أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة فى تدريس مادة علم النفس لتنمية التفكير السابر والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعـــداد

د/محمود محمد ذكى محمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية المساعد

كلية التربية – جامعة حلوان

المستخلص:

هدف البحث إلى تعرف فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة فى تدريس مادة علم النفس لتنمية التفكير السابر والثقة النفس لدى طالبات الصف الثانى الثانوى، وقد تطلب البحث إعداد دليل المعلم وكتاب الطالب وإعداد أداتى البحث وهما اختبار التفكير السابر ومقياس الثقة بالنفس ، وقد تكونت عينة البحث من (٧٠) طالبة بالصف الثانى الثانوى العام تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين (٣٥) طالبة كمجموعة تجريبية، و(٣٥) طالبة كمجموعة ضابطة بمدرسة زهراء حلوان الثانوية بنات بإدارة المعصرة التعليمية بمحافظة القاهرة، وقد أظهرت النتائج فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة فى تدريس مادة علم النفس لتنمية التفكير السابر والثقة النفس لدى طالبات الصف الثانى الثانوى.

الكلمات المفتاحية:أنشطة إثرائية –نظرية العقول الخمسة –تدريس علم النفس– التفكير السابر– الثقة بالنفس.

Abstract

"Enrichment activities based on the theory of the five minds in teaching psychology to develop probing thinking and self-confidence among secondary school students."

Dr. Mahmoud Muhammad Zaki Muhammad Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods of Philosophical Subjects Faculty of Education - Helwan University

The research aimed to determine the effectiveness of using enrichment activities based on the theory of the five minds in teaching psychology to develop probing thinking and self-confidence among female students in the second year of secondary school. The research required preparing a teacher's guide and a student's book and preparing two research tools, which are the probing thinking test and the self-confidence scale. The research sample consisted of (70) female students in the second year of public secondary school who were divided into two equal groups (35 female students as an experimental group, and (35) female students as a control group at Zahraa Helwan Secondary School for Girls, Al-Maasara Educational Administration in Cairo Governorate. The results showed the effectiveness of using existing enrichment activities. On the theory of the five minds in teaching psychology to develop probing thinking and self-confidence among second-year secondary school female students.

Keywords: enrichment activities - the theory of the five minds - teaching psychology - probing thinking-

مقدمة البحث :

إن تنمية التفكير بصفة عامة والتفكير السابر بشكل خاص ضرورة تربوية لكل طالب نظراً لما نمر به فى العصر الحالى من تغيرات معرفية وثورة معلوماتية تتطلب تنمية الانتباه والادراك وربط الخبرات التعليمية ببعضها البعض والعمل على تطبيق المبادىء وتفسير واستنتاج العلاقات وربطها بحياة الطلاب اليومية.

فالتفكير السابر يساعد الطلاب على ممارسة عمليات التفكير، ويشجع الطلاب على تقديم إجابات حول السؤال المعروض والعمل على الدفاع عنها وتقويمها مع تقديم الأدلة التى تؤكد صحة إجابته، وهذا بدوره يساعد على زيادة خبرة المتعلم وحيويته ونشاطه وتفاعله مع مستواه المعرفى.

والتفكير السابر يعتبر نمطاً راقياً من التعامل مع الجوانب المعرفية فى المحتوى حيث يعمل على تنمية الأبنية المعرفية للمتعلم، وذلك من خلال التفاعل مع القضايا المعروضة وإيجاد حلولاً مناسبة ويتضمن أيضاً البحث عن حلول للمشكلات التى تتطلب تأملاً فى مكونات الخبرة أو الموقف الذى يمر به الفرد **(Koh,2002,255)**

وقد أوصى **بحث (قصى جايد، ٢٠١٨ ، ٣٥٠)** بأهمية التركيز على المستويات العليا بالتفكير السابر (التحليل، التركيب، التقويم) لفاعليتها فى تنشيط ذاكرة الطلاب وبقاء المادة العلمية لأطول فترة ممكنة.

كما أوصى كل من **(ابتسام سعد ٢٠١٩، خلف الله حلمى ٢٠٢٠)** بضرورة الاهتمام بتنمية التفكير السابر، حيث يساعد على تنمية التفكير بمنهجية منظمة قائمة على تخطيط سليم.

كما أوصى بحث **(عبدالناصر فخرو، طارق أحمد، ٢٠٢١، ٢١٥)** بالاهتمام بتحفيز التفكير السابر لدى الطلاب من خلال التدريس والأنشطة الصفية واللاصفية والاستفادة من ذلك فى تحسين التحصيل الدراسى.

ويتميز التفكير السابر عن غيره من أنواع التفكير أنه يُكون لدى الطالب القدرة على توظيف عمليات ذهنية متعددة لأن يعتمد على مفاهيم البنية المعرفية والتمثيلات المعرفية والتى يمكن تطويرها عن طريق التفاعل بين الطالب وما يواجه وليس ما يلقن له.

كما أنه يساعد الطالب على تنظيم المعلومات، ووصفها، وتحليلها وتقييمها من أجل الوصول إلى استنتاج معين، مع تطبيق تلك المعلومات، فالتربية المعاصرة تسعى لتعليم الطالب القدرة على التعلم الذاتى المستمر ليواكب التغيرات المعرفية والاجتماعية، فإذا أُريد للطالب أن يكون مفكراً جيداً فلابد من اكسابه مهارات التفكير السابر من خلال مجموعة خطوات واضحة تلائم مرحلة نموه.

ومن الجدير ذكره أن طالب الصف الثانى الثانوى لا يزال فى مرحلة المراهقة فهو يحتاج إلى تعليم التفكير بشكل يعتمد على الفهم الدقيق للمفاهيم والقيام بتحليلها واستخدام عمليات الاستدلال؛ من أجل تفسير المعلومات مع ضرورة تطبيقها وربطها ببعضها البعض.

وقد أكد بحث **(ندى العباجى، خشمان على، ٢٠٠٥، ١)** أن التفكير السابر أحد أهم أنواع التفكير التى يفتقر طلابنا إليها وهو يعتمد على مفاهيم البنية المعرفية والتمثيلات العقلية وأن تنمية التفكير السابر يؤدى إلى رفع مستوى المتعلم ومهاراته فى التفكير ويصبح أكثر خبرة واستيعاباً لها.

وقد أوصى بحث**(الخامسة سليمان، ٢٠٢٣، ٢٠٤)** على ضرورة حث أعضاء الهيئة التدريسية على اعتماد استراتيجيات التفكير السابر فى العملية التدريسية التى تساعد الطلاب على استعمال مهارات التفكير فى عملية تعلمهم.

وفى ضوء ما سبق فيقع على عاتق المعلم المبدع أن يتيح خبرات وأنشطة ملائمة لمستويات الطلاب، لكى يتفاعلوا معها بحيوية ونشاط، بحيث يحدث لهم التغيير المنشود الذى نسعى إليه مما قد يكسبهم الثقة بأنفسهم ومستقبلهم، ويتطلب ذلك أن يدرك المعلم أهمية ممارسة الطلاب للتفكير السابر مع ترغيبهم على ذلك.

كما اهتم الباحثون بموضوع الثقة بالنفس وذلك انطلاقاً من الرغبة فى معرفة الطرق والوسائل التى تساعد على بيان سمات وقدرات الفرد الشخصية والتى يمكن أن تساعده للتعامل مع المواقف المختلفة، والعلاقة بين الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار والرضا عن الذات وتقبل الآخرين.

فالثقة بالنفس تعنى اعتماد الفرد على نفسه، وتقدير لذاته وقدراته حسب الظروف التى يكون فيها دون إفراط ودون تفريط، فهى مهمة لكل شخص مهما كان ولا يستطيع الفرد الإستغناء عنها فهو فى حاجة إلى زياده إيمانه بنفسه وامكاناته وأهدافه.

فالأشخاص الذين يثقون بأنفسهم يجذبون انتباه الآخرين بنسبة كبيرة، ويتقدمون فى أعمالهم بصورة سريعة، ومن ناحية أخرى فإنهم يميلون إلى استكشاف الخبرات والتعرض لها، بعكس الأشخاص الذين لا يتمتعون بهذه الثقة فإنهم يميلون إلى الابتعاد عن مثل هذه الخبرات.**(عبير اللويحق، ٢٠١٧، ٢٠١)**

فالطالب بالمرحلة الثانوية فى حاجة ماسه إلى الاعتزاز بنفسه والتقبل مما يؤثر بالإيجاب على قوة الشخصية، وهذا بدوره ينعكس على الجانب الأكاديمى وزياده رغبته فى التعلم والبحث وإعمال العقل، فكلما كانت ثقة الطالب بنفسه عاليه ساعد ذلك على الإقدام نحو البيئة التعليمية والاجتماعية.

وهذا ما أكده كل من**(حسام الدين عزب، وآخرون، ٢٠١٩، ٤٦٤)** إن ضعف الثقة بالنفس من الأسباب الأساسية لظهور المشكلات الدراسية والتحصيلية لدى الطلاب مثل صعوبات التعلم، فالثقة بالنفس تدفع الطلاب للبحث عن المعلومات، واستكشاف قدراتهم على التحصيل الدراسى الجيد بشكل جديد يتناسب مع ما لديهم من إمكانيات.

وقد توصل بحث(**سعود الطوارى، ٢٠١٦)** إلى انخفاض درجة الثقة بالنفس الكلية ومحاورها الفرعية لدى عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية.

كما أوصت دراسة **(تسنيم فالح، روان موسى، ٢٠٢٢، ٩٥)** على الإدارة التربوية وضع مناهج لتدريس الثقة بالنفس فى المدارس.

ويُعد مفهوم الإثراء من المفاهيم التى تشير إلى ضرورة تزويد طلاب المرحلة الثانوية بمزيد من الخبرات سواء داخل المدرسة أو خارجها. والإثراء وسيلة لتفريد التعليم وتقديم الخبرات التى تتفق مع رغبات الطلاب، فكل طالب يمكنه الحصول على الخبرة التعليمية التى تتفق مع ميوله الخاصة.

والإثراء يعنى التوسع والتعمق فى جوانب التعلم المتضمنة فى موضوع دراسى واحد، أو فى وحدة دراسية من منهج بعينه، أو بجميع جوانب المنهج، والإثراء يعنى إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة على الطلاب فى المجالات المعرفية والانفعالية والنفسحركية؛ لتواكب مستوى الفائقين أو لتسهم فى رفع مستوى الطلاب العاديين وتوفير خبرات متعددة لهم.

ويمكن أن يكون الإثراء التعليمى فى صورة فردية أو فى مجموعات صغيرة، داخل الفصل الدراسى العادى أو فى فصول ومدارس ذوى الاحتياجات الخاصة، كما يتم تطبيقه من خلال أنشطة إضافية تقدم أحيانًا داخل غرفة المصادر أو المكتبة المدرسية أو المعامل، تحت إشراف المعلم العادى أو معلم غرفة المصادر أو المعلم الزائر(**عبدالمطلب القريطى، ٢٠٠٥، ٢٧٠**)

ويؤكد (**حسن شحاته، ٢٠٠٢، ١٩- ٢٠**) أن الأنشطة الإثرائية جزء مهم من المنهج الدراسى بمفهومه الحديث الذى يترادف فيه المنهج والحياة المدرسية، وهى أحد العناصر المهمة فى بناء شخصية الطلاب وصقلها، كما أن فاعلية تدريس المعلم داخل الفصل الدراسى تتوقف إلى حد بعيد على ممارستهم للأنشطة، وأن تحقيق أقصى نمو ممكن للطلاب لا يتم بصورة كافية داخل الصفوف الدراسية التى لا تسمح بها إمكاناتها المادية والزمنية، وأن التربية المتكاملة تتطلب مناخاً عاماً يسود المدرسة ويهيىء الظروف لممارسة الأنشطة.

وقد أوصى بحث (**جيهان محمد، ٢٠١٨، ٩٦**) بضرورة تفعيل دور المعلم داخل المؤسسات التعليمية لاستخدام الأنشطة الإثرائية بمراحل التعليم، كما أوصى بحث (**حسين أبورياش، ٢٠١٩، ٤٤١**) بضرورة توفير برامج وأنشطة إثرائية من خلال المناهج الدراسية تلبى حاجات وميول ورغبات الطلاب.

وتؤكد نظرية العقول الخمسة على ضرورة إتقان ممارسة أنواع التفكير المختلفة كتفكير شامل يتضمن عدد من العمليات العقلية مثل (التحليل، حل المشكلات، الابداع، ايجاد العلاقات، النقد القائم على أسس موضوعية، التقويم الذاتى والخارجى)، وهذا بدوره قد يساعد على بناء طالب لديه القدرة على التعامل مع مختلف المواقف الحياتية.

وقد أوصى بحث " **رانز سميث، ديبورا** "(**Ranz-Smith, Deborah J,2012**) بضرورة تضمين نظرية العقول الخمسة لجاردنر بجانب استراتيجيات الممارسة لما لها من تأثير على المعلم والمتعلم.

ويعرض "**فلولين، جيري إلسورث**" .(**Fluellen, Jerry Ellsworth, Jr.,2009**)ما أكده جاردنر أن العقول الخمسة تحتاج لتطوير كامل فى المدارس، والعقول الخمسة لديه هى العقل

المنضبط والعقل المركب والعقل المبدع والعقل المحترم والعقل الأخلاقى، وتطوير هذه القدرات يوفر فرصاً كبيرة لتقييم أداء الفهم مع مرور الوقت، إن تفاعل تلك القدرات يساوى قوة التعلم.

وقد أكد "**غابرييلا تشوراب**"(**Gabriela Chorab,2017,7**) على ضرورة معرفة كيفية عمل مجالات معينة فى العمل الدماغى وتأثيرها على استيعاب المعلومات ومحاولة فهم مميزات الإدراك المطلوب من المعلم فى البيئة التعليمية على أساس الخلفية التعليمية والموقف المناسب للبالغين، وأن هناك خمس عقول حددها جاردنر تتطلب تحديد الأساليب المختارة بعناية للعمل التربوى، وتوفير جو من التعاون، وجدول زمنى ملائم للاحتياجات الفردية للطلاب، وطريقة تحفيز الطلاب هى عوامل يمكن تضمينها فى عملية تعليمية أكثر فاعلية.

وانطلاقا من تأكيد الكتابات التربوية والبحوث السابقة على أهمية تنمية مهارات التفكير السابر وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، لذا يسعى البحث الحالى إلى المساهمة فى تصميم أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة لتحقيق ذلك الهدف.

الإحساس بالمشكلة :

وهناك العديد من العوامل –بالإضافة لما سبق– أدت إلى الإحساس بمشكلة البحث :

أولاً :البحوث والدراسات السابقة :

١–البحوث والدراسات السابقة التى اهتمت ودعت إلى استخدام الأنشطة الإثرائية فى التدريس وذلك لتحسين العملية التعليمية ومنها: **(نجاة بنت محمد ٢٠٠٧)، (محمد جاد ٢٠١٠)، (مأمون حسن ٢٠١٩)،(محمد على ٢٠٢١)، محمد عبدالحميد، مروة محمد، شروق محمد ٢٠٢١) ،(إلهام خلف الله ٢٠٢٢)، (دينا حسين ٢٠٢٢)، رهف مفلح، نورة آل مسفر ٢٠٢٣)**

٢–الدراسات والبحوث السابقة التى دعت إلى ضرورة تنمية التفكير السابر ومنها :**(عصام عبد القادر ٢٠١١)، (صفاء على ٢٠١٢)، (شيرين عبدالفتاح، هناء عثمان ٢٠١٦)،(سعود غازى ٢٠١٨) ، (حيدر سرهيد ٢٠١٨)،(نبيل نهير، إحسان عبدالرضا ٢٠١٨)، زينب جاد، ناز السندى٢٠١٩)، (نعيمة بوزداد ٢٠٢١)،(مؤمنة بن مسند٢٠٢١)،(كريمة محمود ٢٠٢١)،((Dana Mohammed, A2024**

٣-الدراسات والبحوث السابقة التى اهتمت بتنمية الثقة بالنفس ومنها :(**سعود العنزى ٢٠٠٣**)،(**سالم المعرجى ٢٠٠٨**)،(**منال السقاف ٢٠٠٩**)، (**شفق صالح ٢٠١٦**)،(**نالبور، فيكدان Nalbur, Vicdan2021**)، **يلماز، توغاي(Yilmaz, Tugay,2023)**.

ثانياً: التجربة الاستطلاعية على الطلاب:

١-تطبيق مقياس التفكير السابر(**إعداد ابتسام محمد،٢٠١٩**) على (٧٨) طالباً وطالبة بالصف الثانى الثانوى بمدرسة سعد زغلول التجريبية، زهراء حلوان الثانوية الإعدادية، الحديد والصلب الثانوية بنات وقد أظهرت النتائج انخفاض ملحوظ فى التفكير السابر.

٢-تطبيق مقياس الثقة بالنفس(**إعداد فريح مبارك، ١٩٩٩**) على (٧٨) طالباً وطالبة بالصف الثانى الثانوى-نفس المدارس السابقة- وقد أظهرت النتئاج انخفاض ملحوظ فى الثقة بالنفس، حيث حصل (٥٢) على درجة منخفضة من الثقة بالنفس، و(١٦) على درجة متوسطة،(١٠) على درجة مرتفعة من الثقة بالنفس.

ثالثاً: خبرة الباحث الميدانية :

من خلال خبرة الباحث فى مجال التدريس والاشراف على التربية العملية تخصص مواد فلسفية (علم نفس – فلسفة) والاتصال المباشر مع الطلاب بالمرحلة الثانوية والسادة المعلمين، لاحظ اعتماد التدريس على الطرق التقليدية والحاجة الماسة لتطبيقات حديثة فى التدريس تواكب التطور الحادث فى نظام الثانوية العامة الجديد، وهذا يدفع لضرورة الارتقاء بالقدرات العقلية للطلاب.، وقد تم عقد مقابلات مع (١١) معلماً بعدد من مدارس إدارة المعصرة والتبين وحلوان أقروا أن الطلاب فى حاجة ماسة لتنمية مهارات التفكير السابر وأن لديهم ضعف فى الثقة بالنفس.

مشكلة البحث: تحددت مشكلة البحث فى :

"ضعف مهارات التفكير السابر والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ".

أسئلة البحث:

١-ما مهارات التفكير السابر اللازم تنميتها لدى طلاب الصف الثانى الثانوى؟

٢-ما أبعاد الثقة بالنفس التى يحتاجها طلاب الصف الثانى الثانوى؟

٣-ما فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة فى تدريس مادة علم النفس لتنمية التفكير السابر لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ؟

٤-ما فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة فى تدريس مادة علم النفس لتنمية الثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ؟

٥-ما العلاقة الارتباطية بين تنمية التفكير السابر والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى؟

أهداف البحث:

١-تحديد مهارات التفكير السابر وأبعاد الثقة بالنفس التى يحتاجها طلاب الصف الثانى الثانوى.

٢-التحقق من فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة فى تدريس مادة علم النفس لتنمية التفكير السابر والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى.

٣-الكشف عن العلاقة الارتباطية بين تنمية التفكير السابر والثقة بالنفس باستخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة لدى طلاب الصف الثانى الثانوى.

أهمية البحث:

قد يفيد البحث فى :

١-لفت أنظار مخططى ومطورى مناهج علم النفس خاصة والمواد الفلسفية عامة بضرورة الاهتمام بتنمية التفكير السابر وتضمين مهاراته ضمن أهداف المقررات وكذلك الاهتمام بزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.

٢-توجيه أنظار معلمى المواد الفلسفية إلى ضرورة تطوير طرق التدريس المستخدمة والعمل على تطبيق النظريات التربوية الحديثة والاهتمام أكثر بالمتعلم وتنمية كافة الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية.

٣-إثراء المكتبة التربوية بتقديم اختبار التفكير السابر ومقياس الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية.

حدود البحث:

١-الحدود البشرية: (٧٠) طالبة بالصف الثانى الثانوى العام وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (٣٥) مجموعة تجريبية و(٣٥) مجموعة ضابطة

٢-الحدود المكانية: تطبيق البحث بمدرسة زهراء حلوان الثانوية بنات بإدارة المعصرة التعليمية بمحافظة القاهرة.

٣-الحدود الزمنية : تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الثانى للعام ٢٠٢٣- ٢٠٢٤م

٤-الحدود الموضوعية : استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة فى تدريس مادة علم النفس وذلك لتنمية التفكير السابر بمهاراته(مهارة استيعاب المفاهيم/ مهارة تفسير المعلومات/ مهارة تطبيق المبادىء)، والثقة بالنفس بأبعاده(مواجهة الصعاب، القدرة على إقناع الآخرين، التحدى، الثقة بالنفس، الثقة الأكاديمية).

فروض البحث:

١-يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة علم النفس بأنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية على اختبار التفكير السابر؛ لصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار التفكير السابر؛ لصالح التطبيق البعدي.

٣-يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة علم النفس بأنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية على مقياس الثقة بالنفس؛ لصالح المجموعة التجريبية.

٤- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس الثقة بالنفس؛ لصالح التطبيق البعدي.

٥-توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على اختبار التفكير السابر ومقياس الثقة بالنفس.

منهج البحث:

المنهج الوصفي في الدراسة النظرية والمنهج التجريبي في تجربة البحث الميدانية.

خطوات وإجراءات البحث:

سار البحث وفقاً للخطوات والإجراءات التالية :

أولاً : تحديد الإطار النظري للبحث: وذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة، وتتضمن التالى :

١-الأنشطة الإثرائية (تعريف الأنشطة الإثرائية، أسس تصميم الأنشطة الإثرائية ،أهمية الأنشطة الإثرائية لطلاب المرحلة الثانوية).

٢-نظرية العقول الخمسة (مفهوم نظرية العقول الخمسة، أهمية استخدام نظرية العقول الخمسة فى العملية التعليمية).

