المجلة العلمية لبحوث التعليم
ISSN: 3009 - 6774
The Online ISSN: 3009 - 6464
المجلد 01/العـدد: 03 (مارس2024)، ص ص 134 - 71

دور منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في الحد من الهدر التربوي بمدارس التعليم الثانوي الفني على ضوء الفلسفة التجديدية للتعليم المصري في العصر الرقمي (دراسة تقويمية)

The Role of the Edmodo Educational Platform in Reducing Educational Waste in Technical Secondary Education Schools Considering the Innovative Philosophy of Egyptian Education. In the Digital Age (evaluative study)

* د/ الحسين حامد محمد حسين قريشي

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة واقع ومعوقات منصة إدمودو في الحد من الهد التربوي بمدارس التعليم الثانوي الفني على ضوء الفلسفة التجديدية للتعليم المصري في العصر الرقمي، والوصول من خلال نتائج الدراسة الميدانية إلى الوصول إلى الاحتياجات التربوية اللازمة التي يمكن الاسترشاد بها لتفعيل وتعزيز دور منصة إدمودو التعليمية في الحد من الهدر التربوي في التعليم الثانوي الفني بمصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لهذه الدراسة، وتنتمي هذه الدراسة إلي نوع " الدراسة التقويمية " التي تعتمد علي تقويم الواقع من أجل تحديد نقاط القوة والضعف ومحاولة تقديم حلول لهذه النقاط الضعيفة ، وتم تطبيق الإستبانة علي معلمي التعليم الثانوي الفني علي عينة (٣٠٠) معلم ومعلمة بالتعليم الفني (تجارى– صناعي – زراعي) بمحافظة سوهاج في(١٦) مدرسة تعليم فني موزعة على (٤) إدارات تعليمية ، كما أشارت نتائج الدارسة الميدانية إلى :لا توجد فروق دالة إحصائياً حول متغير التخصص والنوع (ذكر وأنثى) والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ومتغير النوع فى التعليم الفني ، وأنَ هذه المتغيرات لا تدخل كمؤثر بالدراسة الحالية، وجاءت استجابات عينة الدراسة إيجابية (الموافقة) حول محور واقع دور منصة الإدمودو في الحد من الهدر التربوي لدى طلاب التعليم الثانوي الفني من وجهه نظر معلمي التعليم الثانوي الفني، اتفاق عينة الدراسة الكلية على أنَّ هناك معوقات عديدة لمنصة إدمودو التعليمية ، وهذا أدى بالباحث إلى وضع مجموعة من الاحتياجات التربوية المقترحة في ضوء معطيات الإطار النظري والميداني للدراسة ، لتفعيل دور المنصة في التعليم الثانوي الفني في ظل الفلسفة التجديدية للتعليم المصري في العصر الرقمي.

الكلمات المفتاحية: منصة إدمودو(Edmodo) التعليمية ، الهدر التربوي، التعليم الثانوي الفني.

Abstract:

The current study aimed to study the reality and obstacles of the Edmodo platform in reducing educational failure in technical secondary education schools considering the innovative philosophy of Egyptian education in the digital age, and to reach, through the results of the field study, the necessary educational needs that can be used as guidance to activate and enhance the role of the Edmodo educational platform. In reducing educational waste in technical secondary education in Egypt, the study used the descriptive analytical method for its suitability to this study. This study belongs to the type of “evaluative study” that depends on evaluating reality to identify the strengths and weaknesses and try to provide solutions to these weak points. The questionnaire was applied. On secondary technical education teachers,

* دكتوراه الفلسفة فى التربية – قسم أصول التربية – جامعة سوهاج.
* البريد الإلكتروني: alhussein.hamed@yahoo.com

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٤/١/٢١ تاريخ القبول: ٢٠٢٤/٢/٢٥ تاريخ النشر: ٢٠٢٤/٣/١٥

a sample of (300) male and female teachers in technical education (commercial - industrial - agricultural) in Sohag Governorate in (16) technical education schools distributed among (4) educational departments. The results of the field study also indicated: There are no statistically significant differences. Concerning the variable of specialization, gender (male and female), academic qualification, years of experience, and the variable of gender in technical education, and that these variables are not an influence in the current study, the responses of the study sample were positive (agree) on the axis of the reality of the role of the Edmodo platform in reducing educational waste among secondary education students. From the point of view of technical secondary education teachers, the overall study sample agreed that there are many obstacles to the Edmodo educational platform, and this led the researcher to develop a set of proposed educational needs considering the data of the theoretical and field framework of the study, to activate the role of the platform in technical secondary education considering philosophy. Renewal of Egyptian education in the digital age.

Key words: Edomdo educational platform, educational waste, technical secondary education.

مقدمة :

الهدر التربوي في التعليم قبل الجامعي منْ المشكلات التي تواجه المؤسسات التربوية المختلفة، فهذه الظاهرة هي قضية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية خطيرة، وهي ليست ظاهرة محددة بمستقبل الطالب أو المدرسة ، وإنما تقع في نهاية المطاف على كاهل الدولة ، وتُمثل فاقداً تربوياً وتنموياً شاملاً في مختلف مجالات المجتمع المصري .

ويُعتبر التعليم الفني من دعائم النهضة والتنمية الحقيقية في مصر، وأحد الأدوات الرئيسة لتحقيق برامج التنمية الشاملة في المجتمعات المتقدمة ، كونه ركيزة أساسية في الإعداد المهني ومقابلة احتياجات سوق العمل، لتتحمل مسئولية حل مشكلات التعليم الفني، والعمل على تطوير مناهجه، ليكون رافداً حقيقياً يمد سوق العمل باحتياجاته من العمالة الماهرة المدربة ، وتنص المادة (٢٠) على أنَّ " تلتزم الدولة بتشجيع التعليم الفني والتقني والتدريب المهني وتطويره والتوسع في أنواع التعليم الفني كافةً، وفقاً لمعايير الجودة العالمية،وبما يتناسب مع احتياجات سوق العمل " (التعليم، ٢٠١٤م ، ٧٧) .

فالنظرة للتعليم على أنه استثمار بشري، عائده أكبر من أي استثمار مالي آخر، لأنه يهدف إلى تحقيق أكبر عائد بأقل تكلفة ممكنة، وذلك من خلال الأخذ بنظام التخطيط الصحيح المدرك لمتطلبات التنمية الشاملة في بُعديها الاقتصادي والاجتماعي، ويمكن للتعليم أن يحقق ذلك العائد المبتغى في صورة قوى بشرية مدربة ومؤهلة .غير أنَّ ذلك العائد يكون أقل من المتوقع، وذلك لما يواجه التعليم من مشكلات تتسبب في ارتفاع الهدر أو الفاقد التعليمي . (الشهراني ، ٢٠١٥م ، ٥١٧) ، كما أحدثت ثورة تكنولوجيا المعلومات ثورة مقابلة في التعليم المدرسي ، وفرضت تلك الثورة على المدارس إجراء مراجعة لبرامجها ومناهجها ، لمساعدة الطلاب على امتلاك الكفايات المطلوبة والتي تُؤهلهم للعيش في مجتمع تكنولوجيا المعلومات (عبد الغفار ، ٢٠١٠م ، ١٥)

وبناءً على ما سبق ، فالتغيرات التكنولوجية المتتالية أدت إلى فلسفة تجديدية في النظم التعليمية غير تقليدية وإنما إلكترونية معاصرة ، وأصبحت الدعوة للأخذ بالتقنيات الحديثة في التعليم العام أحد أهم آليات دعم العملية التعليمية وتحديدها بمؤسسات التعليم في الوقت الحاضر، وذلك للحد من مشكلات تقليدية عديدة ومنها الهدر التربوي في التعليم قبل الجامعي .

كما أصبح من الضروري وضع حلول لهذه المشكلة للوقاية والحد منها ومنها وضع دراسات وحلول وضوابط حول أثر القنوات الفضائية والإنترنت والوسائل التكنولوجية الأخرى والبرامج التلفزيونية وإطلاعهم على التقنيات الجديدة الخاصة بعملية التربية والتعليم حتى يتسنى لهم هضم كل ما هو جديد حولها، خصوصاً الذين يسكنون الأماكن الريفية.(نسيسة وزوقاى ، ٢٠٢٠م ، ٣٢٩) .

ويترتب على ذلك حدوث تغيرات جذرية في سوق العمل ومتطلباته ، ساعدت بدرجة كبيرة على تغير هيكل الطلب الاجتماعي على المهارات المطلوب توافرها بالفرد ، فاختفت بعض المهارات التقليدية ، وحلت محلها مهارات تكنولوجية ومعلوماتية جديدة تتناسب مع طبيعة العصر الحالي. (عبد المعطى ، ٢٠١٠م ، ٢٤٧) .

كما أنَّ طلاب التعليم الثانوي العام والفني حالياً في العصر الحالي يختلفون عن الأجيال السابقة حيث أنهم منذُ طفولتهم بين أجهزة الكمبيوتر والإنترنت والهواتف الذكية ، وهذا الجيل التقني يتطلب نوع مختلف من التعليم يختلف عن التعليم التقليدي في ظل مجتمع المعرفة ، الذي يعتمد على التعليم الإلكتروني والرقمي والشبكات العالمية المتطورة ، وأصبحت المنصات التعليمية الإلكترونية ذات أهمية كبرى إذ أصبح الاعتماد عليها بشكل كبير خلال هذه الفترة، وأحد التجديدات التعليمية المعاصرة في التعليم المصري من خلال توفير منصة إلكترونية للتواصل بين الطلاب والمعلمين خلال الفترة الراهنة، يمكن الوصول إليها من خلال الضغط على الرابط : https ://edmodo.org

وتناولت دراسات عديدة أهمية وفاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية بصفة عامة ، ودورها في تعليم وتعلم المقررات الدراسية المختلفة نقل العملية التعليمية من حيز الجمود والنظرية إلى حيز التطبيق والمرونة بالنسبة لمواكبة تكنولوجيا العصر، كدراسة (محمد ، ٢٠٢٠م) ، ودراسة (الثبيتى وآل مسعد ، ٢٠٢٠م) ودراسة (الدروبي ، ٢٠٢٠م) ودراسة(عبد الحميد٢٠٢٠م) ودراسات كل من : (Hillman,et,al, 2020) ،

ودراسة (Romito, Marco, et,al, 2020) ودراسة (Chauhan, Goel ,2020) ودراسة (Boozer, Benjamin B, et,al, 2020) ، والتي أشارت إلى أنه يُمكن لهذه المنصات أنْ تُساعد عند دمجها ضمن نماذج القاعات الدراسية الفعالة على زيادة مستويات حضور المتعلمين ومشاركتهم في أنشطة التعلم، ويرجع ذلك إلى أنَّ معظمها يسمح لمستخدميها بإنشاء مصادر رقمية، ثم تبادلها مع الآخرين، مما يُعني

أنَّ في استطاعة المعلم أن يجمع مصادره من الوسائط المتعددة، كي يتبادلها مع المتعلمين بسهولة ، ثم يجري مناقشة جماعية عنها، أو باستخدامها لدعم تعلمهم .

ومنصة إدمودو الإلكترونية Electronic Edmodo Platform منصة تعليمية إلكترونية تجمع بين سمات أنظمة إدارة المحتوي الإلكتروني وسمات مواقع شبكات التواصل الاجتماعي، يمكن من خلالها إنشاء مجموعات، ومكتبة رقمية وتزويدها بمواد تعليمية ذات صيغ مختلفة، وإعطاء واجبات وجدولة مواعيد تسليمها، وتعيين درجاتها، وتوجيه ملحوظات وتنبيهات واستطلاعات رأي للمتعلمين، إضافة إلي إنشاء الاختبارات وتوقيتها ، وذلك لتحقيق أهداف تعليمية محددة . (الجهني ، ٢٠١٩م ، ١٠) .

كما أشارت العديد من الدراسات التي اهتمت بمنصة إدمودو وأهميتها في دعم العملية التعليمية باعتبارها وسائل أكثر تطوراً وتجديداً للتعليم ، وأنَّ منصة إدمودو (Edmodo) هي منصة للتواصل المباشر بين المعلمين ذوى الخبرة والطلاب من لقاءات مباشرة يتم إعلانها علي هذه المنصة طبقا للجداول المتاحة فى أوقات محددة ، وتهدف إلى تواصل فعَال بديل للحصص المدرسية عبر شبكة الإنترنت باستخدام برامج التعليم عن بعد، مما انعكس أثره على المعلم والمتعلم ، كدراسة (عدوان وآخرون ، ٢٠٢٢م) ، ودراسة (على ، ٢٠٢٢م) ، ودراسة (عمار ،٢٠٢٢م) ، ودراسة (يوسف ، ٢٠٢٢م) دراسة (إسماعيل ، ٢٠٢٠م) ودراسة (العبيد ، ٢٠١٩م) ودراسة (غلاب ، ٢٠١٩م) ودراسة (صالح ،٢٠١٨م) ودراسة (عبد الرحمن والشايع ، ٢٠١٧م) ودراسات أجنبية كدراسات : (2016 , Bayburtsyan, K)

و(Wendt, M., L, 2015) و(Reem , 2020)

وتأسيساً على ما سبق ، يُعد تطوير التعليم الثانوي الفني في مصر ضرورة باعتباره أحد دعائم خطة التنمية ، ومصدراً من مصادر توفير كوادر العمالة الفنية في المجالات المختلفة ، وتسليحها بالمعارف والثقافة الفنية والتكنولوجية ، وتمكينها من امتلاك مجموعة من المهارات المتعددة ، وما تتطلب من سمات وفقاً لمعايير ومستويات الجدارة المنشودة . (كامل و مجاهد ، ٢٠٠٥م ، ٢٧)

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى إجراء الدراسة الحالية من أجل الاستفادة من منصة إدمودو Edmodo التعليمية ودورها المأمول في تطوير التعليم العام ، وتطوير أساليب وطرق التعليم والتعلم في العملية التعليمية ورفع إنتاجيته ، وزيادة فاعليته وتعظيم عائده، ويمكن الاستفادة منها في الحد من الهدر التربوي بأنواعه المتعددة بمدارس التعليم الثانوي الفني (التجاري ، الصناعي ، الزراعي) مع اكتساب الطلاب والمعلمين لمهارات تكنولوجيا المعلومات المتطورة دائماً ، وذلك على ضوء الفلسفة التجديدية للتعليم المصري في العصر الرقمي ، والتي ينبغي توافرها في المدارس الفنية الثانوية لتحقيق الأهداف المرغوبة من توظيف المنصات التعليمية الإلكترونية المعاصرة .

مشكلة الدراسة :

تسعى مصر للارتقاء بالمنظومة التعليمية في ظل التغيرات الراهنة، فتوفر الإمكانات المتاحة اللازمة، إلاَّ أنَّ هناك بعض العقبات التي تُمثل تحدياً كبيراً يواجه النظام التعليمي كظاهرة الهدر التربوي في التعليم العام خاصةً الفني، فينعكس ذلك سلباً على سير العملية التعليمية ، وبالتالي يُؤثر على التنمية المستدامة في جميع مجالات ونواحي المجتمع المصري .

كما يُعتبر الهدر التربوي تحدى مجتمعي في التعليم الثانوي الفني بمصر " فهي مشكلة تحمل كل مقومات الفشل سواء على مستوى الفرد أو على مستوى المجتمع وهي من العوامل القادرة على شل حركة المجتمع الطبيعية وتقهقره عائدة به إلى عتمة الجهل و التخلف و الانعزالية بعيداً عن نور التطور، ومواكبة لغة العصر في التقدم و الانفتاح، فالهدر يشكل معضلة تربوية كبرى، لأنه يحول دون تطور أداء المنظومة التربوية، خصوصاً في العالم القروي، ويحدث نزيفاً كبيراً في الموارد المادية والبشرية، ويؤثر سلباً على مردوداتها الداخلية " . (على ، ٢٠١٣م ، ٢٦٠٨) .

وترجع خطورة هذه المشكلة إلى أنها تُمثل فاقداً تعليمياً مرتفعاً ، كما أصبحت هذه المشكلة منتشرة بصورة واضحة لزيادة أعداد الطلاب في المدارس مع ضعف وعجز الإمكانات المدرسية ، بالإضافة إهمال بعض الأسر لأبنائها ، وقلة الدافعية نحو التعليم ، وقد أشارت دراسات عديدة إلى خطورة الهدر التربوي بأنواعه المتعددة كالرسوب والتسرب وغيره ، كدراسة (العطبى ، ٢٠٢٠م) ودراسة (غريبة وكواعش ، ٢٠١٩م) . ودراسة (البلشي ،٢٠١٩م)، ودراسة (مجاهد ، ٢٠١٧م) ودراسة (إسماعيل ، ٢٠١٦م) ودراسة (المخلافي ، ٢٠٠٢م) و دراسات كدراسة) (Alrashdan, et,al , 2022) Mackatiani, et,al , 2022)

ودراسة (Wydra-, 2021) ، ودراسة (Cavaco, Carmen , et al ,2021)
ودراسة (Akinsolu, A. Olatoun ,2017) ودراسة (Hongmei Yi,et,al,2015) ودراسة (Usen, S. M, et al, 2012) ، ودراسة (Wu, Mei-Jiun, 2007)

كما أشارت تلك الدراسات إلي انعكاسات الهدر على التعليم ، ومنها غياب التوازن بين مخرجات النظام التعليمي واحتياجات سوق العمل ، وضعف كفاءة الإنفاق العام علي التعليم وعدم استخدام الأساليب المبتكرة مثل تعديل مدة الدراسة والاستخدام المكثف للأساليب التكنولوجية الحديثة في التعليم والتعليم عن بعد ، كما أشارت الدراسات الأجنبية السابقة إلي ارتفاع معدلات التسرب من التعليم الثانوي الفني والمهني في عدد كبير من البلدان النامية نتيجة عدم استخدام عوامل الجذب للمدرسة ، كعدم تفعيل الأنشطة والتدريس بالتكنولوجيا الحديثة، لأنَّ التعليم الثانوي الفني يُنظر إليه كعنصر رئيسي في النمو الاقتصادي والحد من الفقر .

وعلى الجانب الآخر يشهد العالم حالياُ جللاُ قد يهدد العالم بأزمة هائلة ربما كانت هي الأخطر في الوقت المعاصر ، حيث تسببت جائحة فيروس كورونا في انقطاع أكثر من ١.٦ مليار متعلم عن التعليم

في (١٦١) بلد أي ما يقرب من ٨٠٪ من المتعلمين بالتعليم علي مستوي العالم ، وجاء ذلك في وقت نعاني فيه بالفعل من أزمة تعليمية تهدد المتعلمين في المدارس ، ومن آثارها المباشرة خسائر التعليم زيادة معدلات التسرب من الدراسة ، وانعدام المساواة في النظم التعليمية ، فاعتمدت وزارة التربية والتعليم المصرية علي تدريس المناهج من خلال المنصة الإلكترونية بالإضافة إلي بنك المعرفة المصري والمكتبة الإلكترونية ،وذلك لمساعدة ما يقرب من ٢٢ مليون طالب علي التعليم في ظل الظروف الطارئة الناجمة فن فيروس كورونا المستجد . (محمود ،٢٠٢٠م ، ١٥٣٥– ١٥٣٦) .

ومن ثَّم ، هذه الطفرة الكبيرة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم انتقلت من التعليم القائم على الكمبيوتر إلى استخدام الانترنت في العملية التعليمية، ومنها إلى التعلم الإلكتروني فنتج عن ذلك ظهور ما يسمى بالمنصات Edmodo التعليمية الإلكترونية ، وتأتي في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل المعنيين بالعملية التعليمية في الوقت الحالي بسبب الانتشار السريع لجائحة "كورونا " أو" كوفيد 19 "

كما تُعد منصة إدمودو Edmodo واحدة من أحدث شبكات التواصل الاجتماعي، وقد تم إنشاؤها بهدف تحفيز وتعزيز التفاعل بين التلاميذ والمعلمين، وتسهيل عملية التعلم، ويري بعض المختصين التربويين أنها تمثل فتحاً مجال التربية والتعليم، لما تجمعه من مزايا وفوائد لكل من المعلمين والتلاميذ في حين يري آخرون بأنها تطور طبيعي لتكنولوجيا التعليم (محمود ، ٢٠١٦م)

ولكن مع التطور الكبير للمنصات التعليمية الإلكترونية ، إلا أنها لازالت تُعاني من قصور في العملية التعليمية ، مع محدودية استخدام منصة إدمودو Edmodo خاصة بين المعلمين والطلبة ، الأمر الذي يفرض إجراء دراسات عديدة تبرز للمعلمين والطلاب مزايا وأهمية منصة إدمودو Edmodo ومعرفة طريقة استخدامها .

وقد أشارت دراسات إلي معوقات عديدة كمعوقات فنية وإدارية ، ومعوقات تتعلق بالمعلمين ، ومعوقات تتعلق بالطلاب وأولياء أمورهم والتي تقلل من استخدام منصة Edmodo في عمليتي التعليم والتعلم، كدراسة (الحمد، ٢٠١٩م) و (البحيري ،٢٠١٩م) و (Svalina, 2020) ودراسة (Zhao, Nan,et,al, 2020) ودراسة (Al–Zoubi, Suhail , 2020)

ومما سبق يمكن القول ، أنَّ مشكلة الهدر التربوي في التعليم الثانوي الفني من المشكلات التربوية التي فرضت نفسها علي الساحة التربوية ، ولم تستوف بعد حقها الكامل من الدراسة والبحث في التعليم الفني الثانوي ، ويرى الباحث أنَّ دور منصة إدمودو(Edmodo) التعليمية المأمول على ضوء الفلسفة التجديدية للتعليم في العصر الرقمي على الرغم من وجود معوقات لها سوف يكون له أكبر الأثر في الحد من الهدر التربوي بمدارس التعليم الثانوي الفني بمصر .

أسئلة الدراسة :

يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس التالي :

ما دور منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في الحد من الهدر التربوي بمدارس التعليم الثانوي الفني على ضوء الفلسفة التجديدية للتعليم المصري في العصر الرقمي ؟

ويتفرع عنه عدد من الأسئلة الفرعية كالتالي :

١- ما المقصود بمنصة إدمودو(Edmodo) التعليمية ومميزاتها وفوائدها ومعوقاتها في العملية التعليمية ؟

٢- ما الهدر التربوي وأسبابه وعوامله وآثاره ومواجهته في مدارس التعليم الثانوي الفني بمصر ؟

٣- ما الإطار المفاهيمي للفلسفة التجديدية في ظل العصر الرقمي ؟

٤- ما واقع ومعوقات دور منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في الحد من الهدر التربوي لدي معلمي التعليم الثانوي الفني في مصر؟

٥- ما الاحتياجات التربوية لتفعيل منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في الحد من الهدر التربوي بمدارس التعليم الثانوي الفني في مصر ؟

أهداف الدراسة :

تستهدف الدراسة الحالية ما يلي :

١- التعرف علي منصة إدمودو التعليمية (Edmodo) وفوائدها التعليمية ومعوقاتها في العملية التعليمية في ظل العصر الرقمي والمعرفي .

٢- التعرف علي أسباب الهدر التربوي وعوامله وآثاره ومواجهته لدي طلاب التعليم الثانوي الفني بمصر .

٣- الوقوف على توجهات الفلسفة التجديدية وانعكاسها على الواقع التعليمي، لمحاولة تجويد التعليم الثانوي الفني، ومواكبة تطورات العصر الرقمي في المجتمع المصري .

٤- الكشف الميداني عن واقع ومعوقات استخدام منصة إدمودو التعليمية في الحد من الهدر التربوي من وجهه نظر معلمي التعليم الثانوي الفني بمصر.

٥- الوصول إلى الاحتياجات التربوية اللازمة التي يمكن الاسترشاد بها لتفعيل وتعزيز دور منصة إدمودو التعليمية في الحد من الهدر التربوي في التعليم الثانوي الفني بمصر .

أهمية الدراسة :

تتحدد أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية :

١- توظيف منصة إدمودو كبيئة تعلم اجتماعية تحقق التواصل الدائم بين المعلم وطلابه وبين المتعلمين بعضهم البعض دون اعتبار للمكان والزمان .

٢- نقل العملية التعليمية من الحيز النظري إلي الحيز الرقمي (منصة إدمودو التعليمية) لمواكبة تكنولوجيا العصر في ظل الثورة الصناعية الرابعة ؛ لتوفير الجهد والتكلفة في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة للتعليم الثانوي الفني بمصر .

٣- تسليط الضوء علي أهمية منصة إدمودو في الحد من الهدر التربوي بالتعليم الثانوي الفني المصري، وجعلها من معايير التعليم الإلكتروني بالمؤسسات التعليمية .

٤- توضيح الفلسفة التجديدية للتعليم المصري في العصر الرقمي، حيثُ يُعد مطلباً هاماً لفلسفة تربوية جديدة متطورة ، يُمكن أنْ تُسهم بشكل فعّال في استشراف مستقبل التعليم الثانوي الفني، باعتباره المحرك الأساسي للنمو الاقتصادي المصري في ضوء متطلبات التنمية المستدامة ٢٠٣٠م .

٥- توجيه أنظار التربويين والمعلمين بتوظيف أدوات الجيل الثاني بشكل عام والاحتياجات التربوية الهامة للمنصة الإلكترونية(الإدمودو) لتوظيفها بشكل فعّال في العملية التعليمية .

منهج الدراسة :

اعتمد الباحث علي المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لهذه الدراسة ، لأنه منهج لا يقتصر علي وصف الظاهرة وجمع البيانات فقط ، بل يُمكن من خلاله استخلاص الدلالات المختلفة التي تنطوي عليها البيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها . (عبد الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٠م ، ١٠٨) .

