



كلية التربية للطفولة المبكرة
Faculty of Education for Early Childhood



دور علم النفس الإيجابي كمدخل لتحسين الذكاء الوجداني لدى الأطفال ذوي نقص الإنتباه وفرط الحركة

إعداد

أماني السيد السيد النوام

باحثة ماجستير قسم علوم نفسية

بكلية التربية جامعة دمنهور

٢٠٢٣-٥١٤٤٤م

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تأثير دور علم النفس الايجابي كمدخل لتحسين الذكاء الوجداني لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة، تم تسليط البحث على تحسين الذكاء الوجداني في حياة الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة من خلال علم النفس الايجابي، وعرض البحث عدة مصطلحات منها: علم النفس الايجابي، الذكاء الوجداني، الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة، وقد أعتمد البحث على استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد أسفرت نتائج البحث إلى قدرة الطفل الايجابية على إقامة علاقات اجتماعية، وفهم مشاعر الاخرين وانفعالتهم، وكذلك التعاطف معهم في بعض المواقف المختلفة، وقدرته على الوعي بافكاره وانفعالاته وادارتها، وذلك من خلال عدة فنيات، ووجود تأثير مباشر لعلم النفس الايجابي في تحسين الذكاء الوجداني لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة، وأن علم النفس الايجابي له دور فعال، وتم تفسير النتائج في ضوء الدراسات ذات الصلة، وقد أوصى البحث بالاستعانة الى استخدام علم النفس الايجابي في حل المشكلات النفسية التي يعاني منها الاطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة.

الكلمات المفتاحية: علم النفس الايجابي – الذكاء الوجداني- الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة

Abstract:

This research aims to reveal the impact of the role of positive psychology as an input to improve emotional intelligence in children with attention deficit hyperactivity disorder. The research focused on improving emotional intelligence in the lives of children with attention deficit hyperactivity disorder through positive psychology. Positive self, emotional intelligence, children with attention deficit hyperactivity disorder, The research relied on the use of the analytical descriptive approach, and the results of the research revealed an emotional relationship with social relations, and his sympathy with them in some situations, and his ability to be aware of his techniques and his emotions and managed them, through several techniques, and the presence of. The effect of positive psychology in improving the emotional intelligence of children with attention deficit hyperactivity disorder, and that the positive influence of psychology has an effective role, and science in related studies.

Keywords: positive psychology- emotional intelligence- attention deficit hyperactivity disorder

مقدمة:

ان اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من الاضطرابات الأكثر شيوعا لدي الاطفال تحديدا في المراحل العمرية المبكرة والمتوسطة، فهو يعد مشكلة سلوكية نمائية تنعكس اثارها سلبا في عمليات الادراك والتعلم، نظرا لصعوبة قدرة الطفل علي الانتباه، وانتقاله من نشاط الي نشاط اخر دون هدف، والاستغراق في الأنشطة أو اكمال اي منها (غانم حسين: ٢٠١٧ ، ١٣٣).

ويعرف فرط الحركة ونقص الانتباه على أنه حالة مرضية يتم تشخيصها لدى الأطفال والمراهقين، وهي مجموعة من الأعراض المرضية التي تبدأ في مرحلة الطفولة وتستمر لمرحلة المراهقة والبلوغ، وتتسم بنقص الانتباه والانداغية وزيادة النشاط الحركي والحسي وهي زيادة ملحوظة جدا في مستوى النشاط الحركي تخرج عن حدود المعدل الطبيعي، مع تشتت الانتباه يعبر عن عدم قدرة الفرد على تهيئة وتوجيه الحواس نحو استقبال مثيرات المحيط الخارجية (رجب محمد: ٢٠١٥ ، ٣٩٢).

ويتميز الاطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب بسهولة تشتت الانتباه نتيجة لاي اثاره خارجية، بالاضافة الي العصبية، وهذا يصعب عليهم انجاز المهام سواء كان الاستماع الي المعلم، او الانتهاء من عمل روتيني، كما ان هؤلاء الاطفال لديهم ضعف في القدرة علي التفكير، مما يجعلهم يخطئون كثيرا، وكثير مايتحرك هؤلاء الاطفال بشكل عشوائي في المكان الذي يوجدون فيه وذلك بدون هدف محدد وواضح (مني فرج: ٢٠٢٠ ، ١١٠).

كما يعاني اطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من ضعف قدرة الطفل علي الجلوس ساكنا لمدة طويلة والانداغ، وصعوبة قدرته علي مواصلة الانتباه لفترات طويلة، وتجاهل ما حوله من مشتتات، وشعوره بالملل سريعا، وصعوبة قدرته علي تحمل الاحباط وضعف قدرته علي اتخاذ القرار، كما أنه يجد صعوبه في الاحتفاظ باقرانه، وهؤلاء الاطفال يشخصون في الطب النفسي بانهم يعانون من اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بحركة مفرطة (ايات عبد العزيز واخرون: ٢٠١٨ ، ٢٠).

وترى العديد من الدراسات منها دراسة (Lauren moulton (2014 ، ودراسة (Kendall (2015 deloatche وغيرهم على ضرورة التدخل المبكر لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لاطفال الروضة للتخلص من المشاكل التي تنتج عن هذا الاضطراب ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي تواجه الاطفال.

ويعد الذكاء الوجداني مدخلا فعالا لحياة مليئة بالنجاح والكفاءة، فضلا عن كونه سبيلا واقيا من المشكلات السلوكية والنفسية، كما أنه جوهر لتنمية قدرة الفرد على التوافق مع المتغيرات البيئية، والقدرة على إقامة علاقات اجتماعية مستقرة، وقد أشارت الدراسات السابقة الى ان الأطفال الذين تلقوا تدريبا على مكونات الذكاء الوجداني اصبحوا افضل من الجانب الاجتماعي والتكيفي والوجداني مقارنة بنظرائهم الذين لم يتلقوا التدريب (محمد رزق، ٢٠٠٧).

