

تأثير توظيف إستراتيجية الدعائم التعليمية على اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة لطالبات المدرسة الثانوية الرياضية بالزقازيق

* د/ رضا عبد السلام عبد الحميد

ملخص البحث

أستهدف البحث التعرف على تأثير توظيف استراتيجيات الدعائم التعليمية على اليقظة الذهنية وتعلم مهارة دفع الجلة لطالبات الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالبة بالصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق- محافظة الشرقية تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالبة، ومن أدوات البحث : إختبارات بدنية- إختبار الذكاء المصور- مقياس اليقظة الذهنية- تقييم وقياس مستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة- البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية. ومن الأساليب الإحصائية المستخدمة: المتوسط الحسابى- الإنحراف المعياري- الوسيط- معامل الإلتواء- إختبار "ت"- معامل الارتباط البسيط- نسب التحسن. **ومن أهم النتائج :** يؤثر توظيف إستراتيجية الدعائم التعليمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة لطالبات الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق، يؤثر أسلوب التعلم بالأمر(الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على مستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة فى حين توجد فروق غير دالة إحصائياً فى اليقظة الذهنية لطالبات الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق، زيادة فاعلية إستراتيجية الدعائم التعليمية عن أسلوب التعلم بالأمر فى تحسين اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة لطالبات الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق.

* أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار- كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق.

Research Summary

The research aimed to identify the effect of employing the strategy of educational pillars on mental alertness and learning the skill of pushing the shot put for second-grade students at the Sports Secondary School for Girls, and the researcher used the experimental approach on a sample of (30) students in the second grade at the Sports Secondary School for Girls in Zagazig - Sharkia Governorate were divided into two groups, one experimental and the other an officer of each (15) students, and research tools: Physical tests - Illustrated intelligence test - Mindfulness scale - Evaluate and measure the level of technical and digital performance in the shot put - educational program using the educational props strategy. Among the statistical methods used: arithmetic mean - standard deviation - median - torsion coefficient - test "T" - simple correlation coefficient - improvement rates. **Among the most important results:** The employment of the educational props strategy has a statistically significant positive impact at the level of (0.05) on mental alertness and the level of technical and digital performance in pushing the shot for second-grade students at the Sports Secondary School for Girls in Zagazig. The learning style (the traditional method) has a positive impact statistically at the level of (0.05) on the level of technical and digital performance in the shot put, while there are non-statistically significant differences in the mental alertness of second-grade students at the Sports Secondary School for Girls in Zagazig. Increasing the effectiveness of the educational props strategy on the learning method in improving mental alertness and the level of technical and digital performance in pushing the shot for second-grade students at the Sports Secondary School for Girls in Zagazig.

المقدمة ومشكلة البحث :

تهتم الدول المتقدمة بتطوير العملية التعليمية، وهذا التطوير يتطلب تبني صيغ جديدة تقوم على أسس منهجية نظامية، تغير الفكر التربوي القائم على المستوى النظري في أساليب وطرق التعليم والتعلم الحالية التي أصبحت غير ملائمة لعمليات تطوير العملية التعليمية، وكان لتطور تقنيات المعلومات والاتصالات أثرها في تفعيل عمليات التطبيق العلمي للنظريات، والاتجاهات الحديثة في مجال طرق وإستراتيجيات التعليم والتعلم، وتطويرها لتساعد في إعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تطورات العصر، وتحديات المستقبل، حيث أن تطور الأنظمة التعليمية أرتبط في معظم صورته بتطور التقنيات الحديثة فأصبح نجاح هذه الأنظمة يعتمد على الاستخدام الأمثل للتقنيات الحديثة.

ويتفق كل من محسن على عطية (٢٠٠٩)، نوسو وأزيه **Nwosu & Azih** (٢٠١١) على أن الدعائم التعليمية تعد إحدى النظم التعليمية التي تؤكد على ديناميكية، وحركة وتفاعل المتعلمين في المواقف التعليمية، إذ تقدم الأنشطة والمواد التعليمية على وفق امكانيات واستعدادات المتعلمين، فضلا عن خلفياتهم المعرفية السابقة، وتهدف الدعائم التعليمية إلى إشباع حاجات المتعلمين، وزيادة دافعيتهم نحو التعليم، وبالتالي زيادة خبراتهم، وتنمية مهاراتهم وقدراتهم، ويرتكز مفهوم الدعائم التعليمية على تقديم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها المتعلم، وقد تكون المساعدة على شكل تلميحات، أو معلومات إرشادية بقصد إكسابه بعض المهارات، والقدرات التي تمكنه من مواصلة تعلمه، وبعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية في اكتشاف المفاهيم، والمعرفة الجديدة. (١٨ : ١٧٧) (٣٤ : ٨٦)

ويشير سميث وتشن **Smith & Chen** (٢٠١٧) إن استراتيجية الدعائم التعليمية تعتمد على الفكرة التي ترى أن المتعلم يبني معرفته بنفسه، وفي هذا لم يعد المدرس في الصف البنائي ناقلاً للمعرفة . بل صار ميسراً لعملية التعلم، ولذا فإن على المدرس البنائي أن يضع في ذهنه أن بناء المعرفة يختلف لدى المتعلمين باختلاف المعرفة السابقة، والاهتمام ودرجة المشاركة كما يرى المدرس البنائي الماهر بأن المتعلمين يمكن أن تكون لديهم معرفة سابقة غير مكتملة أو تفتقر إلى الصحة إلا أن جميعها توجه التصورات والمدرجات، وتسهم في بداية الفهم وتكوينه. (٣٥ : ١٩١)

ويضيف يونج **Young** (٢٠٠٥) أن مفهوم الدعائم التعليمية يتضمن عزل، وإعادة الدعم إلى وضعه السابق وفقاً لحاجة المتعلم والمفهوم، أي تقديم المساعدة الوقتية أو المؤقتة التي يحتاجها المتعلم بهدف إكسابه المهارات، والقدرات التي تساعده على حل المشكلات بشكل ذاتي منفرد. (٣٦ : ٥٤٤)

ويذكر نوسو وأزيه **Nwosu & Azih** (٢٠١١) أن الدعائم التعليمية تعمل على إتاحة الدعم المؤقت للمتعلم في أثناء التعلم، بمساعدة الآخرين، ومن ثم يترك لكي يكمل بقية تعلمه لذاته منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية. (٣٤: ٩١)

