اتجاهات الطلاب نحو التعلم عن بعد باستخدام منصة (Microsoft Teams) وأثرها على التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز

*أ.م.د/ محمد محمود الصغير

*أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق.

المقدمة ومشكلة البحث:

مع ظهور جائحة كورونا وإغلاق المدارس والجامعات فإن العديد من المؤسسات التعليمية حول العالم بدأت تواجه هذا التحدي من خلال النظر الجاد في إمكانية تطوير نظم إدارة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، حيث ظهرت الحاجة إلى تقديم بيئة تعليمية بديلة للطلاب بحيث يمكن من خلالها التفاعل واكتساب المعارف والمهارات، حيث تم الاعتماد على استراتيجية التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد كخيار حتمي ووحيد للتدريس الأمر الذي أدى إلى وجود تحديات كبيرة تواجه المعلمين في التكيف مع التدريس عبر أدوات وتطبيقات التعلم الإلكتروني.

ويعتبر التعلم الإلكتروني هو أحد الأنماط المستخدمة للتعليم عن بعد والتعليم القائم على الحاسوب حيث يعتمد التعلم الإلكتروني أساساً على الحاسوب والشبكات في نقل المعارف والمهارات وتضم تطبيقاته التعلم عبر الويب والتعلم بالحاسوب وغرف التدريس الافتراضية. (١٤: ١٨٣)

ويعد الفصل الافتراضي هو أحد الوسائل المستخدمة في التعليم عن بعد وهو تقنية تعليمية عبر الانترنت تقوم على توفير بيئة تفاعلية يمكن من خلالها تقديم اللقاءات والمناقشات وتتيح للدارسين والقائمين على التدريس الحضور دون الحاجة للتواجد في القاعات الدراسية إضافة إلى خاصية استخدام برامج عرض الأفلام التعليمية وتوجيه الأسئلة والتخاطب المباشر بالصوت والصورة والسماح بتسجيل المحاضرة والمشاركة للبرامج والتطبيقات وارسال الملفات وتبادلها. (٧: ٣٤)

ولقد ظهرت منصة تفاعلية تقدمها شركة مايكروسوفت عبر الويب أو تطبيقات الهواتف الذكية Microsoft Teams حيث تقوم على اتاحة أدوات ومواد تفاعلية لتقديم ومشاركة المحتوى والمصادر مع توفير امكانية الاتصال بالصوت والصورة وإتاحة التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين بعضهم البعض لتحقيق الأهداف التعليمية المختلفة.

وتعتبر الاتجاهات الرياضية الإيجابية نحو النشاط الرياضي الممارس أساساً في الدوافع المكتسبة المهيئة للسلوك الإنساني في ممارسته بصورة منتظمة في بناء شخصية الطالب الجامعى والكشف عن المواهب نحو ممارسة النشاط الرياضي والذي يتم من خلال التفاعل ما بين الطالب والمعلم.

ويؤكد **ماك لوك (Maclock, ٢٠٠٧)** ان الاتجاهات والميول تلعب دوراً أساسياً في تكوين شخصية الفرد وتجعله قادراً على اتخاذ القرار، وان الميل لا يرتبط دائما بالنشاط الإيجابي فمنهم من يميل الى نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية ويمارسها بصفة دائمة وبهذه الطريقة يكون الميل سلبياً ، وان التطرق الى الميول بصفة دائمة يؤثر إيجابياً في تحقيق الأهداف ويعد نقطة مضيئة بما يتناسب مع مستويات الطلاب وقدراتهم البدنية والمهارية. (٦٥:٢٢)

وتؤكد **ليلى زهران (١٩٩٩م)** على أن الجانب المعرفى عنصر أساسي في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة، وتصطبغ الأنشطة بصبغة جديدة عندما تهتم بالجانب المعرفى، حيث ان المقصود بالجانب المعرفى اكتساب المتعلم للمعلومات التي تساعده على تفسير المواقف المختلفة التي تقابله سواء سبق له تعلمها

أو لم يسبق له تعلمها، أما إذا لم تعط لها أو ترتبط بالأداء المهارى فيكون النشاط الممارس له عبارة عن أداء عضلي فقط وبذلك لا يحقق الغرض من عملية التعليم والتي تتمثل في الشمولية والتكامل ولذلك يجب ربط المجال المعرفى ربطاً وظيفياً بحاجات واهتمامات المتعلم. (٩ :٥١)

ويعد مقرر مادة الجمباز من المقررات الدراسية التي يقوم طلاب الفرقة الأولى بالكلية بدراستها، حيث إن هدف المقرر يتمثل اكتساب معلومات عن التطور التاريخى للجمباز وماهية رياضية الجمباز وكذلك بعض المصطلحات المستخدمة فضلاً عن اكتساب معلومات عن أنواع الجمباز وهذا ما يخص الجانب النظري المرتبط بالمقرر أما الجانب التطبيقى المرتبط بالمقرر فهو دراسة المهارات المقررة على جهازي التمرينات الأرضية والعقلة.

وتكمن أهمية الدراسة في الكشف عن اتجاهات الطلاب نحو التعلم عن بعد باستخدام منصة Microsoft Teams وكذلك اتجاهاتهم وقدرتهم على التحصيل المعرفى نحو مقرر الجمباز بهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في هذه الاتجاهات والعمل على تكوين اتجاهات إيجابية بين الطلاب وقياس وتقويم اتجاهاتهم بشكل أفضل، وحيث أن الطالب الجامعى هو محور العملية التعليمية ودراسة اتجاهاته نحو ما يدرسه فى مقرر الجمباز تساهم في معرفة سلوك الطلاب ورغباتهم ودرجة تأثير ها على مستوى ودافعية التعلم، حيث إن هذه الاتجاهات يمكن تعديلها وتعزيزها في الاتجاه الإيجابي الذي يخدم الطلاب.

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر الجمباز وفى ظل الوضع الحالي والالتزام بالقيود المفروضة في ظل جائحة كورونا بعدم حضور الطلاب الى المحاضرات العملية لذا وجب التعامل والتواصل مع الطلاب باستخدام الوسائل الالكترونية الحديثة وتقنيات التعلم عن بعد مثل Microsoft Teams في تدريس مقرر الجمباز ،والتعرف على آراء وانطباعات واتجاهات الطلاب نحو استخدام Microsoft Teams وقدرته على التأثير في مستوى التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز، ومحاولة الوصول الى أنسب و أفضل أنماط التعلم والتي تتناسب مع الطلاب في هذا الوضع الراهن بما يحقق الفائدة للطالب والمعلم في تدريس المقرر.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على: -

١- اتجاهات طلاب الفرقة الأولى نحو التعلم عن بعد باستخدام منصة (Microsoft Teams).

٢- اتجاهات طلاب الفرقة الأولى نحو مقرر الجمباز.

٣- أثر استخدام منصة (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز.

تساؤلات البحث:

١- ما اتجاهات طلاب الفرقة الأولى نحو التعلم عن بعد باستخدام منصة (Microsoft Teams)؟

٢- ما اتجاهات طلاب الفرقة الأولى نحو مقرر الجمباز؟

٣- ما أثر استخدام منصة (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز؟

مصطلحات البحث:

- الاتجاهاتAttitudes:

مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع معين تتمثل في تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته. (١٠:١٠).

- منصة مايكروسوفت تيمزMicrosoft Teams (*) :

منصة تعليمية تفاعلية تسمح للمعلم بإنشاء فصل دراسي افتراضي يمكن من خلاله التواصل المباشر بينه وبين الطلاب وإجراء المحادثات والاجتماعات وإمكانية عرض الملفات والصور والفيديوهات وكذلك مشاركة الملفات والتطبيقات معا في نظام إدارة تعلم واحد مما يساعد المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة.

