

ملخص البحث

عنوان البحث: فاعلية برنامج قائم علي استراتيجية "K.W.L" لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة.

هدفت الدراسة إلي التحقق من فاعلية البرنامج القائم علي استراتيجية "K.W.L" في تحسين مهارات القيادة (مهارة حل المشكلات - مهارة إتخاذ القرار - مهارة الدافعية للإنجاز - مهارة الثقة بالنفس) لدي طفل ما قبل المدرسة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الشبة التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفل وطفلة من روضة مدرسة الفارابي الخاصة للغات بإدارة مركز دمنهور التابعة لمحافظة البحيرة وتتراوح أعمارهم من سن (٥ — ٦) سنوات بالمستوي الثاني، واستخدمت الدراسة مقياس مهارات القيادة المصور (إعداد الباحثة)، وبرنامج قائم علي استراتيجية (K.W.L) (إعداد الباحثة)، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلي نجاح البرنامج وكان له تأثير فعال وإيجابي في تحسين مهارات القيادة (مهارة حل المشكلات - مهارة إتخاذ القرار - مهارة الدافعية للإنجاز - مهارة الثقة بالنفس) لدي طفل ما قبل المدرسة، وأكدت النتائج علي وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي والتتبعي لصالح القياس البعدي والتتبعي لدي مجموعة البحث التجريبية في مقياس مهارات القيادة المصور، وأيضاً وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي والتتبعي لصالح القياس البعدي والتتبعي لدي مجموعة البحث الضابطة في مقياس مهارات القيادة المصور، وكذلك وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات القياسات التتبعية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مقياس مهارات القيادة المصور

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية (k.w.l) - مهارات القيادة (مهارة حل المشكلات - مهارة إتخاذ القرار - مهارة الدافعية للإنجاز - مهارة الثقة بالنفس).

Abstract

Study title

The Effectiveness of A Program Based on K.W.L Strategy For Improving Leadership Skills For Pre-school Child.

The study aimed to verify the effectiveness of A program based on "K.W.L" for , decision making skill Problem solving skill,(improving the leadership skills achievement motivation skill, self-confidence skill) for pre-school child, for achieve experimental approach. The study sample —the research goals, it used the semi consisted of (80) child from the Kindergarten of Al-Farabi Private Language School Beheira Governorate, their age range -in the management of Damanhour Center 6) years old in the second level in the kindergarten stage. The study used -from (5 the illustrated leadership skills scale (prepared by the researcher) and A program

strategy (prepared by the researcher), The results of this based on the (K.W.L) study indicated the success of the program and had an effective and positive impact , decision making skill on improving leadership skills (Problem solving skill, achievement motivation skill, self-confidence skill) for pre-school child, The results mean confirmed the existence of statistically significant differences between the of degrees in the pre, post and follow-up measurements in favor of the post and follow-up measurements for the experimental research group in the illustrated leadership skills scale, Also there are a statistically significant differences between the mean of degrees in the pre , post and follow-up measurements in favor of the post- and follow-up measurement for the control group in the illustrated leadership skills scale, In addition to There are also statistically significant differences between the mean of degrees in the follow-up measurements for the experimental and control groups in favor of the experimental group in the illustrated leadership skills scale.

Keywords:

(K.W.L) Strategy - Leadership skills (Problem solving skill, decision making skill , achievement motivation skill, self-confidence skill).

مقدمة البحث :-

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل الهامة في حياة الإنسان وقد حظيت بإهتمام بالغ من قبل التربويين وبذل جهودهم لتوفير بيئة تعليمية ومتكاملة والبحث عن الطرق والأساليب الحديثة لتنشئة الطفل بطريقة صحيحة وتنمية مهاراته فالطفل هو مستقبل الوطن وامله المشرق، ويكتسب فيها العديد من الخبرات التي تساعد علي النمو السليم وإعداد طفل متوازن وناجح وتهيئة له الفرص التي تساعد علي المشاركة الإجتماعية حتي يكون له دور فعال ومؤثر في المجتمع ولتقديم حياة أفضل له.

يمتاز القرن الحادي والعشرون بتطورات كثيرة وسريعة في جميع جوانب الحياة الإنسانية وهذه التطورات تنعكس وتؤثر علي النظام التربوي الذي يعد من أسس المجتمعات المتحضرة، فأصبح مطلب تنمية المهارات لدي الطفل امرأ ضرورياً لكي يؤهلهم إلي الدخول إلي عالم المعرفة. (صفوت توفيق هنداوي ، ٢٠٢١ : ٢١١).

ولذلك فالقيادة تعتبر محوراً أساسياً من محاور ديناميات الجماعة هي ظاهرة إجتماعية يتفاعل فيها الفرد مع أفراد الجماعة ومن هنا ظهرت الحاجة إلي الإهتمام بتنمية مهارات الطفل وخاصة المهارات القيادية لإعداد جيل قائد لدية القدرة علي مواجهة الصعاب والتغلب عليها والتصدي لها فيأخذ بيده زمام الأمور ويوجه أفراد الجماعة يتميز بالشجاعة والإستقلالية وتحمل المسؤولية وإتخاذ القرار الصحيح وقدرته علي مواجهة المشكلات وحلها.

القيادة ظاهرة إجتماعية ونشاط إنساني لايتحقق إلا في وجود ترابط وهدف مشترك، فتكمن أهمية القيادة فيانها شئ لا بد منه حتي تترتب الحياة ويقام العدل بين أفرادها فبدونها يتفرق الافراد ولا يربط بينهما رابط

فبالتالي يضعف المجتمع، فالقيادة تنظم طاقات الافراد وتوجه جهودهم نحو تحقيق الاهداف المستقبلية فالقائد هو الذي يقوم بوضع الخطط ويتابع أفراد الجماعة ويقوم بتوجيههم ويحل المشكلات التي تواجههم. (عبيد عبد الصمد بيومي، هدي إبراهيم علي محمد ، ٢٠٢١ : ٥٤٥).

نظراً لما تمثله مهارات القيادة من أهمية عن كونها إحدى الملكات التي تقدرها الجماعة فهي الطريق الذي يتفاعل فيه الطفل مع جميع مجالات الحياة فمن خلالها تتكون شخصية الطفل وإمكانياته وتتيح له فرصة التفاعل مع جميع مجالات الحياة، ونظراً لدور القادة في توجيه تنمية مجتمعهم وتوجيه أفرادهم، وخصوصية مرحلة الطفولة في و دورها في تشكيل شخصية الطفل، جاءت أهمية الإهتمام بتنمية مهارات القيادة وتغيير أنماط تفكير القائمين علي تعليم الطفل.

ومن هنا جاءت فكرة ضرورة الإهتمام بالطفل وإعداد برامج تربوية خاصة له تعمل علي إستثمار قدراته ومواهبه وتحسينها للفضل ليكون شخصيه قيادية قادر علي تحمل المسؤولية والتواصل مع أفراد المجتمع بفاعلية إيجابية ويؤثر فيهم.

تسعي نظريات التعلم الحديثة إلي تقليل دور الحفظ والتكرار وتعميم دور الفهم من خلال إستراتيجيات التعلم الحديثة، فالمتعلم دوره في التعلم الحديث نشطاً وفعالاً يبحث عن المعرفة والتعلم ويتميز بالإيجابية ويسعي إلي تطوير معرفته ومعلوماته. (ريم محمد بهيج، ٢٠٢٠ : ٤٩٥).

ولذلك إستخدمت الباحثة استراتيجية K.W.L باعتبارها من الاستراتيجيات الحديثة التي تشجع الاطفال وتساعدهم علي التعلم الذاتي والإعتماد علي النفس في عملية التعلم والبحث عن المعلومه وتنظيمها والتخطيط الجيد للنشاط ومتابعة أفكاره وإستحضار المعلومة ويصبحوا اكثر وعياً لتفكيرهم، فهي تزيد من ثقة الطفل بنفسه وبالتالي تزيد من قدرته القيادية، فكلما زادت قدرة الطفل ما وراء المعرفة كلما كانت قدرته اكبر في تولي دور القائد.

مشكلة البحث :-

١ — تبعت مشكلة الدراسة الحالية من خلال عمل الباحثة ك معلمة أطفال وإحتكاكها الدائم بالأطفال في الروضة، حيث لاحظت الباحثة إفتقار الأنشطة المقدمة للأطفال التي تساعد علي تحسين وتطوير مهارات القيادة لديهم وتنمية شخصيتهم ، فقد لوحظ أن بعض الاطفال يعتمدون علي المعلمة أثناء تفاعلهم في المواقف الصفية المختلفة، وأولياء الأمور أكدوا أن الأطفال يعتمدون عليهم في اشباع رغباتهم وتلبية حاجاتهم، فبعض الأطفال لا يمتلكون القدرة علي التخطيط الجيد للأنشطة واتخاذ القرارات المناسبة وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس، بالرغم من ظهور بوادر بعض السلوك القيادي لديهم مثل التواصل مع الآخرين ومساعدة زملاؤهم أثناء ممارسة الألعاب، علي الرغم من أن المنهج الجديد 2.0 يؤكد علي ضرورة الإهتمام بتنمية مهارات الطفل وتكوين شخصيته الا ان المناهج والبرامج التربويه تهتم بالجانب الاكاديمي للطفل عن تنمية المهارات والمفاهيم وتقديم الخبرات التي تساعد علي إعداد قادة يتميزون بالمهارات والخبرات المناسبة التي تساعد علي مواجهة الصعاب والنهوض بمجتمعهم، ولذلك رأت الباحثة أنه من الضروري العمل علي تحسين مهارات القيادة لدي الطفل لانه حجر الأساس لكل مجتمع وما يتعلمه الطفل في الصغر سوف يؤثر عليه ويبني شخصيته.

٢- قامت الباحثة بدراسة استكشافية مع بعض معلمات الروضة يعملن بمدرستين (الفارابي للغات، الزهراء) بإدارة دمنهور وعددهم (٢٠) معلمة حيث وجهت لهم بعض الاسئلة وهي كالتالي :

ما الأنشطة التي تطبق في الروضة لتحسين مهارات القيادة ؟

وكانت الاجابة أنهم يقوموا ببعض الأنشطة التي تساعد علي تحسين مهارات القيادة و يقتصروا هذه الأنشطة علي : أن الطفل يقوم بتوزيع الكتب بدلاً من المعلمة ، او انه يقف في أول الصف ، يقوم بترديد الحرف ويردد الأطفال من بعده، يكتب أولاً علي السبورة ، يقوم بتوزيع الأدوار علي اصدقائه اثناء تمثيل القصة ، والبعض الآخر نفي إمكانية تنمية مهارات القيادة للطفل (١٨ معلمة ، ٨٠%).

ما الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين مهارات القيادة ؟

وكانت الاجابة هي القصص، الحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني، لعب الأدوار، عصف ذهني ، العمل الجماعي، حل المشكلات.

2.0

علي الرغم من أن المنهج الجديد يدعم استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تساعد علي تنمية تفكيرهم وتشكيل شخصيتهم بوجه عام واستخدام استراتيجية K.W.L بوجه خاص، الا ان هناك قصوراً في استخدام معلمات رياض الاطفال لاستراتيجية K.W.L مع الأطفال، ومن خلال الإطلاع علي العديد من الدراسات العربية والبحوث في مجال رياض الاطفال وجد قلة عدد الدراسات - في حدود علم الباحثة - التي استخدمت استراتيجية K.W.L مع الاطفال، ونتيجة لهذا حرصت الباحثة أن تسلك نهجاً معاصراً في التربية وإستخدام استراتيجية K.W.L وتسلط الضوء عليها لما لها من دور كبير في التعلم الذاتي وجعل الطفل هو المحور الأساسي في العملية التعليمية.

توصلت نتائج الدراسة الاسكشافية الي ان هناك ضعف وقصور في تحسين مهارات القيادة لدى أطفال ما قبل المدرسة. وقامت الباحثة بالإطلاع علي الأدبيات والبحوث التي تناولت موضوعي مهارات القيادة فوجدت ان هناك ندرة في البحوث العربية والأجنبية - في حدود علم الباحثة - التي جمعت بين مهارات القيادة وإستراتيجية K.W.L

ومن خلال العرض السابق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل التالي :

ما فاعلية برنامج قائم علي استراتيجية (k.w.I) لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة التالية:-

١- ما صورة البرنامج المقترح القائم علي استراتيجية (k.w.I) التي يمكن من خلالها تحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة ؟

٢- ما الأثر التتبعي للبرنامج القائم علي استراتيجية (k.w.I) لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة؟

١- **أهداف البحث :** تهدف الدراسة الحالية إلي:

٢- تحديد مهارات القيادة لدي عينة من أطفال ما قبل المدرسة.

إعداد برنامج قائم علي إستراتيجية (k.w.I) لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة.

٣- التعرف علي مدي فاعلية البرنامج القائم علي استراتيجية (k.w.I) لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة

التعرف علي اثر البرنامج القائم علي استراتيجية (k.w.I) لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة.

أهمية البحث : تنبثق أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

ولاً: الأهمية النظرية: وتتمثل في :

- ١- يأتي البحث مسير للاتجاهات المحلية والعالمية المعاصرة التي تنادي بأهمية إستراتيجية (k.w.l) كونها استراتيجية حديثة تنمي مهارات الطفل في جوانب التفكير المختلفة ومهارات التفكير العليا والوعي بها مما ينعكس علي مهاراته الحياتية وبالتالي سوف تؤدي إلي تحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة.
- ٢- أهمية تحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة لما له من أثر في تشكيل شخصية الطفل .
- ٢- القاء الضوء علي أهمية إستخدام استراتيجية (k.w.l) وتطبيقها مع الأطفال لما لها من أثر علي تنمية تفكيرهم وتشكيل شخصيتهم.
- ٣- تزويد المكتبة العربية بدراسة تهتم بتفعيل استخدام استراتيجية (k.w.l) لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة.

ثانياً : الأهمية التطبيقية: وتمثل في:

- ١- توجيه إهتمام التربويين إلي أهمية تحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة.
- ٢- توجيه معلمات وموجهي رياض الأطفال و تطوير طرق تعليمهم وتحسينها إلي طريقة التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية (k.w.l) لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة.
- ٣- مساعدة مصممي والقائمين علي إعداد برامج رياض الأطفال من الاستفادة من البرنامج في تحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة

حدود البحث: اقتصر البحث الحالي علي:

- الحدود البشرية : أطفال رياض الأطفال المستوي الثاني KG2 بمدرسة الفارابي الخاصة للغات
- الحدود المكانية : رياض اطفال مدرسة الفارابي الخاصة للغات بإدارة مركز دمنهور التعليمية بمحافظة البحيرة.

- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

المصطلحات والمفاهيم الإجرائية للبحث:

تعرف الباحثة المصطلحات إجرائياً كما يلي:

إستراتيجية K.W.L (What i know? What i want to learn? What i learned?)

هو إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة تتضمن مجموعة من الخطوات المحدده والإجراءات المنظمة التي تقوم بها المعلمة مع الاطفال في مجموعات عند عرض نشاط معين أو تعلم مهارة محددة وتتضمن ثلاثة خطوات، الخطوة الأولى وتحتوي علي الصف (K) يتم فيها تنشيط المعرفة السابقة للاطفال عن المعلومات التي يعرفونها حول موضوع النشاط الجديد، والخطوة الثانية (W) يتم فيها تحديد الأسئلة التي تدور في أذهانهم ومحاولة البحث عن اجابات لهذه الاسئلة وتحديد ما الذي يريدون معرفته، بينما الخطوة الثالثة (L) بعد النشاط يتم فيها تحديد ما توصلوا اليه الأطفال من معلومات والاجابات الخاصة بالاسئلة المطروحة ويتم عرضها علي المعلمة ومناقشتها لتحديد ما الذي تعلموه.

مهارات القيادة (Leadership Skills)

هي مجموعة من المهارات الي يكتسبها طفل ما قبل المدرسة ويمارسها من خلال الانشطة المقدمه له ومشاركته فيها مع زملاؤه والتي تتمثل في (مهارة حل المشكلات ، مهارة إتخاذ القرار ، مهارة الدافعية للانجاز ، مهارة الثقة بالنفس)، والتي تمكنه من التأثير علي الاخرين بهدف تنفيذ مهام معينة مشتركة وتحقيق الأهداف المحددة والوصول إلي النجاح وتقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها في المقياس المقدم للطفل.

مهارة حل المشكلات (Problem solving skill)

هي مجموعة من العمليات العقلية التي يقوم بها الطفل عند مواجهة مشكلة معينة أو موقف غير مألوف لديه مستخدماً المهارات والخبرات السابقة والسعي في حلها من أجل كشف الغموض من خلال تحديد المشكلة والبحث عن حلول واختبار صحة الحلول لتحديد أنسبها والوصول إلى الحل المناسب.

مهارة إتخاذ القرار (Decision making skill)

هي عملية عقلية يقوم بها الطفل عند تعرضه إلى مواقف أو مشكلة معينة تتطلب منه الاختيار من بين بدلين أو أكثر وتتم وفقاً لسلسلة منظمة من الخطوات، والفحص الدقيق من بين هذه البدائل وإختيار أنسبها في ضوء النتائج المترتبة عليها واتخاذ القرار مع ما يتناسب مع أهتماماته واحتياجاته بهدف الوصول إلى أفضل الحلول والنتائج.

مهارة الدافعية للإنجاز (Achievement motivation skill)

هي رغبة داخلية تدفع الطفل إلى التفوق والنجاح والمنافسة مع زملائه أثناء القيام بأداء المهام والأنشطة بكفاءة وإتقان العمل والتخطيط الجيد للنشاط والمثابرة وتحدي الصعوبات والمعوقات التي تواجهه وتحقيق أفضل مستوى من الأداء لتحقيق النجاح وأفضل النتائج.

مهارة الثقة بالنفس (Self-confidence skill)

هي حالة من التوافق النفسي والتوازن الإنفعالي ورضا الطفل عن ذاته وتقديره وقبوله لها، ووعيه بقدراته وامكانياته التي تساعد على تحقيق ما يريد وإدراكه لنقاط القوة والضعف، وقدرته على تحمل المسؤولية وأداء المهام بشكل جيد والمشاركة الايجابية والتفاعل الاجتماعي والاندماج مع الآخرين والتعبير عن آرائه وتقبله للنقد.

الإطار النظري:

سوف تعرض الباحثة في هذا الجزء عرضاً نظرياً لمتغيرات الدراسة الحالية الذي يتمثل في التدريب على استراتيجية K.W.L وتحسين مهارات القيادة، مع عرض الدراسات السابقة المرتبطة بهذه المتغيرات وفيما يلي عرضاً لذلك:

أولاً: المحور الأول: استراتيجية K.W.L

استراتيجية الجدول المعرفي هي احدي استراتيجيات ما وراء المعرفة، وهي استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام وذات فائدة كبيرة، فهي تهدف الي تنشيط المعرفة السابقة لدي المتعلمين وجعلها نقطة ارتكاز وربطها بالمعلومات الجديدة، ومساعدة المتعلمين علي بناء المعني وتكوينه، فهي مخطط يتكون من ثلاثة صفوف حيث يشير الصف الأول الذي يحتوي علي الرمز (K) وهي اختصار لكلمة (Knowledge) هي خطوة استطلاعية وتعني ما الذي يعرفه المتعلم من معلومات حول موضوع التعلم (المعرفة السابقة)، ويشير الصف الثاني الذي يحتوي علي الرمز (W) اختصار لكلمة (Want) وتعني ما الذي يرغب المتعلم في معرفته عن موضوع التعلم (المعرفة المقصودة) مما يزيد من دافعية المتعلمين وتحديد ما الذي يرغبون في تعلمه، ويشير الصف الثالث الذي يحتوي علي الرمز (L) اختصار لكلمة (Learned) وتعني ما المعلومات الذي تعلمها بالفعل عن هذا الموضوع (المعرفة المكتسبة).

(Nelson Balisar Panjaitan , Radema Situmorang, 2018 : 36)

يشير (279 : 2017) Abdul-Rehman Al Tamimi ان استراتيجية K.W.L هي قائمة علي نظرية التعلم البنائي، حيث يقوم المتعلم ببناء المفهوم وتكوين المعني من خلال تفاعله مع المعلومات السابقة والجديدة التي يحصل عليها وذلك من خلال ثلاثة مراحل: (K) What I know؟ وتعني : ماذا أعرف عن الموضوع؟ (W) What I Want to Learn؟ وتعني : ما الذي أريد أن اتعلمه؟ (L) What I Learned؟ وتعني : ما الذي تعلمته؟

وعرفتها أماني محمد العفيفي (٢٠١٣ : ٢٣ - ٢٤) هي مجموعة من الخطوات المنظمة والمرتببة التي ينفذها المتعلمين ومن خلالها يسأل المتعلمين أنفسهم في بداية النشاط ما الذي يعرفونه عن موضوع النشاط، وما الذي يريدون ان يعرفوه، وفي نهاية النشاط يسألون انفسهم ما الذي تعلموه بالفعل حول هذا الموضوع. وعرفها أحمد عيد الشراري (٢٠١٧ : ١٧) انها استراتيجية تعليمية تقوم علي مبدأ طرح التساؤلات عما لدي المتعلمين من معلومات وإستدعاء المعارف السابقة وزيادة رغبته في المزيد من المعلومات وتعمل علي تنشيط التفكير قبل وأثناء وبعد النشاط وتحديد ما يجب الوصول إليه.

كما عرفها كل من منذر مبدر العباسي ، نجاه حمدي الجبوري (٢٠١٩ : ٦٥) انها استراتيجية تعليمية مصممة علي شكل جدول ذاتي لكل متعلم ومقسم إلي ثلاثة أقسام كل قسم متضمن مجموعة أسئلة علي التوالي (ماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أعرف؟ وماذا تعلمت؟) بحيث تضمن الإجابة علي كل سؤال توضيح شامل لموضوع النشاط ومن خلالها يقوم المتعلمين بالتفكير والاستنتاج والتحليل حتي يصل إلي المعلومات الصحيحة.

يوضح (228 : 2014) Riswanto, Risnawati Detti Lismayanti بانها احدي استراتيجيات التعلم البنائي التي تساعدهم علي التركيز ومراقبة فهمهم من خلال طرحهم للأسئلة التي تتعلق بموضوع التعلم ما الذي يعرفونه والذي لا يعرفونه عن موضوع النشاط مما يساعد علي تنظيم المعلومات وتنشيط المعرفة السابقة.

ومما سبق استخلصت الباحثة ان استراتيجية K.W.L تجعل المتعلمين شركاء مع المعلم في عملية التعلم وتزيد من الوعي بما يريدون أن يتعلموه حيث تساعد علي تذكر المعلومات وتنشيط العقل ومتابعة الفهم وتقييم فهم الموضوع مما يثير الفضول والتحدي والدافعية لديهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم

أهمية استراتيجية K.W.L:

وتشير أمنة علي عارف الزغلول (٢٠٢٢ : ٢٠) أن استراتيجية K.W.L ذات أهمية كبيرة فهي تؤكد علي التعلم الذاتي وتنظيم المعلومات وتشجع المتعلمين علي البحث عن المعرفة وتنمي مهارات الوعي الذاتي والتخطيط والتنظيم والتقويم.

كما يشير (2 : 2015) Timothy G. Weih الي ان استراتيجية K.W.L تؤدي الي تنمية التفكير وتساعدهم علي المشاركة الفعالة وحرية التعبير عن ارائهم وافكارهم، واتاحة الفرصة للمتعلمين ل طرح تساؤلاتهم مما يساهم في الممارسة الفعالة لمهارات التفكير.

يوضح كل من كميليا كمال أبو سلطان (٢٠١٢ : ٣٢) ، (99 : 2015) Chanakan Phromphithak ،

، (491 : 2015) Tran Thi Thanh Dieu ، (18 : 2015) Erika Sinambela ،

أهمية استخدام استراتيجية K.W.L والتي تتمثل في :

- ١- تجعل الطفل هو محور العملية التعليمية مما يؤكد علي مبدأ التعلم الذاتي.
- ٢- تزيد من مهارة التساؤل الذاتي التي تؤدي الي تنشيط عمليات التحكم والمراقبة.
- ٣- تساعد علي تكوين المعني من خلال اعادة تنظيم المعلومات السابقه لتلائم المعلومات والمعرفة الجديدة.

- ٤- وعي الطفل بالمعارف والمعلومات التي يمتلكها ومعالجتها وتصحيح المعلومات الخطأ الي يعرفها.
- ٥- تساعد علي تنمية التخطيط وجمع المعلومات والتنبؤ بمصادر متنوعة من المعلومات
- ٦- تساعد الطفل علي تحديد أهداف التعلم والمشاركة الإيجابية الفعالة.
- ٧- تزيد من قدره علي الفهم الجيد للموضوعات وبقاء اثر التعلم لفترات طويله
- ٨ - تنمية التفكير وزيادة التركيز وتنشيط المعرفة السابقة و دمجها بالمعرفة الجديدة.
- ٩- القدرة علي حل المشكلات المختلفة.
- ١٠- تنمية تفكيرهم وتوسيع مداركهم.

١١ - التقييم الذاتي المستمر لمدي فهمهم وللمعلومات التي توصلوا اليها.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة حنان محمد عبد الحليم وآخرون (٢٠٢٢) التي أكدت علي مدي فاعلية استخدام استراتيجية (k.w.l) في تنمية مفاهيم القياس لدي طفل الروضة.

كما هدفت دراسة رشا سيد أحمد (٢٠٢٢) الي قياس فاعلية برنامج قائم علي استراتيجية (k.w.l) في تنمية وعي طفل الروضة بوظائف بعض أجهزة الجسم الانساني وبعض أعضائها وكيفية الحفاظ عليها، وقد أسفرت النتائج إلي أن استخدام البرنامج القائم علي استراتيجية (k.w.l) كان له أثر إيجابي في تنمية الوعي بوظائف أجهزة الجسم الإنساني وأعضائها وكيفية الحفاظ عليها لدي طفل الروضة.

نتائج دراسة ريم محمد بهيج (٢٠٢٠) التي استخدمت استراتيجية K.W.L حيث كان لها اثر كبير وأهمية في تنمية مهارات الكورت لدي طفل الروضة وزيادة البناء المعرفي و تنمية مهارات التفكير المختلفة لدي الطفل. **ومما سبق تستنتج الباحثة أهمية استخدام استراتيجية K.W.L للطفل :**

- ١- تنمية التعلم الذاتي والاعتماد علي النفس.
- ٢- تنمية قدرة الطفل علي متابعة فهمه وتقييمه.
- ٣- تنمية المراقبة الذاتية والتأمل الذاتي لأفكاره في كل مرحلة.
- ٤- تنظيم عملية التفكير وتسلسلها.
- ٥- تساعد علي زيادة الانتباه والتركيز وبقاء أثر التعلم.
- ٦- تنشيط الخلفية المعرفية وتحديد أهداف التعلم الخاصه بهم

دور استراتيجية K.W.L في تحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة:

ونظراً لأهمية استراتيجية K.W.L حيث تجعل الطفل يشارك في العملية التعليمية بفاعلية ونشاط وتنمي مهارات الطفل في البحث عن المعلومات وتنظيمها والاستطلاع وتنمي مهارات التواصل والعمل التعاوني مع الآخرين في مجموعات والتعبير عن رأيه وتجعله مسؤول عن عملية تعلمه وتنمي معارف ومعلومات الطفل بما يتناسب مع قدراته وفي ضوء الأهداف المحددة ؛ فيمكننا الاستفادة منها في تحسين مهارات القيادة وتتمثل في (مهارة حل المشكلات – مهارة إتخاذ القرار – مهارة الدافعية للإنجاز – مهارة الثقة بالنفس) فهي تجعل الطفل يتولي قيادة تعلمه بنفسه بطريقه منظمه ومخططة والوعي بأهداف المهمة التي يقوم بها وتجعله قادراً علي مواجهة الصعاب أثناء التعلم، فكلما زادت قدرة الطفل علي الوعي الذاتي والتخطيط وتنظيم عمليات تفكير كلما زادت قدرته علي تولي مهمة تعلمه بنفسه وتعلم الآخرين ومساعدتهم وتنظيم جهودهم للوصول إلي تحقيق الأهداف المحددة.

