

## Extension Agents Knowledge about Using some Extension Methods in Kafr Elsheikh Governorate

Ragaa H. Shalaby; Safaa A. Amin and A. E. A. Elsayd

Branch of Agricultural Extension – Department of Agricultural Economic, Faculty of Agriculture, Kafrelsheikh University



### معارف المرشدين الزراعيين بأسس استخدام بعض الطرق الإرشادية الزراعية بمحافظة كفر الشيخ

رجاء حامد شلبي ، صفاء أحمد أمين وعلاء السيد عبد السلام  
فرع الإرشاد الزراعي - قسم الاقتصاد الزراعي - كلية الزراعة - جامعة كفر الشيخ

#### الملخص

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على مستوى معارف المرشدين الزراعيين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة بمحافظة كفر الشيخ، وتم اجراء البحث على عينة عشوائية منتظمة بلغ قوامها 234مبحوثا، ووضحت النتائج أن قرابة 73%، قرابة 65%، قرابة 70%، حوالي 60%، حوالي 84%، حوالي 77%، قرابة 86%، قرابة 66.5%، حوالي 91%، قرابة 51%، حوالي 63%، قرابة 38%، قرابة 94% اتسموا بالمعرفة المنخفضة والمتوسطة بالنسبة للتوصيات الخاصة بأسس استخدام الطرق الإرشادية المدروسة، ودواعي اختيار، وبأسس الاعداد، وبأسس تنفيذ، وبأسس تقييم الزيارة الحقلية، ودواعي اختيار، وبأسس الاعداد، وبأسس تنفيذ، وبأسس تقييم الحقل الإرشادي، على الترتيب، كما تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تفسر قرابة 29% من التباين الكلي في درجة معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة إستنادا الى قيمة (R<sup>2</sup>).

تدريبهم لزيادة القدرة على الاختيار بين الأكثر ملائمة سواء كان الهدف من الاتصال هو تعليم الزراع أو تدريبهم أو اتخاذ القرار بالتبني لذلك تتحدد فاعلية العمل الإرشادي بمدى كفاءة المرشدين الزراعيين في استخدام طرق الاتصال الإرشادي بطريقة صحيحة لتوصيل المعلومات الزراعية المستحدثة لجمهور المسترشدين.

وتشير دراسة كل من "عيسوي" (1994)، و"سوليم" (1983)، و"حامد" (1989)، و"حافظ" (1996) الى وجود انخفاض في مستوى معارف المرشدين الزراعيين باستخدام الطرق الإرشادية الزراعية وقد برزت الحاجة الى اجراء هذه الدراسة لبيان وتوضيح معارف المرشدين الزراعيين بالاسس الواجب توافرها لاستخدام الطرق الإرشادية الزراعية المختلفة.

ومن هذا المنطلق تبلورت المشكلة البحثية لهذه الدراسة في محاولة الاجابة على التساؤلات التالية:- ماهو مستوى معارف المرشدين الزراعيين بأسس استخدام بعض الطرق الإرشادية الزراعية والمتمثلة في (الاجتماع الإرشادي، الزيارة الحقلية، الحقل الإرشادي) من حيث معرفة المرشد الزراعي بدواعي اختيار، واسس اعداد، وتنفيذ، وتقييم لبعض الطرق الإرشادية، وماهي العوامل المؤثرة على معارف المرشدين الزراعيين باسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية، وما هي المشاكل التي تعوق المرشدين الزراعيين المبحوثين من الاستفادة من الطرق الإرشادية محل الدراسة.