ويعرف إنجليرت **Englert** (٢٠١٢) الدعائم التعليمية بأنها "تقديم العون الوقتي الذي يحتاج إليه المتعلم في لحظة ما في أثناء التعلم. لكي يكتسب بعض المهارات والقدرات التي تمكنه وتؤهله لمواصلة التعلم بمفرده". (٢٧: ٣٧٣)

ويتفق كل من ألتير **Alter** (٢٠١٢)، وكيتلر **Kettler** (٢٠١٣) على أن اليقظة الذهنية تعمل على توسيع الرؤية وزيادة الفرص، وتتسم بالمرونة وبالمقدرة على التعامل مع كل ما هو جديد في البيئة التعليمية، وتنبه إلى ما فيها من الإمكانيات على إظهار المعلومات التي تفرضها الرؤية الضيقة، والتي تفرض الجمود وتغلق باب الرؤية الجديدة، فاليقظة الذهنية تقضي على مثل هذا النوع من السلوك الذي يدور في حلقة مفرغة حاجباً حيوية التحولات التي تحصل في العالم، وممارسة العادات العقلية التي تميل إلى الرتابة والتكرار. (٢٥: ٢٩٦)

فالفردي يقظ ذهنياً يتمكن من تمييز المعلومات منذ بدء عرضها ثم يعالجها من خلال التفسير الواعي لها، لأن اليقظ ذهنياً يصنف المدخلات المعرفية ثم يعالجها حتى يتمكن من السيطرة عليها ضمن السياق المخصص لها. (٢٨: ٤٢٥)

ويعرف نيل وجريفين **Neal & Griffin** (٢٠٠٦) اليقظة الذهنية بأنها "الإستمرار حاضر الذهن بشكل مقصود، وهي تشمل جانبيين الأول منهما الوعي، والثاني الانتباه، فالوعي يزيد من خلال المسح العام والرصد المستمر والدائم للخبرة، بينما يزيد الانتباه من درجة الإحساس بالخبرة والتركيز عليها". (٣٣: ٩٤٨)

ويذكر بسطويسي أحمد (١٩٩٨) أن الأداء الحركي لمسابقة دفع الجلة يختلف من الناحيتين الفنية والقانونية عن بقية مسابقات الرمي، حيث أن الجلة تدفع ولا ترمى، وبذلك حددت القوانين واللوائح بما يخص عملية الدفع لتكون صحيحة، حيث تدفع الجلة من الكتف بيد واحدة، وينبغي أن تلامس الجلة الذقن وأن تكون قريبة منها، وكذلك عدم إرجاع الذراع الرامية للخلف أثناء الرمي، وعدم إرجاع الجلة خلف خط الكتفي، ويتوقف مستوى أداء المتسابق من الناحية البدنية على ما اكتسب من قوة عضلية وسرعة حركية، والمتمثلين في القوة الانفجارية اللازمة لإطلاق الأداة بأعلى سرعة ممكنة لحظة الدفع. (٢: ٤٣٠ - ٤٣٥)

ومن خلال خبرة الباحثة في مجال تدريس مقررات مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق، والمشاركة في الإختبارات العملية

لطالبات الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بإدارة غرب الزقازيق التعليمية - محافظة الشرقية لاحظت أن نسبة كبيرة من طالبات الصف الثانى الثانوى لا تحقق مستوى عال من الأداء الفنى والرقمى فى مسابقة دفع الجلة أثناء الاختبارات العملية الأمر الذى إسترعى انتباه الباحثة، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى أسلوب التدريس المتبع (التعلم بالأمر)، والذى يعتمد على المعلمة، حيث تقوم المعلمة بالشرح اللفظى، وأداء النموذج العملى للمهارة ودور الطالبة سلبى تماماً، كما لاحظت الباحثة إنخفاض مستوى اليقظة الذهنية من خلال ضعف القدرة على الإنتباه لشرح المعلمة، وقصور فى التركيز على ما تطلبه المعلمة منهن من مهام تعليمية كما أنهن يعانين من قلة تركيز الإنتباه أثناء تنفيذ الخطوات التعليمية كل هذا أنعكس بالسلب على مستوى الأداء الفنى والرقمى فى مسابقة دفع الجلة، وهذا بدوره يتعارض مع التطور فى أساليب التدريس الحديثة من حيث إستخدامها لتطوير مخرجات العملية التعليمية.

هذا وقد حظيت استراتيجيات الدعائم التعليمية بإهتمام عدد كبير من الباحثين فى مجال الرياضات الفردية والجماعية مثل دراسة كل من: سعاد عبدالله عزت (٢٠٢٠) (٨)، هدير محمود إبراهيم (٢٠٢٠) (٢٢)، سمر حسن أحمد (٢٠٢٢) (١٢)، فاطمة أبو القاسم عمر (٢٠٢٢) (١٧)، سارة السيد درويش (٢٠٢٣) (٦)، على شاكر نعمه (٢٠٢٣) (١٥)، على شاكر نعمه (٢٠٢٣) (١٦) والتي أشارت نتائجها إلى فاعلية توظيف استراتيجيات الدعائم التعليمية فى تعلم وإتقان المهارات الأساسية فى الرياضات الفردية والجماعية، إلا أن الباحثة لم تجد دراسة علمية واحدة - على حد علم الباحثة - تناولت دراسة توظيف استراتيجيات الدعائم التعليمية على اليقظة الذهنية وتعلم مهارة دفع الجلة لطالبات المدرسة الثانوية الرياضية.

ومن هذا المنطلق أتجه تفكير الباحثة إلى التعرف على تأثير توظيف استراتيجيات الدعائم التعليمية على اليقظة الذهنية وتعلم مهارة دفع الجلة لطالبات الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق - محافظة الشرقية.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلى:

- ١- تأثير توظيف استراتيجيات الدعائم التعليمية على اليقظة الذهنية وتعلم مهارة دفع الجلة لطالبات الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق - محافظة الشرقية.
- ٢- تأثير إستخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) على اليقظة الذهنية وتعلم مهارة دفع الجلة لطالبات الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق - محافظة الشرقية.

