

# عرض المطبوعات الحديثة

أ.د. محمد محمد الهادي

## اسبارك أي الشرارة والحفاظ عليها من أجل أن تمتلك جميع النظم المدرسية القدرة علي تحسين التعلم علي نطاق واسع



الأكبر في تحديد الأنماط ذات الصلة أيضا. لماذا وكيف يتم الاصلاح التعليمي الناجح والمستدام الذي يمكن لواضعي السياسات تكييفه مع سياقاتهم المحددة. وغالبا ما يتم التفاوض عن السببوالكيفية في تحليل السياسات

المؤلف: ما كينزي

الناشر: ماكينزي

تاريخ النشر: يونيو ٢٠٢٤

عدد الصفحات: ١٣٩ صفحة

وفي أجزاء كثيرة من العالم، اتسعت الفجوة بين ما تقدمه نظم التعليم وما تطلبه الاقتصاديات. بشكل ملحوظ خلال العقود الماضية.

وسيكون لذلك عواقب وخيمة في العقود الماضية، حيث ستكون مدارسنا اليوم بمثابة الاقتصاد ومجتمعنا وديمقراطيتنا غدا. ومع

ذلك، نتيجة برنامج منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للطلاب الدوليين، تظهر استطلاعات التقييم (PISA) أن بعض الدول قد خالفت

هذا الاتجاه التنازلي واستمرت في الخدمات التعليمية، حتى خلال السنوات الأخيرة الصعبة من الوباء كورونا.

التحفيز والاستدامة: كيف يمكن لجميع النظم المدرسية في العالم تحسين التعلم علي نطاق واسع، يوضح ما يميز الاصلاح الناجح عن

اصلاحات غير الناجحة. وتكمن مساهماتها

خفبة أو آثار تنفيذ الإصلاح الخفية أيضا

- وفي بعض الأحيان يمكن أن تكون بعض الأزمات تسهل الإصلاح عندما لا يكون مؤكداً أن أي شيء سيء مما يؤدي الي أن يصبح أي شيء مختلفا

- يجب النظر في اتجاهات التقدم علي انها جذرية علي المدى الطويل عندما تكون تدريجية ومنسقة ومتناسكة في الوقت الحالي ومرتبطة بعوامل التغيير المتنوعة

- إن لتوصيل النتائج علي كل من المدى القير. والمدى المتوسط. والمدى الطويل سيساعد القادة علي بناء ملكية التنفيذ للإصلاح والحفاظ علي الجهود والموارد علي مدي فترات طويلة بما فيه الكفاية

- تساعد المسارات الواضحة القادة علي مراقبة وفهم التقدم المحرز في نظام التعليم الذي يكون أساسيا لنجاح خفبف نظام الإصلاح التعليمي كما يتيح أيضا مناقشة مستنيرة حول الأسئلة التي تعتبر جوهرية في تحقيق الإصلاح الصحيحو المستهدف تنفيذه

- وكل ذلكيجب المحاولة علي جابة التساؤلات التالية: ما الذي يجب فعله من المسار؟ وخاصة عندما لا يري أصحاب المصلحة والجمهور المسار بأكمله بمنظور ولضح بشأن الوقت المتوقع لتحقيق نتائج محددة: فإنهم في كثير من الأحيان لا يحافظون علي أصحاب المصلحة والجمهور حول الوقت المتوقع لتحقيق نتائج محددة. أي أنهم غالبا لا يحافظون علي الجهود علي مدب فترات بعيدة بما فيه الكفاية.

وقد ارتبط هذا التقرير بمناقشة الموضوعات التالية:

- مختصر في الأدلة المنظمة
- الدوام من أجل التغيير الذي يصلحبه التطوير
- بناء تحالفات دائمة في نطاق شبكات
- خلق القدرة علي التسليم والإمداد علي نطاق واسع
- الإعتماد علي كم البيانات المحتاج لها

التقليدية. ولكنها ذات أهمية بالغة. ولا يمكن تفسير عدم التقدم في مجال التعليم ببساطة بنقص الموارد أو بالافتقار إلي المبادرات

الساسية الواعدة. حيث يعود الكثير إلي التنفيذ غير الفعال للسياسات. فطريق التحول التعليمي مليء بالعديد من الأفكار الجيدة التي تم تنفيذها بشكل سيء أو في سياق خاطئ،

تصرف من النظرة الأولى. فإن عدم إحرارز تقدم في نتائج التعلم قد يبدو محيرا. علي مدي العقود الماضية. قام المجتمع التعليمي بالبحث وتطوير وتدوين الأدلة القوية المقتنعة بما يحتاجه الطلاب لإتقان المهارات الأساسية. بما في ذلك القراءة والكتابة و التفكير

النقدي. نحن نعرف ما هي التدخلات التي تعمل علي تحقيق الكفاءة لدي معظم الطلاب.

وفي إطار عرض دعوة للعمل: وأنها ضرورية لتحسين نتائج التعلم. حيث تفشل معظم جهود التغيير في تحقيق تحسينات في النتائج والإنصاف. تم استعراض التالي:

- تكريس جزء كبير من هذا التقرير من أجل بناء زيادة التحول الثقافي

- المنفعة داخل نظم التعليم مع فهم التزامات ومواقع ومعتقدات ومخاوف كل من أصحاب المصلحة وكيفية تأثيرها علي قراراتهم

- سوف يحتاج القادة ألي تشكيل تحالف منالأشخاص الذين سيدعمون الإصلاح و يدمجون وينزعون فتيل المعارضة ويعطون الأصوات المعارضة بعدا لتعديل وجهات النظر وعملية التنفيذ

- من المهم تفهم شبكة الحالف لكل صاحب مصلحة في انظام التعليم

- ومن المرجح أن يواجه صناع السياسات تحالفات