٠,٧٤	٠,٦٩	٢,٧٠							المتوسط العام	

تشير بيانات جدول (٦) أن مستوى تقدير المشرفين التربويين لمهارات التخطيط التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي جاءت بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط العام لاتجاهات المبحوثين (٣,٧٠) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي من (٣,٤٠ - ٤,١٩) وهي الفئة التي تشير إلى خيار (موافق) في أداة الدراسة، مما يشير إلى أن المشرفين التربويين يرون أهمية التخطيط وتنظيم العملية التعليمية في سياق التحول الرقمي، ويعتبرون التخطيط المتقدم والاستعداد للتحول الرقمي أمراً حاسماً لنجاح المعلمين في تدريس اللغة الإنجليزية في المستقبل.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن مشرفي اللغة الإنجليزية من أفراد عينة الدراسة يرون أن هذه المهارات أساسية لتحسين جودة التعليم وضمان نجاح معلمي اللغة الإنجليزية في تدريس اللغة في سياق التحول الرقمي. وتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال؛ لدورها في تطوير مجموعة متنوعة من المهارات والمعرفة. كما تضمن استمرارية تقديم التعليم عبر الوسائط الرقمية وتنظيم الأنشطة الرقمية القائمة على التفاعل والمشاركة يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وتفاعلهم مع المواد التعليمية. إضافة إلى استخدام أساليب التقويم الرقمية يمكن أن يجعل عملية تقييم الطلاب أكثر فعالية وتفصيلاً.

كما أشارت النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بتقدير أفراد عينة الدراسة نحو مهارات التخطيط التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٤,١٥) (٣,٣٨) وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى " موافق ويمكن ترتيب تلك العبارات تنازلياً على النحو التالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي " تحديد أهداف التعلم الرقمي للطلبة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١٥)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (٠,٨٤). وهذا يشير إلى الأهمية الكبيرة لهذه الخطوة في تحقيق نجاح وفعالية عملية التعلم، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن تحديد أهداف التعلم الرقمي للطلبة يعتبر خطوة حاسمة لضمان توجيه العملية التعليمية نحو غايات محددة ومستدامة. كما أن ذلك يشجعهم على التفاعل بشكل أكبر مع المواد التعليمية. والتحفيز نحو تحقيق أهدافهم على تعزيز الاهتمام والمشاركة الفعالة، كما قد يساعد في تحديد المعايير الواضحة لقياس تقدم الطلبة

- ٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي " تنوع الأهداف بين المعرفي والمهاري والوجداني " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري قيمة (١,١٠). وهذا يشير إلى أن أهمية تنوع الأهداف التعليمية في توجيه العملية التعليمية نحو تحقيق أهداف متعددة بين هذه الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، مع التركيز على كيفية تحقيق هذا التنوع في سياق التحول الرقمي في التعليم فعلى سبيل المثال، لا يقتصر التعليم فقط على نقل المعرفة والمعلومات، بل يشمل أيضاً تطوير المهارات اللازمة للتفكير النقدي وحل المشكلات والتواصل الفعّال، فضلاً عن تنمية الجوانب الوجدانية والاجتماعية للطلاب.
- ٣- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " تحديد الخطوات اللازمة لتحقيق الأهداف " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٧٤)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,١٣). وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن تحديد الخطوات والخطط التي يجب اتباعها من أجل تحقيق نجاح وفعالية التحول الرقمي في مجال التعليم لمعلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.
- ٤- جاءت العبارة رقم (٥) وهي " تصميم الأنشطة الرقمية القائمة على التفاعل والمشاركة من الطلبة " بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٧٠)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٩). وقد يعود السبب في ذلك أن الأنشطة الرقمية لها دور على التفاعل والمشاركة من الطلبة قد لاقت اهتماماً كبيراً من قبل المشرفين. فقد يعتبرونها وسيلة فعالة لتحفيز الطلبة وجعلهم أكثر مشاركة في عملية التعلم وتعزيز مهاراتهم في ووسيلة لتحقيق الأهداف.
- ٥- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " اختيار الأدوات الرقمية المناسبة لتحسين تجربة التعلم للطلبة " بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣,٦٨)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,١٧). وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن أهمية اختيار الأدوات الرقمية المناسبة لتحسين تجربة التعلم للطلبة هو موضوع مهم في ظل التحول الرقمي الذي يشهده قطاع التعليم. لما له من أثر كبير في تفاعل الطلبة مع المحتوى التعليمي كما يمكن أن يؤثر إيجابياً على فاعلية عملية التعلم وفهم الطلبة للمفاهيم.
- ٦- جاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة السادسة وهي " تحديد الوقت لكل مهمة تعليمية رقمية " بمتوسط حسابي (٣,٦٧)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,١٢). وقد يعود السبب في ذلك أن تحديد الوقت لكل مهمة تعليمية رقمية لها دور في تفاعل الطلبة في عملية التعلم.

