

الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للتعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

إعداد

أحمد رفعت كمال محمد

إشراف

أ.د./ ولاء ربيع مصطفى علي

أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية لشئون الدراسات العليا

جامعة بني سويف

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للتعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ذكر البحث خطوات بناء المقياس، وفيه وصف المقياس، حيث تم الاطلاع على التراث الثقافي والإطار النظري والدراسات السابقة والمفاهيم النظرية لمفهوم الدافعية للتعلم وأبعاده المتعددة وهي الإنتباه للموقف التعليمي، الاهتمام بالنشاط المدرسي، العلاقة مع الآخرين)، حيث تعد هذه المكونات من أكثر الأبعاد تواتراً في الأدبيات، وهذا التواتر يدل على أهميتها في قياس الدافعية للتعلم. وتمثلت الصورة الأولية للمقياس في (٣٠) مفردة لقياس أبعاد الدافعية للتعلم. والخصائص السيكومترية للمقياس، وتم التحقق من صدق المقياس على عينة قوامها (٣٠) تلميذاً وتلميذه من ذوي صعوبات التعلم، قد تراوحت أعمارهم ما بين (١١ - ١٢) عاماً، بمتوسط حسابي قدره (١١.٨٠) عاماً، وإنحراف معياري قدره (٠.٢٨)، وقد أظهرت النتائج أنه على درجة جيدة من الصدق والثبات والقابلية للتطبيق بعدة طرق هي صدق المحكمين، بعد إعداد المقياس في صورته الأولية تم عرضه على عشر محكمين من أعضاء هيئة التدريس، والاتساق الداخلي، والتحليل العامل التوكيدي، والصدق التلازمي. الثبات تم حساب الثبات للمقياس باستخدام طريقتين، هي معامل ألفا، وطريقة التجزئة النصفية. لتصبح الصورة النهائية لمقياس الدافعية للتعلم مكونة من (٢٨)

مفردة موزعة على ثلاث أبعاد. وتوصلت الدراسة الى ان المقياس يتمتع بالاتساق الداخلي ونتائج مقبولة للصدق والثبات

الكلمات المفتاحية : الخصائص السيكومترية ، الدافعية للتعلم ، ذوي صعوبات التعلم .

Psychometric properties of the motivation to Learning Motivation scale for pupils with learning difficulties

Abstract

The current research aimed at identifying the psychometric characteristics of the learning motivation scale for students with learning difficulties. The research mentioned the steps for building the scale, and in it the description of the scale. The cultural heritage, the theoretical framework, previous studies, and theoretical concepts of the concept of learning motivation and its multiple dimensions, namely attention to the educational situation, interest in activity, were examined. school, relationship with others), where these components are among the most frequent dimensions in the literature, and this frequency indicates their importance in measuring learning motivation. The primary form of the scale was (30) items to measure the dimensions of learning motivation .The psychometric properties of the scale, and the validity of the scale was verified on a sample of (20) male and female students with learning difficulties, whose ages ranged between (11-12) years, with an arithmetic mean of (11.80) years, and a standard deviation of (0.28). The results showed that it has a good degree of validity, reliability, and applicability in several ways, including the validity of the arbiters. After preparing the scale in its initial form, it was presented to ten faculty arbitrators, internal consistency, confirmatory factor analysis, and correlative validity. Reliability Reliability of the scale was calculated using two methods: the alpha coefficient and the split-half method The final form of the learning motivation scale consists of (28) items distributed over three dimensions. The study concluded that the scale has internal consistency and acceptable results for validity and reliability.

Keywords: Psychometric characteristics, motivation to learn, students with learning difficulties.

أولاً : مقدمة الدراسة :

يعتبر مجال صعوبات التعلم من المجالات التي لا يمكن الإتفاق على محاور العمل الأساسية به، وذلك بسبب إختلاف الباحثين والمفكرين والكتاب فيما يتعلق بالتعريف وإستراتيجيات التدخل، بالإضافة إلى كيفية تحديد آليات تشخيصهم، وكذلك معرفة كيفية الاستفادة من خبرات التربية الخاصة، وكيفية التقريب بين منخفضي التحصيل وذوي صعوبات التعلم (خالد أحمد حمد، ٢٠١٠، ١٤)، إضافة إلى أن لها خصائصها التربوية والتعليمية التي تميزها عن غيرها، وهذا ما يتطلب من جهات الإشراف التربوي بذل الجهد في استقاء المعرفة والتدريب والتأهيل لمواكبة هذا التطور والانتساع في هذا المجال.

كما أن الدافعية للتعلم هي القوى التي توجه سلوك التلميذ نحو المدرسة والذي يجعله يستمتع بتعلم المواد الدراسية، ويشعر بإرتياح عندما يقوم بأعمال تتفق مع أهدافه، ويتحمس لبذل أقصى جهد لتحقيق أفضل مستوى في الأداء، بالإضافة إلى التنافس مع الزملاء من أجل التفوق عليهم والحصول على أعلى الدرجات (السيد الشبراوي أحمد، ٢٠٠٣، ١٤).

أشار (Hejazi et al. (2008, 123 إلى أن للفعالية الذاتية دوراً مهماً في التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي لما لها من تأثير على بذل الجهد والمثابرة، وكذلك فإن لمعتقدات الفعالية الذاتية الأكاديمية دوراً في التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي، لذا تعد متغيراً مرتبطاً بقدرة التلميذ على إتمام المهمات الأكاديمية بنجاح وبسعيه إلى تحقيق أهدافه.

ذكرت سعدة أحمد إبراهيم (٢٠٠٩، ٩) أن من خصائص ذوي صعوبات التعلم أنهم يعانون من إنخفاض دافعيتهم للتعلم، ولديهم صورة سلبية عن الذات، وإنخفاض مستوى تقدير الذات، وإنخفاض القدرة على المثابرة.

ثانياً: مشكلة الدراسة:

تتبعث مشكلة البحث من خلال ملاحظات الباحث إنخفاض مستوى بعض التلاميذ في الدافعية التعلم بصفة عامة، والذي يعتبر حجر الزاوية للمشكلة التي يعانون منها، وإيماءً لتكرار شكوى آباء وأمهات هؤلاء التلاميذ ومعلميهم متمثلة في قصورهم ليس في المهام القرائية فقط، بل في تجهيزهم لتلك المهام.

وتظهر مشكلة البحث في إفتقار البيئة العربية إلى مقياس نقيس أبعاد الدافعية للتعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

وعلى هذا تتحدد مشكلة البحث الحالي في تسأول رئيس مؤداه :

إلى أى مدى يتمتع مقياس الدافعية للتعلم الذى تم تصميمه بالدراسة الحالية بالخصائص السيكمترية (الصدق والثبات) ؟

ثالثاً : أهداف الدراسة :

تحاول هذه الدراسة للوصول إلى إنجاز الأهداف الرئيسة التالية :

١- بناء وتصميم مقياس الدافعية للتعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

٢- التعرف على الخصائص السيكمترية لمقياس الدافعية للتعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

باستخدام العديد من الأساليب الإحصائية الملائمة لذلك الغرض .

رابعاً : أهمية الدراسة :

١- تكمن أهمية الدراسة في تصميم مقياس يقيس الدافعية للتعلم والتحقق من مدى إتصاف هذا المقياس بالخصائص السيكمترية (الصدق والثبات).

٢- امكانية بناء برامج لتنمية الدافعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال الوقوف على الاحتياجات الخاصة بهم.

خامساً : مفاهيم الدراسة:

الدافعية للتعلم: هي حالة داخلية تدفع التلاميذ إلى الحرص والمثابرة على بذل الجهد، من أجل

تحقيق النجاح الدراسي بدرجة عالية من الإلتقان والتفوق، من خلال تنظيم البنية المعرفية للوصول

إلى حالة الاتزان المعرفي وتحقيق الاستمتاع بالعلم، (ملاك محمد حمد، ٢٠١٠، ١٠)

عرف الباحث الدافعية للتعلم إجرائياً بأنها حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأدائه وتدفعه

للانتباه للموقف التعليمي، وتعمل على استمرارية هذا السلوك، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها

التلاميذ في مقياس الدافعية للتعلم في الدراسة الحالية.

البعد الأول : الانتباه للموقف التعليمي: هو وعي التلميذ للمواقف التعليمية المختلفة ومدى تعلمه

للموضوعات الجديدة واستعداده لمواجهه المشكلات التى تعيق تحقيق أهدافه التعليمية.

البعد الثاني : الإهتمام بالنشاط المدرسي: هو وعي التلميذ بكيفية المشاركة بالنشاط المدرسي ومدى اهتمامه وتعلمه لمهارات جديدة، ومشاركته في المنافسات الطلابية.

البعد الثالث : العلاقة مع الآخرين: هي مستوى ما يتمتع به التلميذ في علاقاته الإيجابية مع زملائه ومع والديه في المواقف المختلفة .

ذوي صعوبات التعلم: هم فئة التلاميذ غير القادرين على التعلم ولديهم صعوبات أكاديمية واضحة بالرغم من التباين بين مستوى القدرات العقلية ومستوى الأداء في التحصيل الفعلي.