وقد أشارت نتائج الدراسات الى ارتباط نقص الانتباه وفرط الحركة بالذكاء الوجداني ومكوناته، فقد ارتبطت أعراض الاضطراب بالقصور في الفهم الانفعالي والبلادة الاجتماعية والضبط الذاتي، وضبط الانفعالات، وتنظيم الانفعالات، والقصور في التفاعلات والكفاءة الاجتماعية الذي يعد نتاجا للقصور في معالجة المعلومات الاجتماعية، والقدرة على فهم التعبيرات الانفعالية (فاتن صلاح، ٢٠٠٩).

ومن الاساليب العلاجية الحديثة علم النفس الايجابي الذي يهتم بتحقيق هدف عام مفاده فهم وكيفية تحديد العوامل التي تمكن الافراد، والمؤسسات، والمجتمعات من التطور والازدهار، وذلك من خلال توظيف كل افضل ما في الطرق العلمية في النظر الى دراسة مشكلات البشر، وتخليصهم من صور المعاناة النفسية، لا بالتركيز علي الصور المختلة او المرضية بل التركيز علي ما في الانسان من مكامن قوي وفضائل انسانية ايجابية، ويؤمن انصار علم النفس الايجابي بان الكشف عن المكارم والفضائل وتعهدا بالرعاية والتنمية، يفضي بذاته الي فهم الانسان لذاته وحثه علي قدرته في تغيير طرق تفكيره السلبية عن ذاته وعن العالم وعن الاخرين وبالتالي التخلص من اهم واول مصدر من مصادر تعكير صفو الحياه وهو التفكير السلبي (محمد ابو حلاوة، ٢٠١٤: ١٢).

ويهدف الي تنمية الدوافع الايجابية لدي الاطفال مثل الحب والعطف واحترام الحياه، كما يهتم بدراسة المشاعر الايجابية مثل السعادة والامل، وكيفية اكنساب الطفل القيم المرغوبة التي تبني عليها المشاعر الايجابية، كما يهتم بجودة الاسرة والمدرسة والمجتمع كمنظمات مجتمعية تلعب دورا رئيسيا في تنمية القيم والاخلاق عند الاطفال (رفقه برسوم، ٢٠١٩: ٢٢٩).

وقد أسفرت نتائج معظم الدراسات السابقة التي تناولت أثر علم النفس الايجابي في التخفيف من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة الي فعالية هذا التدخل (Corina et al, 2018)، ودراسة (Andrew et al, 2017)، ودراسة (Emily et al, 2013)، ودراسة (Mahboobeh et al, 2022).

مشكلة البحث:

أستشعرت الباحثة مشكلة لدراسة من خلال تردها على الروضة التابعة للجمعية النفسية لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة مركز ايتاي البارود بمحافظة البحيرة، ومتابعة وملاحظة عينات استطلاعية من اطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة، ووجدت انهم يعانون من العديد من المشكلات المختلفة والتي تتمثل في ضعف القدرة علي الانتباه اثناء ممارسة النشاط، كما لاحظت الباحثة عدم قدرتهم علي الهدوء والثبات في مكان لفترة محددة، وغالبا لا يتبع التعليمات الموجه له، وضعف في التركيز، ولديه حركة مفرطه، ويجد صعوبه في

الانتظار، وتم عمل استطلاع رأى لاولياء الامور وتبين للباحثة ان الاطفال ذوى نقص الانتباه مفرط الحركة أن الاطفال لديهم صعوبة في تكوين صداقات مع اقرانهم، وضعف قدراتهم علي ادراك انفعالهم، ولا يتحملون اي نقد يوجه لهم، وهذا يرجع الي اندفاعيتهم القوية، وضعف قدرته على التعبير عن شعوره، وهذا ينعكس عليه في انخفاض ادراك الطفل لانفعالاته وتوضيح مشاعره فهذا يسبب له انخفاض في مستوي الذكاء الوجدانى لديه.

وهذا ما أكدته معظم نتائج الدراسات على سبيل المثال وليس الحصر دراسة كل من دراسة وائل ثروت (٢٠١٣)، ودراسة عثمان حمود (٢٠٠٢). أكدوا أن انخفاض الذكاء الوجدانى يعانى منه الاطفال ذوى نقص الانتباه وفراط الحركة، وان القصور فى الذكاء الوجدانى يساهم فى ظهور العديد من السلوكيات السلبية الاخرى التى يصعب السيطرة عليها.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسى الاتى:

ما هو تأثير دور علم النفس الايجابى كمدخل لتحسين الذكاء الوجدانى لدى الأطفال ذوى نقص الانتباه وفراط الحركة؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:-

١_ ما فعالية أثر علم النفس الايجابى كمدخل لتحسين الذكاء الوجدانى لدى الاطفال ذوى نقص الانتباه وفراط الحركة؟

٢_ ما استمرارية تأثير علم النفس الايجابى كمدخل لتحسين الذكاء الوجدانى لدى الاطفال ذوى نقص الانتباه وفراط الحركة؟

أهداف الدراسة:

١_ الكشف عن مدى استمرارية أثر علم النفس الايجابى كمدخل لتحسين الذكاء الوجدانى لدى الأطفال ذوى نقص الانتباه وفراط الحركة.

٢-التنبؤ بأثر علم النفس الايجابى كمدخل لتحسين الذكاء الوجدانى لدى الأطفال ذوى نقص الانتباه وفراط الحركة.