كما أنه من المناهج المناسبة لطبيعة الدراسة، وذلك لوصف وتحليل مفهوم ومميزات وخدمات منصة إدمودو التعليمية ، والتعرف علي الدور الذي تُؤديه في الحد من الهدر التربوي وآثاره لدي طلاب التعليم الثانوي الفني في مصر، واعتمد الباحث في إطاره الميداني علي استبانة للتعرف علي واقع ومعوقات منصة إدمودو التعليمية في الحد من الهدر التربوي في التعليم الثانوي الفني بمصر من وجهه نظر معلمي التعليم الثانوي الفني .

وتنتمي هذه الدراسة إلي"" الدراسة التقويمية " فالتقويم هو عملية تشخيصية وقائية علاجية (فتح الله ، ٢٠٠٧م ،١٢٧) ، كما هو عملية وصف قيمة شيء معين والحكم عليه وفقاً لمعايير معينة. (صبري و الرافعي ،٢٠٠٨م ، ١٣) فالبحوث التقويمية هي التي تركز علي تقدير أهمية وقيمة ممارسة معينة في موقع ما بهدف تحديد مدي تحقيق الممارسة لأهدافها . (عباس وآخرون، ٢٠١١م ،١٢٩)

ومما سبق يتضح ، أنَّ الدراسة التقويمية تعتمد علي تقويم الواقع من أجل تحديد نقاط القوة والضعف ومحاولة تقديم حلول لهذه النقاط الضعيفة ، وبناءً علي ذلك فالدراسة الحالية لا تقتصر علي معرفة الإيجابيات والسلبيات فقط ، بل تسعي إلي محاولة تدعيم الإيجابيات وتحليل السلبيات والخروج

باحتياجات تربوية لتفعيل الدور المأمول لمنصة إدمودو التعليمية في الحد من الهدر التربوي بالتعليم الفني المصري .

أدوات الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية في الجانب الميداني علي تطبيق الإستبانة لأنها " تُمثل الأداة التي تُستخدم في مجال العلوم الاجتماعية بهدف التوصل إلي المعلومات أو آراء تفيد في إثبات صحة التساؤلات المطروحة حول مشكلة من المشاكل . (داود وآخرون،١٩٩١م ، ٧١) وعلي ذلك تم تطبيق الإستبانه علي معلمي التعليم الثانوي الفني بمحافظة سوهاج ، للتعرف علي واقع ومعوقات منصة إدمودو في التعليم الثانوي الفني في الحد من الهدر التربوي ، والتوصل من خلال النتائج إلي وضع احتياجات تربوية مستقبلية لتفعيل دورها .

حدود الدراسة :

تمثلت حدود الدراسة الحالية فيما يلي :

١- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية علي دراسة واقع ومعوقات دور منصة إدمودو في الحد من الهدر التربوي من وجهه نظر معلمي التعليم الثانوي الفني ومن مبررات اختيار منصة الإدمودو للأسباب التالية :

– تُعتبر منصة الإدمودو موقع اجتماعي تعليمي عبر الإنترنت للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور؛ لتبادل الأفكار والمعلومات والمستجدات الحديثة .

– أنها منصة إلكترونية سهلة الاستخدام كالفيس بوك لطلاب التعليم الثانوي الفني .

٢- الحدود الزمانية والمكانية : تم تطبيق الإستبانه في الفصل الدراسي الثاني من الفترة ٢٠٢٢/٩/٦م إلى ٢٠٢٣/٣/٢٣م علي عينة من معلمي التعليم الثانوي الفني بمحافظة سوهاج (١٦) مدرسة تعليم فني موزعة على (٤) إدارات تعليمية .

٣- الحدود البشرية : تم تطبيق الدارسة علي عينة (٣٠٠) معلم ومعلمة بالتعليم الفني (تجارى- صناعي – زراعي) بمحافظة سوهاج .

مصطلحات الدراسة :

منصة إدمودو التعليمية: يُقصد الباحث بمنصة الإدمودو Edmodo التعليمية في الدراسة الحالية أنها : مجموعة متكاملة من الخدمات عبر الإنترنت ، التي تزود المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور بالتعليم بالمواد الدراسية والأنشطة والأدوات اللازمة لدعم وتوصيل التعليم والتعلم بشكل سريع وفعال .

الهدر التربوي: يُقصد الباحث بالهدر التربوي في الدراسة الحالية: أنه عدم انتقال الطالب الثانوي الفني إلى الصفوف العليا أو تسربه من الدراسة، أو هدر وقته وإمكاناته المادية والبشرية بمدارس التعليم الثانوي الفني المصري .

التعليم الثانوي الفني: يري الباحث أنَّ التعليم الثانوي الفني : تعليم نظامي يلتحق به الطالب بعد مرحلة التعليم الأساسي ، ويتضمن إعداد الفني الماهر من خلال إكسابه معارف ومهارات مهنية وفقاً لمتطلبات سوق العمل المحلي والعالمي .

خطوات السير في الدراسة :

لقد تم إجراء الدراسة الحالية وفقاً للمحاور التالية (الإطار النظري للدراسة) حني يتسنى للباحث الإجابة عن أسئلتها، ويعرضها الباحث كالتالي :

المحور الأول : منصة إدمودو(Edmodo) التعليمية ومميزاتها وفوائدها ومعوقاتها في العملية التعليمية.

المحور الثاني : الهدر التربوي وأسبابه وعوامله وآثاره ومواجهته بمدارس التعليم الثانوي الفني في مصر.

المحور الثالث : الفلسفة التجديدية للتعليم المصري في العصر الرقمي .

المحور الرابع : الدراسة الميدانية وتفسير نتائجها .

المحور الخامس : الاحتياجات التربوية وتوصيات الدراسة .

المحور الأول : منصة إدمودو(Edmodo) التعليمية ومميزاتها وفوائدها ومعوقاتها في العملية التعليمية:

يُعد التعليم الإلكتروني أسلوبًا من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكات الإنترنت ، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة تعليمية .

وبناءً على ماسبق ، فإنَّ زيادة الطلب علي التعليم وقلة المؤسسات التعليمية وزيادة كم المعلومات في شتي فروع المعرفة ، ظهر ما يُسمي بالتعليم الإلكتروني E-Learning الذي ساعد المتعلم للتعلم في المكان الذي يريده وفي الوقت الذي يناسبه دون أن يتطلب الأمر الحضور إلي الفصول الدراسية في أوقات محددة (دعمس ،٢٠٠٩م ، ١٧٥)

كما تتوافق نظرية التعلم الاتصالية مع احتياجات القرن الحادي والعشرين, والتي تأخذ في الاعتبار استخدام التكنولوجيا والشبكات الاجتماعية, وتؤكد علي التعلم الاجتماعي, وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتواصل والتفاعل فيما بينهم, كما تؤكد علي التعلم الرقمي عبر الشبكات, واستخدام أدوات تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت في التعليم ، ويمكن أن ينظر إليها علي أنها دعوة لنشر الفكر بطريقة غير رسمية ، وهذه فكرة جيدة وجذابة ، وهي عرض أكاديمي, فنحن بحاجة إلي وصول مفتوح . (الفار ، ٢٠١٢م ، ٦٥٠-٦٥٦)

وبناءً على ذلك ، ظهرت منصات وبيئات ذكية تقدم المحتوي التعليمي المناسب للحاجات التعليمية في ضوء المعارف السابقة للمتعلمين، وعلي أساس النظريات والمداخل التعليمية، لتسهيل إعداد المحتوي الإلكتروني، ومساعدة المعلمين والمصممين علي البحث والوصول إلي المحتوي التعليمي المناسب، وإعادة تصميمه واستخدامه، بما يناسب الحاجات التعليمية المحددة (خميس ، ٢٠١٤م، ١)

فالتعلم الإلكتروني يُساعد في تحسين المستوى التعليمي للطلاب، وتحقيق نواتج التعلم المنشودة من خلال بناء بيئة تعليمية تفاعلية باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني والفصول الافتراضية التي تشجع على التعلم الذاتي، وتُساعد على تبادل الخبرات والأفكار بين المتعلمين وتحرص على تنمية التفكير الإبداعي والمستقبلي لدي الطلاب، وتم استعراض خبرات بعض الدول الأجنبية في التعليم الالكتروني وسبل الاستفادة منها في التعليم المصري، والأخذ منها بما يناسب الأنظمة التعليمية المصرية . (مجاهد ، ٢٠٢٠م ، ٣٠٨)

ومن هنا نجد أنَّ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المعاصرة قبل جائحة كورونا وازدادت فعاليتها في ظلها، فقد ساهمت بتطوير التعليم الحديث وخاصة قبل الجامعي ، وظهور أساليب وطرق تعليمية مبتكرة قائمة علي استخدام أدوات التقنية الرقمية المتنوعة ، ومن أبرزها مفهوم انتشر في التعليم المصري في الآونة الأخيرة وهو " المنصات التعليمية الإلكترونية "

وتأتي منصات التعليم الالكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب التي تشهد إقبالاً متزايداً علي توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس؛ وذلك نظراً إلي الحيوية والمتعة التي تضفيها علي عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلي التفاعل مع المحتوي المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلي إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته(الجهني، ٢٠١٦م ، ٦٩) .

وتُعد المنصات التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يُمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص، وتلعب المنصات التعليمية الالكترونية عدة أدوار في العملية التعليمية ، والتي منها توفير إمكانية تصفح شبكة الانترنت، وإمكانية استخدام البريد الالكتروني للدخول إلي المنصة التعليمية الالكترونية،كما أنها تتيح فرصة التواصل بشكل أفضل بين التلاميذ والمعلمين، كما أنها تتيح للتلاميذ إمكانية تسجيل الدروس وتخزينها، وتسهم أيضا تسهم في عرض العروض التقديمية ، مع إمكانية استخدامها من قبل المعلمين لبرمجة مختلف المواد الدراسية بطريقة الكترونية، مما يُسهم في تبسيط المفاهيم وعرضها بطريقة سهلة بعيدة عن التعقيد ، فهذه المنصات تعمل علي نقل التعلم والتدريس ليتوافق مع القرن الحادي والعشرين، والذي يعتمد علي البيئة الرقمية والأجهزة الذكية والتفاعل الالكتروني والتعلم الجماعي والتعلم الذاتي المستمر ومهارات التفكير وحل المشكلات . (فلاك وآخرون ، ٢٠١٩م ،١١٣)

ويُضيف الباحث أنَّ وزارة التربية والتعليم الفني المصرية تعمل على توفير العديد من المنصات التعليمية الإلكترونية للطلاب لأهميتها، وهي منصات جديدة استحدثتها الوزارة بعد ظروف تعليق الدراسة في المدارس بسبب مخاوف انتشار فيروس كورونا المستجد، حتى يستطيع الطلاب الوصول إلى المناهج خلال فترة تواجدهم في المنزل، بحسب المرحلة العمرية لكل طالب، فهي تُساعد الطلاب في الوصول إلى المعلومات بكل سهولة ويسر، كما أنها توفر الكثير من الوقت والجهد للطلاب، وقد أكد ت بأن نظام التعليم الجديد سوف يشهد طفرة في المجال الرقمي، كما أنَّ المنصات لا تقتصر على الطلبة والمعلمين فقط ولكن تضم أولياء الأمور أيضاً ومن المنصات التعليمية الإلكترونية المتاحة ٢٠٢١م كالتالي : (عبد الحميد ، ٢٠٢١م)

١. القنوات التعليمية الفضائية على التلفاز.
٢. منصة البث المباشر.
٣. منصة ذاكر.
٤. منصة إدمودو .
٥. مدرستنا ١ ، ومدرستنا ٢ .
٦. قناة وزارة التربية والتعليم على اليوتيوب .
٧. مكتبة الدروس الالكترونية (باشتراك رمزي) .
٨. مكتبة كتب تفاعلية بالصوت والحركة (باشتراك رمزي) .
٩. اسأل معلم(برنامج وتطبيق كالشات يسأل الطالب سؤال ويتم الرد عليه)
١٠. بنك المعرفة المصري .

❖ ومن مميزات المنصات التعليمية الإلكترونية ما يلي (العنيزي ، ٢٠١٧م ، ٢٠٣)

- طريقة التدريس : من أهم مميزاتها إضافة لكونها شبكة تعلم اجتماعية مجانية للمعلمين والطلاب والمدارس فهي تغير طريقة التدريس بالفصل وتجعله فصل القرن الواحد والعشرين الذي يعتمد علي الرقمية والمقررات التفاعلية والتواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل بين الطلبة واستخدام الأجهزة الذكية.
- سرية الاستخدام وعدم اختراق الهاكر : فهي تتميز بكونها بيئة آمنة ومغلقة بين الطلاب والمعلمين لا مكان فيها لأي مشوش أو منغص بعيد عن التربية والتعليم، فالمعلم لديه التحكم والإرادة الكاملة وينظم للطلاب الفصول من خلال دعوتهم من قبل معلميهم فقط، كما أنها سهلة الاستخدام لأن الواجهة شبيهة بالفيس بوك لذا فهي سهلة ومألوفة للطلاب ولا يتطلب إعداد فصل دراسي افتراضي جديد سوي ثواني، ولا يتم طلب أي معلومات خاصة أثناء التسجيل، ولا تتطلب توفر الطلاب مسبقا علي بريد الكتروني

- الإمكانات الفنية للاستخدام : وتتميز كذلك بميزات فنية كونها شبكة متخصصة للتعليم منها نظام رصد الدرجات وميزة أرشفة الرسائل والاحتفاظ بها كلها واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة وإمكانية استخدامها بسهولة عبر الأجهزة الذكية أو الحواسيب الشخصية .

ومن العرض السابق ، ويري الباحث أنَّ منصات التعلم الإلكترونية هي عبارة عن مجموعة من الخدمات التعليمية عبر الإنترنت، لا تتقيد بزمان أو مكان، وتوفر للمعلمين والمتعلمين والآباء وغيرهم من كل ما له صلة بالعملية التعليمية .

ومن أشهر المنصات التعليمية المتاحة الإلكترونية عبر شبكة الانترنت منصة الإدمودو Edmodo ، التي تُعتبر شكلاً من أشكال التعليم الإلكتروني،وتدخل في نظام المقررات التعليمية ، حيث جاءت فكرة برنامج الإدمودو من " جيف أوهارو ونيك برج ."حيث كانوا يعملون في قسم المساندة الفنية في مدارس بمنطقة شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية. وكانوا يرون مدي استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعي ، وطريقة تواصلهم بالآخرين وخاصة خارج القاعة الدراسية ، بحيث يدير المدرس العملية التعليمية من خارج وداخل الفصل الدراسي بطريقة آمنة وسهلة، أي يستطيع الطلبة استخدام البرنامج في أي وقت وفي أي مكان .(عبد النعيم ، ٢٠١٦م ، ٦٠-٦١)

كما تجمع المنصة التعليمية الإلكترونية " الإدمودو" Edmodo بين مزايا شبكة الفيسبوك ونظام البلاك بودر لإدارة التعليم LMS ((Learning Management System) وتستخدم فيها تقنية الويب (٢) فهي تُغير طريقة التدريس في الفصل ، وتجعله فصل القرن الحادي والعشرين الذي يعتمد علي الرقمنة والمقررات التفاعلية والتوصيل الاجتماعي ، وزيادة التفاعل بين الطلبة واستخدام الأجهزة الذكية (دشتي ، ٢٠١٧م ، ١٩)

وعلى ذلك ، فمنصة إدمودو التعليمية سهلة الاستخدام، حيث تتشابه طريقة استخدامها مع الفيس بوك أحد أشهر وأكثر أدوات التواصل الاجتماعي شهرةً ، مما يجعل منصة إدمودو سهلة الاستخدام لدي الكثير من الطلاب .

وأوصت دراسات سابقة كدراسة (على ،٢٠٢٢م) ، ودراسة (ابن طريف و الشقران ، ٢٠٢٢م) ، ودراسة (البلشى ،٢٠٢٢م) (المقرن ، ٢٠١٩م) ودراسة (العمري ، ٢٠١٩م) ودراسة (الكندري ، ٢٠١٩م) ودراسة (جودة ، ٢٠١٩م) ودراسة (أبو سليمان ،٢٠١٩م) ، ودراسة (Al-Said. M,, 2015)، ودراسة (Ali Zuraina , 2015) بالاستفادة من منصة إدمودو Edmodo في التعليم العام بجميع إمكانياتها ومميزاتها .تحفيز الطلاب علي التعليم الالكتروني لطلاب المرحلة الثانوية ، لما له من فوائد في غرس مهارات التعلم الذاتي والاعتماد علي النفس واكتساب مهارة البحث الذاتي في المعرفة وتنمية الدافعية نحو التعليم و تصميم مقررات إلكترونية، لمواكبة التطور التقني، وضرورة إقامة دورات تدريبية للمعلمين حول آخر المستجدات في مجال التعليم الإلكتروني للتعرف علي الأدوات والتقنيات

والطرق الجديدة والممكن تطبيقها في الميدان، والاطلاع علي تجارب الدول المتقدمة في مجال أنظمة التعليم الالكتروني ، وتصميم ونشر المقررات الدراسية، وإجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام إدمودو Edmodo ضمن مراحل تعليمية مختلفة .

ويري الباحث أنَّ الإدمودو Edomdo مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي تزود المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور وغيرهم من المهتمين بالتعليم بالمواد الدراسية والمعلومات والأدوات اللازمة لدعم وتعزيز وتوصيل التعليم والتعلم بشكل سريع ومرن .

❖ ومن أهم مميزات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo ما يلي:

(Vlachogianni, Tselios, Nikolaos,(2022), p206) و(السيد ، ٢٠١٦م ،٣) و (Siahaan, 2020 , p24) و (Hamutoglu, et,al , 2019, pp131-135) :

- الجمع بين أنظمة إدارة المحتوي الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي.
- تُساعد الطلاب علي تبادل الآراء والأفكار مما يساعد علي التفكير الإبداعي.
- يمكن المعلمين من إنشاء فصول افتراضية للطلاب.
- إجراء المناقشات الجماعية وإرسال الرسائل وتبادل الملفات بين المعلمين والطلاب.
- إنشاء العديد من المجموعات في المنصة الإلكترونية.
- توفر مكتبة رقمية تحتوي علي مصادر التعلم للمحتوي العلمي.
- تُساعد في إنشاء الاختبارات الإلكترونية بسهولة.
- تُدعيم التفاعلية بين المعلم والمتعلم مع تُوفر التغذية الراجعة للطلاب.
- إمكانية تحميلها علي الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية.
- سهولة التواصل بين المعلم وأولياء الأمور، واطلاع أولياء الأمور علي نتائج أبنائهم.
- تُساعد المعلمين في متابعة أداء طلابهم لأداء بعض المهارات، ومدي تقدمهم.
- تُشجع الطلاب علي التعلم التشاركي ، وسهولة الوصول إلي المادة العلمية.
- التواصل بين المعلمين في دولة معينة أو في دول عديدة لتبادل الأفكار والمشاركة في المناقشات التربوية.
- حل مشكلة الدروس الخصوصية بالوصول إلي حلول غير تقليدية لمشكلات طرق التدريس التقليدية.
- إتاحة الفرصة للطلاب لاسترجاع ما تم دراسته في أي وقت.

ومن العرض السابق للخدمات المتاحة عبر المنصة الإلكترونية Edmodo فأنها توفر بيئة تعليمية تفاعلية اجتماعية تساعد علي إتاحة الفرصة للطلاب والمعلمين علي تبادل الآراء والأفكار، وتشجع علي تبادل ومشاركة الملفات، وتُساعد علي التعلم التشاركي ، وتدعم التفاعلية بين المعلم

والمتعلم، وتسمح لأولياء الأمور الاطلاع علي نتائج أبنائهم، مما يحقق أهداف العملية التعليمية، ويُساعد علي تحقيق الجو النفسي والاجتماعي الآمن بين المعلمين والطلاب.

ويري الباحث أنَّ أهداف المنصة التعليمية Edmodo من منظور تعريفها والدراسات السابقة كالتالي :

- تفعيل التعليم الإلكتروني من خلال المنصة، باعتباره أفضل الطرق والوسائل لتطوير المؤسسات التعليمية بهدف توفير بيئة تعليمية تفاعلية آمنه وسهلة الاستخدام .
- التغلب علي مشكلة التعليم التقليدي كمشكلة هدر الوقت المدرسي بين المعلم والمتعلم .
- إكساب الطلاب والمعلمين ومدراء المدارس المهارات التكنولوجيا والرقمية .
- توسيع دائرة الاتصالات بين عناصر العملية التعليمية من خلال منصة الإدمودو .
- التنمية المهنية المستدامة للمعلمين، لمواكبةً للتطورات العلمية والتكنولوجية المعاصرة .

❖ ومن الخدمات التي توفرها المنصات التعليمية الإلكترونية إدمودو Edmodo التعليمية: (عبد النعيم ، مرجع سابق ، ٦٨-٦٩) .

- إنشاء حساب للمعلم : يمكن للمعلم إنشاء حساب خاصة به علي المنصة الإلكترونية.
- إنشاء حساب للطلاب : يمكن للطلاب إنشاء حساب خاصة به علي المنصة الإلكترونية.
- توفير مكتبة رقمية : يمكنك مشاركة المكتبة بإدراجها في الوظائف، والتنبيهات أو المهام، ويمكن تنظيمها في مجلدات لتبادلها مع المجموعات المختلف
- إنشاء مجموعة : يمكن إنشاء مجموعات باستخدام عناصر التحكم في وسط الشاشة،
- بمجرد النقر فوق إنشاء مجموعة وإتباع المطلوب علي الشاشة.
- دعوة الآخرين للانضمام لمجموعتك : دعوة الطلاب والمعلمين الآخرين للانضمام إلي
- مجموعتك من خلال منحهم رمز المجموعة المكون من ستة أرقام .
- قفل / فتح أو إعادة تعيين رمز لمجموعتك : عن طريق ضبط المجموعة يمكنك قفل أو
  - إعادة تعيين رمز من ستة أرقام لمجموعتك، وسوف تبقي المجموعة الخاص بك آمنة وضمان أنَّ المستخدمين لا ينضمون دون إذنك بعد أسبوعين، فإن المجموعات تقفل تلقائياً، ولكن يمكنك منح حق الوصول باستخدام خيار إعادة تعيين .
- إدارة إعدادات مجموعتك) نشر المعتدل :(عندما تريد أن توافق علي المشاركات قبل أن
  - تكون مرئية للمجموعة بأكملها، يمكنك تطبيق هذا علي كل فرد في المجموعة، أو بعض الطلاب فقط عند الضرورة ، من إعدادات المجموعة يمكنك تعيين الإخطارات الخاصة في كل مرة ينشر شيئا SMS بك إذا كنت تريد رسالة بريد إلكتروني أو رسالة للفريق .
- تحرير أو حذف المشاركات : فالمعلم صاحب المجموعة (يمكنه تعديل أو حذف أي

- شخص آخر، في حين يمكن للمستخدمين الآخرين فقط تحرير أو حذف المشاركات .

- إنشاء اختبار : لإنشاء اختبار، انقر فوق علامة التبويب) اختبار(، سوف تعطيك النافذة التي تظهر خيارات :تسمية الاختبار الخاص بك، واختيار أنواع السؤال، وتحديد توقيت زمني للانتهاء، إضافة وصف) أو التعليمات (تلميح : تأكد من تذكير الطلاب بعد حفظ الاختبار لابد من الضغط علي زر إرسال .

❖ ومن فوائد إدمودو للطالب فهي تُساعده في التالي: (الفايد ،٢٠١٥م، ١٩) (Lucy Fryer , 2016, pp118-119)، (Omer, et,al,2017, pp31-33)

- الوصول السريع والفوري للواجبات المنزلية و إشعارات المدرسة و مشاهدة الواجبات.
- تفاعل الطلاب واتصالهم ببعض وتواصلهم لحل المشكلات .
- يساعد الطلبة علي إكمال واجباتهم وخصوصا الطلبة المتغيبين، حيث يكون الواجب علي المنصة، وكذلك التقويم،مما يساعد علي تنظيم الأفكار والمواعيد المهمة .
- كل طالب يتصل بمعلميه وبجميع الطلبة في الفصل الدراسي ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية .
- إعطاء فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بآرائهم ونشرها .
- توسيع دائرة المتعلمين بسهولة التواصل بينهم وبين المدرس .
- توسيع مدارك الطلبة بالاطلاع علي أحدث المستجدات في مجال دراستهم .

❖ كما أنَّ فوائد إدمودو للمعلم كالتالي :

- إمكانية اتصال المدرس بطلبته في الفصل الدراسي وبطلبة آخرين من فصول أخري.
- باستطاعة المدرس تقييم أعمال الطالب أو الطلبة والاطلاع علي واجباتهم ودرجاتهم.
- سهولة اتصال المدرس بأهالي الطلبة، وسهولة اطلاع الأهالي علي مستوي أبنائهم.
- اتصال المدرس بزملائه المدرسين في نفس المدرسة أو من خارج المدرسة .

وقد أشارت دراسات سابقة إلي الفوائد السابقة لمنصة إدمودو علي الطالب والمعلم منها ودراسة كلاً من (Ekici ,2017) ودراسة (Batsila,et.al, 2014) التي أظهرت نتائجها أنَّ المعلمين لديهم آراء إيجابية بشأن استخدام منصة التعليم الإلكتروني Edmodo في تدريس المقررات الدراسية بفاعليه للطلاب، كما أنها تُؤدي إلي التطوير المهني للمعلمين في جميع المراحل ، ووكذلك دراسات (Sweitzer, Anila , 2019) ودراسة (Hursen , 2018) ودارسة Guillory, Katrina , (2017) كما أشارت الدراسات إلى أنَّ الإدمودو Edmodo شبكة تعليمية تهدف إلي تزويد المعلمين بالأدوات لمساعدتهم علي التواصل والتواصل مع طلابهم وأولياء أمورهم ، كما تُساعد المعلمين علي إدارة فصولهم و تحديث البنية المعرفية لديهم عبر منصة Edmodo ، ويُمكن للطلاب مشاركة المحتوي

والنصوص ومقاطع الفيديو والواجبات المنزلية عبر الإنترنت مع صقل قدرات ومهارات الطلاب في ظل المستجدات التكنولوجية والإلكترونية في العصر الرقمي .