- ٧- جاءت العبارة رقم (٨) في المرتبة السابعة وهي " تطوير خطط دراسية تعتمد على استخدام الوسائط المتعددة والوسائل التفاعلية." بمتوسط حسابي (٣,٦٤)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٦).
- ٨- وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن أهمية تطوير خطط دراسية تعتمد على استخدام الوسائط المتعددة والوسائل التفاعلية في التحول الرقمي الذي يشهده قطاع التعليم. لما له من أثر كبير على فاعلية عملية تعلم الطلبة.
- ٩- جاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الثامنة وهي " تنظيم أنشطة تفاعلية ومشاريع جماعية تستخدم التقنية والوسائط المتعددة لتعزيز تجربة التعلم للطلبة " بمتوسط حسابي (٣,٦٤)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,١٧). وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن تنظيم أنشطة تفاعلية ومشاريع جماعية تستخدم التقنية والوسائط المتعددة لتعزيز تجربة التعلم للطلبة يعتبر خطوة حاسمة لضمان تحقيق أهدافهم على تعزيز الاهتمام والمشاركة الفعالة في تقدم الطلبة.
- ١٠- جاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة التاسعة وهي " تحليل احتياجات الطلبة باستخدام الأدوات الرقمية المناسبة " بمتوسط حسابي (٣,٥٦)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,١٥). وقد يعود السبب في ذلك إلى أهمية العمل على تحليل احتياجات الطلبة باستخدام الأدوات الرقمية المناسبة من خلال استراتيجيات وسياسات مدروسة تهدف إلى الاستخدام الفعال للتكنولوجيا في توفير هذه الاحتياجات.
- ١١- جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (٧) وهي " تحديد أساليب التقييم الرقمية المناسبة " بمتوسط حسابي (٣,٣٨)، وبدرجة (متوسطة)، وبانحراف معياري (١,١٧). وقد يعود السبب في حصول هذه الفقرة على تدثير متوسط لصعوبة القيام باستخدام أساليب رقمية وبطريقة ناجحة.

السؤال الثاني: ما مهارات التنفيذ التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الإنجليزية

في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي؟

للتعرف على مهارات التنفيذ التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية وكذلك المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة على محاور الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٧)

استجابات أفراد الدراسة على مهارات التنفيذ التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الإنجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي

م	العبارة	التكرار					النسبة	الدرجة المواقفة	الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		غير موافق بشدة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة						
١	التمهيد للدرس باستخدام الأدوات الرقمية المناسبة والفعالة.	٠	٢	٢	٥٢	١٧	ن	مرتفعة	١	٠,٨٣	٠,٥٩	٤,١٥
		٠,٠	٢,٧	٢,٧	٧١,٢	٢٣,٣	%					
٢	إدارة وتنظيم الصفوف الرقمية بطريقة فعالة.	٠	٢٠	١٠	٣١	١٢	ن	مرتفعة	١٠	٠,٧٠	١,٠٧	٣,٤٨
		٠,٠	٢٧,٤	١٣,٧	٤٢,٥	١٦,٤	%					
٣	تشجيع التفاعل والتعاون بين أعضاء الصفوف الرقمية.	٠	١٦	٥	٣٨	١٤	ن	مرتفعة	٣	٠,٧٤	١,٠٣	٣,٦٨
		٠,٠	٢١,٩	٦,٨	٥٢,١	١٩,٢	%					
٤	تحديث الوسائل التعليمية الرقمية بانتظام لتلبية احتياجات الطلاب والمتطلبات التعليمية	٢	١٧	٦	٣٦	١٢	ن	مرتفعة	٨	٠,٧١	١,١١	٣,٥٣
		٢,٧	٢٣,٣	٨,٢	٤٩,٣	١٦,٤	%					
٥	توفير دعم نفسي واجتماعي للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعامل مع البيئة الرقمية.	٠	١٩	٤	٣٩	١١	ن	مرتفعة	٦	٠,٧٢	١,٠٤	٣,٥٨
		٠,٠	٢٦,٠	٥,٥	٥٣,٤	١٥,١	%					
٦	توفير الدعم الفني المناسب للطلبة	٢	١٦	٦	٣٨	١١	ن	مرتفعة	٧	٠,٧١	١,٠٨	٣,٥٥
		٢,٧	٢١,٩	٨,٢	٥٢,١	١٥,١	%					
٧	اتاحة الفرصة للطلبة للتعلم الذاتي	١	١٤	٧	٣٧	١٤	ن	مرتفعة	٤	٠,٧٣	١,٠٤	٣,٦٧
		١,٤	١٩,٢	٩,٦	٥٠,٧	١٩,٢	%					
٨	التواصل مع الطلبة من خلال بيئة رقمية آمنة باستخدام تقنيات الاتصال والتعلم عن بعد	١	١٤	٦	٤٢	١٠	ن	مرتفعة	٥	٠,٧٣	٠,٩٩	٣,٦٣
		١,٤	١٩,٢	٨,٢	٥٧,٥	١٣,٧	%					
٩	توضيح مسؤوليات الطلبة في البيئة الرقمية.	٠	١٥	٤	٣٦	١٨	ن	مرتفعة	٢	٠,٧٦	١,٠٤	٣,٧٨
		٠,٠	٢٠,٥	٥,٥	٤٩,٣	٢٤,٧	%					
١٠	ضمان إتمام الطلاب بمسؤولياته في البيئة الرقمية	١	٢٠	٤	٣٦	١٢	ن	مرتفعة	٩	٠,٧٠	١,١١	٣,٥٢
		١,٤	٢٧,٤	٥,٥	٤٩,٣	١٦,٤	%					
المتوسط العام								مرتفعة	٠,٧٢	٠,٦٥	٣,٦٦	