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية:

- ١- تعزيز ميدان الدراسات والبحوث العربية بدراسات حديثة في علم النفس الايجابي، باعتباره من المتغيرات الحديثة نسبياً ومعرفة مدي تأثيره علي الأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة.
- ٢- توجيه أنظار الباحثين والعاملين في مجال الأطفال علي أهمية استخدام علم النفس الايجابي لدى الأطفال خاصة مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣- توفير أطر ودراسات سابقة عن علم النفس الايجابي بحيث يستخدم في دراسات علي مشكلات اخرى مع عينات مختلفة من الفئات الخاصة.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- ١- تقديم حل لقصور الذكاء الوجداني التي يعاني منها الأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة.-
 - ٢- تزويد الأباء والأمهات بمعلومات هامة حول كيفية التعامل مع المشكلات التي تواجه ابنائهم من الاطفال ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة.
- منهج البحث:** تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، الذي لا يتوقف عن وصف الظاهرة، بل يساهم في جمع البيانات والمعلومات والوصول الى مستويات افضل في التفسير والتحليل.

ويتناول البحث المحاور الآتية

أولاً: علم النفس الايجابي Positive Psychology :

يعرفه عمار (٢٠٢٠: ٧٣٩) بأنه: يتكون من مجموعة من السمات الشخصية الإيجابية المنبثقة من علم النفس الإيجابي، بطريقة تمكن الفرد على تقوية مشاعره الإيجابية، و ما يؤديه الى استمتاع الانسان ومن خلاله يخدم لاحقاً التكيف النفسي مع الأعمال التي يؤديها.

أهمية علم النفس الايجابي

وتتضح أهمية علم النفس الايجابي من كونه له دور مهم في:

١- قدرته على تنمية القوى الانسانية عبر مراحل العمر المختلفة.

٢- زيادة مستوى الرضا ومستوى الدافعية والانتاجية في مختلف مجالات العمل مما يعطي أهمية في المجال الصناعي والاقتصادي.

٣- زيادة جودة الحياة عن طريق استخدام التعزيز الايجابي.

٤- تنمية الدافعية لتعلم وتزويد ثقة الأفراد بأنفسهم، وتنمية العديد من الجوانب المختلفة منها الايجابية والانفعالية والابداعية، وجعلهم أكثر مرونة وتفاؤل، وهذا ينعكس جليا في العملية التعليمية داخل المؤسسات التعليمية.

٥- في مجال علم النفس الاكلينيكي يسعى الي تغيير بؤرة الاهتمام من الأسباب التي بدورها تؤدي للاضطرابات الي البحث عن الأسباب تؤدي الي سلامة التفكير والقدرة على مواجهة الضغوط بطرق ايجابية (سناء زهران، ٢٠١٥: ٣٣).

فنيات علم النفس الايجابي:

التفاؤل Optimism : تعرفه هبة على (٢٠١٥: ١٠٧) بأنه جانبا مهم من الجوانب الإيجابية في الشخصية، تلك الشخصية التي يتناولها علم النفس الايجابي والذي يهتم بدراسة الخبرات والسمات الفردية الايجابية، كما يهتم بالوجدان والانفعالات الإيجابية حول المستقبل.

وأشارات ابتسام الضويلع (٢٠١٨: ٢٧-٢٦) بأنه يمكن ان يكون بمثابة ميكانيزم نفسي، يساعد على مقاومة الكابة والفتل واليأس، والعمل على تعزيز وجهة النظر التفاؤلية، حيث يساعد الفرد على تعلم المهارات المختلفة والنجاح، حتى يتم انتقائها، وان يكون اكثر قدره على مواجهة الصعاب، ايضا هو توقع الفرد بأن أمور إيجابية سوف تحدث له، واستبعاد الأمور السلبية، وأن الأمور سوف تتحسن وتكون في صالحه، من خلال بذل ما في وسعه لتحقيقها.

الكفاءة الذاتية Self Efficiency: ترى نجلاء عسكر وآخرون (٢٠١٨: ٢٠٧) أن الكفاءة الذاتية هي حاجة نفسية مهمة، وهي شعور الإنسان بالقدرة على التحدي والإنجاز، وإثبات قدرته من خلال تفوقه في العمل والتفكير في المستقبل، وتقاس كفاءة الفرد الذاتية من خلال مقدار ما ينجزه من أعمال، ومهمات متبعا الوسائل المتاحة له للقيام بهذا العمل، ولكي ينجح لابد من أن ينمي هذه القدرات من خلال ما يتلقاه من دعم من خلال الأسرة، ثم من جماعة الأصدقاء، ثم ضمن المدرسة، ومن المجتمع مشبعا من خلال حاجته للعمل الى الوصول الى الهدف المنشود. والفاعلية الذاتية تعمل كمعينات ذاتية، وكمعوقات ذاتية من خلال مواجهة المشكلات، فالفرد الذي يكون لديه إحساس قوي بفعاليته الذاتية، يركز اهتمامه عند مواجهته لمشكلة ما، عليه أن يحلها بغية الهدف من الوصول الى حلول مناسبة لها، اما اذا تولد لديه الشك بعجز فعاليته الذاتية، فسوف يتجه تفكيره نحو الداخل بعيدا عن العمل على مواجهه المشكله، فيركز على جوانب الضعف لديه وعدم الكفاءة، وتوقع الفشل.

الاسترخاء:

يهدف الى خفض معدل الالتهابات، والعمل على خفض مستوى الدهون، واستهلاك الطاقة (شيلي تايلور، ٢٠٠٨: ٤٦٩)، كما يهدف الى خفض معدل ضربات القلب، و استرخاء العضلات، وتقليل شعور التوتر من خلال تحقيق توازن الجهاز العصبي الذاتي، من خلال فرعيه السمبثاوي والباراسمبثاوي، وتحقيق الشعور بالهدوء، وزيادة الثقة بالنفس وتقدير الذات، القدرة على التركيز والانتباه، و تقوية الذاكرة (طه عبد العظيم وآخرون، ٢٠٠٦: ١٥١).

ويؤكد حامد زهران (١٩٩١، ١١) على أن الاسترخاء هو محاولة للقضاء على التوترات العضلية بطريقة نفسية حتى تعمل على الإحلال الراحة والدفء محل التوتر والقلق، من خلال أسلوب وتكنيك نفسي عن طريق تدريبات الاسترخاء وهي مجموعة من الاجراءات السلوكية التي تعمل على تحقيق العضلي والذهني، ويعد جاكسون أول من استخدم تدريبات الاسترخاء في علاج الاضطرابات النفسية، والقلق والتوتر وقد أطلق عليه الاسترخاء المتتابع (محمد القرني، ٢٠١٢: ١٤).