الخصائص السيكومترية : هي عبارة عن مجموعة مؤشرات تعبر عن إمكانية الثقة في نتائج الاختبار واستقرار نتائجه واتساقها كما أنها تعبر عن الأسس التي يعتمد عليها الإختبار في تفسير نتائجه .

اطار نظري ودراسات سابقة :

١- الدافعية للتعلم:

تعد الدافعية عاملاً أساسياً في عملية التعلم، إذ أن أفضل المواقف التعليمية هي التي تعمل على تكوين دوافع عند المتعلمين؛ حيث يمكن أن توفر لهم خبرات تثير دوافعهم وقد حرصت التربية الحديثة على التركيز على أهمية وجود دافع واضح يدفع المتعلم نحو التعلم ، لذلك فهي تتيح الفرصة أمام المتعلمين كي يشتركوا في الموضوعات والمشكلات التي تمس نواحي مهمة في حياتهم، كما تهتم بإشراكهم في تحديد طرق العمل والدراسة والوسائل والأنشطة التي توصلهم إلى تحقيق أهدافهم. (محمد عيد فارس، ٢٠١٨ ، ٣٦٥).

تعرف الدافعية للتعلم بأنها حالة نفسية داخلية أو خارجية تحرك سلوك المتعلم وتوجهه نحو تحقيق غرض معين، وتحافظ على استمراريته حتى يتحقق الهدف،(نبيل محمد زايد،٢٠٠٣)

عرفها" أحمد محمد عبد الخالق"(٢٠٠٦) بأنها حالة من الإثارة أو التنبيه داخل الكائن الحي العضوي تؤدي إلى سلوك باحث عن هدف، وتنتج هذه الحالة عن حاجة ما وتعمل على تحريك السلوك وتنشيطه وتوجيهه.

أشارت"سعاد محمد مرغم"(٧،٢٠٠٧) بأن الدافعية للتعلم هي مجموع الحاجات التي تدفع التلميذ المتعلم إلى الإنخراط في المهمات التعليمية، والتي تصل إلى بلوغ الأهداف المنشودة.

أوضح "ثائر أحمد غباري" (٢٠٠٨) إلى أن الدافعية للتعلم عبارة عن حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم. عرفها "يوسف محمود يوسف" (٢٠٠٨) بأنها حالة داخلية تحث المتعلم على السعي بأى وسيلة ليمتلك الأدوات والمواد التي تعمل على إيجاد بيئة تحقق له التكيف والسعادة وتجنبه الوقوع في الفشل.

عناصر دافعية التعلم:

أشار "ثائر أحمد غباري" (١٧،٢٠٠٨) إلى أن هناك عدة عناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى الفرد وتتمثل في الآتي:

- ١- **حب الاستطلاع:** الأفراد فضوليون بطبعهم فهم يبحثون عن خبرات جديدة ويستمتعون بتعلم الأشياء الجديدة ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفائتهم الذاتية والمهمة الأساسية للتعلم هي تربية حب الاستطلاع عند التلاميذ واستخدامه كدافع للتعليم، فتقديم مثيرات جديدة للتلاميذ يثير حب الاستطلاع لديهم كأستثارة الفضول بطرح أسئلة أو مشكلات يبحث عنها.
- ٢- **الكفاءة الذاتية:** يعني هذا اعتقاد الفرد أن بإمكانه تنفيذ مهمات محدودة أو الوصول إلى أهداف معينة؛ فالتلاميذ الذين لديهم شك في قدراتهم ليس لديهم دافعية للتعلم؛ ومن مصادر الكفاءة الذاتية نجد ما يلي:
 - إنجاز الأداء وهي تقسيم المهمة إلى أجزاء.
 - الخبرة البديلة. * الأcnاع اللفظي.
 - الحالة الفسيولوجية والشعور بالنجاح أو الفشل.
- ٣- **الإتجاه نحو التعلم:** يعتبر إتجاه التلاميذ نحو التعلم خاصية داخلية ولا تظهر دائماً خلال السلوك الإيجابي لدى التلاميذ، وقد يظهر فقط بوجود الدروس.
- ٤- **الكفاءة الذاتية:** هي دافع داخلي نحو التعلم يرتبط بشكل كبير مع الكفاءة الذاتية والفرد يشعر بالسعادة عند نجاحه في إنجاز المهمات.
- ٥- **الدوافع الخارجية:** المشاركة الفعالة تقتضي توفير بيئة إستثنائية تحارب الملل وينبغي على إستراتيجيات التعلم أن تكون مرنة وإبداعية وقابلة للتطبيق وإن ابتعد عن الخوف والضغط.

أجرت "أم كلثوم أحمد محمد" (٢٠٢٢) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية برنامج إرشادي للطالبات ذوات صعوبات التعلم في خفض السلوك الاندفاعي وزيادة الدافعية للتعلم بمدينة حائل، والتعرف على طبيعة الدافعية للطالبات ذوات صعوبات التعلم نحو عملية التعلم وإكسابهن المهارات والمعارف التعليمية التي تساعد في زيادة الدافعية للتعلم، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، تكونت العينة من الطالبات الذي لديهن صعوبات تعلم وسلوك اندفاعي وعددهن (١٦) طالبة تم توزيعها على مجموعتين الأولى ضابطة والمجموعة الثانية تجريبية تم تطبيق البرنامج عليها. وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحسين الدافعية بين أفراد المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج الإرشادي وأفراد المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا للبرنامج، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في خفض سلوك الاندفاع بين أفراد المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج الإرشادي وأفراد المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا للبرنامج.

العوامل المؤثرة في دافعية التعلم:

أشارت "سعاد محمد مرغم" (٢٠٠٧، ١٢٢) إلى أن دافعية التلميذ للتعلم تتأثر بعدة عوامل هي:

- ١- **الموقف:** هو تلك الحالة من المعلومات والإنفعالات، وهي توجه التلميذ إلى الهدف نحو وضعية تعلم ما بطريقة ملائمة أو غير ملائمة.
- ٢- **الحاجة:** هي حالة تؤدي بالفرد إلى متابعة هدف يسعى إلى الوصول إليه، وهناك حاجات فسيولوجية التي تعتبر فطرية وحاجات معرفية مثل إشباع الفضول، إنجاز مهمة تعليمية ما، إتخاذ القرارات...إلخ.
- ٣- **الإثارة:** ترتبط الإثارة بكل تغيير يحدث في البيئة، والذي يجعل الفرد في حالة نشاطه وديناميته.
- ٤- **الإنفعالات:** إن الحياة الإنفعالية للتلميذ تلعب دوراً مهماً في عملية التعلم عموماً، وفي إثارة دافعيته بشكل خاص، فإذا كان الجانب الإنفعالي للتلميذ مضطرباً، فإن دافعيته للتعلم الأكاديمي تنخفض، وعلى العكس من ذلك إذا كان هذا التلميذ يعيش توازناً إنفعالياً، فإنه من السهل تحريك طاقاته وإهتماماته في العمل المدرسي، وزيادة قابليته على التعلم، (نبيل محمد زايد، ٢٠٠٣، ٨١).
- ٥- **التعزيزات:** يكتسب السلوك عن طريق النتائج التي تثيره ولكن توقف التعزيزات يؤدي إلى الإخفاء التدريجي للسلوك، وتأتي هذه التعزيزات من مصدرين، الأول الخارجي والثاني الداخلي، وعلى المعلم أن يساعد التلميذ على تنمية تعزيزات داخلية لكي يصل التلميذ إلى تطوير تعلمه، وتقدير مجهوده.
- ٦- **التعاون الاجتماعي:** ينتمي التلميذ إلى محيطه الاجتماعي كالأ أسرة، وجماعة الرفاق وزملائه في القسم وفي هذا الإطار الاجتماعي يسبغ هذا التلميذ حاجاته ورغباته، فمشاركته في النشاطات

الأكاديمية مع موجه في القسم تساعده على اكتساب مهارات ومعارف، وتتيح له فرص تنمية دافعيته للتعلم، وتحصيله الدراسي، فالتعلم التعاوني يسهل عملية التفاعل بين التلاميذ، وينمي مسؤولية كل واحد منهم إزاء الآخر، كما يساعد على نمو المهارات الاجتماعية، (نبيلة محمد خلال، ٢٠٠٥، ٧٦).
أهمية الدافعية للتعلم:

أوضح "ثائر أحمد غباري" (٢٠٠٨) أن أهمية الدافعية للتعلم تتم من خلال أربع طرق كما يلي:
- الدافعية تزيد من مستوى طاقة الفرد ونشاطه، فهي تؤثر في المدى الذي ينخرط به الفرد بشكل مكثف.

- تقوم الدافعية بتوجيه الفرد نحو أهداف معينة، فهي تؤثر في اختيار الأفراد للمهام التي تتلاءم مع مستواهم .