تشير بيانات جدول (٧) أن مستوى تقدير المشرفين التربويين لمهارات التنفيذ التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي جاءت بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط العام لاتجاهات المبحوثين (٣,٦٦) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي من (٣,٤٠ إلى ٤,١٩) وهي الفئة التي تشير إلى خيار (موافق) في أداة الدراسة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قناعة المشرفين في هذه المهارات وأهميتها في مجال مهارات التنفيذ. حيث أنهم يعتبرون هذه المهارات حجر الزاوية لتحقيق تجربة تعليمية ناجحة في العصر الرقمي، كما أن هذه المهارات تعكس الاستجابة لاحتياجات وتحديات التعليم الحديث، حيث أصبح التعليم الرقمي والتحول الرقمي جزءاً أساسياً من تعليم اللغة الإنجليزية وتعليم العديد من المواد الأخرى. فهي تسهم المهارات في تعزيز فعالية عملية التدريس والتعلم كما تعزز هذه المهارات من تفاعل الطلاب مع المحتوى وتشجع على التعلم النشط والتعاون بين الطلاب. كونها تسمح بإنشاء بيئة تعليمية تفاعلية وتشجع على التعلم، الجماعي. وبالتالي، يؤدي إلى تحسين أدائهم الأكاديمي وقدرتهم على التحول الرقمي بنجاح.

ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه كانت تقديرات أفراد عينة الدراسة نحو مهارات التنفيذ التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٤,١٥) (٣,٤٨) وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى "موافق ويمكن ترتيب تلك العبارات تنازلياً على النحو التالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي " التمهيد للدرس باستخدام الادوات الرقمية المناسبة والفعالة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١٥)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (٠,٥٩). وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن التمهيد للدرس باستخدام الأدوات الرقمية المناسبة والفعالة ذو أهمية كبيرة في سياق التعليم الحديث، حيث تكمن أهمية التحول الرقمي في زيادة فعالية العملية التعليمية بشكل شامل ويساهم في تحقيق تحسين في التعليم باستخدام التقنيات الرقمية.

٢- جاءت العبارة رقم (٩) وهي " توضيح مسؤوليات الطلبة في البيئة الرقمية " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٨)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري قيمة

- (١,٠٤) . وقد يعزى السبب في ذلك إلى الفقرة تناقش أهمية توضيح مسؤوليات الطلبة في البيئة الرقمية من حيث امتلاك المهارة وتعزيز تفاعل الطلاب وتشجيعهم على التعاون لتحقيق تجربة تعليمية رقمية ناجحة.
- ٣- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " تشجيع التفاعل والتعاون بين أعضاء الصفوف الرقمية." بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٦٨)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٣). وقد يعزى السبب في ذلك أن الفقرة تناقش أهمية تشجيع التفاعل والتعاون بين الطلاب في البيئة الرقمية من خلال التفاعل والتعاون بين الطلاب في الصفوف الرقمية، واستخدام منصات تعليمية تشجع على المشاركة والمناقشة، وتوضيح كيفية أن التفاعل والتعاون بين الطلاب في البيئة الرقمية يؤدي إلى تحسين تعلمهم وفهمهم للمواد
- ٤- جاءت العبارة رقم (٧) وهي " اتاحه الفرصة للطلبة للتعلم الذاتي " بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٦٧)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٤). وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن الطلاب يمكنهم أن يكونوا نشطين في عملية التعلم عبر البيئة الرقمية، وذلك من خلال تحقيق التعلم الذاتي الذي يمكنهم من السيطرة على عملية التعلم وتحديد وتنظيم وتخصيص وتوقيت تعلمهم وفقاً لاحتياجاتهم كجانب مهم في تجربة التعلم الرقمي.
- ٥- جاءت العبارة رقم (٨) وهي " التواصل مع الطلبة من خلال بيئة رقمية آمنة باستخدام تقنيات الاتصال والتعلم عن بعد " بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (٠,٩٩).
- وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن الفقرة تؤكد على أهمية توفير بيئة رقمية آمنة للتواصل مع الطلاب. هذا يعكس وعياً بأهمية حماية الخصوصية والبيانات الشخصية للطلاب وضمان تجربة تعلم آمنة.
- ٦- جاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة السادسة وهي " توفير دعم نفسي واجتماعي للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعامل مع البيئة الرقمية " بمتوسط حسابي (٣,٥٨)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٤). وقد يعزى السبب في ذلك إلى تركيز الفقرة على رعاية الطلاب ورفع الوعي بأهمية تقديم الدعم للطلاب الذين يمكن أن يواجهوا صعوبات في التعامل مع البيئة الرقمية ومعالجة التنوع بين الطلاب وتقديم الدعم اللازم للذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في التكيف مع التعلم الرقمي.