دور الطفل في استراتيجية K.W.L :

في هذه الاستراتيجية يكون الطفل هو محور العملية التعليمية وتنتقل مسؤولية التعلم من المعلمة إلى الطفل فيقوم بالتساؤل الذاتي قبل وأثناء وبعد النشاط ، وحدد كل من شادية عبد الحليم تمام، صلاح أحمد فؤاد صلاح (٢٠١٦ : ٢٩٤) دور الطفل وفق للعناصر الآتية :

- ١- يفهم موضوع التعلم والأهداف والأفكار الخاصة به.
- ٢- طرح الأسئلة الذاتية التي تساعده علي تلبية احتياجاته المعرفية نحو التعلم.
- ٣- التفكير الفردي والمستقل في كل ما يدور حول موضوع التعلم.
- ٤- تصنيف الأفكار والمعلومات الخاصة بالمفاهيم
- ٥- التدريب علي التفكير التعاوني والعمل الجماعي مع زملاؤه.
- ٦- ممارسة المناقشة والحوار مع المعلمة وباقي أفراد المجموعات.
- ٧- تحديد ما تعلمه الطفل عن موضوع النشاط وتوليد اسئلة جديده لتزيد من البناء المعرفي لديه.

دور المعلمة في استراتيجية K.W.L :

وقد أوضحت ميرفت سليمان عرام (٢٠١٢ : ٤٣ - ٤٤) دور المعلمة في استراتيجية K.W.L فيما يلي :

- ١- تحديد المعارف السابقة للمتعلمين وتنظيمها كبداية جديدة للتعلم.
- ٢- تعديل التصورات البديلة من خلال مقارنتهم بين ما تعلموه وبما كانوا يعتقدونه.
- ٣- إدارة الحوار والمناقشه بين المجموعات.
- ٣- إثارة تفكيرهم وتشجيعهم علي التفكير وطرح أفكار جديدة.
- ٤- استثارة فضولهم والمناقشة الفعالة وتحفيزهم.
- ٥- تقديم التغذية الراجعة وتعزيز الأفكار الجيدة.
- ٦- تشجيعهم علي التعاون والمشاركة الايجابية والتنافس بين المجموعات.

خطوات استراتيجية K.W.L :

وضح كل من اعتماد عواد سلامة وآخرون (٢٠١٨ : ٣١) ، بهيرة شفيق الرباط (٢٠١٥ : ١٩١) ، سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه (٢٠١٦ : ٦٦) ، محسن علي عطية (٢٠١٤ : ١٧٣ — ١٧٤) ان خطوات استراتيجية K.W.L تتمثل في :

- ١- مرحلة الإعلان عن عنوان الموضوع وابعاده ونبذه موجزه عنه.
- ٢- عرض خطة النشاط مع ذكر المراحل والخطوات اللازمه.
- ٣- تحديد أسلوب النشاط من خلال اختيار نظام المجموعات والعمل الجماعي وتوزيع الأدوار.
- ٤- مرحلة ما اعرفه (K) وهي مرحلة تحديد ما يعرفه المتعلمون من معلومات سابقة يعرفونها عن موضوع التعلم ومساعدتهم في تذكر ما يعرفونه سابقه وتنشيط معرفتهم ثم تدون هذه المعلومات في العمود الأول.
- ٥- تصنيف المتعلمون المعلومات التي يعرفونها عن موضوع النشاط.
- ٦- مرحلة ما أريد أن أعرفه (W) وفيها يبدأ المتعلمون في تحديد ما يريدون معرفته وتعلمه عن الموضوع الجديد وتحديد أهدافهم وتحديد ما يبحث عنه .
- ٧- دراسة موضوع التعلم بشكل اعمق من خلال ما تم تحديده من معارف سابقه حول الموضوع، وما الاسئلة التي يريدون الاجابة عنها اثناء التعلم، والاستفادة من خبراتهم السابقه وجعلها نقطة بدايه للتعلم.
- ٨- تصحيح المعلومات الخطأ التي يعرفونها عن موضوع التعلم.

٩- مرحلة ماذا تعلمت (L) وتمثل في توجيه أسئلة للمتعلمين ماذا تعلموا ثم يقوموا بتدوين ما توصلوا اليه وما تعلموه من معلومات جديدة وأكتسبوه من خبرات .

١٠- يقوم المتعلم بتقويم لما تعلمه وما تم انجازه.

١١- مرحلة تأكيد التعلم من خلال ذكر المتعلمين ما الذي تعلموه وما الاستفاده منها.

ثانياً: المحور الثاني: مهارات القيادة

القيادة هي شكل من أشكال التفاعل الإجتماعي بين القائد والاتباع هو سلوك يقوم به القائد من أجل المساعدة في بلوغ اهداف الجماعة وتوجيه سلوكهم وتدعيم السلوك الإيجابي والتخطيط الجيد ورسم الخطط المستقبلية والعمل علي تنميتها وتحقيقها

أوضحت مريم سعود العازمي (٢٠١٣ : ٣٠١) أن القيادة من الأدوار الإجتماعية التي تعتمد علي التفاعل بين الأفراد والآخرين والتأثير في أفعال الآخرين وإتجاهاتهم وتوجيههم بطريقة معينة من أجل تحقيق الأهداف بثقة ونجاح، فهي شكل من أشكال التفاعل الإجتماعي بين القائد والاتباع وسلوك يقوم به القائد لمساعدة الآخرين من اجل تحقيق مطالب وأهداف الجماعة.

عرفت إسراء حسن حسنين (٢٠٢١ : ٥٦) مهارات القيادة هي مجموعة من المهارات التي يستطيع القائد من خلالها تشجيع أفراد المجموعات والتعاون معهم، لتحقيق الأهداف المشتركة وذلك من خلال فترة زمنية محددة وتمثل هذه المهارات في (مهارات التواصل - إدارة الوقت - حل المشكلات).

وأكد عامر محمد فروانة (٢٠١٤ : ٩) هي القدرة الفرد علي التواصل بشكل جيد مع الآخرين وإدارة الوقت، وتنظيمه والتأثير علي فريق العمل لحل المشكلات التي تواجههم وإتخاذ القرارات السليمة.

وعرف حسين سليم الشاعر (٢٠١٦ : ٤٦) بأنها مجموعة من السمات والقدرات المعرفية والشخصية التي يمتلكها القائد وتكون ذات كفاءه عاليه تساعده علي القيام بأعماله بنظام ودقه وإدارة العمل والتخطيط الجيد له وتحقيق الأهداف المطلوبه بسهولة.

صفات القائد الفعال :

الأطفال القادة لهم قدرات وخصائص ومهارات تميزهم عن غيرهم، وتؤهلهم لدور القيادة، ولكي يكون قائد فعال.

ولذلك أشار كل من عامر محمد فروانة (٢٠١٤ : ٢٢)، عاطف عبدالله المكاوي (٢٠١٣ : ٤١)، ياسر نصر (٢٠١١ : ١١٣ - ١١٤)، محمود عبد العليم منسي ، خديجة أحمد بخيت (٢٠١٠ : ٣٣)، علياء محمد فكري ، خالد محمد الحجازي (٢٠١٥ : ٤٣)

علي الصفات والمهارات التي تميز الأطفال القادة ومنها:

- ١- القدرة علي إتخاذ القرار الصحيح في الوقت المناسب.
- ٢- القدرة علي التخطيط والتنبؤ بما سوف يكون عليه الأمر وتنظيمه والإعداد له.
- ٣- القدرة علي التأثير في الآخرين وإيجاد منطوق مقبول للتحدث وإقناع الآخرين به.
- ٤- القدرة علي الإتصال والتواصل الجيد مع الآخرين.
- ٥- الشجاعة في التصرف والدفاع عن حقوقه، وتخطي جميع المخاطر والصعوبات التي تعيق تحقيق أهدافه.
- ٦- القدرة علي إدارة الذات وتنظيمها والتحكم فيها.
- ٧- إدارة الوقت وتنظيمه والإستفاده منه.
- ٨- التعاون مع الآخرين والعمل بروح الفريق.

٩- اكتشاف الأخطاء وتقبل النقد من الآخرين.

١٠- الثقة بالنفس والقدرة علي طرح الأفكار وحسن التصرف.

١١- تكوين علاقات اجتماعية قوية.

ومما سبق يتبين لنا صفات الطفل القائد وضرورة التعرف عليها فهي تشكل أحد الأساليب الهامة واللازمة لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة من خلال توفير البرامج التربوية والتعليمية التي تكسب الطفل هذه الصفات القيادية، فالمهارات القيادية هي مجموعة من المهارات المختلفة التي يمتلكها الطفل لكي تؤهله لبناء شخصيته وأن يكون قائد فعال وناجح وسوف تقتصر الباحثة علي تحسين مهارات القيادة التالية وهي (مهارة حل المشكلات - مهارة إتخاذ القرار - مهارة الدافعية للإنجاز - مهارة الثقة بالنفس):

اولاً مهارة حل المشكلات: تعد مهارة حل المشكلات من المهارات الهامة والأساسية في حياة الطفل، وذلك لأن الطفل يتعرض للعديد من المواقف الحياتية التي تعيقة والتي يحتاج إلي حلها بطريقة صحيحة ومنظمة، وقدرة الطفل علي مهارة حل المشكلات تزيد من الثقة بالنفس لديه وتساعده علي الوصول للحل المناسب للمشكلة (لمياء أحمد كدواني، ٢٠١٨: ١٣٦).

يعرفها كل من عادل محمد العدل، محمد مصطفى عليوة (٢٠٢١: ٢٩) هي عملية عقلية يستخدم فيها الفرد كل ما لديه من معارف ومهارات وخبرات سابقة، من أجل التعامل مع موقف غير مألوف لديه يمثل مشكلة، ويقوم بعمل أداء يحل هذا الغموض أو التناقض والوصول إلي حل مناسب.

وتوضح سمر صبحي مرعي (٢٠١٩: ٢٢٤) بأنها هي قدرة الطفل علي التفكير أثناء وجود مشكلة معينة بهدف الوصول إلي حالة من الإتزان المعرفي والوصول إلي الحل والإجابة المناسبة المناسب.

تستخلص الباحثة مما سبق أن التدريب علي مهارة حل المشكلات يعد من المهمات الاساسية التي يجب ان يسعي إليها جميع المربيون لكي يكتسبها الطفل في مراحل حياته الاولي فهي من عمليات التفكير العليا وتعد ضرورة من ضروريات الحياة ويستخدمها الطفل عند التعرض الي موقف غير مألوف او مشكلة ويقوم بتوظيف المعلومات من أجل حل المشكلة.

أهمية مهارة حل المشكلات: أشارت فوادة علي هدية (٢٠١٧: ١٩٤)، مني حلمي زايد (٢٠٢٠: ٧٩)، ماهر شعبان عبد الباري (٢٠١٠: ٣١٦) الي أهمية مهارة حل المشكلات للأطفال:

١ - تنمية الثقة بالنفس.

٢ - تكوين شخصية إيجابية ومستقلة.

٣ - تنمية القدرات العقلية والتفكير واكتساب العديد من السمات ومنها سعة الأفق.

٤- القدرة علي التعامل مع الحياة الواقعية.

٤ - تنمية علاقته مع الآخرين وتكوين صداقات طويلة الأمد.

٥ - زيادة قدرته علي التخطيط بنجاح.

٦ - الاعتماد علي النفس في تحصيل المعرفه وزيادة الاستقلاليه.

٧ - القدرة علي اتخاذ القرارات الصائبه في المواقف المختلفه.

وأكدت علي ذلك نتائج أوضحت نتائج دراسة (Cristine H. Legare (2013) التي استخدمت حل المشكلات من خلال طرح الأسئلة للأطفال علي تنمية قدرة الأطفال في توليد المعلومات وحل المشكلات بدقة.

أشارت نتائج (Bahar Koymen et al., (2020) إلي ضرورة الإهتمام بتعليم الأطفال مهارة حل المشكلات لما لها من أهمية في تنمية التفكير والعمل علي تقييم الحلول المقدمة لحل المشكلة.

و أشارت دراسة هبه محمد عبد الحق (٢٠١٨)، و دراسة شاهيناز محمد عبدالله، واخرون (٢٠١٦) ان مهارة حل المشكلات تساعد علي تنمية مهارات التفكير العليا، وتساعد علي كيفية استخدام المعلومات وتوظيفها، وإثارة الدافعية لدي المتعلمين.

٢- **مهارة إتخاذ القرار**: ويؤكد علي ذلك رضا عبد الرازق جبر (٢٠٢١: ٢٧٢) هي قدرة المتعلم علي فهم المواقف التي يتعرض لها، والتي يواجهها ويحدد أسبابها والعوامل التي تؤثر فيها والبحث عن الحلول والبدائل المتاحة من أجل تحقيق الهدف واختيار الحل المناسب.

ويتفق محمد حسن عمران (٢٠٢٠: ٨١) مع أمل محمد ناجي (٢٠١٩ : ٦٩) بانها عملية تفكير مركبة ومنظمة تساعد المتعلم علي إختيار أفضل الحلول والبدائل المتاحة أمامه في موقف معين وعدم التحيز لأي بديل منهم، وجمع المعلومات والتفكير السليم للوصول الي النتائج المطلوبة.

أهمية تنمية مهارة إتخاذ القرار: وتوضح مها السيد بحيري، ابتسام عز الدين محمد (٢٠١٩ : ٢٨٧)، Ata (2015:61) Elayyan M. Al Shra'ah ان عملية اتخاذ القرار لها أهميه تعود علي الطفل وتساعده علي - إكتساب المعرفة الجديدة من خلال المشاركة الإيجابية.

- تنمية مهارات التفكير.

- زيادة الثقة بالنفس وتحقيق الذات.

- تنمية قدرة الطفل علي التأمل وتحمل المسؤولية والاستقلاليه.

- إنجاز العديد من المهام وتحسين أدائهم.

- تساعد علي تكوين شخصية إيجابية والقدرة علي اتخاذ القرار الصحيح والمناسب.

- توليد المعرفة الجديدة والمشاركة الإيجابية في المجتمع.

- المشاركة في إتخاذ القرار تحسن اساليب القيادة.

- تعزز قدرات الطفل وتنميتها.

وأكدت دراسة Serpil Pekdoğan, Esra Akgül (2021) ان قدرة الأطفال الذين تتراوح اعمارهم بين (٥ - ٦) سنوات علي اتخاذ القرارات كان لها تأثير كبير في قدراتهم علي حل المشكلات.

وتوصلت نتائج دراسة هناء محمد عثمان، منال أنور سيد (٢٠١٨) الي اهمية تنمية مهارة اتخاذ القرار لدي طفل الروضة، فهي تساعد علي اتخاذ القرار الصحيح والمناسب في المواقف الطارئة والمشكلات التي تواجهه والازمات الحياتيه.