- تعزز الدافعية المبادرة للقيام بالنشاطات المختلفة، كما تزيد من المواظبة والمثابرة للقيام بها.
- تؤثر الدافعية في استراتيجيات التعلم والعمليات المعرفية التي يستخدمها الأفراد، فهي تزيد من احتمالية انتباه الأفراد لشيء ما، كما تؤثر في أساليب الدراسة والتدريب، ومن فاعلية التعلم ذي المعنى.

النظريات المفسرة لدافعية التعلم:

أولاً: **النظرية السلوكية:** أشارت النظرية السلوكية إلى أن الدافعية للتعلم تعزى إلى أحداث ومثيرات خارجية، ويسمون هذا النمط من الدوافع بالدوافع الخارجية؛ حيث فسّر ثورنديك الدافعية للتعلم من خلال قانون الأثر الذي نادى به في إطار نظرية المحاولة والخطأ في تفسير التعلم، على أساس السلوك والأثر الذي يترتب على أدائه، فعندما يرتبط سلوك الفرد بخبرة سارة يحتمل تكرار حدوث السلوك، وإذا ارتبط سلوك الفرد بخبرة مؤلمة يضعف تكرار حدوث السلوك وربما يختفي. (عماد عبد الرحيم الزغول، ٢٠٠٦).

مما يستثير الدافعية للحفاظ على هذه السلوكيات، وتكرارها حصول التميز على المعززات، أو المكافآت على سلوكياتهم؛ على سبيل المثال عندما يقوم التلميذ بمطالعة بعض الكتب ليس من أجل اجتياز امتحاناً فحسب، وإنما للمتعة أو التسلية، (عماد عبد الرحيم الزغول، ٢٠١٢).

ثانياً: **نظرية التحليل النفسي:** أوضح فرويد رائد هذه النظرية أن معظم جوانب السلوك الإنساني مدفوعة بدافعين غريزيين هما: دافع الجنس ودافع العدوان، وي طرح مفهوم الدافعية اللاشعورية

لتفسير ما يقوم به الفرد من سلوك دون أن يكون قادرًا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء سلوكه، وهو ما يسميه فرويد بمفهوم الكبت التي يلجأ إليها الإنسان ليودع دوافعه أو أفكاره في اللاشعور. كما تؤكد على أهمية الخبرات المبكرة التي يتعرض لها الطفل في مراحل نموه الأولى وانعكاس هذه الخبرات على السلوك المستقبلي له، كما تشير هذه النظرية إلى وجود تفاعل بين الخبرات اللاشعورية التي نشأت عن دوافع الجنس والعدوان ورغبات الطفولة المبكرة التي تكبت، ثم تظهر على شكل سلوك في المستقبل بأشكال سلوكية أخرى مقنعة لتتناسب مع المجتمع والناس (عبد المجيد نشواتي، ١٩٨٥).

ثالثًا: النظرية الإنسانية: رأت هذه النظرية أن الحرية الشخصية للطالب والقرار الذاتي والسعي إلى التطور والنمو أساسها الدافعية نحو التعلم، والتي هي حالة تسيطر على أداء الفرد، وقد ركز مؤسس الاتجاه الإنساني في علم النفس إبراهام ماسلو على الحاجات الإنسانية؛ حيث تحدث عن حاجات أساسية رتبها ترتيبًا هرميًا، ومن أهم مفاهيمه ما سماه في تحقيق الذات (Self-actualization) والذي يعني استخدام إمكانياتنا إلى أقصى درجة (محمد محمود يونس، ٢٠١٢).

رابعًا: النظرية المعرفية: تسلم النظرية المعرفية بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واقعية على النحو الذي يرغب فيه، وتفسر الدافعية على أنها حالة داخلية تحرك الشخص المتعلم في أي موقف تعليمي يشارك فيه من أجل إشباع دوافعه بالمعرفة ومواصلة تحقيق ذاته، (تيسير مفلح الكوافحة، ٢٠٠٣).

خامسًا: نظرية التعلم الاجتماعي والكفاءة الذاتية:

اقترح (Bandyra, 1986) مصدرين أساسيين لاستثارة الدافعية، يتمثل **المصدر الأول** في التنظيم الذاتي والذي يشير إلى أن الأفراد يعملون على تنظيم سلوكهم وتحديدتها في ضوء النتائج والتوقعات التي تحدث مستقبلاً من جراء قيامهم بتلك السلوكيات، وهذه التوقعات مبنية على التجارب السابقة والنتائج التي مر بها الأفراد، وبالتالي يحاول الفرد تصور أموره المستقبلية.

ويتمثل **المصدر الثاني** في تحديد الأهداف وجعلها معياراً لتقييم العمل والإنجاز؛ حيث يحاول الفرد جاهداً إلى أن يصل إلى تحقيق الأهداف التي وضعها لنفسه.

سادسًا: نظرية العزو: تعد نظرية العزو من أكثر التفسيرات المعرفية التي تم استخدامها بتفسير دوافع الأفراد نحو النجاح وتجنب الفشل، ويعد واينر من الأوائل لربطها بالعملية التربوية، ويرى واينر

أن الفرد عندما ينجح أو يفشل في مهمة، فإنه يعزو نجاحه أو فشله إلى أربعة أسباب هي القدرة، والجهد، صعوبة المهمة، الحظ، وهذه العناصر هي التي تشكل مركز التحكم (ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيره، صفية الجبالي، ٢٠٠٩).

٢- صعوبات التعلم:

يعد ميدان صعوبات التعلم من ميادين التربية الخاصة التي شهدت نموًا متسارعًا وإهتمامًا متزايدًا خلال العقدين الماضيين، بحيث أصبح محورًا للعديد من الأبحاث والدراسات في مجالات عديدة ومختلفة كالطب، وعلم الاجتماع، وعلم النفس والتربية. ومنذ عام (١٩٦٣) ظهرت العديد من المحالوات المتكررة لتعريف مصطلح صعوبات التعلم، وقد أدى ذلك إلى ظهور عدد كبير من التعريفات والتي تنوعت بين تعريفات شاملة لمختلف جوانب صعوبات التعلم وبين تعريفات مختصرة غير شاملة، (إبراهيم محمد سليمان، ٢٠١٧).

أشار "صلاح عميرة محمد" (٢٠٠٢) أن صعوبات التعلم تشير إلى التلاميذ الذين يتمتعون بذكاء عادي على الأقل ويظهرون تباعدًا دالاً بين أدائهم المتوقع وأدائهم الفعلي في المجال الأكاديمي، ولا يستفيدون من أساليب وطرق التدريس العادية داخل الفصل العادي والمناسب لأعمارهم الزمنية، ولا ترجع هذه الصعوبات للإعاقات العقلية أو الحسية أو الإضطرابات الإنفعالية أو الحرمان الثقافي أو الأقتصادي.

أشار المركز القومي لصعوبات التعلم (NCLD, 2009) إلى أنها إضطراب نيورولوجي يؤثر على قدرة المخ في إستقبال المعلومات، ومعالجتها، وتخزينها، والتعامل معها. ويستخدم هذا المصطلح لوصف الصعوبات غير المتوقعة التي يعاني منها التلميذ الذي يتمتع بمستوى ذكاء عادي على الأقل في إكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية التي تعد ضرورية للنجاح في المدرسة، والعمل، والتكيف مع الحياة بشكل شامل، ولذلك فإن صعوبات التعلم لا تعد اضطرابًا منفردًا، لكنها تشير إلى مجموعة من الاضطرابات، (Rief&Stern, 2010, 5).

مدى إنتشار صعوبات التعلم: أشارت دراسة "شاهنדה عادل أحمد" (٢٠١٧) إلى أن نسبة إنتشار صعوبات التعلم الأكاديمية في مصر بلغت (١٤%)، بينما وصلت صعوبات التعلم النمائية (١٢%)، ويرى "ناجح نافذ يعقوب" (٢٠١٧، ١٣) أن نسبة إنتشار صعوبات التعلم عند الذكور أكثر منها عند الإناث (١-٤)، والسبب في ذلك العوامل البيولوجية والطبية والثقافية والإجتماعية، وأن معظم

صعوبات التعلم للإناث تبرز في المجال المعرفي إذا ما قورنت بالذكور، أما عند الذكور فتبرز غالبًا مع مشكلات أخرى تؤدي إلى إنزعاج المتعلمين.
صعوبات التعلم وبعض المفاهيم المرتبطة بها:
١- صعوبات التعلم والتأخر الدراسي:-

اختلف مفهوم صعوبات التعلم عن مفهوم التأخر الدراسي؛ فمصطلح صعوبات التعلم ينطبق على التلاميذ الذين يتمتعون بذكاء عادي (متوسط) أو فوق متوسط، وترجع الصعوبة لديهم إلى عوامل أسرية، أو مدرسية، أو نفسية، وغير ناتجة عن أي إعاقات حسية وحركية أخرى. (أنور رياض عبد الرحيم، حصة عبد الرحمن فخرو، ١٩٩٢، ١٠٢).