- التحصيل المعرفى:

هو محصلة ما يكتسبه المتعلم من معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى معرفى منظم. (٣٦:٨)

الدراسات السابقة:

١- قام **محمد على الحايس (٢٠١٨م)** بدراسة تهدف إلى معرفة أثر استخدام الفصول الافتراضية في تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلى والانترنت لدى طلاب المعهد العالى للدراسات النوعية، **وكانت أهم النتائج:** وضع قائمة بمهارات استخدام الحاسب الآلى والانترنت وعددها (٥٢) مهارة وتم وضع تصور مقترح لاستخدام الفصول الافتراضية في تنمية استخدام الحاسب الآلى والانترنت. (١١)

٢- قام **محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٨م)** بدراسة تهدف إلى معرفة فاعلية استخدام بيئة تعلم افتراضية لتنمية بعض مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى **وكانت أهم النتائج:** وجود فروق دالة احصائيا في الجانب التحصيلي لمهارات البحث العلمي بين الطلاب الذين دارسوا بواسطة البيئة الافتراضية المصممة وأقرانهم الذين دارسوا بالطريقة التقليدية. (١٢)

٣- قامت **شيرين عبد الحفيظ البحيري (٢٠١٩م)** بدراسة تهدف إلى معرفة فاعلية الفصول الافتراضية في تطوير النظام التعليمى المتكامل على (التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد إضافة إلى التعليم التقليدي) بالجامعات المصرية الأهلية للتعلم الإلكتروني، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى، واشتملت عينة البحث على (٦٤) مفردة من طلاب الجامعات المصرية الأهلية للتعلم الإلكتروني، **وكانت أهم النتائج:** أن الإمكانيات التكنولوجية الحديثة للفصول الافتراضية في التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد ذات فاعلية في تنمية وتطوير العملية التعليمية وتعمل على رفع مستوى وكفاءة المعلمين والمتعلمين وزيادة المعارف، الدور الإيجابي للفصول الافتراضية على حث وتحفيز طلاب الجامعات المصرية الأهلية للتعلم الإلكتروني نحو الاقبال على التعلم مما يساهم في زيادة التركيز والإبداع. (٦)

٤- قامت **عفاف محمد الجاسر Aljaser (٢٠١٩م)** بدراسة تهدف إلى معرفة فاعلية بيئة التعلم الإلكتروني في تطوير التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى، واشتملت عينة البحث على (٣٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة تدرس من خلال الطريقة التقليدية وقوامها (١٥) طالب ومجموعة تجريبية تدرس من خلال بيئة التعلم الإلكتروني وقوامها (١٥) طالب ، **وكانت أهم النتائج:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من اختبار ما بعد التحصيل ومقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية. (١٦)

٥- قام **كريم بشير Bashir (٢٠١٩م)** بدراسة تهدف إلى معرفة فاعلية التعلم الإلكتروني ورضا المتعلم بمؤسسات التعليم العالى الأوغندية، وقد استخدم الباحث المنهج المسحي، واشتملت عينة البحث على (٢٣٢) متعلما، **وكانت أهم النتائج:** أن تفاعل التعلم الإلكتروني يتألف من هيكل ثلاثي العوامل: وهو واجهة المتعلم، وتفاعل التغذية الراجعة، بالإضافة إلى محتوى التعلم. (١٨)

٦- قام **Yulia (٢٠٢٠م)** بدراسة تهدف إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في اندونيسيا، أوضحت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعلم من خلال الانترنت وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى، **وكانت أهم النتائج:** تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلاً منه التعليم من خلال الانترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم ويقلل انتشار الفيروس، استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلاسة وتحسين التعليم من خلال الانترنت. (٢٥)

٧- قاما **Basilaia, Kvavadze (٢٠٢٠م)** بدراسة تهدف إلى تجربة الانتقال من التعليم في المدراس إلى التعلم عبر الانترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، أوضحت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعلم من خلال الانترنت، حيث اسندت على إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس في إحدى المدارس الخاصة وتجربتها في الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا **وكانت أهم النتائج:** أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الانترنت كان ناجحا, ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة لساعات اضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة. (١٩)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع و عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق والمقيدين بسجلات الكلية للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٦٣٠) طالب، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٩٦) طالب، تم استبعاد عدد (١٥) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٨١) طالب والجدول رقم (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

عينة البحث الأساسية		عينة البحث الاستطلاعية		نسبة العينة للمجتمع	
العدد	%	العدد	العدد	العدد	%
٨١	٨٤,٣٨	١٥	١٥,٦٢	٩٦	١٥,٢٤

تجانس أفراد العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمنى الطول، الوزن)، الذكاء، والتحصيل المعرفى، والجدول رقم (٢) يوضح التجانس بين أفراد العينة.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في معدلات النمو والذكاء العالى والتحصيل المعرفى ن= ٩٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٨,٣٣	١,٦٠	١٨,٠٠	٠,٦١٩
الطول	سم	١٧٠,٥٠	٢,١٢	١٧١,٢٠	-٠,٩٩١
الوزن	كجم	٧٢,٦٥	٤,١٧	٧٠,٥٠	١,٥٤٧
الذكاء العالى	درجة	٣١,٢٠	٤,٣٥	٣٠,٠٠	٠,٨٢٨
التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز	درجة	٦,٤٢	٢,٦٠	٦,٠٠	٠,٤٨٥

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٩٩١، ١,٥٤٧) أى أنها انحصرت ما بين (±٣) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- اختبار الذكاء العالى.
- Google Forms.
- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول استبيان اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة (Microsoft Teams).

- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول استبيان اتجاهات الطلاب نحو مقرر الجمباز.
- استمارة استطلاع آراء الخبراء حول اختبار التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز.

- اختبار الذكاء العالى السيد محمد خيري (١٩٩٥م) (٤) مرفق (١)

يهدف هذا الاختبار إلى قياس الذكاء العالى فهو يقيس القدرة على الحكم والاستنتاج خلال ثلاث أنواع من المواقف: مواقف لفظية، مواقف عددية، مواقف تتناول الأشكال المرسومة، ويصلح هذا الاختبار لقياس الذكاء للمستويات التعليمية الجامعية، وقد سبق تقنينه على عينات مماثلة.

- Google Forms:

تم استخدام Google Forms في تصميم استمارات الاستبيان الخاصة باتجاهات الطلاب نحو التعلم عن بعد باستخدام Microsoft Teams وكذلك اتجاهاتهم نحو مقرر الجمباز فضلاً عن تصميم الاختبار المعرفى لمقرر الجمباز.

- استبيان قياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة (Microsoft Teams) (اعداد الباحث)

قام الباحث بتصميم استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام Microsoft Teams حيث تم صياغة عبارات المقياس في صورتها الأولية وقد بلغ عددها (٤٣) عبارة وتم استخدام مقياس ليكارت ثلاثي التقدير (أوافق=٣، إلى حد ما= ٢، لا أوافق= ١) موزعة على عدد (٣) محاور، المحور الأول الخاص بالجانب المعرفى عدد (١١) عبارة، المحور الثانى الخاص بالجانب الوجداني عدد (١٦) عبارة، المحور الثالث الخاص بالجانب السلوكي عدد (١٢) عبارة.

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء في علم النفس الرياضيو المناهج وطرق التدريس مرفق (٦) وقد تم حذف عدد (١) عبارة من المحور الأول ليصبح (١٠) عبارات، وحذف عدد (٣) عبارات من المحور الثانى لصبح (١٣) عبارة، وحذف عدد (١) عبارة من المحور الثالث ليصبح (١١) عبارة، والرابط التالى يوضح الاستبيان في صورته الالكترونية https://forms.gle/VHyDBPJcsJY١kXfj٧ وبعد استطلاع آراء السادة الخبراء أصبح الاستبيان جاهز في صورته النهائية بعدد (٣٤) عبارة. مرفق (٢)

- استبيان اتجاهات الطلاب نحو مقرر الجمباز. (اعداد الباحث)

قام الباحث بتصميم استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب نحو مقرر الجمباز حيث تم صياغة عبارات المقياس في صورتها الأولية وقد بلغ عددها (٤٠) عبارة وتم استخدام مقياس ليكارت ثلاثي التقدير (أوافق=٣، إلى حد ما= ٢، لا أوافق= ١) موزعة على عدد (٣) محاور، المحور الأول الخاص بأهمية المقرر وأهدافه عدد (١٥) عبارة، المحور الثانى الخاص باهتمامات الطلاب عدد (١٧) عبارات، المحور الثالث الخاص بالقابلية للتعلم عدد (٨) عبارات.

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء في الجمباز مرفق (٦)، وقد تم حذف عدد (٣) عبارات من المحور الأول ليصبح (١٢) عبارة، والرابط التالي https://forms.gle/٩k٢dwN٤PvjfYSdin٩ يوضح الاستبيان في صورته الالكترونية وأصبح الاستبيان جاهز في صورته النهائية بعدد (٢٨) عبارة. مرفق (٣)

اختبار التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز(اعداد الباحث):

قام الباحث بتصميم اختبار مستوى التحصيل المعرفي وذلك لقياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف المقرر ومستوى التحصيل المعرفي المرتبط بمقرر الجمباز ولقد اعتمد الباحث في بنائه على الخطوات التالية:

١ - تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار المعرفي لمقرر الجمباز الى قياس التحصيل المعرفي للجانب النظري والتطبيقي الخاص بمقرر الجمباز للطلاب عينة البحث مع مراعاة تناسب الاختبار مع مستوى المرحلة السنية لعينة البحث.

٢ - تحديد محاور الاختبار:

في ضوء الهدف العام والأهداف التعليمية ومحتوى البرنامج المقترح تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في (الجانب النظري – الجانب التطبيقي) لمقرر الجمباز.