٣-التفكير السابر (مفهوم التفكير السابر، مهارات التفكير السابر، أهمية تنمية التفكير السابر)

٤-الثقة بالنفس(تعريف الثقة بالنفس، أبعاد الثقة بالنفس، أهمية تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب)

٥-العلاقة بين متغيرات البحث.

ثانياً: إعداد قائمة بمهارات التفكير السابر وقائمة أبعاد الثقة بالنفس المناسبة لطلاب الصف الثانى الثانوى وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين للوصول إلى الصورة النهائية.

ثالثاً: إعداد دليل المعلم وكتاب الطالب وفقاً للأنشطة الإثرائية القائمة على نظرية العقول الخمسة، وعرضهما على السادة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والمعلمين فى الميدان التربوى وتعديلهما في ضوء الملاحظات.

رابعاً: بناء أداتى البحث وهما اختبار التفكير السابر ومقياس الثقة بالنفس وعرضهما على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوى وتعديلهما في ضوء الملاحظات، ثم تجربتهما استطلاعياً علي عينة من الطلاب لحساب الثبات والصدق والزمن للاختبار.

خامساً: تجربة البحث الميدانية، وتتضمن:

١-تم اختيار عينة البحث الأساسية من طالبات الصف الثانى الثانوى كمجموعة تجريبية وكمجموعة ضابطة بمدرسة زهراء حلوان الثانوية بنات إدارة المعصرة التعليمية بمحافظة القاهرة.

٢-التطبيق القبلى لأداتى البحث على المجموعتين.

٣-استخدام أنشطة الإثرائية القائمة على نظرية العقول الخمسة في تدريس الوحدة الثالثة من مقرر علم النفس للمجموعة التجريبية، وتدريس نفس الوحدة الثالثة من المقرر بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

٤-التطبيق البعدى لأداتى البحث على المجموعتين.

٥-رصد البيانات وتحليلها وتفسير النتائج ومناقشتها فى ضوء فروض البحث.

٦-تقديم التوصيات والبحوث المقترحة.

مصطلحات البحث:

١-الأنشطة الإثرائية القائمة على نظرية العقول الخمسة:

Enrichment activities based on the theory of the five minds

وتُعرف إجرائياً فى هذا البحث : جزء من البرنامج العام حيث يتم تقديم خبرات إضافية بهدف جعل التعلم ذات معنى وتلك الأنشطة قائمة على نظرية العقول الخمسة لجاردنر والتى تتضمن مجموعة من القدرات والكفاءات والعمليات العقلية التى يتم ممارستها من خلال تدريس مادة علم النفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى بهدف تنمية التفكير السابر والثقة بالنفس.

٢-التفكير السابر: **probing thinking**

ويُعرف إجرائياً فى هذه البحث : قدرة عقلية يكتسبها طالب الصف الثانى الثانوى نتيجة ممارسة مجموعة من العمليات الذهنية وهى استيعاب المفاهيم وتفسير المعلومات وتطبيق المبادىء وتقاس بدرجة الحصول على اختبار التفكير السابر.

٣-الثقة بالنفس : **self-confidence**

ويُعرف إجرائياً فى هذه البحث : هى سمة من سمات تكامل الشخصية لدى طالب الصف الثانى الدارس لمادة علم النفس والتى تتمثل فى قدرته على مواجهة الصعاب وإقناع الآخرين، التحدى وثقته بنفسه، وتأثير تلك الثقة على أداءه الأكاديمى والاجتماعى، ويقاس بدرجة الحصول على مقياس الثقة بالنفس.

الاطار النظرى للبحث:

المحور الأول :الأنشطة الإثرائية :

أولاً:تعريف الأنشطة الإثرائية:

عرفها(**أحمد اللقانى، على الجمل، ٢٠٠٣، ٥٥)** بأنها " مجموعة من الأنشطة التى توجه إلى الطلاب وتهدف إلى نمو قدراتهم على فهم المادة الدراسية والتعمق فيها تحت إشراف وتوجيه من المعلم كالألغاز الرياضية والطرائف العلمية والنوادر التاريخية".

وعرفها **(صلاح الدين محمود، ٢٠٠٧، ١٥٥)** بأنها " كل ما يبذله المتعلم من جهد (معرفى- وجدانى- مهارى) تحت إشراف وتوجيه المعلم لتحقيق هدف معين سواء تم ذلك داخل أو خارج الفصل الدراسى أو خارج المدرسة".

وعرفها **(خميس عبد الحميد، ٢٠٠٩، ١٢)** بأنها "إدخال ترتيبات إضافية وخبرات تعليمية يتم تصميمها بهدف جعل التعلم ذا معنى وأكثر تشويقاً بدرجة أكبر، بمعنى أن تقديم الخبرات للمتعلم من خلال مجموعة من الأنشطة التى ينجزها الطالب بدقة وكفاءة".

فى ضوء ما سبق، فإن الأنشطة الإثرائية تعد إجراءات مخططة بشكل علمى يتم تنفيذها من قبل الطلاب تحت إشراف وتوجيه المعلم داخل الفصل وخارجه، مما يدفع الطالب للتفاعل والإيجابية من خلال ما تتيحه من خبرات جديدة تتسم بالعمق.

كما أنها تُعد خبرات تربوية تتسم بالتنوع والعمق الفكرى والتى تعمل على توفير فرص للمتعلم للمشاركة فى عملية التعلم، وزيادة وعى الطلاب بالمشكلات الموجودة فى مجتمعهم وزيادة الرغبة فى التعامل معها، وتنمية القدرات الشخصية المؤثرة فى النمو الشامل، تنمية الدوافع الداخلية للإنجاز وإظهار المهارات المتفردة لديه.

ثانياً: أسس تصميم الأنشطة الإثرائية:

إن عملية تصميم الأنشطة الإثرائية ليس بالعملية السهلة، ولكنها تحتاج إلى مزيد من الجهد والوقت والتميز حتى يتم إضافة خبرات إضافية تتلائم مع ميول وقدرات الطلاب المتنوعة لذلك لابد من مراعاة أسس بناء تلك الأنشطة.

وقد أشار **(عبدالرحمن سليمان،صفاء أحمد،٢٠٠١، ١٨٧- ١٨٨)** إلى عدد من الأسس وهى:

أ-إن عملية الإثراء لا تعنى زيادة أو مضاعفة عدد العمليات الروتينية والتدريبات.

ب–الدراسة المستقبلية لحاجات وقدرات الطلاب.

ج–التعامل مع المستويات العليا من المهارات العقلية.

د–الإفادة من خبرات المتخصصين فى المجالات المختلفة.

كما أشار **باسون Passon** فى **طارق محمد (٢٠٠٩، ٢٠١–٢٠٢)** إلى عدد من الأسس ينبغى مراعاتها عند تصميم الأنشطة الإثرائية:

أ–أن يكون هناك عمقًا واتساعًا فى مواد التعلم المقدمة.

ب–السرعة فى تقديم هذه المواد.

ج–معرفة نوع ومحتوى المواد المقدمة.

د–تعلم مهارات المعالجة وتشمل مهارات التفكير الناقد والإبداعى ومهارات حل المشكلات والمهارات الشخصية والاجتماعية.

وقد أشار **(كمال زيتون، ٢٠٠٣، ٨٥– ٨٦)** إلى ضرورة أن تشمل الأنشطة الإثرائية كل جانب من جوانب شخصية الطلاب وهى:

(أ)الإثراء فى الجانب المعرفى والعقلى:أن تكون هناك مقررات إضافية على أن يقوم بتدريسها معلمون معدون لذلك علميًا وتربويًا،وإضافة أجزاء فى كل وحدة أو موضوع الكتاب المدرسى أو التعمق فى موضوع الوحدة سواء بمعرفة إضافية أو أنشطة يقوم بها الطلاب مثل قراءات خارجية أو زيارات أو رحلات...الخ،واستخدام وسائل وطرق تدريس تساعد على الإيجابية والمبادأة والتعلم الذاتى من جانب الطالب والتوصل إلى المعلومة بنفسه.

(ب)الإثراء فى الجانب الجسمى – الحركى: وذلك عن طريق الاهتمام بالتدريبات المختلفة التى تنمى القدرات الحركية والجسمية.

(ج) الإثراء الانفعالى – الاجتماعى: ويبدو ذلك فى الأنشطة الاجتماعية التى يتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض،ومع معلمهم، ومع إدارة المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلى؛كالمشاركة فى الاحتفالات والمناسبات،وتقديم خدمات اجتماعية سواء داخل المدرسة أو خارجها.

(د) الإثراء فى الجانب الأخلاقى الروحى/الدينى : ومجالاته أيضًا داخل المدرسة فى صورة قراءات دينية وندوات ومحاضرات،وخارج المدرسة كمساعدة المحتاجين.

وفى ضوء ما سبق فإن تصميم الأنشطة الإثرائية القائمة على نظرية العقول الخمسة سوف تتسم بالتنوع لمراعاه الفروق الفردية، كما أنها سترتكز على تنمية الجوانب العقلية المتمثلة فى تنمية مهارات التفكير السابر، وتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية المتمثلة فى الثقة بالنفس، مع مراعاه أن تتوافق مع ميول وحاجات الطلاب.

ثالثاً:أهمية الأنشطة الإثرائية لطلاب المرحلة الثانوية:

إن للأنشطة الإثرائية دور مهم فى العملية التعليمية فهى تساعد على ممارسة الدور المناسب لكل من المعلم والمتعلم، وتعمل تلك الأنشطة على اكساب الطلاب خبرات إضافية وزيادة عمق واكتساب المعرفة، والقضاء على الصعوبات التى تواجه الطلاب فى تعلم بعض الموضوعات.

كما أنها قد تساعد على زيادة المتعة للتعلم والحياة وتقليل الملل والضجر من المدرسة، كما تزيد من تدعيم الشعور بقيمة الطالب وإنجازه، وتحسين فرص قبولهم فى الحياة، والحصول على تعلم أفضل من التعلم العادى من خلال الانفتاح على خبرات الآخرين، وإعطاء الفرصة للإبداع وتنمية مهارات العمل التعاونى.

فالأنشطة الإثرائية تكون مكمله وامتداداً للمنهج الرئيسى العام، وتتضمن نشاطات مستقلة أو تعاونية وتعتمد على المرونة والتداخل مع المعرفة، وذلك لترسيخ الأفكار والمعلومات فى أذهان الطلاب وهو ما يساعد على نموهم عقلياً واجتماعياً ونفسياً وهذا بدوره يساعد على تنمية قدراتهم فى جميع المجالات واستثمارها فى تحقيق التنمية فى المجتمع.

وقد اهتمت عدد من البحوث والدراسات باستخدام الأنشطة الإثرائية ومنها:، بحث **(ولاء صلاح الدين ٢٠٠٦)** الذى هدف لقياس فاعلية بعض الأنشطة الإثرائية فى تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى (٧٠) طالباً بالصف الثالث الثانوى، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التطبيق البعدى للمجموعة التجريبية، حيث تبين فاعلية الأنشطة الإثرائية فى تنمية التفكير الإبداعى.

وبحث**(عبير فيصل ٢٠١٤)** الذى هدف إلى وضع صورة برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية فى مادة علم الاجتماع على تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى، وقد

أظهرت النتائج فاعلية وحدة من البرنامج القائم على الأنشطة الإثرائية فى إكساب طلاب الصف الثانى الثانوى العديد من المهارات الاجتماعية.

وبحث (**آصف يوسف ٢٠١٦**) الذى هدف إلى الكشف عن واقع الأنشطة الإثرائية في كتب مادة التربية الوطنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مؤلفي المادة في المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية ومدرسيها في مدارس مدينة دمشق. بلغت عينة الدراسة (٤٩) معلماً من المجموع الكلي لمجتمع الدراسة في دمشق وهو (٨٩) معلماً، و(١١) من مؤلفي مادة الدراسات الاجتماعية في المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية، وتوصلت النتائج الى تحقق عناصر الإثراء ووضوحها وملائمتها للصف الدراسي وارتباطها بمحتوى كتب مادة التربية الوطنية من وجهة نظر أفراد مجموعتي الدراسة ولكن بنسب متفاوتة، حيث بين المدرسون أن درجة تحققها كان أقل مما رآه المؤلفون.، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات استجابات أفراد عينة البحث حول درجة تحقق عبارات أنماط الأنشطة الخمسة (المناقشة والتفكير والبحث في الإنترنت وأضف إلى معلوماتك ومواقف حياتية) من حيث اثرائيتها ووضحها وملائمتها للصف الدراسي وارتباطها بمحتوى كتب مادة التربية الوطنية، وذلك لصالح المؤلفين الذين رأوا أنها متحققة بنسب مئوية أكبر مما رآه المدرسين.

وبحث (**سامية عبدالفضيل ٢٠١٧**) الذى هدف إلى الكشف عن فاعلية الأنشطة الإثرائية فى تدريس مادة علم النفس لتنمية التفكير الإبداعى والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية، وشملت عينة البحث طالبات الصف الثانى الثانوى بمدرسة الحديد والصلب بالتبين، وأظهرت النتائج فاعلية الأنشطة الإثرائية فى تنمية التفكير الإبداعى والاتجاه نحو مادة علم النفس.

وبحث" **كانط، جوانيتا وآخرون**"(**Kant, Joanita M.; and others,2018 .**) الذى هدف إلى استكشاف تأثير أنشطة stem الإثرائية فى العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية، وقد أظهرت النتائج ان أغلبية الطلاب أشاروا إلى مواقف إيجابية أو محسنة، ووجود صلة بين أنشطة إثرائية ذات الصلة الثقافية ،وزيادة الاهتمام بدراسة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

وبحث **(سهام إمام ٢٠٢١)** الذى هدف إلى معرفة أثر الأنشطة الإثرائية فى تنمية بعض مهارات التفكير التوليدى لدى(٦٧) تلميذاً بمدرسة الحوامدية الإعدادية بنات ومدرسة الشهيد محمد طلعت الإعدادية المشتركة، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبى وتطبيق اختبار التفكير التوليدى، وقد أسفرت النتائج على فاعلية الأنشطة الإثرائية المقترحة فى تنمية بعض مهارات التفكير التوليدى.

وبحث **(هبه محمد ٢٠٢١)** الذى هدف إلى قياس فاعلية برنامج أنشطة إثرائية قائم على المشروعات القومية الكبرى لتنمية المهارات الجغرافية لدى (٣٠) طالبة بالصف الأول الثانوى بمدرسة شبين القناطر الخيرية بمحافظة القليوبية، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠١, بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى اختبار المهارات الجغرافية.

وبحث **(نيرة الدسوقى ٢٠٢١)** الذى هدف إلى قياس فاعلية الأنشطة الإثرائية في تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية. واعتمد البحث على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي. وتمثلت أداة البحث في اختبار التفكير الابتكاري في الفيزياء، تم تطبيقه على عينة مكونة من (٨٠) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي العام الفائقين في العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩م) بمديرية التربية والتعليم بالدقهلية بجمهورية مصر العربية، وذلك بمدرسة الشهيد أيمن الدسوقي الثانوية بنات، ومدرسة الثانوية الجديدة بميت غمر، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، قوام كل مجموعة (٤٠) طالبة. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأبعاد المتضمنة باختبار التفكير الابتكاري والدرجة الكلية للاختبار.

وبحث**(زينة شلال ٢٠٢١)** الذى هدف إلى معرفة أثر الأنشطة البيئية الإثرائية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي ودافعيتهن نحو التعلم. اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي وحددت مجتمع بحث بطالبات الصف الخامس ضمن المدارس الثانوية والإعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الأولى في محافظة بغداد ، تكونت عينة البحث من (٦٩) طالبة بواقع (٣٥) طالبة في المجموعة التجريبية (٣٤) طالبة في المجموعة الضابطة وأظهر النتائج كالآتي: تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة الجغرافية باستعمال الأنشطة

البيئية الإثرائية على طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن المادة نفسها بالطريقة (التقليدية) في اختبار اكتساب المفاهيم وفي دافعية التعلم البعدي.

ودراسة(**أسماء العنزى ٢٠٢٣**) الذى هدف إلى التعرف على واقع توظيف معلمات اللغة الإنجليزية للأنشطة الإثرائية الإلكترونية في تدريس مهارتي القراءة والكتابة لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الخرج، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع العينة من جميع معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية بمحافظة الخرج وقد خلص البحث إلى عدد من النتائج منها أن أبرز صعوبات توظيف الأنشطة الإثرائية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية تتمثل في عدم توفر الدعم المالي الكافي لتنفيذ بعض الأنشطة الإثرائية الإلكترونية التي تتطلب اشتراكات مدفوعة وتفسر هذه النتيجة بأن عدم توفر الدعم المالي الكافي لتنفيذ بعض الأنشطة الإثرائية الإلكترونية التي تتطلب اشتراكات مدفوعة لا يوفر المتطلبات اللازمة للعمل لمعلمات اللغة الإنجليزية مما يزيد من صعوبات توظيف الأنشطة الإثرائية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية.

تعقيب على البحوث والدراسات السابقة :

-ركزت بعض البحوث السابقة على تصميم أنشطة إثرائية أو برامج قائمة على الأنشطة الإثرائية وتأثيرها على الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة.

-اهتمت بعض البحوث باستخدام الأنشطة الإثرائية لتنمية : التفكير الإبداعى والمهارات الاجتماعية والجغرافية والتفكير الجغرافى والتوليدى.

-أن هناك اهتمام باستخدام الأنشطة الإثرائية فى بحوث تخصص المواد الفلسفية ، كما لم تتعرض البحوث السابقة (في حدود اطلاع الباحث) إلى استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة لتنمية التفكير السابر والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الدارسين لمادة علم النفس

-وقد استفاد البحث من البحوث السابقة في صياغة وتحديد أهداف وأسئلة البحث، بالإضافة للاستفادة فى إعداد الاطار النظرى، وإعداد دليل المعلم وكتاب الطالب.

المحور الثانى: نظرية العقول الخمسة:

أولاً:مفهوم نظرية العقول الخمسة :

لقد أكد جاردنر Gardner أن هذه العقول الخمسة هى أنواع يجب تنميتها لدى كل فرد فى العصر الحالى لمواجهة التقدم العلمى والمعرفى، ومواجهة آثار تراجع دور المدرسة فى التربية ، وتعقد المشكلات الأكاديمية والحياتية مع ظهور مشكلات التواصل الاجتماعى، والتى قسمها من خلال نظريته إلى خمسة عقول كالتالى: **(هاورد جاردنر ٢٠٠٧، ١٢٢)**

العقل المنظم The Disciplined mind القائم على تراكم الخبرات لدى الفرد أكثر من مستوى ذكائه فهو الذى يرى المعرفة نتاج المعلومات المتخصصة على أنها الوسيلة لاكتساب خبرات أفضل واستخدامها فى التفكير وحل المشكلات التى تواجهه.

والعقل التركيبى أو التجميعى Synthetic or aggregate mind يتضمن القدرة على البحث داخل مجموعات هائلة من مصادر المعلومات المتباينة المطبوعة والإلكترونية، واختيار المناسب منها، وتجميع هذه المعلومات بصورة أكثر عمقاً وتقديمها وتنظيمها داخل كل متماسك اى بتكوين روابط جديدة بين المعلومات بعضها البعض والتوصل إلى استنتاجات ذات معنى ومن ثم تقديمها للآخرين بشكلها الجديد.

والعقل المبدع Creative mind وهو الذهاب إلى ماهو أبعد من المعرفة والتركيبات الموجودة ويؤكد على عرض المفاهيم والحقائق بصورة مترابطة، وتوضيح العلاقة بينهما وبين المجالات المعرفية الأخرى وكيفية تطبيقها مع مشكلات الحياة اليومية بشرط أن يحاول عدد من المحاولات لتقديم أفكار جديدة ومثيرة أكثر منه تركيب أو تجميع لعمل قائم وبالتالى فهو يرتبط بالمستقبل.

والعقل المحترم أو المرن The Respectful mind بأنه قدرة الفرد على التعامل مع الأشخاص على الرغم من اختلافهم فى الأفكار والمعتقدات والقيم والتقاليد، ويتميز العقل المرن بتقبل الآخر المختلف، وبالتالى هو اللبنة الأساسية للتعايش والتسامح.**(Zevich& Olderog,2012, 45)**

والعقل الأخلاقى The ethical mind فهو الذى يمتلك القدرة على القيام بالمسئوليات المختلفة التى يُكلف بها من جانب مجتمعه، والتمسك بالمواطنة الصالحة والوعى بأدواره لممارستها ، ويؤكد جاردنر أن العقل الأخلاقى يستفاد منه فى التربية الأسرية للأبناء والتعامل مع المجتمع وتنظيم بيئة العمل والتفاعل مع الشركاء فيه. **(Gardener,H, 2009, 12)**

وقد عرفتها(**رشا صبرى، ٢٠٢٠، ٤٦٧**) بأنها مجموعة من القدرات والكفاءات والعمليات العقلية التى يجب أن يتصف بها الفرد فى القرن الحادى والعشرين، وتتمثل العقول الخمسة فى : العقل المُتخصص المنُظم للمعلومات التى يتلقاها الفرد ليحولها إلى معرفة وخبرات عملية(باستخدام التأمل والتنظيم) والعقل التركيبى الذى يوجد العلاقات بين المعلومات والمعارف والخبرات ليستدل منها على روابط تنتقل من المألوفة إلى الغريبة وغير المألوفة (باستخدام الاستدلال)، أما العقل المُبدع فهو يعمل على إضافة علاقات جديدة، والعقل المُحترم والعقل الأخلاقى يهتمان بالقيم الذاتية للفرد والمجتمعية لتقبل الاختلاف، والآخر مهما كانت قناعته بعيدة عن قناعات المحيطين به".

وفى ضوء ما سبق يظهر جلياً أن العقول الثلاثة الأولى تتعامل مع المعلومات والمعرفة بشكل أساسى والتى يتلقاها الفرد، أما العقلان الرابع والخامس يتعاملا مع الجانب الإنسانى والعلاقات القائمة.