أما مصطلح التأخر الدراسي أهم ما يميزه هو إنخفاض نسبة الذكاء العام عن المتوسط، كما يشير إلى إنخفاض مستوى تحصيل التلميذ في مجال معين من المجالات الدراسية أو في كل المقررات أو المجالات الدراسية المقررة عليه، وذلك قياسًا بالمستوى التحصيلي لأقرانه في مثل سنة؛ مما يترتب عليه عدم قدرة التلميذ على القيام بالمهام الأكاديمية المحددة لسنة ولصفه الدراسي، (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٥، ٢٤)؛ (عبد الباسط متولي خضر، ٢٠٠٩، ١٢٨)

٢- **صعوبات التعلم وبطء التعلم:** أطلق مصطلح بطيء التعلم على التلاميذ الذين يظهرون تأخرًا واضحًا في التحصيل الدراسي وفشلًا ملحوظًا في واجباتهم المدرسية؛ نتيجة عدم قدرتهم على القيام بالمهام المطلوبة منهم في المدرسة، وهذا البطء في التعلم ليس نتيجة إعاقة حسية أو حركية أو إنفعالية؛ فهم قادرين على التعلم، لكن يحتاجون إلى وقت أطول، وطرائق تدريس تختلف عما يحتاجه التلميذ العادي، وغالبًا ما يصابون بخيبة الأمل، والانسحاب الإجتماعي، والشعور بالإحباط، وكذلك فإنهم بطيئون التعلم في كل المواد الدراسية لا في مادة واحدة، (عادل عز الدين الأشول، ١٩٨٧؛ و"شيلتون" Shelton، 1993؛ رجاء محمود أبو علام ونادية محمود شريف ١٩٩٥؛ حامد عبد السلام زهران ١٩٩٧)

٣- **صعوبات التعلم والإعاقة الفكرية:**

أشار "أحمد عباس عبد الله" (١٩٩٢، ٢٤٥) أن الإعاقة الفكرية لا تعتبر من بين صعوبات التعلم، ولكنها صفة لوظيفة العمل العقلي لدى التلميذ، أو وصف لطاقته على الإنتاج العقلي من

مستوى معين، وربما من نوعية معينة؛ فالإعاقة العقلية هي وجه من وجوه الذكاء، بينما أصحاب صعوبات التعلم تكون لديهم مشكلة في صعوبة القراءة، أو في العمليات الحسابية.

كما أوضح (Kirk&AL kinz)(1975,634) " أن ذوي صعوبات التعلم يستبعد منهم التلاميذ المتخلفين عقليًا، وإذا كانت صعوبة التعلم قد ترجع إلى عوامل نفسية، أو ظروف أسرية تؤثر في قدرات التلاميذ اللغوية أو التحصيلية؛ فإن التخلف العقلي يرجع إلى عدم إكمال النمو العقلي الذي يظهر في شكل إنخفاض واضح في نسبة الذكاء، وفي الأداء العقلي؛ بحيث يكون الطفل عاجزًا عن التعلم والتوافق مع البيئة والحياة؛ ولذلك فإن المتخلفين عقليًا أقل تعلمًا وأقل إنتاجًا، ويصعب توافقه اجتماعيًا.

تصنيف صعوبات التعلم: يمكن تصنيف صعوبات التعلم إلى نوعين أساسيين هما :

أ- صعوبات التعلم النمائية: Developmental Learning Disabilities

هي الصعوبات التي أشير إليها في تعريف الحكومة الاتحادية بالعمليات الأساسية والتي تتمثل في صعوبات الإنتباه والذاكرة وإضطرابات التفكير وإضطرابات اللغة الشفهية. أضاف "علي تهامي علي" (٢٠١٣) أن صعوبات التعلم النمائية عادة ما تدرج في إطار ثلاثي وذلك على النحو التالي:

- ١- **الصعوبات المعرفية:** ومظاهرها (صعوبات حل المشكلات، وصعوبات الإنتباه، وصعوبات التمييز، وصعوبات الذاكرة، والصعوبات الإدراكية، وتشكيل المفهوم، والتكامل بين الحواس).
- ٢- **الصعوبات اللغوية:** ومظاهرها (صعوبات اللغة الشفهية، وصعوبات التفكير السمعي، والإستقبال السمعي).
- ٣- **الصعوبات البصرية الحركية:** ومظاهرها تتمثل في (أداء مهارات حركية كبيرة تعكس التناسق العضلي ، وأداء مهارات حركية دقيقة).

أشارت دراسة "أحمد حسن عاشور" (٢٠٠٢) والتي بعنوان فاعلية برنامج تدريبي في علاج بعض صعوبات التعلم النمائية إلى تشخيص بعض صعوبات التعلم النمائية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذًا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم بالصف الرابع؛ حيث توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في الإنتباه السمعي بين متوسط درجات القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

ب- صعوبات التعلم الأكاديمية: Academic Learning Disabilities

يشتمل هذا المصطلح على الصعوبات الخاصة بالقراءة، الصعوبات الخاصة بالكتابة، الصعوبات الخاصة بالتعبير الكتابي، الصعوبات الخاصة بالحساب.

أشار "عادل عبد الله محمد" (٢٠٠٨:٤٨) إلى أن صعوبات التعلم الأكاديمية تتركز في ثلاث مكونات أساسية، مع إمكانية إضافة مكون رابع لها يجمع بين أكثر من مظهر واحد من تلك المكونات الثلاثة الأساسية وتتمثل تلك المكونات في: * اللغة بشقيها (الشفهي، والقرائي) ومظاهرها: الأصوات، والكلمات، والمعاني، والتركيب النحوي، والاستخدام الإجتماعي للغة، مهارة تحليل حروف الكلمة، ومهارة التعرف على الكلمة ومهارة الفهم القرائي.

❖ الكتابة ومظاهرها: التهجي، والتعبير الكتابي. * الحساب.

في هذا الإطار قامت "عفاف محمود عجلان" (٢٠٠٢) بدراسة موضوعها صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بكل من اضطراب القصور في الإنتباه والنشاط المفرط واضطراب السلوك لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؛ حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إنتشار صعوبات التعلم بين التلاميذ بالمرحلة الابتدائية والصعوبة الأكثر إنتشاراً أو علاقة صعوبات التعلم الأكاديمية باضطراب القصور في الإنتباه والنشاط المفرط ومكوناته، وتمثلت العينة الأولية من (٣٧٢) تلميذاً وتلميذة بالصف الرابع الابتدائي، وتمثلت أدوات الدراسة من إختبار وكسلر لذكاء الأطفال، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم والعاديين في مستوى ٠.٠١، وتوصلت أيضاً إلى وجود فروق إحصائية دالة بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في اضطراب السلوك عند مستوى ٠.٠١؛ حيث كان التلاميذ ذوي صعوبات التعلم أكثر إضطراباً.

أسباب صعوبات التعلم:

يمكن تحديد أهم العوامل والأسباب المؤدية لصعوبات التعلم؛ كما في دراسة "مصطفى نوري القمش" (٢٠١٤)، ودراسة "سماح محمد محب" (٢٠١٦)، ودراسة "ناصر بن سعد العجمي" (٢٠١٧)، ودراسة "علاء الدين السعيد عبد الجواد" (٢٠٢٠)، ودراسة "شيماء الحاج محمد محمود" (٢٠٢١) فيما يلي:

أولاً: الأسباب النفسية والعقلية: تتمثل تلك الأسباب في اضطراب الوظائف النفسية الأساسية (الإدراك الحسي، التذكر، صيغة المفاهيم، فهم الإتجاهات، تنظيم الأفكار، كتابة جملة

مفيدة، بطء الفهم، صعوبة في تفسير المفاهيم، تدني المهارات الحركية واللفظية، ضعف الذاكرة قصيرة المدى، عدم القدرة على التكيف)، كما يتصف هؤلاء التلاميذ بتدني مفهوم الذات والنشاط الزائد وعدم القدرة على الإنجاز والتنشئة والتهور والإلحاح وحدة الطبع، وسرعة الإنفعال والكسل. **ثانياً: الأسباب البيئية** : تتمثل تلك الأسباب في نقص الخبرات التعليمية ونقص وسوء التغذية، أو سوء الحالة الطبية، أو أساليب التنشئة غير المناسبة التي يتبعها الوالدان، وإساءة معاملة الطفل، ونقص الخبرات البيئية، والحرمان من المثيرات البيئية المناسبة. **ثالثاً: الأسباب العضوية** :

تتعدد الأسباب العضوية التي تتسبب في حدوث صعوبات التعلم كما يلي:
١- نقص الغذاء (نقص البروتين والسعرات). ٢- فقر الدم الناتج عن نقص الحديد.
٣- نقص الفيتامينات. ٤- قصور الغدة الدرقية. ٥- إختلال توازن بعض الأحماض ونقص بعضها.

رابعاً: الأسباب البيولوجية: أشار الأطباء إلى أهمية الأسباب البيولوجية لظاهرة صعوبات التعلم، وتحدث إصابة الدماغ هذه والتي تعني التلف في عصب الخلايا الدماغية إلى عدد من العوامل البيولوجية أهمها التهاب السحايا، والتسمم أو التهاب الخلايا الدماغية والحصبة الألمانية ونقص الأكسجين أو صعوبات الولادة، أو الولادة المبكرة، أو تعاطي العقاقير، ولهذا يعتقد الأطباء أن هذه الأسباب قد تؤدي إلى إصابة الخلايا المخية.