تتمثل طرق الاسترخاء في:

التنفس:

يعتقد البعض أن عملية التنفس اليه، ولكن تحتاج إلى التدريب والتوجيه كأن يتم التنفس عن طريق البطن لكي يضمن دخول اكبر قدر ممكن من الاكسجين، و بطريقة أقل إجهادا من التي تتم عن طريق الصدر، كما يجب أن يستغرق الزفير لمدة أطول من الشهيق، ويتم ذلك عدة مرات في اليوم بحيث يهدف الى رفع الأداء الصحي، والتقليل من مستوى الاكتئاب والقلق، وتعديل ضغط الدم وضربات القلب، والعمل على تسهيل رفع الدم الى المخ، وكذلك التخلص من السموم الموجودة في الجسم (عبد الستار ابراهيم، ١٩٩٨: ٢١٤-٢١٥).

التأمل:

هو احد طرق الاسترخاء الذهني التي يجب أن يمارس في جو هادئ، ومن خلال تمارين تنفس ببطئ، وبصفة يومية من (١٠ إلى ٢٠) دقيقة (جان ستورا، ١٩٩٧: ١١٢)، الى جانب انه ايضا طريقه للوصول إلى مراحل عالية من الشعور فإنه:

يعمل على تقليل الاستثارة المعرفية الفيزيولوجية.

ويزيد في نقاء الحواس والتفكير وكذلك القدرات الانتباهية (هارون الرشيدى، ١٩٩٩: ١٩٨-١٩٩٩).

وتخليص الفرد من الأفكار المتضاربة عن طريق باختيار كلمة يتم ترتيبها في كل مرة.

كما يؤثر التأمل على درجة النشاط في الموجات المخية، ويصل بالفرد إلى حالة من الاسترخاء التام أو العميق (حمدي ياسين واخرون، ١٩٩٩: ١٨٧).

ويقوي القدرات الذاتية ويجعل الفرد أكثر قدرة على الأبداع والابتكار، كما يقلل من التعب، و يؤدي الى الهدوء النفسي، والجسدي، والعاطفي، ويساعد أيضا على إيجاد حلول أصعب المشكلات (إبراهيم الفقى، ٢٠١٠: ٣٠٠-٣٠١).

كما تبينت فاعليته في الوقاية والعلاج من الحالات التالية: ضغط الدم العالي، أمراض القلب، والصداع النصفي، مرض السكري، والتهاب المفاصل، تخفيض الوسائس، والقلق، الاكتئاب، والميول العدوانية (على عسكر، ٢٠٠٠: ١٧٧-١٧٩).

تمريبات الجسدية:

تعد من الوسائل الفعالة للتقليل من الضغوط، ويتم من خلال الرياضة أفراس بعض الهرمونات التي يمكنها التقليل من حدة الضغوط والتوترات النفسية (كويك نوتس، ٢٠٠٣: ٤٩)، ولكي ان تكون مفيدة يجب أن تدور حول الرياضيات الخفيفة، التي لا تتطلب جهدا مكثفا من الرئتين والقلب، كما يجب أيضا أن تمارس بشكل منتظم خلال فترة زمنية محددة تتراوح من (١٠ الى ٢٠) دقيقة في كل مرة ومن مزاياها:

-الحماية من أمراض القلب، والتوتر الزائد، وتنمية شعور الثقة بالنفس، والنشاط والحيوية والرغبة في حب الحياة، وتعزيز علاقة الشخص مع الآخرين داخل وخارج المنظمة (حمدي ياسين واخرون، ١٩٩٩: ١٨٨).
-المساعدة على التنظيم الفيزيولوجي لأعضاء الجسم المختلفة، كما أنها تزيد من حيوية الجسم ونشاطه وطاقته.
-يحقيق الاسترخاء الذي يساهم في إحداث حالة من الهدوء، والوقاية من بعض الأمراض النفسية والجسدية وتعمل على النوم الهادئ.

-تساعد الجسم على امتصاص الفيتامينات والمعادن المختلفة التي نتناولها، مما يحسن بدوره من وظيفة الجهاز المناعي حتى يقوم بتحسين قدرة الرئة على أداء وظائفها، وتقوية عضلات القلب (عبد الستار إبراهيم، ١٩٩٨: ٢١٢-٢١٣).

-ويعمل على حرق السعرات الحرارية للتقليل من السمنة، وتحسين القدرة على مقاومة الأمراض التعب، و تحسين القدرات المعرفية المختلفة من تركيز وانتباه، وتحسين مصادر المواجهة، وايضا القدرة على حل المشكلات.

-إن المشاركة في النشاطات الرياضية تعمل على تسهيل عملية التفاعل الاجتماعي، من خلال توفير المساندة الاجتماعية.

-تحسين الحالة المزاجية للفرد عن طريق خفض الشعور بالقلق والاكتئاب، وتخفيف حدة السلوك العدواني (طه عبد العظيم واخرون، ٢٠٠٦: ١٤٨-١٤٩).

-وينصح بممارسة الرياضة المعتدلة مثل (المشي، والهرولة، والتنقل من خلال الأعمال اليومية مشياً)، ويحتاج ذلك من ١٥ الى ٦٠ دقيقة من التمارين الرياضية، بمعدل (٣) مرات اسبوعياً وبشكل دائم (عبد الستار إبراهيم، ١٩٩٨: ٢١٣-٢١٤).