٣ - تحديد وصياغة مفردات الاختبار:

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار وذلك من خلال تحليل الجزء النظري والتطبيقي لمقرر الجمباز وذلك بمراعاة شروط الصياغة وهي (أن تكون للمفردة معنى واحد ومحدد- أن تكون لغة المفردة صحيحة- الابتعاد عن المفردات الصعبة- مناسبتها لمستوى الطلاب- تقيس أهداف البرنامج- مختصرة وشاملة) وقد بلغ عددها (٣٠) مفردة مقسمة على محاور الاختبار على النحو التالي:

- المحور الأول (الجانب النظري لمقرر الجمباز) (١٥) عبارة
- المحور الثاني (الجانب التطبيقي لمقرر الجمباز) (١٥) عبارة

٤ - تحديد نوع الأسئلة:

تم تحديد صياغة أسئلة الاختبار بنمط واحد وهو أسئلة الاختيار من متعدد وذلك لسهولة تصحيحها ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً ويتكون كل سؤال من مقدمة وعدد من البدائل وقد روعي عند صياغة هذه الأسئلة الاعتبارات التالية:

- أن تكون البدائل متساوية في طول العبارة قدر الإمكان وأن ترتبط كلها بالسؤال.
- أن تتجانس جميع البدائل ويتغير موضع الإجابة الصحيحة وتوزع عشوائياً .

٥ - اعداد الصورة الأولية للاختبار:

قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (٣٠) عبارة، وتم عرض هذا الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء في مجال الجمباز وطرق التدريس مرفق (٦) وذلك للاطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدي والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف او الإضافة أو تعديل العبارات.

٦ - معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابات الصحيحة للمفردة}}{\text{الإجابات الصحيحة + الإجابات الخاطئة}}$$

ونظراً لأن العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة فان مجموعها يساوى (١)

معامل السهولة= ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة= ١ - معامل السهولة

٧ - معامل التمييز لمفردات الاختبار:

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة

جدول (٣)

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي

م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥	١٦	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٢٤
٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	١٧	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١
٣	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢	١٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٤	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٢١	١٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٢٥
٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٠	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢
٦	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٢٥	٢١	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١
٧	٠,٢٧	٠,٧٣	٠,٢٠	٢٢	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٢٥
٨	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١	٢٣	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣
٩	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٢٢	٢٤	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٢٢
١٠	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٥	٢٥	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٥
١١	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٢١	٢٦	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣
١٢	٠,٢٩	٠,٧١	٠,٢١	٢٧	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢
١٣	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢	٢٨	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٥
١٤	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	٢٩	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١
١٥	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣	٣٠	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٢٥

يتضح من جدول (٣) أن معامل السهولة يتراوح ما بين (٠,٢٧:٠,٧٠) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠,٣٠:٠,٧٣) كما يتضح من الجدول ان مفردات الاختبار المعرفى ذات قوة تمييز مناسبة تراوحت ما بين (٠,٢٠:٠,٢٥) وبناء عليه فانه يمكن استخدام الاختبار كأدة لقياس التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح.

٨- الصورة النهائية للاختبار المعرفي: مرفق (٤)

في ضوء آراء السادة الخبراء الموافقة بنسبة (١٠٠٪)، وبناء على ذلك تم وضع الاختبار في صورته النهائية والذي يحتوي على (٣٠) عبارة.

٩- تصحيح الاختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (٣٠) درجة.

١٠- تحديد زمن الاختبار:

في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للاختبار المعرفي تم تحديد زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب في الإجابة} + \text{الزمن الذي استغرقه أخر طالب}}{٢}$$

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{١٥ دقيقة} + \text{٢١ دقيقة}}{٢} = \text{١٨ دقيقة}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار المعرفي وهو (١٨) دقيقة

الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢١/٢/١٣م إلى ٢٠٢١/٢/١٨م على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٥) طالب، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية لاستمارات الاستبيان و الاختبار المعرفي (الصدق – الثبات).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

معامل الصدق:

١- صدق المحكمين:

لحساب صدق الاختبار المعرفي لمقرر الجمباز قام الباحث باستخدام صدق المحكمين وذلك عن طريق عرض الاختبار على عدد من المتخصصين في الجمباز والمناهج وطرق التدريس مرفق (١) لإبداء الرأي في مدى شمول مفردات الاختبار وصياغة العبارات ومنطقية عبارات الاختبار لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج الى اتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪) مما يشير الى توافر الصدق المنطقي للاختبار المعرفي لمقرر الجمباز.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاختبار المعرفي قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي حيث تم تطبيقه على عدد (١٥) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور الذي يمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلى لكل محور والدرجة الكلية للاختبار والجداول (٤)، (٥) يوضحان ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور

الذي تمثله في اختبار التحصيل المعرفي ن=١٥

المحور الأول الجانب النظري للمقرر		المحور الثاني الجانب التطبيقي للمقرر	
م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"
١	٠,٧١٠	١	٠,٥٩١
٢	٠,٦٧٠	٢	٠,٦٢٠
٣	٠,٦٣٢	٣	٠,٦١٨
٤	٠,٧٤٨	٤	٠,٦١٩
٥	٠,٧٢٣	٥	٠,٦٤٥
٦	٠,٦٢٠	٦	٠,٥٨٩
٧	٠,٦١٨	٧	٠,٧٥٧
٨	٠,٦١٩	٨	٠,٦٣٢
٩	٠,٦٤٥	٩	٠,٥٩١
١٠	٠,٥٨٩	١٠	٠,٦٦٣
١١	٠,٧٥٧	١١	٠,٧١٩
١٢	٠,٦٢٩	١٢	٠,٥٨٩
١٣	٠,٧١٩	١٣	٠,٧٥٧
١٤	٠,٦٠٠	١٤	٠,٦٣٠
١٥	٠,٦٢٨	١٥	٠,٥٩٨

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥=٠,٥١٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل عبارة والمحور الذي ينتمي اليه مما يشير الى صدق الاختبار.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفى ن=١٥

م	محاور الاختبار	عدد العبارات	قيمة "ر"
١	الجانب النظري للمقرر	١٥	*٠,٦٣٧
٣	الجانب التطبيقي للمقرر	١٥	*٠,٦٥١

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥=٠,٥١٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي مما يشير الى صدق الاختبار.

معامل الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٥) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ن=١٥

محاور الاختبار	معامل الارتباط
الجانب النظري للمقرر	*٠,٧٤٠
الجانب التطبيقى للمقرر	*٠,٦٣٣
الدرجة الكلية للاختبار	*٠,٧١٩

يوضح الجدول (٦) أن قيم معامل ألفا قد تراوحت ما بين (٠,٦٣٣: ٠,٧١٩) وهي قيم مرضية لقبول ثبات الاستبيان.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان قياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة (Microsoft Teams)

معامل الصدق:

١ - صدق المحكمين: لحساب صدق استمارة الاستبيان قام الباحث باستخدام صدق المحكمين وذلك عن طريق عرض المقياس على عدد من المتخصصين في علم النفس الرياضي و المناهج وطرق التدريس مرفق (٦) لإبداء الرأي في مدى شمول محاور المقياس وصياغة العبارات ومنطقية عبارات المقياس لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج الى اتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (٨٣,٣٣٪) مما يشير الى توافر الصدق المنطقى للمقياس.

٢ - صدق الاتساق الداخلى:

لحساب صدق استمارة الاستبيان قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلى حيث تم تطبيقه على عدد (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور الذي يمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلى لكل محور والدرجة الكلية للاختبار والجداول (٧)، (٨) يوضحان ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله في الاستبيان ن=١٥

المحور المعرفى		المحور الوجداني		المحور السلوكي	
م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"
١	٠,٧٩٢	١	٠,٥٨٣	١	٠,٥٧٩
٢	٠,٥٨٩	٢	٠,٥٨٤	٢	٠,٦٦٥
٣	٠,٦٨٧	٣	٠,٥٨٨	٣	٠,٦٩٨
٤	٠,٨٩١	٤	٠,٥٩٢	٤	٠,٦٣٢
٥	٠,٦٢٣	٥	٠,٥٩٨	٥	٠,٥٩١
٦	٠,٦٧٠	٦	٠,٧٤٥	٦	٠,٦٢٠
٧	٠,٦١٨	٧	٠,٧٧٥	٧	٠,٦١٨
٨	٠,٧١٠	٨	٠,٥٨٩	٨	٠,٦١٩
٩	٠,٦٣٠	٩	٠,٦٩٣	٩	٠,٨٩١
١٠	٠,٦٢٣	١٠	٠,٦٥٤	١٠	٠,٦٢٣
-	-	١١	٠,٧٥٧	١١	٠,٦٧٠
-	-	١٢	٠,٦٣٢	-	-
-	-	١٣	٠,٧٤٨	-	-

*** قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥=٠,٥١٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل عبارة والمحور الذي ينتمي اليه مما يشير الى صدق المقياس.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ن=١٥

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات	قيمة "ر"
١	المحور المعرفى	١٠	*٠,٧٨٠
٢	المحور الوجداني	١٣	*٠,٦٦٦
٣	المحور السلوكي	١١	*٠,٨٠٨

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥=٠,٥١٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان مما يشير الى صدق المقياس.