٣- **مهارة دافعية الإنجاز**: وتشير سوزان صدقة بسيوني، رحمة أحمد الحاجي (٢٠١٩: ٩٨٧) إلي انها هي المحرك الرئيسي لسعي الفرد للقيام بأنواع معينة من السلوك وتحقيق ذاته وانجاز المهام التي يقوم بها والتغلب علي العواقب وتحقيق الفوز والنجاح. عرفته نجوي أحمد معيقل (٢٠١٧: ٤٤٩) هي رغبة داخلية تدفع الفرد للسعي المستمر نحو النجاح والأداء الجيد وشعوره بالكفاءة الذاتية مما يزيد من تفاعله مع الآخرين والمجتمع الذي يعيش فيه. وعرفتها فايذة يوسف عبد المجيد، وآخرون (٢٠١٤: ١٢٤) هي حالة داخلية تدفع الفرد لأداء الانشطة وإتمامها بدقة وإتقان، وتفادي الأخطاء وتجنب الفشل وبذل أقصى الجهود في سبيل النجاح وتحقيق الأهداف. مما سبق تستخلص الباحثة أن مهارة الدافعية للإنجاز هي من المكونات الأساسية لتحقيق الذات لدي الطفل وترتبط درجة دافعية الطفل لإنجاز المهام بما يقوم به الطفل ما إنجاز لنشاط وتحقيق الهدف والنجاح فيه.

أهميه مهارة دافعية الإنجاز تمثل الدافعية للإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية لدى الطفل وتظهر أهميتها في الحياة التعليمية في زيادة التحصيل الدراسي وتزيد من رغبة الأطفال علي التعلم لتحقيق النجاح والتفوق مما يؤدي إلي تحسن ادائهم وإيجابية التعلم وزيادة ثقتهم بنفسهم فهي شرط أساسي لتحقيق الأهداف التعليمية. (سارة مبارك أحمد، أمينة محمد عثمان، ٢٠١٧ : ٤٠٦)

أكدت نتائج دراسة ماجده عبد الغني عبد العزيز وآخرون (٢٠٢٢) ان مهارة الدافعية للإنجاز مهمة جدا لدي الأطفال فكلما زاد الدافع للإنجاز زادت إمكانية نجاح الطفل وتفوقه في المراحل التعليمية واكتسابه للمهارات قبل الاكاديمية (مهارات ما قبل الكتابة، مهارات ما قبل القراءة، مهارات ما قبل الحساب، مهارات الوعي والإدراك الفونولوجي).

وأشارت نتائج دراسة مي سالم محمد (٢٠٢٠) الي أهمية تنمية الدافعية للإنجاز لدي الاطفال المعاقين سمعياً من خلال استخدام بيئة تعلم إلكترونية، وأسفرت نتائج الدراسة ان بيئة التعلم الإلكترونية كان لها دور كبير في تنمية الدافعية للإنجاز لدي المعاقين سمعياً.

٤- مهارة الثقة بالنفس

وتعرفها نعمات شعبان علوان، عبد الرؤوف الطلاع (٢٠١٤ : ١٨١) هي الشعور بالكفاءة الذاتية والاجتماعية والقدرة علي التحكم في الانفعالات والسيطرة عليها وتقبل الواقع والتعامل معه بحكمة وعقلانية. وأتفق كل من سهير ابراهيم عبد ميهوب (٢٠١٩ : ٩١)، محروس عبد الخالق فرحات (٢٠١٩ : ١٣٥) ان الثقة بالنفس هي إدراك الطفل لقدراته واستخدامها في مواقف الحياة المختلفة والتفاعل بإيجابية مع الآخرين وقدرته علي تحقيق اهدافه وتحمل المسؤولية والإعتماد علي نفسه.

بينما اختلف أسماء محمد السرسى، وآخرون (٢٠١٤ : ٨٩) وعرفوا الثقة بالنفس بانها تكامل الشخصية والاتزان الإنفعالي وإدراك الفرد لذاته جيداً وللواقع الإجتماعي الذي يعيش فيه وشعوره بقيمة ذاته دون أن تسيطر عليه بعض المفاهيم الخاطئة عن نفسه في ذهنه، وتظهر مظاهر الثقة بالنفس في بعض مجالات حياته الاجتماعية والرياضية فهي أساس النجاح في حياته.

أهمية مهارة الثقة بالنفس

إن تنمية المفاهيم الإيجابية وزرع الثقة في الأطفال في سن مبكر أمر في غاية الأهمية، فهناك العديد من الطرق والأساليب التي تساعد علي إكتساب الثقة وتنميتها ليكونوا ذو شخصية سوية وناجحين في الحياة، لديهم القدرة علي التحدث بكل ما يدور في خاطرهم وتقديم المساعدة، فكل ذلك له دور في تنمية قيمة الذات لدي الاطفال في بداية حياتهم. (عبير علي المطيري ، ٢٠١٧ : ٢٠٢)

وأكدت أمل محمد حسونة آخرون (٢٠٢١ : ٣٦٣) أن الروضة لها دور مهم وأساسي في إكساب الطفل الخبرات والسلوكيات الإيجابية التي تؤثر بشكل كبير علي نوعية سلوكه وعلي تحسين وتعزيز ثقة الطفل بنفسه في المراحل الأولى من حياته والتي لها تأثير لاحقاً علي تعلمه ومستواه الاكاديمي فتقنة الطفل بنفسه تعد مؤشراً لتفوقه ونجاحه.

وأتفقت دراسة منصور عبد العزيز السويلم (٢٠٢٠) مع دراسة مروة أبو بكر وآخرون (٢٠٢٠) علي دور أهمية الثقة بالنفس في زيادة التحصيل الدراسي لدي الاطفال وخاصة اطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة فكلما كان الطفل يتمتع بالثقة والرضا عن نفسه كلما زادت قدرته علي القراءة والتغلب علي الصعوبات التي تواجهه.

أشارت دراسة فاطمة صالح سيد (٢٠١٦) الي ضرورة تنمية الثقة بالنفس وأثرها في خفض بعض المشكلات السلوكية لدي الأطفال، فالطفل الذي يتمتع بالثقة في نفسه يكون لديه قدرة عالية من الاتزان الانفعالي والتصرف بايجابيه.

الإجراءات المنهجية للبحث

منهج البحث: استخدم البحث المنهج الشبه تجريبي Quasi-Experimental Reserch ذو المجموعتين التجريبية والضابطة الذي يعتمد علي القياسات القبلية والبعدية والتتبعية للمقياس المصور لمهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة، للتحقق من فاعلية البرنامج القائم علي استراتيجيات (k.w.I) (كمتغير مستقل) لتحسين مهارات القيادة (كمتغير تابع) لدي طفل ما قبل المدرسة.

أدوات البحث:

- ١ — مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (تقنين/ محمود أبو النيل، ٢٠١١).
- ٢ — مقياس مهارات القيادة المصور لطفل ما قبل المدرسة. (إعداد الباحثة)
- ٣ — البرنامج التدريبي القائم علي استراتيجيات (k..w.I) لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة. (إعداد الباحثة)

عينة الدراسة: تتكون عينة البحث الأساسية من ٨٠ طفل وطفلة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين أحدهما تجريبية عددها (٤٠) طفل وطفلة والأخري مجموعة ضابطة عددها (٤٠) طفل وطفلة.

تكافؤ مجموعتي البحث

للتحقق من التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قامت الباحثة بإجراء التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات (الذكاء — العمر الزمني — درجة القياس القبلي لمهارات القيادة) جدول (٣) يمثل مدي تجانس عينة البحث من حيث(العمر الزمني ونسبة الذكاء، ودرجة القياس القبلي لمهارات القيادة) $n=2=40$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	التجانس	قيمة (ت)	مستوى الدلالة الاحصائية
			س	ع±	س	ع±				
	معدلات دلالات النمو									
١	العمر الزمني	سنة/شهر	٥,٤٢٣	٠,١٤٤	٥,٣٩٥	٠,١٣٤	٠,٠٢٨	١,١٥٨	٠,٨٨٤	٠,٣٧٩
٢	الذكاء	درجة	٩٨,٥٢٥	٢,٨١٩	٩٧,٧٠٠	٢,٨٦٦	٠,٨٢٥	١,٠٣٤	١,٢٩٨	٠,١٩٨
	مقياس مهارات القيادة المصور									
١	مهارة حل المشكلات	درجة	٧,٣٧٥	٠,٨٠٧	٧,٣٠٠	٠,٧٥٨	٠,٠٧٥	١,١٣٣	٠,٤٢٩	٠,٦٦٩
٢	مهارة اتخاذ القرار	درجة	٨,٠٢٥	١,١٤٣	٧,٩٥٠	٠,٩٣٢	٠,٠٧٥	١,٥٠٤	٠,٣٢٢	٠,٧٤٩
٣	مهارة الدافعية لاتحجاز	درجة	٧,٣٠٠	١,٢٨٥	٧,٥٢٥	٠,٩٦٠	٠,٢٢٥	١,٧٩٠	٠,٨٨٧	٠,٣٧٨
٤	مهارة الثقة بالنفس	درجة	٧,٦٠٠	١,١٢٨	٧,٣٥٠	١,١٤٥	٠,٢٥٠	١,٠٣٠	٠,٩٨٤	٠,٣٢٨
	المجموع الكلي	درجة	٣٠,٣٠٠	٢,١١٥	٣٠,١٢٥	٢,٠٧٨	٠,١٧٥	١,٠٣٦	٠,٣٧٣	٠,٧١٠

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ . ودرجتى حرية (٣٩، ٣٩) = ١,٦٩, قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٩٠

يوضح جدول (٤) ان قيمة التباين الاكبر على التباين الاصغر في جميع المتغيرات اقل من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير الى تجانس مجموعتي البحث كما يتضح عدم وجود فروق

ذات دلالة احصائية بين القياسات القبلية لدى المجموعتين التجريبية و الضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث في كل من: العمر الزمني، اختبار الذكاء، والقياس القبلي لمهارات القيادة (الأبعاد والدرجة الكلية) مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

تم اختيار العينة الاستطلاعية بغرض التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، ولمعرفة مدى ملائمة أدوات الدراسة لأطفال العينة الأساسية، وتحديد الفترة الزمنية الملائمة لتطبيق المقياس ووضوح الصور وتعليمات المقياس وفهم الأطفال لها، وتطبيق بعض أنشطة البرنامج للتأكد من تقبل الأطفال لها، تكونت العينة استطلاعية من (٣٠) طفل وطفلة، تتراوح أعمارهم بين (٥ — ٦) سنوات من خارج عينة الدراسة الأساسية بروضة مدرسة الفاربي الخاصة للغات التابعة لإدارة مركز دمنهور التعليمية بمحافظة البحيرة، تم تطبيق الأدوات عليهم في الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢م

فروض البحث الحالي

١ — توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي والتتبعي لصالح القياس البعدي والتتبعي لدى مجموعة البحث التجريبية في مقياس مهارات القيادة المصور.

٢ — توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي والتتبعي لصالح القياس البعدي والتتبعي لدى مجموعة البحث الضابطة في مقياس مهارات القيادة المصور.

٣ — توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات التتبعية لمقياس مهارات القيادة المصور لصالح المجموعة التجريبية

أدوات الدراسة

تناولت الباحثة أدوات الدراسة كما يلي:

١- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة (تقنين / محمود أبو النيل، ٢٠١١).

٢- مقياس مهارات القيادة المصور لطفل ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة).

٣ — البرنامج التدريبي القائم علي استراتيجيات ماوراء المعرفة لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة).

مقياس مهارات القيادة المصور لطفل ما قبل المدرسة

١- تحديد الهدف من المقياس

استخدمت الباحثة مقياساً مصوراً من إعدادها لقياس فاعلية البرنامج القائم علي استراتيجية K.W.L لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة، وذلك لتيسير إجراءات قياس مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة التي تتمثل في مهارة (حل المشكلات، اتخاذ القرار، الدافعية للإنجاز، الثقة بالنفس)

٢- تحديد وصياغة مفردات المقياس

تم تحديد وصياغة مفردات المقياس المصور من خلال الإطلاع علي بعض الأدبيات والبحوث والمقاييس السابقة التي تناولت مقياس مهارات القيادة للطفل، فقد تم إعداد مقياس مصور مناسب للمستوي العمري والعقلي مع مراعاة خصائص نمو طفل ما قبل المدرسة المستوي الثاني (KG2) من عمر (٥-٦) سنوات مع مراعاة الآتي:

أن تكون الصور واضحة للطفل ومألوفة من البيئة المحيطة به ولا تحمل أكثر من معني.

- أن تكون العبارات المرتبطة بصور المقياس مناسبة لمستوي طفل ما قبل المدرسة.

— أن تكون عبارات المقياس واضحة ومناسبة لكل مهارة بوضع مواقف تدل علي مواجهة طفل لمشكله معينه وكيفية حلها، ومواقف مرتبطة بكيفية إتخاذ القرار المناسب، ومواقف تعبر عن دافعية الطفل نحو العمل والإنجاز، ومواقف اخري تعبر عن مدي ثقة الطفل بنفسه.

م	أبعاد مهارات القيادة	عدد البطاقات	رقم المفردة
١	مهارة حل المشكلات	٥	١ : ٥
٢	مهارة إتخاذ القرار	٥	٦ : ١٠
٣	مهارة الدافعية للإنجاز	٥	١١ : ١٥
٤	مهارة الثقة بالنفس	٥	١٦ : ٢٠
	المجموع	٢٠	٢٠

- أن تكون شخصية القائد التي تمثل الطفل موحد في جميع صور المقياس حتي يرتبط الطفل بها ولا يحدث له تشتت عند الاجابه علي المقياس ويتقمص شخصية القائد.

٣ - مفتاح تقدير درجات مقياس مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة:

كل مفردة من مفردات المقياس يعبر عنها موقف مصور وأمامها ثلاثة من الإختيارات عبارة عن ثلاثة صور، حيث يجيب الطفل علي كل موقف بإختيار لإجابة واحدة ووضع علامة (✓) وتوزع الدرجات كالآتي:

- يأخذ الطفل الدرجة (٣) في حالة إختيار الإجابة الصحيحة.
- يأخذ الطفل الدرجة (٢) في حالة إختيار الإجابة السلبية.
- يأخذ الطفل الدرجة (١) في حالة إختيار الإجابة الخاطئة

٤- التأكد من صلاحية الصورة المبدئية للمقياس:

تم عرض المقياس علي مجموعة من الخبراء وأساتذة علم النفس التربوي ومجال الطفولة المبكره وبلغ عددهم (١٠) للتأكد من صلاحيته قبل التطبيق وابداء آرائهم واستجابتهم، وقد رأي الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بحذف بعض الصور وتعديل البعض الآخر وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اوصي بها المحكمون.