ثانياً:أهمية استخدام نظرية العقول الخمسة فى العملية التعليمية:

من المؤكد أن إدراج نظرية العقول الخمسة فى مناهج التعليم يساعد على تنميتها وزيادة وعى الطلاب بها ويتطلب ذلك اتاحه الوقت الكافى لدراسة الموضوعات، وتحديد المهمة منها، مع توفير بيئة مشجعه على الإبداع، واتاحه الفرص للطلاب لعرض الأراء والأفكار، وتنويع طرق واستراتيجيات التدريس المناسب للعقول الخمسة.

ويمكن تنمية قدرات العقل التجميعى أو التركيبى من خلال مساعدة الطلاب على ترتيب الأفكار والمعلومات وتركيبها بشكل منسق ومنظم مثل (كتابة موضوع تعبير، تأليف القصص، التعبير بدون كلمات من خلال المخططات أو الرسومات، طرح المشكلات المعاصرة، جمع الحكم والأقوال المأثورة، ترتيب المعلومات الهامة التى نتجت من العقل المنظم وتركيبها فى شكل أو نسق يستثير العقل المبدع أو الخلاق ليقترح أفكار غير مألوفة، من خلال معلم يحرص على صياغة أو طرح أسئلة جديدة غير مألوفة، للتوصل إلى إجابات غير متوقعة، فالمبدع يمكنه أن يحل مشكلة صعبة أو يصيغ صيغة جديدة أو يقوم بتعديل شىء ما أو يضيف عناصر جديدة (**Richard2010,56**)

والعقل المرن المحترم فيتم تنميته من خلال السعى إلى العمل ضمن فريق أو غرس الدافعية لدى المتعلمين إلى فهم وتقدير ومساعدة بعضهم البعض، والسعى إلى تحقيق أهداف مشتركة

بأسلوب جماعى وتقديم المعلم الثواب والعقاب للمجموعة وليس للفرد، مع تقديم نموذج وأمثلة تشجع التعاون والتعاطف فيما بينهم.(**Zevich& Olderog,2012, 55**)

ويمكن تنمية العقل الأخلاقى من خلال اتاحة المواقف الاجتماعية داخل المدرسة التى توضح للمتعلم أدواره الاجتماعية تجاه زملائه ومعلميه وكيفية القيام بها مع تحمل مسئولية أفعاله كاملة بدون البحث عن حجج او مبررات تعفيه من المسئولية لاى سبب من الأسباب.

إن الاهتمام بتوظيف العقول الخمسة متطلب أساسى من متطلبات هذا العصر الذى يتميز بالتقدم العلمى والتكنولوجى والثورة المعرفية، وذلك لأن الأشخاص الذين لا يمتلكون نوع واحد من التفكير لن يكونوا قادرين على النجاح فى أى مكان ، والذين لا يمتلكون قدرات إبداعية وتركيبية سوف يتم الإستغناء عنهم بأجهزة كمبيوتر، والذين لا يمتلكون الاحترام لن يكونوا جديرين بالاحترام من قبل الآخرين، والذين لا يمتلكون الأخلاق سوف يحصدون مجتمعاً خالياً من الشرفاء ملىء بغير أخلاقيين، لذلك يجب الاهتمام بتنمية العقول الخمسة للأجيال المختلفة ليصبحوا قادة المستقبل.

وقد اهتمت عدد من البحوث والدراسات باستخدام تطبيقات نظرية العقول الخمسة فى التدريس ومنها :، بحث "**رينااليد**"(**Rinalide,2013**) الذى هدف إلى التعرف على آثار التعلم لنظرية العقول الخمسة فى المرحلة الإبتدائية للصفوف الثالث والرابع والخامس، وقد أظهرت النتائج أن تطبيق نظرية العقول الخمسة مع التدريب المعرفى له نتائج إيجابية على فكر طلاب المدارس الإبتدائية.

وبحث **جيلين** (**Gelen ,2015**) التى هدفت إلى تقييم مستويات العقول الخمسة فى ضوء متغيرات الجنس والمهن التى يرغبون الالتحاق بها فى المستقبل والمستويات الاقتصادية والاجتماعية التى ينتمون إليها، وتكونت العينة من (٥٢٨) طالباً بالمرحلة الثانوية العليا، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق بين الأفراد فى العقول الخمسة نتيجة لعامل الجنس ولا المهن التى يرغبون الالتحاق بها فى المستقبل، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب فى العقول الخمسة وفقاً لاختلاف المستوى الاقتصادى والاجتماعى الذى ينتمون إليه.

وبحث (**علاء الدين إبراهيم ٢٠١٦**) الذى هدف لتعرف فاعلية برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات القراءة التأملية وإثارة الدافعية لتعلمها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية،

وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية أهداف البحث لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى.

وبحث (**أحلام مبروك، دعاء أبو عبدالله ٢٠١٩**) الذى هدف إلى بناء وحدة تعليمية مقترحة فى مقرر الاقتصاد المنزلى على التنوع الثقافى العالمى ونظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارة التكيف عبر التنوع الثقافى والوعى بأبعاد التماسك الاجتماعى لدى طالبات المرحلة الثانوية، وتكونت عينة البحث من (٤٠) طالبة بالصف الأول الثانوى وأسفرت النتائج عن فروق بين القياسين القبلى والبعدى لصالح البعدى.

وبحث (**رشا عبد الحميد ٢٠١٩**) الذى هدف إلى استخدام نموذج تدريسى مقترح قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين وتكونت عينة البحث من(١٠٠) طالباً بالصف الاول الثانوى بمدرسة طوخ، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية عددها(٤٩) طالباً، ومجموعة ضابطة عددها(٥١) طالباً، وقد أظهرت النتائج أن النموذج المقترح يتمتع بحجم أثر كبير فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين ومفهوم الذات الرياضى لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وبحث (**أمانى طه ٢٠٢٠**) الذى هدف إلى قياس فعالية برنامج تعلم إلكترونى مدمج قائم على نظرية العقول الخمسة فى تنمية المهارات الجغرافية والتاريخية الحياتية وإيجاد بيئة تدريسية آمنة لدى(٧٢) تلميذاً وتلميذة بالصف الرابع الإبتدائى وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لصالح التجريبية.

وبحث (**فاطمة السيد ٢٠٢١**) الذى هدف إلى تنمية التفكير التأملى لدى الطالبات المعلمات بشعبة رياض الأطفال باستخدام برنامج تدريبى قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر وتعرف مدى فعاليته، وشملت عينة البحث(٨٠) طالبة بالفرقة الأولى رياض أطفال تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، وأسفرت النتائج إلى وجود فعالية البرنامج القائم على نظرية العقول الخمسة.

وبحث (**فاطمة أحمد ٢٠٢١**) الذى هدف إلى إعداد برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة والتعرف على فاعليته فى تنمية الحس التاريخى وبعض قيم التسامح لدى(٧٢) تلميذاً بالصف الثانى

الإعدادى، وقد تم تطبيق البحث خلال العام الدراسى ٢٠٢١-٢٠٢٢ وتم تقسيم العينة على مجموعتين متساويتين تجريبية والاخرى ضابطة، وقد أظهرت النتائج حجم تأثير كبير لاستخدام البرنامج وتنمية الحس التاريخى وقيم التسامح لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد أوصت بضرورة التوسع فى استخدام نظرية العقول الخمسة.

وبحث "**عز الدين جابر ، رياض عزوز الكراتي**"(**Ezzulddin Ali Jaber، Riyadh Kadum Azoz Al.Kuraty,2022**) الذى هدف إلى معرفة فاعلية استراتيجية مقترحة حول نظرية العقول الخمسة في التحصيل لدى طلبة كليات التعليم الأساسي. ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث التصميم شبه التجريبي لمجموعتين (التجريبية والضابطة) وتكونت عينة البحث من (٥٨) طالباً وطالبة في قسم معلمي الصف الأول كلية التربية الأساسية جامعة سومر. وقد تمكن الباحث من البحث عن عدد من المتغيرات، فبعد تحديد الهدف العلمي وصياغة (١٨٤) هدفاً سلوكياً وإعداد الخطط التدريسية، قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي وتقديمه لعينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار،وقد كشفت نتائج البحث عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق الاستراتيجية المقترحة على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية لدى طلاب كليات التربية الأساسية.

وبحث(**هدى عبد العزيز، أحمد النشوان ٢٠٢٢**) الذى هدف إلى إعداد برنامج تدريسى قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر وفاعليته فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات الصف الثانى المتوسط بمقرر العلوم، وتكونت عينة البحث من (٤٢) طالبة من طالبات الصف الثانى المتوسط بمدينة الرياض، وقد أسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى فى مقياس مهارات القرن الحادى والعشرين لصالح المجموعة التجريبية.

وبحث (**نهى السيد٢٠٢٢**) الذى هدف إلى تعرف فاعلية التوليف بين استراتيجيات مفاتيح المفكرين وتطبيقات نظرية العقول الخمسة فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتحسين اليقظة العقلية وتنمية الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الإبتدائية، وتكونت عينة البحث من (١٢١) تلميذاً بالصف السادس الابتدائى وتم تقسيمهم إلى (٦٣) تلميذاً للمجموعة ضابطة، و(٥٨) تلميذاً للمجموعة

التجريبية، وقد أظهرت النتائج على وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعديين لكل من مقياس اليقظة العقلية واختبار الفهم العميق لصالح التطبيق البعدى.

وبحث **(فيصل صالح٢٠٢٣)** الذى هدف إلى معرفة مدى فاعلية نموذج تعليمى مقترح على وفق نظرية العقول الخمسة فى تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير عالى الرتبة لدى طلاب الصف السادس الأدبى، وتكونت عينة البحث من (٥٩) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين (٢٩) طالباً مجموعة تجريبية، (٣٠) طالباً مجموعة ضابطة، وأظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل ومهارات التفكير عالى الرتبة البعدى.

وبحث **(إيمان المقطرى، ردمان سعيد٢٠٢٣)** الذى هدف إلى تعرف أثر برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر فى تنمية التفكير الإبداعى لدى الطلبة الجامعيين بكلية التربية قسم الرياضيات– جامعة صنعاء، وبلغت عينة البحث(٣٠) طالباً من قسم الرياضيات بكلية التربية للعام ٢٠٢١– ٢٠٢٢، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لدى عينة البحث فى التطبيقين لصالح التطبيق البعدى، ووجود أثر قوى للبرنامج القائم على نظرية العقول الخمسة.

وتعقيباً على البحوث والدراسات السابقة التى تم عرضها فيما سبق؛ تجدر الإشارة إلى ما يلى:

–ركزت بعض البحوث السابقة على استخدام نظرية العقول الخمسة وتطبيقاتها التربوية ، فقد تم بناء مجموعة من البرامج المقترحة أو إعداد وحدة مقترح أو بناء نموذج تدريس مقترح فى ضوء النظرية.

–اهتمت بعض البحوث بقياس تأثير استخدام نظرية العقول الخمسة أو تقييم مستويات العقول الخمسة لدى الطلاب.

–اهتمت بعض البحوث باستخدام النظرية بتنمية بعض المتغيرات ومنها: مهارات التفكير عال الرتبة، اليقظة العقلية، التفكير التأملى، بعض المهارات الحياتية ، الفهم العميق، مهارات القرن الحادى والعشرين.

– لا توجد بحوث فى مجال تخصص المواد الفلسفية قامت باستخدام تطبيقات نظرية العقول الخمسة، كما لم تتعرض البحوث السابقة (في حدود اطلاع الباحث) إلى تصميم أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة لتنمية مهارات التفكير السابر والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الدارسين لمادة علم النفس.

–وقد استفاد البحث الحالي من البحوث السابقة في كيفية تحديد أهداف وأسئلة البحث وإعداد دليل المعلم وكتاب الطالب، والاستفادة فى إعداد الاطار النظرى.

المحور الثالث: التفكير السابر:

أولاً: مفهوم التفكير السابر:

يقصد بالتفكير السابر فى اللغة العربية: اختبار الشى لمعرفة مدى عمقه، وثقال سبر الجراح أى قاس غوره وذلك ليصف العلاج الملائم لحالته والسبر يعنى التجربة واستخراج الأمر **(معجم اللغة العربية، ٢٠٠٤، ٢٣٩)**

وعرفه **داريك(Daraek, 2003, 512)** بأنه "التحليل الشامل والمنتظم والمتتابع إذا يسير بالمتعلم عبر مراحل تبدأ من الشعور بالمشكلة والتأمل والتعمق والاستبصار والاستقراء وصولاً إلى استدلال النتائج".

وعرفه **(يوسف قطامى، نايفة قطامى،٢٠٠٤، ٣٧٧)** بأنه "أحد أنماط التفكير الذى ارتبط بالاتجاه المعرفى اى يقوم على مفاهيم البنية المعرفية والتمثيلات المعرفية ويتطلب عمليات ذهنية راقية ومعقدة مثل الانتباه والإدراك وذلك بالإضافة إلى توظيف عمليات ذهنية متعددة لاستخدامها فى فترات زمنية أطول".

وعرفه**(عبدالله إبراهيم،٢٠٠٥)** بأنه" أحد أنماط التفكير التى تتطلب عمليات ذهنية معقدة وراقية مثل الانتباه والإدراك والتنظيم واستدعاء الخبرات المخزنة وربطها بالخبرات الجديدة بما يوجد فى بنيته المعرفية فترميز الخبرة وتسجيلها لاستدعائها لتتماشى مع الخبرات السابقة ودمجها مع البنية المعرفية فتخزينها ثم استدعائها وقت الحاجة أو نقلها عند مواجهة خبرة جديدة".

ويرى **(سعيد عبدالعزيز، ٢٠٠٩، ١٣٢)** أنه عبارة عن عملية عقلية يستطيع الفرد من خلالها معالجة المعلومات بطريقة راقية والتعامل معها بطريقة نشطة والاستفادة منها فى المواقف الحياتية،

وللتفكير السابر مستوى عال من العمليات الذهنية ومحتوى قيم من المعارف فهو ليس كالتفكير البسيط أو التفكير السطحى الذى لا يحتاج إلى مستوى معقد من العمليات الذهنية أو إلى مستوى معرفى عميق، حيث يتطلب عمليات ذهنية معقدة وراقية كالانتباه والإدراك والتنظيم وتذكر الخبرات المخزنة وربط قديمها بجديدها".

وفى ضوء ما سبق فإن التفكير السابر عمليه عقلية يستطيع الطالب من خلاله معالجة المعرفة بطريقة متطوره مع فهمها وإدماجها فى بنيته المعرفية واسترجاعها بسهولة عند الحاجة إليها، فهو أحد مهارات التفكير العليا والتى تتضمن استخدام العمليات العقلية المعقدة والتى تساعد على تفسير وتحليل المعرفة ومعالجتها.

ويتفق الباحث مع ما جاء به (**إيهاب محمد، ٢٠١٦، ١٨٣**) أن التفكير السابر يقوم على العمليات العقلية او الذهنية لأنها تمثل الأدوات التى يتم تطويرها لدى المتعلم ، التى ينبغى تدريبه على استخدامها لرفع مستوى أدائه باستخدامها ولعل الخبرة المقدمة للمتعلم والتى يتفاعل معها تمثل المحتوى، الذى من خلاله يقوم المتعلم بتطوير آلياته العقلية وعملياته الفكرية، لذا يمثل المحتوى وسيطاً ملائماً للتدريب على التفكير السابر لدى المتعلمين.

ثانياً: مهارات التفكير السابر:

قد أوضح كل من ("**وليد العصايرة، ٢٠١١، ١٠٠-١٤٦**) ،(**محمد على، ٢٠١١، ٢١٢-٢١٥**) للتفكير السابر عدد من المهارات ومنها :

١-مهارة استيعاب المفاهيم :

والتى تهدف إلى إثارة الطلاب ذهنياً لتوسيع مساحة نظامهم للمفهوم عن طريق معالجة المعلومات التى تتوافر لديهم، وتشتمل هذه المهارة على عدد من المهارات وهى :

أ-**التعداد والتذكر:** وفيها يقوم المعلم بتكليف طلابه بذكر مجموعات الأشياء التى تم ملاحظتها من خلال المعرفة السمعية والبصرية للطالب.

ب-**التصنيف فى مجموعات** : وفيها يطلب المعلم من طلابه القيام بتصنيف ووضع المواد أو الأشياء فى قوائم ضمن مجموعات بحيث تتضمن خصائصها العامة.

ج-التسمية أو العنونة: وفيها يقوم المتعلم بإعادة جمع العناصر أو تطوير مجموعة جديدة ويعد هذا الإجراء طبيعياً فى تحديد العلاقة الهرمية بين العناصر وفقاً لمعايير جديدة، وتستمر هذه العملية حتى تتدرج كل العناصر تحت مسمى ما ويتم قبولها لدى الطلاب.

٢-مهارة تفسير المعلومات :

تتطلب تلك المهارة قيام الطالب بعدد من العمليات العقلية التى تتمثل فى التفسير والاستدلال والتعميم حيث يمكنه أن يميز بين خصائص الأشياء او الفقرات وإيجاد ما بينها من علاقات وتتضمن ثلاثة مهارات فرعية وهى :

أ-تحديد العلاقات الرئيسية بين الأشياء: وتحدث من خلال ما يطرحه المعلم من أسئلة تساعد الطلاب على تحديد تعرف معالم وخصائص معينة فى المعلومات المختارة .

ب-اكتشاف علاقات جديدة: يتضمن اكتشاف العلاقات التسليم بأن هناك علاقة عامة بين الأشياء يجب تسميتها عن طريق شرح الفقرات وربط النقاط مع بعضها.

ج-الوصول إلى استدلالات : وهذه المهارة تعتمد على ما لدى المتعلم من معرفة وخبرات ترتبط بالأشياء التى يلاحظها أو يتفاعل معها وقد يكون الاستدلال بهدف الوصول إلى تفسير أو فى صورة توضيح العلاقات الضمنية بين الأفكار.

٣-مهارة تطبيق المبادىء:

وتتحقق هذه المهارة من خلال تمكن المتعلم من المهارات المتعلقة بملاحظة الأشياء وتسميتها ووضعها فى مجموعات وتحديد العلاقات بينها واستخلاص استدلالات ذهنية بناء على الأدلة وتتضمن ثلاث مهارات فرعية وهى :

أ-**التنبؤ بالنتائج** وشرح الظاهرة غير المألوفة وصياغة الفرضيات

ب-التأكد والتحقق من الفرضيات : وهنا يقوم الطالب بالتوصل إلى النتائج وتعميمها من خلال استخدام مهاراتى التجريب والاختبار.

وفى ضوء ما سبق فإن التفكير السابر يتطلب عمليات عقلية راقية كالانتباه والإدراك والتنظيم المعرفى وتذكر الخبرات والمعلومات المخزنة وربط القديم بالجديد، وترميزها وتسجيلها فى الدماغ

البشرى واستيعابها، مع إضافة الطابع الشخصى عليها ودمجها فى البنية المعرفية للطالب وتخزينها واسترجاعها عند الحاجة سواء التعامل مع خبرات جديدة أو حل مشكلة.

ثالثاً: أهمية تنمية التفكير السابر:

إن التفكير السابر يستند على طرح التساؤلات ومحاولة البحث عن إجابات لها، فذلك الطرح يولد رغبة المتعلم للبحث والنشاط والفاعلية، وهذا بدوره يساعد على تكوين بنية معرفية تؤدى للتعلم مدى الحياة، وهذا يساعد على تطوير معارفه وخبراته والعمل على استدعائها بطريقة سهلة مع تطبيق تلك المعرفة فى خبرات ومواقف جديدة.

إن تنمية التفكير السابر يؤدى إلى تغيير دور المتعلم من المتلقى السلبى إلى المتعلم النشط الفعال، حيث يستطيع أن يصل إلى معنى المفاهيم والعمل على محاولة تحليلها وتطبيق المفاهيم والمبادىء فى الحياة اليومية، كما أنه يقوم بعملية الربط بين المعلومات والخبرات السابقة والجديدة.

ويمكن للمعلم تنمية التفكير السابر من خلال حث الطلاب على القراءة الصامتة لموضوع الدرس أو عرضه فى صورة مرئية، مع إمعان النظر والتفكير فيما قرؤه أو شاهدوه، وإعطاء الفرصة للطلاب لكتابة الأفكار التى تجول فى عقولهم، مع دراسة تلك الأفكار المكتوبة وإعادة النظر فيها بهدف تقييمها وتطويرها، مع استخراج مزيد من الأفكار من خلال طرح الأسئلة السابرة المتدرجة، مع تشجيعه للطلاب على استنباط تعميمات مناسبة ووضع فرضيات وتنبؤات، فإذا نجح المعلم فى ذلك فربما يتمكن من تحقيق الأهداف التى خطط لها.

وقد اهتمت عدد من الدراسات والبحوث بالتفكير السابر ومنها:" بحث **(أسامة محمد ٢٠١٦)** الذى هدف إلى معرفة أثر نموذج التفكير السابر لتدريس الهندسة فى تنمية مهارات التفكير عالى الرتبة وكشف المغالطات وعلاجها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبى، وتكونت عينة البحث من(٩٢) تلميذ وتلميذة بالصف الثالث الإعدادى وتم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وضابطة، وقد أسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠١, بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير عالى الرتبة وكشف المغلطات لصالح المجموعة التجريبية التى استخدمت نموذج التفكير السابر.

وبحث(**عاصم كامل ٢٠١٦**) الذى هدف لتعرف العلاقة بين التفكير السابر وكل من المعتقدات المعرفية والتحصيل الإبتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية، والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث وقد شملت العينة (٨٠) طالباً وطالبة، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير السابر وكل من المعتقدات المعرفية والتحصيل الابتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى التفكير السابر والمعتقدات المعرفية بين الذكور والإناث لصالح الإناث ولكن لم توجد فروق فى التحصيل الابتكارى.