٧- جاءت العبارة رقم (٨) في المرتبة السابعة وهي " توفير الدعم الفني المناسب للطلبة " بمتوسط حسابي (٣,٥٥)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٨). وقد يعزى السبب في ذلك إلى هذه العبارة تؤكد على توفير الدعم الفني المناسب للطلبة أن الطلاب يمكنهم التفاعل بسهولة مع التكنولوجيا طوال فترة تجربتهم التعليمية كما يمكن للطلاب التغلب على أي مشاكل تقنية قد تعوق تجربتهم في التعلم الرقمي.

٨- جاءت العبارة رقم (٤) في المرتبة الثامنة وهي " تحديث الوسائل التعليمية الرقمية بانتظام لتلبية احتياجات الطلاب والمتطلبات التعليمية " بمتوسط حسابي (٣,٥٣)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,١١).

وقد يعزى السبب في ذلك إلى تسلط الفقرة الضوء على ضرورة تحديث الوسائل لتلبية احتياجات الطلاب المتغيرة، وهذا يعزز فعالية التعليم والتعلم كما يمكن أن يؤدي إلى تحسين جودة المحتوى والمواد التعليمية المقدمة.

٩- جاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة التاسعة وهي " ضمان إمام الطلاب بمسؤولياته في البيئة الرقمية " بمتوسط حسابي (٣,٥٢)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,١١). وقد يعزى السبب في ذلك إلى تركيز الفقرة على تعزيز تحفيز الطلاب وإشراكهم في تحمل مسؤولياتهم في البيئة الرقمية. وضمان إمام الطلاب بمسؤولياتهم والذي يمكن أن يساهم في تطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية.

١٠- جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (٢) وهي " إدارة وتنظيم الصفوف الرقمية بطريقة فعالة " بمتوسط حسابي (٣,٤٨)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٧). وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن العبارة تشير إلى أن الترتيب والتنظيم ليسا مجرد تفاصيل، بل أساسيات يجب تحقيقها مقدماً لتحقيق تجربة تعلم ناجحة.

السؤال الثالث: ما مهارات التقييم التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في

المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي؟

للتعرف على مهارات التقييم التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية وكذلك المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتب لإجابات مفردات عينة الدراسة على محاور الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (أ)

استجابات أفراد الدراسة على مهارات التقويم التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي

م	العبارة	التكرار						النسبة	درجة الموافقة	الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		موافق بشدة	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة	ن						
١	توضيح معايير التقويم للطلبة في الدروس الرقمية.	٢٦	٤١	٢	١	٢	٠	٤٠.٢١	١	٠.٨٤	٠.٨٢		
		٣٥.٦	٥٦.٢	٤.١	١.٤	٢.٧	%						
٢	استخدام برامج التحليل التقويم الرقمية	١٤	٣٧	٦	١٤	٢	٠	٢.٦٤	٧	٠.٧٣	١.٠٨		
		١٩.٢	٥٠.٧	٨.٢	١٩.٢	٢.٧	%						
٣	تحليل مستويات المتعلمين في مهارات اللغة الإنجليزية.	١١	٣٢	٩	٢٠	١	٠	٢.٤٤	٩	٠.٦٩	١.٠٩		
		١٥.١	٤٣.٨	١٢.٣	٢٧.٤	١.٤	%						
٤	تنظيم امتحانات رقمية وتحليل النتائج بكفاءة.	١٣	٣٠	٧	٢١	٢	٠	٢.٤٢	١	٠.٦٨	١.١٧		
		١٧.٨	٤١.١	٩.٦	٢٨.٨	٢.٧	%						
٥	التقويم الذاتي حول أداءه في البيئة الرقمية.	١٧	٣٤	٨	١٢	٢	٠	٢.٧١	٤	٠.٧٤	١.٠٩		
		٢٣.٣	٤٦.٦	١١.٠	١٦.٤	٢.٧	%						
٦	تقييم الأدوات الرقمية لتحسين استخدامها بشكل مستمر	١٧	٣٤	٧	١٣	٢	٠	٢.٧٠	٥	٠.٧٤	١.١٠		
		٢٣.٣	٤٦.٦	٩.٦	١٧.٨	٢.٧	%						
٧	تقديم التقارير الرقمية اللازمة وتحديد نقاط الضعف والقوة لدى الطلبة.	١٣	٣٢	١٠	١٨	٠	٠	٢.٥٥	٨	٠.٧١	١.٠٥		
		١٧.٨	٤٣.٨	١٢.٠	٢٤.٧	٠.٠	%						
٨	تحديد تقدم الطلبة في مهارات اللغة الإنجليزية وتوفير نصائح لتحسين أدائهم.	١٦	٣٧	١٠	١٠	٠	٠	٢.٨١	٢	٠.٧٦	٠.٩٤		
		٢١.٩	٥٠.٧	١٢.٠	١٣.٧	٠.٠	%						
٩	الاستفادة من نتائج تحليل بيانات التعلم الرقمية في تحسين عملية التدريس	١٣	٣٨	٥	١٧	٠	٠	٢.٦٤	٦	٠.٧٣	١.٠٣		
		١٧.٨	٥٢.١	٦.٨	٢٣.٣	٠.٠	%						
١٠	توفير تغذية راجعة مباشرة وفعالة للطلبة حول أدائهم في الدروس الرقمية.	١٨	٣٤	٦	١٣	٢	٠	٢.٧٣	٣	٠.٧٥	١.١١		
		٢٤.٧	٤٦.٦	٨.٢	١٧.٨	٢.٧	%						
مرتفعة	المتوسط العام												

تشير بيانات جدول (٨) أن مستوى تقدير المشرفين التربويين لمهارات التقويم التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي جاءت بدرجة مرتفعة حيث بلغ المتوسط العام لاتجاهات المبحوثين (٣,٦٨) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكرت الخماسي من (٣,٤٠ إلى ٤,١٩) وهي الفئة التي تشير إلى خيار (موافق) في أداة الدراسة.