٥ - إعداد المقياس في صورته النهائية:

بعد موافقة السادة المحكمين علي المقياس وبناء علي آرائهم تم إجراء بعض التعديلات اللازمة علي بعض الصور وتعديلها، تم وضع المقياس في صورته النهائية ومن ثم أصبح قابل للتطبيق علي عينة الدراسة.

جدول (٥) يوضح توزيع أبعاد مقياس مهارات القيادة في صورته النهائية الدراسة الاستطلاعية للمقياس:

بعد إعداد المقياس في صورته النهائية قامت الباحثة بتطبيقه علي عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) طفل وطفلة من خارج عينة الدراسة الأساسية وقد أجريت الدراسة الإستطلاعية بهدف :

- أ - تحديد الزمن الذي يستغرقه تطبيق المقياس.
 - ب - حساب ثبات وصدق المقياس.
 - ج - التأكد من مدي وضوح صور المقياس وتفاعل الأطفال معها وفهمها.
- الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: ثبات المقياس قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين وهما:

١ - الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

٢- طريقة التجزئة النصفية بطريقتي (سبيرمان/ براون، وجتمان) لقياس مدي ثبات المقياس علي عينة الاستطلاعية مكونة من (٣٠) طفل، والجدول التالي يوضح الإجراء الإحصائي:
جدول (٦) التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس مهارات القيادة المصور

م	أبعاد المقياس	اختبار التجزئة النصفية		معامل الفا
		سبيرمان - براون	جتمان	
١	مهارة حل المشكلات	٠,٨٥٧	٠,٨٣٢	٠,٨٦٧
٢	مهارة اتخاذ القرار	٠,٨٣٦	٠,٨١٠	٠,٨٧١
٣	مهارة الدافعية للإنجاز	٠,٨١٢	٠,٨٢٨	٠,٨٧٠
٤	مهارة الثقة بالنفس	٠,٨٥٢	٠,٨٣٤	٠,٨٧٠
	الدرجة الكلية	٠,٨٩٥	٠,٨٦٩	٠,٨٨١

يوضح جدول (٦) بعض النتائج الآتية:

— اختبار التجزئة النصفية بطريقتي معامل (سبيرمان - براون) وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٨١٢ — ٠,٨٥٧) لأبعاد المقياس، وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٩٥) علي مستوي الدرجة الكلية للمقياس، وتؤكد هذه القيم أن أبعاد مقياس مهارات القيادة يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.
— معامل (جتمان) قد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٨١٠ — ٠,٨٣٤) لأبعاد المقياس، وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٦٩) علي مستوي الدرجة الكلية للمقياس، وتؤكد هذه القيم أن أبعاد المقياس تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.
— وكذلك معامل الفا (كرونباخ) قد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٨٦٧ — ٠,٨٧٠) وقد بلغ قيمة معامل الثبات العام للمقياس (٠,٨٨١) علي مستوي الدرجة الكلية للمقياس، مما يتضح وجود دلالات احصائية قوية وجميع معاملات الثبات مرتفعة والذي يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٢- طريقة إعادة التطبيق
طريق إعادة تطبيق المقياس علي العينة الاستطلاعية بفواصل زمني مقداره اسبوعين من التطبيق الاول لحساب معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٧) معامل الارتباط بين التطبيق و إعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس مهارات القيادة المصورن=٣٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥=٠,٣٦١

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق و إعادة التطبيق للمقياس حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٦-٠,٩٥) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس، ومن ثم يمكن الوثوق بالنتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الأصلية.

ثانياً: صدق المقياس

قامت الباحثة بالتأكد من صدق المقياس من خلال التأكد من ان كل محور من محاور المقياس يتسق مع عباراته ومع هدف المقياس

أ - صدق المحكمين:

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	١٠٠,٠٠	٦	١٠٠,٠٠	١١	١٠٠,٠٠	١٧	١٠٠,٠٠
٢	٩٠,٠٠	٧	١٠٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	١٨	١٠٠,٠٠
٣	١٠٠,٠٠	٨	٨٠,٠٠	١٣	١٠٠,٠٠	١٩	٩٠,٠٠
٤	١٠٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠	١٤	١٠٠,٠٠	٢٠	٩٠,٠٠
٥	١٠٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠	١٥	١٠٠,٠٠	٢١	١٠٠,٠٠
				١٦	٤٠,٠٠	٢٢	٥٠,٠٠

بهدف الاستفادة من خبراتهم ومعرفة آرائهم في المقياس والسلامة اللغوية والدقة العلمية لعبارات المقياس، ومدى مناسبة لتحيته لتحقيق الهدف المطلوب، وإبداء ما يرونه من ملاحظات علي مفردات المقياس، ولقد تم التعديل في ضوء توجيهات وملاحظات السادة المحكمين، وبذلك حصلت الباحثة علي الصورة النهائية من المقياس المصور لمهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة.

جدول (٨) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مفردات مقياس مهارات القيادة المصور ن = ١٠

يوضح جدول (٨) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مفردات مقياس مهارات القيادة المصور ويتضح أن (١٥) مفردة أجمع عليها المحكمون بنسبة ١٠٠% ، وأن (٣) مفردات حصلت علي إتفاق المحكمون بنسبة ٩٠% ، كما حصل (٢) مفردة علي إتفاق محكمون علي نسبة ٨٠% ، ويتضح تراوح النسبة المئوية للمفردات ما بين (٨٠,٠٠% - ١٠٠,٠٠%) بينما حصلت مفردة واحدة علي إتفاق محكمون أقل بنسبة ٥٠% ، وحصلت مفردة أخرى علي إتفاق محكمون أقل بنسبة ٤٠% ؛ ولذلك تم حذفهم حيث انهم لم يحصلوا علي نسبة الإتفاق المناسبة ليصبح المقياس مكوناً من (٢٠) مفردة وقد ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بالمفردات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٨٠,٠٠% فأكثر) وهي تعد نسبة مقبولة تدل علي صلاحية المقياس.

ب — صدق الاتساق الداخلي: تم حساب الإتساق الداخلي لمفردات وأبعاد المقياس من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة من مفردات كل بعد وبين الدرجة الكلية للبعد، وحساب معامل الارتباط بين بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس وبين الدرجة الكلية للمقياس، النتائج موضحة في الجدول

جدول (٩) صدق الاتساق الداخلي بين المفردة والبعد وبين المفردة والدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة المصور ن = ٢٠

البعد الاول			البعد الثاني			البعد الثالث			البعد الرابع		
م	المفردة مع البعد	المفردة مع الدرجة الكلية للمقياس	م	المفردة مع البعد	المفردة مع الدرجة الكلية للمقياس	م	المفردة مع البعد	المفردة مع الدرجة الكلية للمقياس	م	المفردة مع البعد	المفردة مع الدرجة الكلية للمقياس
١	٠,٩٠	٠,٨٦	٦	٠,٨٩	٠,٨٢	١١	٠,٨٦	٠,٨٠	١٦	٠,٩١	٠,٨٣
٢	٠,٨٨	٠,٩١	٧	٠,٧٥	٠,٨٤	١٢	٠,٨٩	٠,٨٤	١٧	٠,٨٤	٠,٩٠
٣	٠,٨٣	٠,٩٠	٨	٠,٨٢	٠,٨٧	١٣	٠,٧٩	٠,٨٣	١٨	٠,٨٧	٠,٨٢

٠,٨٨	٠,٨٣	١٩	٠,٨١	٠,٧٨	١٤	٠,٩٢	٠,٨٨	٩	٠,٨٢	٠,٨٥	٤
٠,٨٩	٠,٨٠	٢٠	٠,٨٦	٠,٩١	١٥	٠,٧٦	٠,٨١	١٠	٠,٨٨	٠,٨٢	٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل مفردة والدرجة الكلية للبعد حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٥ - ٠,٩١) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٧٦ - ٠,٩٢) وذلك عند مستوى معنوية $0,05$ مما يؤكد علي صدق الإتساق الداخلي للمقياس.

— كما تم حساب الاتساق الداخلي بايجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس وبين الدرجة الكلية للمقياس، النتائج موضحة في الجدول (١٠).

جدول (١٠) صدق الاتساق الداخلي بين البعد والمجموع الكلي لمقياس مهارات القيادة المصور
ن=٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	مهارة حل المشكلات	٠,٩٢٢
٢	مهارة اتخاذ القرار	٠,٨٩٦
٣	مهارة الدافعية للإنجاز	٠,٩٣١
٤	مهارة الثقة بالنفس	٠,٨٨٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,361$

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي لمقياس مهارات القيادة المصور حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٨٨٣ - ٠,٩٣١) وذلك عند مستوى معنوية $0,05$ ، مما يؤكد علي اتساق جميع الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس وصدق الاتساق الداخلي للمقياس. وبذلك تاكدت الباحثة من تمتع مقياس مهارات القيادة بدرجة عالية من الثبات علي العينة الاستطلاعية للدراسة الحالية. البرنامج التدريبي القائم علي استراتيجية K.W.L لتحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة): تم إعداد برنامج قائم علي استراتيجيات ما وراء المعرفة لتحسين مهارات القيادة حيث تتضمن (٤) محاور (مهارة حل المشكلات، مهارة اتخاذ القرار، مهارة الدافعية للإنجاز، مهارة الثقة بالنفس) وتحسينها لدي طفل ما قبل المدرسة.

الهدف العام للبرنامج: تحسين مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة وتتضمن المهارات التالية مهارة (حل المشكلات ، اتخاذ القرار، الدافعية للإنجاز، الثقة بالنفس) وذلك من خلال استخدام استراتيجية K.W.L.

محتوي البرنامج:

اعتمد البرنامج الحالي علي مجموعة من الأنشطة المختلفة التي تقدم بواسطة استراتيجية K.W.L والتي تسعى لتحسين مهارات القيادة مثل (مهارة حل المشكلات ، مهارة اتخاذ القرار، مهارة الدافعية للإنجاز، مهارة الثقة بالنفس) لدي طفل ما قبل المدرسة وتم تطبيق البرنامج علي اطفال ما قبل المدرسه في المرحلة العمرية من (٥-٦) سنوات في الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

■ الفنيات التربوية المتضمنة في البرنامج:

(استراتيجيات K.W.L - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعزيز الإيجابي - طرح الأسئلة - القصة).

أساليب تقويم البرنامج:

التقويم التكويني: وهو يتم منذ بداية تطبيق البرنامج حتى نهايته، ويتم تطبيقه أثناء تنفيذ جلسات البرنامج من خلال ملاحظة أداء الأطفال ومدى التقدم الذي حققوه والاستفادة من الأنشطة المقدمه لهم من خلال عرض مجموعة من الاسئلة علي الأطفال أثناء النشاط والتقويم المستمر لأداء الأطفال لمعرفة وتحديد نقاط القوة والضعف. **التقويم الختامي:** قامت فيه الباحثة بالتقويم من خلال مقياس مهارات القيادة.

نتائج البحث نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي أنه: " توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدى والتتبعي لصالح القياس البعدى والتتبعي لدى مجموعة البحث التجريبية فى مقياس مهارات القيادة المصور".

وللتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بتطبيق اختبار Anova تحليل التباين للمجموعة التجريبية لإيجاد دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البعدى - القياس التتبعي) في محاور مقياس مهارات القيادة المصور كما يتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (١١) تحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البعدى - القياس التتبعي)

فى محاور مقياس مهارات القيادة المصور قيد البحث لدى المجموعة التجريبية

م	أبعاد المقياس	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف*
١	مهارة حل المشكلات	بين القياسات	٢	١٠٧١,١٥٠	٥٣٥,٥٧٥	٨٨,٦٧٥
		داخل القياسات	١١٧	٧٠٦,٦٥٠	٦,٠٤٠	
		المجموع	١١٩	١٧٧٧,٨٠٠		
٢	مهارة اتخاذ القرار	بين القياسات	٢	١٠١٦,٨٦٧	٥٠٨,٤٣٣	٦٤,٦٠٩
		داخل القياسات	١١٧	٩٢٠,٧٢٥	٧,٨٦٩	
		المجموع	١١٩	١٩٣٧,٥٩٢		
٣	مهارة الدافعية للإنجاز	بين القياسات	٢	١٢٢٨,٦٥٠	٦١٤,٣٢٥	٧٦,١٦٦
		داخل القياسات	١١٧	٩٤٣,٦٧٥	٨,٠٦٦	
		المجموع	١١٩	٢١٧٢,٣٢٥		
٤	مهارة الثقة بالنفس	بين القياسات	٢	١٣٠٦,٧١٧	٦٥٣,٣٥٨	٨٥,٣٤٠
		داخل القياسات	١١٧	٨٩٥,٧٥٠	٧,٦٥٦	
		المجموع	١١٩	٢٢٠٢,٤٦٧		
	المجموع الكلي	بين القياسات	٢	١٣٨٤٦,٣١٧	٦٩٢٣,١٥٨	٩٢,٩٧٣
		داخل القياسات	١١٧	٨٧١٢,٣٥٠	٧٤,٤٦٥	
		المجموع	١١٩	٢٢٥٥٨,٦٦٧		

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ١١٧ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٧٣، يتضح من الجدول السابق انه: توجد فروق دلالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البعدى - القياس التتبعي) فى أبعاد مهارات القيادة قيد البحث وهي (مهارة حل المشكلات - مهارة إتخاذ القرار - مهارة الدافعية للإنجاز - مهارة الثقة بالنفس) وكذا الدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة لدى المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوي معنوية

٠,٠٥ مما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة، مما دفع الباحثة الى إجراء اختبار LSD لبيان أقل دلالة فروق معنوية بين القياسات
جدول (١٢) أقل دلالة فروق معنوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي – القياس البعدي - القياس التتبعي) في محاور مقياس مهارات القيادة المصور قيد البحث لدى المجموعة التجريبية

م	أبعاد المقياس	القياسات	المتوسطات	فروق المتوسطات		
				القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
١	مهارة حل المشكلات	القياس القبلي	٧,٣٧٥			
		القياس البعدي	١٣,٨٦٥	↑*٦,٤٩٠	٠,١١٥	
		القياس التتبعي	١٣,٧٥٠			
٢	مهارة اتخاذ القرار	القياس القبلي	٨,٠٢٥			
		القياس البعدي	١٤,٤٧٥	↑*٦,٤٥٠	٠,٢٥٠	
		القياس التتبعي	١٤,٢٢٥			
٣	مهارة الدافعية للإنجاز	القياس القبلي	٧,٣٠٠			
		القياس البعدي	١٤,٢٥٠	↑*٦,٩٥٠	٠,١٢٥	
		القياس التتبعي	١٤,١٢٥			
٤	مهارة الثقة بالنفس	القياس القبلي	٧,٦٠٠			
		القياس البعدي	١٤,٧٧٥	↑*٧,١٧٥	٠,١٥٠	
		القياس التتبعي	١٤,٦٢٥			
المجموع الكلي		القياس القبلي	٣٠,٣٠٠	↑*٢٦,٤٢٥	٠,٦٤٠	
		القياس البعدي	٥٧,٣٦٥	↑*٢٧,٠٦٥		
		القياس التتبعي	٥٦,٧٢٥			

يتضح من جدول LSD (١٢) السابق انه:

يوجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي علي مقياس مهارات القيادة لصالح القياس البعدي لدي أفراد المجموعة التجريبية، حيث يوجد تحسن ملحوظ في أبعاد مهارات القيادة (مهارة حل المشكلات - مهارة إتخاذ القرار - مهارة الدافعية للإنجاز - مهارة الثقة بالنفس) والدرجة الكلية لمهارات القيادة لدي أطفال المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج مقارنة بدرجات القياس القبلي،
ومما سبق نجد أن البرنامج القائم علي استراتيجية K.W.L كان له تأثير إيجابي وفعال في تحسين مهارات القيادة لدي أطفال المجموعة التجريبية لانها تعتمد بشكل أساسي علي المشاركة النشطة من جانب المتعلم و دوره الفعال في عملية التعلم والتعلم الذاتي ومراقبة الذات وتقويمها وذلك كان يتيح للطفل ممارسة دور القائد بشكل منظم وفعال.