وبحث (**هالة عبدالعاطى ٢٠١٧**) الذى هدف إلى تعرف أثر تدريس الاقتصاد المنزلى باستخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائى المعززة بقراءة الصورة على تنمية التفكير السابر والدافعية للتعلم لطالبات المرحلة الإعدادية، وقد تم تطبيق اختبار التفكير السابر ومقياس الدافعية للتعلم على (٥٠) طالبة وتم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج حجم تأثير كبير لاستخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائى فى تنمية التفكير السابر والدافعية للتعلم.

وبحث (**هبة عبد النظير ٢٠١٩**) الذى هدف إلى التحقق من فاعلية نموذج تدريسى قائم على التعلم المنظم ذاتياً فى تنمية مهارات التفكير السابر فى الرياضيات وقوة السيطرة المعرفية، وشملت عينة البحث(٢٨) طالبة كمجموعة تجريبية،و(٢٧) طالبة كمجموعة ضابطة، وتوصلت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المجموعتين فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير السابر ومقياس قوة السيطرة المعرفية لصالح درجات المجموعة التجريبية، ووجود علاقة ارتباطية بين متغيرى البحث.

وبحث(**مازن شنيف، زهراء كريم ٢٠١٩**) الذى هدف إلى تعرف فاعلية استراتيجية التدريس الوسيط (MIT) فى التفكير السابر لدى (٦٨) طالبة بالصف الثانى المتوسط وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، وقد تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسى الثانى للعام ٢٠١٦-٢٠١٧، وتوصلت النتائج إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير السابر.

وبحث(**أسامة محمد ٢٠٢٠**) الذى هدف إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على بروفيلات التفكير فى ضوء نظرية هاريسون وبراميسون فى تدريس علم النفس لتنمية التفكير السابر وخفض القابلية

للاستهواء الفكرى لدى (٦٠) طالباً بالمرحلة الثانوية التجارية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية والأخرى ضابطة، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج القائم على بروفيلات التفكير.

وبحث(**أسماء خليل ٢٠٢٠**) الذى هدف إلى تعرف أثر تدريس وحدتى فيزياء من خلال استراتيجية التفكير السابر بالمجموعات الإلكترونية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى طالبات المرحلة الثانوية"، وتكونت عينة البحث من(٧١) طالبة تم تقسيمهم إلى (٣٦) طالبة للمجموعة التجريبية، و(٣٥) طالبة للمجموعة الضابطة، وقد توصلت النتائج إلى فعالية البرنامج المبنى على استراتيجية التفكير السابر.

وبحث (**أمل موسى ٢٠٢٠**) الذى هدف إلى تعرف أثر استراتيجية تدوين الملاحظات كورنيل القائمة على الخرائط الذهنية فى تنمية التفكير السابر لدى طالبات الصف الحادى عشر بغزة، وشملت عينة البحث(٦٠) طالبة موزعين على مجموعتين متساويتين من طالبات الصف الحادى عشر الثانوى بمدرسة شفا عمرو الثانوية، وقد أظهرت النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيق البعدى لاختبار التفكير السابر على مجموعتى البحث لصالح المجموعة التجريبية.

وبحث (**أحمد على ٢٠٢١**) الذى هدف إلى خفض التحيز المعرفى لدى طلاب جامعة الأزهر من ذوى اضطراب ما بعد صدمة جائحة كورونا من خلال برنامج للتفكير السابر عبر منصة zoom وشملت عينة البحث(٢٢) طالباً بالفرقة الأولى من بين طلاب كلية التربية بتفهنا الأشراف جامعة الأزهر، مقسمين إلى(١٣) طالباً بشعبة اللغة الفرنسية كمجموعة تجريبية و(٩) طلاب بشعبة الدراسات الإسلامية كمجموعة ضابطة وقد بلغت عدد جلسات البرنامج(١٣) جلسة مدة كل جلسة(٥٠) دقيقة، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لأبعاد مقياس التحيز المعرفى وفى أبعاده الفرعية لصالح القياس البعدى، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لأبعاد مقياس التحيز المعرفى وفى الدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية.

وبحث (**رغدة مطهر ٢٠٢١**) الذى هدف إلى بيان فعالية استراتيجية السقالات التعليمية فى تنمية التنور النفسى والتفكير السابر لدى طلاب شعبة علم النفس الفرقة الثانية بكلية التربية جامعة طنطا وقد تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسى للعام الدراسى ٢٠١٩- ٢٠٢٠، وجاءت النتائج لتؤكد فعالية الاستراتيجية فى تنمية التنور النفسى ومهارات التفكير السابر.

وبحث (**سهام صالح ٢٠٢١**) الذى هدف إلى معرفة أثر استعمال استراتيجية قائمة على نموذج أبعاد التعلم لمارزانو فى تنمية التفكير السابر وتحصيل المفاهيم العلمية لدى(٦٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول المتوسط فى مادة العلوم، وقد أظهرت النتائج أن استخدام نموذج مارزانو أوجد الرغبة والاهتمام والحماس لدى التلاميذ وزيادة الثقة بأنفسهم وأظهرت النتائج الإحصائية فاعلية استخدام الاستراتيجية المقترحة فى تنمية التفكير السابر.

وبحث (**ليلى صالح ٢٠٢٢**) الذى هدف إلى تعرف أثر وحدة مقترحة فى ضوء مستحدثات علم الفضاء على تنمية مهارات التفكير السابر والاتجاه نحو دراسة مستحدثات الفضاء لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي بمحافظة الشرقية، وتم التوصل إلى أهم النتائج وهى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠١, بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار التفكير السابر ككل وفى كل أبعاده الفرعية لصالح المجموعة التجريبية، كما يتضح حجم وقوة التأثير مما يدل على فاعلية تدريس الوحدة المقترحة.

وبحث (**سارة الصاوى ٢٠٢٢**) الذى هدف إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على نموذج تيباك TPACK لتنمية التميز التدريسى والتفكير السابر لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية، وشملت عينة البحث مجموعة تجريبية عددها(٣٠) طالباً بالفرقة الرابعة وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً، وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج القائم على نموذج تيباك TPACK لتنمية التميز التدريسى والتفكير السابر لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

وبحث(**هيبة محمود ٢٠٢٢**) الذى هدف إلى تحسين التفكير السابر وخفض التحيز المعرفى لطلبة الجامعة الفائقين أكاديمياً من خلال البرنامج القائم على استراتيجيات ماوراء المعرفة، وتكونت عينة البحث من(٨٠) طالب وطالبة تراوحت أعمارهم بين(٢٠- ٢١) عاماً وتوصلت النتائج إلى

وجود علاقة عكسية (سالبة) دالة إحصائياً بين التفكير السابر والتحيز المعرفى ووجود فروق بين متوسطات القياسات (القبلى- البعدى -التتابعى) لصالح البعدى للتفكير السابر والتحيز المعرفى للعينة التجريبية.

وبحث "**فالح عويد، صفاء حسين**"(**Falih Owayid Al taee, Safaa Hussein 2022,**) الذى هدف إلى تعرف فاعلية استراتيجية التعلم الخبير فى تنمية التفكير السابر لدى طلاب الصف الرابع العلمى فى علم الأحياء، وشملت عينة البحث(٣٤) طالباً وطالبة كمجموعة ضابطة و(٣٤) كمجموعة تجريبية بالمدرسة الثانوية بمديرية تربية بابل- قضاء كوثا بالعراق، وقد أظهرت النتائج فاعلية الاستراتيجية فى تنمية التفكير السابر.

وبحث **(أميرة بدر، ناريمان اسماعيل ٢٠٢٣)** الذى هدف إلى تعرف أثر نموذج مقترح لتدريس الكيمياء قائم على مبادىء نظرية المرونة المعرفية فى تنمية بعض مهارات التفكير السابر والتدفق النفسى لدى طلبة الصف الأول الثانوى، وشملت عينة البحث (٦٠) طالباً وطالبة باحدى مدارس إدارة أبو حماد بالزقازيق وقد تم تطبيق أداتى البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد أشارت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التفكير السابر كما أسفرت على فاعلية النموذج التدريسى المقترح.

وبحث **(زينب عطيفى، وآخرون ٢٠٢٣)** الذى هدف إلى تعرف أثر استخدام نموذج التفكير السابر لعلاج المغالطات الهندسية وتنمية مهارات الفهم العميق لدى (٨٠) تلميذاً بالصف الأول الإعدادى، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين بمدرسة موشا الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة أسيوط التعليمية، وقد أظهرت أهم النتائج أن استخدام نموذج التفكير السابر له أثر كبير فى تنمية مهارات الفهم العميق وكشف المغالطات الهندسية وعلاجها.

وبحث**(شيرين موسى ٢٠٢٣)** الذى هدف إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية محطات التعلم فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير السابر والحس التاريخى لدى(٦٠) طالبة بالصف الأول الإعدادى بمدرسة سيدى عبدالرحمن بإدراة قليوب التعليمية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج تأثير كبير لاستراتيجية محطات التعلم فى تنمية التفكير السابر والحس التاريخى.، وقد أوصت بضرورة إعادة النظر فى المناهج الدراسية

وتضمين مهارات التفكير السابر فى أهداف ومحتوى المنهج وتدريب الطلاب من خلال أنشطة صفية تقوم بها بالإضافة إلى تنويع طرق التدريس.

وبحث(**صباح عبد العظيم ٢٠٢٣**) الذى هدف إلى تحديد فاعلية برنامج قائم على التكامل بين استراتيجية التخيل الموجه والمنصات الإلكترونية لتنمية التفكير السابر وخفض قلق الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، وشملت عينة البحث (٣٣) تلميذاً وتلميذة بمدرسة طلعت حرب الاعدادية المشتركة، وقد تم تطبيق أداتى البحث، وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين التفكير السابر وقلق الرياضيات.

وبحث(**منى عبد الهادى، وآخرون٢٠٢٣**) الذى هدف إلى الكشف عن توظيف استراتيجية سكامبر SCAMPER فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية التفكير السابر وخفض التحيز المعرفى لدى طالبات المرحلة الثانوية، وشملت عينة البحث(٦٠) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوى بمدرسة الراهبين الثانوية المشتركة التابعة لإدارة سمنود بمحافظة الغربية، وقد أظهرت النتائج فاعلية استراتيجية سكامبر فى تحقيق أهداف البحث.

وبحث(**وسام أحمد، لمياء محمد ٢٠٢٣**) الذى هدف تعرف أثر استخدام الحائط الإلكترونى Padlet Wall عبر المنصات الإلكترونية فى تنمية التفكير السابر والكفاءة الاجتماعية فى ظل انتشار جائحة كورونا لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر، وقد تم تطبيق البحث خلال العام الجامعى ٢٠٢٠- ٢٠٢١، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعة البحث القياس القبلى والبعدى فى اختبار التفكير السابر والكفاءة الاجتماعية عند مستوى ٠١, لصالح التطبيق البعدى.

وتعقيباً على البحوث والدراسات السابقة التى تم عرضها فيما سبق؛ تجدر الإشارة إلى ما يلى:

-أنه هناك عدد من البحوث والدراسات ركزت على تنمية التفكير السابر من خلال إعداد برامج تدريبية أو استخدام بعض طرق واستراتيجيات التدريس، وهناك بحوث استخدمت التفكير السابر كنموذج أو استراتيجية.

- اقتصرت البحوث السابقة على استخدام المنهج الوصفى والمنهج التجريبى والمنهج شبه التجريبى وذلك للكشف عن تنمية التفكير السابر مع بعض المتغيرات الأخرى مثل : الكفاءة الاجتماعية والفهم العميق، التنور النفسى ، التدفق النفسى، الحس التاريخى، الدافعية للإنجاز والتعلم، الذكاء الوجدانى.

-وبعض البحوث سعت لتنمية التفكير السابر مع خفض بعض المتغيرات مثل: التحيز المعرفى، قلق الرياضيات، القابلية للاستهواء الفكرى

- لقد تنوعت العينات سواء تلاميذ المرحلة الإعدادية، أو طلاب المرحلة الثانوية أو طلاب المرحلة المتوسطة.

- ندرة البحوث فى مجال تخصص المواد الفلسفية فلم تتم سوى بحثين (اسامة محمد ٢٠٢٠، رغدة مطهر ٢٠٢١)، كما لم تتعرض البحوث السابقة (في حدود اطلاع الباحث) إلى تصميم أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة لتنمية مهارات التفكير السابر والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الدارسين لمادة علم النفس.

-موقع البحث الحالى من البحوث السابقة: سوف يستفيد من الأفكار والاتجاهات والنتائج التى توصلت إليها تلك البحوث ويساعد الباحث فى إعداد دليل المعلم وكتاب الطالب، وبناء اختبار التفكير السابر.

المحور الرابع : الثقة بالنفس:

أولا: تعريف الثقة بالنفس :

الثقة فى اللغة العربية : مصدر وثق بـ، وثق فى، وثق من، الثقة بالنفس: الاعتماد عليها، يقين، تحرر من الشك أو القلق أو الخوف له ثقة فى النجاح – هو على ثقة بأنه مخطىء.انعدام الثقة: ارتياب وسوء ظن، الثقة بالذات: الشعور بالقدرة الذاتية.(**أحمد عمر، ٢٠٠٨، ٢٣٩٨)**

وعرفها (الفرحاتى محمود، ٢٠١٢، ٣٦١) اصطلاحاً: بأنها إدراك الفرد لقدراته ومهاراته وخبراته وكفاءته فى التعامل مع المواقف والأحداث بفاعلية واهتمام، وهى توثق شعور الفرد واعتقاده بأنه قادر على تحقيق حاجاته، ومواجهة متطلباته البيئية، والوصول إلى أهدافه لمواجهة الحياة، وحسن التوافق مع الآخرين والتعامل مع المواقف المختلفة بفاعلية، وإدراك تقبل الآخرين له وثقتهم به".

الثقة بالنفس تعنى : إيمان الإنسان واطمئنانه المدروس إلى قدراته وإمكاناته على تحقيق أهدافه واتخاذ قراراته والتحكم فى أقواله وأفعاله وقناعاته، ومواجهة المواقف الحياتية الصعبة، وهى مفتاح النجاح فى جميع مجالات الحياة المختلفة وأساس فى تكوين الشخصية السوية البعيدة عن المرض والاضطراب النفسى".**(هارون فرغلى، ٢٠١٦، ١٤)**

وفى ضوء ما سبق فإن الثقة بالنفس سمة شخصية تشعر الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة الظروف المختلفة مستخدمة اقصى الامكانات والقدرات لتحقيق الأهداف، كما أنها شعورى داخلى بأن الفرد مهم وذو قيمة للآخرين وهذا بدروه يساعد على احترامه لذاته.

ثانياً: أبعاد الثقة بالنفس :

قد حدد (فريح مبارك، ١٩٩٩) أبعاد الثقة بالنفس وهى :

- مواجهة الصعاب
- القدرة على إقناع الآخرين
- التحدى
- الثقة بالنفس

وقد حددت (سمية رجب، ٢٠٠٩) أبعاد الثقة بالنفس وهى :

- الاعتماد على النفس.

- الإرادة واتخاذ القرار
- البعد الاجتماعى
- البعد الأكاديمى
- البعد الجسمى

كما حددت(لانا الداوودى، غسان أبوفخر، ٢٠١٢) أبعاد الثقة بالنفس وهى :

- تقدير الذات
- العلاقات مع الأصدقاء والآخرين
- القدرة على حل المشكلات
- المجال الأسرى
- مجال الخبرة والعلاقات الجديدة
- المجال الأكاديمى

كما حدد(عبدالله راغب، ٢٠١٣) أبعاد الثقة بالنفس كالتالى:

- بعد الاستقلالية
- البعد الاجتماعى
- البعد الفسيولوجى
- البعد النفسى
- بعد الطلاقة اللغوية

كما حددت(نعمات علوان، عبدالرؤوف الطلاع، ٢٠١٤) أبعاد الثقة بالنفس وهى كالتالى:

- الإحساس بالكفاءة الذاتية والاجتماعية.
- الإتزان الإنفعالى
- تقبل الواقع والتعامل معه بعقلانيه.

وقد تم تحديد أبعاد الثقة بالنفس التى سيتم تنميتها من خلال الاطلاع على القوائم السابقة، وأراء السادة المحكمين وهى مواجهة الصعاب، القدرة على إقناع الآخرين، التحدي، الثقة بالنفس، الثقة الأكاديمية.

ثالثاً: أهمية تنمية الثقة بالنفس لدى الطلاب:

تعد سمة الثقة بالنفس من سمات الشخصية المهمة ذات التأثير البارز فى سلوك الفرد عبر مراحل حياته المختلفة، وتعبر الثقة بالنفس عن مدى التكيف السليم بجوانبه النفسية والاجتماعية والأكاديمية، وتساعد على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات المناسبة والتحدث أمام الآخرين بكل جراءه وجساره.

والثقة بالنفس تمكن المرء من تحقيق المكاسب والطموحات وتمكنه من التغلب على الصعوبات والعثرات، وهى تمنحه الشجاعة والطاقة وتجعله يتعلم من أخطائه وتجاربه.**(محمد عرابى، ٢٠١٩، ٧٧)**

وقد أكد **(أحمد قواسمه، عدنان الفرح، ١٩٩٩، ٣٨)** على أن الثقة بالنفس ليست مسألة فردية فحسب بل هى حاجة اجتماعية تعمل على تماسك الجماعة تماماً كما تعمل على تماسك الشخصية، لذلك فإن أى اضطراب لهذه السمة سيتجاوز الفرد إلى المجتمع وسيترك بصمات واضحة فى مظاهر الحياة المختلفة.

وقد حدد **(سلامة غنيم ٢٠٠٨، ١٧)** دور الثقة بالنفس فى عملية التعليم حيث تساعد على اكتساب العلوم والتفوق، وتنظيم الوقت والحياة، تدفع الإنسان إلى روح التنافس مع الأقران، تكسب مهارة الابتكار فى طرق التعلم، تبث فى النفس الحماسة التى تقود إلى التفوق، تكسب الإنسان حب التعلم.

ويرى **(بول ماكجى ٢٠١٣، ٣٩)** أن الثقة بالنفس سوف تضع الفرد فى موقف جيد يمكن أن يجرب أمور جديدة ويكتشف أماكن جديدة، اكتشاف مواهب يمتلكها، يستطيع أن يستغل فرص جديدة، يصبح شخصاً يستمتع أكثر بكل شيء فى الحياة، يشعره أنه الأفضل فى حياة الآخرين.

إن اتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن مشاعرهم ومنحهم التشجيع والتحفيز فى ممارسة النشاط الفكرى المستقل، كثيراً ما يؤدى إلى تقوية الثقة بالنفس، أما توجيه الانتقادات وكبت حريتهم فى

التفكير وفى التفاعل الأكاديمى يؤدى إلى فقدان احترام الذات ويؤدى إلى ظهور الشعور بالتردد والخوف وأنهم غير مؤهلين للتعامل مع المواقف الحياتية بشكل عام والمواقف الدراسية بشكل خاص.

وقد اهتمت عدد من البحوث والدراسات بتنمية الثقة بالنفس ومنها: بحث(**شروق الجبورى٢٠٠٦**) الذى هدف إلى معرفة الثقة بالنفس وعلاقتها بالمسؤلية الاجتماعية لدى الشباب الجامعى، وتكونت عينة البحث من (٤٨٠) طالباً وطالبة، شمل(٢٤٠) ذكور،(٢٤٠) إناث، وتوصلت النتائج إلى وجود متوسط مناسب لدى أفراد العينة فى مجال الثقة بالنفس، ووجود متوسط جيد فى مجال المسؤولية الاجتماعية، كما أشارت لوجود علاقة دالة بين مفهومى الثقة بالنفس والمسؤولية الاجتماعية، ووجود فروق لصالح الذكور والتخصص العملى فى مجالى الثقة بالنفس والمسؤولية الاجتماعية.

وبحث (**آمال جودة ٢٠٠٧**) الذى هدف إلى الكشف عن مستويات الذكاء الإنفعالى والسعادة والثقة بالنفس لدى طلاب جامعة الأقصى، وقد بلغت عينة البحث (٢٣١) طالباً وطالبة وتم تطبيق ثلاثة مقاييس وتوصلت النتائج إلى أن مستويات الذكاء الإنفعالى ٦٧% ومستويات السعادة ٧٠% ومستويات الثقة بالنفس ٦٣% كما توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الإنفعالى والسعادة والثقة بالنفس، كما توصلت لعدم وجود فروق ترجع لعامل النوع.

وبحث (**صادق شديقات، لانا خصاونه، ممدوح الشرعة٢٠١٢**) الذى هدف إلى تحديد مستوى الثقة بالنفس لدى معلمى التربية الإسلامية فى الأردن، وقد تكونت عينة البحث من(١٣٠) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وأشارت أن مستوى الثقة بالنفس لدى المعلمين كانت أعلى عند المجال المعرفة بالتربية الإسلامية، وكانت أدنى عند مجال إدراة الصف والاتصال.

وبحث(**سحر محمد ٢٠١٤**) الذى هدف إلى الكشف عن مستويات الثقة بالنفس وعلاقتها بالنمو الاجتماعى لدى (٣٢٦) طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية فى مديرية تربية لواء بنى كنانة بالأردن وتم تطبيق مقياس الثقة بالنفس والنمو الاجتماعى خلال الفصل الدراسى الأول ٢٠١٢/ ٢٠١٣ وقد أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين مستوى الثقة بالنفس وبين مستوى النمو الاجتماعى لدى عينة البحث.