معامل الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٥) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ن=١٥

محاور الاستبيان	معامل الارتباط
المحور المعرفى	*٠,٧٠٧
المحور الوجداني	*٠,٧٥٥
المحور السلوكي	*٠,٨٢٦

يوضح الجدول (٩) أن قيم معامل ألفا قد تراوحت ما بين (٠,٧٠٧: ٠,٨٢٦) وهي قيم مرضية لقبول ثبات الاستبيان.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان الخاصة باتجاهات الطلاب نحو مقرر الجمباز:

معامل الصدق:

١ - صدق المحكمين:

لحساب صدق استمارة الاستبيان قام الباحث باستخدام صدق المحكمين وذلك عن طريق عرض الاختبار على عدد من المتخصصين في الجمباز مرفق (٦) لإبداء الرأي في مدى شمول محاور المقياس وصياغة العبارات ومنطقية عبارات المقياس لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج الى

اتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (٨٠٪) مما يشير الى توافر الصدق المنطقى للمقياس.

٢ - صدق الاتساق الداخلى:

لحساب صدق استمارة الاستبيان قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلى حيث تم تطبيقه على عدد (١٥) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور الذي يمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلى لكل محور والدرجة الكلية للمقياس والجداول (١٠)، (١١) يوضحان ذلك.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله في الاستبيان ن=١٥

أهمية المقرر وأهدافه		اهتمامات الطلاب		القابلية للتعلم	
م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"
١	٠,٨٩١	١	٠,٦٢٣	١	٠,٧١٠
٢	٠,٦٢٣	٢	٠,٧٧٥	٢	٠,٦٣٠
٣	٠,٦٧٠	٣	٠,٥٨٩	٣	٠,٦٩٨
٤	٠,٦٦٩	٤	٠,٧٩٢	٤	٠,٦٣٢
٥	٠,٦٨٧	٥	٠,٥٨٩	٥	٠,٥٩١
٦	٠,٥٩٢	٦	٠,٧٥٧	٦	٠,٦٢٠
٧	٠,٥٩٨	٧	٠,٦٣٢	٧	٠,٦١٨
٨	٠,٧٤٥	-	-	٨	٠,٦١٩
٩	٠,٦١٨	-	-	٩	٠,٥٨٨
١٠	٠,٥٧٩	-	-	-	-
١١	٠,٦٦٥	-	-	-	-
١٢	٠,٥٨٤	-	-	-	-

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥=٠,٥١٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل عبارة والمحور الذي ينتمي اليه مما يشير الى صدق المقياس.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ن=١٥

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات	قيمة "ر"
١	أهمية المقرر وأهدافه	١٢	*٠,٧٢٥
٢	اهتمامات الطلاب	٧	*٠,٦٩٣
٣	القابلية للتعلم	٩	*٠,٨٢٠

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥=٠,٥١٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان مما يشير الى صدق المقياس.

معامل الثبات:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٥) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ن=١٥

محاور الاستبيان	معامل الارتباط
أهمية المقرر وأهدافه	*٠,٧٢٨
اهتمامات الطلاب	*٠,٧٦٣
القابلية للتعلم	*٠,٨٤٧

يوضح الجدول (١٢) أن قيم معامل ألفا قد تراوحت ما بين (٠,٧٢٨ : ٠,٨٤٧) وهي قيم مرضية لقبول ثبات الاستبيان.

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢٠م إلى ٢٠٢١/٢/٢٥م.

التجربة الأساسية :

تم تدريس مقرر الجمباز باستخدام منصة Microsoft Teams حيث يحتوي المقرر على الجانب النظري الخاص بالجمباز بالإضـــافة الى الجانب التطبيقى للمهارات (الدحرجة الأمامية المكورة- الدحرجة الخلفية المكورة- الوقوف على الرأس- الوقوف على اليدين- الشـــقلبة الجانبية على اليدين) وذلك لمدة (٤) أســـابيع في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢٧م إلى ٢٠٢١/٣/٢٥م بواقع محاضرة كل أسبوع، وزمن المحاضرة (٦٠) دقيقة مرفق (٥).

- رابط مقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة Microsoft Teams.

https://forms.gle/ZEkMnXQsZx٢HtUb٣A

- رابط مقياس اتجاهات الطلاب نحو مقرر الجمباز.

https://forms.gle/ZHCc٦W٤SpHDHGQNHA

- رابط اختبار التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز.

https://forms.gle/qD٢HmQX٩nJYSRbtK٦

القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدى للتحصيل المعرفى لمقرر الجمباز وكذلك ارسال المقياس للطلاب وتلقى استجاباتهم في الفترة من ٢٠٢١/٤/٣م إلى ٢٠٢١/٤/٨م.

الأساليب الاحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي - معامل الارتباط البسيط - الأهمية النسبية
- الانحراف المعياري – معامل ألفا كرونباخ - كا٢
- الوسيط - التكرارات - اختبار "ت"
- معامل الالتواء – النسب المئوية

عرض ومناقشة النتائج:

-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على:

" ما اتجاهات طلاب الفرقة الأولى نحو التعلم باستخدام منصة Microsoft Teams".

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا٢ لاستجابات الطلاب

لعبارات المحور الأول الجانب المعرفى نحو استخدام Microsoft Teams ن = ٨١

م	العبـــارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	Microsoft Teams تدعم أهداف المحتوى ومضمونه	٦٤	٧٩	١٥	١٨,٥	٢	٢,٥	٢٢٤	٩٢,١٨	٩	*٧٩,١٩
٢	يتميز المحتوى العلمي فى Microsoft Teams بالتسلسل والتتابع المنطقى	٧٠	٨٦,٤	١٠	١٢,٣	١	١,٢	٢٣١	٩٥,٠٦	٥	*١٠٤,٢٢
٣	الأهداف التعليمية تتميز بالوضوح لكل موضوع من الموضوعات المتضمنة فى Microsoft Teams	٦٥	٨٠,٢	١٦	١٩,٨	-	-	٢٢٧	٩٣,٤٢	٨	*٨٤,٩٦
٤	Microsoft Teams تجعل التعلم أسهل خارج وقت المحاضرة لتوفر وسائل وأدوات العرض الفعال	٧٨	٩٦,٣	٢	٢,٥	١	١,٢	٢٣٩	٩٨,٣٥	٣	*١٤٤,٥٢
٥	Microsoft Teams تساعدني على تقييم درجة فهمي وادراكى من خلال أسئلة موضوعية وتقدم لي التعزيز والتغذية الراجعة المناسبة	٦٢	٧٦,٥	١٣	١٦,١	٦	٧,٤	٢١٨	٨٩,٧١	١٠	*٦٨,٩٦
٦	Microsoft Teams تزيد من الاستفادة من وقت التطبيق العملى أثناء المحاضرة لاطلاعي عليها مسبقا	٦٩	٨٥,٢	١١	١٣,٦	١	١,٢	٢٣٠	٩٤,٦٥	٦	*٩٩,٨٥
٧	ساعدتني Microsoft Teams على فهم المادة العلمية بسهولة	٨٠	٩٨,٨	١	١,٢	-	-	٢٤٢	٩٩,٥٩	١	*١٥٦,٠٧
٨	تساعدني Microsoft Teams على تذكر وفهم المهارات المقررة	٦٨	٨٤	١٢	١٤,٨	١	١,٢	٢٢٩	٩٤,٢٤	٧	*٩٥,٦٣
٩	تبسط Microsoft Teams المراحل الفنية للمهارات المقررة	٧٩	٩٧,٥	١	١,٢	١	١,٢	٢٤٠	٩٨,٧٧	٢	*١٥٠,٢٢
١٠	تنمى Microsoft Teams قدرتي على تطبيق الخطوات التعليمية للمهارات المقررة وتلافى الأخطاء الشائعة أثناء الأداء العملى	٧٧	٩٥,١	٣	٣,٧	١	١,٢	٢٣٨	٩٧,٩٤	٤	*١٣٨,٩٦

*** قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩١ * دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الأول المرتبط بالجانب المعرفى في جميع العبارات.

جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا٢ لاستجابات الطلاب لعبارات المحور الثانى الجانب الوجداني نحو استخدام Microsoft Teams ن = ٨١

م	العبـــــارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	أشعر انه من السهل التعامل مع Microsoft Teams	٦٠	٧٤,١	١٢	١٤,٨	٩	١١,١	٢١٣	٨٧,٦٥	١١	*٦٠,٦٧
٢	استمتع بتلقي محاضرتي باستخدام Microsoft Teams	٦٢	٧٦,٥	١١	١٣,٦	٨	٩,٩	٢١٦	٨٨,٨٩	١٠	*٦٨,٢٢
٣	أشعر بالتشويق والاثارة عند استخدام Microsoft Teams في عملية التعلم	٦١	٧٥,٣	١٦	١٩,٨	٤	٤,٩	٢١٩	٩٠,١٢	٩	*٦٦,٨٩
٤	يمكنني استخدام Microsoft Teams من التعاون والمشاركة بإيجابية مع المعلم وزملائي	٧٢	٨٨,٩	٤	٤,٩	٥	٦,٢	٢٢٩	٩٤,٢٤	٦	*١١٢,٥٢
٥	يحفزني استخدام Microsoft Teams على متابعة تعلم المهارات المقررة	٧٩	٩٧,٥	٢	٢,٥	-	-	٢٤١	٩٩,١٨	٢	*١٥٠,٣٠
٦	أشعر أن Microsoft Teams تشكل عبئا عليا في عملية التعلم	٧١	٨٧,٦	٥	٦,٢	٥	٦,٢	٢٢٨	٩٣,٨٣	٧	*١٠٧,٥٦
٧	استخدام Microsoft Teams جعلني أحرص على حضور المحاضرات العملية لمقرر الجمباز	٨٠	٩٨,٨	-	-	١	١,٢	٢٤١	٩٩,١٨	١	*١٥٦,٠٧
٨	أشعر أن Microsoft Teams يؤثر سلباً على التفاعل مع المعلم	٥	٦,٢	١١	١٣,٦	٦٥	٨٠,٢	١٠٢	٤١,٩٨	١٣	*٨٠,٨٩
٩	تكسبني Microsoft Teams مرونة في وقت التعلم.	٧٨	٩٦,٣	٢	٢,٥	١	١,٢	٢٣٩	٩٨,٣٥	٤	*١٤٤,٥٢
١٠	استخدام Microsoft Teams ينمى قدرتي على التعلم ذاتياً والثقة بالنفس وتقليل الاعتماد على المعلم	٧٧	٩٥,١	٣	٣,٧	١	١,٢	٢٣٨	٩٧,٩٤	٥	*١٣٨,٩٦
١١	أشعر بالملل عند استخدام Microsoft Teams في عملية التعلم	٧	٨,٦	٨	٩,٩	٦٦	٨١,٥	١٠٣	٤٢,٣٩	١٢	*٨٤,٥٢
١٢	استخدام Microsoft Teams يشعرني بالراحة واتباع حاجاتي التعليمية تجاه المهارات المقررة	٧٠	٨٦,٤	٦	٧,٤	٥	٦,٢	٢٢٧	٩٣,٤٢	٨	*١٠٢,٧٤
١٣	أرغب في التدريب بشكل أوسع على استخدام Microsoft Teams	٧٩	٩٧,٥	١	١,٢	١	١,٢	٢٤٠	٩٨,٧٧	٣	*١٥٠,٢٢

* قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثانى المرتبط بالجانب الوجداني في جميع العبارات.

جدول (١٥)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا٢ لاستجابات الطلاب لعبارات المحور الثالث الجانب السلوكي نحو استخدام Microsoft Teams ن = ٨١

م	العبـــــارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يمكنني استخدام Microsoft Teams على اللاب توب والهاتف الذكي بكل سهولة	٦٦	٨١,٥	٨	٩,٩	٧	٨,٦	٢٢١	٩٠,٩٥	٨	*٨٤,٥٢
٢	يساعدني استخدام Microsoft Teams في تطوير مهاراتي التقنية	٦٠	٧٤,١	١٣	١٦,١	٦	٧,٤	٢١٢	٨٧,٢٤	١٠	*٦٥,٤٩
٣	Microsoft Teams يتيح لي التحكم في معدل عرض المعلومات	٦٢	٧٦,٥	١٤	١٧,٣	٥	٦,٢	٢١٩	٩٠,١٢	٩	*٦٩,٥٦
٤	يساعدني استخدام Microsoft Teams في الرجوع للمحاضرات ومراجعتها بعد انتهائها	٦٩	٨٥,٢	٩	١١,١	٣	٣,٧	٢٢٨	٩٣,٨٣	٥	*٩٨,٦٧
٥	أعتقد أن استخدام Microsoft Teams في التعلم ساعدني في تنظيم وقتي بطريقة فعالة	٧٦	٩٣,٨	٤	٤,٩	١	١,٢	٢٣٧	٩٧,٥٣	٢	*١٣٣,٥٦
٦	يساعدني استخدام Microsoft Teams في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي	٧٨	٩٦,٣	٢	٢,٥	١	١,٢	٢٣٩	٩٨,٣٥	١	*١٤٤,٥٢
٧	يمكنني استخدام Microsoft Teams من مشاهدة الصور المتسلسلة للأداء المهارى	٦٧	٨٢,٧	١٠	١٢,٣	٤	٤,٩	٢٢٥	٩٢,٥٩	٧	*٨٩,٥٦
٨	Microsoft Teams يتيح لي مشاهدة المراحل الفنية للمهارات المقررة	٦٨	٨٤	١٠	١٢,٣	٣	٣,٧	٢٢٧	٩٣,٤٢	٦	*٩٤,٣٠
٩	يمكنني استخدام Microsoft Teams من التواصل والمشاركة مع المعلم والزملاء في أي وقت مما يعزز عملية التعلم	٧٥	٩٢,٦	٥	٦,٢	١	١,٢	٢٣٦	٩٧,١٢	٣	*١٢٨,٣٠
١٠	أعتقد أن Microsoft Teams لا يراعى الفروق الفردية بيني وبين زملائي	١٠	١٢,٣	٥	٦,٢	٦٦	٨١,٥	١٠٦	٤٣,٦٢	١١	*٨٤,٩٦
١١	ساعدني استخدام Microsoft Teams في الحصول على تغذية راجعة مباشرة وفورية من قبل المعلم	٧٤	٩١,٣	٥	٦,٢	٢	٢,٥	٢٣٤	٩٦,٣٠	٤	*١٢٢,٨٩

* قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثالث المرتبط بالجانب السلوكي في جميع العبارات.

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الأول المرتبط بالجانب المعرفى في جميع العبارات، كما اتضح أن الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٨٩,٧١-٩٩,٥٩)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (٧-٩-٤-١٠) والتي تنص على (ساعدتني **Microsoft Teams** على فهم المادة التعليمية بكل سهولة)،(تبسط **Microsoft Teams** المراحل الفنية للمهارات المقررة)،(**Microsoft Teams** تجعل التعلم أسهل خارج وقت المحاضرة لتوفر وسائل وأدوات العرض الفعال)،(تنمى **Microsoft Teams** قدرتي على تطبيق الخطوات التعليمية للمهارات المقررة وتلافى الأخطاء الشائعة أثناء الأداء العملى)،وهي على الترتيب (٩٩,٥٩٪)، (٩٨,٧٧٪)، (٩٨,٣٥٪)، (٩٧,٤٩٪).

كما يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثانى المرتبط بالجانب الوجداني في جميع العبارات، كما اتضح أن الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٤١,٩٨-٩٩,١٨)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (٧-٥-١٣-٩) والتي تنص على (استخدام **Microsoft Teams** جعلني أحرص على حضور المحاضرات العملية لمقرر الجمباز)،(يحفزني استخدام **Microsoft Teams** على متابعة تعلم المهارات المقررة)، (أرغب في التدريب بشكل أوسع على استخدام **Microsoft Teams**)،(تكسبني **Microsoft Teams**مرونة في وقت التعلم) وهي على الترتيب (٩٩,١٨٪)، (٩٩,١٨٪)، (٩٨,٧٧٪)، (٩٨,٣٥٪)، بينما جاءت العبارات التي حصلت على أقل نسبة أرقام (١١-٨) والتي تنص على (أشعر بالملل عند استخدام**Microsoft Teams** في عملية التعلم)،(أشعر أن **Microsoft Teams** يؤثر سلبياً على التفاعل مع المعلم)، وهي على الترتيب (٤٢,٣٩٪)، (٤١,٩٨٪).

كما يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثالث المرتبط بالجانب السلوكي في جميع العبارات، كما اتضح ان الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٤٢,٦٢-٩٨,٣٥)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (٦-٥-٩-١١) والتي تنص على (يساعدني استخدام**Microsoft Teams** في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي)، (أعتقد أن استخدام **Microsoft Teams** في التعلم ساعدني في تنظيم وقتي بطريقة فعالة)،(يمكنني استخدام **Microsoft Teams** من التواصل والمشاركة مع المعلم والزملاء في أي وقت مما يعزز عملية التعلم)،(ساعدني استخدام **Microsoft Teams** في الحصول على تغذية راجعة مباشرة وفورية من قبل المعلم) وهي على الترتيب (٩٨,٣٥٪)، (٩٧,٥٣٪)، (٩٧,١٢٪)، (٩٦,٣٠٪)، بينما جاءت العبارة التي حصلت على أقل نسبة (١٠) والتي تنص على (أعتقد أن **Microsoft Teams** لا يراعى الفروق الفردية بيني وبين زملائي) بنسبة (٤٢,٦٢٪).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى الدور الذي تقوم به منصــة **Microsoft Teams** في تبسـيط المحتوى العلمي للمسابقة قيد البحث فضلاً عن توفير بيئة تعليمية تفاعلية تقوم على أساس التفاعل بين المعلم وطلابه وبين الطلاب بعضهم ببعض.