ويفسر الباحث تلك النتيجة التي تعكس التقديرات المرتفعة للمشرفين التربويين لقناعتهم وإدراكهم لأهمية وفعالية هذه المهارات في مجال التعليم والتعلم في بيئة الدروس الرقمية، إضافة إلى أن هذه المهارات تمثل أدوات مهمة لمعلمي اللغة الإنجليزية في تحسين العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية بنجاح، ولأهميتها في زيادة الكفاءة التقنية وتحسين جودة التعليم والتقييم بشكل دقيق وتوجيه الطلبة نحو تحقيق أهدافهم وتقديم الدعم بشكل أفضل للطلاب من خلال تحليل النتائج وتحديد نقاط الضعف والقوة. ودورها في التحسين المستمر في أساليب التدريس والتقييم، مما يعزز من تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل.

ومن خلال النتائج الموضحة التي أشارت إلى اتجاهات أفراد عينة الدراسة نحو مهارات التقويم التي يجب توافرها عند معلمين اللغة الانجليزية في المستقبل في ضوء مهارات التحول الرقمي حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات ما بين (٤,١٥) (٣,٤٨) وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى " موافق ويمكن ترتيب تلك العبارات تنازلياً على النحو التالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) وهي "توضيح معايير التقييم للطلبة في الدروس الرقمية " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٢١)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (٠,٨٢). وقد يعود السبب في ذلك إلى أهمية التقييم في الدروس الرقمية لدوره في مساعدة المعلمين والطلاب على فهم ما يتوقع منهم وتحقيق أهدافهم التعليمية وتحسين الأداء العام للطلاب وكيفية تحقيقهم للنجاح.

٢- جاءت العبارة رقم (٨) وهي " تحديد تقدم الطلبة في مهارات اللغة الإنجليزية وتوفير نصائح لتحسين أدائهم." بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١)، وبدرجة

(مرتفعة)، وبانحراف معياري قيمة (٠,٩٤). وقد يعود السبب في ذلك إلى أن أفراد العينة يقدرون أهمية دور المعلمين في تحديد تقدم الطلاب في مهارات اللغة الإنجليزية وتوفير النصائح والإرشادات لتحسين أدائهم، مع التركيز على دعم تقدم الطلاب وتحسين أدائهم من خلال توجيهات فعالة.

٣- جاءت العبارة رقم (١٠) وهي " توفير تغذية راجعة مباشرة وفعالة للطلبة حول أدائهم في الدروس الرقمية " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٧٣)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,١١).

يشير إلى أن أفراد العينة يقرون بأهمية توفير تغذية راجعة مباشرة للطلبة حول أدائهم في الدروس الرقمية. هذا يشمل تقديم تقييمات وملاحظات مباشرة ومفصلة للطلبة حول أدائهم، مما يساهم في توجيههم وتحفيزهم للتحسين. مما يشير إلى أن أغلبية الأشخاص في العينة يعتقدون بأهمية تقديم تغذية راجعة مباشرة للطلبة خلال دروسهم الرقمية. هذا يعكس تفهمهم لأهمية تقديم تعليقات وتقييمات فورية ومفصلة لأداء الطلبة في دروسهم. كما أنه يشير إلى تباين واسع في آراء الأفراد فيما يتعلق بتلك العبارة. وهذا يعني أن هناك تبايناً في مدى اعتبار بعض الأشخاص لهذا الأمر أكثر أهمية من البعض الآخر. ربما يعكس هذا التباين اختلاف في تجاربهم الشخصية مع دروسهم الرقمية وتأثير التغذية الراجعة على أدائه

٤- جاءت العبارة رقم (٥) وهي " التقويم الذاتي حول أداءه في البيئة الرقمية " بالمرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٣,٧١)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٩). وقد يعود السبب في حصول هذه العبارة على تقدير في المرتبة الرابعة يعكس الاهتمام بتعزيز الوعي لدى الطلبة بأدائهم الشخصي في البيئة الرقمية، والذي قد يشجعهم على تحديد نقاط القوة والضعف والعمل على تحسينها لأن ذلك يساهم في تعزيز الوعي وتطوير المهارات الشخصية والتحفيز للتعلم الذاتي.