وبحث **(فداء ياسين، أمل الأحمد ٢٠١٥)** الذى هدف إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز، بالإضافة إلى تعرف الفروق وفقا لمتغير السنة الدراسية.، تألفت العينة من (١٣٣) طالبا وطالبة، من طلاب الفرقة الأولى والرابعة تخصص علم نفس بكلية التربية–جامعة دمشق. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١. كان مستوى الثقة بالنفس لدى أفراد عينة البحث بدرجة متوسطة. ٢. كان مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث بدرجة متوسطة. ٣. وجود علاقة ارتباطية خطيه موجبة بين الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز. ٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الطلبة على مقياس الثقة بالنفس تعزى لمتغير السنة الدراسية.

وبحث **(أم كلثوم محمد ٢٠١٦)** الذى هدف إلى التعرف على الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز الدراسى لدى الطلاب المتعثرين بجامعة حائل، وبلغ حجم العينة(٢٠٠) طالباً وطالبة(١٠٠) إناث و(١٠٠) ذكور، وأظهرت النتائج أن الثقة بالنفس للطلاب المتعثرين يتميز بالإنخفاض، وتوجد فروق فى الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز الدراسى تعزى للنوع لصالح الذكور.

وبحث **(صفاء الإبراهيمى ٢٠١٧)** الذى هدف إلى تعرف الغيرة وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى المراهقين ولتحقيق الهدف تبنت الباحثة مقياس الغيرة للربيعى (٢٠٠٣) وبناء مقياس الثقة بالنفس لدى المراهقين، وشملت عينة البحث (١٥٠) طالباً وطالبة فى محافظة بغداد، وأظهرت النتائج أن هناك علاقة ارتباطية عكسية بين الغيرة والثقة بالنفس.

وبحث**(بلال نجمة ٢٠١٨)** الذى هدف إلى دراسة العلاقة بين الذكاء الوجدانى والثقة بالنفس لدى الطلاب الجامعيين، وشملت عينة البحث(٤٥٠) طالباً وطالبة من طلاب جامعة تيزى وزو بالجزائر، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين الذكاء الوجدانى والثقة بالنفس، وفروق بين الذكور والإناث فى الذكاء الوجدانى لصالح الإناث، وكذا فروق بين الذكور والإناث فى متغير الثقة بالنفس لصالح الذكور، ووجود فروق فى الثقة بالنفس بين الطلاب لصالح التخصص العلمى.

ودراسة**(روان موسى ٢٠٢٠)** التى هدفت إلى بيان الثقة بالنفس فى التربية الإسلامية وتطبيقاتها التربوية وتحقيقاً لذلك اتبعت الباحثة المنهج التأصيلى والمنهج الاستنباطى لتأصيل الثقة بالنفس، وقد توصلت إلى عدد من الاستنتاجات أبرزها: إن قوة الثقة بالنفس فى التربية الإسلامية هو

سمة يكتسبها الفرد من قوة إيمانه بالله عز وجل، واستشعاره بالنعم والقدرات التى منحها له تمكنه من تحقيق أهدافه وغاياته وطموحاته، وحُسن التعامل مع المواقف والأحداث بفاعلية وإيجابية وصولاً إلى الإتزان والنجاح فى حياته، إن للثقة بالنفس أهمية على المستوى الفردى كالاطمئنان والسلام النفسى، وعلى المستوى الجماعى كالقدرة على التأثير فى الآخرين.

وبحث **(عبدالعزيز فؤاد، وآخرون ٢٠٢١)** هدف البحث إلى تسليط الضوء على فعالية مهارات التفكير في تنمية الثقة بالنفس لطلاب المرحلة الثانوية. واستخدمت الدراسة منهج التحليل العاملي، طبقت الدراسة على عينة قوامها (٥٢١) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية تتراوح إعمارهم بين (١٤-١٧) عام. وتضمنت الدراسة عدة محاور، المحور الأول تناول الاتجاهات الأساسية لمهارات التفكير، واشتمل على، مفهوم مهارات التفكير، والمبادئ الأساسية لأساليب التفكير، وأهمية مهارات التفكير، والبيئة الثقافية وأثرها في مهارات التفكير، والتصنيفات المختلفة لأساليب التفكير ومنها، الأول تصنيف مهارات التفكير لهاريسون وبرامسون، والثاني تصنيف مهارات التفكير لستيرنبرج، وقياس مهارات التفكير وفقاً لتصنيف هاريسون وبرامسون.

وبحث " **هدايتي، ريشما؛ وآخرون**"(**Hidayati, Richma; others ,2023**) الذى هدف إلى تطوير وبناء مقياس الثقة بالنفس وتطبيقه على طلاب المرحلة الثانوية فى الفئة العمرية من ١٦- ١٨ سنة بإندونيسيا، وشملت عينة البحث (٤٠٥) طالباً من (١٥) مدرسة ثانوية عليا، وقد توصل البحث إلى بناء (٤٥) عبارة صحيحة وموثوقة ويمكن استخدامها لقياس الثقة بالنفس لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية.

وبحث **(يونس عبد، أسعد عبدالله ٢٠٢٣)** الذى هدف إلى التعرف على أثر استراتيجية SWOTفي تنمية الثقة بالنفس عند طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة مبادئ الفلسفة وعلم النفس، وتكونت عينة البحث من مجموعتين التجريبية (ب) التي ستدرس وفق استراتيجية SWOT بواقع (٣١) طالبا، في حين شعبة (أ) المجموعة الضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية، بواقع (٢٩) طالبا، وأعد الباحثان أداة للبحث، إذ تمثلت بمقياس الثقة بالنفس الذي طبق قبل وبعد التجربة، تكون الاختبار من (٣٦) فقرة، وتأكد الباحثان من صدقه وثباته ومستوى صعوبة فقراته،

وقوة تمييز فقراته، وفاعلية بدائله غير الصحيحة، وبعد تطبيق المقياس تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس الثقة بالنفس.

وبحث"**بوزغون، كيهان؛ وآخرون**"(**Bozgun, Kayhan; others ,2023**) الذى هدف إلى فحص دور الثقة بالنفس فى التنبؤ بالوعى لما وراء المعرفة لدى طلاب المدراس الثانوية، وتحديد ما إذا كان للجنس والمعدل التركمى ونوع المدرسة والمستوى التعليمى للأب دوراً فى هذه العلاقة، وشملت عينة البحث(٣٩٠) طالباً من طلاب المدارس الثانوية(العامة والمهنية)، وأظهرت النتائج أن درجات الوعى بماوراء المعرفة كانت مرتبطة بدرجة متوسطة وعالية مع درجة الثقة بالنفس، كان لنوع المدرسة الثانوية والمعدل التراكمى تأثير بنسبة ٩% على درجات الوعى بما وراء المعرفى.

وبحث " **سياني، أليساندرو؛ هاريس، جاسمين**"(**Siani, Alessandro; Harris, Jasmine,2023**) الذى هدف إلى استكشاف العلاقة بين الثقة بالنفس فى الرياضيات والعلوم والميل نحو وظائف العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات من خلال التعليم الثانوى، وهى فترة حرجة فى عملية صنع القرار الجامعى، وأظهرت النتائج التى تم جمعها فى مدرسة ثانوية إنجليزية للبنات إنخفاض عام فى الثقة بالنفس على مدى(٥) سنوات من التعليم الثانوى وكانت للثقة بالنفس دور فى زيادة الميل نحو تعلم العلوم والرياضيات.

وتعقيباً على البحوث والدراسات السابقة التى تم عرضها فيما سبق؛ تجدر الإشارة إلى ما يلى:

-أنه هناك عدد من البحوث والدراسات ركزت على تنمية الثقة بالنفس لدى المعلمين والطلاب.

-واهتمت بعض البحوث بدراسة علاقة الثقة بالنفس ببعض المتغيرات مثل: العوامل الكبرى الخمسة للشخصية، المسؤولية الاجتماعية، الذكاء الوجدانى، دافعية الإنجاز، الغيرة.

-واهتمت بعض الدراسات ببناء مقاييس الثقة بالنفس لتطبيقها على الطلاب.

- اقتصرت البحوث السابقة على استخدام المنهج الوصفى والمنهج التجريبى.

- لقد تنوعت العينات سواء تلاميذ المرحلة الإبتدائية أو الإعدادية، أو طلاب المرحلة الثانوية أو المعلمين.

-موقع البحث الحالى من البحوث السابقة: سوف يستفيد من الأفكار والاتجاهات والنتائج التى توصلت إليها تلك البحوث ويساعد الباحث فى إعداد دليل المعلم وكتاب الطالب، وبناء مقياس الثقة بالنفس.

المحور الخامس : العلاقة بين متغيرات البحث :

إن تطبيق الأنشطة الإثرائية فى تدريس مادة علم النفس يساعد بشكل كبير على توضيح المفاهيم النفسية، وعرض كافة الأفكار بصورة مختلفة عن العرض التقليدى، كما أن تنوع تلك الأنشطة يراعى الفروق الفردية بين الطلاب، مع بيان أن تلك الأنشطة الإثرائية تتوافق مع نظرية العقول الخمسة باعتبار تنوع القدرات العقلية لدى الطلاب مع مراعاة تلك الكفاءات من خلال تنويع الأنشطة المناسبة للعقل المنظم، العقل التجميعى، العقل المبدع، العقل المرن، العقل الأخلاقى.

وتنوع تلك الأنشطة الإثرائية وفقاً لنظرية العقول الخمسة قد يكون له تأثير كبير على تحفيز التفكير بصفة عامة والتفكير السابر بصفة خاصة حيث أنه يعتمد على القيام بعمليات عقلية راقية والاعتماد على عمليات معرفية كالإحساس والانتباه والإدراك تساعد الفرد على زيادة تماسك بنيته المعرفية، وتساعد تلك الأنشطة على زيادة استيعاب الطلاب للمفاهيم النفسية وتفسير المعلومات وايجاد العلاقات فيما بينها مع اكتشاف علاقات جديدة، وصولاً إلى تطبيق المعرفة والمبادىء فى حياته اليومية، وهذا بدوره يساعد الطالب على الغور فى المعرفة والتعمق فيها والاستبصار بما يتعلمه.

والجدير ذكره أن زيادة الفهم والاستيعاب للمحتوى العلمى يساعد على زيادة الثقة الأكاديمية، وزيادة ثقته فى قدراته العقلية والمعرفية وزيادة خبراته؛ وهذا كله يساعده على مواجهة المواقف والمشكلات التى يمكن أن يتعرض لها، فتتيح تلك الأنشطة ممارسة الثقة بالنفس من خلال إشتراك الطلاب فى تنفيذ تلك الأنشطة سواء بشكل فردى أو جماعى وزيادة التحدى والتواصل مع زملائه.

إعداد المواد التعليمية:

١-إعداد قائمة بمهارات التفكير السابر اللازمة تنميتها لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام: تم إعداد القائمة فى ضوء الخطوات التالية:

أ-خصائص القائمة: يجب أن تكون قائمة مهارات التفكير السابر المستخدمة تتفق مع طبيعة وأهداف مادة علم النفس وطبيعة وخصائص الطلاب.

ب-مصادر اشتقاق القائمة: تم اشتقاق القائمة التي تحتوي علي عدد من من مهارات التفكير السابر ، من خلال مراجعة الدراسات النظرية والبحوث، بعض الكتب التربوية وقوائم مهارات التفكير السابر التي وضعت من قبل بواسطة الباحثين ، ويمكن حصر هذه القوائم فيما يلي:قائمة (**سعود غازى ٢٠١٨**)،(**هبة النظير ٢٠١٩**)،(**اسامة محمد ٢٠٢٠**)،(**رغدة مطهر ٢٠٢١**)، (**شيرين موسى٢٠٢٣**).

ج- إعداد الصورة المبدئية لمهارات التفكير السابر وعرضها علي السادة المحكمين: تم اشتقاق قائمة مبدئية لمهارات التفكير السابر شملت (٤) مهارة أساسية و(١٠) مهارات فرعية، وتم عرضها علي عدد من السادة المحكمين المتخصصين في (المناهج وطرق التدريس – علم النفس التربوي).

د-قائمة مهارات التفكير السابر في صورتها النهائية: في ضوء الملاحظات التي أبداها المحكمون وبعد إحداث التعديلات اللازمة أصبحت القائمة في صورتها النهائية تتكون من (٣) مهارات وهى: (مهارة استيعاب المفاهيم، مهارة تفسير المعلومات، مهارة تطبيق المبادىء)، ويوضح ملحق(١) مهارات التفكير السابر.، **وبذلك تم الإجابة عن السؤال الأول الوارد فى البحث.**

٢-إعداد قائمة بأبعاد الثقة بالنفس اللازم تنميتها لدى طلاب الصف الثانى الثانوى العام: تم إعداد القائمة فى ضوء الخطوات التالية:

أ-خصائص القائمة: يجب أن تكون قائمة أبعاد الثقة بالنفس المستخدمة تتفق مع طبيعة وأهداف مادة علم النفس وطبيعة وخصائص الطلاب.

ب-مصادر اشتقاق القائمة: تم اشتقاق القائمة التي تحتوي علي عدد من أبعاد الثقة بالنفس، من خلال مراجعة الدراسات النظرية والبحوث، بعض الكتب التربوية وقوائم الثقة بالنفس التي

وضعت من قبل بواسطة الباحثين ، ويمكن حصر هذه القوائم فيما يلي:قائمة **(فريح مبارك ١٩٩٩)،(سمية رجب ٢٠٠٩)،(لانا الداوودى، غسان أبو فخر ٢٠١٢)،(عبدالله راغب ٢٠١٣)،(نعمات علوان، عبدالرؤوف الطلاع ٢٠١٤).**

ج- إعداد الصورة المبدئية لأبعاد الثقة بالنفس وعرضها علي السادة المحكمين: تم اشتقاق قائمة مبدئية لأبعاد الثقة بالنفس شملت (٩) أبعاد، وتم عرضها علي عدد من السادة المحكمين المتخصصين في (المناهج وطرق التدريس – علم النفس التربوي).

د-قائمة أبعاد الثقة بالنفس في صورتها النهائية: في ضوء الملاحظات التي أبداها المحكمون وبعد إحداث التعديلات اللازمة أصبحت القائمة في صورتها النهائية تتكون من (٥) أبعاد وهى: (مواجهة الصعاب، القدرة على إقناع الآخرين، التحدى، الثقة بالنفس، الثقة الأكاديمية). ويوضح ملحق(٢) أبعاد الثقة بالنفس .، **وبذلك تم الإجابة عن السؤال الثانى الوارد فى البحث.**

٣-إعداد دليل المعلم ويشتمل على ما يلى :

أ-مقدمة الدليل.

ب- الأهدف العامة للوحدة الثالثة من كتاب علم النفس " للصف الثانى الثانوى.

ج-أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة ... وكيفية استخدامها.

د-توجيهات عامة للمعلم لاستخدام هذا الدليل.

هـ- الموضوعات الرئيسة وعدد الحصص لتدريس كل موضوع.

و-الدروس التى تم إعدادها فى ضوء الأنشطة الإثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة.

ز-المراجع التى يمكن للمعلم الاستعانة بها فى عملية التدريس.

٤-إعداد كتاب الطالب ، ويشتمل على ما يلى :

أ-مقدمة الكتاب.

ب- الموضوعات الرئيسة وعدد الحصص لتدريس كل موضوع

ج-توجيهات عامة للطالب.

د-الدروس والأنشطة التى تم إعدادها فى ضوء الأنشطة الإثرائية القائمة على نظرية العقول الخمسة.

هـ-المراجع التى يمكن للطالب الاستعانة بها.

وعرضهما على المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والسادة المعلمين فى الميدان وتعديلهما في ضوء الملاحظات التى أبداها المحكمين ومنها : إعادة صياغة بعض الأهداف التعليمية، إضافة بعض الأنشطة،... ملحق(٣) دليل المعلم، ملحق(٤) كتاب الطالب.

بناء أداتى البحث :

ا-اختبار التفكير السابر :

أ-تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى قياس مهارات التفكير السابر لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ، وذلك من خلال الاستجابة على المواقف واختيار بديل واحد من البدائل الأربعة.

ب-تحديد أبعاد الاختبار : قد اعتمد الباحث على البحوث والدراسات السابقة فى تحديد أبعاد الاختبار وتوصل إلى ثلاث مهارات وهى (مهارة استيعاب المفاهيم، مهارة تفسير المعلومات، مهارة تطبيق المبادىء).

ج-التجربة الاستطلاعية لاختبار :تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة التطبيق، تم التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ١٢/٥ / ٢٠٢٣ والتطبيق الثانى يوم الثلاثاء الموافق ١٢/١٩/ ٢٠٢٣ ، وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لاداة البحث من طالبات الصف الثانى الثانوى وبلغ عددهم (٥١) طالبة وقد بلغت نسبة الثبات (,٧٧) وهى نسبة مطمئنة، وحساب صدقه من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين فى مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوى من أجل الإقرار بصلاحيته للتطبيق بعد إجراء بعض التعديل فى صياغة بعض العبارات، كما تم حساب الصدق الذاتى حيث بلغ (,٨٧)، وقد تم حساب زمن الاختبار (٣٥) دقيقة.

د-**طريقة تصحيح الاختبار** : احتوى الاختبار على عدد من الأسئلة ويتطلب الإجابة على كل سؤال من خلال اختيار بديل واحد من بين أربعة بدائل، وكل اختيار صحيح يحصل الطالب على درجة واحدة.

هـ-الاختبار فى صورته النهائية موضح بالملحق (٥) ومفتاح التصحيح بالملحق(٦): تم مراعاة وضوح التعليمات فى الصورة النهائية حتى يتعرف الطلاب على المطلوب بدقة، واشتمل الاختبار على (٢١) سؤالاً مقسمة على أبعاد الاختبار، كما يتضح فى الجدول (١) التالى:

جدول (١) أبعاد اختبار التفكير السابر وتوزيع عدد الأسئلة

م	أبعاد الاختبار	أرقام الأسئلة	عدد الأسئلة
١	**مهارة استيعاب المفاهيم**	١، ٥، ١٠، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١	٧
٢	**مهارة تفسير المعلومات**	٢، ٤، ٧، ٩، ١٣، ١٦، ٢٠	٧
٣	**مهارة تطبيق المبادىء**	٣، ٦، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ١٩	٧
المجموع		٢١	٢١

٢-مقياس الثقة بالنفس:

أ-تحديد الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى قياس الثقة بالنفس لدى طالب الصف الثانى الثانوى الدراس لمادة علم النفس، وذلك من خلال الاستجابة على العبارات.

ب-تحديد أبعاد المقياس : قد اعتمد الباحث على المقاييس التالية: **(فريح مبارك ١٩٩٩)،(سمية رجب ٢٠٠٩)،(لانا الداوودى، غسان أبو فخر ٢٠١٢)،(عبدالله راغب ٢٠١٣)،(نعمات علوان، عبدالرؤوف الطلاع ٢٠١٤)**.وتكون المقياس خمسة أبعاد وهم (مواجهة الصعاب، القدرة على إقناع الآخرين، التحدى، الثقة بالنفس، الثقة الأكاديمية).

ج-التجربة الاستطلاعية للمقياس: تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق، ، تم التطبيق الأول الثلاثاء الموافق ١٢/٥ / ٢٠٢٣ والتطبيق الثانى يوم الثلاثاء الموافق ١٢/١٩/ ٢٠٢٣ ، وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأداة البحث، وقد وبلغ عددهم (٥١) طالبة وقد بلغت نسبة الثبات (,٦٨) وهى نسبة مطمئنة، وحساب صدقه من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين فى مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التربوى من أجل الإقرار بصلاحيته للتطبيق بعد إجراء بعض التعديل فى صياغة بعض العبارات، كما تم حساب الصدق الذاتى حيث بلغ (,٨٢).

د-طريقة تصحيح المقياس : احتوى المقياس على عدد من العبارات ويتطلب الإجابة على كل عبارة موجبة (نعم) يحصل على (درجتان)، (إلى حد ما) يحصل على (درجة واحدة)، لا يحصل على (صفر)، وفى حالة العبارة السالبة الإجابة بـ(نعم) يحصل على (صفر)، (إلى حد ما) يحصل على (درجة واحدة)، لا يحصل على (درجتان).

هـ-المقياس فى صورته النهائية موضح بالملحق (٧): تم مراعاة وضوح التعليمات فى الصورة النهائية حتى يتعرف الطلاب على المطلوب بدقة، واشتمل المقياس على (٥٨) عبارة مقسمة على أبعاد المقياس وتم مراعاة أن تكون عدد العبارات الموجبة مساوٍ لعدد العبارات السالبة، كما يتضح فى الجدول (٢) التالى:

جدول (٢) أبعاد مقياس الثقة بالنفس وتوزيع عدد الأسئلة

م	أبعاد المقياس	أرقام العبارات الموجبة	أرقام العبارات السالبة	عدد العبارات
١	مواجهة الصعاب	٥، ٨، ١٥، ٢٨، ٤٤، ٥٠	١، ١٩، ٢٤، ٣١، ٣٥، ٤١	١٢
٢	القدرة على إقناع الآخرين	٧، ١٢، ٢٩، ٤٨	٢، ١٦، ٢٣، ٤٢	٨
٣	التحدى	١٠، ٢٢ ٥٦	٤، ٢٦، ٣٤، ٤٧، ٥٢	٨
٤	الثقة بالنفس	٣، ٩، ٢١، ٣٠، ٣٣، ٣٧، ٤٣، ٥٣، ٥٧	١٤، ١٨، ٢٧، ٤٠، ٤٦، ٥١	١٥
٥	الثقة الاكاديمية	٢٥، ٣٢، ٣٦، ٣٨، ٣٩، ٥٤، ٥٨	٦، ١١، ١٣، ١٧، ٢٠، ٤٥، ٤٩، ٥٥	١٥
	المجموع	٢٩	٢٩	٥٨

تجربة البحث الميدانية:

١-عينة البحث : تكونت عينة البحث من (٧٠) طالبة بالصف الثانى الثانوى وتم تقسيمهم إلى (٣٥) طالبة كمجموعة تجريبية ، و(٣٥) طالبة كمجموعة ضابطة بمدرسة زهراء حلوان الثانوية بنات - إدارة المعصرة بمحافظة القاهرة.