#### الأهداف البحثية

انطلاقا من مشكلة البحث فقد ركز هذا البحث بصفه رئيسية على التعرف على مستوى معارف المرشدين الزراعيين بأسس استخدام بعض الطرق الإرشادية الزراعية والمتمثلة في (الاجتماع الإرشادي، الزيارة الحقلية، الحقل الإرشادي) بمحافظة كفر الشيخ، ويتحقق ذلك من خلال تحقيق الاهداف الفرعية التالية :-

- التعرف على الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين.
- ب- التعرف على مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام بعض الطرق الإرشادية الزراعية من حيث معرفة المرشد الزراعي بدواعي اختيارها، واسس اعدادها، وتنفيذها، وتقييم كل منها.
- ج- تحديد العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة محل الدراسة وبين درجة معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام بعض الطرق الإرشادية الزراعية.
- د- التعرف على المشاكل التي تعوق المرشدين الزراعيين المبحوثين من الاستفادة من الطرق الإرشادية الزراعية محل الدراسة والمتمثلة في (الاجتماع الإرشادي، الزيارة الحقلية، الحقل الإرشادي).

#### الاستعراض المرجعي

يسعى الإنسان دائما نحو المعرفة لكشف غوامض الأشياء، ولقتل الفضول داخله، ولإشباع غريزة حب الاستطلاع، وبناء على ما يلزم به الفرد من معلومات ومعارف تتحدد ردود أفعاله أو سلوكياته تجاه الظواهر المختلفة، وبواجه مشكلاته الحياتية المختلفة، لأن مقدار المعرفة هي المؤشر لمدى الإحتياج الإرشادي المعرفي، فإن تحديد مدى إحتياج الأفراد للتوصيات الإرشادية في أى من المجالات يكون بناءا على كم المعارف التي لديهم في هذا المجال، وتعرف المعرفة على أنها "مجموعة من المعاني والتصورات والآراء والمعتقدات والحقائق التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به" (حسن، 1980)، كما أنها "جميع المعلومات والخبرات

#### المقدمة والمشكلة البحثية

يرتبط نجاح التنمية الزراعية بصفه خاصة بوجود جهاز إرشادي فعال يعمل على زيادة الإنتاج الزراعي بإحلال الاساليب التكنولوجية الزراعية الملائمة للظروف البيئية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية الحالية محل الاساليب التقليدية في نمط الانتاج وبالرغم من اختلاف مفاهيم الإرشاد الزراعي طبقا الى نشأته وتباين ايدولوجية النظم الاجتماعية والاقتصادية التي مارسه كمجال تطبيقي الا ان التعلم يبقى محورا ارتكازه الأساسي (الخفاجي 1990). حيث يعتبر الإرشاد الزراعي تعليم غير رسمي يقوم به جهاز متكامل من المهنيين والقادة المحليين لخدمة المزارعين واسرهم وبيئتهم ومساعدتهم على مساعدة انفسهم في استغلال امكاناتهم المتاحة وجهودهم الذاتية لرفع مستواهم الاقتصادي والاجتماعي عن طريق احداث تغيرات مرغوبة في معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم لذا فان غالبية الدول اخذت بالإرشاد الزراعي كمؤسسة تعليمية تستهدف التغيير لها حيويتها واهميتها في الاسراع بمعدلات التنمية الزراعية، (عمر، 1992).

ويؤكد "عمر" (1992) ان الإرشاد الزراعي يعد مكون أساسي في عملية التنمية الزراعية وذلك اعتمادا على أنه عملية تعليمية تستهدف تزويد الزراع بقدر وافى من المعلومات والمعارف ومساعدتهم على استخدامها في تحسين مستوى معيشتهم نحو الأفضل.

ولكى يحقق الجهاز الإرشادي الزراعي اهدافه لابد ان يحسن استثمار كافة امكانياته وخاصة البشرية منها والمتمثلة في العاملين في هذا الجهاز والذين يقع عليهم عبء تنفيذ اعماله، (عبد المقصود وصالح، 1983). ويعتبر المرشدون الزراعيون مرتكزا للنجاحات في العمل الإرشادي الزراعي وفي تطوير وتنمية الريف فهم يمثلون القادة الرسميين من قبل التنظيم الإرشادي الزراعي لتنفيذ اهدافه وغاياته، فالإرشاد الزراعي كتعليم غير رسمي يغير ويؤثر في خصائص الريفيين المعرفية والشعورية والتفكيرية او الممارسة فيما يدور حول الزراعة والمنزل وبأسلوب عصري وتكنولوجي علمي واقتصادي سعيا وراء تحقيق الاهداف الإرشادية، (فريد، 1978).