الثقة بالنفس Self Confidence: تعرفها سحر زيان (٢٠١٦: ١٢٦) بأنها قدرة كفاءة الفرد في صنع القرار، والعمل على تعديل الآراء في الذات والآخرين، ومحاولة إقناع الآخرين والتأثير فيهم والتأثر بهم. كما يعرفها أسامه حسن (٢٠١٧: ٥) بأنها قدرة الفرد على فهم وإدراك ذاته وتقديرها من خلال ثقته في مهاراته وامكاناته وقدراته النفسية، ومهاراته الاجتماعية واللغوية والدراسية، وذلك يظهر من خلال سلوكه الظاهر في تأثره بالبيئة المحيطه به وتأثيره الايجابي فيها.

التفكير الايجابي Positive Thinking: تعرفه امل حسونة (٢٠١٥: ٢٤٦) بأنه يعتبر نمط من أنماط التفكير الفعال الذي يستطيع الطفل من خلاله التفكير بشكل ايجابي وقدرته في التغلب على المشكلات التي تواجهه باتخاذ القرارات الإيجابية، وتحسين ثقته في ذاته وقدراته المختلفة، مما يجعله قادر على تحمل مسؤولية تصرفاته.

المحور الثاني

الذكاء الوجداني

عرفه خليل والحلي (٢٠١٧) بأنه مجموعة من المهارات المختلفة، والكفاءات العقلية المرتبطة بالقدرة على العمل في تجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية، وهي تختص بصفة عامة بإدراك الفرد لانفعالاته، والقدرة على استخدامها في تيسير وتسهيل عملية التفكير، وتساعد في الفهم الانفعالي، وتنظيم وإدارة الانفعالات. كما أشار عبد العال (٢٠٢٠) بأنها مجموعة ما يتمتع بها الفرد من خلال مهارات انفعالية شخصية واجتماعية هامة لنجاحه في الحياة.

وقدم Goleman (1995) تصورا للذكاء الوجداني يشمل خمسة مجالات أساسيه يتم عرضها النحو التالي:

١- الوعي بالذات: وهي تتمثل في قدره الفرد على فهم وادراك انفعالاته الداخليه باستمرار، وتمييزه لمشاعره لحظه حدوثها، ويشمل دقه تقييم الذات والثقة بالنفس.

٢- إدارة الانفعالات: وهي قدره الفرد على ادارة افعاله ومشاعره وافكاره بطريقه متزنه ومتوافقه، عبر مواقف وبيئات مختلفة، والعمل على التحكم في الانفعالات السلبيه مثل الغضب والاكتئاب والقلق، ويتضمن هذا المجال الضبط الذاتي، والتكيف، والتجديد، ويقظه الضمير.

٣-دافعية الذات: تتمثل في قدرة الفرد على تحفيز ذاته من خلال تركيز طاقته النفسية لانجاز وتحقيق هدف معين، ويشتمل على المهارات الاتية: دعم المشاعر لصالح هدف معين، وتأجيل الاشباع، والمبادرة، والالتزام والشعور بالتفاؤل والامل.

٤- التعاطف: هو قدره على معرفه وفهم مشاعر الاخرين، وهذا يؤدي الى التناغم الوجداني مع الاخرين، من خلال التعاطف معهم، ويتضمن المجال ايضا النظر الى الامور من منظور الاخرين، والمشاركة معهم انفعاليا، والفاعلية في حل مشكلاتهم.

٥- المهارات الاجتماعية: يتمثل في قدره على التعامل مع الاخرين بناء على إدراك وفهم مشاعرهم، ويشتمل المجال على المهارات الاتية وهي قدره على التأثير في الاخرين، وكيفية التواصل معهم، وتكوين اقامه علاقات ايجابية معهم، والتفاعل معهم بطريقة فعالة، كما يتضمن القدرة على ادارة الصراع والمشاركة والقيادة (الدردير، ٢٠٠٤: ٦٧-٦٦، عبد العال، ٢٠٢٠).

المحور الثالث

اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD):

ذكر (Borge, Biele, Papadopoulou, Andersen, Jacka & Brantsæter, 2021, 2) اضطراب نمائى عصبى، وهو أحد أكثر الاضطرابات انتشارًا بين الأطفال في جميع أنحاء العالم، يتسم بعدد من السمات السلوكية، بما في ذلك عدم الانتباه والاندفاع وفرط النشاط، ويحدث عادةً مع تأخر تطور اللغة والوظائف الحركية وضعف التحكم العاطفي وكذلك مع الاضطرابات النفسية الأخرى، علاوة على ذلك، غالبًا ما تستمر الإعاقات المرتبطة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه حتى مرحلة البلوغ، جنبًا إلى جنب مع الأداء الاجتماعي الأكثر فقرًا.

كما عرفه جمال شفيق واخرون (٢٠١٨: ١٨٨) بأنه قصور في الانتباه وكثرة السلوكيات الحركية والاندفاعية للطفل، مقارنة بآداء الأطفال الاخرين من نفس الفئة العمرية، مع ملاحظة هذه الأعراض في اكثر من بيئة مختلفة اجتماعية كالمدرسة والمدرسة وضعف القدرة علي انجاز وتنفيذ المهام، وصعوبة فى الانتقال من نشاط لآخر بطريقة غير منظمة، وكثرة الحركة والاندفاع سواء في الحصول على الاجابة سؤال ما قبل ان ينتهي السائل او الاندفاعية في الافعال قبل التفكير.

خصائص الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة

قد اجمعت معظم الدراسات التي اجريت عبر السنوات الماضية منها دراسة كل من (داليا الجبالي: ٢٠١١)، (مصطفى نوري: ٢٠١١)، (شرين درديري: ٢٠١٣)، (امل جميل: ٢٠١٤)، انه من اهم خصائص الاطفال الذين يعانون من نقص الانتباه وفرط الحركة هي كالتالي:

١- يجد صعوبة في ان يظل جالسا.

٢- غالبا ما يظهر عليه التملل او العصبية من خلال حركة يده او قدماه او يتلوي في مقعده.

٣- يجد صعوبة في ان يلعب بهدوء.