كما تم تطبيق أداتى البحث بصورة قبلية على عينة البحث يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٢/١١م؛ حتى يتأكد من وجود تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على أداتى البحث، وتم تصحيح

أوراق الإجابة باستخدام قواعد التصحيح المحددة، وتم رصد النتائج ثم معالجتها إحصائيا باستخدام اختبار(ت). وجاءت النتائج التى يوضحها الجدولان(٣، ٤)

جدول (٣)

قيمة "ت" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لاختبار التفكير السابر

مهارت التفكير السابر	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة (ت)		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
مهارة استيعاب المفاهيم	الضابطة	٣٥	١,٩٤	,٥٣٩	٦٨	,٦٨١	٢,٦٥	غير دالة
	التجريبية	٣٥	٢,٠٣	,٥١٤				
مهارة تفسير المعلومات	الضابطة	٣٥	٢,٦٠	١,٠٣٥	٦٨	,٢٧٣	٢,٦٥	غير دالة
	التجريبية	٣٥	٢,٧٧	,٨٧٧				
مهارة تطبيق المبادىء	الضابطة	٣٥	٢,٩٧	,٧٨٥	٦٨	,٥٥٨	٢,٦٥	غير دالة
	التجريبية	٣٥	٢,٩١	,٨١٨				
الاختبار ككل	الضابطة	٣٥	٧,٥١	١,٤٢٢	٦٨	,٢٣٩	٢,٦٥	غير دالة
	التجريبية	٣٥	٧,٧١	١,٢٢٦				

ويتضح من نتائج جدول (٣) السابق عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين فى التطبيق القبلى) التفكير السابر ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة(,٢٣٩) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية (٢,٦٥) وهى غير دالة ، وكل قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية فى كل مهارة من مهارات الاختبار على حدة وهى غير دالة، وهذا يعنى أن المجموعتين متكافئتان فى درجات اختبار التفكير السابر.

جدول (٤)
قيمة "ت" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس الثقة بالنفس

أبعاد الثقة بالنفس	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
مواجهة الصعاب	الضابطة	٣٥	١٠,٢٩	,٦٦٧	٦٨	,٣٣٢	٢,٦٥	غير دالة
	التجريبية	٣٥	١٠,٢٣	,٧٧٠				
القدرة على إقناع الآخرين	الضابطة	٣٥	٨,٩٤	١,٤٧٤	٦٨	,٤٠٣	٢,٦٥	غير دالة
	التجريبية	٣٥	٨,٨٠	١,٤٩١				
التحدى	الضابطة	٣٥	٨,١٧	,٤٥٣	٦٨	١,٦٧٩	٢,٦٥	غير دالة
	التجريبية	٣٥	٨,٤٩	١,٠١١				
الثقة بالنفس	الضابطة	٣٥	١٥,١٤	,٧٧٢	٦٨	١,٥٠٣	٢,٦٥	غير دالة
	التجريبية	٣٥	١٤,٨٠	١,١٠٦				
الثقة الأكاديمية	الضابطة	٣٥	١٥,٣٤	١,٨٤٦	٦٨	,٩٧٩	٢,٦٥	غير دالة
	التجريبية	٣٥	١٥,٠٠	,٩٣٩				
المقياس ككل	الضابطة	٣٥	٥٧,٨٩	٢,٦٣٢	٦٨	,٩٤١	٢,٦٥	غير دالة
	التجريبية	٣٥	٥٧,٣١	٢,٤٤٧				

ويتضح من نتائج جدول (٤) السابق عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين فى التطبيق القبلى لمقياس الثقة بالنفس حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة(,٩٤١) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية (٢,٦٥) وهى غير دالة ، وكل قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية فى كل أبعاد المقياس على حدة وهى غير دالة، وهذا يعنى أن المجموعتين متكافئتان فى درجات المقياس.

٢-تطبيق البحث: بدأت عملية تطبيق البحث خلال الفصل الدراسى الثانى للعام ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤ بواقع حصتين من كل أسبوع من يوم الأثنين الموافق ١٢/٢/ ٢٠٢٤ واستمر لمدة شهرين ونصف تقريباً حيث انتهى يوم الثلاثاء الموافق ١٦/ ٤/ ٢٠٢٤م؛ حيث تم التدريس للمجموعة التجريبية من

خلال استخدام الأنشطة الإثرائية القائمة على نظرية العقول الخمسة والتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

٣-التطبيق البعدى لأداتى البحث: قام الباحث بمساعدة احدى الزميلات بتطبيق أداتى البحث- على المجموعتين التجريبية والضابطة- وهما اختبار التفكير السابر ومقياس الثقة بالنفس يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٤/١٧م.

٤-تصحيح أداتى البحث وتفريغ البيانات : بعد الانتهاء من التطبيق البعدى على المجموعة التجريبية والضابطة، تم تصحيحهما فى ضوء القواعد التى سبق الإشارة إليها.، وقام الباحث برصد الدرجات للمجموعتين فى جداول تفريغ البيانات تمهيداً للمعالجة الإحصائية؛ بهدف اختبار فروض البحث والوصول إلى النتائج واستخدام المعادلات الإحصائية التالية:

أ- استخدام اختبار "T-Test" الحالة الثانية لمتوسطين غير مرتبطين والعدد مساويًا ن١=ن٢=ن، حيث استعان بالمعادلة التالية. **(فؤاد السيد ١٩٧٩م: ٤٦٧)**

ب-اختبار (ت) لدى عينتين مرتبطتين. **(عزت محمد٢٠١٦م:٣٠٩)**

ج-حساب حجم التأثير(**Effect Size**) .**(صلاح مراد ٢٠٠٠م: ٢٤٥-٢٤٨)**

د- كما اقتضت الحاجة للوصول إلى بيان العلاقة الارتباطية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية بين اختبار التفكير السابر ومقياس الثقة بالنفس. **(على خطاب ٢٠٠٢، ٣٣٧)**

نتائج البحث وتفسيرها:

(١)عرض النتائج الخاصة لأداء طلاب المجموعتين على اختبار التفكير السابر:

ينص الفرض الأول على مايلى:

" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة علم النفس بأنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية على اختبار التفكير السابر، لصالح المجموعة التجريبية.

ولاختبار صحة الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة، وذلك باستخدام "اختبار "ت"، وكانت النتيجة وجود فرق دال إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية ويوضح ذلك جدول(٥).

جدول (٥)
قيم "ت" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى اختبار التفكير السابر

مهارات التفكير السابر	المجموعة	(ن)	(م)	(ع)	درجة الحرية	قيمة (ت)		مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين	مربع إيتا (η^2)	حجم التأثير
						المحسوبة	الجدولية				
مهارة استيعاب المفاهيم	الضابطة	٣٥	٢,٨٣	,٨٥٧	٦٨	١٣,٤١٢	٢,٦٥	,٠١	لصالح التجريبية	,٧١	كبير
	التجريبية	٣٥	٥,٥١	,٨١٨							
مهارة تفسير المعلومات	الضابطة	٣٥	٣,٠٠	١,٠٢٩	٦٨	١١,٧٨٣	٢,٦٥	,٠١	لصالح التجريبية	,٦٤	كبير
	التجريبية	٣٥	٥,٧١	,٨٩٣							
مهارة تطبيق المبادىء	الضابطة	٣٥	٣,٢٣	,٦٤٦	٦٨	١٠,٣٢١	٢,٦٥	,٠١	لصالح التجريبية	,٥٩	كبير
	التجريبية	٣٥	٥,٦٣	١,٢١٥							
الاختبار ككل	الضابطة	٣٥	٩,٠٦	١,٥٣٣	٦٨	١٩,٢١١	٢,٦٥	,٠١	لصالح التجريبية	,٨٤	كبير
	التجريبية	٣٥	١٦,٨٦	١,٨٤٩							

يتضح من الجدول (٥) :

– وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى (,٠١) لصالح المجموعة التجريبية، حيث إن قيمة "ت" المحسوبة تساوى(١٩,٢١١) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية (٦٨) لمستوى (,٠١) والتى تساوى(٢,٦٥)

–ووجود فرق ذا دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى (,٠١) لصالح التجريبية لمدى أبعاد التفكير السابر على حدة، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة فى كل مهارة من مهارات التفكير السابر أكبر من(ت) الجدولية التى تبلغ قيمتها(٢,٦٥) عند درجة حرية(٦٨).

وهذا يؤدى إلى قبول الفرض الأول من هذا البحث، كما أنه يجيب عن السؤال الثالث الذى ورد فى مشكلة البحث وهو: ما فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة لتنمية التفكير السابر لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ؟

كما أن قيمة مربع إيتا(η^2) لمستوى مهارات التفكير السابر ككل هو(,٨٤) وهذا يعنى أن نسبة (٨٤%) من التباين الحادث فى مستوى التفكير السابر (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة (المتغير المستقل) وذلك عند استخدام اختبار التفكير السابر، وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير للمتغير المستقل.

(٢)عرض النتائج الخاصة بأداء طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى على اختبار التفكير السابر:

ينص الفرض الثانى على مايلى:

" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي على اختبار التفكير السابر ؛ لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب قيم (ت) ومدى دلالتها للفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التفكير السابر.وجدول(٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

قيمة "ت" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التفكير السابر

مهارات السابر	التطبيق	(ن)	(م)	(م ف)	الخطأ المعيارى لمتوسط الفرق	د ح	قيمة (ت)		مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين	قيمة مربع إيتا (η^2)	حجم التأثير
							المحسوبة	الجدولية				
مهارة استيعاب المفاهيم	قبلى	٣٥	٢,٠٣	٣,٤٨٦	,١٧٦	٣٤	١٩,٨٣٧	٢,٧٣	,٠١	لصالح البعدى	,٩١	كبير
	بعدى	٣٥	٥,٥١									
مهارة تفسير المعلومات	قبلى	٣٥	٢,٧٧	٢,٩٤٣	,٢٢٤	٣٤	١٣,١١٨	٢,٧٣	,٠١	لصالح البعدى	,٨٣	كبير
	بعدى	٣٥	٥,٧١									
مهارة تطبيق المبادىء	قبلى	٣٥	٢,٩١	٢,٧١٤	,٢٤٥	٣٤	١١,١٠١	٢,٧٣	,٠١	لصالح البعدى	,٧٨	كبير
	بعدى	٣٥	٥,٦٣									
الاختبار ككل	قبلى	٣٥	٧,٧١	٩,١٤٣	,٣٣٦	٣٤	٢٧,٢١٧	٢,٧٣	,٠١	لصالح البعدى	,٩٥	كبير
	بعدى	٣٥	١٦,٨٦									

يتضح من الجدول (٦):

–وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى عند مستوى (٠١,) لصالح التطبيق البعدى، حيث إن قيمة "ت" المحسوبة تساوى(٢٧,٢١٧)أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية(٣٤) لمستوى (٠١,) والتى تساوى(٢,٧٣).

– وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى عند مستوى (٠١,) لصالح التطبيق البعدى، لمدى مهارات التفكير السابر كل على حده، إذ أن قيمة(ت) المحسوبة فى كل مهارة من مهارات التفكير السابر أكبر من(ت) الجدولية التى تبلغ قيمتها(٢,٧٣) عند درجة حرية(٣٤).

وهذا يؤدى إلى قبول الفرض الثانى من هذا البحث، كما أنه يجيب جزئيًا عن السؤال الثالث الذى ورد فى مشكلة البحث وهو: ما فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة لتنمية التفكير السابر لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ؟

كما أن قيمة مربع إيتا(η^2) لمستوى التفكير السابر هو(٩٥,) وهذا يعنى أن نسبة (٩٥%) من التباين الحادث فى مستوى مهارات التفكير السابر (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة (المتغير المستقل) وذلك عند استخدام اختبار التفكير السابر، وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير للمتغير المستقل.

(٣)عرض النتائج الخاصة لأداء طلاب المجموعتين (التجريبية – الضابطة) على مقياس الثقة بالنفس:

ينص الفرض الثالث على مايلى:

" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة علم النفس بأنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية على مقياس الثقة بالنفس؛ لصالح المجموعة التجريبية.

ولاختبار صحة الفرض قام الباحث بمقارنة متوسطى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة، وذلك باستخدام "اختبار "ت"، وكانت النتيجة وجود فرق دال إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧)

قيمة "ت" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الثقة بالنفس

أبعاد الثقة بالنفس	المجموعة	(ن)	(م)	(ع)	درجة الحرية	قيمة (ت)		مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين	مربع إيتا (η^2)	حجم التأثير
						المحسوبة	الجدولية				
مواجهة الصعاب	الضابطة	٣٥	١١,٩٧	١,٥٩٩	٦٨	٥,١٩٦	٢,٦٥	,٠١	لصالح التجريبية	,٢٧	كبير
	التجريبية	٣٥	١٥,٠٣	٣,٠٩٢							
القدرة على إقناع الآخرين	الضابطة	٣٥	٩,٤٩	١,٤٨٣	٦٨	٨,٠٠٨	٢,٦٥	,٠١	لصالح التجريبية	,٤٨	كبير
	التجريبية	٣٥	١٢,١٤	١,٢٨٧							
التحدى	الضابطة	٣٥	٩,٢٦	١,٣٥٨	٦٨	١٠,٠٤٣	٢,٦٥	,٠١	لصالح التجريبية	,٦٠	كبير
	التجريبية	٣٥	١٢,٥٤	١,٣٧٩							
الثقة بالنفس	الضابطة	٣٥	١٥,٦٣	١,١٩٠	٦٨	٨,٢٣٦	٢,٦٥	,٠١	لصالح التجريبية	,٤٨	كبير
	التجريبية	٣٥	٢٢,٢٦	٤,٦١٠							
الثقة الأكاديمية	الضابطة	٣٥	١٥,٨٦	١,٤٣٨	٦٨	١١,١٠٥	٢,٦٥	,٠١	لصالح التجريبية	,٦٤	كبير
	التجريبية	٣٥	٢٢,٦٣	٣,٣٠٩							
المقياس ككل	الضابطة	٣٥	٦٢,٢٠	٣,٦٢٠	٦٨	١٦,٩٩٢	٢,٦٥	,٠١	لصالح التجريبية	,٧٩	كبير
	التجريبية	٣٥	٨٤,٦٠	٦,٩٠٨							

يتضح من الجدول (٧):

-وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة عند مستوى (٠١,) لصالح المجموعة التجريبية، حيث إن قيمة "ت" المحسوبة تساوى(١٦,٩٩٢) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية (٦٨) لمستوى (٠١,) والتى تساوى (٢,٦٥).

-وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى عند مستوى (٠١,) لصالح المجموعة التجريبية، لمدى قيم أبعاد الثقة بالنفس كل على حده، إذ أن قيمة(ت) المحسوبة فى كل بعد من أبعاد الثقة بالنفس أكبر من(ت) الجدولية التى تبلغ قيمتها(٢,٦٥) عند درجة حرية (٦٨).

وهذا يؤدى إلى قبول الفرض الثالث من هذا البحث، كما أنه يجيب عن السؤال الرابع الذى ورد فى مشكلة البحث وهو: ما فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة لتنمية الثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ؟

كما أن قيمة مربع إيتا(η^2) لمستوى الثقة بالنفس هو(٧٩,) وهذا يعنى أن نسبة (٧٩%) من التباين الحادث فى مستوى الثقة بالنفس (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة (المتغير المستقل) وذلك عند استخدام مقياس الثقة بالنفس ، وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير للمتغير المستقل.

(٤)عرض النتائج الخاصة بأداء طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى على مقياس الثقة بالنفس:

ينص الفرض الرابع على مايلى:

" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الثقة بالنفس ؛ لصالح التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيم (ت) ومدى دلالتها للفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الثقة بالنفس .وجدول(٨) التالى يوضح ذلك

جدول(٨)

قيمة "ت" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الثقة بالنفس

الابعاد	التطبيق	(ن)	(م)	(م ف)	الخطأ المعيارى لمتوسط الفرق	د ح	قيمة (ت)		مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين	قيمة مربع إيتا (η2)	حجم التأثير
							المحسوبة	الجدولية				
مواجهة الصعاب	القبلى	٣٥	١٠,٢٣	٤,٨٠٠	,٥٨٤	٣٤	٨,٢٢٢	٢,٧٣	,٠١	لصالح البعدى	,٦٥	كبير
	البعدى	٣٥	١٥,٠٣									
القدرة على إقناع الآخرين	القبلى	٣٥	٨,٨٠	٣,٣٤٣	,٣٠٧	٣٤	١٠,٩٠٢	٢,٧٣	,٠١	لصالح البعدى	,٧٤	كبير
	البعدى	٣٥	١٢,١٤									
التحدى	القبلى	٣٥	٨,٤٩	٤,٠٥٧	,٣٣٨	٣٤	١٢,٠٠٦	٢,٧٣	,٠١	لصالح البعدى	,٨١	كبير
	البعدى	٣٥	١٢,٥٤									
الثقة بالنفس	القبلى	٣٥	١٤,٨٠	٧,٤٥٧	,٧٧٢	٣٤	٩,٦٦٣	٢,٧٣	,٠١	لصالح البعدى	,٧٠	كبير
	البعدى	٣٥	٢٢,٢٦									
الثقة الاكاديمية	القبلى	٣٥	١٥,٠٠	٧,٦٢٩	,٥٨٩	٣٤	١٢,٩٦٢	٢,٧٣	,٠١	لصالح البعدى	,٨١	كبير
	البعدى	٣٥	٢٢,٦٣									
المقياس ككل	القبلى	٣٥	٥٧,٣١	٢٧,٢٨٦	١,٣١٧	٣٤	٢٠,٧١٣	٢,٧٣	,٠١	لصالح البعدى	,٩٢	كبير
	البعدى		٨٤,٦٠									

يتضح من الجدول (٨):

– وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى عند مستوى (,٠١) لصالح التطبيق البعدى، حيث إن قيمة "ت" المحسوبة تساوى (٢٠,٧١٣) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجات الحرية (٣٤) لمستوى (,٠١) والتى تساوى(٢,٧٣).

– وجود فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى عند مستوى (,٠١) لصالح التطبيق البعدى، لمدى أبعاد الثقة بالنفس كل على حده، إذ أن قيمة(ت) المحسوبة فى كل بعد من أبعاد الثقة بالنفس أكبر من(ت) الجدولية التى تبلغ قيمتها(٢,٧٣) عند درجة حرية(٣٤).

وهذا يؤدى إلى قبول الفرض الرابع من هذا البحث، كما أنه يجيب جزئيًا عن السؤال الرابع الذى ورد فى مشكلة البحث وهو: ما فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة لتنمية الثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ؟

كما أن قيمة مربع إيتا(η^2) لمستوى الثقة بالنفس هو(٩٢,)، وهذا يعنى أن نسبة (٩٢%) من التباين الحادث فى مستوى الثقة بالنفس (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة (المتغير المستقل) وذلك عند استخدام مقياس الثقة بالنفس، وهذا يعنى أن حجم التأثير كبير للمتغير المستقل.

(٥) عرض النتائج الخاصة بالعلاقة الارتباطية بين تنمية التفكير السابر والثقة بالنفس:

ينص الفرض الخامس على ما يلى :

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على اختبار التفكير السابر ومقياس الثقة بالنفس.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على اختبار التفكير السابر ومقياس الثقة بالنفس ". فى التطبيق البعدى ، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

قيمة " ر" معامل الارتباط لبيرسون بين درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التفكير السابر ودرجاتهم فى مقياس الثقة بالنفس

التطبيق	الاختبارات	قيمة (ر) معامل الارتباط	مستوى الدلالة
البعدى	- اختبار التفكير السابر - مقياس الثقة بالنفس	٠,٦٨	دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٩) ما يلى :

وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية على اختبار التفكير السابر، ودرجاتهم فى مقياس الثقة بالنفس للتطبيق البعدى حيث بلغت (٠,٦٨) وهى علاقة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥).

ويعنى هذا قبول الفرض الخامس من فروض البحث ، كما أنه يجيب عن السؤال الخامس الذى ورد فى مشكلة البحث وهو : " ما العلاقة الارتباطية بين تنمية التفكير السابر والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثانى الثانوى؟

ومن العرض السابق لنتائج البحث، يتبين أن للأنشطة الإثرائية القائمة على نظرية العقول الخمسة فاعلية فى تنمية مهارات التفكير السابر والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الثانى الثانوى، ويظهر التحليل الإحصائى للنتائج أن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة؛ لصالح المجموعة التجريبية قد ترجع إلى العوامل التالية :

(١) اعتماد الأنشطة الإثرائية على حيوية ونشاط المتعلم، وذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم.

(٢) ساعد استخدام وتنوع الأنشطة الإثرائية على مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب، ومراعاه كافة الفروق العقلية والمعرفية لدى الطالب واتاحه الفرصة لممارسة الأنشطة المناسبة للميول والقدرات.

(٣)استخدام الأنشطة الإثرائية التى تساعد الطالب على الفهم للمفاهيم المعرفية وزيادة القدرة على تفسير العلاقات مع تطبيق المعرفة والمبادىء.

(٤) إن الأنشطة الإثرائية الموجودة فى كتاب الطالب تعمل على إثارة التفكير السابر لدى الطلاب وتشحذ عقولهم وتدفعهم إلى ممارسة مهاراته.

(٥) تنوع الأنشطة الإثرائية التى عرضها كتاب الطالب وفاعلية الطالبات فى القيام بها، زاد من الثقة بالنفس من حيث مساعدتهم على مواجهة المشكلات وزيادة التحدى وزيادة الثقة فى قدراتهم الأكاديمية.

(٦) تنوع الوسائل التعليمية التى يمكن للمعلم أن يستخدمها داخل الفصل مثل: الصور، الأمثال الشارحة، المخططات، بعض المواقف الحياتية، ساعد على تفاعل الطالبات، وسهولة فهم بعض المفاهيم المجردة المرتبطة بموضوعات دروس علم النفس، مما ساعد على استيعابها وتفسيرها وتطبيقها.