ولكى يؤدي المرشد الزراعي الدور المنوط به لابد ان يكون لدى العاملين به كم من المعارف والخبرات حتى يتسنى اداء المهام الموكلة اليه فلا بد من توفر مبدأ التخصص وتسييم العمل، ويعتمد الإرشاد الزراعي في تحقيق اهدافه على عملية الاتصال التي تعتبر جوهر العمل الإرشادي الناجح حيث يتصل المرشد الزراعي بالمسترشدين لينقل لهم الافكار والمستحدثات الزراعية الناتجة من مراكز الابحاث والتي ثبتت صلاحيتها وامكانية تطبيقها ببسر واقل تكلفة ويسهل تعلمها لتعطي نتائج ايجابية ملموسة ويديروهم على تنفيذها ثم ينقل المشكلات الزراعية التي تواجههم الى المراكز البحثية لاييجاد الحلول لها ثم توصيلها مرة اخرى للزراع.

ويذكر "عمر" (1992) و "ابوالسعود وقشظة" (1977) ان اختيار الطريقة الإرشادية المناسبة يتوقف على العديد من العوامل منها ما يتعلق بالمرشد الزراعي وما يتوفر لديه من معارف ومهارات واتجاهات، والرسلالة الإرشادية ومعاملتها، وخصائص الجمهور الإرشادي، ومنها ما يتعلق بنوع التغيير المطلوب احداثه في سلوك المسترشدين، ونظرا لاهمية معرفة المرشدين الزراعيين لاسس استخدام الطرق الإرشادية لتحقيق الكفاءة والنجاح في عملية الاتصال الإرشادي فان السبيل الى ذلك هو استمرارية



تابع جدول 2. توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً لبعض الخصائص المميزة لهم

بعض خصائص المرشدين الزراعيين المبحوثين	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
7- نطاق الإشراف:				
صغيرة (50 - 532) فدان	71	30.3	1.64	2763.13
متوسطة (533 - 1017) فدان	66	28.2		
كبيرة (1018 - 1500) فدان	97	41.5		
الإجمالي	234	100		
8- التدريب أثناء الخدمة بالزراعة:				
قليلة (3-1) دورة	67	32.5	—	—
متوسطة (4-6) دورة	79	38.3		
كبيرة (7-9) دورة	60	29.2		
الإجمالي	206	100		
9- التدريب أثناء الخدمة بالإرشاد الزراعي:				
دورة (4-1)	78	38.6	—	—
دورة (5-10)	105	52		
دورة (11-14)	19	9.4		
الإجمالي	202	100		
10- المصادر المرجعية المعرفية:				
مصدرا (4 - 1)	54	23.1	6.60	2.64
مصدرا (5-19)	147	62.8		
مصدرا (10-13)	33	14.1		
الإجمالي	234	100		
11- عدد الطرق والمعينات الإرشادية المستخدمة:				
(5-1) طريقة	133	56.8	5.39	2.37
(6-10) طريقة	94	40.1		
(11-15) طريقة	7	3		
الإجمالي	234	100		
12- المهام الوظيفية للمرشدين الزراعيين:				
منخفض (3-11) درجة	28	12	18.85	5.71
متوسط (12-21) درجة	121	51.7		
كبير (22-30) درجة	85	36.3		
الإجمالي	234	100		
13- ادراك مفهوم و فلسفة العمل الإرشادي الزراعي:				
منخفض (3-1) درجة	57	24.4	4.70	1.60
متوسط (4-5) درجة	92	19.3		
مرتفع (6-8) درجة	85	36.3		
الإجمالي	234	100		
14- دافعية الانجاز:				
منخفضه (14-18) درجة	14	6	24.29	3.33
متوسطة (19-25) درجة	123	52.5		
مرتفعة (26-30) درجة	97	41.5		
الإجمالي	234	100		
15- الرضا الوظيفي:				
منخفضه (15-22) درجة	30	12.8	27.65	4.73
متوسطة (23-32) درجة	163	69.7		
مرتفعة (26-40) درجة	41	17.5		
الإجمالي	234	100		
16- الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي:				
معارض (22-28) درجة	48	20.5	32.53	4.54
محايد (29-35) درجة	121	51.7		
مؤيد (36-42) درجة	65	27.8		
الإجمالي	234	100		

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان.