- ٤- يتحدث كثيرا وبصورة مفرطة.
- ٥- غالبا ما يتحول من نشاط الي اخر قبل اكماله اي منها.
- ٦- لديه صعوبة في ان يظل محتفظا بانتباهه خلال اداء المهمات او خلال انشطة اللعب.
- ٧- لديه صعوبة في متابعة التعليمات والوامر.
- ٨- من السهل تشتت انتباهه باي مثيرات خارجية.
- ٩- غالبا ما يقاطع او يتطفل او يقتحم الاخرين.
- ١٠- غالبا ما يجيب عن الاسئلة باندفاع وبدون تفكير وقبل اكتمال السؤال.
- ١١- لديه صعوبة بالغة في انتظار دوره في المواقف الاجتماعية او الالعاب.
- ١٢- غالبا ما يقم نفسه في انشطة خطيرة دون تقدير خطورتها.
- ١٣- غالبا مايبدو انه غير منصت لما يقال له.
- ١٤- يخطفون الاشياء من الاخرين.
- ١٥- يلمسون اشياء غير مناسبة.
- ١٦- لديهم صعوبة في انتظار دوره.
- ١٧- مثيرون للضوضاء والشغب.
- ١٨- يصطدمون بالاشياء.
- ١٩- يبدؤون حديثهم في اوقات غير مناسب .

الدراسات السابقة

دراسات تناولت علم النفس الايجابي مع الاطفال

دراسة حميدة الباز (٢٠٢١) استخدمت فنيات علم النفس الايجابي واثرها علي الثقة بالنفس لدي اطفال الروضة، تتراوح اعمارهم ما بين (٧-٦-٥) سنوات، هدفت الدراسة إلى مدي استخدام فنيات علم النفس الايجابي واثرها علي الثقة بالنفس لدي اطفال الروضة، وتم تطبيق البحث علي عينة من اطفال الروضة وعددهم (٤٠) طفلا وطفلة برياض الاطفال بمحافظه دمياط، استخدمت الباحثة مقياس الثقة المصور لطفل الروضة إعداد امل عبد الكريم (٢٠١٠)، وبرنامج قائم علي بعض فنيات علم النفس الايجابي في تنمية الثقة بالنفس لدي اطفال الروضة اعداد الباحثة توصلت الدراسة الي كفاءة وفاعلية البرنامج في تنمية الثقة بالنفس لدي الاطفال عينة الدراسة.

دراسة عفاف عثمان، واخرون (٢٠١٩) اثر برنامج تدريبي قائم علي مبادئ علم النفس الايجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية والكفاءة الذاتية لدي اطفال الروضة بمنطقة نجران، تكونت عينة الدراسة من (٢٤) طفل وطفلة من اطفال الروضة بمنطقة نجران، هدفت الدراسة الي التعرف على اثر برنامج تدريبي قائم على

مبادئ علم النفس الايجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية و الكفاءه الذاتية لدي اطفال الروضه بمنطقه نجران، ، واشتملت ادوات الدراسة على قائمه المهارات الحياتيه، وبطاقة ملاحظه لبعض المهارات الحياتيه موضوع الدراسه، مقياس الكفاءه الذاتيه من وجهه نظر المعلمات لقياس مستوى الكفاءه الذاتيه لديهم، و برنامج تدريبي قائم على مبادئ علم النفس الايجابي (إعداد الباحثة)، وتوصلت نتائج الدراسه الى عدده نتائج من اهمها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في المهارات الحياتيه و الكفاءه الذاتيه لصالح القياس البعدي، كما توصلت نتائج الى وجود اثر للبرنامج في تنميه المهارات الحياتيه و الكفاءه الذاتيه لدي اطفال الروضه.

دراسة ساره طمان (٢٠١٨) برنامج ارشادي قائم علي بعض فنيات علم النفس الايجابي لخفض الاكتئاب لدي مرض السرطان من الاطفال، حيث أجريت الدراسة على على عينة قوامها (١٥) طفل (ذكور- إناث) من مرضى السرطان من الأطفال المقيمين بمركز الأورام بمدينة طنطا محافظة الغربية، هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية البرنامج الإرشادي القائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي في خفض الاكتئاب لدى عينة الدراسة، وتم استخدام مقياس الاكتئاب إعداد ماريا كوفاكس النسخة المطورة منه للأطفال تعريب/ عبدالظاهر الطيب (٢٠١٥)، والبرنامج الإرشادي القائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي (إعداد الباحثة) ، وتوصلت النتائج إلى فاعلية وإمتداد أثر البرنامج الإرشادي القائم على بعض فنيات علم النفس الإيجابي المطبق على عينة من مرضى السرطان من الأطفال لخفض الاكتئاب لديهم.

دراسات تناولت الذكاء الوجداني مع الاطفال

دراسة ايمان قطب (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى تنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من التلاميذ ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة تكونت العينة من (٣٠) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وتراوحت أعمارهم ما بين (٨ – ١٠) سنوات بمتوسط عمر قدره (٩,١٥) وبانحراف معياري قدره (١,٠٩)، باستخدام اختبار الذكاء للأطفال، واختبار اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، ومقياس المهارات الاجتماعية للأطفال وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائية بين فترات القياس (القبلي - البعدي - التتبعي) بعد عزل أثر القياس القبلي، وجود فروق بين متوسط القياس القبلي وكان من متوسطي القياس (البعدي - التتبعي) على درجات بعد التعبير الاجتماعي، وبعد التفاعل الاجتماعي عند مستوى دالة (٠,٠١)، بينما لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دالة (٠,٠٥) بين القياس (البعدي - التتبعي)، ووجود فروق دالة إحصائية بين فترات القياس (القبلي - البعدي - التتبعي) بعد عزل أثر القياس القبلي.