❖ معوقات استخدام منصة الإدمودو Edmodo في العملية التعليمية :

بالرغم من مزايا منصة الإدمودو باعتباره منصة اجتماعية تعليمية ، إلاَّ أنَّ هناك بعض التربويين قد يرون أن استخدام منصة Edmodo قد يُؤدي إلي المعوقات التالي : (الناصر ،٢٠١٣م ،٣)

- ✓ قد يقلل الاتصال عبر الإنترنت من المواجهة المباشرة بين الطالب والمدرس.
- ✓ هناك مجال لعملية الغش في الاختبارات التي يستخدمها الطالب عبر الإنترنت.
- ✓ إمكانية إساءة استخدام معلومات الطالب من أشخاص في حالة قرصنة الإنترنت
- ✓ زيادة عدد السّاعات التي يقضيها الطّالب أمام جهاز الحاسوب قد تؤدي إلي بعض المشاكل النفسية أو الاجتماعية.
- ✓ قد يكون البرنامج عائقًا وخاصة للطلبة الذين لا يمتلكون حواسيب خاصة بهم.
- ✓ قد يكون الاتصال بشبكة الإنترنت وإمكانية انقطاعها أكثر من مرة عائقًا عن التواصل والتفاعل مع المدرس والطلبة .

ومن ثَّم ، يُعتبر نظام التعليم الإلكتروني الإدمودو Edmodo نظام يُساهم وبشكل ملحوظ في تطوير العملية التعليمية والدفع بها نحو الأفضل ، من خلال استكمال متابعة ما يتم تعلمه الطالب في الفصل التقليدي حيث من خلال أدوات إدمودو ،ومن الممكن استكمال بعض المهام والمناقشات التي تحدث في الفصل التقليدي وجهاً لوجه ،ونظراً للأهمية التي يحتلها التعليم الثانوي الفني فإنه مطلوب من مؤسساته الاستفادة من التقدم السريع في مجال التكنولوجيا لتقديم تعليم يعتمد على الإلكترونيات والحواسيب في عصر يتطلب من الفرد أن يكون دائم التعلم والتدريب وبذلك فإن نماذج التعليم التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ والمواجهة المباشرة بين المعلم والمتعلم لم تعد قادرة على مسايرة الاتجاهات التكنولوجية الحديثة في التعليم .

المحور الثاني: الهدر التربوي وأسبابه وعوامله وآثاره ومواجهته بمدارس التعليم الثانوي الفني في مصر .

التعليم الثانوي الفني هو ذلك النوع من التعليم الذي يهدف إلي إكساب الفرد قدراً من الثقافة والمعلومات الفنية والمهارات العملية التي تمكنه من إتقان وأداء عمله، وتنفيذه علي الوجه الأكمل ، وينقسم التعليم الفني إلي ثلاثة نوعيات (تجاري– زراعي – صناعي) (محمود ، ٢٠١٥م ، ٣٢) .

ويري الباحث أنَّ التعليم الثانوي الفني تعليم نظامي ، يتضمن إعداد الفني الماهر من خلال إكسابه معارف ومهارات مهنية لتحقيق التنافسية علي المستوي المحلي والعالمي .

ومن هذا المنطلق تم إنشاء مدارس التعليم الفني بنوعياته ، فالمدارس الفنية هي المدارس المنشأة بهدف إعداد فنيين في مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والإدارة والخدمات ويتم قبول التلاميذ في نوعيات التعليم الثانوي الفني بعد إتمامهم مرحلة التعليم الإعدادي وفقاً للشروط والقواعد التي تصدرها وزارة التربية والتعليم سنوياً. يمنح الطالب في نهاية الدراسة شهادة الدبلوم طبقاً لمدة دراسته وتخصصه إما دبلوم "٣ سنوات" فئة فني أو دبلوم متقدم "٥ سنوات" فئة فني أول، ويسمح لطلاب نظام ٣ سنوات باستكمال دراستهم لمدة عامين إضافيين بالمدارس الفنية المتقدمة نظام الخمس سنوات مع مراعاة التخصصات والشروط التي يحددها قطاع التعليم الفني بوزارة التربية و التعليم . (عمار ، ٢٠٠٥م ، ٩٣)

ويهدف التعليم الثانوي الفني إلي تحقيق الأهداف العامة التالية : (التعليم ، الأهداف العامة للتعليم الفني ،٢٠١٤) :

١- تكوين الدارس تكوينا ثقافياً وعلمياً وقومياً بقصد إعداد الإنسان المصري المؤمن بربه ووطنه وبقيم الخير والحق والإنسانية .

٢- تزويد الطلاب بالقدر المناسب من الدراسات النظرية والتطبيقية والعملية والمقومات التي تحقق إنسانيته وكرامته وقدرته علي تحقيق ذاته .

٣- إعداد القوي العاملة الفنية المدربة للعمل في أحد المجالات الصناعية أو الزراعية أو التجارية

٤- الإسهام بكفاءة في عمليات وأنشطة الإنتاج والخدمات من أجل تنمية المجتمع وتحقيق رخائه وتقدمه في ظل خبرات و تجارب الدول المتقدمة .

وعلى الرغم من أهمية التعليم الفني إلا أنَّه ما زال تعترضه العديد من التحديات الداخلية والخارجية؛ فمن التحديات الداخلية(البطالة، الزيادة السكانية، الجهات الداعمة له، مشكلات متعلقة بقطاع الصناعة)، أما عن التحديات الخارجية فمنها (ثورة المعلومات، ثورة التكنولوجيا، ثورة الاتصالات، العولمة، التكتلات الاقتصادية، التنافسية) ، الأمر الذي انعكس على التعليم الفني وجعله لا يستطيع مواكبة كل تلك التحديات بإمكاناته المحدودة مما أدى إلى حدوث بطالة صارخة في خريجيه (عيد، ٢٠١٠م ، ١٣٣)

وهناك العديد من المعوقات للتعليم الثانوي الفني في مصر، والتي تُوثر علي جودته وتطويره ومن هذه الدراسات السابقة كدراسة (صالح ، ٢٠٢٣م) ودراسة (الرفاعي ، ٢٠٢٢م) ، ودراسة (عبد الله ، ٢٠٢٢م) و(إسماعيل ،٢٠١٧م) ودراسة (حويل وآخرون ، ٢٠١٧م) ودراسة (حمدي، ٢٠١٦م) و (عمرونى و تشعيت ، ٢٠١٦م) ودراسة (سالم ، ٢٠١٤م) ودراسة(حبيب ،٢٠١٤م) حيث أشارت تلك الدراسات إلي التالي :

- هدر الموارد وغياب فعالية الإنفاق العام ، رغم تخصيص الدولة مقدراتها ومخصصات موازناتها العامة السنوية والتراكمية ، لخدمة قطاع التعليم الفني ، إلا أنها لم تُسفر عن الإسهام في تحقيق تقدم حقيقي في مجال التنمية الاقتصادية المختلفة .

- العجز في المباني المدرسية وعدم كفايتها لإعداد التلاميذ مما يؤدي إلي ارتفاع كثافة الفصول حتى وصلت في بعض المحافظات إلي أكثر من ٥٠ طالب/ طالبة بدرجات متفاوتة سواء في الريف أو في الحضر بالإضافة إلي عدم الاستيعاب الكامل للطلاب.
- نقص التجهيزات وعدم توافر المرافق التعليمية من ورش ومعامل وخامات ومزارع ومكتبات وأماكن لممارسة الأنشطة التربوية والتدريبية بعدد كبير من المدارس.
- نظام استلام المعدات بشكل عهدة يحولها من تقنية إلي مقتني مما يؤثر علي استخدامها والتدرب عليها ووصفها معدات ممكن أن تفسد أو تتلف من الاستخدام.
- قلة الوسائل التعليمية والرقمية والصور والرسوم التوضيحية بالكتب الدراسية المعنية للشرح والتدريس ، وعدم ربط المناهج الدراسية الفنية بتطورات السوق واحتياجاته طبقاً للأسس التكنولوجية الحديثة حيث أن أغلب المناهج لم يتم تطويرها وبالتالي ما تعلمه الطالب يكون منفصلاً عن سوق العمل مما أدى إلى انخفاض العائد الاقتصادي والاجتماعي من التعليم الفني وذلك يُعتبر أبرز مشاكل التعليم الفني بمصر .

وعلى ذلك فمشكلة الهدر التربوي ترتبط بانخفاض المستوى التعليمي الذي يحققه للنظام التعليمي في مخرجاته ، ويُعبر عنه بانخفاض مستوى جودة الخريج ، وعدم تحقق معظم أهداف المرحلة في الخريج وعدم نمكنه من القيام بمسئولياته وواجباته على المستوى المطلوب ، وهذا يُعنى أنه مرتبط بجودة التعليم ونوعيته ، وهو ما تضعه معظم الدول المتقدمة بعين الاعتبار عند قياسها للهدر لأهميته ودوره في تقدم التعليم (القحطاني، ٢٠١٨م، ٥٢)

ويشهد عالمنا تغييرات متسارعة في مختلف المجالات ،خاصة مع بزوغ الثورة الصناعية الرابعة ، مما يحتم علينا في مجال التعليم النظر لهذه الثورة باعتبارها الهدف الحقيقي المزمع اللاحق به ،بحيث تُساعد الخرجين علي التكيف مع احتياجات سوق العمل العالمي لا المحلي ، ومن هنا يتطلب هذا إعادة هيكله التعليم الفني بصفة خاصة باعتباره أساس التنمية التكنولوجية وأهم التحديات المطلوب اجتيازها للنهوض بالدولة بأكملها .

وقد أشارت دراسات سابقة كدراسة (فرجون ، ٢٠١٩م) ودراسة (أبو زيد ، ٢٠١٩م) ودراسة (عبد المقصود، ٢٠١٥م) ودراسة (مراس ، ٢٠١٢م) إلي مظاهر الهدر التربوي في التعليم الثانوي الفني بصفة خاصة وهي كالتالي :

١- تدهور مستوي الطلاب بسبب نظم القبول الحالية .

٢- وجود عدد كبير من المعلمين غير المؤهلين علمياً وتكنولوجياً .

٣- افتقار معظم معلمي التعليم الفني للرغبة في التطوير وتحديث البنية المعرفية لديهم ، وعدم الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية لتنمية مهاراتهم .

٤- عدم قدرة هذا النوع من التعليم علي تخريج طالب تتوافر فيه الإمكانات المهنية التي يتطلبها سوق العمل .

وبناءً علي ما سبق ، فالواقع أنَّ الهدر التربوي للطلاب من التعليم الفني يمثل مشكلة كبيرة، وتعد من اخطر الأزمات التي تواجه العملية التعليمية بمصر، ومستقبل الأجيال ، لكونها إهداراً تربوياً لا يقتصر أثره علي الطالب فحسب بل يتعدي ذلك إلي،وبالتالي تؤثر علي التنمية المنشودة في جميع مجالات التقدم المنشودة، ويعرض الباحث للإطار المفاهيمى للهدر التربوي في السطور التالية :

❖ مفهوم الهدر التربوي :

♣ مفهوم الهدر في اللغة: الساقط أو الباطل ، ويُقال " ، وذهب دم فلان هدراً ، أي باطلاً ، وذهب ماله أو سعيُهُ هدراً " أي باطلاً لا خير فيه .(معلوف، ١٩٦٥م ،٨٥٨) . كما يشير قاموس وبيسر(Webster) إلي مفهوم الهدر" الفشل أو الإهمال في الإنفاق أو التوظيف بدون فائدة أو بدون عائد مناسب ؛ واستخدام المال دون جدوى أو ربح .

♣ مفهوم الهدر في الاصطلاح : وردت لمصطلح الهدر التربوي مجموعة من التعريفات علي النحو التالي : يُعرف بأنه الخسارة(الفاقد)التي تنتج عن رسوب وتسرب وإعادة الطلبة في النظام التعليمي . (كليلة، ٢٠٠١م ،٨٩) ، وتعرفه منظمة اليونسكو بأنه: ما يحدث للنظام التربوي في دولة ما مؤثراً علي كفايته،وناتجاً عن عاملين هما: ترك المدرسة مبكراً أو الإعادة . (النوري ، ١٩٨٨م ،٦٥) .

فالهدر التربوي هو شكل من أشكال الفشل المدرسي، ويعني "رسوب التلميذ في السنة الدراسية لعدم إتقانه الحد الأدنى من المهارات والمعارف المتوقع اكتسابها في هذه السنة ،وبذلك يعيد بنفس السنة الدراسية . (السيد ، ١٩٩٨م ، ١٨٤) .

ويقصد بالهدر التربوي في مراحل التعليم المختلفة : الخسارة الناجمة عن عمليات التعليم من خلال أعداد الطلبة الذين رسبوا أو تسربوا وما ترتب علي هذا من خسارة في الإنفاق علي التعليم و في الجهد المبذول فيه . (الرشدان ، ٢٠٠١م ، ٢٤٨) .

والهدر التربوي يتمثل في الخسارة الناجمة عن زيادة نفقات التعليم في نفس الوقت الذي يكون فيه مخرجات هذا التعليم لايتناسب مع هذه الزيادة أو الإدارة الناتجة عن استهلاك أجهزة ومعدات التعليم التي لا يُحسن استخدامها.(أبو الوفا وعبد العظيم، ٢٠٠٠م ،٢٥)

ومن خلال هذا، نستطيع إعطاء تعريف شامل لهذه التعريفات، ونقول بأنَّ الهدر التربوي هو تلك الظاهرة التي تتجسد في ضياع أو خسارة المال والجهد والوقت المسخرين في سبيل سير وتطوير مسار التعليم والتكوين، وتنشأ هذه الظاهرة لعدة عوامل أهمها التسرب والرسوب، وتدني مستوي التحصيل .

ويقصد الباحث بالهدر التربوي في الدراسة الحالية: أنه عدم انتقال الطالب الثانوي الفني إلى الصفوف العليا أو تسربه من الدراسة، أو هدر وقته وإمكاناته المادية والبشرية بمدارس التعليم الثانوي الفني المصري .

❖ أسباب الهدر التربوي : الهدر التربوي له أسباب متعددة منها : (فرغل ، ٢٠١٩م ، ٤١٤-٤١٥) .

أولاً : أسباب تتعلق بالطالب نفسه ، ومنها :

١- اتجاهات الطالب السلبية نحو التعليم .

٢- الحالة النفسية المتوترة والمضطربة للطالب .

٣- ضعف قدرات الطالب وقلة مستوي ذكائه ، وإمكاناته التعليمية .

ثانياً : أسباب تتعلق بالبيئة الداخلية للمدرسة، وكوادرها البشرية ومنها :

١-اكتظاظ الفصول الدراسية .

٢-ضعف الخدمات المدرسية كعدم توفير المياه ودورات المياه والمعامل والملاعب وغيرها .

٣- ضعف الإدارة المدرسية ،وضعف أداء بعض المعلمين وتعاملهم غير المناسب مع الطلاب والمعلمين أنفسهم .

ثالثاً :أسباب تتعلق بالبيئة الخارجية :

- ضعف اهتمام المجتمع وأولياء الأمور والمدرسة .
- عدم التوصل بين أولياء الأمور والمدرسة .
- سوء وضع الطالب الاقتصادي وحاجته للعمل .
- ضعف التنظيمات الخاصة بانضباط الطلاب .
- قلة الميزانيات الحكومية الموجهة للتعليم .

❖ أنواع الهدر التربوي :

عند دراسة ظاهرة الهدر التربوي في النظم التعليمية ذلك يُعني دراستها من جميع جوانبها ، ويشمل ذلك الإمكانات المادية والبشرية ، وكذلك تنظيم العملية التعليمية ، وبصفة عامة هناك أكثر من نوع للهدر التربوي أهمها كالتالي: (المرداس و العجمي ، ٢٠١٩م ، ٧١٥)

١-عدم التوازن بين مخرجات النظام التعليمي واحتياجات القوي العاملة .

٢-سوء الإدارة التعليمية ، بشرط أن تفهم الإدارة التعليمية علي أنها النظام التعليمي نفسه في حركته ، أي أنها العملية التي بمقتضاها تهيئة الموارد التعاونية وتعبئتها وتوجيهها لتحقيق الأهداف المرجوة .

٣-قصور النظام التعليمي عن تقديم خدمة تعليمية جيدة للذين ينجحون ويتخرجون .

٤-تخلف النظام التعليمي عن مواكبة التغيرات الحادثة في المجتمع .
٥-عجز النظام التعليمي عن تمكين استيعاب جميع الطلاب ومواجهة الطلب الاجتماعي .
٦-عجز النظام التعليمي عن تمكين بعض طلابه من الاستمرار بنجاح في المدة المحددة لمراحله التعليمية المختلفة .

ومما سبق نلاحظ أنَّ الهدر التربوي له أنواع وأشكال عديدة ، يتناول الباحث منها بالشرح والتوضيح في الدراسة الحالية أهم ثلاثة منها هي :

١- الرسوب المدرسي .
٢- التسرب الدراسي .
٣- هدر الوقت المدرسي .

١) الرسوب المدرسي :

الرسوب عملية مكلفة اقتصادياً فتزيد من الإنفاق علي عملية التعليم، وهو أحد أشكال الهدر التربوي ويعرفه الباحث علي أنه : تكرار بقاء الطالب في الصف الواحد ، لعدم القدرة علي النجاح في الامتحان وإعادة السنة مرة أخري ، " وتُعد مشكلة الرسوب من التعليم مشكلة كبيرة ، من أخطر الآفات التي تواجه العملية التعليمية ومستقبل الأجيال ، لكونها تعكس إهداراً تربوياً لا يقتصر أثرة علي المتعلم فحسب بل يتعدي ذلك إلي جميع نواحي المجتمع فهي تزيد معدلات الأمية والجهل والبطالة وتضعف البنية الاقتصادية والإنتاجية للفرد والمجتمع ، بالإضافة إلي زيادة حجم المشكلات الاجتماعية كانحراف الأحداث وانتشار السرقات والتطرف والإرهاب والاعتداء علي ممتلكات الآخرين ". (غنايم ، ٢٠١٦م ، ٢٨٧) .

والرسوب مشكلة معقدة لها أسباب متعددة تم تصنيفها في مجموعتين : (المطيري ، ٢٠١٥م ، ٣٣٧) :

المجموعة الأولي : مجموعة العوامل المدرسية التي تعود إلي النظام التعليمي وتشمل المناهج الدراسية والمعلم والإدارة المدرسية والتجهيزات المدرسية والامتحانات ، ويمكن تسميتها بالعوامل الداخلية .

المجموعة الثانية : مجموعة العوامل الخارجية وهي العوامل الشخصية والاجتماعية والاقتصادية التي ترجع إلي الطالب وأسرته ومجتمعه .

❁ وهناك من أشار إلي العوامل المؤدية إلي الرسوب في العناصر التالية :(عطوي ، ٢٠٠٤م ، ٣١٠) ، (Al-Majali ,Y, 2013 , 158)

- ضعف الإرشاد والتوجيه التعليمي للطلبة .
- الفقر المدقع للأسرة يُوثر علي تحصيل الأبناء ويحد من طموحاتهم .
- سوء التوافق النفسي كإصابة الطلاب ببعض الأمراض النفسية كالاكتئاب والرهاب الاجتماعي، والخجل المرضي.

- ووجود الرفقة السيئة بين الطلاب مما يشغل الطلبة عن دراستها باللعب أو التكنولوجيا المعاصرة
- قصور نظام الامتحانات فالتقليدية تشجع علي الحفظ السريع الذي لا يمنح الفهم بالمقدار اللازم من العناية فيما يتم تعليمه، بينما الامتحانات الحديثة تعتبر مقياس لمعارف الطالب وأداة للفهم وليس للاستظهار والحفظ .
- افتقار بعض المناهج إلي التشويق، وعدم استخدام طرق تدريس حديثة .
- استخدام مدرسين غير مؤهلين نظرياً وعملياً .

كما يترتب علي رسوب الطالب النتائج الآتية : (عبد العزيز ، ٢٠١٥م ، ١٦-١٧) :

- أن يهجر المدرسة مع ما في ذلك من إهدار لما أُنفق علي تعليميه.
- أن يمنح فرصة أخري فيعاد قيده بالمدرسة ، وفي ذلك ضياع فرصة أمام غيره من الراغبين في التعليم .
- إعادة القيد ترفع من تكلفة تعليم الطالب لازدياد عدد السنوات التي يقضيها بالمدرسة فوق العدد القانوني لسنوات المرحلة التعليمية التي يُعاد قيده فيها.
- ضياع الجهود المبذولة للنهوض بالعملية التعليمية لمستويات أفضل.
- تأخير التحاق الخريجين بسوق العمل مما يُؤثر علي المستوي لاقتصادي الوطني .
- انخفاض معدلات التوسع في المرحلة التي يكثر بها الرسوب لأن الطلاب الراسبون يحتلون مقاعد دراسية أطول ، كان من الأجدى إشغالها بطلاب جدد.
- ضياع الأموال المستثمرة في ميدان التعليم .

وبناءً علي ما تقدم ، لا بد من التغلب علي مشكلة الرسوب وعواملها علي اعتبار أنها أحد أشكال الهدر التربوي في التعليم الثانوي الفني، والتي تقلق القائمين علي العملية التعليمية ، وذلك لما يترتب عليها من هدر في الموارد البشرية والمادية، وتُوثر علي طالب الثانوي الفني ومستقبله المعرفي والمهاري، وعلي المجتمع المصري وعلي التنمية بأبعادها المختلفة .

٢) التسرب الدراسي :

ويُقصد به انقطاع الطالب عن الدراسة وعدم العودة إليها ثانية ويمثل فاقداً في التعليم وليس التسرب ظاهرة تخص التربية والتعليم فقط ، وإنما هي ظاهرة اجتماعية ولكنها تمتد إلي النظام الاقتصادي والتركيب الاجتماعي، ومجموعة القيم الخاصة بالعمل والتعليم (المرداس والعجمي ، مرجع سابق ، ٧٠٥) ،

وجاءت نتائج دراسات (محمد ،٢٠٢٠م) ودراسة(أبو كريشه ، ٢٠١٨م) ودراسة (إبراهيم ، ٢٠١٧م) ودراسة (محمد ، ٢٠١٦م) مؤكدة هذه الدراسات أنَّ أهم أسباب التسرب الدراسي هي الفقر كبر حجم الأسرة – غياب الوالدين عن متابعة الأبناء – صعوبة بعض الامتحانات لدى الطلاب –

رغبة التلاميذ في الهروب من المدرسة بحثاً عن العمل– استخدام العقاب البدني أحياناً في الفصول الدراسية – زيادة كثافة الفصول داخل المدرسة – تراكم الضعف الأكاديمي دون اهتمام المدرسة وارتفاع معدلات الإنجاب والزواج المبكر للإناث ، وتلك قضية لها علاقة بالمشكلات التي يُعاني منها الطبقة الفقيرة بصفة خاصة. وأن المستوي الاقتصادي والمهني يتميز بالتدني ، كمهنة أعمال البناء والباعة الجائلين وغير ذلك من الحرف ،وما يمثله ترسبهم من الدراسة من انجرافهم نحو الانحراف أو سوق العمل الهامشية .

ومن أهم العوامل التي تُؤدي دوراً بالغ الأهمية في حدوث التسرب الدراسي حيثُ صنفت العوامل التي تُؤدي إلي التسرب، إلي عوامل اجتماعية وعوامل ثقافية وتعليمية يتم تلخيصها في النقاط التالية : (إبراهيم وعبد العليم ، ٢٠١٥م ، ١٥٤٦) ،

(Deribe Debella ,et,al, 2015. pp10-11) و(Capriola, Patrick, 2014, p 21)

- انخفاض مستوي تعليم الوالدين .
- انخفاض المستوي الاقتصادي للأسرة.
- وجود مشكلات وصراعات أسرية.
- عدم اهتمام الأسرة بالتعليم.
- إدراك الطالب الرفض الوالدي.
- الفشل في تحقيق إنجاز أكاديمي.
- صعوبة المقررات الدراسية.
- عدم الانسجام مع الزملاء والأساتذة.
- عدم الشعور بالأمان داخل المؤسسة التعليمية .
- سوء التوافق النفسي والاجتماعي من المتغيرات المرتبطة بعملية التسرب الدراسي ، فارتفاع معدلات التسرب الدراسي بين الطلاب الذين يُعانون من مظاهر سوء التوافق النفسي والاجتماعي إلي أنَّ خبرة الطالب السلبية مع الحياة ، نتيجة تعثره الدراسي وعدم انسجامه مع أقرانه ومدرسيه بالإضافة إلي معاناته من اضطرابات وجدانية كالاكتئاب والقلق تُزيد من معدلات التسرب الدراسي .