ثانياً: مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة:

يتناول هذا الجزء عرضاً للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة فيما يختص بمستويات معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة مجتمعة، وكل طريقة من الطرق المدروسة كلا على حدى والتمثلة في (الاجتماع الإرشادي، والزيارة الحقلية، والحقول الإرشادية) كما يلي:

## النتائج والمناقشات

أولاً: الخصائص المميزة للمرشدين الزراعيين المبحوثين: اوضحت النتائج ان قرابة 71% من المرشدين الزراعيين المبحوثين مرتفعي السن، وان 65% منهم حاصلين على مؤهل متوسط، وان 72% من المرشدين الزراعيين الحاصلين على بكالوريوس زراعة من خريجي شعب مختلفة غير الارشاد الزراعي، وان حوالي 79% منهم يقيمون على مسافة من (1-10) كم من مكان عملهم، وان قرابة 82% منهم مدة خدمتهم بالعمل الزراعي قد بلغت 16 سنة فأكثر، وان 42% منهم مدة خدمتهم بالإرشاد الزراعي قد بلغت 14 سنة فأكثر، وان 41.5% منهم يشرفون على مساحة كبيرة من الافدنة أكثر من 1000 فدان، وان 12% منهم لم يحصلوا على دورات تدريبية مطلقاً أثناء خدمتهم بالعمل الزراعي، وان 88% من المرشدين الزراعيين حصلوا على مجموعة من الدورات، منهم 32.5% حصلوا فقط على (3-1) دورة تدريبية، وان قرابة 14% منهم لم يحصلوا على دورات تدريبية مطلقاً أثناء خدمتهم بالعمل الإرشادي الزراعي، وان حوالي 86% من المرشدين الزراعيين حصلوا على مجموعة من الدورات منهم قرابة 39% حصلوا فقط على (4-1) دورة تدريبية، وان حوالي 23% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يستقون معلوماتهم من عدد محدود من المصادر المعلوماتية، وان قرابة 57% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يستخدمون (5-1) طريقة ومعين أثناء عملهم في الارشاد الزراعي، وان قرابة 63% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يؤتون مهامهم الوظيفية بدرجة منخفضة أو متوسطة، وان قرابة 43% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يدركون مفهوم وفلسفة العمل الإرشادي بدرجة منخفضة أو متوسطة، وان 58.5% منهم منخفضي أو متوسطي دافعية الإنجاز، وان 82.5% من المرشدين الزراعيين المبحوثين وقعوا في الفئتين المنخفضة أو المتوسطة للرضا الوظيفي، وان حوالي 72% من المرشدين الزراعيين المبحوثين معارضون أو محايدون للإرشاد الزراعي، جدول (2). وتشير الخصائص السابقة للمرشدين الزراعيين المبحوثين بمحافظة كفر الشيخ الى تدني قيام هؤلاء المرشدين الزراعيين المبحوثين بمهامهم الوظيفية الارشادية بمنظرة عملهم، الأمر الذي يستدعي العمل على تحسين هذه الخصائص وتعديلها للارتقاء بالعمل الإرشادي بالمحافظة.