دراسة (Kristensen, 2012) بدراسه العلاقة بين الذكاء الوجداني واعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لعينة من المراهقين، وكان عددهم (٤٣٨) مراهقا، وتتراوح اعمارهم فيما بين (١٢ - ١٨) عاما، وطبق عليهم مقياس الذكاء الوجداني، و مقياس كونرز، و اظهرت النتائج وجود علاقة بين الذكاء الوجداني واعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

وقد توصل البحث الى عدة نتائج وهي:

سعى البحث إلى معرفة تأثير علم النفس الايجابي كمدخل لتحسين الذكاء الوجداني لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة، والكشف عن أثر ذلك، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود تحسن ملحوظ في الذكاء الوجداني وأبعاده الفرعية المتمثلة في: الوعي الذاتي، وإدارة الانفعالات، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية، و علم النفس الايجابي الذي يعتمد على عدة فنيات منها: التفكير الايجابي، التفاؤل، الثقة بالنفس، والكفاءة الذاتية، وتمارين الاسترخاء، وتوصلت نتائج البحث إلى تحسن قدرة الطفل على ادراك انفعالاته، وفهم مشاعر الاخرين، كما اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت اليه دراسة (Emma et., al, 2019) ودراسة (Seyed, 2019)، كما اتفقت ايضا مع دراسة (Lizeta bakola, 2020)، التي اثبتت تثاريدور علم النفس الايجابي مع الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، كما أتفقت نتائج دراسة (إيمان قطب، ٢٠١١)، ودراسة (أحمد محمد، ٢٠٠٩). التي أشارت إلى تأثير التدريب على مكونات الذكاء الوجداني يزيد من خفض المشكلات التي يعاني منها الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

التوصيات:

يوصى البحث بالاتي:

- ١-زيادة المساهمة الفعالة من قبل الاخصائيين في الإرشاد وتوجيه الاطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
- ٢-توفير أنشطة تعتمد على الحركة حتى تساهم في خفض المشكلات التي يعاني منها الأطفال في المراحل العمرية المبكرة.
- ٣-ينبغي الاهتمام بالذكاء الوجداني وتنميته لدى الاطفال ذوي الفئات الخاصة.
- ٤-الاهتمام بتفعيل ضرورة استخدام علم النفس الايجابي في المجالات المختلفة الخاصة بتحسين بمشكلات الاطفال.

مقترحات البحث:

- ١- دور علم النفس الايجابي لتنمية تقدير الذات لدى الاطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
- ٢- دور علم النفس الايجابي فى التخفيف من حدة الاضطرابات النفسية الاطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.
- ٣- دور علم النفس الايجابي فى التخفيف من حدة الأضطرابات السلوكية الاطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

المراجع

- ١- امل جميل المرسى (٢٠١٤). استخدام الالعاب الفنية التشكيلية لخفض حدة اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لدي طفل الروضة. رسالة دكتوراه، كلية رياض الاطفال. جامعة القاهرة.
- ٢- ايات محمد عبد العزيز واخرون (٢٠١٨). صورة الذات وصورة الاخر " الاقران" كما يدركها الاطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، مجلة دراسات الطفولة، العدد ٨١، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٣- أحمد محمد (٢٠٠٩). المهارات الاجتماعية وعلاقتها باضطراب الانتباه لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٤- إيمان قطب (٢٠١١). فعالية برنامج فى تنمية مهارات التواصل الاجتماعى لدى عينة من التلاميذ ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمنهور.
- ٥- أسامة عمار (٢٠٢٠). تصور مقترح لتطوير مقرر علم النفس التجارى للمراحل الثانوية الفندقية فى ضوء مدخل الجدارات المهنية ومبادئ علم النفس الايجابي، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الفيوم- كلية التربية، ١٤ (٩)، ٧٢٨-٧٨٥.
- ٦- ابتسام الضويلع (٢٠١٨). التفاؤل والامل وعلاقتها بجودة الحياة لدى مريضات سرطان الثدي. مجلة البحث العلمى فى التربية، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٥ (١٩)، ٢٣-٤٧.
- ٧- أسامة حسن (٢٠١٧). فعالية برنامج قائم على نمذجة الذات لتخفيف اضطراب التلعثم وتحسين الثقة بالنفس لدى الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. مجلة البحث العلمى فى التربية، ١٨، ١-٢٤.

٨- أمل حسونة، محمد عبد الحميد، مريانا عبد المسيح (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض خصائص التفكير الايجابي لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوى صعوبات التعلم. مجلة كلية رياض اطفال، جامعة بورسعيد، ٧، ٣٢٥-٣٣٣.

٨- جمال شفيق؛ وفؤادة هدية؛ ومحمود حسن(٢٠١٨). الصلابة النفسية للوالدين وعلاقتها بسمة القلق لدي عينة من الاطفال ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة مرحلة الطفولة المتأخرة. مجلة دراسات الطفولة، ٢١ (١٨)، ١٣٧-١٤٢.

٩- حامد زهران (١٩٩١). التوجيه والارشاد النفسى (ط٢). القاهرة: عالم الكتب.

١٠- حمدى ياسين، على عسكى، حسين المرسوى (١٩٩٩). علم النفس الصناعى والتنظيمى بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

١١- حميدة احمد مسعد الباز (٢٠٢١). استخدام فنيات علم النفس الايجابي واثرها علي الثقة بالنفس لدي اطفال الروضة ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

١٢- خالد احمد عبد العال (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على نظرية جولمان للذكاء الانفعالى فى تنمية الكفاءة الذاتية الاكاديمية وفعالية الذات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، ٣١، ٢٠٧-٢٣٩.

١٣- داليا مصطفى الجبالي (٢٠١١). استخدام فنيتي السيكودراما والنمذجة لعلاج بعض المشكلات السلوكية لطفل رياض الاطفال. رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس: كلية التربية.

١٤- رफقة مكرم برسوم (٢٠١٩). "معا من اجل طفولة امنة" برنامج قائم علي بعض تطبيقات علم النفس الايجابي لتوعية الاطفال بحقهم في الحماية من التعرض للتحرش والايذاء، ورقة بحثية، كلية رياض الأطفال، جامعة اسيوط.