ومن مخاطر التسرب الدراسي تكمن في انقطاع الطالب عن المدرسة وتسربه من الدراسة قد يُؤدي إلي ارتداده إلي الأمية من ناحية والتحاقه بسوق العمالة أو من ناحية أخري إلي انحرافه ، كما أنَّ التسرب يُؤدي إلي حدوث فاقد في التعليم يترتب عليه ارتفاع تكلفة التعليم بالنسبة للطالب أو الفصل أو المدرسة مع التأثير علي كفاءة التعليم في الوقت نفسه ، كما أنَّ زيادة الأمية أو وجود الفرد الأمي يعتبران في حد ذاتهما عاملين محبطين ومعيقين لعملية الإنتاج والتنمية الشاملة اجتماعياً واقتصادياً ، لأن

الإنسان الأمي يصبح فرداً مستهلكاً فقط غير قادر علي العطاء والإبداع ويصبح عاله علي كاهل الدولة والمجتمع .(صوص ، ٢٠٢٠م ، ٢)

ويري الباحث أنَّ ظاهرة الهدر التربوي المتمثلة في التسرب الدراسي من معوقات التنمية ومستقبلاً في المجتمع المصري، وحسب اقتصاديات التعليم فإنَّ التسرب يُعتبر هدراً تربوياً في استثمار القوي البشرية في التعليم الثانوي الفني خاصةً ، الذي يُعتبر الهدف الحقيقي للتنمية المستدامة ٢٠٣٠م ، فلابد من استخدام الأساليب العلمية في التعامل مع المشكلات الأسرية والاقتصادية والسلوكية للطلاب، وتعديل اتجاهاتهم نحو التعليم باستخدام أساليب تربوية صحيحة تضمن تحقيق المصالح التربوية والتعليمية والمجتمعية .

٣- هدر الوقت المدرسي :

قد زاد اهتمام الأفراد في الأعوام الأخيرة بالوقت؛ نتيجة لسرعه معدلات التغير في عالمنا المعاصر، ولزيادة توقعات الأفراد بما يجب أن يحققوه لأنفسهم، هذا إلي جانب تعقد بيئة العمل بمختلف أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، مع الحاجة إلي نزعه الاستقلال الفردي الحاجة إلي السيطرة علي الوقت وتوجيهه(أبو شيخه ،٢٠٠٩م، ١٥٥)

ويُشير مفهوم الوقت إلي أنه عبارة عن عملية تخطيط وتنظيم ورقابه له ، بما يُساهم في اختيار الشئ المناسب الصحيح المراد عمله ، وبالتالي القيام بأعمال كثيرة في وقت قصير.

(ضحاوي و المليجي ، ٢٠١٠م ، ١١٥) .

ويُعرف هدر الوقت المدرسي بأنه : أي نشاط يأخذ وقتاً غير ضروري ، أو يستخدم وقتاً بطريقة غير ملائمة ، أو أنه نشاط لا يُعطي عائداً يتناسب والوقت المبذول من أجلة (أحمد ، ٢٠٠٣م ، ٢٠٥)

كما يُعرف هدر الوقت المدرسي بأنه : كل الفترات الزمنية الضائعة من الوقت الرسمي المخصص للعملية التعليمية التي لم يستثمرها منسوبي المدرسة من إدارة وموظفين ومعلمين وتلاميذ . (العريني ، ٢٠١٠م ، ٤٢٣) .

ويُشير مفهوم هدر الوقت المدرسي : إضاعه الوقت المدرسي في العديد من الأمور الإدارية أو الفنية من خلال القيام بالعديد من الممارسات غير المخططة دون الحصول علي أي فائدة تعليمية .(الجرجاوي و نشوان ، ٢٠٠٤م ، ٨٦٩)

ويُشير الباحث إلي مفهوم هدر الوقت المدرسي بأنه : تلك الأعمال التي ينتج عنها ضياع الوقت في عمليتي التعليم والتعلم دون تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

وعلي ذلك ، يُعتبر الوقت من الموارد التعليمية الذي يجب استثماره وحسن استخدامه ، فالوقت يُمثل التحدي الأساسي الذي يُواجه المعلم في إدارته للحصص الدراسية ، بالإضافة إلي محاصرته لكل العوامل المسئولة عن هدره وضياعه ، وبالتالي تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها ، إذ يُعتبر الوقت كمورد أحد

مدخلات العملية التربوية ، لا بل وأنه الحاكم لهذه المدخلات لما له من خصائص يتفرد بها ، فهو المورد الأندر والأكثر كلفة والعنصر الوحيد المتاح للجميع بالتساوي وبهذا فهو يُمثل حالة التحدي بين الجميع .(عريبات ،٢٠٠٧م ،١٢١) .

❁ وتظهر أهمية إدارة الوقت فيما يلي : (زياد بن علي الجرجاوي وجميل نشوان ، مرجع سابق ، ٨٧١) .

١) تعتبر إدارة الوقت معيار مهم لمدي نجاح المدير أو المعلم نحو تحقيق أهدافه .
٢) تُساعد علي فهم المدير لسلوك المعلمين وفهم المعلمين لسلوك الطلاب وحاجاتهم .
٣) تربط بين كل مهمة وهدف تسعي المدرسة لتحقيقه .
٤) تُسهم في استثمار المدخلات المدرسية بطريقة مناسبة وأكثر فاعلية .
٥) تحتم وجود أهداف سلوكية قابلة للقياس والتقويم في ضوء معيار الوقت .

❁ عوامل هدر الوقت المدرسي في التعليم الثانوي :

ويُقصد الباحث بعوامل هدر الوقت المدرسي في التعليم الثانوي بنوعيه بأنها: الأعمال المدرسية التي تُؤدي إلي إضاعة الوقت دون أي فوائد تعود علي الطلاب والتعليم والتعلم داخل المدرسة وخارجها .

وهناك عوامل عديدة لهدر الوقت المدرسي والمخصص للعملية التعليمية والمتعلقة بالمعلم والطالب في التعليم الثانوي عامةً ومنها (أشرف ، ٢٠١٥م ، ٢١١– ٢١٣)

- عدم القدرة علي ضبط سلوكيات الطلبة داخل الفصل .
- المبالغة في الاستعداد للزيارات والدعوات والطلبات .
- المنافسة والمشاكل بين المعلمين علي الدروس الخصوصية .
- التأخر عن حضور الحصص الدراسية .
- الانتهاء من التدريس قبل انتهاء وقت الحصة الرسمي .
- قلة اهتمام المعلم بتجهيز المواد التعليمية التي يحتاجها أثناء الشرح في الفصل .
- التأخر عن حضور الحصة الأولي للمعلم والطالب .
- تناول المأكولات والمشروبات في أوقات الحصص .
- الغياب المتكرر للمعلمين يترتب علية كثر الحصص الاحتياطية ، وهذا بالطبع ينفر الطالب من الذهاب للمدرسة .
- الشغب والفوضى من الطلاب أثناء الحصص ، حيث يُعد سوء السلوك في الفصل الدراسي مصدرًا رئيسيًا للوقت الضائع في الفصل الدراسي .
- المشاحنة والمشاجرة بين الطلاب ، وتدني المستوي الأخلاقي .

❖ ويري الباحث أنَّ العوامل التي تُؤدي إلي هدر الوقت المدرسي في مدارس التعليم الثانوي الفني خاصةً ما يلي :

١. عدم معاملة المعلمين لطلاب التعليم الثانوي الفني بشيء من الاهتمام والجدية ، مما يجعلهم يرون أنَّ الحضور للمدرسة تضييع للوقت والاتجاه إلي الدروس الخصوصية أو سوق العمل الخارجي .
٢. قلة البرامج التدريبية التي تُساعد المعلمين علي مراعاة الاحتياجات التربوية والنفسية لطلاب التعليم الثانوي الفني التجاري والصناعي والزراعي .
٣. قصور في إدراك بعض المعلمين لأهمية استثمار الوقت بفاعلية وخاصة في التعليم الفني الذي يُعتبر قاطرة مصر الأولي نحو التنمية المستدامة ٢٠٣٠م .

وقد أشارت دراسات سابقة أسباب وعوامل الهدر في الوقت المدرسي السابقة ، وكيفيه الحد منه في التعليم الثانوي بنوعيه كضرورة تخطيط وتنظيم الوقت والتغلب علي مضيعاته ، مع زيادة الاهتمام بكيفية استثمار الوقت بالإدارة الفعالة باعتباره مورداً أساسياً لتنفيذ الخطط والسياسات والاستراتجيات التعليمية المختلفة ومنها دراسة (الشهري، ٢٠١٩م) ودراسة (زهران ، ٢٠١٧م) ودراستي (Morales, E,2017) (Lopes, , et,al , 2017) ودراسة (الشمري،٢٠١٠م) كما أوصت هذه الدراسات بالتالي :

- نشر ثقافة احترام الوقت في مدارس التعليم الثانوي وتطبيق ذلك عملياً من قبل مديري المدارس والمعلمين لتنتشر هذه الثقافة بين الطلاب.
- أهمية تفعيل دور مؤسسات المجتمع القريبة من المدرسة للمساعدة في نشر ثقافة احترام الوقت بين الطلاب.
- إدخال مهارات إدارة الوقت في بعض المقررات الدراسية الثانوية مثل التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية .
- البحث عن حلول للحصص البديلة ليتمكن الطلاب والمعلمين من الاستفادة من كامل اليوم المدرسي .

ومما سبق، تتضح أهميه الوعي بإدارة وتنظيم الوقت وعدم هدره لدي الأفراد في جميع مراحل حياتهم وخاصة لمرحله الشباب عموماً والطلاب خاصةً في مرحلة التعليم الثانوي الفني بمصر ، وتوظيف كامل الوقت المخصص في مدارس التعليم الثانوي الفني للأهداف المحددة؛ والتغلب علي مسببات هدر الوقت، ومتابعة المعلمين، والطلاب، وتوجيههم نحو احترام الوقت مع اقتراح الخطط الإجرائية لتقليل هذا الفاقد من الوقت المخصص للتعليم ، حيث يرتبط مستقبل الطالب بما يحققه من تحصيل وأداء وجودة في العمل،لأن الطالب هو محور التعليم الفني ، حتي يتم توافقه مع متطلبات سوق العمل المحلية والعالمية .

❖ الآثار الناتجة عن الهدر التربوي :

علي الرغم من كون الهدر التربوي مشكلة تربوية إلا أن آثارها السيئة تمتد إلي جميع المناحي التربوية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية ، ويمكن إجمال أبرز هذه الآثار كالتالى : (سلام و بن كريمة ، ٢٠١٧م ، ٤-٥) ، (Radhika Kapur, 2018, pp 12-13)

- الآثار التربوية :إنَّ الرسوب والتسرب يؤثران علي كفاءة التعليم نفسه، فمكوث الراسب لفترة أطول مما يجب يُؤدي ويسبب محدودية المقاعد إلي التقليل من فرص قبول طلاب آخرين يرغبون في هذا النوع من التعليم أما بالنسبة للمتسربين، ونظراً لعدم تحقق الأهداف التعليمية المرسومة فإنهم يشكلون فئة محدودة التعليم لا تستطيع التعامل الجيد مع التقنيات الحديثة ومطالب الحياة المختلفة ، كما أنَّ التسرب في المراحل الأولي من التعليم يُعد العامل الأساس في انتشار الأمية .
- الآثار الاجتماعية : تتمثل المشكلة الاجتماعية كون المتسرب أو الراسب لا يمتلك صفات المواطن الصالح علي النحو الذي ينشده المجتمع، فيكون بذلك أقل قدرة علي التكيف الاجتماعي،كما تزداد معاناة الأسرة والقلق علي مستقبل أبنائها وشعورها بالفشل وخيبة الأمل، بالإضافة إلي أن التسرب يزيد من حجم المشكلات كالانحراف وجنوح الأحداث.
- الآثار الاقتصادية : إنَّ الخسارة المادية يمكن تقديرها بحساب كلفة الطالب الواحد، وحساب أعداد السنوات التي احتاج إليها الراسبون لتخرجهم، وحساب أعداد المتسربين، والتي تنعكس بالسلب علي الاقتصاد الوطني، مما لا يتيح فرصة للإنفاق علي تحسين نوعية التعليم .
- الآثار النفسية : نتيجة للفشل المتكرر تتكون لدي الراسب مشاعر النقص والفشل والإحباط النفسي قد يُؤدي به إلي اتخاذ سلوك عدواني اتجاه الآخرين .كما أنّ المتسرب وفي كثير من الأحيان يتكون لديه شعور بالبعد عن القيم الاجتماعية والأخلاقية والدينية .

❖ <u>مواجهة الهدر التربوي في التعليم الثانوي الفني :</u>

يمكن مواجهة والحد من الهدر التربوي في التعليم العام والفني خاصةً في النقاط التالية : (أبو خلته،٢٠١١م،٤٦-٤٩) (Cline, Vicky Callison , 2016, pp 15-17)

- التنويع في استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية ، وطرق التدريس المختلفة .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- استخدام التعزيز المعنوي والمادي والابتعاد عن العقاب .
- توفير الإرشاد النفسي والتربوي والاجتماعي للطلبة خاصة ضعيفي التحصيل .
- إنشاء صفوف خاصة للطلبة المعرضين للتسرب بإشراف معلمين مدربين ذوي خبرة يمكنهم تقديم التوجيه الصحيح لهم .
- تطوير المناهج والكتب المدرسية بما يتناسب مع قدراتهم العقلية .
- متابعة حضور الطلاب للمدرسة وحثهم علي عدم التغيب قبل الإجازات الرسمية، وإصدار عقوبات بحق الطلاب الذين يتغيبون بصورة متكررة .

- توفير بيئة مدرسية آمنه خالية من العنف والتنمر بين الطلاب في المرحلة الثانوية .
- تفعيل دور مجالس الآباء والمعلمين في حل مشكلات الطلاب المتنوعة ، مع تعزيز التعاون بين الأسرة والمدرسة ومؤسسات المجتمع المدني .

وقد أوصت دارسة كلاً من (الشامي ، ٢٠١٧م) ودراسة (الحبشي ، ٢٠١٤م) إلى مواجهة الهدر التربوي بأنواعه في التعليم الفني خاصة من خلال هذه الإجراءات العلاجية ومنها

١) لابد من توفير حرية الالتحاق بالتعليم الفني على أساس ميول الطالب ورغباته ولا يقتصر القبول بالمدرسة على المجموع الكلي وحده .
٢) الاهتمام الأساسي بالطلاب الراسبين والطلاب ضعيفي التحصيل وتحديدهم ومعرفتهم من خلال المعلمين ودرجات الاختبارات الشهرية .
٣) لابد من تفعيل الأنشطة المدرسية المتنوعة وتنظيم الرحلات المدرسية وزيارة الأماكن العلمية والترفيهية .
٤) ضرورة تواصل الإدارة المدرسة بمؤسسات المجتمع المدني لحل مشكلات الطلاب الصحية والاقتصادية، وتحسين حالتهم الصحية تجعلهم يتحملون عبء المذاكرة والتحصيل .
٥) تفعيل دور المرشد التربوي في مساعدة الطلبة، وفي تحقيق اختيارهم للتخصص ما أمكن ذلك .
٦) وضع خطط لعلاج جميع مشكلات الهدر التربوي في المدارس الثانوية الفنية مع متابعتها وتقويمها .
٧) وهناك عدة معوقات تحول دون توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية منها ما يلي:

- عدم وضوح أسلوب وأهداف هذا النوع من التعليم للمسئولين عن العمليات التربوية.
- الأمية التقنية مما يتطلب جهداً كبيراً لتدريب وتأهيل المدرس والطالب استعداداً لهذه التجربة.
- التكلفة المادية من شراء المعدات اللازمة والأجهزة الأخرى المساعدة والصيانة.
- إضعاف دور المدرس كمشرف تربوي وارتباطه المباشر مع طلابة، وبالتالي قدرته على التأثير المباشر.
- ظهور الكثير من الشركات التجارية والتي هدفها الربح فقط والتي تقوم بالإشراف على تأهيل المدرسين وإعدادهم وهي في الحقيقة غير مؤهلة علمياً لذلك.

المحور الثالث : الفلسفة التجديدية للتعليم المصري في العصر الرقمي .

العصر الحالي أو عصر الثورة الرابعة أو الجيل الرابع أو العصر الرقمي حيث نشيد ثورة متميزة في إنتاج وتصنيع وتوزيع المعلومات وأصبحت القوة به قوة العلم والمعرفة والتكنولوجيا، وقد صحب ذلك العصر تطور سريع في التقدم التكنولوجي في مجال إنتاج المعرفة في كافة المجالات كما ظهر في صورة العديد من التقنيات الرقمية المستخدمة في تقديم المصادر المعرفية والتعليمية كأجهزة المحمول والتابلت

مما أتاح للمتعلم رصيد معرفي ثري وجعل المعلم أمام تحدي كبير في مواجهة التغير التكنولوجي والمعلوماتي (محمد ، ٢٠١٩م ، ٥٤٩)

وبناءً عليه يمكن تعريف العصر الرقمي : بأنه العصر الذي تحولت فيه جميع أنساق الرموز من أعداد ونصوص وأشكال وصور ثابتة ومتحركة إلي سلاسل يمكن نقلها في صورة أرقام، ثم تتحول إلي معلومات نصية ومواد مرئية ثابتة ، ومتحركة(فيديو)، وصوتية تتضمنها المواقع الإلكترونية. (حسين ، ٢٠٢٠م ، ص ص ١٩-٢٠)

ونتيجة للتطورات والتغيرات المتسارعة ،مما انعكس أثرة على التعليم وتحول من تعليم تقليدي قائم على الحفظ والاستظهار إلى تعليم إلكتروني في ظل عصر الثورة الرقمية ، وتعدد مصادر التعلم من خلال شبكات المعلومات ، وتميز التعليم في ظل العصر الرقمي بعدة مميزات وخصائص عديدة كالتالي : (خاطر، ٢٠١٩م ، ٧٨٩)

- أصبح الطلاب متعلمين نشطين يتعلمون تعاونياً مع بعضهم البعض ، ومع أعضاء أكثر خبرة في المجتمع للبحث عن المعلومات وتحصيل المعرفة .
- تغيير دور المعلم من ملقن إلى مرشد على الطريق وبدلاً من نقل المعلومات، أصبح مطالباً بمساعدة طلابه على استخدام أدوات المعلومات الجديدة ، وتحليلها ودمجها وحل المشكلات والتفكير المبدع وبناء معرفتهم .
- تضاؤل الحدود التي تفصل المدارس عن بعضها البعض وعن المجتمع ، حيث أنَّ استخدام تقنيات التعليم عن بعد سوف تمكن المتعلمين من أنْ يتعلموا مع المعلمين في مواقع مختلفة ، كما يمكنهم التعاون مع طلاب آخرين في مواقع أخرى .
- تزايد الطلب على التعليم والتخطيط للتنمية التربوية في إطار التنمية الاجتماعية الشاملة .

وقد أشارت دراسات سابقة إلى تطورات العصر الرقمي وانعكاساته على فلسفة التعليم العام والفني وسوق العمل من خلال استخدام الأدوات الرقمية في التعليم كأجهزة الحاسب الآلي المحمولة والهواتف الذكية عبر الإنترنت للمتعلمين والمعلمين ، مع تطوير المدارس وطرق التدريس نتيجة دمج التقنيات وضرورة إعداد المعلمين للمهنية الرقمية، وإعادة الروابط بين الأسرة والمدرسة في العصر الرقمي ومن هذه الدراسات دراسة (Sartor, Valerie, 2020) ودراسة (Fischer, Gerhard; et, al, 2023) ودراسة (Bruner, Lori, 2023)

ودراسة (Starkey, Louise ,2020) ودراسة (Gopal, Vivek , 2020) ودراستي (على ، ٢٠١٩م) و (عزمي ، ٢٠١٩م) .

وبناءً على ما تقدم ، فإنَّ فلسفة التربية تصور عام وشامل ومتكامل للعملية التربوية ، مبنى على مجموعة من المفاهيم والمبادئ والافتراضات التي تُساعد على فهم وتحليل وتفسير وتوجيه العلاقات والتفاعلات بين جوانب وعناصر العملية التربوية(عفيفي ، ١٩٨٠م ، ١٤) .

ومن ثَّم، تتفق فلسفة التربية مع الفلسفة العامة في طبيعة وظيفتها النظرية والتطبيقية ، .فهي من الجانب النظري : تتناول الطبيعة الإنسانية ، والآن مجال اهتمامها هو المتعلم ، بوصفه فرداً مرة ، وبوصفه جزءاً من المجتمع مرات ، وتتسع معطيات هذا الجانب النظري لتشمل الوجود بصوره المادية) الفيزيقية(وغير المادية) الميتافيزيقية (فالمعلم والمتعلم كلاهما يحتاج إلى فهم العالم المحيط به ليفهم كيف يؤثر فيه ويتأثر به . وهذا الفهم يقود العقل الإنساني خلال عمليات التربية والتعليم إلى فحص مدى عقلانية الأفكار والسياسات التربوية ومدى توافقها مع الأفكار الأخرى (رجب ، ٢٠١٨م ، ٢)

وتأتى الفلسفة التجديدية باعتبارها الخلف الحقيقي للفلسفة التقدمية ، وهى تصرح بأنَّ الغرض الأساسي من التربية هو تجديد المجتمع ، لكي يواجه الأزمات الراهنة ، ومن ثم يجب أن تصبح المدرسة مؤسسة للإصلاح والتغيير الاجتماعي ، وتطالب التجديدية من التلميذ والمعلم بالالتزام بتكوين نظرة جديدة للمجتمع ، تقوم على أساس جماعي وليس فردياً ، ويُنظر دعاة التجديدية إلى المدرسة كوسيلة رئيسة لبناء نظام اجتماعي جديد.(الصغير ، ٢٠١٥م ، ١٨٧)

كما تنظر الفلسفة التجديدية إلى التربية على أنها وسيلة ثقافية أمينة , يعمل المجتمع على تجديد حياته عن طريقها, كما يتجنب في الوقت ذاته خطورة تدمير نفسه بنفسه ، وتعتمد الفلسفة التجديدية على التحليل المنطقي والاجتماعي والإنثربيولوجى والفلسفي في تركيزها على جعل التربية في مقدمة توجيه المجتمع وقيادته, ,لذا فإن هذا الفكر التجديدي يتجنب عملية التلقين في التدريس,ويستبدلها بإرشاد التلاميذ وتوجيههم عن طريق المناقشة الفاعلة والتحليل العقلي الناقد للمشكلات المختلفة.ويستخدم التجديديون مواد دراسية متنوعة,كما أنهم يعتبرون المادة الدراسية مفيدة ,كذالك فإنهم غالباً ما يعملون على مشاركة التلاميذ وأولياء أمورهم وأعضاء المجتمع,من اجل تحقيق التعاون الوثيق بين مصادر التعلم وبين المصادر الاجتماعية والاقتصادية والسياسية من اجل تحقيق وضع أفضل للإنسان.وينادي العديد من أنصار الفلسفة التجديدية بضرورة جعل الحياة الجماعية مركزاً للخبرة المدرسية . (أبولبن ، ٢٠١٢م) .

ومن ثمَّ يتضح ،أنَّ فلسفة التجديد التربوي تكمن في التمرد على الواقع التربوي، بغية تغييره وترقيته إلى الأفضل، والتجديد ليس تمرد على الحاضر وما يواجه هذا الحاضر من صعوبات فحسب، بل يستمد روافده من الماضي، وما يتضمنه من آراء تربوية توصل إليها علماء التربية والفلاسفة والمفكرين خلال المراحل التاريخية لتطور الفكر التربوي، كما يستمد التجديد روافده من آفاق وآمال المستقبل، وما يحمل في طياته من المعرفة التربوية المتجددة وما يتطلبه من تغيير وتطوير مستمر، ويهدف التجديد إلى تطوير منظومة التعليم من خلال مراجعة مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها، ووضع خطط وسياسات تربوية جديدة

لتفعيل العناصر التعليمية القائمة أو استحداث بنى ونظم جيدة لرفع كفاية التعليم وتحسين نوعيته.(نصار ، ٢٠١١م ، ٢٤٩) .

من خلال ما تقدم يتضح أنَّ للتكنولوجيا دوراً فعالاً وأساسياً في الفلسفة التجديدية للتعليم المصرى من خلال " إعادة هيكلة المؤسسة التعليمية من ناحية منظومتها التربوية والإدارية ، بما يتماشى والتطورات الحاصلة في البيئة الخارجية ، فاستخدام التكنولوجيا التعليمية يُساعد في تطوير وتحسين المعرفة العلمية ، وبالتالي تحسين الجودة فى التعليم ، وهى بذلك أساس التجديد التربوي والقاعدة التي تبنى عليها العملية التعليمية بما يحقق نجاحها وتميزها ، وعلية كان لزاماً على الفاعلين التربويين والإداريين الاستجابة الفعلية في دعم فلسفة التغيير وتبنى التكنولوجيا كطريقة للتفكير والممارسة الفعالة " (مشري ،٢٠٢٠م ، ١٥٨)

وقد أشارت نتائج دراسات وبحوث التي اهتمت بضرورة الأخذ بالفلسفة التجديدية في التعليم بالعصر الرقمي ظل سيادة مفاهيم العولمة والمعلوماتية والتكنولوجية ومفاهيم مجتمع المعرفة واقتصاد المعرفة وغيرها، فخرجت أنواع تعليمية عديدة منها التعليم من بعد لتلبية الطلب المتزايد على التعليم ، ويُسهم في الحد من الفاقد التربوي وتكلفة التعليم التقليدي ، والعمل على تحسين العائد أو المنتج التعليمي والتشجيع على الابتكار والتجديد في عمليات التعليم والتعلم وخاصة من خلال المنصات التعليمية ومن هذه الدراسات دراسات كدراسة (Jahnke, Isa, 2023)

(Torrent Font.et,al, 2020) ، ودراسة (Gezer, Melehat , 2018) ودراسة (Bowne, Mary, 2017) ودراسة (عبد القادر وخليفة ، ٢٠٢١م) ، ودراسة (الأحمد و القريح ، ٢٠١٧م) .