(٧) زيادة ثقة الطالب بنفسه وزيادة قدرة على فهم واستيعاب المحتوى العلمى وتطبيقه بطريقة سهلة ومميزة.

(٨) تركيز البحث على أنشطة ووسائل تقويم تركز على التفكير السابر والثقة بالنفس ساعد على سد الفجوة المعرفية التى لديه وزيادة شعورة بثقته بنفسه ، حيث أن زيادة التحصيل الدراسى العميق يساعد على زيادة الثقة بالنفس وخاصة الثقة الأكاديمية.

(٩) ومن الملاحظ أيضاً انخفاض ملحوظ لدى طلاب المجموعة الضابطة فى نمو مهارات التفكير السابر وأبعاد الثقة بالنفس، وقد يعود ذلك إلى الاعتماد على أسلوب السرد والتلقين من جانب المعلم.

(١٠) جاء ترتيب مهارات التفكير السابر لدى طلاب المجموعة التجريبية كالتالى المركز الأول بعد "استيعاب المفاهيم" بنسبة (٩١%)، والمركز الثانى بعد" تفسير المعلومات" بنسبة (٨٣%)، والمركز الثالث بعد "تطبيق المبادىء" بنسبة (٧٨%)،ويرجع ذلك إلى ممارسة الطلاب لتلك المهارات بشكل عملى وربطها بمحتوى مادة علم النفس مما عمق الفهم المعرفى للمحتوى العلمى وزيادة استيعاب ما تم تداوله من معلومات ومحاولة استيعابها وإدراك العلاقات بينها وتفسيرها والقيام بعمليات الاستدلال مع التطبيق العملى فى حياته اليومية.

(١١) جاء ترتيب أبعاد الثقة بالنفس لدى طلاب المجموعة التجريبية كالتالى المركز الأول بعد "الثقة الأكاديمية" بنسبة (٨١%)، والمركز الثانى بعد " التحدى" بنسبة (٨١%)، والمركز الثالث بعد ".القدرة على إقناع الآخرين" بنسبة (٧٤%)، والمركز الرابع بعد "الثقة بالنفس" بنسبة (٧٠%)، والمركز الخامس بعد "مواجهة الصعاب" بنسبة (٦٥%)، ويرجع ذلك أن هناك اهتمام من جانب الطاالبات بأنفسهن وزيادة قدرتهن، على التفاعل والتواصل مع المحيطين سواء الطلاب أو المعلمين أو المحيطين فى المجتمع المحلى، كما أن لديهن قدرة على التحدى للذات فى تحقيق الأهداف وزيادة ثقتهن بأنفسهن، ولكن كان مواجهة الصعاب أقل بعد مما يدعو إلى ضرورة تنمية ذلك الجانب.

هذا، وتتفق نتائج البحث الحالى فى مجملها مع ما أسفرت عنه بعض البحوث – التى سبق الإشارة إليها – مثل: (ولاء صلاح الدين ٢٠٠٦)،(عبدالله راغب ٢٠١٣)، رينالياد"(Rinalide,2013)،(عبير فيصل ٢٠١٤)،(إيهاب محمد ٢٠١٦)،(جيهان محمد ٢٠١٨)،(حيدر سرهيد ٢٠١٨)،(أحلام مبروك، دعاء أبو عبدالله ٢٠١٩)،(أسامة محمد ٢٠٢٠)،(أمانى طه ٢٠٢٠)،(رغد مطهر ٢٠٢١)،(إلهام خلف الله ٢٠٢٢)، عز الدين جابر ،

رياض عزوز الكراتي"(Riyadh Kadum Azoz ،Ezzulddin Ali Jaber Al.Kuraty,2022) ،(دينا حسين ٢٠٢٢)، دانه محمد(Dana Abdulbaqi Mohammed,2024).

التوصيات والمقترحات:

انطلاقًا من نتائج البحث – التى سبق ذكرها – يوصى الباحث بما يلى :

١-ضرورة الاعتماد على النظريات الحديثة والاستفادة من تطبيقاتها فى عمليتى التعليم والتعلم.

٢-عقد دورات تدريبية للسادة معلمى المواد الفلسفية لتدريبهم على تنمية التفكير السابر والثقة بالنفس لدى الطلاب، مع ضرورة تزويدهم بدليل معلم يحتوى على مداخل وطرق واستراتيجيات تدريس حديثة.

٣-تقييم أداء المعلمين بشكل موضوعى ومدى قدرتهم على تصميم وتنفيذ الأنشطة الإثرائية وبيان مدى فاعليتها فى تنمية القدرات العقلية المختلفة للطلاب، وتنمية المهارات الحياتية.

٤-أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتنظيم دورات تدريبية متخصصة للمعلمين والمدربين فى الأنشطة الإثرائية تحاكى الأنشطة الإثرائية العالمية فى مختلف المجالات.

كما يقترح الباحث إجراء البحوث التالية :

١-استخدام استراتيجية الإثراء الوسيلى فى تدريس مادة علم النفس لتنمية التفكير السابر والدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢-وحدة مقترحة فى ضوء نظرية العقول الخمسة لتنمية التفكير المتشعب والسعة العقلية لدى طلاب الصف الثانوى الدارسين لمادة علم الاجتماع.

٣-استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية العقول الخمسة لتنمية التفكير الاستدلالى والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية الدراسين لمادة علم النفس.

٤- فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تدريس علم النفس لتنمية التفكير السابر لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٥- استخدام استراتيجية الأسئلة الفعالة فى تدريس الفلسفة لتنمية التفكير السابر والدافعية الذاتية لدى طلاب الصف الأول الثانوى.

خاتمة البحث:

استهدف البحث بيان فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة فى تدريس مادة علم النفس لتنمية التفكير السابر والثقة بالنفس لدى طالبات الصف الثانى الثانوى.

وكان مبعث الاهتمام بهذا الموضوع هو أهمية اكتساب طالبات الصف الثانى الثانوى العام بعض مهارات التفكير السابر وأبعاد الثقة بالنفس.

وقد أظهرت النتائج فاعلية استخدام أنشطة إثرائية قائمة على نظرية العقول الخمسة فى تحقيق أهدافه، ومن هذا المنطلق لابد من الاهتمام بتنمية التفكير السابر، وكذلك التركيز على الثقة بالنفس لدى طالبات الصف الثانى الثانوى.

وفى النهاية يأمل الباحث أن يكون البحث لبنة فى مجال تحسين تدريس المواد الفلسفية بصفة خاصة ، كما يأمل أن يهتم القائمون على التعليم قبل الجامعى فى جمهورية مصر العربية بتطبيق نتائجه.

المراجع

أولاً المراجع باللغة العربية :

-ابتسام سعد محمد، خلف الله حلمى (٢٠١٩):"مستوى التفكير السابر لدى طلاب جامعة الوادى الجديد"، المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة جنوب الوادى ، ع(٣١)، أكتوبر، ٣- ٢٥

-أحمد القواسمة، هدنان الفرح(١٩٩٩):" تطوير مقياس الثقة بالنفس"، المجلة العربية للتربية – المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم- إدراة التربية، مج(١٦)، ع(٢)، ديسمبر، ٣٦-٥٣.

-أحمد حسين اللقانى، على أحمد الجمل(٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.

-أحمد غانم أحمد على (٢٠٢١):" فعالية برنامج للتفكير السابر عبر منصة zoom فى التحيز المعرفى لدى طلاب جامعة الأزهر ذوى اضطراب ما بعد صدمة جائحة كورونا"، مجلة التربية – جامعة الأزهر، ع(١٩٠) ج(١)، أبريل، ١٧٥- ٢٢٢.

-أحمد مختار عمر(٢٠٠٨): معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة، عالم الكتب.

-أحلام عبد العظيم مبروك، دعاء أحمد أبو عبدالله(٢٠١٩):" وحدة تعليمية مقترحة فى الاقتصاد المنزلى قائمة على التنوع الثقافى العالمى ونظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية التكيف عبر الثقافى والوعى بأبعاد التماسك الاجتماعى لدى طالبات المرحلة الثانوية"، مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية- رابطة التربويين العرب،ع(١٦) ، ٥٣-١٠٥

-أسامة عربى محمد محمد(٢٠٢٠):" فاعلية برنامج قائم على بروفيلات التفكير فى ضوء نظرية هاريسون وبراميسون فى تدريس علم النفس لتنمية التفكير السابر وخفض القابلية للاستهواء الفكرى لدى طلاب المرحلة الثانوية التجارية"، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، مج(٣٥)، ع(٣)، يوليو، ٢٢٧- ٢٦٨.

-اسامة محمود محمد محمد(٢٠١٦):"أثر نموذج التفكير السابر لتدريس الهندسة فى تنمية التفكير عالى الرتبة HOTS وكشف المغالطات الهندسية وعلاجها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية لكلية التربية- جامعة الوادى الجديد، ع(٢٣) نوفمبر، ١٤٢- ١٨٥.

-أسماء خليل إبراهيم حميض(٢٠٢٠):" أثر تدريس وحدتى فيزياء من خلال استراتيجية التفكير السابر بالمجموعات الإلكترونية فى تنمية دافعية الإنجاز والتحصيل لدى طالبات المرحلة الثانوية"، المجلة العربية للتربية النوعية- المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع(١٣)، مايو، ١٦٣- ١٩٠.

-أسماء غربى العنزى(٢٠٢٣):"واقع توظيف معلمات اللغة الإنجليزية للأنشطة الإثرائية الإلكترونية فى تدريس مهارتى القراءة والكتابة لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الخرج"، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس – رابطة التربويين العرب، ع(١٤٧)، يوليو، ٢٥٩-٣٢٦

-آصف حيدر يوسف(٢٠١٦):"واقع الأنشطة الإثرائية فى كتب مادة التربية الوطنية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر مؤلفى المادة ومدرسيها"، مجلة العلوم التربوية والنفسية -جامعة دمشق، مج(٣٢)،ع(١)، ١٧- ٥٠

-الخامسة صالح سليمان العبد(٢٠٢٣): "مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التفكير السابر فى كلية التربية بجامعة حائل من وجهة نظرهم"، مجلة العلوم الإنسانية- جامعة حائل، ع(١٧)، مارس، ١٨٧- ٢٠٦.

-الفرحاتى السيد محمود(٢٠١٢): علم النفس الإيجابى للطفل، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

-إلهام أحمد خلف الله على(٢٠٢٢):" أثر استخدام أنشطة إثرائية على تنمية الانتماء الوطنى لدى طفل الروضة"، مجلة الثقافة والتنمية- جمعية الثقافة من أجل التنمية، ع(١٨٢)، نوفمبر، ١-٧٠

-آمال عبد القادر جودة(٢٠٠٧):"الذكاء الإنفعالى والسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية، مج(٢١)، ع(٣)، ٦٩٧- ٧٣٨

-أم كلثوم أحمد محمد (٢٠١٦):" الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى الطلبة المتعثرين بجامعة حائل"، مجلة التربية الخاصة والتأهيل- مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل،مج(٤)، ع(١٥)، نوفمبر، ٨٨- ١٢٠

-أمل إبراهيم موسى قشطة(٢٠٢٠):"أثر استراتيجية تدوين الملاحظات كورنيل القائمة على الخرائط الذهنية فى تنمية مهارات التفكير السابر فى الجغرافيا لدى طالبات الصف الحادى عشر بغزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، ١- ١١٤

-أمانى محمد طه مصطفى(٢٠٢٠):"فعالية برنامج تعلم إلكترونى مدمج قائم على نظرية العقول الخمسة فى تنمية المهارات الجغرافية والتاريخية والحياتية وإيجاد بيئة تدريسية آمنة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى"، مجلة كلية التربية -جامعة بنى سويف،مج(١٧)، ع(٩٥)، يوليو، ١-١١٨.

-أميرة محمد بدر محمد، ناريمان جمعه اسماعيل إبراهيم مراد (٢٠٢٣):"أثر نموذج مقترح لتدريس الكيمياء قائم على مبادىء نظرية المرونة المعرفية فى تنمية بعض مهارات التفكير السابر والتدفق النفسى لدى طلبة الصف الأول الثانوى"، مجلة كلية التربية- جامعة بنها، مج(٣٤)، ع(١٣٤)، أبريل، ٤٣٢- ٥٥٠.

-إيمان احمد المقطرى، ردمان محمد سعيد(٢٠٢٣):" أثر برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر فى تنمية التفكير الإبداعى لدى الطلبة الجامعيين بكلية التربية قسم الرياضيات- جامعة صنعاء"، مجلة المناهج وطرق التدريس - المركز القومى للبحوث بغزة، مج(٢)، ع(٦)، مايو، ٤١-٦٣

-إيهاب احمد محمد مختار(٢٠١٦):"فعالية برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات التفكير السابر وعادات الاستذكار لدى الطلاب الفائقين ذوى صعوبات تعلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية"، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس- رابطة التربويين العرب، ع(٧٥)، يوليو، ١٧٣- ٢٢٤.

-بلال نجمة (٢٠١٨):" الذكاء الوجدانى وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة بدولة الجزائر"، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية- جامعة السلطان قابوس، مج(٩)، ع(٣)، ديسمبر، ٧٩- ٩٣.

-بول ماكجى(٢٠١٣): الثقة بالنفس .. هل يمثل التغير البسيط فرقاً كبيراً؟ .. ترجمة أحمد المغربى، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.

-تسنيم نور الدين فالح المهيدات، روان صالح موسى بنى عواد(٢٠٢٢):" مبدأ الثقة بالنفس فى التربية الإسلامية دراسة تربوية"، مجلة كلية دار العلوم- جامعة القاهرة، ع(١٤١)، يوليو، ٥٧-١٠٠.

-جيهان فؤاد محمد عبدالله(٢٠١٨):"دور الأنشطة الإثرائية فى تحقيق أهداف تدريس الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الإعدادية"، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع(٩)،ج(٤)، ٦٩- ١٠٢

-حسام الدين محمود عزب، إيمان لطفى إبراهيم، هيام عز العرب محمد(٢٠١٩):" الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية"، مجلة الإرشاد النفسى- جامعة عين شمس، ع(٥٨)، أبريل، ٤٦٣- ٤٨٩.

-حسن شحاته(٢٠٠٢): النشاط المدرسى، مفهومه، ووظائفه، ومجالات تطبيقه، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

-حسين محمد أبورياش(٢٠١٩):"درجة تطبيق البرامج والأنشطة الإثرائية فى مدارس الملك عبدالله الثانى للتميز من وجهة نظر معلميها"،مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العلوم الإسلامية العالمية-عمادة البحث العلمى، مج(٦)، ع(٢)، ٤١٩- ٤٤٦

-حيدر محسن سرهيد(٢٠١٨):"فاعلية استخدام نموذج التعلم (المواد غير المنظمة) فى تحصيل المفاهيم الفيزيائية وحل أنماط مختلفة من المسائل الفيزيائية وتنمية التفكير السابر لدى طلاب الصف الخامس العلمى"، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس- رابطة التربويين العرب، ع(٩٣)، يناير، ٢٣- ٤٦.

-خميس محمد خميس عبد الحميد(٢٠٠٩):" فاعلية برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية قائم على الإثراء التعليمى فى تنمية بعض مفاهيم حقوق الإنسان والفصل الدراسى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مؤتمر" حقوق الإنسان ومناهج الدراسات الاجتماعية ٢٦- ٢٧، يوليو.

-دينا عبدالتواب حسين شرقاوى(٢٠٢٢):" فاعلية أنشطة إثرائية قائمة على البنائية الاجتماعية لتنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بالمدارس الرسمية لغات"، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية -جامعة حلوان، مج(٢٨)، ع(٣)، مارس، ١١٥- ١٥٠

-رشا محمد صبرى(٢٠٢٠):"برنامج قائم على نظريتى تعلم لعصر الثورة الصناعية الرابعة باستخدام استراتيجيات التعلم الرقمى وقياس فاعليته فى تنمية البراعة الرياضية والاستمتاع بالتعلم وتقديره لدى طالبات السنة التحضيرية، المجلة التربوية- جامعة سوهاج، ع(٧٣)ج(١)، ٤٤١-٤٥٠

-رشا هاشم عبد الحميد محمد (٢٠١٩):"نموذج تدريسى مقترح لتدريس الهندسة قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين ومفهوم الذات الرياضى لدى طلاب الصف الأول الثانوى"، مجلة كلية التربية – جامعة بنها، مج(٣٠)، ع(١١٧)،يناير، ١٧٧- ٢٥٤

-رغد عبد الحفيظ مطهر غانم(٢٠٢١):" فاعلية استخدام السقالات التعليمية فى تدريس مادة تعليم التفكير لتنمية التنور النفسى ومهارات التفكير السابر لطلاب كلية التربية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية جامعة الفيوم، ع(١٥)، ج(١٤)، ديسمبر، ٢٨١- ٣٤١.

-رهف على مفلح البيشى، نورة عوضه آل مسفر الأسمرى(٢٠٢٣):" تصميم أنشطة إثرائية تعليمية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضة"، مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية- رابطة التربويين العرب، ع(٢٩)، يناير، ٤٣-٧٢

-روان صالح موسى بنى عواد(٢٠٢٠):"الثقة بالنفس فى التربية الإسلامية وتطبيقاتها التربوية"، رسالة ماجستير غير منشوره- كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ، جامعة اليرموك، ١- ١٥٤

-زينب محمود عطيفى، هويدا محمود سيد، أسماء محمد إبراهيم(٢٠٢٣):"استخدام نموذج التفكير السابر لعلاج المغالطات الهندسية وتنمية الفهم العميق لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى"، المجلة التربوية لتعليم الكبار -كلية التربية جامعة أسيوط، مج(٥)،ع(١)، يناير، ١١٦- ١٥٨.

-زينب هانى جاد، ناز بدر خان السندى(٢٠١٩):" فاعلية برنامج تعليمى قائم على انموذج بيركنز وبلايث فى تحصيل طلبة كليات التربية وتنمية تفكيرهم السابر"، مجلة بحوث الشرق الأوسط- جامعة عين شمس، ع(٥٢)، نوفمبر، ٢٦٨- ٢٩١

-زينة موسى شلال(٢٠٢١):"أثر الأنشطة الإثرائية فى اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف السادس الأدبى ودافعيتهن نحو التعلم"، مجلة كلية التربية – الجامعة المستنصرية، ع(٣)، ٦٥٥- ٦٧٤

-سارة عبد الستار الصاوى أحمد(٢٠٢٢):"برنامج قائم على نموذج تيباك TPACK لتنمية التميز التدريسى والتفكير السابر لدى الطلاب المعلمين شعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع(١٣٥) مارس، ١٨٨- ٢٣٥.

-سامية سالم عبد الفضيل(٢٠١٧):" فاعلية الأنشطة الإثرائية فى تدريس مادة علم النفس لتنمية التفكير الإبداعى والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية- جامعة حلوان.

-سالم المفرجى(٢٠٠٨):" الثقة بالنفس وحب الاستطلاع(الحالة، السمة) ودافعية الابتكار لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة"، رسالة دكتوراه غير منشورة- جامعة أم القرى، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية.

-سحر عبدالله محمد السعدى(٢٠١٤):"الثقة بالنفس وعلاقتها بالنمو الاجتماعى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى مديرية تربية لواء بنى كنانة"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية، مج(٢)، ع(٨)، ١٠٣- ١٢٦

-سعيد عبدالعزيز(٢٠٠٩): تعليم التفكير ومهاراته، عمان: دار الثقافة.

-سعود بن شايش العنزى(٢٠٠٣):" الثقة بالنفس ودافع الإنجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين فى المرحلة المتوسطة بمدينة عرر"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى- مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

-سعود عبد العزيز غازى الرشيدى(٢٠١٨):" فاعلية استراتيجية التعليم من أجل الفهم فى تنمية التفكير السابر فى مادة الرياضيات لدى الطلبة الموهوبين للصف الخامس الإبتدائى بمدينة حائل فى المملكة العربية السعودية"، مجلة البحث العلمى فى التربية -كلية البنات للآداب والعلوم والتربية جامعة عين شمس، ع(١٩)ج(١٣)، ٢٢٩- ٢٤٦.

-سعود محمد الطوارى(٢٠١٦):" الثقة بالنفس لدى المراهقين فى دولة الكويت"، عالم التربية – المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية،ع(٥٦)، اكتوبر، ١-٢٢

-سلامة غنيم(٢٠٠٨): الثقة بالنفس وآثارها على عمليتى التعليم والتعلم، مجلة التطوير التربوى- وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ع(٤١)، مارس، ١٦- ١٨.

-سمية رجب(٢٠٠٩):" فعالية برنامج إرشادى مقترح لتنمية الثقة بالنفس والإرشاد النفسى لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- عمادة الدراسات العليا الجامعة الإسلامية بغزة

-سهام السيد صالح مراد(٢٠٢١):" أثر استخدام استراتيجية مقترحة قائمة على نموذج أبعاد التعلم لمارازانو فى تنمية التفكير السابر لدى طلاب الصف الأول المتوسط فى مادة العلوم بمدينة حائل"،مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية،ع(٣٨)،ج(٣)،أكتوبر، ٢٧٩-٣١٨.