يذكر **خالد أحمد حسب الله (١٩٩٠م)** أن الأهداف العامة التربوية تتحول إلى أهداف تعليمية مباشرة مركزة على ثلاث أنماط من سلوك الإنسان (معرفي / حركي / انفعالي) وهذا النسق التصنيفي يقدم أداة نافعة لتقرير ما ينبغي أن يكون في المنهج من أهداف ، ويجب أن يعمل المنهج على توحيد الإنسان بدنيا وعقليا واجتماعيا من خلال الأشكال المختلفة للمعلومات والاتجاهات والممارسات وان يتم ذلك على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع ، ويضيف أيضا أن من صميم مسئولية مدرس التربية الرياضية أن يهتم بالطرق والوسائل التي تكفل المشاركة المثمرة في الأنشطة البدنية من خلال معلومات ملائمة وتفهم واسع للقيم المتضمنة للأنشطة . (٤: ٢٣)

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه دراسة **سيبنم Sebnem (٢٠١٥م) (٢٤)** أن بيئة التعلم عبر الإنترنت تسهم في توفير بيئة تعليمية جيدة، ويكمن من خلالها إكساب المتعلمين معارف وخبرات جديدة.

كما توضح دراسة **ليو وكينزر Leu&Kinzar (٢٠٠٤م) (٢١)** بأن التعلم من خلال الإنترنت أصبح أمراً ضرورياً وجزءاً أساسياً من النظم التعليمية لأن ما به من تقنيات يثري ويسهل عملية التعليم والتعلم.

ومن خلال العرض السابق يمكننا الإجابة على **التساؤل الأول** والذي ينص على:

" ما اتجاهات طلاب الفرقة الأولى نحو التعلم باستخدام منصة Microsoft Teams".

-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى والذي ينص على:

" ما اتجاهات طلاب الفرقة الأولى نحو مقرر الجمباز".

جدول (١٦)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا٢ لاستجابات الطلاب

لعبارات المحور الأول أهمية المقرر وأهدافه ن = ٨١

م	العبـــــارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	ان يراعى المقرر التنظيم الهرمي للمعرفه (المبادئ او النظريات – التعميمات – المفاهيم – الحقائق او البيانات)	٦٠	٧٤,١	١٥	١٨,٥	٦	٧,٤	٢١٦	٨٨,٨٩	١٢	*٦٢,٠٠
٢	ان تكون لغه المقرر واضحه وسهله واسلوب عرض الموضوعات شيق	٦٦	٨١,٥	١٠	١٢,٣	٥	٦,٢	٢٢٣	٩١,٧٧	١١	*٨٤,٩٦
٣	ان يرتبط المقرر الدراسى بالاهداف العامه والخاصة	٨٠	٩٨,٨	١	١,٢	-	-	٢٤٢	٩٩,٥٩	١	*١٥٦,٠٧
٤	ان يراعى التكامل والترابط بين الخبرات التى يقدمها المقرر	٧٩	٩٧,٥	٢	٢,٥	-	-	٢٤١	٩٩,١٨	٢	*١٥٠,٣٠
٥	ان تتمشى الموضوعات المختارة مع البرنامج الزمنى المخصص للتدريس	٧٠	٨٦,٤	١٠	١٢,٣	١	١,٢	٢٣١	٩٥,٠٦	٨	*١٠٤,٢٢
٦	ان تكون موضوعات المقرر مترابطه ومتناسقه	٧٥	٩٢,٦	٥	٦,٢	١	١,٢	٢٣٦	٩٧,١٢	٦	*١٢٨,٣٠
٧	ان يحتوي المقرر على المفاهيم والمعارف والمعلومات الحديثة	٧٦	٩٣,٨	٥	٦,٢	-	-	٢٣٨	٩٧,٩٤	٥	*١٣٣,٨٥
٨	ان يحتوي المقرر على طرق التعلم النشط للمهارات الحركية	٧٨	٩٦,٣	٣	٣,٧	-	-	٢٤٠	٩٨,٩٧	٣	*١٤٤,٦٧
٩	ان يراعى المقرر استراتيجيات التدريس الحديثة	٧٧	٩٥,١	٤	٤,٩	-	-	٢٣٩	٩٨,٣٥	٤	*١٣٩,١٩
١٠	ان يراعى المقرر مستحدثات تكنولوجيا التعليم	٦٨	٨٤	١٠	١٢,٣	٣	٣,٧	٢٢٧	٩٣,٤٢	١٠	*٩٤,٣٠
١١	ان يتيح المحتوى فرص التفاعل الإيجابي بين عناصر العملية التعليمية	٦٩	٨٥,٢	١١	١٣,٦	١	١,٢	٢٣٠	٩٤,٦٥	٩	*٩٩,٨٥
١٢	ان يتوافر فى المقرر الدراسى أساليب التقويم	٧٤	٩١,٣	٦	٧,٤	١	١,٢	٢٣٥	٩٦,٧١	٧	*١٢٣,١٩

*** قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩١ * دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الأول الخاص بأهمية المقرر وأهدافه في جميع العبارات.

جدول (١٧)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا٢ لاستجابات الطلاب

لعبارات المحور الثانى اهتمامات الطلاب ن = ٨١

م	العبـــــارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	ان يتيح المقرر الفرص للطلاب على التدريب والممارسة	٧٢	٨٨,٩	٦	٧,٤	٣	٣,٧	٢٣١	٩٥,٠٦	٥	*١١٢,٦٧
٢	ان يراعى المقرر الفروق الفردية بين الطلاب	٧٦	٩٣,٨	٣	٣,٧	٢	٢,٥	٢٣٦	٩٧,١٢	٣	*١٣٣,٤١
٣	ان يراعى المقرر ربط التعلم بأغراض وميول الطلاب	٧٥	٩٢,٦	٦	٧,٤	-	-	٢٣٧	٩٧,٥٣	٢	*١٢٨,٦٧
٤	ان يعمل محتوى المقرر على استثارة دوافع الطلاب للتعلم	٧٩	٩٧,٥	٢	٢,٥	-	-	٢٤١	٩٩,١٨	١	*١٥٠,٣٠
٥	ان تركز موضوعات المقرر على تنمية شخصية الطلاب	٧٠	٨٦,٤	٧	٨,٦	٤	٤,٩	٢٢٨	٩٣,٨٣	٦	*١٠٢,٨٩
٦	ان يراعى موضوعات المقرر الخبرات السابقة للطلاب	٧٣	٩٠,١	٥	٦,٢	٣	٣,٧	٢٣٢	٩٥,٤٧	٤	*١١٧,٦٣
٧	ان يهتم المقرر بمشكلات الطلاب	٦٠	٧٤,١	١٢	١٤,٨	٩	١١,١	٢١٣	٨٧,٦٥	٧	*٦٠,٦٧

*** قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩١ * دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثانى الخاص باهتمامات الطلاب في جميع العبارات.

جدول (١٨)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا٢ لاستجابات الطلاب لعبارات المحور الثالث القابلية للتعلم ن = ٨١

م	العبـــارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	ان تكون المعارف والمعلومات قابلة للتطبيق	٦٧	٨٢,٧	١٣	١٦,١	١	١,٢	٢٢٨	٩٣,٨٣	٦	*٩١,٥٦
٢	ان يقدم المقرر التغذية الراجعة للطلاب	٦٨	٨٤	١٠	١٢,٣	٣	٣,٧	٢٢٧	٩٣,٤٢	٧	*٩٤,٣٠
٣	ان يتم تجزئة محتوى المقرر الى فقرات قصيرة مترابطة تحقق أهداف التعلم	٦٩	٨٥,٢	٧	٨,٦	٥	٦,٢	٢٢٦	٩٣,٠٠	٨	*٩٨,٠٧
٤	ان يراعى المقرر قابلية الطلاب للتعلم	٧٨	٩٦,٣	٣	٣,٧	-	-	٢٤٠	٩٨,٧٧	١	*١٤٤,٦٧
٥	ان يقدم المقرر الخبرات التعليمية التى تساعد الطلاب على تطبيق المفاهيم المتضمنة بالمقرر	٦٦	٨١,٥	٥	٦,٢	١٠	١٢,٣	٢١٨	٨٩,٧١	٩	*٨٤,٩٦
٦	ان يتيح محتوى المقرر تطبيق المبادئ والمفاهيم والافكار فى مواقف تعليمية جديدة	٧٥	٩٢,٦	٥	٦,٢	١	١,٢	٢٣٦	٩٧,١٢	٤	*١٢٨,٣٠
٧	ان يحتوي المقرر على العديد من المواقف التعليمية المتنوعة	٧٦	٩٣,٨	٤	٤,٩	١	١,٢	٢٣٧	٩٧,٥٣	٣	*١٣٣,٥٦
٨	ان يراعى محتوى المقرر تنظيم وترتيب الموضوعات الدراسية التدرج من السهل الى الصعب ومن العام الى الخاص	٧٧	٩٥,١	٣	٣,٧	١	١,٢	٢٣٨	٩٧,٩٤	٢	*١٣٨,٩٦
٩	أن يعمل المقرر على تنمية القدرة على التفكير الإبداعي	٧٠	٨٦,٤	٨	٩,٩	٣	٣,٧	٢٢٩	٩٤,٢٤	٥	*١٠٣,١٩

*** قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩١ * دال عند مستوى ٠,٠٥**

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثالث الخاص بالقابلية للتعلم في جميع العبارات.