١٥- سناء حامد زهران (٢٠١٥). فعالية برنامج ارشادي قائم علي بعض فنيات علم النفس الايجابي في خفض قلق المستقبل وتحسين مستوي التوافق لدي أمهات الأطفال التوحديين. المجلة المصرية لدراسات النفسية. عدد ٨٨، ص ٣٤-٩٤.

١٦- سارة محمد طمان (٢٠١٨). برنامج ارشادي قائم علي بعض فنيات علم النفس الايجابي لخفض الاكتئاب لدي مرض السرطان من الاطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة مدينة السادات.

- ١٧- شرين درديري (٢٠١٣). فاعلية برنامج سلوكي لخفض قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي اطفال الروضة الذاتويين. رسالة دكتوراه. كلية رياض الاطفال. جامعة القاهرة.
- ١٨- طه عبد العظيم، سلامة عبد العظيم (٢٠٠٦). استراتيجيات ادارة الضغوط التربوية والنفسية. عمان: دار الفكر.
- ١٩- عثمان حمود (٢٠٠٢). الذكاء الوجداني: هل هو مفهوم جديد؟. مجلة دراسات نفسية، ١٢ (١)، ٥-٤١.
- ٢٠- عفاف عثمان، ابتسام عبد الحميد (٢٠١٩). دارة البحوث والنشر العلمي اثر برنامج تدريبي قائم علي مبادئ علم النفس الايجابي في تنميه بعض المهارات الحياتية والكفاءة الذاتية لدي اطفال الروضة بمنطقة نجران، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة اسيوط.
- ٢١- عبد الستار إبراهيم (١٩٩٨). الاكتئاب اضطراب العصر الحديث. الكويت: عالم المعرفة.
- على عسكر (٢٠٠٠). ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها (ط٢). دار الكتاب الحديث.
- ٢٢- عبد المنعم أحمد الدردير (٢٠٠٤). الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية في: عبد المنعم أحمد الدردير، ٢٠٠٤ (محرر)، دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي (ص: ٩-١٣٤)، القاهرة: عالم الكتب.
- ٢٣- غانم عاشور حسين (٢٠١٧). فاعلية الذات لدي عينة من الاطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه وقرانهم العاديين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٢٤- فاتن صلاح (٢٠٠٩). أعراض اضطراب الانتباه وفرط الحركة وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة. حوليات مركز البحوث والدراسات النفسية. ٥ (١٠)، ١-٦٩.
- ٢٥- مني محمود فرج (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي بأسلوب منتسوري لتحسين الانتباه لدي الاطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة الزقازيق.
- ٢٦- محمد السعيد ابو حلاوة (٢٠١٤). علم النفس الايجابي، ماهية ومنطلقاته النظرية وافاقه المستقبلية، مجلة الكتاب العربي للعلوم النفسية، العدد ٣٤.
- ٢٧- محمد رزق (٢٠٠٧). تنمية الذكاء الوجداني لخفض حدة بعض المشكلات لدى عينة من الاطفال المضطربين سلوكيا. مجلة دراسات نفسية، ١٧ (٣)، ٥٨٥-٦٤١.

- ٢٨- مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن المعاينة (٢٠١١). الاضطرابات السلوكية والانفعالية (الطبعة الثالثة). عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٢٩- نجلاء عسكر، محمد غنيم، مها نوير (٢٠١٨). الفروق في أبعاد الكفاءة الذاتية المدركة في تدريس الاقتصاد المنزلي لتلميذات المرحلة الاعدادية. مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (٢٠٠٠)، ١٩٧-٢٣٥.
- ٣٠- هبه على (٢٠١٥). التفاؤل وتقدير الذات كمنبئين بالصورة الايجابية للجسم لدى طالبات الجامعات المراهقات. مجلة الإرشاد النفسي، ٤٢، ٩٩-١٤٤.
- ٣١- هارون الرشيدى (١٩٩٩). الضغوط النفسية طبيعتها ونظرياتها. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

References:

- 1-Andrew, Iva, Susan. (2017). The Role of Perceived Competence in The Lives of Children with ADHD, Emotion and Behavioral Disorder, Learning Disability, and Developmental Disability: A Positive Psychology.
- 2-Burcu, Tugba, Sezen. (2018). Theory of Mind and Emotion Regulation Difficulties in Children with ADHD, Psychiatry Research 270, 117-122.
- 3-Corina, Jan, Giovanni. (2018). From Positive Psychology to Psychopathology: The Continuum of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. Journal of Child Psychology and Psychiatry 59 (3), 203-212.
- 4-Erica, Richard, Colleen, Jennifer, Jeffery. (2011). Emotion Regulation Via the Autonomic Nervous System in Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). Journal of Abnormal child psychology 39 (6), 841-852.
- 6-Emily, Jason, Mike, Kathryn, Bradley. (2013). Considering Positive Psychology Constructs of Life Satisfaction and School Connectedness When Assessing Symptoms Related to Attention-

Deficit/Hyperactivity Disorder. Journal of Human Sciences and Extension. American psychiatric Association.

7-Mahboobeh, Naser, Mahmood, Moloud. (2022). Comparison of the Effectiveness of Parenting Education Based on Acceptance and Commitment and Parenting Based on Positive Psychology on Emotion Regulation Resilience. Journal of Clinical Psychology 30 (5).

8- Kristensen, H. (2012). Investigating the association between Emotional intelligence and ADHD symptomatology in adolescents. M.Sc. Thesis. Trent University. Canada.

9-Lizeta, Athanasios. (2020). Technological development process of emotional intelligence as a therapeutic recovery implement in children with ADHD and ASD comorbidity. International Association of online Engineering.

10-Seyed, Seyedeh. (2018). emotional intelligence and its role in Cognitive Flexibility of children with and without Attention Deficit Hyperactivity disorder. Annals of psychology 43 (2), 299-304.