ويتضح مما سبق، أنَّ تبنى التعليم المصري للفلسفة التجديدية في ظل التغيرات التكنولوجية العالمية المعاصرة ضرورة فرضها العصر الرقمي ووسائطه المختلفة كمنصة إدمودو Edmodo التعليمية ، لما لها من أهمية في تحقيق أهداف التعليم والتعلم، ويأمل الباحث أنْ يكون لها أكبر الأثر في معالجة الهدر التربوي بمدارس التعليم الثانوي الفني بمصر، وهذا ما تكشف عنه الدراسة الميدانية عن واقع منصة إدمودو التعليمية ومعوقاتها من وجهه نظر معلمي التعليم الثانوي الفني في الصفحات التالية .

المحور الرابع : الدراسة الميدانية وتفسير نتائجها .

تناولت الدراسة في الإطار النظري مفهوم منصة إدمودو وأهميتها وفوائدها في العملية التعليمية، بالإضافة إلى المعوقات الموجه إليها ، بالإضافة إلى الإطار المفاهيمى للهدر التربوي في التعليم الثانوي الفني بصفة خاصة ، ويتضمن الجزء الحالي الدراسة الميدانية من حيث الأهداف والأدوات وعينة الدراسة، وتطبيق الأداة بعد حساب صدقها وثباتها والمعالجة الإحصائية المتبعة لتحديد نتائج الدراسة وتفسيرها ، وفيما يلي عرض لهذه الإجراءات.

أولاً: أهداف الدراسة الميدانية:

تتلخص أهداف الدراسة الميدانية في التعرف على:

١- واقع دور منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في الحد من الهدر التربوي من وجهه نظر معلمي التعليم الثانوي الفني .

٢- معوقات دور منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في الحد من الهدر التربوي بمدارس التعليم الثانوي الفني في مصر ، من وجهه نظر معلمي التعليم الثانوي الفني .

٣- تقديم احتياجات تربوية لتفعيل منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في الحد من الهدر التربوي بمدارس التعليم الثانوي الفني على ضوء الفلسفة التجديدية للتعليم المصري في العصر الرقمي في ظل نتائج الدراسة الميدانية .

ثانياً: أداة الدراسة الميدانية:

توجد عدة أدوات بحثية تستخدم في جمع البيانات والمعلومات، ومن هذه الأدوات الإستبانة ، وقد اختار الباحث الإستبانة أداة بحثية لدراسته لتحقيق أهداف الدراسة الميدانية، ونظراً لأنها تعد " أداة يستخدمها المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع للحصول على المعلومات والحقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، كما أنها وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة أو العبارات المكتوبة فى نماذج بعد لهذا العرض، ويقوم المجيب بملئه بنفسه".(جابر وكاظم ، ١٩٨٧م ،٢٥٤) .

ثالثاً: خطوات إعداد الإستبانة وتطبيقها:

١- بناء الإستبانة في صورتها الأولية :

تم بناء الإستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة في ضوء أهداف الدراسة وطبيعتها، ومن خلال الاعتماد على عدد من الإجراءات كما يلي :

١- تحديد البيانات المطلوب جمعها، بحيث تكون وثيقة الصلة بأهداف وطبيعة الدراسة.

٢- الاطلاع على بعض المراجع والدراسات السابقة، ومحاولة الإفادة منها في تصميم الإستبانة .

٣- مراجعة الإطار النظري الذي تم تدوينه من قبل الباحث، للوقوف على أهم المحاور التي تفيد في تصميم الإستبانة ، وتحقيق أهداف الدراسة الميدانية.

٤- عرض الإستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة كليات التربية في الجامعات المصرية ، للإفادة من آرائهم وخبراتهم في الوصول إلى استبانة جديدة.

٥- تم التوصل إلى الصورة النهائية للاستبانة بعد إجراء التعديلات التي اقترحها السادة المحكمون .

❖ وفى ضوء الإجراءات السابقة تم صياغة الإستبانة على ثلاثة محاور على النحو الآتي :

- المحور الأول : بيانات أساسية: وقد تضمنت اسم المعلم (اختياري)، والمدرسة ، ونوعية التعليم الفني وعدد سنوات الخبرة .
- المحور الثاني: وقد شمل هذا الجزء من الإستبانة واقع دور منصة إدمودو .

ويتدرج تحت هذا المحور (٢٣) عبارة ، ويشمل العناصر التالية :

- دور منصة الإدمودو في معالجة الرسوب المدرسي .
- دور منصة الإدمودو في منع التسرب الدراسي .
- دور منصة الإدمودو في تنظيم الوقت المدرسي .
- دور منصة الإدمودو في تحديث البنية المعرفية لمعلمي التعليم الثانوي الفني .
- دور منصة الإدمودو في صقل قدرات ومهارات الطلاب في ظل المستجدات التكنولوجية في العصر الرقمي .

- المحور الثالث : معوقات استخدام منصة إدمودو التعليمية لدى معلمي التعليم الثانوي الفني ، ويندرج تحت هذا المحور (٢٠) عشرون عبارة ، تتعلق معوقات استخدام منصة إدمودو التعليمية لدى معلمي التعليم الثانوي الفني ويشمل العناصر التالية :

- معوقات خاصة بمعلمي التعليم الثانوي الفني .
- معوقات خاصة بطلاب التعليم الثانوي الفني .
- معوقات خاصة بالبنية التحتية بمدارس التعليم الثانوي الفني .
- معوقات خاصة بالمناخ التعليمي بمدارس التعليم الثانوي الفني .

وقد روعي تزويد الإستبانة بتعليمات، توضح الهدف من هذه الإستبانة وكيفية التعامل مع مفرداتها والإجابة عليها.

ثالثاً : تفسير نتائج الدراسة الميدانية :

وفيما يلي عرض تفسير نتائج الدراسة الميدانية التي أسفر عنها تطبيق الإستبانة .

المحور الأول : نتائج تحليل البيانات الأولية للاستبانة :

وجاءت نتائج تحليل البيانات الأولية لصحيفة الإستبانة والخاصة بالكشف عن نتائج عينة الدراسة (٣٠٠) من معلمي التعليم الفني بمحافظة سوهاج كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٢)

توزيع فئات عينة معلمي التعليم الفني وفقاً للعينة الكلية

توزيع البيانات الأولية	فئات العينة	بالنسبة العينة الكلية	
		العدد	النسبة %
النوع	ذكر	٢٢١	٧٤٪
	أنثى	٧٩	٢٦٪
	المجموع	٣٠٠	١٠٠٪
نوع التعليم الفني	تعليم تجارى	١٢٧	٤٢٪
	تعليم صناعي	١٤٤	٤٨٪
	تعليم زراعي	٢٩	١٠٪
	المجموع	٣٠٠	١٠٠٪

توزيع البيانات الأولية	فئات العينة	بالنسبة العينة الكلية	
		العدد	النسبة %
المؤهل العلمي	مؤهل متوسط	١٧٣	٥٨٪
	مؤهل عالي	١٢٢	٤١٪
	ماجستير	٤	١٪
	دكتوراه	١	٠٪
	المجموع	٣٠٠	١٠٠٪
التخصص	نظري	١٣١	٤٤٪
	عملي	١٦٩	٥٦٪
	المجموع	٣٠٠	١٠٠٪
سنوات الخبرة	أقل من ١٠ سنوات	٩٣	٣١٪
	من ١٠ إلى ٢٠سنة	١٣٩	٤٦٪
	أكثر من ٢٠ سنة	٦٨	٢٣٪
	المجموع	٣٠٠	١٠٠٪

كما جاءت نتائج الفروق بين عينة الدراسة وفق متغير نوع التعليم الفني والخبرة والمؤهل العلمي ومتغير النوع (ذكر أو أنثى) ، وكذلك وفق متغير التخصص (عملي ونظري) كما هو موضح بجداول (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) وذلك على النحو التالي :

جدول (٣)

نتائج تحليل التباين لتوضيح الفروق عن نتائج عينة الدراسة وفق (متغير نوع التعليم الفني)

نوع التعليم الفني	العدد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات (التباين)	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
تعليم تجارى	١٢٧	بين المجموعات	١٢٠٧.٣٦٣	٢	٦٠٤.٥٧٢	١.٩٥٥	٠.٠٥ غير دالة
تعليم صناعي	١٤٤	داخل المجموعات	٩٦٣٣٦.٥٠٥	٣١٥	٣٠٤.٧٦٤		
تعليم زراعي	٢٩	المجموع	٩٧٥٤٣.٨٦٨	٣١٧			

وبالنظر إلى قيمة (ف) بالجدول السابق ، وجد أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) حيث بلغت قيمتها (١.٩٥٥) وهى غير دالة إحصائياً ، وعليه لاتوجد فروق دالة إحصائياً ، مما يدل على أنَّ متغير نوع التعليم الفني (تجارى– صناعي – زراعي) لا يدخل كمؤثر بالدراسة الحالية .

جدول (٤)

نتائج تحليل التباين لتوضيح الفروق عن نتائج عينة الدراسة وفق (متغير الخبرة)

سنوات الخبرة	العدد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات (التباين)	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
أقل من ١٠ سنوات	٩٣	بين المجموعات	١٨٣٢.٢٤١	٢	٩١٤.١٠١	٢.٨٩١	٠.٠٥
من ١٠ إلى ٢٠سنة	١٣٩	داخل المجموعات	٩٥٧٢٤.٦٣٠	٣١٥	٣٠٢.٧٨٧		
أكثر من ٢٠ سنة	٦٨	المجموع	٩٧٥٥٦.٨٧١	٣١٧			غير دالة

وبالنظر إلى قيمة (ف) بالجدول السابق ، وجد أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) حيث بلغت قيمتها (٢.٨٩١) وهى غير دالة إحصائياً ، وعليه لاتوجد فروق دالة إحصائياً ، مما يدل على أنَّ متغير الخبرة (سنوات العمل) لا يدخل كمؤثر بالدراسة الحالية .

جدول (٥)

نتائج تحليل التباين لتوضيح الفروق عن نتائج عينة الدراسة وفق (متغير المؤهل العلمي)

المؤهل العلمي	العدد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات (التباين)	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
مؤهل متوسط	١٧٣	بين المجموعات	١٢٩٩.٣٦٣	٢	٩١٨.٥٦٢	٢.٠١٣	٠.٠٥
مؤهل عالي	١٢٢	داخل المجموعات	٩٤٥٩٦.٥١٤	٣١٥	٣٠٣.٧٦٤		
ماجستير	٤	المجموع	٩٥٨٩٥.٨٧٧	٣١٧			غير دالة
دكتوراه	١						

بالنظر إلى قيمة (ف) بالجدول السابق ، وجد أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) حيث بلغت قيمتها (٢.٠١٣) وهى غير دالة إحصائياً ، وعليه لا توجد فروق دالة إحصائياً ، مما يدل على أنَّ متغير المؤهل العلمي(متوسط ،عالي ، ماجستير، دكتوراه) لا يدخل كمؤثر بالدراسة الحالية

جدول (٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية عن نتائج عينة الدراسة وفق (متغير النوع)

النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
ذكور	٢٢١	٣١٣.٦٨٨٩	١٨.١٠١١٨	١.٢٢١٤٨	٣١٦	١.٦٤٢	٠.٠٥
إناث	٧٩	٣١٧.٢١٨٨	١٥.٦٣٠٦٦	١.٥٠٤٤١			غير دالة

وبالنظر إلى قيمة (ت) بالجدول السابق ، وجد أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) حيث بلغت قيمتها (١.٦٤٢) وهى غير دالة إحصائياً ، وعليه لاتوجد فروق دالة إحصائياً ، مما يدل على أنَّ متغير النوع (ذكور – إناث) لا يدخل كمؤثر بالدراسة الحالية .

جدول (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية عن نتائج عينة الدراسة وفق متغير التخصص (عملي ونظري)

النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
عملي	١٦٩	٣١٥.٦٥٩٧	١٨.٩٠١١٨	١.١٤٦١٠	٣١٦	٠.١٦٦	٠.٠٠٥ غير دالة
نظري	١٣١	٣١٦.٠٣٨٨	١٧.١٨٠٦٦	١.٩١٢١٤١			

وبالنظر إلى قيمة (ت) بالجدول السابق ، وجد أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) حيث بلغت قيمتها (٠.١٦٦) وهى غير دالة إحصائياً ، وعليه لاتوجد فروق دالة إحصائياً ، مما يدل على أنَّ متغير التخصص لا يدخل كمؤثر بالدراسة الحالية .

المحور الثاني : واقع دور منصة الإدمودو في الحد من الهدر التربوي لدى طلاب التعليم الثانوي الفني.

اشتمل هذا المحور على ثلاث وعشرين عبارة تعبر عن واقع دور منصة الإدمودو في الحد من الهدر التربوي لدى طلاب التعليم الثانوي الفني من وجهه نظر معلمي التعليم الثانوي ، وقد جاءت استجابات عينة الدراسة إيجابية (الموافقة) على ثماني عشرة عبارة ، وغير واضحة على خمس عبارات ، وقد بلغ متوسط استجابات العينة الكلية حول المحور الأول(٠.٨٠) ككل أي(الموافقة) وذلك على النحو التالي:

أولاً : دور منصة الإدمودو في معالجة الرسوب المدرسي :

جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر دور منصة الإدمودو في معالجة الرسوب المدرسي موضحة في الجدول التالي :

جدول (٨) استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر دور منصة الإدمودو في معالجة الرسوب المدرسي

م	العبارات	نسبة متوسط الاستجابة	النتيجة	الترتيب
١	تُنمي الإدمودو الدافعية للتعليم لدى طلاب التعليم الثانوي الفني .	٠.٩٦	الموافقة	١
٢	استخدام الإدمودو يخفف الضغوط النفسية للطلاب نتيجة الرسوب .	٠.٨٠	الموافقة	٣
٣	تُساعد الإدمودو الطلاب على البعد عن رفاق السوء وما يقدمونه من انحراف وفساد أخلاقي .	٠.٧٦	الموافقة	٤
٤	تفعيل الأنشطة المدرسية المتنوعة عبر منصة الإدمودو كالرحلات المدرسية وزيارة الأماكن العلمية والترفيهية .	٠.٨٦	الموافقة	٢
٥	التعليم عن طريق الإدمودو يقلل الهدر في المباني المدرسية والتجهيزات المدرسية في المدارس الثانوية الفنية .	٠.٦٨	غير واضحة	٥

يتضح من الجدول السابق أنَّ العبارات (١ ، ٤ ، ٢ ،٣) على الترتيب الواردة في الجدول حول عنصر دور منصة الإدمودو في معالجة الرسوب المدرسي جاءت استجابات أفراد العينة من المعلمين حولها (بالموافقة) وتراوحت ما بين (٠.٩٦، ٠.٧٦) أي أنَّ منصة إدمودو تُنمي الدافعية للتعليم لدى طلاب التعليم الثانوي الفني ، واستخدام الإدمودو يخفف الضغوط النفسية للطلاب نتيجة الرسوب، كما أنها تُساعد الطلاب على البعد عن رفاق السوء وما يقدمونه من انحراف وفساد أخلاقي، كما أنها تعمل على تفعيل الأنشطة المدرسية المتنوعة كالرحلات المدرسية وزيارة الأماكن العلمية والترفيهية ، وتتفق هذه النتيجة إلى حد كبير مع ما أشارت إليه دراسات كدراسة (غنايم ، ٢٠١٦م) ودراسة (Al-Majali ,Y, 2013)

أما العبارة (٥) الخامسة فجاءت استجابات أفراد العينة حولها(غير واضحة) (٠.٦٨) أي أنَّ أفراد العينة لا تعلم أي لم تحدد بشكل واضح أنَّ التعليم عن طريق الإدمودو يقلل الهدر في المباني المدرسية والتجهيزات المدرسية في المدارس الثانوية الفنية ، وتتفق هذه النتيجة مع دارسة (نادية بنت محمد بن حمد المطيري ، ٢٠١٥م) وقد يرجع ذلك إلى قصور دور المدارس الثانوية الفنية ومؤسسات المجتمع المدني في توضيح مفهوم الهدر التربوي(الرسوب) وأخطاره لدى معلمي التعليم الثانوي الفني .

ثانياً : دور منصة الإدمودو في منع التسرب الدراسي :

جدول (٩)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر دور منصة الإدمودو في منع التسرب الدراسي

م	العبارات	نسبة متوسط الاستجابة	النتيجة	الترتيب
٦	يُساعد التعليم من بعد عن طريق الإدمودو في عدم تسرب الطلاب من المدارس الثانوية الفنية .	٠.٨٠	الموافقة	٣
٧	تُسهم الإدمودو في حل بعض المشكلات المجتمعية كالزواج المبكر للفتيات المتسربات من التعليم الفني .	٠.٩٠	الموافقة	١
٨	يستطيع المعلم متابعة غياب الطلاب والتواصل مع أولياء الأمور داخل منصة إدمودو التعليمية .	٠.٦٧	غير واضحة	٥
٩	يُساعد التعليم عن طريق الإدمودو على التحاق الخريجين بسوق العمل وفقاً للتطورات التكنولوجية والرقمية المعاصرة .	٠.٧٠	غير واضحة	٤
١٠	تعمل منصة الإدمودو على تخفيض كلفة الفاقد التعليمي لخريج المدارس الثانوية الفنية .	٠.٨٣	الموافقة	٢

يتضح من الجدول السابق أنَّ العبارات (٧ ، ١٠ ، ٦) على الترتيب الواردة في الجدول حول عنصر دور منصة الإدمودو في منع التسرب الدراسي جاءت استجابات أفراد العينة من المعلمين حولها (بالموافقة) وتراوحت ما بين (٠.٩٠، ٠.٨٠) ، أي أنَّ منصة إدمودو تُسهم في حل بعض المشكلات

المجتمعية كالزواج المبكر للفتيات المتسربات من التعليم الفني ، كما تعمل منصة الإدمودو على تخفيض كلفة الفاقد التعليمي لخريج المدارس الثانوية الفنية ، ويُساعد التعليم من بعد عن طريق الإدمودو في عدم تسرب الطلاب من المدارس الثانوية الفنية ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسات كدارسة (السيد وطمان ، ٢٠٢٣م) ودراسة (فوده والسخاوى ، ٢٠٢٣م) و ودارسة (محمود وآخرون ، ٢٠٢٢م) ودراسة (محمد ،٢٠٢٠م) ودراسة (أبو كريشه ، ٢٠١٨م) ودراسة (إبراهيم ، ٢٠١٧م) .

أما العبارتان الثامنة والتاسعة(٨ ، ٩) فجاءت استجابات أفراد العينة حولهما(غير واضحة) (٠.٧٠، ٠.٦٧) أي أنَّ أفراد العينة لا تعلم أي لم تحدد بشكل واضح أنَّ التعليم عن طريق الإدمودو يُساعد على التحاق الخريجين بسوق العمل وفقاً للتطورات التكنولوجية والرقمية المعاصرة ، وأنَّ المعلم عن طريق الإدمودو وقد لا يستطيع المعلم متابعة غياب الطلاب والتواصل مع أولياء الأمور داخل منصة إدمودو التعليمية ، وتتفق هذه النتيجة مع دارسة (المطيري ، ٢٠١٥م) ، ودارسة (فرغل ، ٢٠١٩م) .

ثالثاً : دور منصة الإدمودو في تنظيم الوقت المدرسي :

جدول (١٠)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر دور منصة الإدمودو في تنظيم الوقت المدرسي

م	العبارات	نسبة متوسط الاستجابة	النتيجة	الترتيب
١١	يُشجع التعليم عن طريق الإدمودو على الالتحاق والانتظام في الدراسة	٠.٧٥	الموافقة	٤
١٢	تتميز منصة إدمودو بسهولة الاستخدام فى أى وقت لأن لها واجه تشبه واجهة الفبس بوك	٠.٩١	الموافقة	١
١٣	تُساعد منصة إدمودو المعلمين على تطوير نظام التقويم المستمر عبر سنوات الدراسة للمتعلمين .	٠.٦٩	غير واضحة	٥
١٤	تُوفر الإدمودو التغذية الراجعة لدى طلاب التعليم الثانوي الفني لمراجعة الدروس التعليمية فى الوقت المتاح لهم .	٠.٩٠	الموافقة	٢
١٥	إدراك بعض المعلمين لأهمية استثمار الوقت بفاعلية وخاصة في التعليم الفني عبر منصة إدمودو .	٠.٨٨	الموافقة	٣

يتضح من الجدول السابق أنَّ العبارات (١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١١) على الترتيب الواردة في الجدول حول عنصر دور منصة الإدمودو في تنظيم الوقت المدرسي جاءت استجابات أفراد العينة من المعلمين حولها (بالموافقة) وتراوحت ما بين (٠.٩١، ٠.٧٥) ، أي أنَّ منصة إدمودو تتميز بسهولة الاستخدام في أي وقت لأن لها واجه تشبه واجهة الفبس بوك ، كما تُوفر التغذية الراجعة لدى طلاب التعليم الثانوي الفني لمراجعة الدروس التعليمية في الوقت المتاح لهم ، وانَّ هناك إدراك من بعض المعلمين

لأهمية استثمار الوقت بفاعلية وخاصة في التعليم الفني عبر منصة إدمودو، ويُشجع التعليم عن طريق الإدمودو على الالتحاق والانتظام في الدراسة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسات ودراسة (غلاب ، ٢٠١٩م) دراسة (صالح ،٢٠١٨م) ودراسة (العبيد و الشايع ، ٢٠١٧م) ودراسة (الشهري ، ٢٠١٩م) ودراسة(زهران ، ٢٠١٧م) ودراسة (Morales, E, 2017) ، أما العبارة (١٣) الثالثة عشرة فجاءت استجابات أفراد العينة حولها(غير واضحة)(٠.٦٩) أي أنَّ أفراد العينة لا تعلم أي لم تحدد بشكل واضح أنَّ منصة إدمودو المعلمين تُساعد على تطوير نظام التقويم المستمر عبر سنوات الدراسة للمتعلمين .

رابعاً : دور منصة الإدمودو في تحديث البنية المعرفية لمعلمي التعليم الثانوي الفني .

جدول (١١)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر دور منصة الإدمودو في تحديث البنية المعرفية لمعلمي التعليم الثانوي الفني .

م	العبارات	نسبة متوسط الاستجابة	النتيجة	الترتيب
١٦	توفر منصة الإدمودو لمعلمي التعليم الفني مكتبة رقمية تحتوى على مصادر التعلم للمحتوى العلمي .	٠.٧٨	الموافقة	٤
١٧	تُعتبر منصة الإدمودو فلسفة تجديدية للتعليم المصري تُنمى الابتكار لدى معلمي التعليم الفني .	٠.٨٤	الموافقة	٢
١٨	يتم من خلال الإدمودو التركيز على تطوير أداء المعلم داخل الفصل الدراسي .	٠.٨٠	الموافقة	٣
١٩	تُساعد المنصة على زيادة الحصيلة المعرفية لمعلمي التعليم الفني	٠.٨٥	الموافقة	١

يتضح من الجدول السابق أنَّ العبارات (١٩ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٦) على الترتيب الواردة في الجدول حول عنصر دور منصة الإدمودو في تحديث البنية المعرفية لمعلمي التعليم الثانوي الفني جاءت استجابات أفراد العينة من المعلمين حولها (بالموافقة) وتراوحت ما بين (٠.٨٥، ٠.٧٨) ، أي أنَّ هناك إجماع على أنَّ منصة إدمودو تُساعد على زيادة الحصيلة المعرفية لمعلمي التعليم الفني ، كما تُعتبر منصة الإدمودو فلسفة تجديدية للتعليم المصري تُنمى الابتكار لدى معلمي التعليم الفني، ويتم من خلالها التركيز على تطوير أداء المعلم داخل الفصل الدراسي وتوفر منصة الإدمودو لمعلمي التعليم الفني مكتبة رقمية تحتوى على مصادر التعلم للمحتوى العلمي ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسات (محمد ، ٢٠٢٠م) ودراسة (الثبيتى و آل مسعد ، ٢٠٢٠م)، ودراسة (الدروبي ، ٢٠٢٠م) ودراسة (الصغير ، ٢٠١٥م) ،

ودراسة(Chauhan, Goel ,2020) ودراسة (Boozer, Benjamin B, et,al, 2020) ودراسة (Sweitzer, Anila , 2019) ودراسة (Hursen, Cigdem , 2018)

خامساً : دور منصة الإدمودو في صقل قدرات ومهارات الطلاب في ظل المستجدات التكنولوجية في العصر الرقمي .

جدول (١٢)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر دور منصة الإدمودو في صقل قدرات ومهارات الطلاب في ظل المستجدات التكنولوجية في العصر الرقمي

م	العبارات	نسبة متوسط الاستجابة	النتيجة	الترتيب
٢٠	تُنمى منصة الإدمودو مهارات الطلاب التكنولوجية والرقمية .	٠.٨٤	الموافقة	١
٢١	تُساعد منصة الإدمودو الطلاب على البحث عن المعلومات التربوية	٠.٨٢	الموافقة	٢
٢٢	تُنمى الإدمودو مهارات التعلم المستمر والذاتي لدى الطلاب .	٠.٦٥	غير واضحة	٤
٢٣	تُساعد الطلاب على تبادل الآراء والأفكار م مما يُنمى التفكير الإبداعي لديهم في العصر الرقمي .	٠.٨٠	الموافقة	٣

يتضح من الجدول السابق أنَّ العبارات (٢٠ ، ٢١ ، ٢٣) على الترتيب الواردة في الجدول حول عنصر دور منصة الإدمودو في صقل قدرات ومهارات الطلاب في ظل المستجدات التكنولوجية في العصر الرقمي جاءت استجابات أفراد العينة من المعلمين حولها (بالموافقة) وتراوحت ما بين (٠.٨٤، ٠.٨٠) ، أي أنَّ منصة إدمودو تُنمى مهارات الطلاب التكنولوجية والرقمية، وتُساعد المنصة الطلاب على البحث عن المعلومات التربوية ، كما تُساعد الطلاب على تبادل الآراء والأفكار مما يُنمى التفكير الإبداعي لديهم في العصر الرقمي ، أما العبارة (٢٢) الثانية والعشرون فجاءت استجابات أفراد العينة حولها(غير واضحة)(٠.٦٥) أي أنَّ أفراد العينة لا تعلم أي لم تحدد بشكل واضح أنَّ منصة إدمودو تُنمى مهارات التعلم المستمر والذاتي لدى الطلاب وهذه النتيجة للمحور السابق ترجع إلى قلة استخدامها من الطلاب وتتفق ودراسات عديدة كدراسة (البنا وآخرون ، ٢٠٢٢م) ودراسة (Hillman, Thomas, 2020 ودراسة (Marco , 2020) .