٥- جاءت العبارة رقم (٦) وهي " تقييم الأدوات الرقمية لتحسين استخدامها بشكل مستمر " بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣,٧٠)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري

(١٠, ١). وقد يعود السبب في ذلك إلى أن هذه العبارة تركز على أهمية تقييم الأدوات الرقمية وتحسين استخدامها بشكل مستمر في سياق التحول الرقمي في التعليم في العملية التعليمية. قد يكون تقييم هذه الأدوات وتحليل كيفية استخدامها جزءًا أساسيًا من عملية التحسين المستمر وفعاليتها يمكن أن يؤدي إلى تحسين كفاءة التعليم والتعلم في البيئة الرقمية ويساهم في التكيف مع الطرق الحديثة للتعلم والتدريس والتواصل.

٦- جاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة السادسة وهي " الاستفادة من نتائج تحليل بيانات التعلم الرقمية في تحسين عملية التدريس " بمتوسط حسابي (٣,٦٤)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٣). وقد يعزى السبب في ذلك إلى هذه العبارة تشير إلى أهمية تحليل بيانات التعلم الرقمية كوسيلة لفهم أداء الطلبة واستجاباتهم للمحتوى التعليمي. والذي يمكن أن يوجه المعلمين نحو اتخاذ القرارات الأكثر فاعلية في تحسين عملية التدريس.

٧- جاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة السابعة وهي " استخدام برامج التحليل التقييم الرقمية " بمتوسط حسابي (٣,٦٤)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٨). وقد يعزى السبب في ذلك إلى هذه العبارة تشير إلى أن استخدام برامج التحليل التقييم الرقمية يمكن أن يساهم في تقديم نتائج قوية ودقيقة حول تقدم الطلبة وأدائهم. وقد يساهم في اتخاذ قرارات أكثر توجيهًا حول التكامل بين التحول الرقمي وعمليات التقييم لتحسين التعليم.

٨- جاءت العبارة رقم (٧) في المرتبة الثامنة وهي " تقديم التقارير الرقمية اللازمة وتحديد نقاط الضعف والقوة لدى الطلبة " بمتوسط حسابي (٣,٥٥)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,٠٥).

وقد يعزى السبب في ذلك إلى هذه العبارة يمكن أن يساعد في توجيه كل طالب نحو الجوانب التي يحتاج لتطويرها. كما يمكن للمعلمين التفاعل بشكل أفضل مع الطلبة وتقديم توجيهات وتعليقات شخصية تساعدهم على التحس وتسهل في توضيح أداء الطلبة وتقديم تقييمًا شاملاً لقواعدهم واحتياجاتهم التعليمية.

٩- جاءت العبارة رقم (٣) في المرتبة التاسعة وهي " تحليل مستويات المتعلمين في مهارات اللغة الإنجليزية " بمتوسط حسابي (٣,٤٤)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف

معياري (١,٠٩). وقد يعزى السبب في ذلك إلى هذه العبارة تشير إلى الاهتمام بتحليل مستوى الطلبة في مهارات اللغة الإنجليزية. والذي قد يساعد في تحديد مجالات القوة والضعف لدى الطلبة، كما يمكن أن يساعد في تحديد مستوى تقديم المحتوى التعليمي والتوجيهات بطريقة تتناسب مع احتياجات كل طالب على حدة.

١٠- جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (٤) وهي " تنظيم امتحانات رقمية وتحليل النتائج بكفاءة " بمتوسط حسابي (٣,٤٢)، وبدرجة (مرتفعة)، وبانحراف معياري (١,١٧). وقد يعزى السبب في ذلك إلى أهمية التركيز على تقديم تحليل دقيق وشامل للأداء الطلابي، واعتماد أساليب تقييم رقمي والذي قد يتطلب تغييراً في العمليات التنظيمية والتحليلية، وهذا التحول قد يكون تحدياً للمعلمين.

توصيات الدراسة:

توصي الدراسة في ضوء ما توصل إليه من نتائج بما يلي:

- ١- تعزيز التدريب والتطوير المهني: ينبغي أن تستثمر المؤسسات التعليمية والأجهزة الإشرافية في توفير فرص تدريب وورش عمل مكثفة لمعلمي اللغة الإنجليزية في مجال التكنولوجيا التعليمية ومهارات التحول الرقمي.
- ٢- توفير مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية الرقمية والأدوات التكنولوجية لمعلمي اللغة الإنجليزية. يمكن أن تشمل هذه الموارد تطبيقات التعلم التفاعلي، والمحتوى المتعدد الوسائط، والمنصات التعليمية عبر الإنترنت.
- ٣- توفير فريق دعم فني للمعلمين يمكنهم مساعدتهم في حل المشكلات التقنية وتقديم التوجيه في استخدام التقنيات والأدوات الرقمية في الفصول الدراسية.
- ٤- تشجيع المعلمين على تطبيق مبادئ التعلم النشط وتوظيف التقنيات الرقمية في إنشاء مشاريع تعليمية تشاركية تشجع الطلاب على المشاركة والابتكار.
- ٥- إنشاء فرص للمشاركة في ورش العمل والمؤتمرات والمجموعات الاحترافية لتبادل الأفكار والممارسات الجيدة وتعزيز الابتكار والتطوير المستمر في المجال.
- ٦- دعم استخدام معلمي اللغة الإنجليزية ال إستراتيجيات مطورة في تعليم اللغة الإنجليزية ال سيما فيما يتعلق بالتعليم الذاتي وتحفيزه لدى الطالب من أجل تشجيعهم على تعلم اللغة الإنجليزية بشكل أكبر