جدول 2. توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً لبعض الخصائص المميزة لهم

بعض خصائص المرشدين الزراعيين المبحوثين	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1- سن المبحوث:				
صغير (23-34) سنة	3	1.3	51.21	6.80
متوسط (35-47) سنة	65	27.8		
كبير (48-59) سنة	166	70.9		
الإجمالي	234	100		
2- المؤهل الدراسي:				
مؤهل متوسط (دبلوم)	152	65	—	—
مؤهل عالي (بكالوريوس)	78	33.3		
ماجستير	3	1.3		
دكتوراه	1	.4		
الإجمالي	234	100		
3- التخصص الدراسي:				
ارشاد زراعي	23	28	—	—
تخصصات أخرى	59	72		
الإجمالي	82	100		
4- بعد مكان الإقامة عن مكان العمل				
صغيرة (1 - 10) كيلو متر	185	79.1	6.90	5.86
متوسطة (11 - 20) كيلو متر	44	18.8		
كبيرة (21 - 30) كيلو متر	5	2.1		
الإجمالي	234	100		
5- مدة الخدمة بمجال الزراعة:				
صغيرة (5 - 15) سنة	43	18.4	23.43	7.72
متوسطة (16 - 27) سنة	108	46.2		
كبيرة (28 - 38) سنة	83	35.4		
الإجمالي	234	100		
6- مدة الخدمة بالإرشاد الزراعي:				
(2 - 13) سنة	134	57.2	13.18	7.58
(14 - 25) سنة	82	35		
(26 - 37) سنة	18	8		
الإجمالي	234	100		

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان.

ولمزيد من الايضاح سوف يتم تناول البنود الفرعية المكونة لهذا المتغير كلا على حدى والمتمثلة فى: (دواعى اختيار، واعداد، وتنفيذ، وتقييم كل من الاجتماع الارشادى، والزيارة الحقلية، والحقول الارشادى، بالاضافة الى اسس اختيار الطرق الارشادية بوجه عام.

**ب: مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الطرق الارشادية والمتمثلة فى (الاجتماع الارشادى، الزيارة الحقلية والحقول الارشادية)**

**1- مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الاجتماع الارشادى:**

أوضحت النتائج ان قرابة 65% ، قرابة 70%، حوالى 60%، من المرشدين الزراعيين المبحوثين وقعوا فى الفئتين المنخفضة والمتوسطة من حيث مستوى معارفهم بدواعى الاختيار، والاعداد، والتنفيذ، للاجتماع الارشادى الترتيب، وبالنسبة لمعرفة المرشدين الزراعيين لاسس تقييم الاجتماع الارشادى وجد ان هناك 9 مرشدين يجهلون هذه الاسس وان حوالى 84% من المرشدين الزراعيين اللذين يلمون بهذه الاسس سواء بصورة كلية او جزئية وقعوا فى الفئة المنخفضة والمتوسطة من حيث المعرفة مما يعكس تندى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الاجتماع الارشادى، جدول(4).

**2- مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الزيارة الحقلية:**

أوضحت النتائج ان حوالى 77% ، قرابة 86%، قرابة 66.5%، من المرشدين الزراعيين المبحوثين وقعوا فى الفئتين المنخفضة والمتوسطة من حيث مستوى معارفهم بدواعى الاختيار، والاعداد، والتنفيذ، للزيارة الحقلية على الترتيب وبالنسبة لمعرفة المرشدين الزراعيين لاسس تقييم الزيارة الحقلية وجد ان هناك 13 مرشدا يجهلون هذه الاسس وان حوالى 91% من المرشدين الزراعيين اللذين يلمون بهذه الاسس سواء بصورة كلية او جزئية وقعوا فى الفئة المنخفضة والمتوسطة من حيث المعرفة ، مما يعكس تندى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الزيارة الحقلية ، جدول(4).

**أ: مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام بعض الطرق الارشادية الزراعية:**

أوضحت النتائج الخاصة بدراسة معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام بعض الطرق الارشادية الزراعية المدروسة مجتمعة انها قد تراوحت من (19- 73) درجة، بمتوسط حسابى قدرة 48.9 درجة، وبانحراف معيارى مقداره 10.8 درجة.

وقد تم تقسيم المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقاً لمعارفهم بأسس استخدام بعض الطرق الارشادية الزراعية المدروسة مجتمعة. جدول ( 3 ). وعند استعراض التوزيع العددي والنسبي تبين أن 33 من المرشدين الزراعيين المبحوثين قد وقعوا فى الفئة المنخفضة من المعرفة ويمثلون نسبة بلغت حوالى 14% من اجمالى العينة البحثية، فى حين أن 137 منهم قد وقعوا فى الفئة المتوسطة من المعرفة ويمثلوا بنسبة بلغت 58.5% من اجمالى العينة البحثية، كما تبين أن 64 منهم قد مثلوا بالفئة المرتفعة ويمثلون بنسبة بلغت حوالى 27% من اجمالى العينة البحثية.