المحور الثالث : معوقات قيام منصة الإدمودو بدورها في الحد من الهدر التربوي لدى طلاب التعليم الثانوي الفني .

اشتمل هذا المحور على عشرين عبارة تعبر عن معوقات قيام منصة الإدمودو بدورها في الحد من الهدر التربوي لدى طلاب التعليم الثانوي الفني من وجهه نظر معلمي التعليم الثانوي ، وقد جاءت استجابات عينة

الدراسة إيجابية (الموافقة) على جميع العبارات وأكدت على جميع المعوقات ، وقد بلغ متوسط استجابات العينة الكلية حول المحور الأول(٠.٩١) ككل أي (الموافقة) وذلك على النحو التالي :

أولاً : معوقات خاصة بمعلمي التعليم الثانوي الفني :

جدول (١٣)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر معوقات خاصة بمعلمي التعليم الثانوي الفني

م	العبارات	نسبة متوسط الاستجابة	النتيجة	الترتيب
٢٤	لا يجيد أكثر معلمي التعليم الثانوي الفني التعامل مع الحاسب الآلي وتطبيقات الإنترنت .	٠.٩٤	الموافقة	٣
٢٥	قلة خبرة معلمي التعليم الثانوي الفني في التعامل إلكترونياً عبر المنصة مع مشاركات طلابه .	٠.٩٥	الموافقة	٢
٢٦	ضعف البرامج التدريبية الخاصة بمنصة إدمودو حول تأهيل وإعداد معلمي التعليم الثانوي الفني .	٠.٨٦	الموافقة	٤
٢٧	عدم إقتناء بعض المعلمين لجهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي للتعامل مع منصة إدمودو .	٠.٨٤	الموافقة	٥
٢٨	اعتقاد بعض معلمي التعليم الثانوي الفني بكفاية التعليم التقليدي وعدم الحاجة لمنصة إدمودو التعليمية .	٠.٩٧	الموافقة	١

يتضح من الجدول السابق أنَّ العبارات (٢٨ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٧) على الترتيب الواردة في الجدول حول عنصر معوقات خاصة بمعلمي التعليم الثانوي الفني ، حيث جاءت استجابات أفراد العينة من المعلمين حولها (بالموافقة) وتراوحت ما بين (٠.٩٧، ٠.٨٤) ، حيث أنَّ هناك شبه اتفاق أنَّ من معوقات منصة إدمودو اعتقاد بعض معلمي التعليم الثانوي الفني بكفاية التعليم التقليدي وعدم الحاجة لمنصة إدمودو التعليمية ، مع قلة خبرة معلمي التعليم الثانوي الفني في التعامل إلكترونياً عبر المنصة مع مشاركات طلابه ، وأنَّ أكثر معلمي التعليم الثانوي الفني لا يجيد التعامل مع الحاسب الآلي وتطبيقات الإنترنت ، وضعف البرامج التدريبية الخاصة بمنصة إدمودو حول تأهيل وإعداد معلمي التعليم الثانوي الفني ، وعدم اقتناء بعض المعلمين لجهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي للتعامل مع منصة إدمودو، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه من المعوقات السابقة كدراسة (محمد ، ٢٠٢٠م) ودراسة (البحيري ،٢٠١٩م) ودراسة (العبيد ، ٢٠١٩م) ودراسة (غلاب ، ٢٠١٩م) .

ثانياً : معوقات خاصة بطلاب التعليم الثانوي الفني :

جدول (١٤)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر معوقات خاصة بطلاب التعليم الثانوي الفني

م	العبارات	نسبة متوسط الاستجابة	النتيجة	الترتيب
٢٩	لا يمتلك عدد كبير من الطلاب للكمبيوتر أو الهاتف الذكي .	٠.٩٣	الموافقة	١
٣٠	عدم إلمام بعض الطلاب بمهارات تشغيل الكمبيوتر والإنترنت .	٠.٨٤	الموافقة	٤
٣١	صعوبة الاتصال في بعض الأحيان بالإنترنت لرسومه المرتفعة .	٠.٩٢	الموافقة	٢
٣٢	عدم توفير الجو الأسرى المناسب للدراسة عبر الإدمودو .	٠.٨٥	الموافقة	٣
٣٣	انخفاض مستوى الطموح لطلاب التعليم الفني في التعليم من بعد .	٠.٧٥	الموافقة	٥

يتضح من الجدول السابق أنَّ العبارات (٢٩ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٠ ، ٣٣) على الترتيب الواردة في الجدول حول عنصر معوقات خاصة بطلاب التعليم الثانوي الفني، حيث جاءت استجابات أفراد العينة من المعلمين حولها (بالموافقة) وتراوحت ما بين (٠.٩٣، ٠.٧٥) حيث أنَّ هناك شبه إجماع أنَّ من معوقات منصة إدمودو أنه لا يمتلك عدد كبير من الطلاب للكمبيوتر أو الهاتف الذكي وصعوبة الاتصال في بعض الأحيان بالإنترنت لرسومه المرتفعة ، وعدم توفير الجو الأسرى المناسب للدراسة عبر الإدمودو ، وكذلك عدم إلمام بعض الطلاب بمهارات تشغيل الكمبيوتر والإنترنت، مع انخفاض مستوى الطموح لطلاب التعليم الفني في التعليم من بعد وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه دراسة ,Ulfa) Maria,et,al, 2022)

(حميد وآخرون ، ٢٠٢٢م) و (العمري ، ٢٠١٩م) ودراسة (الكندري ، ٢٠١٩م) .

ثالثاً : معوقات خاصة بالبنية التحتية بمدارس التعليم الثانوي الفني :

جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر معوقات خاصة بالبنية التحتية موضحة بالجدول التالي:

جدول (١٥)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر معوقات خاصة بالبنية التحتية بمدارس التعليم الثانوي الفني

م	العبارات	نسبة متوسط الاستجابة	النتيجة	الترتيب
٣٤	عدم توفير البنية التحتية في مدارس التعليم الثانوي الفني مثل إعداد الكوادر البشرية المدربة لتشغيل المنصة .	٠.٩١	الموافقة	٣
٣٥	ضعف شبكة الإنترنت داخل وخارج المدارس مع ارتفاع تكلفتها .	٠.٩٠	الموافقة	٤
٣٦	لا يفرض التدريب لجميع المعلمين حول استخدام مواد التعلم الإلكتروني وتمكينهم من الممارسة الفعلية لها .	٠.٨٩	الموافقة	٥
٣٧	قلة الحصول على المساعدة للصعوبات التي يواجهها المعلم والطالب في استخدام منصة إدمودو التعليمية .	٠.٩٤	الموافقة	١
٣٨	عدم تكيف البيئة المدرسية الحالية مع متطلبات النظم الإلكترونية لمنصة إدمودو من مباني – قاعات ذكية – شبكات – مناهج رقمية	٠.٩٢	الموافقة	٢

يتضح من الجدول السابق أنَّ العبارات (٣٧ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦) على الترتيب الواردة في الجدول حول عنصر معوقات خاصة بالبنية التحتية بمدارس التعليم الثانوي الفني ، حيث جاءت استجابات أفراد العينة من المعلمين حولها (بالموافقة) وتراوحت ما بين (٠.٩٤، ٠.٨٩) حيث اتفق الغالبية من أفراد العينة على أنَّ من معوقات منصة إدمودو قلة الحصول على المساعدة للصعوبات التي يواجهها المعلم والطالب في استخدام منصة إدمودو التعليمية ، مع عدم تكيف البيئة المدرسية الحالية مع متطلبات النظم الإلكترونية لمنصة إدمودو من مباني – قاعات ذكية – شبكات – مناهج رقمية ، وعدم توفير البنية التحتية في مدارس التعليم الثانوي الفني مثل إعداد الكوادر البشرية المدربة لتشغيل المنصة ، وضعف شبكة الإنترنت داخل وخارج المدارس مع ارتفاع تكلفتها ، ولا يُفرض التدريب لجميع المعلمين حول استخدام مواد التعلم الإلكتروني وتمكينهم من الممارسة الفعلية لها ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسات (الجهني ، ٢٠١٩م) و (Svalina, 2020) ودراسة (Zhao, et,al, 2020).

رابعاً : معوقات خاصة بالمناخ التعليمي بمدارس التعليم الثانوي الفني :

جدول (١٦)

استجابات أفراد عينة الدراسة حول عنصر معوقات خاصة بالمناخ التعليمي بمدارس التعليم الثانوي الفني

م	العبارات	نسبة متوسط الاستجابة	النتيجة	الترتيب
٣٩	كثرة مهام وأدوار المعلم الإشرافية والإدارية داخل المدرسة .	٠.٨٥	الموافقة	٥
٤٠	ضعف التوصل بين أولياء الأمور والمدارس الثانوية الفنية عبر الإدمودو	٠.٩٨	الموافقة	٣
٤١	قلة اهتمام وتشجيع الإدارة المدرسية المعلمين على التعليم عبر منصة الإدمودو كفلسفة تجديدية في التعليم الفني خاصةً .	٠.٩٦	الموافقة	٤
٤٢	لا تشجع الإدمودو الإدارة المدرسية على وضع خطط وقائية تمنع الهدر لطلاب التعليم الفني .	٠.٩٩	الموافقة	٢
٤٣	قلة توفر حوافز مادية للمعلمين المسئولين عن تفعيل المنصة وتدريب المعلمين عليها من قبل الإدارة والوزارة .	١.٠٠	الموافقة	١

يتضح من الجدول السابق أنَّ العبارات (٤٣ ، ٤٢ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٣٩) على الترتيب الواردة في الجدول حول عنصر معوقات خاصة بالمناخ التعليمي بمدارس التعليم الثانوي الفني ، حيث جاءت استجابات أفراد العينة من المعلمين حولها (بالموافقة) وتراوحت ما بين (١، ٠.٨٥) حيث قد أجمع أغلب أفراد العينة أنَّ من معوقات منصة إدمودو قلة توفر حوافز مادية للمعلمين المسئولين عن تفعيل المنصة وتدريب المعلمين عليها من قبل الإدارة والوزارة، ولا تشجع الإدمودو الإدارة المدرسية على وضع خطط وقائية تمنع الهدر لطلاب التعليم الفني ، مع ضعف التوصل بين أولياء الأمور والمدارس الثانوية الفنية عبر الإدمودو، وقلة اهتمام وتشجيع الإدارة المدرسية المعلمين على التعليم عبر منصة الإدمودو كفلسفة تجديدية في التعليم الفني خاصةً ، بالإضافة إلى كثرة مهام وأدوار المعلم الإشرافية والإدارية داخل المدرسة وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراستي (الشامي ، ٢٠١٧م) ودراسة (الحبشي ، ٢٠١٤م) .

ومن العرض السابق، أظهرت نتائج تطبيق الإستبانة وعى وإدراك عينة معلمي التعليم الثانوي الفني بسوهاج بالدور الهام لمنصة إدمودو التعليمية في ظل الفلسفة التجديدية للتعليم المصري في العصر الرقمي، مع اتفاق عينة الدراسة الكلية على أنَّ هناك معوقات عديدة لمنصة إدمودو التعليمية ، وهذا يدعو الباحث إلى وضع مجموعة من الاحتياجات التربوية المقترحة في ضوء معطيات الإطار النظري والميداني للدراسة ، لتفعيل دور المنصة في التعليم الثانوي الفني في ظل التغيرات المحلية والعالمية المعاصرة .

المحور الرابع : الاحتياجات التربوية وتوصيات الدراسة :

بالنظر إلى المعنى اللغوي فإنَّ كلمة احتاج في اللغة العربية تُعنى افتقر ، والحائجة : ما يفتقر إليه الإنسان ويطلبه . (الوجيز ، ٢٠٠٠م ، ١٣٧) .

وفى الاصطلاح تعرف الاحتياجات : بأنها حالة من النقص والعوز تقترن بنوع من الضيق والقلق والتوتر، لا يلبث أنْ يزول متى قُضيت الحاجة وزال النقص سواء أكان هذا النقص مادياً أو معنوياً ، داخلياً أم خارجياً . (المياحى ، ٢٠١٠م ، ٦٤) ، وبصفة عامة يُقصد بتعبير الاحتياجات عادةً معنيان أساسيان هما : (بديوى ، ٢٠٠٤م ، ٣٧٦) .

❁ الاحتياجات المؤسسية : ونعنى بها أوجه القصور في الخدمات التي تُقدمها المؤسسات الاجتماعية القائمة بالفعل، وتتضح أوجه القصور هذه من خلال مقارنة المستوى الفعلي للخدمات الراهنة بالمستوى المستهدف واقعياً .

❁ الاحتياجات المدركة : هي تلك الحاجات التي يشعر الأفراد أنها تنقصهم ، أو تنقص غيرهم من أبناء المجتمع ، وتختلف باختلاف طبيعة المرحلة التاريخية التي يمر بها المجتمع

وتعرف الاحتياجات التربوية بأنها : هي المعارف، والمعلومات، والمهارات، والاتجاهات التي يجب إحداثها في سلوك المتعلم أو إكسابها للمعلم وأكدت على أهمية تحسين الأداء، وزيادة الإنتاجية أو تعديل أو تطوير سلوك معين ،كما هى الفرق بين الواقع الفعلي لأداء المعلمين وبين ما ينبغي أن يكون أي الأداء المرغوب فيها.(حماد، ٢٠١٤م، ٢٤٣)

ويرى الباحث أنَّ الاحتياجات التربوية في الدراسة الحالية: بأنها مجموعة التغييرات والتطورات المطلوب إحداثها في معلومات واتجاهات ومهارات منظومة التعليم الثانوي الفني بمصر من خلال الاستخدام الأمثل لمنصة إدمودو الإلكترونية التعليمية للتغلب على نقاط الضعف أو المشاكل التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة في الحد من الهدر التربوي بمدارس التعليم الثانوي الفني .

الاحتياجات التربوية المقترحة :

أولاً : الاحتياجات التعليمية :

تحتاج منصة إدمودو إلى بيئة تعليمية محفزة ومشجعة على وجودها وتفعيلها بمدارس التعليم الثانوي الفني بمصر للحد من الهدر التربوي بأنواعه المختلفة، وهذه البيئة التعليمية(منصة إدمودو الإلكترونية) لابد لها من احتياجات تعليمية منها :

أولاً : بالنسبة لمعلم التعليم الثانوي الفني :

ويتطلب للمعلم توافر الاحتياجات التالية منها :

- قدرة معلم التعليم الفني على إتباع طرق التدريس الخاصة بالنظم الإلكترونية الحديثة للمساهمة في علاج أساب الهدر التربوي للطلاب.

- معرفة المعلم باستخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته بما في ذلك الإنترنت ووسائل التوصل الاجتماعي المتنوعة .
- يقوم المعلم بالأدوار المنوط بها في استخدام منصة إدمودو وهى تقديم النصح والمشورة للمتعلمين، وعليه أن يكون ذا صلة دائمة و مستمرة ومتجددة مع كل جديد في مجال تخصصه، وفي طرائق تدريسه وما يطرأ على مجتمعه من مستجدات رقمية .
- توظيف المعلم كميسر للعملية التعليمية من خلال استخدامه للبريد الإلكتروني في التدريس، حيث يُقدم الإرشادات ويتيح للمتعلمين اكتشاف مواد التعلم بأنفسهم دون أن يتدخل في مسار تعلمهم .
- للمعلم دور أساسي في تصميم الخبرات التعليمية والنشاطات التربوية عبر المنصة، فالمعلم مديراً للعملية التعليمية بأكملها، حيث يحدد أعداد الملتحقين بالمقررات الشبكية، ومواعيد اللقاءات الافتراضية على الشبكة، وأساليب عرض المحتوى، وطرق التقويم وغيره من عناصر العملية التعليمية في المواعيد المحددة .

ثانياً : بالنسبة لطالب التعليم الثانوي الفني :

فالطالب هو الهدف الذي تُبذل من أجله كل جهود التطوير والتحديث، ولكي يتمكن من استخدام منصة إدمودو بفاعلية ، فإنه يجب أن تتوفر له عدداً من الاحتياجات ومنها :

- أنْ تزداد دافعية الطالب إلى التعلم عندما تتاح له الفرصة بأنْ يكون مسئول عن تعلمه ويعطى الثقة لنفسه .
- تعلم الطالب أكبر قدر من الخبرات والمهارات حين يقوم بتنظيم مادة التعليم وتعزز كل خطوة من خطواته بشكل فوري من خلال التغذية الراجعة عن طريق استخدام التعليم الإلكتروني من خلال المنصة .
- الحاجة إلى معرفة الطالب باستخدام الحاسب الآلي وملحقاته، من حيث التوصيل والتشغيل ، لكي يستخدم المنصة من خلال الحاسب الشخصي أو من الهاتف الذكي وهو في أيدي الأغلبية من الطلاب .
- الحاجة إلى تنمية مهارات التفكير العلمي للطلاب (البحث، التقصي، الاكتشاف، التفكير الناقد، حل المشكلات، التفكير الإبداعي) لدى المتعلمين من خلال التعامل مع المنصة .
- القدرة على التعامل مع الإنترنت والبريد الإلكتروني ليستطيع الطالب التفاعل مع المنهج الإلكتروني ويتواصل مع أساتذته وزملائه ، ويُساهم ذلك في القضاء على أسباب التسرب والرسوب وضياع الوقت الدراسي .

- القدرة على الحصول على المعلومات من وسائط التعليم الإلكتروني كالمكتبات الإلكترونية، أو البوابات والمواقع الإلكترونية من خلال منصة إدمودو أوبنك المعرفة المصري بمصادره المتعددة .
- وجود القناعة لدى طلاب التعليم الثانوي الفني خاصةً بفائدة التعليم عن بعد من خلال منصة إدمودو والثقة في القدرة على الاستفادة منها.
- إدارة وتنظيم الوقت المخصص للتعليم بشكل جيد، فالتعامل مع المنصة قد يُؤدى إلى التزام الطالب في العملية التعليمية.
- أنْ يسير الطالب في عملية التعليم وفقاً لتوجيهات معلميه ، من خلال التوجيهات المباشرة له عبر المنصة إدمودو الإلكترونية .

ثانياً : الاحتياجات التكنولوجية والرقمية :

تحتاج منصة إدمودو التعليمية إلى احتياجات تكنولوجية ورقمية ، لتفعيلها بمدارس التعليم الثانوي الفني بمصر للحد من الهدر التربوي بأنواعه المختلفة ومن الاحتياجات الأساسية ما يلي

- توفير البنية التحتية في مدارس التعليم الثانوي الفني مثل إعداد الكوادر البشرية المدربة وكذلك توفير خطوات الاتصال الإلكتروني المطلوبة ، التي تُساعد على نقل التعليم في أي وقت ومكان .
- المواد الرقمية التي يحتاجها معلم التعليم الثانوي الفني كالكتاب الالكتروني ومراجع الموسوعات والكتب الرقمية ووسائل أخرى مثل الصور والعروض والفيديوهات التجارية أو الصناعية أو الزراعية التي ثرى التعليم الفني وتؤهل الطلاب لسوق العمل في المجتمع .
- تكيف البيئة المدرسية الحالية مع متطلبات النظم الإلكترونية لمنصة إدمودو من: مباني ، قاعات ذكية ، شبكات ، مناهج رقمية، والعمل بها للقضاء على مشكلات التعليم التقليدي
- فرض التدريب لجميع الطلاب حول استخدام مواد التعلم الإلكتروني وتمكينهم من الممارسة الفعلية لها ، والحصول على المساعدة والعثور على إجابات للأسئلة أو الصعوبات التي يواجهها المعلم والطالب في استخدام منصة إدمودو التعليمية .
- تشجيع الطلاب للدخول إلى منصة التعلم الإلكترونية إدمودو من داخل مدارس التعليم الفني وخارجها. وذلك يُسهم بنسبة كبيرة في الحد من الرسوب والتسرب وعدم ضياع وقت الطالب خارج المدرسة .
- توفير الحاسبات الإلكترونية (التابلت Tablet) الشخصية لطلاب التعليم الثانوي الفني وليس طلاب الثانوي العام فقط ، حتى يكون حافزاً ومشجعاً لهم على التعليم بدلاً من الرسوب والتسرب منه .

- أنْ يتمكن المعلمين والطلاب في التعليم الثانوي الفني من الاحتياجات الفنية والمهارات التكنولوجية لاستخدام منصة إدمودو ما يلي :

✓ تحميل و تثبيت البرامج على الكمبيوتر وتحميل ملفات الإنترنت .

✓ التحكم بالملفات الإلكترونية مثل إنشاء وحفظ وإعادة تشغيلها .

✓ تبادل البيانات والتعامل مع أكثر من ملف أو برنامج والتنقل بينها.

✓ التمكن من تشغيل برامج (word– power point – pdf) وغيرها بفاعليه لأهميتها واستخدامها داخل منصة الإدمودو .

ثالثاً : الاحتياجات المجتمعية :

الحاجة إلى إعادة النظر في السياسة التعليمية لأهداف التعليم الثانوي الفني ووظائفه الأساسية على المستوى القومي ، وإحداث التكامل والتوازن فيه بين (استخدام منصة إدمودو) والتعليم التقليدي للحد من الهدر التربوي بأنواعه بمدارس التعليم الثانوي الفني ومن الاحتياجات المجتمعية لتحقيق ذلك ما يلي :

- التهيئة الاجتماعية لدى أفراد المجتمع لتقبل هذا النوع من التعليم الإلكتروني (منصة إدمودو) في الثانوي العام الفني .
- ضرورة مساهمة المتخصصين والتربويين في تصميم وإعداد هذا النوع من التعليم الإلكتروني (منصة إدمودو) .
- نشر ثقافة المنصات التعليمية الإلكترونية (الإدمودو) في المجتمع المدرسي الفني وتثقيف وتوعية أولياء الأمور بأهمية التعامل مع المنصات المختلفة وتطبيقات الإنترنت.
- المشاركة المجتمعية في تطوير التعليم الإلكتروني من خلال منصة إدمودو وأهميتها بمدارس التعليم الثانوي الفني في الحد من الرسوب والتسرب وهدر الوقت المدرسي .
- مساهمة وسائل الإعلام المختلفة في تعزيز الاتجاه نحو المنصات التعليمية الإلكترونية وخاصة منصة إدمودو التعليمية .
- إتاحة فرصة التعليم المستمر مدى الحياة لجميع أفراد المجتمع دون معوقات وخاصة التعليم الثانوي الفني بأنواعه المختلفة .
- توفير شبكات الإنترنت بالمجتمع المصري بتكلفة مادية قليلة، لتوفير سبل الاتصال والتواصل الاجتماعي بين ركائز المنظومة التعليمية المدرسة – الأسرة – المجتمع .
- الاتجاه المجتمعي نحو إعطاء دور واضح للتعليم الثانوي الفني بأنواعه (التجاري – الصناعي – الزراعي) والسعي للدمج بين المناهج النظرية والمناهج الإلكترونية في مدرسة موحدة للتغلب على ظاهرة عزوف الطلاب عن التعليم الفني والعمل على ربط التعليم بسوق العمل المحلى .

- الإسهام في رفع المستوى التعليمي والثقافي والعلمي لأفراد المجتمع المصري وخاصة أولياء أمور طلاب التعليم الفني .

توصيات الدراسة :

- التوظيف الفعَّال لمنصة الإدمودو Edmodo التعليمية في دعم المنظومة التعليمية في المجتمع المصري في ظل متطلبات العصر الرقمي، مع تفعيل التقويم المستمر لها لتذليل كافة المعوقات المتصلة بها .
- تطوير التعليم الثانوي الفني (تجارى ، صناعي ، زراعي) وزيادة الملتحقين به وتغيير النظرة الدونية ، والاستفادة من المنصات التعليمية الإلكترونية كمنصة إدمودو في معالجه مشكلة الهدر التربوي وآثارها السلبية على هذا النوع من التعليم .
- إكساب معلمي التعليم الفني المهارات الأساسية اللازمة لتطبيق التجديد الإلكتروني في التعليم الفني مع زيادة فرص التدريب المتاحة لهم لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم ، محمد على على (٢٠١٧) ، آليات طريقة تنظيم المجتمع في مواجهة التسرب من التعليم ، مجلة الخدمة الاجتماعية ، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين ، العدد ٥٨ ، الجزء ٩ ، يونيه ، ص ص٣١١-٣٣٠ .

٢. إبراهيم ، وعبد العليم ، محمد محمد حسان وفاطمة محمود (٢٠١٥) ، برنامج تدريبي لرفع كفاءة الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين للحد من مشكلة التسرب الدراسي ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم ، العدد ٣٨ ، الجزء الثامن ، ص ص ١٥٢٥-١٥٩٨ .

٣. أبو الوفا وعبد العظيم ، جمال ، سلامة (٢٠٠٠) ، اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية، القاهرة : دار المعارف .