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أبو زلال، محمد عبد السلام والشري، محمد محسن الشريف وهند، عصام الدين. (٢٠٢٠). رؤية مستقبلية لتطوير التعليم اللغوي الرقمي في الجامعات على ضوء الإدارة الإلكترونية. *مجلة التربية العربية*، ٢٧(١٢٥)، ١٥-٢٦.
- بشايرة. مفيدة ابراهيم (٢٠٢٢). دور معلمي اللغة الإنجليزية في إكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في محافظة عجلون. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٦(١٦)، ٨٤-٩٥.
- البلاوي، محمد، (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على نموذج تيباك TPACK في تنمية مهارات الأداء التدريسي الرقمي لدى معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية. جامعة طنطا*، ٨٩(٣)، ٦٣٦-٦٨٢.
- البدرى، فتحي مبروك (٢٠١٧). معايير الأداء المهني اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (٦٣)، يوليو، ٤٣٥-٤٨٤.
- بكر، محمد، وحجاج، إيمان. (٢٠٢٢). رقمنة مناهج اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في ضوء التحول الرقمي ووباء كوفيد-١٩. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس*، ٣٧(١)، ٨٠١-٨٤٠.
- الحرون، محمد السيد وبركات، علي (٢٠١٩). متطلبات التحول الرقمي في مدارس التعليم الثانوي العام في مصر. *مجلة كلية التربية. بنها*، ٣٠(١٢٠)، ٥٤٢٩-٥٧٩.
- الحمّار، محمد والجنيدى، علي. (٢٠١٩). المعوقات التي يواجهها معلمو المرحلة المتوسطة مع نظام التعليم عن بعد بدولة الكويت في ظل جائحة كورونا. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، ٣٨(١)، ٧٦-١٠٨.
- الخالدي، سليمان والعطاونة، حنان(٢٠٢٣). دمج التقنية في التعليم ودوره في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، ٤٣(٢)، ٣٥١-٤١١.

- دحلان، محمد وليد (٢٠١٩). أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة جيزان. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٥(١٢)، ١٣٩-١٦٦.
- ربابعة، عبد السلام (٢٠١٨). الكفايات التدريسية وعلاقتها بالقيم الشخصية لمعلمي التربية البدنية بليبيا. مجلة بحوث التربية الرياضية، ٥٣(٩٩)، ٥٢-٧٧.
- الرشيدي، علي وعبد الرحمن، شامخ وبسام، الثومير (٢٠٢١). واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في محافظة الفروانية بدولة الكويت. مجلة بحوث التربية النوعية، ٦٢(٦٢)، ٥٧-٨١.
- الزهراني، نورة (٢٠١٧). دور معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية تحقيق رؤية ٢٠٣٠ "دراسة استقصائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١(١)، ١١١-١٢٧.
- السعدون، نجلاء والبازعي حصة. (٢٠٢١). أدوار معلم المرحلة الثانوية في ضوء متطلبات المدرسة الافتراضية بمحافظة حفر الباطن. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، ٦٤(٦٤)، ١٤٣-١٧٠.
- سمحان، عبد السلام علي (٢٠٢١) التحول الرقمي ودوره في التعليم : دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٧(٢٧)، ٥٤-٧٨.
- الشامي، غادة والغامدي، سيف الله (٢٠٢٢). رؤية مستقبلية مقترحة لأدوار المعلم في تعزيز الابتكار التكنولوجي والاقتصاد الرقمي لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ م، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ١(٧)، ١-٢٢.
- الشامسي، جمال أحمد (٢٠٢٣). دور المؤسسات التعليمية في دعم التحول الرقمي للمعلم /المتعلم دراسات في التعليم الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس.
- الشهري، خالد (٢٠١٧). تقويم أداء معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في ضوء الكفايات النوعية. دراسات تربوية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ٨٧(٨٧)، ٤٥٣-٤٧٥.
- الشهري، عبد الله فايز والعسيري، خالد عامر (٢٠٢١). واقع ممارسة معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لمهارات الاقتصاد المعرفي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٧(١٢)، ١٥٣-٢٠٢.

الشمري، مهدي وعوض، ربحي (٢٠١٧). مهدي، حسن ربحي (٢٠١٨). *التعلم الإلكتروني نحو عالم رقمي*. عمان: دار الموهبة للنشر.

الشواف، أحمد ومحاسن، خالد. (٢٠٠٥). تطبيق المنهج الوصفي التحليلي في دراسة بعض أنماط التراكيب في العبرية الحديثة كآلية من آليات التطوير في كليات الآداب بالجامعات المصرية. *مجلة الآداب والعلوم الإنسانية*, ٥٦ (١), ٩١-١٥٧.

صيام، محمد (٢٠٠٧). *دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

ضيف الله، مطرود (٢٠٢٢). أسباب ضعف طلاب المرحلة الأساسية العليا في مهارة الكتابة باللغة الانجليزية في مدارس البادية الجنوبية من وجهة نظر معلمي/معلمات اللغة الانجليزية. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, ٣٨ (١١), ١٦٧-١٨٨.