**جدول 3. توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقاً لمستوى معارفهم بأسس استخدام بعض الطرق الارشادية الزراعية المدروسة**

المعرفة بأسس استخدام بعض الطرق الارشادية الزراعية العدد %	الاجمالي
منخفضة(19-36) درجة	33 14.1
متوسطة(37-55) درجة	137 58.5
مرتفعة(56-73) درجة	64 27.4
الاجمالي	234 100

المصدر : جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان .

مما سبق يتضح ان قرابة 73% من المرشدين الزراعيين المبحوثين وقعوا فى الفئتين المنخفضة والمتوسطة من حيث مستوى معارفهم بأسس استخدام بعض الطرق الارشادية المدروسة، مما يعكس تندى استخدام المرشدين الزراعيين لهذه الطرق الارشادية محل الدراسة.

**جدول 4. مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الاجتماع الارشادى، والزيارة الحقلية، والحقل الارشادى**

مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين		الاجتماع الارشادى		الزيارة الحقلية		الحقل الارشادى		
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
منخفضة (2-1) درجة	9	3.8	منخفضة (2-1) درجة	26	11.1	منخفضة (2-1) درجة	26	11.1
متوسطة (3-4) درجة	143	61.1	متوسطة (3-5) درجة	155	66.3	متوسطة (3-4) درجة	93	39.7
مرتفعة (5-6) درجة	82	35	مرتفعة (6-7) درجة	53	22.6	مرتفعة (5-6) درجة	115	49.2
الاجمالي	234	100	الاجمالي	234	100	الاجمالي	234	100
م	3.12		م	4.25		م	7.20	
ح	1.05		ح	1.48		ح	1.94	
منخفضة (2-1) درجة	6	2.6	منخفضة (2-1) درجة	103	46.2	منخفضة (7-13) درجة	24	10.3
متوسطة (3-4) درجة	157	67.1	متوسطة (3-4) درجة	89	39.9	متوسطة (14-22) درجة	144	61.5
مرتفعة (5-6) درجة	71	30.3	مرتفعة (5-6) درجة	31	13.9	مرتفعة (23-29) درجة	66	28.2
الاجمالي	234	100	الاجمالي	234	100	الاجمالي	234	100
م	3.87		م	3.41		م	19.8	
ح	1.21		ح	1.13		ح	4.9	
منخفضة (2-1) درجة	12	5.1	منخفضة (3-2) درجة	27	11.5	منخفضة (2-1) درجة	7	3
متوسطة (3-4) درجة	129	55.1	متوسطة (4-5) درجة	128	54.7	متوسطة (3-4) درجة	81	34.6
مرتفعة (5-6) درجة	93	39.8	مرتفعة (6-7) درجة	79	33.8	مرتفعة (5-6) درجة	146	62.4
الاجمالي	234	100	الاجمالي	234	100	الاجمالي	221	100
م	4.10		م	5.67		م	3.72	
ح	1.46		ح	1.65		ح	1.16	
منخفضة (2-1) درجة	73	32.4	منخفضة (2-1) درجة	107	32.4	منخفضة (2-1) درجة	119	50.9
متوسطة (3-4) درجة	117	52	متوسطة (3-4) درجة	96	52	متوسطة (3-4) درجة	100	42.7
مرتفعة (5-6) درجة	35	15.6	مرتفعة (5-6) درجة	18	15.6	مرتفعة (5-6) درجة	15	6.4
الاجمالي	225	100	الاجمالي	221	100	الاجمالي	234	100
م	3.04		م	2.55		م	2.28	
ح	1.46		ح	1.2		ح	1.15	

المصدر : جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان . (م) تعنى المتوسط الحسابى (ح) تعنى الانحراف المعيارى

الترتيب وبالنسبة لمعرفة المرشدين الزراعيين لاسس تنفيذ الحقل الارشادى وجد ان هناك 13 مرشدا يجهلون هذه الاسس وان حوالى 38% من المرشدين الزراعيين اللذين يلمون بهذه الاسس سواء بصورة كلية او جزئية وقعوا فى الفئة المنخفضة والمتوسطة من حيث المعرفة، مما يعكس تندى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الحقل الارشادى ، جدول(4) .