خامساً: الأسباب الوراثية: أشارت العديد من الدراسات التي أجريت على التوائم المتماثلة تفترض أن بعض حالات صعوبات التعلم تعتبر وراثية، فقد أظهرت هذه الدراسات أنه إذا كان أحد التوائم يعاني من صعوبة في القراءة فإنه من المحتمل أن يعاني الثاني أيضاً من صعوبات التعلم، كما أن تأثير العوامل الوراثية ليس عامًا، أي أنه لا تحدث الصعوبة بنفس الطريقة لدى الجميع أو في عده مواد دراسية؛ حيث توجد جينات معينة لها تأثير مباشر في حدوث صعوبة القراءة بصفة خاصة.

وجد دي فرايز وآخرون (De fries et al, 2003) أن (٥٣) حالة من (٩٨) حالة من التوائم المتشابهة بنسبة ٥٤%، وأن (٢٣) حالة من إجمالي (٧٣) من التوائم غير المتشابهة بنسبة حوالي ٣٢% كان بينهم اتساق واتفق فيما يتعلق بصعوبات القراءة. (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٧).

أساليب التدخل مع صعوبات التعلم:

وضعت العديد من الأساليب التربوية التي تهدف إلى علاج صعوبات التعلم عند التلاميذ، ولقد قامت بعض هذه الأساليب على أساس العمل على علاج جوانب القصور التي تؤدي إلى المشكلات الدراسية والسلوكية وذلك بهدف المساعدة للوصول إلي تحسين الأداء الأكاديمي، أما الأساليب الأخرى فقد ركزت على علاج القصور الأكاديمي والسلوكي مباشرة دون الخوض في المسببات.

١- **التدريب القائم على العمليات النفسية** : يعتبر أسلوب التدريب القائم على العمليات النفسية من الأساليب العلاجية الرئيسية، ويتطلب أن يحدد المعلم أو الأخصائي العلاجي العجز النمائي في العمليات أو القدرات لدى الفرد، ثم يهتم العلاج بالتدريب على تلك العمليات التي يعاني من عجز فيها؛ بافتراض أن ذلك يؤدي إلى تحسين القدرات العقلية الأساسية، ويعتبر هذا الأسلوب مناسباً للأفراد في مرحلة ما قبل المدرسة؛ حيث يدرّب الطفل على الإنتباه، والإنصات، والفهم، والمقارنة، والتعميم... وغيرها، ويجب أن يراعي المعلم أو من يقوم بالتشخيص والعلاج ضرورة تحسين المتطلبات السابقة للمهارة التي يهتم بالتدريب عليها، (زينب محمود شقير، ١٩٩٩، ٣٤٣).

٢- **التدريب القائم على تحليل المهمة** : يقصد بهذا الأسلوب التدريب المباشر على مهارات محددة لأداء مهمة معطاة، وأن أحد الاستراتيجيات الأساسية التي يستخدمها المعلم مع التلاميذ ممن يعانون من صعوبة في تعلم القراءة، أو الكتابة، أو الحساب، في المدرسة وتتمثل في: * تحديد الاهداف.

❖ تحديد المهارات الفرعية التي يتمكن من أدائها وتلك التي يعجز عن القيام بها.

❖ بدء التدريس بالمهارة الفرعية التي لم يتقنها التلميذ ضمن مجموعة المهارات الفرعية المتسلسلة للمهارات التعليمية، (محمد علي كامل، ٢٠٠٥، ١٤٤).

٣- **التدريب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية معاً:**

يهتم هذا الأسلوب بتقييم قدرات التلميذ وصعوباته، والقيام بتحليل المهمة، ومعرفة المهارة الواجب تلمينها، ومن خلال هذا الأسلوب لم يتم النظر إلى العمليات النفسية على أنها قدرات عقلية منفصلة يمكن التدريب عليها بشكل منفصل؛ وقد ينظر إلى العمليات على أنها سلسلة من العمليات العقلية المتعلقة، كما أن معرفة سلسلة من العمليات العقلية أو السلوكيات المطلوبة لأداء مهمة ما تعتبر محددة، وهي بذلك قابلة للقياس والتعديل من خلال عملية التدريب.

(زينب محمود شقير، ١٩٩٩، ٣٤٤).

٤- استراتيجية التدريب المباشر للمخ: تعد هذه الاستراتيجية من أساليب العلاج المعرفي القائم على معالجة المعلومات المستخدمة في علاج صعوبات التعلم، ولقد قامت العديد من الدراسات والبحوث السابقة باستخدام أسلوب التدريب المباشر للمخ والذي يعتمد على نموذج التوازن بمعنى تقديم مثيرات لتنشيط نصف المخ غير المسيطر لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. (هويدا حنفي رضوان، ١٩٩٢؛ سليمان عبد الواحد يوسف، ٢٠٠٧).

الدافعية للتعلم وعلاقتها بذوي صعوبات التعلم:

لاحظ بعض العلماء أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلة تدني الدافعية بسبب تكرار خبرات الفشل الأكاديمي والإحباط وقد ركزت العديد من الدراسات على تناول موضوع الدافعية وصعوبات التعلم فركزت بعضها على أسلوب التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في تفسير أسباب النجاح أو الفشل، وتوصلت إلى أن التلاميذ يعززون خبرات نجاحهم أو فشلهم إلى عوامل خارجية ومع تكرار تجارب الفشل الدراسي يتحول الطلبة إلى متعلمين سلبيين.

(جمال محمد الخطيب، ٢٠١٣).

يعتبر نقص الدافعية من العوامل المساهمة في صعوبات التعلم؛ حيث يكون التلميذ محبط ويميل من المواقف التنافسية في التحصيل وكثرة الغياب والخوف من الفشل والخوف من إكمال العمل لأنه يخشى ارتكاب الأخطاء. قد يقوم التلميذ الذي يعاني من صعوبة في التعلم، بإلقاء الصف باستمرار بفكاهة رائعة، ولكنه لا يكمل مهمة أو يجيب على سؤال في قراءته وهي تغطية لعجزه عن إكمال عمله مثل معظم التلاميذ في الفصل، وقد يعتقد التلميذ ببساطة أن العمل المدرسي ليس مهمًا لأنه لا يستطيع رؤية مدى ارتباطه بالحياة اليومية يمكن أن يكون هذا مزعجًا بشكل خاص للتلميذ الذي يعاني من صعوبة التعلم. (محمود عوض الله سالم، ومجدى محمد الشحات، ٢٠١٧).

وفي هذا الإطار أجرى "أنس صلاح العبد، رباب عادل محمد" (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى تحسين الدافعية للتعلم باستخدام برنامج قائم على التعلم خارج الفصل بمساعدة الأقران للطلبة ذوي صعوبات التعلم بفصول التعليم الأساسي المدمجة، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة لمجموعتين تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة، استخدمت الدراسة مقياس الذكاء ستانفورد بينية الصورة الخامسة واختبار المسح النيورولوجي السريع، واستمارة موافقة أولياء الأمور، ومقياس الدافعية للتعلم وبرنامج قائم على التعلم خارج الفصل بمساعدة الأقران كأدوات للدراسة، وأسفرت نتائج

الدراسة عن فاعلية البرنامج خارج الفصل بمساعدة الأقران في تحسين الدافعية للتعلم لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بفصول التعليم الأساسي الدامجة، واستمرار فاعلية البرنامج في فترة المتابعة.

سادسا :فروض الدراسة:

١. تتمتع مفردات مقياس الدافعية للتعلم وأبعاده بالاتساق الداخلي .
٢. يتمتع مقياس الدافعية للتعلم بدرجة ملائمة من الصدق لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
٣. يتمتع مقياس الدافعية للتعلم بدرجة ملائمة من الثبات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

سابعا: إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي، ويتناول مفهوم الدافعية للتعلم موضع القياس من خلال التحقق من مدى ثبات درجات الطلاب الذين استجابوا على العبارات التي وضعت لقياس الدافعية للتعلم وذلك من خلال طريقة ألفا كرونباخ ، وطريقة التجزئة النصفية ، كما يتناول المنهج الاحصائي التحقق من مدى تمتع مقياس الدافعية للتعلم وأبعاده بالاتساق الداخلي عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس .

عينة الدراسة : -تكونت عينة البحث من ٣٠ تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم ما بين (١١ - ١٢) عامًا، بمتوسط حسابي قدره (١١.٨٠) عامًا، وإنحراف معياري قدره (٠.٢٨)، بمدرسة أبو القاسم نصر الابتدائية بمركز إهناسيا ، محافظة بني سويف .