٣- المقارنة بين تأثير استخدام كل من استراتيجيات الدعائم التعليمية وأسلوب التعلم بالأمر على اليقظة الذهنية وتعلم مهارة دفع الكرة.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الكرة لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الكرة لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الكرة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات الواردة في البحث:

إستراتيجية الدعائم التعليمية **Instructional Scaffolding strategy** :

هي " الأنشطة التي يقوم بها المدرس لتقديم المساعدة المؤقتة التي تسهل على طلابه تجاوز المواقف التعليمية بجهودهم الفردية." (٢٦:١٧٨)

اليقظة الذهنية **Mental Alertness** :

هي " من أشكال التفكير والتأمل الذي يزيد من مقدرة الإنسان على السيطرة على أفكاره وسلوكه غير المنضبط، إذ تعد اليقظة الذهنية وسيلة من أفضل الوسائل للسيطرة على حالات الاضطراب والتوتر، لكونها تقوم بإبعاد الإنسان عن الشعور بفقدانه للسيطرة، فضلاً عن زيادة من التركيز لديه." (٣٢:٢٨١)

الدراسات المرتبطة:

- قامت سعاد عبدالله عزت (٢٠٢٠) (٨) بدراسة بهدف التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى الأداء المهارى في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) طالبة بكلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق، تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخري مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالبة، ومن أهم النتائج: إستراتيجية الدعائم التعليمية لها تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهارى في كرة السلة.

- وأجرت هدير محمود إبراهيم (٢٠٢٠)(٢٢) دراسة بهدف التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة السرعة لدى المبتدئين، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالبة بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا، تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخري مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالبة، ومن أهم النتائج: إستراتيجية الدعائم التعليمية كانت أكثر فعالية فى تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية فى كرة السرعة مقارنة بالطريقة المعتادة.
- كما أجرت سمر حسن أحمد (٢٠٢٢) (١٢) دراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية على اليقظة الذهنية وتعلم بعض المهارات فى هوكى الميدان، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٥٠) طالبة بكلية التربية الرياضية بنات- جامعة الزقازيق، تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخري مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالبة، ومن أهم النتائج: فعالية إستراتيجية الدعائم التعليمية فى تحسين اليقظة الذهنية وتعلم بعض المهارات فى هوكى الميدان مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.
- وأجرت فاطمة أبو القاسم عمر (٢٠٢٢)(١٧) دراسة بهدف التعرف على تأثير إستراتيجية الدعائم التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية فى الجمباز الفنى لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٥٠) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا، تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخري مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالبة، ومن أهم النتائج: يؤثر إستراتيجية الدعائم التعليمية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الحركية فى الجمباز الفنى.
- وقامت سارة السيد درويش (٢٠٢٣)(٦) بدراسة بهدف التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية فى خفض قلق الإختبار وتعلم حائط الصد فى الكرة الطائرة، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦٠) طالبة بالفرقة الثالثة (تخصص الكرة الطائرة) بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق، تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخري مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالبة ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى فى خفض قلق الإختبار وتعلم حائط الصد فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

- وقام على شاكر نعمه (٢٠٢٣)(١٥) بدراسة بهدف التعرف على تأثير إستراتيجية الدعائم التعليمية في التصور العقلي وأداء مهارة الوقوف على الأكتاف بجهاز المتوازي للطلاب، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٣٠) طالباً بكلية التربية الرياضية جامعة القادسية، تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالباً، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التصور العقلي وأداء مهارة الوقوف على الأكتاف بجهاز المتوازي ولصالح المجموعة التجريبية.
- وأجرى على شاكر نعمه (٢٠٢٣)(١٦) دراسة بهدف التعرف على تأثير إستراتيجية الدعائم التعليمية وفق التفكير المنطقي في أداء بعض مهارات الجمناستيك للطلاب، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٠) طالباً بكلية التربية الرياضية جامعة القادسية، تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية، والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالباً، ومن أهم النتائج: إستراتيجية الدعائم التعليمية لها تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض مهارات الجمناستيك للطلاب.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بإدارة غرب الزقازيق التعليمية - محافظة الشرقية في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وبلغ عددهن (٨١) طالبة.

عينة البحث:

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بإدارة غرب الزقازيق التعليمية - محافظة الشرقية في الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤، والبالغ عددهن (٨١) طالبة، حيث تم إختيار عدد (٤٠) طالبة كعينة للبحث، وتم إستبعاد عدد (١٠) طالبات لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهن لتحديد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للإختبارات قيد البحث، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠) طالبة يمثلون نسبة مئوية قدرها (٣٧,٠٤%) من اجمالي مجتمع البحث تم تقسيمهن كما يلي :

- المجموعة التجريبية وعددهن (١٥) طالبة (الدعائم التعليمية).

- المجموعة الضابطة وعددهن (١٥) طالبة (التعلم بالأمر).

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث:

قامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو (السن-الطول-الوزن- الذكاء) واليقظة الذهنية وبعض القدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية للذراع- القدرة العضلية للرجلين- قوة عضلات الظهر- التوازن الديناميكي- المرونة الديناميكية) ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، والجدولين رقمي (١)، (٢) يوضحان ذلك:

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو (السن-الطول-الوزن- الذكاء) واليقظة الذهنية ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٧,٤٠	٠,٩٢	١٧,٢٠	٠,٦٥
الطول	سم	١٦٨,٢٠	٨,١٥	١٦٦,٠٠	٠,٨١
الوزن	كجم	٦٨,٥٠	٥,٨١	٦٧,٠٠	٠,٧٧
الذكاء	درجة	٤٦,٧٠	٦,٠١	٤٥,٠٠	٠,٨٥
اليقظة الذهنية	درجة	٩١,٠٠	٦,٧٩	٨٩,٥٠	٠,٦٦

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن-الطول-الوزن-الذكاء) واليقظة الذهنية أنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يدل على أن قياسات العينة قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي، وهذا يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في القدرات البدنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤,١٠	٠,٧٣	٣,٩٠	٠,٨٢
القدرة العضلية للرجلين	متر	١,٤٠	٠,٢٦	١,٣٥	٠,٥٨
قوة عضلات الظهر	كجم	٨٥,٢٥	٦,١٩	٨٤,٠٠	٠,٦١
التوازن الديناميكي	درجة	٦٧,٥٠	٥,٨١	٦٦,٠٠	٠,٧٧
المرونة الديناميكية	عدد	١٣,٠٠	٣,٤٤	١٢,٠٠	٠,٨٧
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	١,٨٠	١,٠٢	١,٥٠	٠,٨٨
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٢,٩٥	٠,٧٩	٢,٨٠	٠,٥٧

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء للقدرات البدنية قيد البحث، ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة دفع الجلة أنحصرت ما بين (+٣، -٣) وهذا يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.
أدوات جمع البيانات:

أولاً : الإختبارات البدنية قيد البحث : ملحق (١)

تم تحديد القدرات البدنية الخاصة بمهارة دفع الجلة، وكذا تحديد الإختبارات البدنية، وذلك من خلال المسح المرجعي للعديد من المراجع العلمية المتخصصة حيث أتفقت آراء كل من : خيرية السكرى وسليمان حسن (١٩٩٧) (٤)، ريسان خريبط وعبد الرحمن الأنصاري (٢٠٠٢) (٥)، سعيد سلام وآخرون (٢٠٠٣) (١٠)، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٩) (١٤)، سلوى عسل وآخرون (٢٠١٠) (١١) على أن القدرات البدنية الخاصة هي (القدرة العضلية للذراع - القدرة العضلية للرجلين - قوة عضلات الظهر - التوازن الديناميكي - المرونة الديناميكية) وفي ضوء ذلك تم تحديد الإختبارات البدنية التالية:

١- إختبار دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين لأقصى مسافة.