عبد الرؤوف، مصطفى. (٢٠٢١). برنامج تدريبي في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعة لتنمية الوعي بتوجه تعليم "Edu 4.0" والأدوار المستقبلية لمعلم الجيل الرابع Teacher 4.0 لدى الطلاب المعلمين الشعب العلمية بكلية التربية. *المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج*, ٩١ (٩١), ٣٣-١٥٤.

العبد الله، محمود (٢٠١١). تعزيز الكفاءات الرقمية لدى معلمي مرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة دمياط في ضوء التحول الرقمي للتعليم: تصور مقترح. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*, ٩٩ (٩٩), ٥٢١-٦٢٨.

عطية، عماد (٢٠١٤) تصور للكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أدواره المستقبلية وكيفية تحقيقها. *مجلة كلية التربية* ٣٠ (١), ٢٦٤-٣١٢.

العمرى، عوض حسن والحارثي، فريعة محمد. (٢٠٢٣). دور سياسات التعليم في التحول الرقمي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ من وجهة نظر المعلمات. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, ٣٩ (٣), ٨٩-١٢٢.

فوزي، عبد الحميد (٢٠٠٢). *مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال*. القاهرة: دار الفكر العربي.

القاعود، مجدولين وبدر، لينة (٢٠٢١). أثر التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الرقمي على المعلم في ضوء جائحة كورونا "كوفيد-١٩"، مجلة جرش للبحوث والدراسات، ٢٢(١)، ٤٠٩-٤٣٧.

قناوي، ٢٠٢٣ محمد عبد السميع(٢٠٢٣). التدريس الفعال تخطيطه- مهاراته- استراتيجياته- تقويمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

قنديلجي (٢٠١٢). منهجية البحث العلمي. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

المحاميد، صفاء والغزو، ختام. (٢٠٢٢). استخدام مهارات ما وراء المعرفة والدافعية الأكاديمية حسب نموذج (MUSIC) للتنبؤ بالكفاءة التدريسية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في محافظة معان. مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية، ٢(٣)، ١٠٣-٧١.

محمد، بومالي والأشقر، أمينة. (٢٠١٨) أثر تكنولوجيا الاتصال الحديثة على الاتصال الشخصي في المجتمع. المجلة العلمية لجامعة الجزائر ٣ (٩)، ١-١٩.

مروه، محمود وأبو لبهان، منة الله ومحمد، الخولاني (٢٠٢٢). تعزيز الكفاءات الرقمية لدى معلمي مرحلة التعليم الثانوي العام بمحافظة دمياط في ضوء التحول الرقمي للتعليم: تصور مقترح. المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، ٩٩(٩٩)، ٥٢١-٦٢٨.

المزروعى، محمد نجيب وطلبه عبد الحميد وجمال، صلاح. (٢٠٢٢). بيئة تعلم تكيفية لتنمية مهارات التواصل السمي بالغة الإنجليزية والقابلية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٠(٦٠)، ١٥٧-١٧٧.

المصري، دعاء محمد. (٢٠٢٢). تقييم أداء معلمي اللغة الإنجليزية للمرحلة الأساسية (١-٤) في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة بحوث التربية النوعية، ٤٣(٤٥)، ٧١-٤٣.

المطرف، عبد الرحمن (٢٠٢٠). التحول الرقمي في أوقات الأزمات: التحديات والمواقف والفرص والدروس المستفادة من منظور الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. المجلة العربية لكلية التربية بأسبوط، ٣٦(٧)، ١٥٨-١٨٤.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. (٢٠١٢). المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية. مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام، المملكة العربية السعودية

الموسى، فهد وعبد الله. محمود (٢٠٢٠). واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية (أسبوط)، ٣٦(٣)، ٣٠٨-٣٢٨.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Al-Sobhi, B. M. S., & Preece, A. S. (2018). Teaching English speaking skills to the Arab students in the Saudi school in Kuala Lumpur: Problems and solutions. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(1), 1-11.
- Benavides, L. M. C., Tamayo Arias, J. A., Arango Serna, M. D., Branch Bedoya, J. W., & Burgos, D. (2020). Digital transformation in higher education institutions: *A systematic literature review. Sensors*, 20(11), 3291
- Bogdandy, B., Tamas, J., & Toth, Z. (2020). *Digital transformation in education during COVID-19: A case study*. international conference on cognitive info communications (Cog Infocom) (pp. 000173-000178). IEEE
- Bui, G. (2022). Digital transformation of education: Challenges for higher school. *Russian Journal of Philosophical Sciences*, (6), 121-136
- Kaleka, A & Morgan, A. Morgan. (2017). How marketing capabilities and current performance drive strategic intentions in international markets. *Industrial Marketing Management* 78, 108–121
- Preece, A. S. (2018). Teaching English speaking skills to the Arab students in the Saudi school in Kuala Lumpur: Problems and solutions. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(1), 1-11.
- Tojimamatovich, J. V. (2023). Digital Transformation of Educational Management System. *Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education*, 2(4), 202-206
- Patel, M. F., & Jain, P. M. (2008). English language teaching. Sunrise Publishers and Distributors.
- Vial, G. (2019). Understanding digital transformation: A review and a research agenda. *The journal of strategic information systems*, 28(2), 118-14