خطوات اعداد مقياس الدافعية للتعلم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم :

أولاً: بناء المقياس في صورته الأولى:

لإعداد هذا المقياس في صورته الأولى اتبع الباحث الخطوات التالية:

(١) مسح الدراسات والبحوث السابقة - في حدود علم الباحث - التي تناولت الدافعية نحو التعلم ، مما يساعد على تحديد الأبعاد التي سيتم بناء المقياس عليها كدراسة (ملاك محمد حمد ، ٢٠١٠)، ودراسة (ايمان محمد نبيل ، ٢٠١٥) ، ودراسة (نجلاء هاشم ، ٢٠١٦) ودراسة (محمد عيد فارس، ٢٠١٨) مع العلم أن الدراسات تباينت في الهدف التي أعدت من أجله .

(٢) تم تحليل ما توفر لدى الباحث من مقاييس لقياس الدافعية للتعلم وذلك لتحديد أبعاد الدافعية للتعلم ، حيث اطلع الباحث على العديد من مقاييس الدافعية للتعلم الاتية :-

- ١- مقياس الدافعية للتعلم من إعداد يوسف محمود يوسف (٢٠١٢) ، وتكون المقياس من عدة أبعاد وهي: الحماس، الجماعة، الفعالية، الإهتمام بالنشاط المدرسي، الامتثال.
- ٢- مقياس الدافعية للتعلم من إعداد شادي عوض الصرايرة (٢٠١٥) ، وتكون المقياس من عدة أبعاد وهي: التوجه الداخلي للهدف، التوجه الخارجي للهدف ، قيمة المهمة، وفاعلية الذات، قلق الاختبار.
- ٣- مقياس الدافعية للتعلم من إعداد نجلاء هاشم (٢٠١٦) ، وتكون المقياس من عدة أبعاد وهي: الكفاءة، الطاعة، المسؤولية، الميل، الدفء، الاجتماعية.
- ٤- مقياس الدافعية للتعلم من إعداد Santos & Mognon (٢٠١٦) ، وتكون المقياس من عدة أبعاد وهي: هدف التعلم ، والاداء التقريبي، وتجنب الأداء
- ٥- مقياس الدافعية للتعلم من إعداد محمد محمد جاد (٢٠١٧) ، وتكون المقياس من عدة أبعاد وهي: التحدي، التوجه للمستقبل، تحمل المسؤولية، المثابرة، حب الاستطلاع.
- ٦- مقياس الدافعية للتعلم من إعداد هبه أسعد الصفدي (٢٠١٧) ، وتكون المقياس من عدة أبعاد وهي: الكفاءة الذاتية، تقدير قيمة العلم ، والمثيرات البيئية ، تقبل الأقران.
- ٧- مقياس الدافعية للتعلم من إعداد أحمد مبروك أمين (٢٠١٨) ، وتكون المقياس من عدة أبعاد وهي: فاعلية الذات، القيمة الداخلية، قلق الاختبار، التنظيم الذاتي.
- ٨- مقياس الدافعية للتعلم من إعداد فادي سعود فريد (٢٠١٨) ، وتكون المقياس من عدة أبعاد وهي: الانتباه للموقف التعليمي، الإقبال على النشاط، الاستمرار في أداء النشاط حتى يتحقق التعلم.
- ٩- مقياس الدافعية للتعلم من إعداد عبد الخالق فتحى أحمد (٢٠٢١)، وتكون المقياس من عدة أبعاد وهي: الاندماج المعرفى، الاستمتاع بالتعلم، حب الاستطلاع، التحدى، الالتزام
- ١٠- مقياس الدافعية للتعلم من إعداد أسماء ربيع عبد العزيز (٢٠٢٢) ، وتكون المقياس من عدة أبعاد وهي: الانتباه للمواقف التعليمي، الإقبال على النشاط ، الاستمرار في أداء النشاط حتى يتحقق التعلم، المشاركة مع الآخرين.

(٣) بعد الاطلاع على المقاييس السابقة يمكن تحديد أبعاد الدافعية للتعلم فى الأتى : (الإنتباه للموقف التعليمي، الاهتمام بالنشاط المدرسي، العلاقة مع الآخرين)، حيث تعد هذه المكونات من أكثر الأبعاد تواتراً في الأدبيات، وهذا التواتر يدل على أهميتها في قياس الدافعية للتعلم.

(٤) تحديد تدرج المقياس ، فقد تم تحديد التدرج وفق تدرج ليكرت الثلاثي (دائماً ، أحياناً ، نادراً) ومن ثم وضع الباحث تعريفاً إجرائياً للدافعية للتعلم وهى: حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأدائه وتدفعه للإنتباه للموقف التعليمي، وتعمل على استمرارية هذا السلوك، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في مقياس الدافعية للتعلم في الدراسة الحالية.

ثانياً: عرض المقياس على المحكمين:

- بناء على التعريف الإجرائي لمقياس الدافعية للتعلم وأبعاده، استطاع الباحث وضع مجموعة من الأسئلة والعبارات التي تتناسب مع كل بعد، وعدد العبارات فى كل بعد فى الصورة الأولية هو (٣٠) عبارة.

- تم عرض الصورة الأولية على مجموعة من المحكمين بلغت سبعة محكمين من أساتذة الصحة النفسية، وعلم النفس والتربية الخاصة؛ وذلك للحكم على المقياس، فى ضوء ما يلي:

أ - صلاحية مقياس الدافعية للتعلم. ب - صلاحية العبارات والأسئلة لكل اختبار.

ج - صلاحية العبارات والأسئلة ومناسبتها لعينة الدراسة.

د - إضافة أي ملاحظات أخرى مقترحة.

- قام الباحث برصد وتفريغ كل الملاحظات التي سجلت من قبل المحكمين حيث عدلت صياغة بعض العبارات ليعد المقياس فى صورته النهائية، كما قام بإجراء بعض التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين

ثالثاً: التجريب المبدئي للمقياس: قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته المبدئية بعد التحكيم على عينة من التلاميذ قوامها (٩٥) تلميذاً وتلميذه، وتم التجريب المبدئي بهدف معرفة مدى قدرة العينة على فهم الأسئلة، وكذلك تقنين المقياس إحصائياً؛ حتى يتسنى للباحث تطبيقه فيما بعد على عينة الدراسة.

رابعاً: الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم حساب ثبات وصدق المقياس من خلال درجات عينه الخصائص السيكومترية علي المقياس في صورته المبدئية على النحو التالي:

ثامنا : نتائج الدراسة

نتائج الفرض الاول: وينص الفرض الأول على أنه " تتمتع مفردات مقياس الدافعية للتعلم وأبعاده بالاتساق الداخلي"

أولاً: الاتساق الداخلي:

١- الاتساق الداخلي للمفردات:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل بند والدرجة الكلية للبعد والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد على مقياس الدافعية للتعلم (ن = ٣٠)

العلاقة مع الآخرين		إلتباه للموقف التعليمي لإهتمام بالنشاط المدرسي	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٤٩٩	١	**٠.٦٣٢	١
**٠.٥٢١	٢	**٠.٥١٩	٢
**٠.٤٥٢	٣	**٠.٦٠٤	٣
**٠.٦٢٥	٤	**٠.٥٧٨	٤
**٠.٥٧٨	٥	**٠.٦٠٠	٥
**٠.٥٣٢	٦	**٠.٦٣٢	٦
**٠.٦٣٣	٧	**٠.٤٨٧	٧
**٠.٥٢٣	٨	**٠.٥٩٨	٨
**٠.٥٤٦	٩		
**٠.٦٢١	١٠		

العلاقة مع الآخرين		إلتباه للموقف التعليمي		إهتمام بالنشاط المدرسي	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٤٩٦	١١				

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (١) أنّ كل بنود الدافعية للتعلم ارتباطه موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٣- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية: تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين أبعاد مقياس الدافعية للتعلم ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

مصنوفة ارتباطات أبعاد مقياس الدافعية للتعلم (ن = ٣٠)

م	الأبعاد	الأول	الثاني	الثالث	الكلية
١	الانتباه للموقف التعليمي	-			
٢	الإهتمام بالنشاط المدرسي	**٠.٦٩٥	-		
٣	العلاقة مع الآخرين	**٠.٦٤٧	**٠.٥٨٢	-	
	الدرجة الكلية	**٠.٦٤٧	**٠.٧٢١	**٠.٦٤٧	-

** دال عند مستوى دلالة (٠.٠١)

يتضح من جدول (٢) أنّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على تمتع مقياس الدافعية للتعلم بالاتساق الداخلي.

نتائج الفرض الثاني:

وينص الفرض الثاني على أنه " تتمتع مفردات مقياس الدافعية للتعلم وأبعاده بمعاملات صدق جيدة"
١- **صدق المحكمين:** تم عرض المقياس في صورته الأولى على عدد من أساتذة التربية الخاصة والصحة النفسية وعلم النفس بكليات التربية والآداب بمختلف الجامعات، وتم إجراء التعديلات المقترحة بحذف بعض البنود والتي قل الاتفاق عليها عن (٨٠%) بين المحكمين وإعادة صياغة مفردات أخرى وفق ما اتفق عليه المحكمون، ولم تقل مفردة واحدة عن (٨٠%)؛ مما يكون له أثر إيجابي على تمتع المقياس بصدق عال من السادة المحكمين.