ويتضح ذلك من النتائج حيث أرتفعت متوسطات درجات الأطفال في التطبيق البعدي في مهارات القيادة عن متوسطاتهم في التطبيق القبلي عند مستوي دلالة ٠,٠٥ لصالح التطبيق البعدي في كل من أبعاد مهارات القيادة (مهارة حل المشكلات – مهارة إتخاذ القرار – مهارة الدافعية للإنجاز – مهارة الثقة بالنفس) والدرجة الكلية لمهارات القيادة.

بينما يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي والتتبعي لأبعاد مقياس مهارات القيادة (مهارة حل المشكلات – مهارة إتخاذ القرار – مهارة الدافعية للإنجاز – مهارة الثقة بالنفس) والدرجة الكلية لمهارات القيادة وذلك لوجود تأثير وبقاء لأثر التعلم نتيجة للبرنامج التعليمي المستخدم.

حيث تظهر أن نتائج متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في أبعاد مهارات القيادة (مهارات حل المشكلات – مهارة إتخاذ القرار – مهارة الدافعية للإنجاز – مهارة الثقة بالنفس) والدرجة الكلية لمهارات القيادة متقاربة وغير دالة إحصائياً، مما يدل علي استمرار الأثر الإيجابي للبرنامج المستخدم القائم علي استراتيجية K.W.L لدي أطفال المجموعة التجريبية في تحسن درجات مهارات القيادة وذلك بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج خلال فترة المتابعة.

كما قامت الباحثة بإيجاد نسبة التحسن بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي – القياس البعدي – القياس التتبعي) علي مقياس مهارات القيادة لدي أفراد المجموعة التجريبية

جدول (١٣) معدل نسب التحسن المئوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي – القياس البعدي - القياس التتبعي) في محاور مقياس مهارات القيادة المصور قيد البحث لدى المجموعة التجريبية

م	أبعاد المقياس	القياسات	المتوسطات	معدل نسب التغير %		
				القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
١	مهارة حل المشكلات	القياس القبلي	٧,٣٧٥	٨٨,٠٠٠	٨٦,٤٤١	
		القياس البعدي	١٣,٨٦٥		٠,٨٢٩	
		القياس التتبعي	١٣,٧٥٠			
٢	مهارة اتخاذ القرار	القياس القبلي	٨,٠٢٥	٨٠,٣٧٤	٧٧,٢٥٩	
		القياس البعدي	١٤,٤٧٥		١,٧٢٧	
		القياس التتبعي	١٤,٢٢٥			
٣	مهارة الدافعية للإنجاز	القياس القبلي	٧,٣٠٠	٩٥,٢٠٥	٩٣,٤٩٣	
		القياس البعدي	١٤,٢٥٠		٠,٨٧٧	
		القياس التتبعي	١٤,١٢٥			
٤	مهارة الثقة بالنفس	القياس القبلي	٧,٦٠٠	٩٤,٤٠٨	٩٢,٤٣٤	
		القياس البعدي	١٤,٧٧٥		١,٠١٥	
		القياس التتبعي	١٤,٦٢٥			
	المجموع الكلي	القياس القبلي	٣٠,٣٠٠	٨٩,٣٢٣	٨٧,٢١١	
		القياس البعدي	٥٧,٣٦٥		١,١١٦	
		القياس التتبعي	٥٦,٧٢٥			

يوضح جدول (١٣) معدل نسب التغير المئوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي – القياس البعدي - القياس التتبعي) في محاور مقياس مهارات القيادة المصور قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ويتضح من جدول (١٣) والشكل البياني (١) أن البرنامج التعليمي القائم علي استراتيجية K.W.L كان له تأثير إيجابي وفعال وأدي إلي تحسن ملحوظ لدي أطفال المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي عنه في التطبيق القبلي، وترجع الباحثة هذا التحسن في تنمية مهارات القيادة إلي البرنامج القائم علي استراتيجية K.W.L الذي تم إعداده من قبل الباحثة، حيث ساعد هذا البرنامج في تحسين مهارات القيادة لدي الاطفال، حيث كانت الأنشطة تعرض بطريقه جذابة ومشوقة للاطفال واستراتيجية K.W.L كان لها دور في تنمية شخصية الاطفال وتنمية تفكيرهم وارتفاع مستوي وعي الطفل

تفسير نتائج الفرض الاول: يتضح من نتائج الفرض الأول للبحث توجد فروق دلالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي – القياس البعدي - القياس التتبعي) في أبعاد مهارات القيادة قيد البحث وهي

(مهارة حل المشكلات – مهارة إتخاذ القرار – مهارة الدافعية للإنجاز – مهارة الثقة بالنفس) وكذا الدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة لدى المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث يوجد فروق دالة بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي علي مقياس مهارات القيادة، وبين القياس البعدي والقياس التتبعي لصالح التتبعي حيث ساعد البرنامج القائم علي استراتيجية K.W.L الاطفال علي تحسين مهارات القيادة لديهم ويشير جدول (١٣) إلي تفوق درجات الأطفال في القياس البعدي عن القياس القبلي في مقياس مهارات القيادة وذلك ان برنامج القائم علي استراتيجية K.W.L أدي إلي مساعدة الاطفال في تحسن مهارات القيادة لديهم (مهارة حل المشكلات – مهارة إتخاذ القرار – مهارة الدافعية للإنجاز – مهارة الثقة بالنفس) وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة إسراء حسن حسنين (٢٠٢١) إلي ضرورة الإهتمام بتطبيق برامج متخصصة لتحسين مهارات القيادة عند الأطفال، ونتائج دراسة نهلة محمود قهوجي (٢٠١٥) إلي أهمية تضمين مهارات القيادة في منهج رياض الأطفال والتعرف علي طرق تعليم المهارات القيادية للأطفال، وكما أكدت دراسة (Theresa Y. Newsom (2016 التي هدفت للكشف عن موهبة القيادة عند الاطفال، وأوضحت النتائج ضرورة الإهتمام بتدريب الأطفال علي المهارات القيادية، و دراسة غيداء عبدالله الجبالي (٢٠١٩) التي هدفت إلي تنمية بعض مهارات السلوك القيادي لما لها من أهميه في تكوين شخصية الطفل .

وعدم وجود فروق في درجات الأطفال في القياس البعدي عنه في القياس التتبعي وهذا يدل علي فاعلية البرنامج القائم علي استراتيجية K.W.L، حيث تبين مدي استمرار فاعلية البرنامج علي الأطفال في تحسين مهارات القيادة وإستمرار أثره مع الاطفال بعد تطبيق البرنامج، ومما يدل علي ان استخدام إستراتيجية K.W.L كان لها دور كبير في بقاء أثر إكتساب مهارات القيادة وتحسينها لدي الاطفال مما تزيد من قدرة الطفل علي التفكير الجيد في حل المشكلات واتخاذ القرارات الصحيحة وزيادة وعي الطفل وزيادة ثقته بنفسه.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة حنان محمد عبد الحليم (٢٠٢٢) التي أكدت علي مدي فاعلية استخدام استراتيجية K.W.L في تنمية مفاهيم القياس لدي طفل الروضة، وهدفت دراسة امل السيد خلف (٢٠٢١) إلي تفصي أثر استراتيجية K.W.L.H في تعديل التصورات البديلة لبعض مفاهيم الظواهر الطبيعية وفي تنمية حب الاستطلاع العلمي لدي طفل الروضة، وأكدت نتائج دراسة ريم محمد بهيج (٢٠٢٠) التي استخدمت استراتيجية K.W.L حيث كان لها اثر كبير وأهمية في تنمية مهارات الكورت لدي طفل الروضة وزيادة البناء المعرفي و تنمية مهارات التفكير المختلفة لدي الطفل.

وترجع الباحثة إلي سبب هذا التحسن إلي فاعلية استراتيجية K.W.L في إتاحة الفرصة للاطفال إلي المشاركة الإيجابية والفعالة في عملية التعلم ورفع مستوي وعي الطفل وتحفيز الاطفال وتشجيعهم مما أدي إلي زيادة حماسهم ورغبتهم في الإستمرار في جلسات البرنامج، بالإضافة إلي الدور القيادي وتحمس الأطفال إلي ممارسته مع مراعاة تبديل الادوار بين الاطفال مرة يكون فيها قائد ومرة آخري يكون تابع وإعطاء الفرصة لطفل آخر وهذا جعلهم يتحملون المسؤولية وعزز شعورهم بالثقة بالنفس ويقبلون علي مساعدة زملاؤهم وزاد من إنجازهم للعمل وإتقانه بشكل صحيح والإلتزام بالقواعد وتنظيم أفكارهم والتواصل مع الآخرين دون خجل.

نتائج الفرض الثاني: ينص الفرض الأول علي إنه " توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدى والتتبعي لصالح القياس البعدى والتتبعي لدى مجموعة البحث الضابطة في مقياس مهارات القيادة المصور". وللتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بتطبيق اختبار Anova تحليل التباين للمجموعة الضابطة لإيجاد دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البعدى - القياس التتبعي) في

م	أبعاد المقياس	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف*
١	مهارة حل المشكلات	بين القياسات	٢	٣٤٢,٥٢١	١٧١,٢٦٠	٣٧,٥٣٩
		داخل القياسات	٩٦	٤٣٧,٩٦٧	٤,٥٦٢	
		المجموع	٩٨	٧٨٠,٤٨٧		
٢	مهارة اتخاذ القرار	بين القياسات	٢	٢٣٧,٠٢٦	١١٨,٥١٣	٤٤,٦٢٠
		داخل القياسات	٩٦	٢٥٤,٩٨١	٢,٦٥٦	
		المجموع	٩٨	٤٩٢,٠٠٧		
٣	مهارة الدافعية للإنجاز	بين القياسات	٢	٢٤٦,١٥٢	١٢٣,٠٧٦	٣٥,٩٦٠
		داخل القياسات	٩٦	٣٢٨,٥٧١	٣,٤٢٣	
		المجموع	٩٨	٥٧٤,٧٢٣		
٤	مهارة الثقة بالنفس	بين القياسات	٢	٤١٩,٠١٥	٢٠٩,٥٠٨	٤٢,٦٦٤
		داخل القياسات	٩٦	٤٧١,٤٢١	٤,٩١١	
		المجموع	٩٨	٨٩٠,٤٣٦		
	المجموع الكلي	بين القياسات	٢	٣٥٩٠,٣٤٩	١٧٩٥,١٧٥	٤٨,٠٠٨
		داخل القياسات	٩٦	٣٥٨٩,٧٣٢	٣٧,٣٩٣	
		المجموع	٩٨	٧١٨٠,٠٨١		

محاور مقياس مهارات القيادة المصور كما يتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (١٤) تحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البعدى - القياس التتبعي)

في محاور مقياس مهارات القيادة المصور قيد البحث لدى المجموعة التجريبية

قيمة ف الجدولية عند درجتى حرية ٢ ، ١١٧ ، ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٠٧

يتضح من الجدول السابق انه:

توجد فروق دلالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البعدى - القياس التتبعي) في أبعاد مهارات القيادة قيد البحث وهي (مهارة حل المشكلات - مهارة إتخاذ القرار - مهارة الدافعية للإنجاز - مهارة الثقة بالنفس) وكذا الدرجة الكلية لمقياس مهارات القيادة لدى المجموعة الضابطة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة، مما دفع الباحثة الى إجراء اختبار LSD لبيان أقل دلالة فروق معنوية بين القياسات.