٢- إختبار الوثب العريض من الثبات.

٣- إختبار قوة عضلات الظهر.

٤- إختبار التوازن الديناميكي.

٥- إختبار اللمس السفلى والجانبى (المرونة الديناميكية).

ثانياً : مقياس اليقظة الذهنية : ملحق (٢)

قام طارق مفضي عبيد وآخرون (٢٠٢٣) (١٣) بوضع مقياس اليقظة الذهنية، ويهدف المقياس إلى التعرف إلى مستوى اليقظة الذهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية ويتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٧) عبارة، موزعة على خمسة محاور (المراقبة، الوصف، العمل بوعي، عدم الحكم على الخبرة الداخلية، عدم التفاعل مع الخبرة الداخلية)، وأمام كل عبارة خمسة بدائل للاستجابة على عبارات المقياس هي (غير موافق بشدة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بشدة)، وقد وضعت لهذه الاستجابات أوزان متدرجة هي (١-٢-٣-٤-٥)، والدرجة العظمى للمقياس (١٣٥) درجة.

ثالثاً : تقييم مستوى الأداء الفني لدفع الجلة :

قامت الباحثة بتقييم مستوى الأداء الفني لدفع الجلة وفقاً لإستمارة التقييم عن طريق ثلاث محكمات (ملحق ٣) ممن لهن خبرة في تدريس مسابقات الميدان والمضمار لا تقل عن

(١٥) سنة بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق، وكل واحدة منهن تعطى درجة للطالبة من (١٠) درجات، وتحسب الدرجة من متوسط الدرجات الثلاث، وتم تقييم المسابقة من (١٠) درجات، وتم توزيعها وفقاً لما جاء بإستمارة التقييم.

رابعاً: قياس المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة:

تم قياس المستوى الرقمي فى دفع الجلة طبقاً للقواعد والشروط الخاصة التى حددها قانون الإتحاد الدولى لألعاب القوى للهواة، حيث تم قياس مسافة الرمي من دائرة الرمي حتى مكان سقوط الجلة على الأرض، وداخل مقطع الرمي دون مخالفة قانونية عن طريق إعطاء ثلاث محاولات متتالية لكل طالبة، وإحتساب أفضل المحاولات.

خامساً: إختبار الذكاء المصور: ملحق (٤)

أستخدمت الباحثة إختبار الذكاء المصور إعداد / أحمد زكى صالح (١٩٨٩) (١) لقياس الذكاء لدى أفراد عينة البحث الأساسية، ويتضمن هذا الإختبار (٦٠) سؤالاً لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية وتصوير حركة الأشكال، وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الإختلاف، ويعد أنسب الإختبارات لقياس الذكاء غير اللفظي.

سادساً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- أجهزة كمبيوتر.
- جهاز الديناموميتر لقياس قوة عضلات الظهر.
- ساعة إيقاف، شريط قياس، كرات طبية.
- عدد من الجلة قانونية وتعليمية.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض محتوى الإختبارات النفسية (مقياس اليقظة الذهنية - إختبار الذكاء المصور) على عدد (٥) أساتذة علم النفس الرياضى بكليات التربية الرياضية ملحق (٥) حيث قاموا بالحكم على الإختبارات ومراجعة عباراتها، وذلك من حيث الدقة العلمية، ومناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات، وقد أتفقوا بنسبة (١٠٠%) على صدق الإختبارات النفسية فيما تقيس.

ب - معامل صدق التمايز:

إستخدمت الباحثة صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة مهارياً (١٠) طالبات بالصف الثالث الثانوى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بإدارة غرب الزقازيق التعليمية- محافظة الشرقية، والأخرى مجموعة غير مميزة مهارياً (١٠) طالبات بالصف الثانى الثانوى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية وإستمارة التقييم قيد البحث، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية وإستمارة التقييم

الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن = ١٠		المجموعة غير المميزة ن = ١٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٠,٣١	٣,٨٠	٠,٣٩	٣,٦١*	
القدرة العضلية للرجلين	متر	٠,٠٥	١,٣٥	٠,١٠	٤,٠٥*	
قوة عضلات الظهر	كجم	٣,٦٢	٨٣,٩٠	٣,٤٩	٢,٦٢*	
التوازن الديناميكي	درجة	٢,٩٩	٦٥,٤٠	٣,٢٥	٢,٩٢*	
المرونة الديناميكية	عدد	١,٦٤	١٢,٢٠	٢,٣٨	٣,٤٣*	
مستوى الأداء الفنى فى دفع الجلة	درجة	١,٢٥	١,٥٠	٠,٩٤	٧,٤٩*	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٠١ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية وإستمارة التقييم قيد البحث، ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبارات قيد البحث.

ثانياً : معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات للإختبارات البدنية والنفسية (مقياس اليقظة الذهنية - إختبار الذكاء المصور) وإستمارة التقييم أستخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار، وإعادة تطبيقه على أفراد عينة البحث الإستطلاعية بفاصل زمنى قدره (٣) أيام من التطبيق الأول للإختبارات البدنية قيد البحث، أما الإختبارات النفسية وإستمارة التقييم فقد تم التطبيق الثانى بعد مرور (١٠) أيام من التطبيق الأول، ثم تم حساب معامل الإرتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ن = ١٠

قيمة "ر"	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	م	ع	م		
*٠,٨١٩	٠,٤٢	٣,٩٠	٠,٣٩	٣,٨٠	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٠,٨٣٦	٠,١٥	١,٤٠	٠,١٠	١,٣٥	متر	القدرة العضلية للرجلين
*٠,٨٠١	٣,٣٣	٨٤,٥٠	٣,٤٩	٨٣,٩٠	كجم	قوة عضلات الظهر
*٠,٧٩٥	٣,٥٨	٦٦,٠٠	٣,٢٥	٦٥,٤٠	درجة	التوازن الديناميكي
*٠,٨١٠	٢,٤١	١٢,٥٠	٢,٣٨	١٢,٢٠	عدد	المرونة الديناميكية
*٠,٨١٧	٠,٩٥	١,٦٠	٠,٩٤	١,٥٠	درجة	مستوى الأداء الفني في دفع الجلة
*٠,٧٩٩	٢,٥٩	٤٥,٣٠	٢,٢٦	٤٤,٨٠	درجة	الذكاء
*٠,٧٨٥	٣,٤٤	٩١,٥٠	٢,٩١	٩٠,٢٠	درجة	اليقظة الذهنية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والنفسية وإستمارة التقييم قيد البحث مما يشير إلى ثبات الإختبارات عند إجراء القياس.

البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية:

الهدف من البرنامج التعليمي:

- ١- تعليم مسابقة دفع الجلة بإستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بإدارة غرب الزقازيق التعليمية - محافظة الشرقية.
- ٢- تحسين حالة اليقظة الذهنية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات.

محتوى البرنامج التعليمي:

تعتبر مرحلة إعداد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية من أهم المراحل في تصميم البرنامج التعليمي كما أنها تحتاج إلى وقت وجهد كبير، ويرجع ذلك إلى ما تتطلبه من عناية فائقة في تحديد أهدافها ومحتواها، وفي ترتيبها وتقويمها، وفيما يلي عرض لخطوات إعداد الوحدات التعليمية وفقاً لما أشار إليه كل من : **سعاد جعفر عمر** (٢٠١٠) (٧)، **جونس Jones** (٢٠١٧) (٣٠)، **كاو وآخرون Kao, et al** (٢٠١٧) (٣١) إلى أن خطوات إعداد البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية هي:

- تحليل مهارة دفع الجلة.
- تحديد طرق تحقيق الأهداف.
- إعداد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية في صورته الأولية.

- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام الدعائم التعليمية.
- تقويم البرنامج.

١- تحليل مهارة دفع الجلة:

قامت الباحثة بتحليل مراحل الأداء الفني لمهارة دفع الجلة للتعرف على الخطوات التعليمية، والتدريبات مهارية المتدرجة من البسيط إلى المركب من خلال إطلاع الباحثة على المراجع العلمية المتخصصة في مسابقات الميدان والمضمار (٢)(٤)(٥)(١٠)(١١)(١٤) بهدف تنظيم محتوى الوحدات التعليمية بطريقة تسهم في تعليم وإتقان مهارة دفع الجلة.

٢- تحديد طرق تحقيق الأهداف:

تم تحديد طرق تحقيق الأهداف من الوحدة التعليمية، وذلك عن طريق تقديم مجموعة من الدعائم التعليمية. الدعامة الأولى : الوسائط الفائقة متمثلة في عرض مراحل الأداء الفني لمهارة دفع الجلة من خلال لقطات الفيديو التعليمية، أما الدعامة الثانية: استخدام التعلم التنافسي في تعلم دفع الجلة، أما الدعامة الثالثة : وجود المعلمة مع الطالبات خلال فترة تعلم مهارة دفع الجلة.

٣- محتوى البرنامج التعليمي في صورته الأولى:

تم إعداد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية في صورته الأولى، ويستغرق تطبيقه (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع زمن الدرس الواحد (٤٥) دقيقة، ويتضمن الدرس دعامة تعليمية واحدة من الدعائم التالية (برمجية تعليمية بالوسائط الفائقة- وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التنافسي- النموذج والشرح اللفظي وتصحيح الأخطاء الفنية بواسطة المعلمة)، وقد تم إجراء منافسات بين الطالبات (تنافس مع زميلة- تنافس جماعي مع الزميلات)، وذلك في الوحدات التعليمية باستخدام التعلم التنافسي.

وبعد الإنتهاء من إعداد محتوى البرنامج في صورته النهائية قامت الباحثة بعرضه على أساتذة طرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية (ملحق ٦) لإستطلاع آرائهم حول ما يلي:

- مدى مناسبة الدعائم التعليمية للطالبات.

- مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.

- مدى مناسبة محتوى المادة التعليمية للطالبات.

وقد أنفق الخبراء على أن محتوى البرنامج التعليمي صالح للتطبيق بنسبة قدرها (١٠٠%) على أفراد المجموعة التجريبية.

٤ - التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي:

- إجمالي عدد الأسابيع (٦) أسابيع هي فترة تطبيق التجربة.
 - عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة بواقع وحدتين أسبوعياً.
 - الزمن المخصص لكل حصة (٤٥) دقيقة تم تقسيمها كما يلي :
 - مشاهدة البرمجية التعليمية والدعائم التعليمية (٧) دقائق.
 - التهيئة والإعداد البدني (١٠) دقائق.
 - الجزء التعليمي والتطبيقي (٢٥) دقيقة.
 - الختام (٣) دقائق.
- القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة في الفترة من ٢٢/١٠/٢٠٢٣ وحتى ٢٤/١٠/٢٠٢٣، ويعتبر هذا القياس بمثابة إيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والذكاء واليقظة الذهنية والقدرات البدنية قيد البحث، ومستوى الأداء الفني والرقمي في مهارة دفع الجلة، والجدولين رقمي (٥)، (٦) يوضحان ذلك :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) واليقظة الذهنية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١٥		المجموعة الضابطة ن=١٥		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	١٧,٣٠	١٧,١٥	١٧,١٥	١٧,١٥	٠,٦١
الطول	سم	١٦٨,٠٠	١٦٧,٠٠	١٦٧,٠٠	١٦٧,٠٠	٠,٣٨
الوزن	كجم	٦٨,٠٠	٦٦,٦٧	٦٦,٦٧	٦٦,٦٧	٠,٦٨
الذكاء	درجة	٤٦,٢٠	٤٥,٢٠	٤٥,٢٠	٤٥,٢٠	٠,٤٧
اليقظة الذهنية	درجة	٩٠,٨٠	٩٠,٠٠	٩٠,٠٠	٩٠,٠٠	٠,٣٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) واليقظة الذهنية مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٦)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية ومستوى الأداء
الفنى والرقمى فى دفع الجلة

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ١٥		المجموعة التجريبية ن = ١٥		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٤٨	٠,٥٢	٣,٩٠	٠,٥٨	٤,٠٠	متر	القدرة العضلية للذراع
٠,٧٥	٠,٢٠	١,٣٠	٠,١٥	١,٣٥	متر	القدرة العضلية للرجلين
٠,٢٩	٥,٣٨	٨٤,٠٠	٥,٦٤	٨٤,٦٠	كجم	قوة عضلات الظهر
٠,٤٢	٥,٠١	٦٦,٢٠	٥,١١	٦٧,٠٠	درجة	التوازن الديناميكي
٠,٣١	٢,٧٤	١٢,٤٧	٢,٨٩	١٢,٨٠	عدد	المرونة الديناميكية
٠,٣٨	٠,٩٥	١,٦٠	٠,٩٢	١,٧٣	درجة	مستوى الأداء الفنى فى دفع الجلة
٠,٤٥	٠,٥٧	٢,٨٠	٠,٦١	٢,٩٠	متر	المستوى الرقمى فى دفع الجلة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية قيد البحث، ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث في هذه المتغيرات.

تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام الدعائم التعليمية :

تم تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية ملحق (٧) على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٦) أسابيع متصلة، وذلك فى الفترة من ٢٦/١٠/٢٠٢٣، وحتى ٦/١٢/٢٠٢٣ بينما أتبعَت المجموعة الضابطة الطريقة المعتادة فى التدريس ملحق (٨).

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة، وذلك فى الفترة من ٧/١٢/٢٠٢٣، وحتى ١٠/١٢/٢٠٢٣، وقد تضمنت نفس القياسات القبلية بنفس الترتيب والشروط.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً، باستخدام أساليب التحليل الإحصائى التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.

- معامل الإلتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
اليقظة الذهنية	درجة	٦,١٤	٩٨,٠٠	٥,٢٤	٩٠,٨٠	*٣,٦٢
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	٠,٩٢	٩,٠٠	٠,٩١	١,٧٣	*٢١,٣٨
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٠,٦١	٦,١٥	٠,٣٥	٢,٩٠	*١٦,٧٤

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٤٥ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
اليقظة الذهنية	درجة	٥,٧٣	٩١,٢٠	٥,١٨	٩٠,٠٠	٠,٧٢
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	٠,٩٥	٧,٩٣	١,٠٣	١,٦٠	*١٨,٠١
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٠,٥٧	٥,٧٠	٠,٤١	٢,٨٠	*١٤,٩٦

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,١٤٥ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لصالح القياس البعدي في حين توجد فروق غير دالة إحصائياً في اليقظة الذهنية.

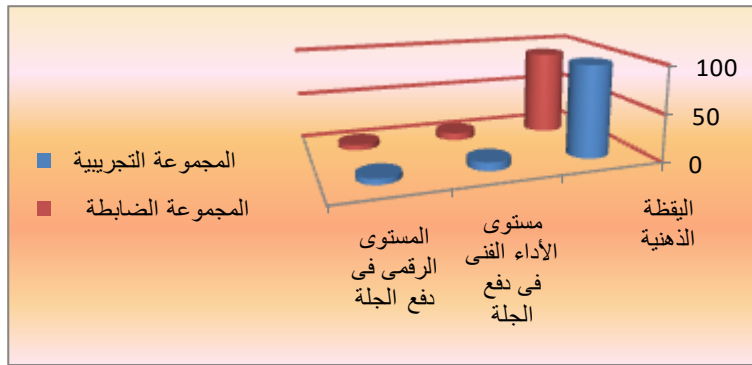
جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
اليقظة الذهنية	درجة	٩٨,٠٠	٥,٢٤	٩١,٢٠	٥,١٨	*٣,٤٥
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	درجة	٩,٠٠	٠,٩١	٧,٩٣	١,٠٣	*٢,٩١
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٦,١٥	٠,٣٥	٥,٧٠	٠,٤١	*٣,١٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية.



الشكل (١)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة

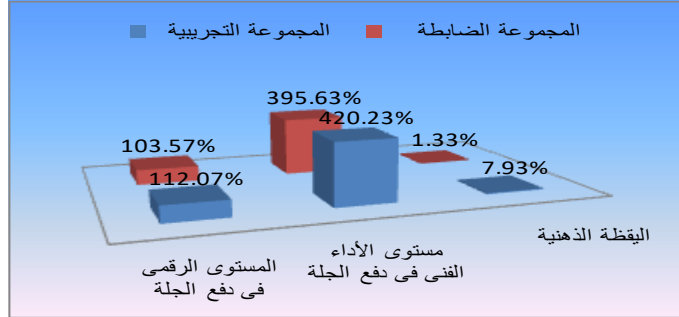
جدول (١٠)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٥		المجموعة الضابطة ن = ١٥		نسب التحسن
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
اليقظة الذهنية	٩٠,٨٠	٩٨,٠٠	٩٠,٠٠	٩١,٢٠	%١,٣٣
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	١,٧٣	٩,٠٠	١,٦٠	٧,٩٣	%٣٩٥,٦٣
المستوى الرقمي في دفع الجلة	٢,٩٠	٦,١٥	٢,٨٠	٥,٧٠	%١٠٣,٥٧

يتضح من الجدول (١٠) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة.



الشكل (٢)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة

ثانياً : مناقشة النتائج:

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي والبعدي للمجموعة التجريبية في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لصالح القياس البعدي.

أشارت نتائج الجدول رقم (٧) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة للمجموعة التجريبية إلى فاعلية توظيف استراتيجيات الدائم التعليمية (برمجية تعليمية- وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التنافسي- النموذج والشرح اللفظي وتصحيح الأخطاء الفنية بواسطة المعلمة) في تطوير قدرة الطالبات على تركيز الانتباه على المراحل الفنية المختلفة لمهارة دفع الجلة نتيجة تقديم الدائم التعليمية المتدرجة اللازمة للمتعلمة أثناء عملية التعلم من قبل المعلمة، وبالتالي أدى ذلك إلى تعلم وإتقان دفع الجلة، حيث يساعد التدريس باستخدام الدائم التعليمية على التغلب على الملل والفتور في المحاضرات التطبيقية، مما أدى إلى تحسين اليقظة الذهنية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: أهـن وآخرون (Ahn , et., al (٢٠١٢) (٢٤)، سعد على زاير (٢٠١٢) (٩)، يوسف محمود قطامي (٢٠١٥) (٢٣) أن