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الأول الخاص بأهمية المقرر وأهدافه في جميع العبارات، كما اتضح ان الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٨٤,٨٩-٩٩,٥٩)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (٣-٤-٨-٩) والتي تنص على (أن يرتبط المقرر بالأهداف العامة والخاصة)،(أن يراعى التكامل والترابط بين الخبرات التي يقدمها المقرر)،(أن يحتوى المقرر على طرق التعلم النشط للمهارات الحركية) ،(أن يراعى المقرر استراتيجيات التدريس الحديثة) وهي على الترتيب (٩٩,٥٩٪)، (٩٩,١٨٪)، (٩٨,٩٧٪)، (٩٨,٣٥٪).

كما يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثانى الخاص باهتمامات الطلاب في جميع العبارات، كما اتضح ان الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٨٧,٦٥-٩٩,١٨)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (٤-٣-٢)والتي تنص على (أن يعمل محتوى المقرر على استثارة دوافع الطلاب للتعلم)، (أن يراعى المقرر ربط التعلم بأغراض وميول الطلاب)، (أن يراعى المقرر الفروق الفردية بين الطلاب) وهي على الترتيب (٩٩,١٨٪)، (٩٧,٥٣٪)، (٩٧,١٢٪).

كما يتضح أيضاً من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة البحث على عبارات المحور الثالث الخاص بالقابلية للتعلم في جميع العبارات، كما اتضح ان الأهمية النسبية لعبارات المحور قد تراوحت ما بين (٨٩,٧١-٩٨,٧٧)، حيث جاءت العبارات التي حصلت على أعلى نسبة أرقام (٤-٨-٧-٦) والتي تنص على (أن يراعى المقرر قابلية الطلاب للتعلم)، (أن يراعى محتوى المقرر تنظيم وترتيب الموضوعات الدراسية التدرج من السهل إلى الصعب ومن العام إلى الخاص)،(أن يحتوى المقرر على العديد من المواقف التعليمية المتنوعة)،(أن يتيح محتوى المقرر تطبيق المبادئ والمفاهيم والأفكار في مواقف تعليمية جديدة وهي على الترتيب (٩٨,٧٧٪)، (٩٧,٩٤٪)، (٩٧,٥٣٪)، (٩٧,١٢٪).

ويرجع الباحث ذلك إلى أن الأهداف جاءت فى مقدمة المعايير حيث إن المنظومة التعليمية قائمة على عدة أهداف محددة ولكي نعرف مدى الاستفادة من المقرر الموضوع يجب أن نحدد جيد ما هو الهدف المنشود تحقيقه من هذا المقرر حتى يتثنى لنا معرفة قياس حصائل ونواتج التعلم.

وقد تم وضع مقرر الجمباز بشكل جيد مراعياً اهتمامات الطلاب وحاجاتهم التعليمية فضلاً عن احتواء المقرر على أساليب تدريسية حديثة تتناسب مع الوقت الراهن بالإضافة إلى أن المقرر تم وضعه ضمن آليات وشروط ضمان الجودة والاعتماد حيث تتم المراجعة السنوية على التقارير والتوصيف الخاص بالمقرر من قبل لجان معتمدة.

وحيث ان تحديد الأهداف يساعد فى وضوح الرؤية لأي عمل ناجح فلم تعد الاعمال تعتمد على العشوائية والارتجال وهي ضرورية عند التخطيط والتنفيذ والتقويم ولذلك يجب على استاذ الجامعة ان يكون على دراية تامه بجوانب الاهداف ومستوياتها وتحديد معايير صياغة هذه الاهداف عن طريق تصنيفها سواء كانت سلوكيه او تعبيريه حتى يتمكن من تحقيقها.

كذلك يجب أن يتوافر في تدريس مقررات التربية البدنية والرياضة جميع الشروط التعليمية والتربوية والتشويق الذي يدفع الطلاب للإقبال عليها بشدة، وهذه فرصة يجب أن نستفيد منها جيدا لإكساب الطلاب ما يحتاجون إلية من خبرات تعليمية وتربوية تفيد في تنمية الجوانب البدنية والمهارية والقيم السلوكية والوجدانية ويتوج ذلك بالنواحي الثقافية والمعرفية.

ويرجع الباحث ذلك إلى انه كلما تم اعطاء المعلم للمتعلممعلومات تعمل على تحفيز ه للتفاعل الإيجابي والمشاركة واستثاره دوافع الطلاب للتعلم وتساعدهم على فهم مشاكلهم وفهم احتياجاتهم، كلما ساعد ذلك على بقاء أثر التعلم والاستمرار ية.

وتضيف **مرفت على خفاجة (١٩٩٢م)** ان أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم تعتبر من أهم جوانب العملية التعليمية حيث لكل أسلوب دوره في اعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والبدنية والانفعالية. (١٣:١٤٥)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **راي داسرين Ray dathryn(٢٠٠٢م) (٢٣)، اندرسون Anderson(٢٠٠٨م)** (١٧).

ومن خلال العرض السابق يمكننا الإجابة على **التساؤل الثانى** والذي ينص على:

" ما اتجاهات طلاب الفرقة الأولى نحو مقرر الجمباز".

-عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على:

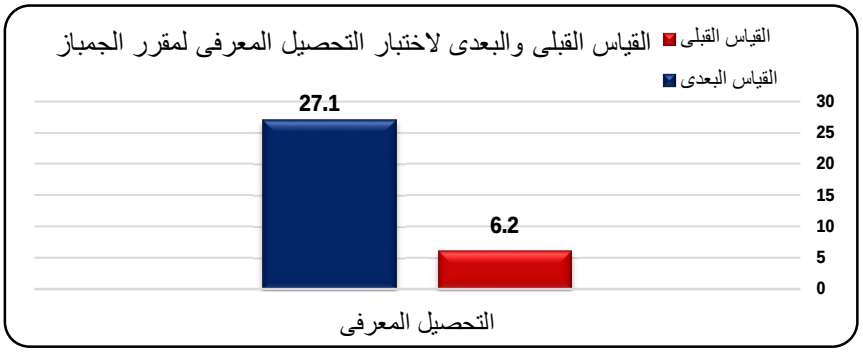
" ما أثر استخدام منصة Microsoft Teams على التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز".

جدول (١٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز ن=٨١

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة " ت "
	م	ع	م	ع	
التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز	٦,٢٠	٢,٥٥	٢٧,١٠	٤,٠٢	*١٩,٢٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=١,٩٩٠ * دال عند مستوى ٠,٠٥



شكل (١) متوسط القياسين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز

يتضح من الجدول رقم (١٩) والشكل رقم (١)وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسات القبلية والبعدية لاختبار التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز حيث بلغ متوسط القياس القبلى (٦,٢٠) درجة بينما بلغ متوسط القياس البعدى (٢٧,١٠) درجة.

ويرجع الباحث الفروق في التحصـــيل المعرفى لمقرر الجمباز إلى اســـتخدام منصـــة **Microsoft Teams** حيث اتاحت للمتعلمين بيئة تعليمية ملائمة ومناسـبة تسـاعده على التعلم الجيد وتحسـين الأداء المهارى وتنمية الاتجاهات الإيجابية مما يؤدى الى زيادة فعاليتهم واشـتراكهم في الموقف التعليمى.

ويؤكد **أحمد محمد سـالم(٢٠٠٥م)** على ان التعلم عبر الانترنت ظهر لسـاعد المتعلم في التعلم في المكان الذي يريده وفى الوقت الذي يختاره دون التقيد بأماكن او أوقات محددة، وأيضـــاً في التعلم من خلال محتوى إلكتروني يختلف في تقنية إعداده عما يقدم في الكتب التقليدية، حيث يقدم أنماط تفاعل متزامن وغير متزامن. (٢٨٣:١)

ويعزو الباحث الأثر الإيجابي لارتفاع التحصـــيل المعرفى إلى اســـتخدام منصـــة **Microsoft Teams** التى تتيح الفرصـة أمام الطلاب على ربط النواحي الفنية بالمعارف السابقة لديهم مما يعطي مجالا واسعا لتنمية المعرفة وبالتالي تحسين مستوى الأداء.