**3- مستوى معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الحقل الارشادى:**

أوضحت النتائج ان قرابة 51% ، حوالى 63%، قرابة 94% من المرشدين الزراعيين المبحوثين وقعوا فى الفئتين المنخفضة والمتوسطة من حيث مستوى معارفهم بدواعى الاختيار، والاعداد، والتقييم للحقل الارشادى على

والوقوف على إسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة في تفسير التباين في معارف المرشدين الزراعيين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة. اتضح أن بعضها أو إسهام معنوي والبعض الآخر لا يسهم، حيث تشير النتائج إلى وجود ستة متغيرات فقط تسهم إسهاماً معنوياً في تفسير التباين تمثلت في: بعد مكان الإقامة عن مكان العمل، المهام الوظيفية المرشدين الزراعيين، عند المستوى الاحتمالي 0,01 حيث بلغت قيم معاملات الانحدار (0,312، 0,397) وبين المؤهل الدراسي الحاصل عليه مدة الخدمة بمجال الزرّاعة، المصادر المرجعية، الاتجاه نحو الإرشاد، عند المستوى الاحتمالي 0,05 حيث بلغت قيم معاملات الانحدار البسيط لها (-0,813، -0,246، 0,663، 0,330) في حين لم يثبت معنوية معاملات الانحدار الجزئي لبقية المتغيرات المستقلة الأخرى محل الدراسة إحصائياً عند المستوى 0,05 وربما يرجع ذلك لعدم تأثير كل منها تأثيراً مباشراً على المتغير التابع، الأمر الذي يتطلب تصميم نموذج سببي يتم فيه ترتيب أولوية هذه المتغيرات المستقلة في التأثير على المتغير التابع ومن خلال ما سبق يمكن قبول الفرض البحثي الثالث جزئياً.

وفي محاولة للوقوف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً على المتغير التابع تم استخدام نموذج التحليل الانحداري المتعدد التدرجي، فأسفر التحليل عن معادلة انحدار خطي تتضمن خمسة عشر متغيراً مستقلاً تؤثر تأثيراً معنوياً على معارف المرشدين الزراعيين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة تمثلت في: المهام الوظيفية المرشدين الزراعيين، الاتجاه نحو الإرشاد، مدة الخدمة بمجال الزراعة، المؤهل الدراسي، المصادر المرجعية المعرفية، بعد مكان الإقامة عن العمل وقد تبين أن هذه المتغيرات مجتمعة تقدر 25% من التباين في المتغير التابع، وهذا يعني أن بقية المتغيرات لا تسهم إلا في تفسير 3,2% فقط من التباين في المتغير التابع جدول (6)، ولتحديد نسبة مساهمة كل متغير من هذه المتغيرات المستقلة الخمسة عشر في تفسير التباين في المتغير التابع استناداً إلى النسبة المئوية للتباين المفسر اتضح أن المتغيرات المتمثلة في المهام الوظيفية للمرشدين الزراعيين، الاتجاه نحو الإرشاد، مدة الخدمة بمجال الزراعة، المؤهل الدراسي، المصادر المرجعية المعرفية، بعد مكان الإقامة عن العمل تسهم في تفسير التباين بنسب 13,4%، 3,6%، 2,6%، 2,5%، 1,4%، 1,5% على الترتيب.