استراتيجية الدعائم التعليمية شكلت دورة من الاتصال بين المعلم والطالب، والطالب وأقرانه كما لم تعمل فقط على تقديم كم من المساعدة، بل تعمل على التأكيد على تحول المساعدة المقدمة إلى المتعلم إلى الأداء المستقل والذاتي، بالإضافة إلى زيادة المناقشات بين المعلم والطالبة، والتي تعمل خلالها على الوصف والتوضيح، وذكر التفاصيل، والتعليق أثناء أداء المهارة المتعلمة، وتزويد الطالبة بمساعدة كافية لإنجاز النجاح السريع. هذه الخطوة تقلل من مستوى الإحباط، وتضمن للطالبة بأن يبقوا مدفوعين للتقدم إلى الخطوة التالية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "سعاد عبدالله عزت (٢٠٢٠) (٨)، فاطمة أبو القاسم عمر (٢٠٢٢) (١٧)، سارة السيد درويش (٢٠٢٣) (٦)، على شاكر نعمه" (٢٠٢٣) (١٦) على فاعلية استخدام الدعائم التعليمية في تحسين بعض الجوانب النفسية وتعلم وإتقان المهارات الأساسية في الرياضات الفردية والجماعية.

وفي هذا الصدد يذكر هالينبيك **Hallenbeck** (٢٠١٢) (٢٩) أن الدعائم التعليمية تعمل على توفير بيئة تعلم تشاركية، وداعمة وميسرة للتعلم، حيث يحدث التعلم من خلال المشاركة مع الآخرين، وأن تفاعل الطلبة مع الآخرين الأكثر معرفة أو قدرة يؤثر في طريقة تفكيرهم مثل المعلم، وتفسيرهم للمواقف المختلفة.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لصالح القياس البعدي".

أسفرت نتائج الجدول رقم (٨) عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لصالح القياس البعدي في حين توجد فروق غير دالة إحصائية في اليقظة الذهنية.

وتعزى الباحثة التحسن في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى التأثير الإيجابي لإستخدام أسلوب التعلم بالأمر، والذي يتأسس على تقديم الشرح اللفظي، وتوضيح مراحل أداء دفع الجلة من قبل المعلمة وقيام الطالبة بالتنفيذ، كل ذلك يوفر للطالبة فرص جيدة للتعلم وزيادة مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، كما ترجع الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى تعود الطالبات على أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) طوال حياتهن الدراسية، وأيضاً تعلمهن في شكل جماعي أثار دافعتين للتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى، مما أثر بشكل إيجابي على مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه مهدي محمود سالم (٢٠١٢) (٢١) أن الطريقة التقليدية في التعليم تعود عليها المتعلمين خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل المادة العلمية المقررة، وذلك لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم من خلال الشرح والتلقين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة. وترجع الباحثة وجود فروق غير دالة إحصائياً في اليقظة الذهنية لأفراد المجموعة الضابطة إلى خلو الأسلوب التقليدي في الدروس العملية من التشويق، والإثارة البصرية من خلال عرض مجموعة من الدعائم التعليمية كالبرمجية التعليمية، والتنافس بين الطالبات، ودور المعلمة في توضيح الجوانب الصعبة، والتفاعل بين الطالبات كل هذا أثر بالسلب على اليقظة العقلية لدى المجموعة الضابطة.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني جزئياً

ج- مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية".

أظهرت نتائج الجدول رقم (٩) والشكل رقم (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي ونسب التحسن في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة إلى استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية حيث التنوع في التدريس مما يؤدي إلى يقظة العقل، وتقبل كل ما يعرض عليه، وتقديم تغذية راجعة فورية للطالبات، كما يضيف التدريس باستخدام الدعائم التعليمية قدراً من التشويق والحرية للطالبة، ويقلل من الملل والروتين، الأمر الذي أدى إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اليقظة الذهنية، ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه حسن حسين زيتون (٢٠١٠) (٣) أن الدعائم التعليمية تسير جنباً إلى جنب مع تفكير الطالب في عرض المادة، حيث تعمل على زيادة قدرته على تشخيص موقف التعلم تشخيصاً صحيحاً دقيقاً، وأن يختار إستراتيجية تعلم لمعالجة مشكلة التعلم المطروحة، مما يزيد لديه القدرة على التحصيل، الأمر الذي يتطلب من المدرسين تبسيط وتدريج المحتوى، وتنوع طرائق التدريس وأنشطة التعلم، وبالتالي نضمن

مخرجات تعليمية جيدة، ومن ثم تنمى لديه اليقظة الذهنية، والقدرة على تركيز الانتباه على تفاصيل مراحل تعلم المهارات العملية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من هدير محمود إبراهيم (٢٠٢٠) (٢٢)، سمر حسن أحمد (٢٠٢٢) (١٢)، على شاكر نعمه (٢٠٢٣) (١٥) على أن فاعلية إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية في تحسين بعض الجوانب النفسية وتعلم وإتقان المهارات الحركية مقارنة بالطريقة المعتادة.

أشارت نتائج الجدول رقم (١٠) والشكل رقم (٢) إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه قاسم وريمالين Casem & Remalyn (٢٠١٣) (٢٦) أن إستراتيجية الدعائم التعليمية تركز على تقديم المساعدة المؤقتة التي يحتاجها المتعلم، وقد تكون المساعدة على شكل تلميحات أو معلومات إرشادية بقصد إكسابه بعض المهارات، والقدرة التي تمكنه من مواصلة تعلمه، بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية في اكتشاف المفاهيم والمعرفة الجديدة.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث

الإستخلاصات :

في حدود هدف البحث، والعينة المستخدمة، وبناء على نتائج التحليل الإحصائي توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:

١- يؤثر توظيف إستراتيجية الدعائم التعليمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق- محافظة الشرقية.

٢- يؤثر أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) على مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة في حين توجد فروق غير دالة إحصائياً في اليقظة الذهنية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق- محافظة الشرقية.

٣- زيادة فاعلية إستراتيجية الدعائم التعليمية عن أسلوب التعلم بالأمر في تحسين اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات.

٤- زادت نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة لطالبات الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات.