٤. أبو كريشه ، نهى مصطفى كمال (٢٠١٨) ، العشوائيات ونمو معدلات الأمية والتسرب الدراسي: دراسة ميدانية في منطقة عشوائية بمدينة سوهاج ، مجلة كلية الآداب بسوهاج ، جامعة سوهاج ، العدد ٤٦ ، الجزء الأول ، يناير ، ص ص٤٠٥-٤٥٤ .

٥. أبو حطب، صادق ، فؤاد وآمال(١٩٩١) ، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي- في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .

٦. أبو خلته ، ريم عابد سلمان (٢٠١١) ، درجة استخدام مديري مدارس وكالة الغوث الدولية للتخطيط الإستراتيجي في مواجهة الهدر التربوي في مدارسهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بغزة ، الجامعة الإسلامية بعزة ، متاح على موقع دار المنظومة ببنك المعرفة المصري :

Available on line at: www.ekb.eg/ar/16/9/2022 .

٧. أبو زيد ، أماني محمد عبد الحميد(٢٠١٩) ، رؤى مستقبلية لتطوير التعليم الفني في مصر في ضوء التجارب العالمية ، مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، كلية التربية ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، عدد خاص، أبريل ، ص ص ٣٨-٦٨ .

٨. أبو سليمان ، سوزان بنت أحمد عثمان (٢٠١٩) ، فاعلية منصة ادمودو (Edmodo) التعليمية في التحصيل وتنمية الدافعية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمقرر الرياضيات ، مجلة البحث العلمي في التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٢٠ ، الجزء ٨ ، ص ص ٢٨١- ٣٠٧ .

٩. أبو شيخه ، نادر أحمد (٢٠٠٩) ، مدخل إلى إدارة الوقت ، عمان ، دار المسيرة .

١٠. أبو كليلة ، هادية محمد(٢٠٠١) ، دراسات في تخطيط التعليم واقتصادياته ، الإسكندرية ، دار الوفاء .

١١. أبو لبن ، وجيه المرسي (٢٠١٢) ،الأسس الفلسفية لبناء المناهج ، الموقع التربوي للدكتور وجيه المرسي أبولبن نشر فى ٢٢ نوفمبر ، متاح على موقع : http://kenanaonline.com/profile/edit

١٢. ابن طريف و الشقران ، هبه هانى محمد ، رامى بن إبراهيم بن عبد الرجمن (٢٠٢٢) ، درجة تطبيق الإدارة المدرسية لمنهجية كايزن للحد من الهدر التنظيمي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية في الأردن ، مجلة جامعة عمان العربية للبحوث ، جامعة عمان العربية ، مجلد٧ ، عدد ١، ص ص ٢٠٥-٢٢٠ ، متاح على موقع بنك المعرفة المصري :
Available on line at: www.ekb.eg/ar/19/10/2022

١٣. أحمد ، أحمد إبراهيم (٢٠٠٣)، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين ،القاهرة : دار الفكر العربي

١٤.إسماعيل ، أحمد دسوقي محمد (٢٠١٧) ، السياسة العامة للتعليم الفني في مصر – الواقع والإشكاليات والخيارات ، مجلة البدائل ، العدد (٢٠) ، السنة الثامنة ، يناير ، القاهرة : مركز الأهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية .

١٥.إسماعيل ، جمال محمد محمد(٢٠١٦) ،التخطيط لزيادة فاعلية مشروع التعليم المجتمعي فى مواجهة التسرب الدراسي: دراسة تقيمية مطبقة علة مشروع التعليمي بمؤسسة مصر الخير بالفيوم ، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، على موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :
Available on line at :srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries,8/11/2022.

١٦.أشرف ، إيلين عوض زكى (٢٠١٥) ، عوامل هدر الوقت بمدارس مرحلة التعليم الثانوي العام في مصر من وجهة نظر المعلمين ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية ، العدد الخامس ، الجزء الثاني ، ٢٠١٥م ، ص ص١٩٧-٢٤٢ .

١٧.الأحمد ، والقريح ، هند بنت محمد ، ووفاء بنت إبراهيم (٢٠١٧) ، فلسفة التعليم من بعد وأهدافه في في الجامعات السعودية من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس ، مجلة الشمال للعلوم الإنسانية ، جامعة الحدود الشمالية ، مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة ، العدد الثاني ، الجزء الثاني ، ص ص ٨٧-١٣٢ ، على موقع : Available on line at: www.ekb.eg/, 9/6/2023

١٨.البحيري ، شيرين عبد الحفيظ (٢٠١٩) ، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس (منصة إدمودو Edmodo نموذجاً) ، مجلة البحوث الإعلامية ، جامعة الأزهر ، العدد الحادي والخمسون ، الجزء الأول ، يناير ، ص ص ٢٦١- ٢٨٨ .

١٩.البنا، أحمد عبدالله الصغير، محمود، هناء فرغلي علي، و حسن، محمود أحمد (٢٠٢٢) ، دور الإعلام التربوي في التعليم الثانوي الفني في تجديد لغة الخطاب التربوي لدى طلابه ، المجلة التربوية لتعليم الكبار،كلية التربية بأسيوط ، مجلد ٤ ، عدد ٢ ، أبريل ، ص ص ٢٧٥-٢٩٢ .

٢٠.البلشى، محمد عبدالسلام محمد محمود (٢٠٢٢) ، دور قيادة التغيير بالمدرسة الثانوية العامة في القضاء على هدر العمليات بها باستخدام مدخل Lean Management – دراسة نوعية ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل ، مجلد ٥ ، عدد ٣ ، ص ص ١٣٢–١٧٨ .

٢١. البلشى ، محمد عبد السلام محمد محمود (٢٠١٩) ، التخطيط لتعظيم القيمة المضافة للجامعات المصرية باستخدام مدخل الإنتاج الخالي من الهدر، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة دمياط ، على موقع Available on line at : srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries .

٢٢.الثبيتى ، وآل مسعد، سلطان سليم سالم ، وأحمد بن زيد(٢٠٢٠) ، مدى استفادة المتعلمين من منصات التعلم الإلكترونية في تعلم اللغة الإنجليزية:رواق نموذجاً ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومي للبحوث بغزة ، مجلد ٤ ، العدد ٢ ، يناير ، ص ص ١٨– ٣٧ ، متاح على موقع دار المنظومة ببنك المعرفة المصري : Available on line at: www.ekb.eg/ar/19/10/2022.

٢٣.الجرجاوي ، و نشوان ،زياد بن علي ، جميل (٢٠٠٤) ، عوامل هدر الوقت المدرسي بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة بحث مقدم إلى مؤتمر التربوي الأول "التربية في فلسطين وتغيرات العصر " المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في الفترة من ٢٣–٢٠٠٤/١١/٢٤م " ، متاح على موقع :

http://research.iugaza.edu.ps/files/5045.PDF,10/12/2022.

٢٤.الجهنى ، ليلى سعيد سويلم (٢٠١٦) ، تقصى نوايا طالبات الدراسات العليا السلوكية في استخدام منصة ادمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوي والإنسانية، العدد٢٨، جامعة بابل، ص ص٦٨– ٩٠.، متاح على موقع دار المنظومة ببنك المعرفة المصري :

Available on line a t :www.ekb.eg/ar/29/10/2022.

٢٥.الجهنى ، ليلى سعيد سويلم (٢٠١٩)، تقييم منصة إدمودو الإلكترونية في ضوء معايير سهولة الاستخدام ،المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، عدد ٩، يوليو، ص ص ١–٣٠

متاح على موقع : Available online at: http://aiesa.org ,1/5/2023.

٢٦.الحبشي ، بهيجة السيد عبد الحميد(٢٠١٤) ، مشكلة رسوب طلاب الصف الأول الثانوي التجاري بمحافظة المنوفية و دور الإدارة المدرسية في مواجهتها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، متاح على موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :

Available online at: www srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries

٢٧.الحمد ، حنان بنت عبد العزيز بن سعود (٢٠١٩) ، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس العلوم الشرعية ، مجلة البحث العلمي في التربية ، جامعة عين شمس ، العدد العشرون ، الجزء الثامن ، ص ص ٤٣٦–٤٦٧ .

٢٨.الدروبى ، لما ناظم (٢٠٢٠) ، نموذج مقترح لتحسين منصات التعليم الإلكترونية التفاعلية في الجامعات السورية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المركز القومي للبحوث غزة ، مجلد ٤ ، العدد ٢ ، يناير، ص ص ١٢٠– ١٣٧ ، متاح على موقع دار المنظومة ببنك المعرفة المصري :

Available on line at: www.ekb.eg/ar/19/4/2023.

٢٩.الرشدان ، عبد الله (٢٠٠١) ، في اقتصاديات التعليم، عمان : دار وائل للنشر والتوزيع .

٣٠.السيد ، سميرة أحمد (١٩٩٨) ، علم اجتماع التربية، ط٣، القاهرة : دار الفكر العربي .

٣١.السيد ، عبد العال عبد الله (٢٠١٦)، المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية ، مجلة التعليم الإلكتروني ، العدد التاسع عشر ، أبريل .

متاح على موقع :http://mansvu.mans.edu.eg. ,1/11/2022

٣٢.السيد، فؤاد البهي (١٩٧٩) ،علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى، الطبعة الثالثة ، القاهرة: دار الفكر العربي .

٣٣.السيد، مروة السيد عبد الرحيم، و طمان، حنان أبو المجد (٢٠٢٣) ، تصميم بعض الأنشطة الرقمية لتطوير مهارات التحليل الاقتصادي في مقرر اقتصاديات الأعمال لدى طلاب المدارس الفنية المتقدمة ، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا ، مجلد ٨٩ ، عدد ١ ، يناير ، ص ص٢٣٨- ٢٦٣ .

٣٤. السبيعي، هيا بنت محمد بن عبد الله (٢٠٢٢) ، تصور مقترح للحد من الفاقد التعليمي لدى طلاب المملكة العربية السعودية ، مجلة شئون اجتماعية، مجلد ٣٩ ، عدد ١٥٥، ، ص ص ١٦١-١٩٠

على موقع : Available on line at: www.ekb.eg/, 9/6/2023

٣٥.الشامي، زينب محمد إبراهيم عطوة (٢٠١٧) ، متطلبات الحد من الفاقد الأساسي في ضوء بعض الخبرات العالمية، دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة متاح على موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :

Available on line at: www srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries

٣٦.الشمرى ، ذهب نايف مظهور (٢٠١٠) ، إدارة الوقت المدرسي بمدارس البنات بمدينة حائل(دراسة ميدانية) ، مجلة كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس ، العدد ١٧ ، ص ص ٩١-١٤

٣٧.الشهراني ، عبد الله بن فلاج (٢٠١٥) ، العوامل المدرسية والاجتماعية والاقتصادية المؤدية لرسوب وتسرب طلاب المرحلة الثانوية في محافظة بيشة (دراسة ميدانية) ، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد١٦٢، الجزء الأول ، يناير ، ص ص٥١٧- ٥٦٦ .

٣٨.الشهري ، عبد الله أحمد(٢٠١٩) ، درجة ممارسة قادة مدارس محافظة المجاردة لإدارة الوقت وعلاقتها بالتميز الإداري لديهم ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مجلد ٣٥ ، العدد الثالث ، مارس ، ص ص ٤٠٨-٤٥٠ .

٣٩. الصغير، أحمد حسين (٢٠١٥) ، الفلسفات التدريسية للمعلمين وعلاقتها بممارساتهم المهنية في حجرات الدراسة- دراسة ميدانية في المدارس الثانوية الحكومية بإمارة الشارقة ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الإمارات العربية والمتحدة ، العدد ٣٧ ، ص ص ١٨٠- ٢٢٢ .

٤٠.الرفاعي، غادة سعيد محمد يس (٢٠٢٢) ، العائد الاجتماعي والاقتصادي لخريجات التعليم الفني في المجتمع المصري، دراسة ميدانية في مركز كوم حمادة بمحافظة البحيرة ، مجلة بحوث ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، مجلد ٢ ، عدد ٥ ، مايو ، ص ص ٥٥- ٨٩ .

٤١. الطيب ،أحمد محمد(١٩٩٩) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي،الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

٤٢.العبيد ، أفنان بنت عبد الرحمن(٢٠١٩) ، توظيف منصة الإدمودو التعليمية Edmodo فى التعلم المتنقل لطالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن وتصوراتهن نحوها – دراسة تجريبية ، المجلة التربوية ، جامعة سوهاج ، العدد ٥٨ ، فبراير ، ص ص ٩- ٤٢ .

٤٣.العبيد ، و الشايع ، أفنان بنت عبد الرحمن ، حصة بنت محمد (٢٠١٧) ، شبكة Edmodo التعليمية : مراجعة لبعض الأدبيات العلمية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الأول ، العدد ٢ ، مارس ، ص ص ٧٥-٩٠ .

٤٤. العريني ، عبد العزيز بن عبد الله (٢٠١٠) ، عوامل هدر الوقت المدرسي كما يراها مديرو مدارس التعليم العام، في المملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ،عدد ٣٤ ، جزء ٢، ص ص٤١٧-٤٤٩

٤٥. العطبى ، نداء كاظم هادي (٢٠٢٠) ، الرسوب، وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة الثالث متوسط ، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ، كلية الإمارات للعلوم التربوية ، العدد ٦٢ ، ديسمبر، ص ص ٢٤٨- ٢٦١ ، متاح على موقع دار المنظومة ببنك المعرفة المصري :
Available on line at: www.ekb.eg/ar/19/12/2022.

٤٦. العمري ، عمر حسين (٢٠١٩) ، فاعلية استخدام منصة إدمودو (Edomdo) في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل لدى طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة واتجاهاتهن نحوها ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية، مجلد ٤٦ ، عدد (٣) ، ص ص١١٣-١٢٧

٤٧. العنيزي ، يوسف عبد المجيد (٢٠١٧) ، فعالية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط ، مجلد ٣٣ ،العدد السادس ، أغسطس ، ص ص١٩٢- ٢٤١ .

٤٨. الفار ، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١٢) ، تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين تكنولوجيا ويب ٢. طنطا ، مكتبة الجامعة .

٤٩. الفايد ، مصطفى (٢٠١٥) ، ما هو إدمودو Edmodo وكيف يستفيد منه طلاب اليوم؟ موقع تعليم جديد ، نشر في ١٧ /٢/٢٠١٥م متاح على موقع :
Available on line at: www.new-educ.com/contact 3/11/2022.

٥٠. القحطانى ، سمية عبد الله محمد(٢٠١٨) ، الهدر التربوي : أسبابه ، آثاره ، أساليب قياسه ، مجلة المعرفة التربوية ، الجمعية المصرية لأصول التربية ، مجلد ٦ ، العدد ١٢، جزء ٢ ، يوليو ، ص ص ٤٨-٦٠ .

٥١. الكندري ، إبراهيم عبد الله (٢٠١٩) ، برنامج المنصة الاجتماعية إدمودو Edmodo مراجعة لبعض الأدبيات ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،مجلد (٣) ، العدد (١٩) ، أغسطس ، ص ص ١١٧-١٢٩

٥٢. المخلافي ، محمد سرحان (٢٠٠٢) ، عوامل الهدر التربوي في التعليم الجامعي كما يتصورها الطلبة في كلية التربية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ١، العدد ١، يناير - يونيو ، ص ص ١٨-٤٣

٥٣. المرداس ، العجمي ، وضحا بنت عامر ، و نوف بنت عبد العالي (٢٠١٩) ، الهدر التربوي والعوامل المؤدية إليه بالمرحلة الثانوية للبنات بمحافظة الخرج ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مجلد ٣٥ ، العدد ٩ ، سبتمبر ، ص ص٧٠١- ٧٢١ .

٥٤. المطيري ، نادية بنت محمد بن حمد (٢٠١٥) ، العوامل المؤدية إلى رسوب بعض طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة المجمعة ،مجلة الإرشاد النفسي ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، العدد ٤٢، أبريل ، ص ص ٣٣١- ٣٦٩ .

٥٥. المقرن، نوره بنت أحمد بن عبد الله (٢٠١٩) ، أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة إدمودو (Edmodo)على تحصيل طلاب الصف الأول ثانوي في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات (١) واتجاههم نحو التقنية ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (٨) ، العدد الأول ، كانون الثاني ، ص ص ١١٨-١٣٦ ، متاح على موقع المجلة :
Available on line at: : iijoe.org/index.php/IIJE, 6/11/2022 .

٥٦. المياحي ، جعفر(٢٠١٠) ، دوافع السلوك ، عمان ، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع .

٥٧. الناصر ، إلهام عبد اللطيف(٢٠١٣) ، الإدمودو تصور جديد للتعليم والتدريب ، مجلة التدريب والتقنية ،المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني ، العدد ١٧٢، مايو، متاح على موقع :
http://altadreeb.net/articleDetails.php?id,11/11/2022

٥٨. النوري ،عبد الغني (١٩٨٨)،اتجاهات جديد في التخطيط التربوي في البلاد العربية، الدوحة : دار الثقافة

٥٩. بديوي ، رزق منصور محمد (٢٠٠٤) ، الاحتياجات التربوية للمتسربين من الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي ، دراسة ميدانية على المجتمع البدوي بمحافظة شمال سيناء، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، المجلد الأول ، العدد ٣٣ ، ص ص٣٦٦-٤١٤ .

٦٠. جابر وكاظم ، جابر عبد الحميد ، أحمد خيري(١٩٨٧) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الثانية، القاهرة: دار النهضة العربية، ص٢٥٤.

٦١.جودة ، سامية حسين محمد (٢٠١٩) ، استخدام المنصة التعليمية إدمودو Edmodo في تدريس والتحصيل والوجدانية المعرفية الإبتكارية القدرات وتنمية MATLAB لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، جامعة البحرين ، مجلد ٢٠ ،العدد الأول ، مارس ، ص ص ٢٨٢-٣١٨ .

٦٢.حميد، إبراهيم سعيد إبراهيم، رزق، السعيد غازي محمد، و درويش، رمضان محمود أحمد (٢٠٢٢) ، مهارات تنظيم الانفعال وعلاقتها بسلوك المخاطرة لدى طلاب التعليم الثانوي الفني، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، عدد ١٩٤، جزء ٥ ،أبريل ، ص ص ٣٧٣-٤٠٤ .

٦٣.حبيب ، ألبرت سيف (٢٠١٤) ، التعليم الفني في مصر- المشاكل والحلول ، مجلة الإدارة ، اتحاد جمعيات التنمية الإدارية ، المجلد ٥١ ، العدد الأول ، يناير ، ص ص ٤٠-٤٧ .

٦٤.حسين ، خالد منصور غريب(٢٠٢٠) ، تصور مقترح لتدريب معلم الكبار في العصر الرقمي ، مجلة آفاق جديدة في تعليم الكبار ،مركز تعليم الكبار، جامعة عين شمس،عدد ٢٧، يناير، ص ص ١٣-٨٣

٦٥.حماد ، عبير محمد السعيد (٢٠١٤) ، الاحتياجات التربوية لتدريس الهندسة لدى معلمي رياضيات المرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ، مجلة تربويات الرياضيات ، كلية التربية بالإسماعيلية ، المجلد (١٧) ، العدد (٤)، الجزء (٢) ، أبريل ، ص ص ٢٣٦- ٢٦٣ .

٦٦.حمدي ، دعاء نبيل محمد (٢٠١٦) ، الفساد الإداري في التعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٦٧.حويل وآخرون ، إيناس إبراهيم أحمد (٢٠١٧) ، المعوقات المجتمعية لمشروعات تطوير التعليم الثانوي الفني ، مجلة الثقافة والتنمية ، جمعية الثقافة من أجل التنمية ، العدد ١١٨، السنة ١٨ ، يوليو ، ص ص ٢٠٣-٢٥٦

٦٨.خاطر ، نعمة منور محسب (٢٠١٩) ، رؤية مقترحة لإعداد المعلم في ضوء معطيات العصر الرقمي ، مجلة كلية التربية بطنطا ، جامعة طنطا ، مجلد ٧٤ ، العدد الثاني ، أبريل، ص ص ٧٨٣- ٨٠١ .

٦٩.خميس ، محمد عطية (٢٠١٤) ، المحتوى الإلكتروني التكيفي والذكي (١) ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد ٢٤ ، العدد الأول ، يناير ، ص ص ١-٤.

٧٠. داود وآخرون،عزيز حنا (١٩٩١) ، مناهج البحث في العلوم السلوكية، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٧١.دشتي ، فاطمة عبد الصمد (٢٠١٧) ، اتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال استخدام تطبيق إدمودو، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مجلد ٦٧،العدد ٣، يونيه ، ص ص ٢-٣٢

٧٢. دعمس ، مصطفى نمر (٢٠٠٩) ، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم . عمان : دار غيداء .

٧٣. رجب ، مصطفى محمد (٢٠١٨) ، فلسفة التربية – المفهوم والأهمية ، المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج، جامعة سوهاج ، العدد الحادي والخمسون ، يناير ، ص ص ٢– ٩ .

٧٤.زهران ، إيمان رجب حمدي (٢٠١٧) ، دور الإدارة المدرسية في تطوير أداء معلمي مدارس التعليم الثانوي العام على ضوء مدخل إدارة الوقت ، مجلة العلوم التربوية ، كلية الدراسات العليا للتربية ،جامعة القاهرة ، مجلد ٢٥ ، العدد الثالث ، يوليو ، ص ص ٦٨– ١٢١ .

٧٥.س. لوسون ، ك. لوفيل (١٩٧٩) ، حتى نفهم البحث التربوي، ترجمة : إبراهيم بسيونى عميرة ، القاهرة: دار المعارف .

٧٦.سالم ، فايزة عبد المهدي (٢٠١٤) ، تطوير أداء قيادات المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر في ضوء الاستفادة من الخبرة الألمانية، رسالة ماجستير ، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس ، على موقع : *Available on line at: www. srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries.*

٧٧. سلام ، بن كريمة و بوجمعة ، بوحفص(٢٠١٧) ، العوامل التعليمية لظاهرة الهدر التربوي في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوى -ولاية ورقلة نموذجا ، مجلة دراسات نفسية وتربوية ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة بالجزائر ،العدد (١٨) ، جوان ، ص ص ٤–٢٥ . متاح على موقع دار المنظومة ببنك المعرفة المصري : *Available on line at www.ekb.eg/ar/16/10/2022.*

٧٨.صالح ، أماني وحيد جرجس (٢٠٢٣) ، تطوير أداء مديري المدارس الثانوية الفنية بمحافظة المنيا في ضوء مدخل اليقظة الإستراتيجية ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، عدد ١٠٥ ، جزء ١ يناير ، ص ص ٢٦١– ٣٧٠ .

٧٩. صالح ، عفاف محمد (٢٠١٨) ،أثر استخدام الإدمودو *Edmodo* على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوه وخفض مستوى الخجل لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي ، المجلة التربوية ، جامعة سوهاج ، العدد الثالث والخمسون ، الجزء الثالث ، فبراير ، ص ص ٧٧٨– ٨٠٩ .

٨٠.صبري، الرافعي ، ماهر إسماعيل ومحب محمود (٢٠٠٨) ، التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، الرياض ، مكتبة الرشد .

٨١. صوص ، رانده حسين محمد(٢٠٢٠) ، دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في لواء ديرعلا بالأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ٤، العدد ٤ ، يناير ، ص ص ١–١٥ ، متاح على موقع :
https://www.ajsrp.com/journal/index/article, 1/5/2023

٨٢. ضحاوي والمليجي ، بيومي محمد، ورضا إبراهيم(٢٠١٠) ، توجيهات الإدارة التربوية الفعالة في مجتمع المعرفة ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

٨٣. عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠١١) ، مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس , الط الثالثة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٨٤. عبد الحميد ، فاطمة (٢٠٢١) ، قائمة المنصات التعليمية الإلكترونية المتاحة للطلاب ، متاح على موقع :
https://www.sba7egypt.com, 1/5/2023

٨٥.عبد الظاهر ، محمد وآخرون (٢٠٠٠) ، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٨٦. عبد العزيز ، نادية محمود غنيم (٢٠١٥) ، بعض المتغيرات النفسية المرتبطة بظاهرة الهدر التربوي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة كلية الدراسات الإنسانية ، العدد (١٥)، يونيو ، ص ص ١٦–١٧

٨٧.عبد الغفار ، السيد أحمد(٢٠١٠) ، دور التعليم الثانوي الفني في مواجهة بناء الاقتصاد المعرفي ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد ٧٤ ، الجزء الثاني ، سبتمبر ، ص ١٥ .

٨٨. عبد القادر ، وخليفة ، مها محمد أجمد محمد ، وهشام أنور محمد (٢٠٢١) ، تصور مقترح قائم على فلسفة التعليم من بعد في توظيف المنصات التعليمية الرقمية لتحقيق أهداف العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر ، المجلة التربوية بسوهاج ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد (٨١) ، الجزء الأول ، يناير ، ص ص ٦٣٧– ٧١٥ .

٨٩.عبد المعطى ، أحمد حسين(٢٠١٠) ، خطة إستراتيجية لتطوير التعليم الفني لتحقيق متطلبات سوق العمل باستخدام تحليل (swot) المجلة العلمية لكلية التربية ، المجلد السادس والعشرون ، العدد الأول ، الجزء الأول ، جامعة أسيوط ، يناير .

٩٠.عبد الله ، كريمة منصور رجب (٢٠٢٢) ، دور التعليم الثانوي الفني في تعزيز الأمن الاجتماعي لدى طلابه، مجلة الثقافة والتنمية ، العدد ١٧٧، السنة ٢٢ ، يونيو ، ص ص١٧٥–٢٣٢ .