-سهام عمر إمام عبدالمقصود(٢٠٢١):" فعالية تصميم أنشطة الإثرائية لتنمية بعض مهارات التفكير التوليدى من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية،ع(١٣٢)، يونيو، ٨٨- ١٣٥

-شروق جواد الجبورى(٢٠٠٦):" الثقة بالنفس وعلاقتها بالمسؤلية الاجتماعية لدى الشباب الجامعى"، رسالة ماجستير غير منشوره- كلية الآداب، جامعة أم درمان الإسلامية بالسودان، ١-١٦٠

-شفق محمد صالح (٢٠١٦):" الذكاء المتعدد وعلاقته بالثقة بالنفس لدى أطفال الرياض"، مجلة العلوم التربوية والنفسية- الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع(١٢٣)، ٧١٩- ٧٨٦

-شيرين كامل موسى عبدالهادى(٢٠٢٣):" أثر استخدام استراتيجية محطات التعلم فى تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير السابر والحس التاريخى لدى طالبات الصف الاول الإعدادى"، مجلة العلوم التربوية والنفسية- جامعة القصيم، مج(١٦)،ع(٢)، مايو، ٤٣٩- ٤٧٠

-شيرين شحاتة عبدالفتاح، هناء محمد عثمان محمد(٢٠١٦):" أثر استخدام نموذج التفكير السابر فى تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى طفل ما قبل المدرسة"، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج(١٩)، ع(٤)، يوليو، ٨٥- ١٣٤.

-صادق حسن شديقات، لانا خصاونه، ممدوح الشرعة(٢٠١٢):" مستوى الثقة بالنفس لدى معلمى التربية الإسلامية فى الأردن"، مجلة جامعة الملك سعود- العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، مج(٢٤)،(ع(٤)، أكتوبر، ٢٣-٣١.

-صباح عبدالله عبدالعظيم السيد(٢٠٢٣):"برنامج قائم على التكامل بين استراتيجية التخيل الموجه والمنصات الإلكترونية لتنمية التفكير السابر وخفض قلق الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى"، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج(٢٦)، ع(١)، يناير، ٤٢- ٩٤.

-صفاء عبدالرسول عبدالأمير الإبراهيمى(٢٠١٧):"الغيرة وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى المراهقين"، مجلة العلوم التربوية والنفسية- الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع(١٢٩)، ٣٥٦- ٧٠٧.

-صفاء محمد على محمد أحمد (٢٠١٢):"دراسة التفاعل بين استخدام استراتيجية الإثراء الوسيلى والسعة العقلية وأثره على انتقال أثر التعلم وتنمية التفكير السابر والذكاء الوجدانى لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائى"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع(٤٦)، سبتمبر، ١٩٥- ٢٤٦

- صلاح أحمد مراد(٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة:مكتبة الأنجلو المصرية.

-صلاح الدين عرفة محمود(٢٠٠٧): المناهج مفهومها وأسسها وعناصرها وتنظيماتها، القاهرة، عالم الكتب.

- طارق عبدالرؤوف محمد عامر(٢٠٠٩):الاتجاهات الحديثة لرعاية الموهوبين والمتفوقين رعايتهم- خصائصهم- اكتشافهم،القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

-عاصم عبد المجيد كامل أحمد(٢٠١٦):" التفكير السابر وعلاقته بالمعتقدات المعرفية والتحصيل الابتكارى لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة كلية التربية – جامعة كفر الشيخ، ع(١٦)،ج(٤)، ١- ٨٣

- عبد الرحمن سيد سليمان،صفاء غازى أحمد(٢٠٠١):المتفوقون عقليًا خصائصهم – اكتشافهم- تربيتهم- مشكلاتهم، القاهرة:مكتبة زهراء الشرق.

-عبد العزيز فؤاد عبدالعزيز، منى حسن السيد بدوى، عمرو محمد إبراهيم(٢٠٢١):"فعالية مهارات التفكير فى تنمية الثقة بالنفس لطلاب المرحلة الثانوية"، المجلة الدولية للعلوم الغنسانية والنفسية، مج(٤٨)،ع(٦٦)، ٨٤- ١١٢

– عبد المطلب أمين القريطى(٢٠٠٥):الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم،القاهرة،دار الفكر العربى.

–عبدالناصر عبدالرحيم فخرو، طارق عبدالمجيد أحمد(٢٠٢١):"الفروق فى التفكير السابر بين الموهوبين وغير الموهوبين من ذوى صعوبات التعلم"، مجلة العلوم التربوية – كلية الدراسات العليا جامعة القاهرة، مج(٢٩)، ع(٢)، أبريل ، ٢١٣– ٢٤٢.

–عبدالله على إبراهيم (٢٠٠٥):" أثر استخدام نموذج التفكير السابر Probe Thinking على إستراتيجيات اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الابتكارى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، المؤتمر العلمى التاسع–معوقات التربية العلمية في الوطن العربي التشخيص والحلول– الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج(١)، يوليو، ١٨٩–١٣٧

–عبدالله راغب(٢٠١٣):"فعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤلية الاجتماعية لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه غير منشورة– كلية البنات للآداب والعلوم التربوية – جامعة عين شمس.

–عبير عبد المنعم فيصل حسنين(٢٠١٤):" تأثير برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية فى مادة علم الاجتماع على تنمية المهارات الاجتماعية"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع(٦٠)، يونيه، ١٣– ٥٣

–عبير على اللويحق المطيرى(٢٠١٧):" دور الأسرة فى تعزيز الثقة بالنفس لدى الطفل كما تراه معلمات رياض الأطفال"، مجلة العلوم التربوية والنفسية – المركز القومى للبحوث غزة، مج(١)، ع(٥)، يونيو، ٢٠١– ٢١٥.

– عزت عبد الحميد محمد.(٢٠١٦). الإحصاء النفسى والتربوى.. تطبيقات باستخدام برنامج spss.القاهرة:دار الفكر العربى.

–عصام محمد عبدالقادر سيد(٢٠١١):" فاعلية التعلم الخليط فى تنمية المفاهيم الكيميائية ومهارات التفكير السابر وحب الاستطلاع لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة البحوث النفسية والتربوية– كلية التربية جامعة المنوفية،مج (٢٦)، ع(٣)، ٤٩٨– ٥٦٤.

–على ماهر خطاب(٢٠٠٧):علم النفس الفارق، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط ٤.

-علاء الدين حسام إبراهيم سعودى(٢٠١٦):"برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر لتنمية مهارات القراءة التاملية وإثارة الدافعية لتعلمها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس،ع(٢١٧)، ديسمبر، ١٦- ٤٤.

-فاطمة عبدافتاح أحمد إبراهيم(٢٠٢١):"فاعلية برنامج قائم على نظرية العقول الخمسة فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الحس التاريخى وبعض قيم التسامح لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع(١٣٤)، ج(٢)، ديمسبر، ٢٥٩-٣٠٤.

-فاطمة محمود السيد الزيات(٢٠٢١):" فعالية برنامج تدريبى قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر Gardener لتنمية التفكير التأملى لدى الطالبات المعلمات"، المجلة التربوية- جامعة سوهاج، ع(٩١)ج(٩)،نوفمبر، ٣٩٥٥- ٤٠١٤.

-فدا ياسين، أمل الأحمد(٢٠١٥):" الثقة بالنفس وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة قسم علم النفس فى كلية التربية بجامعة دمشق"، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، مج(٣٧)، ع(٢٠)، ٦٩- ٩٨

-فريح عويد مبارك العنزى(١٩٩٩):"الثقة بالنفس وعلاقتهما بالعوامل الكبرى فى الشخصية"، دراسات نفسية- رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية(رأنم)، مج(٩)، ع(٣)، يوليو، ٤١٧- ٤٤٣

-فيصل مسير صالح(٢٠٢٣):"فاعلية أنموذج تعليمى مقترح على وفق نظرية العقول الخمسة فى تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير عالى الرتبة لدى طلاب الصف السادس الأدبى"، مجلة الدراسات المستدامة- الجمعية العلمية للدراسات التربوية المستدامة، مج(٥)، ع(٣)، ملحق، أغسطس، ٢٣٩٧-٢٣٣٥

-فؤاد أبو حطب(١٩٩٦): القدرات العقلية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

-فؤاد البهى السيد(١٩٧٩):علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى، القاهرة، دار الفكر العربى.

-قصى قاسم جايد الركابى(٢٠١٨):" فاعلية التدريس باستراتيجية بلان فى التحصيل النوعى والتفكير السابر عند طلاب الصف الخامس الأحيائى فى مادة علم الأحياء"، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية- كلية التربية للعلوم الإنسانية، ع(٣)،أيلول، ٣٢٥- ٣٥٤

– كمال عبد الحميد زيتون(٢٠٠٣):التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة،القاهرة:عالم الكتب
–كريمة عبداللاه محمود محمد (٢٠١١):" برنامج تدريبى قائم على مراكز التعلم لتنمية الممارسات العلمية المتعلقة بمعايير العلوم للجيل القادم NGSS والتفكير السابر لدى الطلاب معلمى العلوم بكلية التربية"،المجلة التربوية–كلية التربية جامعة سوهاج ، ع(٧٨)،ج(٣)، يوليو، ١٥٠٠– ١٥٨٢.
–ليلى جمعة صالح يوسف(٢٠٢٢):"أثر وحدة مقترحة فى ضوء مستحدثات علم الفضاء على تنمية التفكير السابر والاتجاه نحو دراستها لدى طلاب المرحلة الإعدادية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية– كلية التربية جامعة الفيوم، ع(١٦)، ج(٦)، يوليو، ٤٧٥– ٥٣٠.
–لانا نجم الدين الداوودى، غشان أبوفخر(٢٠١٢):" برنامج إرشادى لتنمية الثقة بالنفس لدى المكفوفين"، مجلة كليات التربية – جامعة عدن، مج(١)، ع(١٣)، يناير، ٨٧– ١٢٢
–مازن سامر شنيف، زهراء جواد كريم(٢٠١٩):" فاعلية إستراتيجية التدريس الوسيط (MIT) فى التفكير السابر لدى طالبات الصف الثانى المتوسط"، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية– جامعة الكوفة، مج(١٣)، ع(٢٤)، ٣٧٥– ٤١٣
–مأمون التجانى حسن الدالى (٢٠١٩):"الأنشطة الإثرائية عبر الإنترنت ودورها فى تعلم اللغة الثانية: اللغة العربية لغير الناطقين بها نموذجاً"، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية– جامعة عين شمس،ع(٢١١)، مايو، ١٥– ٤٠.
–مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤): المعجم الوسيط، القاهرة ، مصر، وزراة التربية والتعليم.
–محمد إبراهيم عبد الحميد، مروة الحسينى محمد، شروق على محمد على(٢٠٢١):"برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية فى تنمية بعض مهارات رعاية الذات لدى طفل الروضة"، المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية – مجلة كلية التربية النوعية جامعة بنها، ع(١٨)، نوفمبر، ٢٥٣– ٢٨٧
–محمد السيد على(٢٠١١) : موسوعة المصطلحات التربوية، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان
–محمد سعد على السيد(٢٠٢١):" فاعلية برنامج أنشطة إثرائية لتنمية مهارات الإستماع والتحدث لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة كلية التربية– جامعة المنوفية، مج(٣٦)، عدد خاص ج(١)، ديسمبر، ٣٤٠–٣٧٨

-محمد عباس عرابى(٢٠١٩): سبل تحقيق الثقة بالنفس، مجلة الوعى الإسلامى- وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، س(٥٧)، ع(٦٥٦)، ديسمبر، ٧٧.

-محمد لطفى محمد جاد عبد العاطى(٢٠١٠):" فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الإثرائية فى تنمية مهارات إلقاء النصوص الشعرية لدى معلمى اللغة العربية"، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية -جامعة عين شمس،ع(١٥٦)، مارس، ٩٢- ١٢٨

-منال بنت محمد السقاف(٢٠٠٩):" الثقة بالنفس وانفعال الغضب لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى بمكة المكرمة"، رسالة ماجستير غير منشورة- جامعة أم القرى- مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

-منى عيسى عبد الهادى القلينى، إيمان على أبو الغيط، انتصار شبل عبدالصادق(٢٠٢٣):" توظيف استراتيجية سكامبر SCAMPER فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتنمية التفكير السابر وخفض التحيز المعرفى لدى طالبات المرحلة الثانوية"، مجلة بحوث عربية فى مجالات التربية النوعية- رابط التربويين العرب، ع(٣٠)، أبريل، ١٤٧- ١٨٢.

-مؤمنة بنت شباب بن مسند المطيرى(٢٠٢١):"أثر توظيف الرحلات الافتراضية عبر الويب فى تنمية مهارات التفكير السابر والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الثالث المتوسط فى مقرر الدراسات الإسلامية"، مجلة كلية التربية- جامعة كفر الشيخ، ع(١٠٣)، ٣٢-٩٠.

-نبيل كاظم نهير الشمرى،إحسان عبد على عبدالرضا الكنانى(٢٠١٨):" التفكير السابر لدى طلبة الجامعة"، مجلة ابحاث البصرة للعلوم الإنسانية- كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة البصرة،مج(٤٣)،ع(٣)، ١١٧- ١٣٨.

-نجاه بنت عبدالله محمد بوقس(٢٠٠٧):" أثر الأنشطة الإثرائية لتنمية الإبداع على عملية اتخاذ القرار وتحصيل الطالبات المعلمات فى مقرر تقنيات التعليم"، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس- الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية-جامعة عين شمس، ع(١٢٢)، مارس، ٢٤٢- ٢٧١

-ندى فتاح العباجى، خشمان حسن على(٢٠٠٥):" أثر برنامج تعليمى فى تنمية أساليب تعليم التفكير السابر لدى طلبة كلية المعلمين"، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية- جامعة الموصل، مج(١)، ع(٤)، ١-١٩.

-نعمات شعبان علوان، عبدالرؤوف الطلاع(٢٠١٤):" فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الثقة بالنفس وأثره فى زيادة المرونة الإيجابية "دراسة على عينة من أفراد الشرطة الفلسطينية"، مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية، مج(١٨)، ع(٢)، يونيو، ١٧٥- ٢١١.

-نعيمة بوزاد(٢٠٢١):" التفكير السابر وعلاقته بعادات العقل لدى الطلبة الجامعيين"، مجلة دراسات نفسية- مركز البصرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية، مج(١٢)، ع(١)، ٢٧٩- ٣٠١.

-نيرة محمود الدسوقى عبدالخالق(٢٠٢١):" فاعلية الأنشطة الإثرائية فى تنمية التفكير الابتكارى فى مادة الفيزياء لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية"، مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة، ع(١١٥)،ج(٤)، يوليو، ٢٠٦٦- ٢١١٥

-نهى يوسف السيد سعد(٢٠٢٢):"فاعلية التوليف بين استراتيجيات مفاتيح المفكرين وتطبيقات نظرية العقول الخمسة فى تدريس الاقتصاد المنزلى لتحسين اليقظة العقلية وتنمية الفهم العميق لتلاميذ المرحلة الإبتدائية"، مجلة البحوث فى مجالات التربية النوعية- جامعة المنيا، ع(٤٣)، نوفمبر، ٢٤٣- ٣١٧.

-هارون فرغلى(٢٠١٦):" الثقة بالنفس وأهميتها وطرق تنميتها"، مجلة الوعى الإسلامى: وزراة الأوقاف والشؤون الإسلامية، س(٥٣)، ع(٦١٠)، مارس، ١٤- ١٥.

-هالة سعيد عبد العاطى أبو العلا(٢٠١٧):"أثر تدريس الاقتصاد المنزلى باستراتيجيات التعلم الاستقصائى المعززة بقراءة الصورة على تنمية التفكير السابر والدافعية للتعلم لطالبات المرحلة الإعدادية"، مجلة عالم التربية – المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية المواراد البشرية، ج(١٨)، ع(٥٨)، أبريل، ١- ٨٩.

- هاورد جاردنر(٢٠٠٧): خمسة عقول من أجل المستقبل(ترجمة هلا الخطيب)، الرياض: دار العبيكان

-هيام عز العرب محمد(٢٠١٩):" الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية"، مجلة الإرشاد النفسى- جامعة عين شمس، ع(٥٨)، أبريل، ٤٦٣- ٤٨٩

-هبة محمد عبد النظير(٢٠١٩):" فاعلية نموذج تدريسى قائم على التعلم المنظم ذاتياً فى تنمية مهارات التفكير السابر وقوة السيطرة المعرفية فى الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة كلية التربية – جامعة بورسعيد، ع(٢٥)، يناير، ٢٧٦- ٣١٥

-هبة هاشم محمد هاشم(٢٠٢١):"برنامج أنشطة إثرائية قائم على المشروعات القومية الكبرى لتنمية المهارات الجغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع(١٤٣)، ديسمبر، ١١- ٥٣.

-هيبة ممدوح محمود حسن(٢٠٢٢):" برنامج تدريبى قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتحسين التفكير السابر وخفض التحيز المعرفى لطلبة الجامعة الفائقين أكاديمياً : دراسة سيكومترية- تجريبية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية جامعة الفيوم، ع(١٦)، ج(١٢)، ديسمبر، ١٠٩٠- ١١٨٥

-هدى سعد عبد العزيز العمرى، أحمد محمد النشوان(٢٠٢٢):" برنامج تدريسى قائم على نظرية العقول الخمسة لجاردنر وفاعليته فى تنمية مهارات القرن الحادى والعشرين لدى طالبات الصف الثانى المتوسط بمقرر العلوم"، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس- رابطة التربويين العرب، ع(١٤٤)، أكتوبر، ٢٢٧- ٢٤٨.

-يوسف قطامى، نايفة قطامى(٢٠٠٤): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

-يونس غانم عبد، أسعد حمود عبدالله خلف(٢٠٢٣):" أثر استراتيجية SWOT فى تنمية الثقة بالنفس عند طلاب الصف الخامس الأدبى فى مادة مبادىء الفلسفة وعلم النفس"، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، مج(٣٠)، ع(٧)، ٤٠٢- ٤٢١

-وسام على أحمد جلبط، لمياء محمود محمد القاضى(٢٠٢٣):"استخدام الحائط الإلكترونى Padlet Wall عبر المنصات الإلكترونية فى تنمية التفكير السابر والكفاءة الاجتماعية فى ظل

انتشار جائحة كورونا لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلى جامعة الأزهر"، مجلة كلية التربية – جامعة كفر الشيخ، ع(١١٠)، ١– ٧٥

–وليد رفيق العياصرة(٢٠١١): التفكير السابر والابداعى، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.

–ولاء محمد صلاح الدين محمد(٢٠٠٦):" فعالية بعض الأنشطة الإثرائية فى تدريس الفلسفة لتنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية – جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

-Bozgun, Kayhan; Akin-Kostereliogl u, Meltem(2023): Self-Confidence as the Predictor of Metacognitive Awareness in High School Students, Participatory Educational Research, v10 n1,Jan p375-388

-Daraek ,B. Grahaum (2003): The effect Anion (No) in Thinning apposite at the children ,jo. inventios thinking. dissertation abstract,N.23.

-Dana Mohammed, A,(2024): The Effect of Probe Thinking Strategy (Application of Principles) on Acquisition of Some Basic Offensive Skills in Handball, Cihan University-Erbil Journal of Humanities and Social Sciences 8(1):1-6

-Ezzulddin Ali Jaber ،Riyadh Kadum Azoz Al.Kuraty(2022): The effectiveness of a proposed strategy according to the theory of the five minds in the achievement of students in the faculties of basic education, Basic Education College Magazine For Educational and Humanities Sciences, Volume 14, Issue 55, Pages 860-873

-Falih Owayid Al taee ,A,, Safaa Hussein Al Sultan ,N,(2022): The effectiveness of the mantle of the expert strategy in probe thinking among fourth-grade scientific level students Biolog, Journal of Positive School Psychology,Vol. 6, No. 4, 6681–6691

-Fluellen, Jerry Ellsworth, Jr.(2009): Power Teaching Prototype: New Paradigm Education at Edward Waters College. Occasional Paper #7,(on-line)1-25-2024 https://eric.ed.gov/?q=Five+minds++Howard+Gardner

-Gabriela Chorab(2017): Neuropedagogiczny charakter teorii pięciu umysłów przyszłości Howarda Gardnera,General and Professional Education,(3),7-10
-Gardener , H(2009): The Five minds for the future ,Journal of School Administrator m66(2),16-21
-Gelen ,I(2015): Evaluation Secondary school students Levels of Five mind Areas in terms of Variables , Educational Research and Reviews,10(2),119-129
- Kant, Joanita M.; Burckhard, Suzette R.; Meyers, Richard T.(2018): Engaging High School Girls in Native American Culturally Responsive STEAM Enrichment Activitie, Journal of STEM Education: Innovations and Research, v18 n5, Jan, p15-25
- Hidayati, Richma; Kusmanto, Agung Slamet; Kiswantoro, Arista(2023): Development and Construct Validation of Indonesian Students Self-Confidence Scale Using Pearson Product Moment, Pegem Journal of Education and Instruction, v13 n3 p94-103
-Koh,(2002): Towards a critical pedagogy creating thinking schools in Singapore, Journal of curriculum studies,34(3),255-264
- Nalbur, Vicdan(2021): Interdisciplinary Art Education and Primary Teaching Students' Self-Confidence, Cypriot Journal of Educational Sciences, v16 n4 p2010-2023.
- Ranz-Smith, Deborah J.(2012): Explicating the Place of Play: Resolving Dilemmas of Research-to-Practice, Journal of Early Childhood Teacher Education, v33 n1 p85-101
-Richard, B.(2010):Future minds :How the digital age is changing our minds ,Why this matters and what we can do about it .U S A:Nicholas Brealey Publishing
-Zevich,L& Olderog ,A,(2012):Five minds for the future Howard Gardner,Oxford Universty press.

-Rinalidi,L,(2013): The Effects of Learning About the five states of mind on elementary vhildren in grades 3,4 and 5,phd thesis in education ,fielding graduate university.
- Siani, Alessandro; Harris, Jasmine(2023): Self-Confidence and STEM Career Propensity: Lessons from an All-Girls Secondary School, Open Education Studies, v5 n1 Article 20220180 Jan
-Yilmaz, Tugay(2023): The Effect of High School Students' Doing Sports on Self-Confidence (Sample of Kilis Province, Shanlax International Journal of Education, v11 spec iss 1 p, Jul ,236-241