التوصيات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:
- ١- إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية لما لها من تأثير فعال فى تحسين اليقظة الذهنية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة لطالبات الصف الثانى بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق- محافظة الشرقية.
 - ٢- عقد دورات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية بالمدرسة للتعرف على كيفية تصميم وإستخدام الدعائم التعليمية فى تدريس مسابقات الميدان والمضمار.
 - ٣- إهتمام القائمات بتدريس مسابقات الميدان والمضمار بالمدرسة الثانوية الرياضية بنات بالزقازيق بأهمية اليقظة الذهنية وأساليب قياسها وتطويرها.
 - ٤- توفير الأجهزة والأدوات التكنولوجية بالمدارس الثانوية الرياضية بنات والمستخدمه فى تطبيق إستراتيجية الدعائم التعليمية.
 - ٥- إجراء دراسات مماثلة فى مجال أساليب التدريس للوصول إلى أفضل الأساليب التدريسية لتعليم الجوانب المختلفة لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات المدارس الثانوية الرياضية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد زكى صالح (١٩٨٩): إختبار الذكاء المصور وكراسة تعليمات الإختبار، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.
- ٢- بسطويسى أحمد بسطويسى (١٩٩٨): سباقات الميدان ومسابقات المضمار، تعليم- تكنيك- تدريب، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٣- حسن حسين زيتون (٢٠١٠): التدريس نماذجه ومهاراته، ط ٢، عالم الكتب، القاهرة.
- ٤- خيرية إبراهيم السكرى، سليمان على حسن (١٩٩٧): دليل التعليم والتدريب فى مسابقات الرمى، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٥- ريسان خريبط مجيد، عبد الرحمن مصطفى الأنصارى (٢٠٠٢): ألعاب القوى، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٦- سارة السيد درويش (٢٠٢٣): "تأثير استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية فى خفض قلق الإختبار وتعلم حائط الصد فى الكرة الطائرة"، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، المجلد (٦)، العدد (١١)، الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.
- ٧- سعاد جعفر عمر (٢٠١٠): المدخل إلى علم المناهج والتدريس الفعال، مكتبة الرشد، السعودية.
- ٨- سعاد عبدالله عزت (٢٠٢٠): "فاعلية إستخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية على مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٦٦)، العدد (١٢٦)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٩- سعد علي زاير (٢٠١٢): طرائق التدريس العامة، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.
- ١٠- سعيد سلام وآخرون (٢٠٠٣): نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، ج٣، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١١- سلوى موسى عسل وآخرون (٢٠١٠): مسابقات الميدان والمضمار بين النظرية والتطبيق، مؤسسة الطوبجى للتجارة والطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٢- سمر حسن أحمد (٢٠٢٢): "تأثير استخدام إستراتيجية الدعائم التعليمية على اليقظة الذهنية وتعلم بعض المهارات فى هوكى الميدان"، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد (١)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٣- طارق مفضي عبيد، محمد رزق الله الزهرانى، هشام محمد مخيمر (٢٠٢٣): "الخصائص السيكومترية لمقياس اليقظة العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة تبوك"، مجلة الشرق الاوسط للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (٣)، العدد (١).
- ١٤- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٩): ميكانيكية تدريب وتدريس مسابقات ألعاب القوى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥- على شاكر نعمه (٢٠٢٣): "تأثير إستراتيجية الدعائم التعليمية فى التصور العقلى وأداء مهارة الوقوف على الأكتاف بجهاز المتوازي للطلاب"، مجلة القادسية

لعلوم التربية الرياضية، المجلد (٢٣)، العدد(١)، كلية التربية الرياضية،
جامعة القادسية.

١٦- علي شاكر نعمه (٢٠٢٣): "تأثير إستراتيجية الدعائم التعليمية وفق التفكير المنطقي في أداء بعض مهارات الجمناستيك للطلاب"، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (٢٣)، العدد(١)، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية.

١٧- فاطمة أبو القاسم عمر (٢٠٢٢): "تأثير إستراتيجية الدعائم التعليمية على تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الفني لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد(٦١)، الجزء (٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٨- محسن علي عطية (٢٠٠٩): الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء، عمان.

١٩- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): إختبارات الأداء الحركى، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٠- محمد صبحى حسنين (٢٠٠٣): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٥، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢١- مهدى محمود سالم (٢٠١٢): تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢٢- هدير محمود إبراهيم (٢٠٢٠): "تأثير إستراتيجية الدعائم التعليمية فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة كرة السرعة لدى المبتدئين"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٣- يوسف محمود قطامي (٢٠١٥): نظريات التعلم والتعليم، دار الفكر، عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

24-Ahn ,Sukyung, and et.al.,(2012):The effect of situational scaffolding on math word problem solving according to the level of visual- spatial working memory ,1th International Conference for Media in Education 20- 22 August, 2012, Beijing Normal University.

- 25-Alter,S., (2012): Information system: The foundation of e-business, 4th edition, New Jersey prentice hall.
- 26-Casem, Remalyn, Q., (2013): Scaffolding strategy in teaching mathematics: Its effects on students 'performance and attitudes, Comprehensive Journal of Educational Research Vol.1 ,. p.9 -19.
- 27-Englert. G., (2012): Writing instruction from. sociocultural perspective. The holistic, dialogic, and social entrepreneurship Journal of learning Disabilities.
- 28-Erden & Kablan (2008): Instructional Efficiency of integrated and separated text with Animation presentations in computer-based science instruction.
- 29-Hallenbeck ,M., (2012) : Taking Charge :Adolescents with Learning disability for their own writing, Learning disability Quarterly,Vol.25, No ,4,p.,227- 2460.
- 30-Jones, J., (2017): "Scaffolding Self-Regulated Learning Through Student-Generated Quizzes", Active Learning in Higher Education, Vol., (37), No., (2).
- 31-Kao, G., et., al (2017): "Customizing Scaffolds For Game – Based Learning in Physics: Impacts On Knowledge Acquisition and Game Design Creativity", Computer & Education, Vol., (113).
- 32-Kettler, K. , (2013): Mindfulness and cardiovascular risk in college student, New York, The Eagle Feather, 10 (5).
- 33-Neal, A., & Griffin, M., (2006): A study of the lagged relationships among climate, safety motivation, safety behavior, and

accidents at the individual and group levels. Journal of Applied psychology, 91, (4), p.,946-953.

- 34-Nwosu, B. , Azih, N., (2011):** Effects of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and Female Students in Financial Accounting in Secondary Schools in Abakaliki Urban of Ebonyi State, Nigeria Current Research Journal of Social Sciences , No.3,(2).
- 35-Smith, B., Shen, J., (2017):** "Scaffolding Digital Literacies For Disciplinary Learning: Adolescents Collaboratively Composing multimodal Science fictions", Journal of Adolescent & Adult Literacy, Vol., (61), No., (1).
- 36-Young, M.,(2005):** Instructional design for situated, learning, Educational Technology' Research and Development, No. , 41 , p.543- 580.