جدول (١٥) أقل دلالة فروق معنوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البعدى - القياس

التتبعي) في محاور مقياس مهارات القيادة المصور قيد البحث لدى المجموعة الضابطة

LSD	فروق المتوسطات			القياسات	أبعاد المقياس	م
	القياس التتبعي	القياس البعدى	القياس القبلي			
٠,٩٤٦	↑*١,٢٠٠	↑*٢,١٧٥		القياس القبلي	مهارة حل المشكلات	١
	→*٠,٩٧٥			القياس البعدى		

				٨,٥٠٠	القياس التتبعي		
٠,٧٢٢	↑*٠,٧٢٥	↑*١,٨٥٠		٧,٩٥٠	القياس القبلي	مهارة اتخاذ القرار	٢
	→*١,١٢٥			٩,٨٠٠	القياس البعدي		
				٨,٦٧٥	القياس التتبعي		
٠,٨٢٠	↑*١,٧٥٠	↑*٢,٦٠٠		٧,٥٢٥	القياس القبلي	مهارة الدافعية للإنجاز	٣
	→*٠,٨٥٠			١٠,١٢٥	القياس البعدي		
				٩,٢٧٥	القياس التتبعي		
٠,٩٨٢	↑*١,٤٩٠	↑*٢,٥٠٠		٧,٣٥٠	القياس القبلي	مهارة الثقة بالنفس	٤
	→*١,٠١٠			٩,٨٥٠	القياس البعدي		
				٨,٨٤٠	القياس التتبعي		
٢,٧٠٩	↑*٥,١٦٥	↑*٩,١٢٥		٣٠,١٢٥	القياس القبلي	المجموع الكلي	
	→*٣,٩٦٠			٣٩,٢٥٠	القياس البعدي		
				٣٥,٢٩٠	القياس التتبعي		

يتضح من جدول LSD (١٥) السابق انه:

يوجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في أبعاد مقياس مهارات القيادة (مهارة حل المشكلات – مهارة إتخاذ القرار – مهارة الدافعية للإنجاز – مهارة الثقة بالنفس) والدرجة الكلية لمهارات القيادة لصالح القياس البعدي

ويتضح ذلك من النتائج حيث أرتفعت متوسطات درجات الأطفال في التطبيق البعدي في مهارات القيادة عن متوسطاتهم في التطبيق القبلي عند مستوي دلالة ٠,٠٥ لصالح التطبيق البعدي في كل من أبعاد مهارات القيادة (مهارة حل المشكلات – مهارة إتخاذ القرار – مهارة الدافعية للإنجاز – مهارة الثقة بالنفس) والدرجة الكلية لمهارات القيادة ومما سبق تستنتج الباحثة ان هذه النتيجة ترجع إلي أن البرنامج التقليدي القائم علي التلقين استطاع تحسين مهارات القيادة، ولكن نسبة التحسن في تحسين مهارات القيادة لدي اطفال المجموعة الضابطة أقل من نسبة تحسنها لدي اطفال المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج التعليمي القائم علي استراتيجيات K.W.L بينما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي والتتبعي لأبعاد مقياس مهارات القيادة (مهارة حل المشكلات – مهارة إتخاذ القرار – مهارة الدافعية للإنجاز – مهارة الثقة بالنفس) والدرجة الكلية لمهارات القيادة لصالح القياس البعدي.

حيث تظهر أن نتائج متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس التتبعي في أبعاد مهارات القيادة (مهارة حل المشكلات – مهارة إتخاذ القرار – مهارة الدافعية للإنجاز – مهارة الثقة بالنفس) والدرجة الكلية لمهارات القيادة لوحظ إنخفاض درجات الاطفال وتراجعت لصالح القياس البعدي

ومما سبق تستنتج الباحثة أن أرتفاع درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي عنه في القياس القبلي وذلك نتيجة التعرض للبرنامج التقليدي أدي إلي تحسن بسيط، ولكن عند تطبيق القياس التتبعي بعد فترة لوحظ تراجع درجات الاطفال لصالح القياس البعدي وذلك بسبب أن المنهج التقليدي لم يحافظ علي درجات الاطفال في القياس التتبعي مقارنة بأطفال المجموعة التجريبية الذين تلقوا البرنامج التعليمي القائم علي استراتيجيات K.W.L.

كما قامت الباحثة بإيجاد نسبة التحسن بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي – القياس البعدي – القياس التتبعي) علي مقياس مهارات القيادة لدي أفراد المجموعة الضابطة.

جدول (١٦) معدل نسب التحسن المئوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي – القياس البعدي - القياس التتبعي) في محاور مقياس مهارات القيادة المصور قيد البحث لدى المجموعة الضابطة

م	أبعاد المقياس	القياسات	المتوسطات	معدل نسب التغير %		
				القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
١	مهارة حل المشكلات	القياس القبلي	٧,٣٠٠		٢٩,٧٩٥	١٦,٤٣٨
		القياس البعدي	٩,٤٧٥			١٠,٢٩٠
		القياس التتبعي	٨,٥٠٠			
٢	مهارة اتخاذ القرار	القياس القبلي	٧,٩٥٠		٢٣,٢٧٠	٩,١١٩
		القياس البعدي	٩,٨٠٠			١١,٤٨٠
		القياس التتبعي	٨,٦٧٥			
٣	مهارة الدافعية للإنجاز	القياس القبلي	٧,٥٢٥		٣٤,٥٥٩	٢٣,٢٦٣
		القياس البعدي	١٠,١٢٥			٨,٣٩٥
		القياس التتبعي	٩,٢٧٥			
٤	مهارة الثقة بالنفس	القياس القبلي	٧,٣٥٠		٣٤,٠١٤	٢٠,٢٧٢
		القياس البعدي	٩,٨٥٠			١٠,٢٥٤
		القياس التتبعي	٨,٨٤٠			
	المجموع الكلي	القياس القبلي	٣٠,١٢٥		٣٠,٢٩٢	١٧,١٤٧
		القياس البعدي	٣٩,٢٥٠			١٠,٠٨٩
		القياس التتبعي	٣٥,٢٩٠			

يوضح جدول (١٦) معدل نسب التغير المئوية بين قياسات البحث الثلاثة (القياس القبلي - القياس البعدي - القياس التتبعي) في محاور مقياس مهارات القيادة المصور قيد البحث لدى المجموعة الضابطة ويتضح من جدول (١٦) والشكل البياني (٢) أن توجد فروق بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لصالح البعدي، وذلك لأنهم تلقوا المنهج التقليدي القائم علي الحفظ والتلقين وأدي إلي حدوث نسبة تحسن بسيطة لدرجات الاطفال في القياس البعدي علي مقياس مهارات القيادة في الأبعاد (مهارة حل المشكلات - مهارة إتخاذ القرار - مهارة الدافعية للإنجاز - مهارة الثقة بالنفس) والدرجة الكلية. وتوجد فروق بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي والقياس التتبعي لصالح القياس البعدي، فالمنهج التقليدي لم يستطع الحفاظ علي نسبة التحسن التي حدثت في القياس البعدي علي مقياس مهارات القيادة

تفسير الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث علي إنه " توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات التتبعية لمقياس مهارات القيادة المصور لصالح المجموعة التجريبية ". وللتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بتطبيق إختبار "ت" لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة، وذلك بهدف الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس التتبعي لمقياس مهارات القيادة المصور، ثم حساب فروق نسب التغير بينهم. وجاءت النتائج كما موضحة في جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات التتبعية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في محاور مقياس مهارات القيادة المصور

$$١ = ٢ = ٤$$

م	أبعاد المقياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	فروق نسب التغير
		ع±	س	ع±	س			
١	مهارة حل المشكلات	١٣,٧٥٠	١,٩٨٠	٨,٥٠٠	١,٧٠٥	٨,٥٠٠	٢٠,٣١٦	٧٠,٠٠٢
٢	مهارة اتخاذ القرار	١٤,٢٢٥	١,٨٠٠	٨,٦٧٥	١,٩٢٥	٨,٦٧٥	٢٠,٥٥٥	٦٨,١٣٩
٣	مهارة الدافعية للإنجاز	١٤,١٢٥	٢,٤٢٢	٩,٢٧٥	١,٨٠١	٩,٢٧٥	١٩,١٨٨	٧٠,٢٣٠
٤	مهارة الثقة بالنفس	١٤,٦٢٥	١,٧٨٦	٨,٨٤٠	١,٩٦٦	٨,٨٤٠	٢٠,٧٨٦	٧٢,١٦٢
١	المجموع الكلي	٥٦,٧٢٥	٦,٠٢٥	٣٥,٢٩٠	٤,٦٨٧	٣٥,٢٩٠	٢٨,٨٧١	٧٠,٠٦٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ١,٦٧١ يوضح جدول (١٧) وشكل (٣) وجود فروق دالة الاحصائية بين متوسطات القياسات التتبعية لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس مهارات القيادة المصور قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وقد تراوحت قيمة (ت) ما بين (١٩,١٨٨ الى ٢٨,٨٧١) كما حققت فروق نسب التغير المئوية قيمة تراوحت ما بين (٦٨,١٣٩ % الى ٧٢,١٦٢ %) لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة نجاح البرنامج علي أطفال المجموعة التجريبية إلي اعتماد الدراسة علي استراتيجية K.W.L فساعدت الاطفال علي التفاعل والإندماج مع زملائهم أثناء الجلسات، ولأنهم تعلموا بطريقة مختلفة حيث أعتمد الأطفال علي التعلم الذاتي وكيفية الإعتداع علي أنفسهم في التعلم وتحملهم مسؤولية تعلمهم مما زاد من ثقتهم بأنفسهم وتمكنهم من مراقبة أدائهم وتصحيح أخطائهم، وعملت علي جذب إنتباه الأطفال أثناء التعلم وإثارة تفكيرهم وإهتمامهم لموضوع التعلم، وجعلت أذهان الأطفال دائماً في حالة من اليقظة والنشاط مما أدي إلي زيادة دافعية الإنجاز لدي الاطفال في الأنشطة التي يقومون بها والحرص علي أدائها بشكل جيد وبتقان وزيادة وشغفهم نحو موضوع التعلم الخاص بمهارات القيادة ودور القائد الذي يقوم به ، كما ساعدت الاطفال علي حل المشكلات التي تواجههم وتنوع الأنشطة أيضاً كان لها دور كبير في بقاء أثر البرنامج وساعدت علي عدم شعور الاطفال بالملل وشعورهم بالحماس والتشوق لباقي جاسات البرنامج، وإكتساب الطفل خبرات مختلفة كما انها أتاحت الفرصة للأطفال إلي القيام بدور القائد وممارسة مهام القائد، وذلك أدي إلي أرتفاع مستوي أداء أطفال المجموعة التجريبية بشكل ملحوظ

ومن أهم العوامل التي ساعدت علي ثبات أثر البرنامج القائم علي استراتيجية K.W.L هو الإلتزام بإسلوب التعزيز وتشجيع الأطفال دائماً وتقديم التغذية الراجعة لهم في كل جلسات البرنامج وتنفيذ عملية التقويم الخاصة بأهداف كل جلسة وتقويم أداء الاطفال وتصحيح التصورات الخاطئة لديهم والثناء علي أدائهم ومجهودهم أثناء الجلسات وكان أيضاً لعدد جلسات البرنامج الذي يتكون من (٤٣) جلسة دور كبير في بقاء أثر البرنامج علي الاطفال وإستمرار فعاليته فكان العدد كافي وإستطاع تحسين مهارات القيادة علي الاطفال ، وتنفيذ خطوات استراتيجية K.W.L في تعلم الاطفال في المناهج الخاصة بهم والإلتزام بتنفيذ مهام القائد في الأعمال اليومية التي يقوموا بها في المدرسة في مختلف الجوانب فكانت من أهم عوامل بقاء أثر البرنامج عليهم من خلال تكرار الممارسة وتعميمها في أنشطتهم المختلفة فبدأ الأطفال في الإنتباه لما يقومون بفعله والتركيز عليه وتصحيح الأخطاء لزملائهم، ومراعاة تقديم الأنشطة من السهل إلي الصعب لمناسبة الفروق

الفردية بينهم كما كان يوجد أنشطة أخرى تتصف بالمرونة فكانت تعتمد علي سرعة وإستيعاب كل طفل وأدائهم المتميز، فالبرنامج المقدم استطاع تحسين مهارات القيادة لديهم من خلال قدرتهم علي حل المشكلات التي تواجههم وقدرتهم علي اتخاذ القرار الصحيح والمناسب وزادت من دافعيتهم نحو التعلم وإنجاز أعمالهم بدقة مما أدى أيضاً إلي زيادة شعورهم بالثقة بالنفس.

توصيات الدراسة: في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة تم صياغة بعض التوصيات والمقترحات التالية للإستفادة منها:

- ضرورة إستخدام استراتيجيـة K.W.L في المناهج الخاصة بطفل ما قبل المدرسة وتطبيقها.
- عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمات رياض الأطفال علي كيفية إستخدام استراتيجيـة K.W.L وكيفية توظيفها مع طفل ما قبل المدرسة.
- إهتمام معلمات رياض الأطفال بتنمية مهارات القيادة لدي طفل ما قبل المدرسة لخلق جيل واع ذو شخصية حكيمة وقادرة علي مواجهة تحديات الحياة.
- الإهتمام بوضع أنشطة متعددة في المناهج الخاصة بالطفل لتنمية مهارات القيادة لديه.
- إهتمام المدرسة ومؤسسات الدولة بعمل برامج وأنشطة تساعد علي تنمية مهارات القيادة لدي الطفل.
- توعية أولياء الأمور بالإهتمام بتنمية مهارات القيادة لدي الطفل لما يترتب عليها من نتائج في المستقبل.
- الإستعانة بمقياس مهارات القيادة المصور لطفل ما قبل المدرسة (إعداد الباحثة) كأداة مقننة في قياس مهارات القيادة لدي الطفل

المراجع

- أحمد عيد الشراري. (٢٠١٧). اثر استراتيجيتي المعرفة السابقة والمكتسبة (K.W.L) وخرائط العقل في اكتساب المفاهيم العلمية لدي طلبة الصف السادس الاساسي في الأردن. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١ (٥)، ١٥ - ٣٧.
- إسراء حسن حسانين. (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم علي الأنشطة الفنية في تنمية بعض مهارات القيادة لدي عينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. *دراسات الطفولة*، ٥٣ - ٦٥.
- أسماء محمد السرسري، محمد رزق البحيري، عزه إبراهيم محمد أحمد. (٢٠١٤). مهارة التفاعل الاجتماعي وعلاقتها بالثقة بالنفس لدي عينة من أطفال ما قبل المدرسة. *مجلة دراسات الطفولة*، ١٧ (٦٢) ٨٧ - ٩٤.

اعتماد عواد سلامة البليسي، يسري عفيفي عفيفي، أماني محمد سعد الدين الموجي، أميمة محمد عفيفي أحمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج مقترح قائم علي استراتيجيات ما راء المعرفة في تنمية التحصيل ومهارات حل المشكلات لدي تلاميذ الصف الثامن الأساسي بغزة. *بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، العدد الثاني عشر، أكتوبر، ١٣ - ٧٠.

أماني محمد العفيفي. (٢٠١٣). أثر توظيف استراتيجيـة K.W.L في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدي تلاميذ الصف السابع الأساسي. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر ، كلية التربية، غزة.