ويذكر **أمين أنور الخولى(٢٠٠٨م)** على ان المجال المعرفى للتربية البدنية والرياضة يمثل احدى الدعائم المهمة لتنمية البرامج والأنشـطة كما أنها تعبر عن وجه حضـاري وثقافي مميز، ولأن على الانسان أن يعرف قبل أن يمارس فان دور المعرفة الرياضية لا يمكناعتباره دوراً هامشياً ، بل مطلباً مهماً . (١٦٤:٢)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **فرانسيسكو Francisco(٢٠٠٨م) (٢٣)** على فاعلية التعليم الإلكتروني فى تحسين نواتج التعلم والتحصيل المعرفى وتحقيق الأهداف التعليمية.

ويضـــيف **أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩م)** أن تنمية المهارات العقلية لا تقل أهمية عن تنمية المهارات البدنية إلا ان الكثير من المعلمين يهملون هذا الجانب على الرغم من أهميته، والطالب الذي تعلم أن يفكر خلال الممارســة هو أكثر تفضــيلاً من غيره. (٦١:٣)

ويعزو الباحث الفروق في التحصـــيل المعرفى لمقرر الجمباز إلى اســـتخدام منصـــة **Microsoft Teams** في التعلم حيث تعمل على اسـتثارة خبرات المتعلمين السـابقة والذي يجعل التدريس ناجحا بقدر ما تعتمد خطواته علي استثاره خبرات المتعلمين وبناء التعلم الجديد القائم على المعرفة وربطها بالمجال التطبيقى في التعلم.

ومن خلال العرض السابق يمكننا الإجابة على **التساؤل الثالث** والذي ينص على:

" ما أثر استخدام منصة Microsoft Teams على التحصيل المعرفى لمقرر الجمباز".

الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفى حدود العينة وفى ضـــوء النتائج الإحصـــائية، توصـــل **الباحث** للاستنتاجات التالية:

١- كان لجائحة كورونا وإجراءات التباعد الاجتماعي دور كبير في تحفيز وتشـــجيع الطلاب على التفاعل مع النظام الإلكتروني على الرغم من توفره قبل ظهور جائحة كورونا.

٢- استجابات الطلاب تميل نحو الموافقة فيما يتعلق بسهولة التعامل مع أدوات التعليم الإلكتروني في استخدام منصة **Microsoft Teams** ومتابعة شرح المقرر.

٣- هناك ميلا عاما للرضـــى لدى الطلاب على تجربة التعليم الإلكتروني باســـتخدام منصـــة **Microsoft Teams**.

٤- استخدام منصة **Microsoft Teams** كان لهتأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الجمباز.

٥- زيادة مستوى التحصيل المعرفى والاستفادة من المحاضرات بنظام التعليم عن بعد باستخدام منصة **Microsoft Teams** من خلال الرجوع اليها في أى وقت.

التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتي:

١- ضرورة دراسة ميول ورغبات الطلاب قبل وضع الأهداف الخاصة بالمقررات الدراسية حتى تتمشي مع ميول الطلاب.

٢- تطوير نظام التعلم الإلكتروني ليكون قادر ًا على مواجهة الصـــعوبات، والمعيقات التي تواجه الطلاب وأعضـــاء هيئة التدريس أثناء اســـتخدامهم لهذا النظام، والعمل على تذليلها والتغلب عليها.

٣- توفير الدعم الفني والتقني المناسب لرفع كفاءة التعامل مع منصة **Microsoft Teams**.

٤- اعداد برامج تدريبية لأعضـــاء هيئة التدريس على المعايير التربوية والفنية الصـــحيحة لإعداد محتوى مقررات تتناسب مع طبيعة منصة **Microsoft Teams**.

٥- تضمين استخدام نظام التعلم الإلكتروني كأسلوب، أو كوسيلة تعلم في توصيف مقررات الاقسام الأكاديمية.

٦- إجراء دراســـات مقارنة، ودراســـات تقويمية لواقع اســـتخدام نظام التعلم الإلكتروني مع مراعاة التوسع في حجم العينة وحدود الدراسة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

١- أحمد محمد سالم (٢٠٠٥): **المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم**، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض.

٢- أمين أنور الخولى (٢٠٠٨): **أصول التربية البدنية والرياضة (المدخل- التاريخ- الفلسفة)**، دار الفكر العربى، القاهرة.

٣- أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩): **المعرفة الرياضية**، دار الفكر العربى، القاهرة.

٤- خالد أحمد حسب الله (١٩٩٠): **دليل تلميذ مقترح للمجال المعرفى في التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

٥- السيد محمد خيري (١٩٩٥): **اختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات**، دار النهضة العربية، القاهرة.

٦- شيرين عبد الحفيظ البحيري (٢٠١٩): **فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في تطوير النظام التعليمى المتكامل: دراسة تطبيقية على الجامعات المصرية الأهلية للتعليم الإلكتروني**، مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للطفولة، العدد٨٤، المجلد ٢٢.

٧- فاطمة العنزي (٢٠١٠): **التجديد التربوى والتعليم الإلكتروني**، دار الراية للنشر، عمان.

٨- ليلى السيد فرحات (٢٠٠١): **القياس المعرفى الرياضي**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٩- ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩٩): **الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية**، دار الفكر زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٠- محسن إسماعيل ابراهيم (١٩٩١): **برنامج مقترح في النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنيا وقياس مدى فاعليته في تعديل اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

١١- محمد على الحايس (٢٠١٨): **أثر استخدام الفصول الافتراضية في تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلى والانترنت لدى طلاب المعهد العالى للدراسات النوعية**، المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية.

١٢- محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٨): **فاعلية اســـتخدام بيئة تعلم افتراضـــية لتنمية بعض مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراســـات العليا**، مجلة كلية التربية بطنطا، مجلد ٧٠، العدد٢، الجزء الأول.

١٣- مرفت على خفاجة (١٩٩٢): **دراســة مقارنة تأثير اســتخدام بعض أســاليب التدريس في التربية البدنية على مســتوى بعض المهارات الحركية**، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد١٣، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.

١٤- مصــطفى عبد الســميع محمد وآخرون (٢٠١٦): **المعايير التربوية والفنية لبناء الفصــول الافتراضـــية**، مجلة دراســـات وبحوث تكنولوجيا التربية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، العدد٢٦.

١٥- ياســر ســعد محمود (٢٠١٦): **مقدمة في تقنيات التعليم ومبادئ التعلم الإلكتروني**، مكتبة المتنبي، ط ١، الدمام، المملكة العربية السعودية.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

١٦-Aljaser, A.M. (٢٠١٩): **The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students**. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, ٢٠(٢), ١٧٦-١٩٤.

١٧-Anderson, A. (٢٠٠٨): **seven major Challenges for e- learning in developing countries:** Case study EBIT, Sir lank. International journal of education and Development using ICT.

١٨-Bashir, K. (٢٠١٩): **Modeling E-learning interactivity, learner satisfaction and continuance learning Intention in Ugandan higher learning institutions.** International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology.

١٩-Basilaia, G., &Kvavadze, D. (٢٠٢٠): **Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-٢ Coronavirus (COVID-١٩) Pandemic in**

Georgia. PedagogicalResearch,٥(٤),em٠٠٦٠.https://doi.org/١٠,٢٩٣٣٣/pr/٧٩٣٧ Retrieved, ٢٧/٥/٢٠٢٠.

٢٠-Francisco, J. G. (٢٠٠٨): **Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies**. Copyright © ٢٠٠٨ by IGI Global. USA.

٢١-Leu&Kinzar (٢٠٠٤): **Toward a Theory of new Literacies Emerging form the internet and other information and communication Technologies**. From Theoretical Models and Processes of Reading. (٥th ed.).

٢٢-Maclock, m (٢٠٠٧):**Attitudes of Secondary School Pupils towards Participation in Physical Activity,** A abstracted in completed Research in health, Physical Education, and recreation.

٢٣-Ray, dathryn (٢٠٠٢): **Student Attitudes Towards Electronic Information** Resources Internet Innovation in education and Teaching International ١١) ١):٦٦.

٢٤-Sebnem Kandil Inges, S. (٢٠١٥): **Investigation of Students Attitudes Towards E-Learning in Terms of Different Variables**, A Case Study in a Technical and Vocational High School for Girls Education Research and Reviews, V١٠.N١.P٨١-٩١.

٢٥-Yulia, H. (٢٠٢٠): **Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia**. ETERNAL (English Teaching Journal). ١١(١).