٢- **صدق المحك (الصدق التلازمي):** تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات العينة الاستطلاعية على المقياس الحالي (إعداد الباحث) ودرجاتهم على مقياس الدافعية للتعلم إعداد/ أسماء ربيع عبد العزيز (٢٠٢٢) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٢١)؛ وهى دالة عند مستوى (٠.٠٠١)؛ مما يدل على صدق المقياس الحالي.

نتائج الفرض الثالث:

وينص الفرض الثاني على أنه " تتمتع مفردات مقياس الدافعية للتعلم وأبعاده بمعاملات ثبات جيدة"

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الدافعية للتعلم من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل ارتباط سبيرمان (Spearman)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (٠.٠٠١) مما يشير إلى أنّ المقياس يعطي نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرّة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٣):

جدول (٣)

نتائج ثبات مقياس الدافعية للتعلم بطريقة إعادة التطبيق

أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
الانتباه للموقف التعليمي	٠.٧٥٦	٠.٠٠١
الإهتمام بالنشاط المدرسي	٠.٨٢١	٠.٠٠١

أبعاد المقياس	عامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
العلاقة مع الآخرين	٠.٧٧٩	٠.٠٠١
الدرجة الكلية	٠.٨٢١	٠.٠٠١

يتضح من خلال جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الدافعية للتعلم، والدرجة الكلية له، مما يدل على ثباته، ويؤكد ذلك صلاحية المقياس لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمَّ حساب معامل الثبات لمقياس الدافعية للتعلم باستخدام معامل ألفا - كرونباخ وكانت كل القيم مرتفعة، ويتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٤):

جدول (٤)

معاملات ثبات مقياس الدافعية للتعلم باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

م	الأبعاد	معامل ألفا - كرونباخ
١	الانتباه للموقف التعليمي	٠.٧٧١
٢	الإهتمام بالنشاط المدرسي	٠.٧٥٦
٣	العلاقة مع الآخرين	٠.٨٠٦
	الدرجة الكلية	٠.٨٠٣

يتضح من خلال جدول (٤) أنَّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطي مؤشراً جيداً لثبات مقياس الدافعية للتعلم، وبناءً عليه يمكن العمل به.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم تطبيق مقياس الدافعية للتعلم على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنَّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٥):

جدول (٥)

مُعاملات ثبات مقياس الدافعية للتعلم بطريقة التجزئة النصفية

م	الأبعاد	سبيرمان - براون	جتمان
١	الانتباه للموقف التعليمي	٠.٨٦٥	٠.٨٣٢
٢	الإهتمام بالنشاط المدرسي	٠.٨٩٢	٠.٨٤١
٣	العلاقة مع الآخرين	٠.٨٧١	٠.٨٣٦
	الدرجة الكلية	٠.٨٨٤	٠.٨٤٩

يتضح من جدول (٥) أنّ معاملات ثبات مقياس الدافعية للتعلم الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الصورة النهائية لمقياس الدافعية للتعلم لذوي صعوبات التعلم:

تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٢٨) عبارة، كل بند تتضمن ثلاثة استجابات موزعة على الأبعاد الثلاثة على النحو التالي:

البعد الأول: الإنتباه للموقف التعليمي (٩) عبارات. **البعد الثاني:** الإهتمام بالنشاط المدرسي (٨) عبارات.

البعد الثالث: العلاقة مع الآخرين (١١) عبارة.

قام الباحث بإعادة ترتيب عبارات الصورة النهائية لمقياس الدافعية للتعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كل بعد على حدة، كما تمت صياغة تعليمات المقياس بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي (٨٤)، وأدنى درجة هي (٢٨)، وتمثل الدرجات المرتفعة أعلى مستوى للدافعية للتعلم في حين تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للدافعية للتعلم.

وقد راعى الباحث عند صياغة العبارات ما يلي :

* أن تكون مرتبطة بالبعد المراد قياسه.

* أن تكون العبارات واضحة ومفهومة لعينة البحث ولا تحمل أكثر من معنى وذلك باحتوائها على فكرة واحدة.

* عدم تكرار العبارات. * أن يختار التلميذ استجابة واحدة من بين ثلاث استجابات .
تعليمات المقياس:

يجب عند تطبيق المقياس خلق جو من الألفة مع التلميذ ذوي صعوبات التعلم؛ حتى ينعكس ذلك على صدقه في الإجابة.

١- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أنّ الإجابة ستحاط بسرية تامة.

٢- يتم التطبيق بطريقة فردية؛ وذلك للتأكد من عدم العشوائية في الإجابة.

٣- يجب الإجابة عن كل العبارات لأنه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها انخفضت دقة النتائج.

تصحيح المقياس : حدد الباحث طريقة الاستجابة على المقياس بالاختيار من ثلاث استجابات (دائمًا - أحيانًا - نادرًا) على أن يكون تقدير الاستجابات (٣ - ٢ - ١) على الترتيب للعبارات الايجابية، يكون تقدير الاستجابات (١ - ٢ - ٣) على الترتيب للعبارات السلبية وبذلك تكون الدرجة القصوى (٦٨)، كما تكون أقل درجة (٤٤)، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع مستوى الدافعية للتعلم، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاض مستوى الدافعية للتعلم.

- مع الأخذ بالاعتبار أن العبارات السلبية في البعد الأول رقم ٥،٣،٢ ، البعد الثاني رقم ٢،٤ ، البعد الثالث رقم ٤،٥،٩.

التوصيات:

بناء على ماتوصلت اليه نتائج البحث يمكن تقديم التوصيات التالية :

- ١- استخدام المقياس الحالي للكشف عن الدافعية للتعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- تقديم برامج لتنمية الدافعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم.
- ٣- تصميم مقاييس للكشف عن الدافعية للتعلم بمراحل التعليم المختلفة.
- ٤- عمل دورات تدريبية لمعلمي المدارس لتعريفهم بأهمية الدافعية للتعلم وكيفية تنميتها لدى التلاميذ.
- ٥- محاولة الاستفادة من نتائج هذا البحث في إعداد برامج التدخل المبكر لتنمية الدافعية للتعلم.

٦- التأكيد على أهمية تأثير الدافعية للتعلم في عملية التعليم، لأنها تزيد من ثقة التلميذ بنفسه.
البحوث المقترحة :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي فإنه يمكن تقديم مجموعة من البحوث والدراسات المقترحة علي النحو التالي:

١- بناء مقياس الدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

٢- بناء مقياس الدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٣- فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتأخرين دراسياً.

٤- فاعلية برنامج ارشادي في تنمية الدافعية للتعلم واثره على الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

تاسعا: مراجع الدراسة :

أولا: المراجع العربية:

إبراهيم محمد سليمان(٢٠١٧). الموهوبون والمتفوقون عقليًا ذوو صعوبات التعلم، خصائصها، اكتشافها، رعايتها، مشكلاتها. القاهرة: دار الكتب.

أحمد حسن عاشور (٢٠٠٢). مدى فاعلية برنامج تدريبي في علاج بعض صعوبات التعلم النمائية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

أحمد عباس عبد الله (١٩٩٢). دراسة مقارنة لأداء مجموعة من الأطفال المتخلفين عقليًا وذوي الذكاء المتوسط والمتأخرين دراسياً وبطيء التعلم في التصنيف لاختبار وكسلر لذكاء الأطفال. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعه قطر، العدد الثاني، السنة الأولى(يوليو)، ص ٢٤٣-٢٦٩.

أحمد مبروك أمين (٢٠١٨). أثر البيئة المدرسية والأنشطة على إثارة الدافعية للتعلم والمشاركة الصفية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مج ٣٤ ، ٢٤ ، ص ٢٠٥-٢٣٣.

أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٦). علم النفس العام، ط١، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

أسماء ربيع عبد العزيز (٢٠٢٢). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة لتنمية المفاهيم الجغرافية والدافعية للتعلم لدى طفل الروضة في ضوء استراتيجيات ٢٠٣٠، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بني سويف.

أم كلثوم أحمد محمد (٢٠٢٢). فاعلية برنامج إرشادي لخفض السلوك الإندفاعي وزيادة الدافعية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم بمدينة حائل، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، ١٠، ٧١، ٩٨.

أنس صلاح العبد، رباب عادل محمد(٢٠١٩). تحسين الرغبة في التعلم باستخدام برنامج قائم على التعليم خارج الفصل بمساعدة القرين لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم بفصول التعليم الاساسي الدامجة، مجلة كلية التربية، (١٨)، ١، ٢٧.

أنور رياض عبد الرحيم، وحصّة عبد الرحمن فخرو (١٩٩٢). صعوبات التعلم والتغيرات المتصلة بها كما يدركها المعلمون في المرحلة الابتدائية بدوية قطر. ندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول مجلس التعاون لدى الخليج العربي، صص ٧٣-٩٩.