٩١.عبد المقصود ، علاء أحمد عبد العزيز (٢٠١٥) ، متطلبات مواجهة بعض عوامل الهدر في التعليم الثانوي الصناعي – دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، متاح على موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :

Available on line at: www : srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries,21/4/2023

٩٢.عبد النعيم ، رضوان (٢٠١٦) ، المنصات التعليمية – المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت ، القاهرة : دار العلوم للنشر والتوزيع ، يناير .

٩٣.عبده ، سماح فاروق إسماعيل (٢٠٢٠) ، استخدام المنصة التعليمية إدمودو (Edmodo) في تنمية الوعي الصوتي وبعض مهارات الكتابة لدى تلاميذ الصف السادس من المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة طنطا ، متاح على موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :

Available on line at: www srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries

٩٤.عدوان ، غدير يوسف إبراهيم وآخرون (٢٠٢٢) ، فاعلية برنامج قائم على منصة إدمودو ونموذج نيدهام فى تنمية المفاهيم العلمية وبقاء أثرها في التعلم في مبحث العلوم والحياة لدى طالبات الصف السادس ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة ، ص ص ١–٢٣٨ متاح على موقع دار المنظومة ببنك المعرفة المصري :

Available on line at: www.ekb.eg/ar/20/10/2022.

٩٥.على ، عبد المجيد عبد الله يحيى (٢٠٢٢) ، الهدر التربوي الكمي في مرحلة التعليم الثانوي بمحافظة إب ، مجلة السعيد للعلوم الإنسانية والتطبيقية، جامعة السعيد ، مجلد٥، ع1 ، يناير ، ص ص ١–٢٢، متاح على موقع : Available on line at: www.ekb.eg/ar/19/12/2022

٩٦.على ، مصطفى سعيد (٢٠٢٢) ، فعالية استخدام منصة " Edmodo " على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، مجلد ٣٠، عدد ٤ ، ديسمبر ، ص ص ١٥٦–١٨٢ .

٩٧.عمار ، إيمان محمد نزيه إبراهيم (٢٠٢٢) ،فاعلية منصة إدمودو (Edmodo) التعليمية في تدريس موضوعات الجغرافيا على تنمية مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلد ٣٧، عدد ١ ، مجلة كلية التربية ،جامعة المنوفية ، مارس ، ص ص ٢٩٣–٣٤٠ .

٩٨.عريبات ، بشير محمد(٢٠٠٧) ، إدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعليم ، عمان : دار الثقافة .
٩٩.عزمي ، إيمان أحمد (٢٠١٩) ، التعليم الرقمي ومهارات سوق العمل – المفاهيم الأساسية والتجارب العملية في عصر الثورة الرقمية ، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، العدد السابع ، فبراير ٢٠١٩م ، ص ص ٦٧– ١٠٢
١٠٠. عطوى ، جودت عزت (٢٠٠٤)، الإدارة المدرسية الحديثة – مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية ،عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
١٠١. عفيفي ، محمد محمد الهادي (١٩٨٠)، الأصول الفلسفية للتربية، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية
١٠٢. على ، زينب محمود أحمد (٢٠١٩) ، معلم العصر الرقمي– الطموحات والتحديات ، المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة سوهاج ، العدد (٦٨) ، ديسمبر ، ص ص ٣١٠٥– ٣١١٤ .
١٠٣. على ، نجلاء يوسف (٢٠١٣) ، المتغيرات الشخصية والاجتماعية المرتبطة بمشكلة التسرب الدراسي كمحددات للتدخل المهني مع التلاميذ المتسربين من التعليم الأساسي ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،عدد (٣٤) ، جزء (٨) ، ص ص ٢٦٠٥– ٢٧٠٢
١٠٤. عمار، حامد (٢٠٠٥) ، السياق التاريخي لتطوير التعليم المصري مشاهد من الماضي والحاضر والمستقبل،القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب .
١٠٥. عمرونى ، تشعيت حورية تارزولت، وياسمينة(٢٠١٦) ، الهدر التربوي بمؤسسات التدريب والتكوين المهني بالجزائر – دراسة كمية تحليلية للظاهرة ، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية ، كلية التربية ، جامعة دمنهور ، المجلد الثامن ، العدد الثاني ، ص ص ٣٥٤ – ٣٨٠ .
١٠٦. عيد ، سعاد محمد(٢٠١٠) ، تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
١٠٧. غلاب ، شيرين محمد (٢٠١٩) ، أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية الإدمودو في تدريس الاقتصاد المدرسي على تنمية بعض عادات العقل والتحصيل لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، المجلد ٣٤ ، العدد الثالث ، ص ص ١٣٨– ١٦٩ .
١٠٨. غنايم ، مهني محمد إبراهيم (٢٠١٦) ، الهدر التربوي الناتج عن تسرب الفتاة من التعليم – المظاهر والأسباب والعلاج ، المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية ، العدد ٥ ، ديسمبر، ص ص ٢٨٣–٣٠٤ .
١٠٩. فتح الله ، مندور عبد السلام (٢٠٠٧) ، المدخل البسيط في المناهج وطرق التدريس، الرياض : دار النشر الدولي .
١١٠. فرجون ، خالد محمد محمد (٢٠١٩) ، إنترنت الأشياء الصناعية طريق جديد للنهوض بالتعليم الفني في ظل الثورة الصناعية الرابعة ، مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، عدد خاص ، ص ص ٦٩–١٠٨ .
١١١. فرغل ، منصور بن سعد بن محمد (٢٠١٩) ، كلفة الهدر التربوي للطالب الخريج في المرحلتين المتوسطة والثانوية في منطقة المدينة المنورة ، مجلة الجامعة الإسلامية للغة العربية والعلوم الاجتماعية بالمدينة المنورة ، السنة الثانية ، العدد السادس ، أغسطس ، ص ص٤٠٣– ٤٣٨ متاح على موقع بنك المعرفة المصري
Available on line at: www.ekb.eg/ar/20/10/2022.

١١٢. فلاك ، فريدة وآخرون (٢٠١٩) ، وسائل الإعلام الجديدة ودورها في التعليم والتعلم الالكتروني: المنصات التعليمية الالكترونية ، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل ،المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، العدد ٦ ، فبراير ، ص ص١١١-١٢٧ .

١١٣. فوده، فاتن عبدالمجيد السعودي، و السخاوي، سمر أبو الفضل محمد (٢٠٢٣)، استخدام نموذج مكارثي 4MAT في تنمية مهارات التسويق الإلكتروني لدى طلاب التعليم الفني التجاري، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، عدد ١٤٥ ، يناير ، ص ص ٣١٣-٣٥٤ .

١١٤. كامل ، مجاهد ،عبد الوهاب محمد و أشرف عبد المطلب (٢٠٠٥) ،إصلاح التعليم الفني في ضوء معايير الجودة – دراسة ميدانية ، المؤتمر العلمي العاشر ، التعليم الفني والتدريب الواقع والمستقبل ، كلية التربية ، جامعة طنطا (١٠-١١ مايو) .

١١٥. كواعش ، سمراء غريبة وعبد الرحمن (٢٠١٩) ، التسرب المدرسي كمردود سلبي للمدرسة :العوامل المؤدية إليه وطرق العلاج ، مجلة تاريخ العلوم ، جامعة زيان عاشور الجلفة ، العدد ١٢ ، يناير ، ص ص ٢٥٤- ٢٦٧ ، متاح على موقع دار المنظومة ببنك المعرفة المصري:

متاح على موقع : www://mansvu.mans.edu.eg. ,1/11/2022

١١٦. مجاهد ، حازم السيد حلمي عطوة (٢٠١٧) ، انعكاسات الهدر في التعليم على الاقتصاد المصري وسبل المواجهة ، مجلة البحوث القانونية والاقتصادية ، كلية الحقوق ، جامعة المنصورة ،العدد ٦٢ ، أبريل ، ص ص٧٩٣-٨٥٧ .

١١٧. مجاهد ، فايزة أحمد الحسيني (٢٠٢٠) ، التعليم الالكتروني في زمن كورونا– المآل والآمال ، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية ، المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل ، المجلد ٣ ، العدد ٤ ، أكتوبر، ص ص ٣٠٥-٣٣٥ ، متاح على موقع دار المنظومة ببنك المعرفة المصري :

Available on line at: www.ekb.eg/ar/20/2/2023

١١٨. محمد ، رحاب أحمد عبد الحميد(٢٠٢٠) ، برنامج قائم على المنصات التعليمية الإلكترونية لتنمية مهارات الفهم القرائي والتعبير الكتابي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية بالمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ببنها ، جامعة بنها ، متاح على موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :

Available on line at: www srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries

١١٩. محمد ، سويلم جودة سعيد (٢٠١٦)، الهدر الاقتصادي الناتج عن تسرب الفتيات من التعليم المصري وسبل مواجهته – رؤية استشرافية ، المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية ، مؤسسة حنان درويش ، العدد ٥، ديسمبر ، ص ص١٩٧-٢٤١

١٢٠. محمد ، كريم رأفت أحمد (٢٠٢٠) ، تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، متاح على موقع اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :

Available on line at: www srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries

١٢١. محمد ، مديحه عارف (٢٠٢٠) ، التخطيط لمواجهة مشكلة التسرب في مدارس التعليم الأساسي في مصر باستخدام أسلوب التحليل البيئي ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة سوهاج .

١٢٢. محمد ، نجلاء حامد (٢٠١٩) ، المعلم في ظل التحول الرقمي، التحدي والاستجابة ، مجلة تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث،الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، العدد ٤١ ،أكتوبر، ص ص ٥٤٥-٥٥٣ .

١٢٣. محمود ، خالد (٢٠٢٠) ، هل تمثل الشبكة التعليمية التفاعلية إدمودو ثورة في مجال شبكات التواصل الاجتماعي؟ مجلة التعليم الالكتروني، العدد ١٩، متاح على موقع :
http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news22/10/2022.

١٢٤. محمود، سيدة سلامة محمد، و أحمد، فاطمة محمد البردويلي عطا الله (٢٠٢٢) ، إستراتيجية مقترحة لتحقيق الاقتصاد الإبداعي بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي لمواكبة سوق العمل ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، عدد ٥٢ ، أغسطس ، ص ص ١٥٨-٢٨٠ .

١٢٥. محمود ، محمد جابر (٢٠٢٠) ، دور التعليم عن بعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد ، المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج ، العدد ٧٧ ، سبتمبر ، ص ص ١٥٣٢- ١٥٤٣ .

١٢٦. محمود ، نبيل حنفي (٢٠١٥) ، أحوال التعليم الفني بين الأزمة والإصلاح ، القاهرة : مركز الأهرام للدراسات السياسية والإستراتيجية .

١٢٧. مراس ، عبد الرزاق شاكر(٢٠١٢) ، احتياجات منطقة حلوان من التعليم الفني المتميز على ضوء مفهوم التنمية البشرية – دراسة مستقبلية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ببنها ، جامعة بنها .
Available on line at: www srv1.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries

١٢٨. مرسى ، محمد منير(٢٠٠٣) ، البحث التربوي وكيفيه تفهمه ، القاهرة : عالم الكتب .

١٢٩. مشري ، سميرة (٢٠٢٠) ، التكنولوجيا آلية التجديد التربوي من أجل تحقيق تميز المؤسسات التعليمية ، المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الإعاقة ، جامعة بسكرة – الجزائر ، المجلد الثاني ، العدد الأول ، ، ص ص١٣٦- ١٦١، متاح على موقع :
https://skje.journals.ekb.eg ,28/12/2022

١٣٠. معلوف، لويس (١٩٦٥)، المنجد في اللغة والأدب والعلوم، طبعة (١٨) ، بيروت،المطبعة الكاثوليكية .

١٣١. نسيسة ، زوقاى، فاطمة الزهراء ومونية (٢٠٢٠) ، التسرب المدرسي في ظل النظام التربوي الجديد، دراسة ميدانية ببعض إبتدائيات ومتوسطات وثانويات ولاية البليدة ، مجلة آفاق العلوم ،جامعة زيان عاشور الجلفة ، مجلد ٥ ، العدد ١٨ ، ص ص ٣١٩-٣٣٠ ، متاح على موقع دار المنظومة ببنك المعرفة المصري : Available on line at: www.ekb.eg/ar/19/11/2022 .

١٣٢. نصار ، على عبد الرءوف محمد (٢٠١١) ، واقع التجديد التربوي في التعليم الابتدائي على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة - دراسة ميدانية بمحافظة البحيرة ، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ،العدد ١٤٦ ، الجزء الرابع ، ديسمبر ، ص ص ٢٣١- ٣٠٩ .

١٣٣. وزارة التربية التعليم المصرية (٢٠٠٠) المعجم الوجيز، ، القاهرة : الهيئة العامة للمطابع الأميرية .

١٣٤. وزارة التربية التعليم المصرية (٢٠١٤) ، البرامج التنفيذية للخطة الإستراتيجية للتعليم قبل الجامعي ٢٠١٤ – ٢٠١٧م ، القاهرة : التعليم المشروع القومي لمصر .

١٣٥. وزارة التربية التعليم المصرية (٢٠١٦)، الأهداف العامة للتعليم الفني، متاح على موقع الوزارة http://portal.moe.gov.eg/Departments/technical/Pages, 28/12/2022

١٣٦. يوسف ، وسام فتحي أحمد (٢٠٢٢) ، تصميم بيئة افتراضية قائمة على الفصل المقلوب باستخدام*Edmodo* لتنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات تصميم مواقع الويب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، مجلة الثقافة والتنمية ، عدد ١٧٩ ، السنة ٢٢ ، أغسطس ، ص ص ٢٥١-٢٩٦ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

1. Akinsolu, A. Olatoun , (2017) , Analysis of Educational Wastage in Public Secondary Schools in Olorunda Local Government Area, Osun State, Nigeria, Educational Planning, v24 n1 p39-55.
2. Ali, Zuraina. (2015). A Case Study of Tertiary Students " Experiences Using Edmodo in Language Learning. International Journal of Language Education and Applied Linguistics (IJLEAL).v 2.No 1, pp 40-48 .
3. Almoeather, Reem , (2020), Effectiveness of Blackboard and Edmodo in Self-Regulated Learning and Educational Satisfaction ,Turkish Online Journal of Distance Education, v21 n2 Article 8 p126-140 Apr, 2020.
4. Al-Majali ,Y (2013), Causes of Students Drop out in General Education in The Directorate of Education Schools in Karak Governorate from The Point of View of school .International Journal of Education, v (5),p155-179.
5. Al-Said. M. (2015) ,Students' Perceptions of Edmodo and Mobile Learning and their Real Barriers Towards them. The Turkish online Journal of Educational Technology – April, NO 14. Issue 2 , pp 167-181.
6. Al-Zoubi, Suhail Mahmoud , (2019) , Obstacles of Using Edmodo Platform in the Omani Resource Room Program , Online Submission, International Interdisciplinary Journal of Education v8 n5 p130-135 May.
7. Alrashdan, Hanadi; Al Ajmi, Hadi Rashed; ,(2022),Efficiency Determinants of Educational Wastage Programs,Journal of Education and e-Learning Research, v9 n2 p79-86 Available on line at: www.asianonlinejournals.com,3/6/2023.
8. Batsila, M,& Vavougios,D, (2014). Entering The Web 2 Edmodo World To Support Learning : Tracing Teacher's Opinion After Using It In Their Chasses, International journal of emerging technologies in learning (IJET) , v9 n1, p53-60 .
9. Bayburtsyan, K. (2016). The use of Edmodo, virtual learning management platform, in the context of promoting mobile learning. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes,Vol 4, NO 1,pp 75-84.
10. Boozer, Benjamin B., Jr.; Simon, Amy A.(2020) , Teaching Effectiveness and Digital Learning Platforms: A Focus on Mediated Outcomes, Journal of Instructional Pedagogies, v24 Jul, Available on line at: www , ERIC: EJ1263918
11. Bowne, Mary,(2017), Developing a Teaching Philosophy, Journal of Effective Teaching, v17 n3 p59-63 .
12. Bruner, Lori; Hutchison, Amy , (2023) ,Rethinking Text Features in the Digital Age: Teaching Elementary Students to Navigate Digital Stories, Websites, and Videos , Reading Teacher, v76 n6 p747-756 May-Jun, Available on line at : www.wiley.com/en-us,22/6/2023.
13. Capriola, Patrick A.(2014) , The participation of dropout prevention students in career and technical education programs , .University of Florida, ProQuest Dissertations Publishing, 2014. pp 21-23 .
14. Cavaco, Carmen; Alves, Natália; Guimarães,Paula, (2021) ,Teachers' Perceptions of School Failure and Dropout from a Gender Perspective: (Re)production of Stereotypes in School , Educational Research for Policy and Practice, v20,n1, p29-44, Feb , Available on line at: ERIC: EJ1285874.
15. Chauhan, Jyoti; Goel, Anita,(2020) , Feature-Based Analysis of Social Networking and Collaboration in MOOC, International Journal of Distance Education Technologies, v18 n2 Article 3 p34-51, , Available on line at: www , ERIC: EJ1253260.

16. Cline, Vicky Callison ,(2016), The relation of dropout prevention programs in West Virginia schools to dropout rates and principal perceptions of effectiveness Marshall University, ProQuest Dissertations Publishing, May 2016. 10139226.

17. Deribe Debella Kebede, Endale Berhanu Demissie & Estifanos,(2015), Factors Contributing to Educational Wastage at Primary Level : The Case of Lanfuro Woreda, Southern Ethiopia , Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE: G, Linguistics & Education, Vol , 15 ,Issue 6 Version 1,0,pp 10-11 , Wolaita Sodo University, Ethiopia , Available on line at : https, www:// globaljournals.org/GJHSS_Volume15/2-Factors-Contributing-to-Educational.pdf, 17/11/2020.

18. Ekici, Didem. (2017).The Use of Edmodo in Creating an Online Learning Community of Practice for Learning to Teach Science. Malaysian Online Journal of Educational Sciences, v5 n2 p91-10.

19. Fischer, Gerhard; Lundin, Johan; Lindberg, Ola J.(2023) , The Challenge for the Digital Age: Making Learning a Part of Life,International Journal of Information and Learning Technology, v40 n1 p1-16, Available on line at:www.emerald.com/insight ,19/3/2023.

20. Gezer, Melehat ,(2018) , An Analysis of Correlations between Prospective Teachers' Philosophy of Education and Their Attitudes towards Multicultural Education, Cogent Education, v5 n1 Article 1475094, 2018 , ERIC Number: EJ1206037 .

21. Gopal, Vivek, (2020) , Digital Education Transformation: A Pedagogical Revolution , Journal of Educational Technology, v17 n2 p66-82 Jul-Sep, ERIC Number: EJ1274009.

22. Guillory, Katrina , (2017), Connecting Students and Teachers: A Correlational Analysis of Edmodo Usage and Middle School Student Achievement , Lamar University - Beaumont, ProQuest Dissertations Publishing, pp ,44-45 , 10619536.

23. Hamutoglu, Nazire Burcin; Gemikonakli, Orhan; Gezgin, Deniz Mertkan,(2019) , A Study of the Effectiveness of Edmodo on Preservice Classroom Teachers' Views of Web-Assisted Collaborative Learning Environments, Sense of Classroom Community, and Perceived Learning, Science Education International, v30 n2 p128-137.

24. Hillman, Thomas; Rensfeldt, Annika Bergviken; Ivarsson, Jonas,(2020), Brave New Platforms: A Possible Platform Future for Highly Decentralised Schooling , Learning, Media and Technology, v45 n1 p7-16, Available on line at: www , ERIC: EJ1242074

25. Hongmei Yi,(2015) , Exploring the dropout rates and causes of dropout in upper-secondary technical and vocational education and training (TVET) schools in China, International Journal of Educational Development ,NO42, April 2015, PP 115-123.,journal homepage: www.elsevier.com/locate/ijedudev, 30/11/2020 .

26. Hursen, Cigdem , (2018) , The Impact of Edmodo-Assisted Project-Based Learning Applications on the Inquiry Skills and the Academic Achievement of Prospective Teachers, TEM Journal; Novi Pazar Vol. 7, Iss. 2, (May 2018)pp 446-455, Near East University, Nicosia, North Cyprus, ProQuest Dissertations Publishing,1018421.

27. Jahnke, Isa, (2023), Quality of Digital Learning Experiences -- Effective, Efficient, and Appealing Designs? International Journal of Information and Learning Technology, v40 n1 p17-30, Available on line at:www.emerald.com/insight ,19/3/2023.

28. Lopes, João; Silva, Elisabete; Oliveira, Célia; Sass, Daniel; Martin, Nancy ,(2017)Teacher's Classroom Management Behavior and Students' Classroom Misbehavior: A Study with 5th through 9th-Grade Students, Electronic Journal of Research in Educational Psychology, v15 n3 p467-490

29. Lucy Fryer , (2016), Collaborative learning through Edmodo , Teaching Geography, Vol. 41, No. 3, Focus on new geographical dimensions (Autumn 2016), pp. 118-119 , Available on line at: www.jstor.org/stable/26383227 .

30. Morales, Erik E.(2017) , Generating Academic Urgency through Improved Classroom Management: A Case Study of a University and Urban Charter High School Partnership , Educational Research Quarterly, V41 ,NO2 , p25-42 Dec 2017.

31. Omer Faruk, et,al, (2017) , The effects of cognitive style on Edmodo users' behaviour: A structural equation modeling-based multi-group analysis, International Journal of Information and Learning Technology, Vol. 34 No. 1, pp. 31-50 , Available on line at: www-emerald,com.mplbci.ekb.eg/19/1/2023

32. Radhika Kapu , (March 2018) , Educational Wastage: A Major Hindrance within Progression of Individuals, Communities and the Nation . Available on line at: www.researchgate.net/publication/Educational,Wastage ,pp11−12 , 17/12/2020

33. Mackatiani, Caleb Imbova; Likoko, Sarah Naliaka;, Navin ,(2022) Coronavirus Era: Implications for Reconceptualization of Curriculum Delivery in Kenyan Primary and Secondary Schools,World, Journal of Education, v12 n3 p29-37. Available on line at: www.sciedu.ca/journal/index.php/wje/index,4/4/2023

34. Romito, Marco; Gonçalves, Catarina; De Feo, Antonietta,(2020), Digital Devices in the Governing of the European Education Space: The Case of SORPRENDO Software for Career Guidance, European Educational Research Journal, v19 n3 p204-224 May, Available on line at: www , ERIC: EJ125994.

35. Sartor, Valerie ,(2020) , Digital Age Pedagogy: Easily Enhance Your Teaching Practice with Technology, English Teaching Forum, v58 n3 p2-9 , Available on line at:ERIC Number: EJ1274712 .

36. Siahaan, Erna Basania,(2020) , Students' Perception of Edmodo Use as a Learning Tool , Journal of English Teaching, v6 n1 p12-23 Feb , Available on line at: ERIC: EJ1266038

37. Starkey, Louise ,(2020) , A Review of Research Exploring Teacher Preparation for the Digital Age, Cambridge Journal of Education, v50 n1 p37-56 2020, Available on line at:ERIC No: EJ1239603 .

38. Svalina, Vlasta; Ivic, Vlatka,(2020),Case Study of a Student with Disabilities in a Vocational School during the Period of Online Virtual Classes Due to COVID-19, World Journal of Education, v10 n4 p115-123, Available on line at: www , ERIC: EJ1265349.

39. Sweitzer, Anila ,(2019), A Phenomenological Study Exploring the Adoption of Social Networking Platforms to Achieve Digital Literacy for All Learners,pp 62-63 ,Nova Southeastern University , Ph.D., ProQuest Dissertations Publishing,.

40. Ulfa, Siti Maria; Susanto, Susanto; Purwati, Oikurema,(2022) , The Impact of Online Platform Edmodo to Enhance Students' Motivation in Learning Writing at Tertiary Education, World Journal on Educational Technology, Current Issues, v14 n3 p704-713 2022, Available on line at : https// www.un-pub.eu/ojs/index.php/wjet,2/7/2023.

41. Usen, S. M, et al, (2012) , Effective Management of Wastages in Vocational Education for Sustainable Development in Nigeria, An International Multidisciplinary Journal, Ethiopia, Vol. 6 (3), No. 26, July, 2012, pp 176-187.

42. Vlachogianni, Prokopia; Tselios, Nikolaos,(2022),Investigating the Impact of Personality Traits on Perceived Usability Evaluation of E-Learning Platforms Interactive, Technology and Smart Education, v19 n2 p202-221, Available on line at: *www.emerald.com/insight* ,19/3/2023.

43. Wendt, M., L., Rockinson,S., Amanda J.(2015). The Effect of Online Collaboration on Adolescent Sense of Community in Eighth-Grade Physical Science, Journal of Science Education and Technology, NO 24, Issue 5 .

44. Wu, Mei-Jiun, (2007) , Analysis of Educational Wastage in Public Secondary Assessment of the Internal Efficiency of Macau's Basic Education: An Alternative Application of the Reconstructed Cohort Method, Education Journal, v35 n1, pp63-91. , Available on line at: www.researchgate.net/publication.

45. Wydra-Somaggio, Gabriele ,(2021) , Early Termination of Vocational Training: Dropout or Stopout?, Empirical Research in Vocational Education and Training, v13, Article 5, , Available on line at: www , ERIC: EJ1263918

46. Zhao, Nan; Zhou, Xinyi; Liu, Bo; Liu, Wei (2020) , Guiding Teaching Strategies with the Education Platform during the COVID-19 Epidemic: Taking Guiyang No. 1 Middle School Teaching Practice as an Example, Online Submission, Science Insights Education Frontiers v5 n2 p531-539, Available on line at: www , ERIC: EJ1263918.