أمل محمد حسونة، شرين محمد دسوقي، فاطمة الزهراء السعيد السيد اللبودي. (٢٠٢١). برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لدي اطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد*، (١٩)، ٣٥٩ - ٣٨٥.

- أمل محمد ناجي القحطاني . (٢٠١٩). علاقة البيئة المدرسية بتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة . *مجلة القراءة والمعرفة* ، (٢١٧) ، ٦٥ -
- أمنة علي عارف الزغول. (٢٠٢٢). أثر استخدام استراتيجيات (K.W.L.H) في التحصيل وتنمية التفكير التأملي في الكيمياء لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في الأردن. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت كلية العلوم التربوية، الأردن، المرفق.
- ٢ بهيرة شفيق الرباط . (٢٠١٥). *استراتيجيات حديثة في التدريس*. القاهرة: دار العالم العربي.
- صالح محمد أبو جادو، بكر محمد نوفل. (٢٠٠٧). *تعليم التفكير النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة .
- حنان محمد عبد الحليم نصار، السيد عبد العزيز عويضة، دعاء داود ابو المكارم داود. (٢٠٢٢). فاعلية استخدام استراتيجيات جدول التعلم (k.w.l) في تنمية بعض مفاهيم القياس لطفل الروضة . *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ*، ٤ (٣) ، ١٦١ - ١٨٤ .
- حسين سليم سالم الشاعر . (٢٠١٦). *الإبداع الإداري وعلاقته بالمهارات القيادية لدى كديري المدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين* . رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، كلية التربية، غزة.
- رشا سيد أحمد محمد السيد. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم علي استراتيجيات K.W.L في تنمية الوعي بوظائف أجهزة الجسم الإنساني وأعضائها وكيفية الحفاظ عليها لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط*، (٢١) ، ٣٩٤ - ٤٨٣ .
- رضا عبد الرزاق جبر . (٢٠٢١) . فاعلية برنامج قائم علي عادات العقل في تنمية مهارات اتخاذ القرار والدافعية العقلية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. *المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية* ١٦ (١) ، ٢٤٥ - ٣٢٥ .
- ريم محمد بهيج. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تعليمي قائم على إستراتيجيات K.W.L في تنمية مهارات تفكير الكورت (CORT) لدى طفل الروضة. *المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال، جامعة بورسعيد*، (١٧) ، ٤٩٥ - ٥٦٣ .
- سارة مبارك أحمد عباس، أمينة محمد عثمان. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي لتحسين دافعية الإنجاز لدى الطالبات المتعثرات دراسياً بكلية التربية بالزلفي . *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (٨٧) ، ٤١٣ - ٤٥٢ .
- سمر صبحي مرعي. (٢٠١٩). أثر برمجية كيدسمارت في إكساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارة حل المشكلات لدى أطفال الرياض في الأردن . *جامعة العلوم التربوية* ٤٦ (٤) ، ٢٢٢ - ٢٤٠ .
- سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحه. (٢٠١٦). *استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية*. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- سهير ابراهيم عبد ميهوب . (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي قائم علي أنشطة اللعب لتحسين تقدير الذات وتنمية الثقة بالنفس لدي ضحايا الاعتداء الجنسي من أطفال الروضة. *مجلة جامعة الفيوم لبحوث ودراسات الطفولة*، (٩) ، ٧٣ - ١٣٦ .

- سوزان صدقة بسيوني، رحمة أحمد الحاجي. (٢٠١٩). أنماط التعلق الوجداني وعلاقتها بالدافعية للإنجاز. جامعة سوهاج، المجلة التربوية، (٦٦)، ٩٧٨ - ١٠٠٨.
- ٦ شادية عبد الحليم تمام، صلاح أحمد فؤاد صلاح. (٢٠١٦). *الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة*. عمان : مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- ٦٥- شاهيناز محمد عبدالله، غادة كامل سويفي، شيرين حسين سلطان. (٢٠١٦). فاعلية برنامج قائم علي نظرية القبعات الست في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري وحل المشكلات لطفل الروضة. *دراسات في التعليم العالي، جامعة أسيوط*، (١٠)، ١١ - ٤٧ .
- صفوت توفيق هندأوي حرحش. (٢٠٢١). برنامج مقترح قائم علي مدخل التعليم المتمايز لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدي الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية بكلية التربية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ٢٢ (١٠)، ٢١١ - ٢٤٦.
- ٧٥- عامر محمد فروانة. (٢٠١٤). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدي طلاب المرحلة الثانوية*. رسالة ماجستير، الجامعة السلامية، كلية التربية، غزة.
- ٧٣- عاطف عبدالله المكاوي. (٢٠١٣). *القيادة الإدارية*. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- ٧٥- عامر محمد فروانة. (٢٠١٤). *فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدي طلاب المرحلة الثانوية*. رسالة ماجستير، الجامعة السلامية، كلية التربية، غزة.
- عبير عبد الصمد بيومي، هدي إبراهيم علي محمد . (٢٠٢١). فاعلية بعض الألعاب الإلكترونية في تنمية المهارات القيادية لدي طفل الروضة في ظل الثورة الصناعية الرابعة. *المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية*، ١ (٩٠)، ٥٤١ - ٥٨٠.
- ٨٠- عبير علي اللويحق المطيري . (٢٠١٧). دور الأسرة في تعزيز الثقة بالنفس لدي الطفل كما تراه معلمات رياض الاطفال . *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ١ (٥)، ٢٠١ - ٢١٥.
- ٩٣- علياء محمد فكري حسين، خالد محمد الحجازي . (٢٠١٥). *القائد الصغير ومهارات تخطيط الوقت وإدارة الذات* . القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر .
- ٩٦- فاطمة صالح سيد علي. (٢٠١٦). برنامج لتنمية الثقة بالنفس وأثره في الحد من بعض المشكلات السلوكية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية. *رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف* .
- ٩٨- فايزة يوسف عبد المجيد، سميرة السيد عبد العال، سمية ياسر عبد العزيز مسعود. (٢٠١٤). أساليب معاملة معلمة الحضانه لطفل الحضانه وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لديه. *مجلة دراسات الطفولة*، ١٢٣ - ١٢٨.
- ١٠١- فؤادة علي هدية . (٢٠١٧). فاعلية برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات بإستخدام استراتيجيات إدارة الذات لدي عينة من أطفال الروضة . *مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمي، كلية الدراسات العليا للطفولة* ٢٠ (٧٥)، ١٩٣ - ٢٠٠ .
- ١٠٦- كماليا كمال أبو سلطان. (٢٠١٢). *اثر استخدام استراتيجيات K.L.W في تنمية المفاهيم والتفكير المنطقي في الرياضيات لدي طالبات الصف التاسع الاساسي*. رسالة ماجستير، الجامعة الاسلاميه، كلية التربية، غزة:
- ١٠٧- لمياء أحمد كدواني. (٢٠١٨). برنامج مسرحي لتنمية مهارتي اتخاذ القرار وحل المشكلات لدي طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط* - (٥) ١٣٢ - ٢٠٠ .

- ١١١ — ماجدة عبدالغني عبد العزيز، محمد مصطفى الدييب ، ثناء محمد حسن، عبير شفيق عبد الوهاب . (٢٠٢٢). التنبؤ بالسلوك الإنجازي من خلال المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، العدد ٣٢ (١١٥)، ٤٦٩ - ٥٠٠.
- ١١٢ — ماهر شعبان عبد الباري. (٢٠١٠). *استراتيجيات فهم المقروء أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محروس عبد الخالق السيد فرحات. (٢٠١٩). التنبؤ بالتححرر المقنن من التبعية من خلال الثقة بالنفس والمثابرة وتقدير الذات لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسي . *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، (١٨٣)، ١٢٧ - ١٦٤.
- ١١٥ — محسن علي عطية. (٢٠١٤). *استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ١١٧ — محمد حسن عمران. (٢٠٢٠). تضمين مهارات جودة الحياة في مقرر علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار والذكاء الشخصي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي. *المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، مجلد ٣٦*، عدد ١، يناير، ٧٥ - ١١٠.
- ١٢٧ — محمود عبد العليم منسي ، خديجة أحمد بخيت. (٢٠١٠). *مهارات الحياة تعليمها وتعلمها*. الرياض: دار الزهراء - ط (١).
- ١٣٠ — مروة ابو بكر محمد، أسماء عبد العال الجبري، محمد رزق البحيري . (٢٠٢٠). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة. *مجلة دراسات الطفولة*، ٢٣، (٨٨)، ١١٥ - ١٢٤.
- مريم سعود رميح العازمي. (٢٠١٣). *تقنين مقياس المهارات القيادية للراشدين. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية*، ١٤ (٤٣)، ٢٩٩ - ٣٢٤.
- منذر مبدر عبد الكريم العباسي، نجاه حمدي عبدالله الجبوري. (٢٠١٩). أثر استراتيجية K.W.L في التحصيل والتفكير التأملي في مادة الكيمياء لطلاب الصف الثاني المتوسط . *مجلة بابيبر الدولية للعلوم الإنسانية* ١ (١)، ٦١ - ٨٣ .
- ١٣٥ — منصور عبد العزيز السويلم . (٢٠٢٠). أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، ٤ (١٨)، ١ - ٣٥.
- ١٣٧ — مني حلمي عباس زايد . (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم علي استراتيجيات حل المشكلات لتنمية مهارة قيادة الأعمال لدي طفل الروضة. *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ*، ١ (٣) ٦٩ - ١٠٤ .
- ١٣٩ — مها السيد بحيري، ابتسام عز الدين محمد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم علي سكامبر في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات التفكير الجانبي واتخاذ القرار لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية . *مجلة تربويات الرياضيات* ٢٢ (٥)، ٢٥١ - ٣٢٣.
- ١٤٣ — ميرفت سليمان عرام. (٢٠١٢). *أثر استخدام استراتيجية (K.W.L) في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد في العلوم لدي طالبات الصف السابع الأساسي*. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة:.

- ١٤١ — مي سالم محمد سالم . (٢٠٢٠). تصميم بيئة تعلم إلكترونية لتنمية الدافعية للإنجاز لدى المعاقين سمعياً. مجلة كلية التربية ببها، ١ (١٢٢)، ٥٩٥ - ٦١٢.
- ١٥٠ - نجوي أحمد علي معيقل . (٢٠١٧). الدافع للإنجاز لدى الأبناء . المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، ٤ (١)، ٤٣٦ - ٤٥٩.
- ١٥١ — نعمات شعبان علوان، عبد الرؤوف الطلاع. (٢٠١٤). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس وأثره في زيادة المرونة الايجابية. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، ١٨ (٢)، ١٧٥ - ٢١١.
- ١٥٩ — هناء محمد عثمان، منال أنور سيد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي بعض مبادئ نظرية تريز (TRIZ) لتنمية مهارة اتخاذ القرار لدي أطفال الروضة في بعض مواقف الطوارئ والأزمات الحياتية. مجلة الطفولة والتربية، ١٠ (٣٦)، ١٨١ - ٢٤٤.
- ١٥٧ - هبه محمد عبد الحق. (٢٠١٨). تصميم نموذج مقترح لإنتاج بيانات تعلم افتراضية ثلاثية الأبعاد قائمة علي استراتيجية التعليب لتنمية مهارة حل المشكلات البرمجية. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، كلية التربية، (٢٥)، ٩٢٠ - ١٠١٠.
- ١٦٤ - ياسر نصر. (٢٠١١). كيف تصنع طفلاً متميزاً . القاهرة: مؤسسة بداية للإنتاج والنشر والتوزيع.

Abdul-Rehman Al Tamimi. (2017). The Effect of Using Ausubel's Assimilation Theory and the Metacognitive Strategy (K.W.L) in Teaching Probabilities and Statistics Unit for First Grade Middle School Students' Achievement and Mathematical Communication. *European Scientific Journal n Vol.13, No.1*, 303 - 276

Ata Elayyan M. Al Shra'ah. (2015). The Impact of Decision Making Styles on —175 Organizational Learning: An Empirical Study on the Public Manufacturing Companies in Jordan. *International Journal of Business and Social Science*, 62.-Vol. 6, No. 4, April, 55

Bahar Koymen,Cathal O'Madagain,Andreas Domberg,Michael Tomasello. (2020). Young Children's Ability to Produce Valid and Relevant Counter-Arguments. *Child Development*, 91 (3), 685 - 693.

Chanakan Phromphithak. (2015). The Effect of Using Know-Want-Learn —177 Strategy on Students 'Achievement and Attitude in Learning Mathematics of 10th Grade Students. *Mathematics Education Program, International College, Suan Sunandha Rajabnat University, U-Thong nok Rd., Dusit*

Bangkok, Thailand, The international conference on language education
104 . -*humanities innovation 21st.*, 99

Cristine H. Legare. (2013). The use of questions as problem-solving strategies -179
during early childhood. *journal of experimental child psychology January* , 63-
76.

Erika Sinambela ,Sondang Manik ,Rotua Elfrida Pangaribuan. (2015). — 182
Improving Students' Reading Comprehension Achievement by Using K-W-L
29.-Strategy . *English Linguistics Research Vol. 4, No, 13*

Nelson Balisar Panjaitan , Radema Situmorang. (2018). The Effectiveness Of -
K-W-L Technique To Increase Students' Reading Comprehension
Achievement Through Reading Descriptive Text For Grade 8 of SMP Negeri 1
Cisarua. *Journal of English Language Pedagogy, Literature and Culture* , v3
n1, p35-44.

Riswanto, Risnawati Detti Lismayanti. (2014). The Effect of Using KWL —207 -
(Know, Want, Learned) Strategy on EFL Students' Reading Comprehension
Achievement. *International Journal of Humanities and Social Science* , Vol. 4,
233.-No. 7(1);, 225

Serpil Pekdoğan, Esra Akgül. (2021). Decision-making as a Predictor of -210 -
Problem-solving Skills in 5-6-year-old Children. *Journal of Education and
Future*, 25-35.

Timothy G. Weih,. (2015). Discussion Strategies for the Inclusion of ALL — -
students, Ph.D. *University of Northern Iowa, USA.*

Tran Thi Thanh Dieu. (2015). Trying K-W-L Strategy on Teaching Reading -
Comprehension to Passive Students in Vietnam. *International Journal of
Language and Linguistics* ; 3(6), 481-492.