إيمان محمد نبيل محمود (٢٠١٥). استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الكونية والخيال العلمي والدافعية للتعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربويين العرب ، ٥٨ع، صص ١٣٧-١٧٦.

تيسير مفلح كوافحه (٢٠١١). صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، ط٤. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ثائر أحمد غباري (٢٠٠٨). *الدافعية النظرية والتطبيق*، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة، صفية الجبالي (٢٠٠٩). *علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية*، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

جمال محمد الخطيب (٢٠١٣). *مدخل إلى صعوبات التعلم*، مكتبة المنتبي للنشر والتوزيع، السعودية.

حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧). *الصحة النفسية والعلاج النفسي*. (ط٣)، القاهرة: عالم الكتب.

خالد أحمد محمد (٢٠١٠). الاستجابة للتدخل مفهومه، مكوناته، وأساليبه. *المجلة العربية للتربية الخاصة*، ١ (١٧)، ٣٩-١٣.

رجاء محمود أبو علام ، نادية محمود شريف (١٩٩٥). *الفروق التلميزية وتطبيقاتها التربوية*. الكويت: دار القلم.

زينب محمود شقير (١٩٩٩). كيف نربي أبنائنا؟ الجنين - الطفل - المراهق، ط١. القاهرة: النهضة المصرية.

سعاد محمد مرغم (٢٠٠٧). العلاقة بين تقدير الذات ودافعية التعلم لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي بمدينة سطيف.

سعد أحمد إبراهيم (٢٠٠٧). *المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠٠٧). *المخ وصعوبات التعلم رؤية في إطار علم النفس العصبي المعرفي*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

سماح محمد محب عبده (٢٠١٦). فاعلية إستخدام المدخل المتعدد الحواس لعلاج صعوبات التعلم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة عقلة الصقور. *مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية ، جامعة عين شمس، العدد (١٨١)، ١-٥١*.

السيد الشبراوي أحمد (٢٠٠٣). الفروق بين نمطي سلوك (أ) (ب) في بعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلبة مرحلة الثانوية الأزهرية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

شادي عوض الصرايرة (٢٠١٥). *دافعية التعلم الأكاديمي وعلاقتها بالتحصيل لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.

شاهنده عادل أحمد (٢٠١٧). *فعالية برنامج إرشادي في خفض الالكسيسيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم*. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد (٢١)، ٧٧٢.

- شيماء الحاج محمد محمود (٢٠٢١). فعالية التدريب على بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا في تحسين المرونة المعرفية لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ*، ١٠٠، (١)، ٢٧٢-٣٠٢.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥). الأهبة والاستعداد للمدرسة وقصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم. *مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف*، ٣، ١٩-٦٤.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٧). قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم. *المجلة المصرية للدراسات النفسية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، المجلد الخامس عشر، العدد الثامن والأربعون*.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٨). قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم، ط٢. القاهرة: دار الرشاد للنشر والتوزيع.
- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧). *موسوعة التربية الخاصة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية*.
- عبد الباسط متولى خضر (٢٠٠٩). الإرشاد النفسي الغائب عن مدارسنا ودوره في علاج التأخر الدراسي. *المؤتمر العلمي الرابع لقسم أصول التربية. كلية التربية، جامعة الزقازيق*، من ٥-٦ مايو، المجلد الثاني.
- عبد المجيد نشواتي (١٩٨٥). علم النفس التربوي، الأردن، إربد، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- عبدالخالق فتحي أحمد (٢٠٢١). برنامج مقترح في التاريخ قائم على نظرية المرونة المعرفية (CFT) لتنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، مج ٤٥، ع ٢٤، 343 - 400*.
- عفاف محمود عجلان (٢٠٠٢). صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بكل من اضطراب القصور في الانتباه- النشاط المفرط- اضطراب اسلوك لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية بأسسيوط يناير (٢٠٠٢) مجلد ١٨ العدد الأول*.
- علاء الدين السعيد عبد الجواد (٢٠٢٠). المرونة المعرفية وعلاقتها بالتأخر البصري الحركي والتوافق الانفعالي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية. *مجلة كلية التربية، ٢٠ (٢)، ٤٠٥-٤٣٢*.
- علي تهامي علي (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدخل مبكر لتنمية مهارتي الوعي الصوتي والإدراك البصري لدى الأطفال المعرضين لخطر صعوبات القراءة والكتابة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٦). *مبادئ علم النفس التربوي، العين، دار الكتب الجامعي، عمان، الأردن*.
- فادي سعود فريد (٢٠١٨). بناء مقياس الدافعية نحو التعلم لدى أطفال الروضة في الأردن. *العلوم التربوية، مج ٢٦، ع ١٤، ٣٠٣-٣٣٢*.
- محمد علي كامل (٢٠٠٥). مواجهة التأخر الدراسي وصعوبات التعلم. القاهرة: مكتبة ابن سينا للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد عيد فارس (٢٠١٨). أثر برنامج قائم على الدعائم التعليمية في تنمية بعض مهارات قراءة الخريطة و الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *المجلة التربوية، جامعة سوهاج - كلية التربية، ج ٥٢، ص ٣٨١ - ٣٤٩*.

محمد محمد جاد (٢٠١٧). التمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بني سويف.

محمد محمود يونس (٢٠١٢). سيكولوجية الدافعية والانفعالات والتعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات (٢٠١٧). صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

مصطفى نوري القمش (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية السائدة عند الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مديرية تربية قصبه السلط" دراسة تجريبية". مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، سوريا، مجلد ١٢، عدد ٣

ملاك محمد حمد (٢٠١٠). فاعلية تدريس العلوم وفق التدريس المدمج القائم على نظريتي الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم في تنمية الاستيعاب المفاهيمي والدافعية للتعلم. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية، ٢٧، ١ - ٣٠.

ناجح نافذ يعقوب (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي مبنى على السيودراما في تحسين الإنتباه وتقليل اضطراب النشاط الزائد والإندفاعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.

ناصر بن سعد العجمي (٢٠١٧). إتجاهات معلمي التلاميذ العاديين نحو برنامج صعوبات التعلم بمدارس محافظة السليل: دراسة تحليلية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٥ (١٧)، ٩ - ١٠.

نبيل محمد زايد (٢٠٠٣). الدافعية للتعلم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، الطبعة الأولى.
نبيلة محمد خلال (٢٠٠٥). سمات الشخصية وعلاقتها بالدافعية للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علوم النفس وعلوم التربية والارطفونيا، جامعة الجزائر.

نجلاء هاشم (٢٠١٦). قياس الدافعية للتعلم لدى أطفال الروضة، مجلة الأستاذ، ملحق العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الرابع. وزارة التربية والتعليم.

هبة أسعد الصفدي (٢٠١٧). فاعلية استخدام القراءة الاستراتيجية التعاونية في تنمية الفهم القرائي وتحفيز التعلم لدى طلاب الصف التاسع، رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة

هويدا حنفي رضوان (١٩٩٢). برنامج لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي-دراسة تجريبية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

يوسف محمود يوسف (٢٠١٢). الدافعية للتعلم الصفّي لدى طلبة الصف العاشر من مدينة عمان، مجلة دراسات العلوم الانسانية، (١٢)، العدد (٢٠)، عمان.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

Altgassen, Mareike and Kliegel, Matthias. (2014). The role of executive functions and memory in intellectual disabilities: International journal of developmental disabilities, vol.60 N0.3,121.

- Bandyra,A.(1986).Social foundation of thought and action: *Asocial cognition there Upper saddle River, Nj: Prentice-Hall.*
- Diamond, A. Barnett, W. Thomas, J. and Munro, S. (2007). *Preschool program improves cognitive control.* Science, 1387-1388.
- Hejazi, E., Shahraray, M., Farsinejad, M., & Asgary, A. (2008). Identity styles and academic achievement: Mediating role of academic self-efficacy. *Social Psychology of Education*, 12, 123-135.
- Kirk,S.A.&ElKins,J.(1975).Characteristics of children enrolled in child service demonstration center. *Journal of Learning Disabilities*,Vol.8,pp.630-637.
- Lerner,W.(2000).*Learning disabilities theories diagnosis and teaching strategies.*Eight Edition,New York,Houghton Mifflin Company,Soston.
- Malachowski, C., Martin, M., Vallade, J. (2013). An Examination of Students' Adaptation, Aggression, and Apprehension Traits with Their Instructional Feedback Orientations. *Communication Education*, 62 (2), 127-147.
- Rief,S: Stern.J (2010). The Dyslexia Checklist. *San Francisco:Jossey-Bass.*
- Ross, M. (2011). Self-concept And children with Learning Disabilities observer-child concordance Across Context-Dependent- Domains. *Journal of Learning Disabilities*, 20(2), 66-86.
- Shelton, D. (1993). *Computerized reading Instruction for Remediation Deficiencies of slow learners.* (An Eric Data base Abstract, No: ED369040).
- Swanson,H.L. (2017). A Latent Transition Analysis of English Learners With Reading Disabilities. *Topics in Language Disorders*,37(2),114-135.