جدول 6. نموذج مختزل للعلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة ومعارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة

المتغيرات الداخلية في التحليل	معامل الانحدار	النسبة التراكمية	النسبة المئوية للتباين
1 المهام الوظيفية للمرشدين الزراعيين	.521	**4.331	.134
2 الاتجاه نحو الإرشاد	.482	**3.284	.170
3 مدة الخدمة بمجال الزراعة	-.247	**2.903	.196
4 المؤهل الدراسي	-.929	**2.848	.221
5 المصادر المرجعية المعرفية	.589	**2.291	.235
6 بعد مكان الإقامة عن العمل	.242	**2.173	.250

معامل الارتباط المتعدد (R) = 0,500 \*\*معنوية عند 0,01  
معامل التحديد (R<sup>2</sup>) = 0,250 \*معنوية عند 0,05 قيمة (ف) = 12,634\*\*

#### التوصيات:

- 1- كشفت الدراسة عن أن قرابة 71% من المرشدين الزراعيين المبحوثين مرتفعي السن، مما يعكس أن هؤلاء المبحوثين في مرحلة سنوية أقل مرونة لاكتساب المعارف المستحدثة وتغيير النمط المعرفي والسلوكي، وبالتالي ليس لديهم الرغبة والدافع في اكتساب المعارف المعلومات الجديدة، لذا توصي الدراسة بمراقبة اعمار المبحوثين وعدم مرونتهم للاخذ بالجديد ومراعاة دعمهم لاكتساب المعارف والخبرات الجديدة.
- 2- كشفت الدراسة أن قرابة 65% من المرشدين الزراعيين المبحوثين حاصلين على مؤهل متوسط، وان 72% من المرشدين الزراعيين الحاصلين على بكالوريوس زراعة من خريجي شعب مختلفة غير الإرشاد الزراعي، لذا توصي الدراسة بتكثيف دورات تدريبية في الإرشاد الزراعي ومبادئ واهداف وقواعد حتى يتسنى لهم الالمام بهذه الاسس مما يدعم عملهم.
- 3- كشفت الدراسة أن حوالي 78% من المرشدين الزراعيين المبحوثين وقعوا في الفئتين المنخفضة والمتوسطة من حيث الالمام بأسس استخدام بعض

ثالثاً: العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة وبين معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة:

سوف نتناول عرضاً للنتائج التي أسفر عنها البحث والخاصة بدراسة العلاقات الارتباطية والانحدارية بين معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة وبين المتغيرات المستقلة محل الدراسة.

أ : العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المدروسة وبين معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة : يتوقع الفرض البحثي الأول :

ولاختبار الفرض البحثي الأول تم صياغة إحصائياً المقابل لهذا الفرض وللتأكد من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط البسيط بين كل متغير من المتغيرات المستقلة محل الدراسة وبين معارف المرشدين الزراعيين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة، ولقد أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية معنوية طردية عند المستوى الاحتمالي 0,01 بين المتغير التابع والمصادر المرجعية المعرفية، وعدد الطرق والمعينات الإرشادية المستخدمة، و المهام الوظيفية للمرشدين الزراعيين، ودافعية الانجاز، و الرضا الوظيفي للمرشدين الزراعيين، و الاتجاه نحو الإرشاد حيث بلغت قيمة معامل الارتباط لهم 0,201، 0,156، 0,366، 0,238، 0,289، 0,302 على الترتيب.

وقد أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية معنوية عكسية عند المستوى الاحتمالي 0,05 بين المتغير التابع و مدة الخدمة بمجال الزراعة، حيث بلغت قيمة معاملات الارتباط، -0,146 وهذه النتائج تدعم الفرض الأول جزئياً.

ب: العلاقات الانحدارية بين المتغيرات المستقلة و معارف المرشدين الزراعيين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة:

يتوقع الفرض البحثي الثاني:

ولاختبار الفرض البحثي الثاني تم حساب معاملات الانحدار الجزئي واشارت النتائج بجدول (5) أن المتغيرات المستقلة المتضمنة في الدراسة مجتمعة ترتبط مع معارف المرشدين الزراعيين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة . بمعامل ارتباط متعدد مقداره 0,531 . وقد ثبت معنوية تلك العلاقة عند المستوى الاحتمالي 0,01 استناداً لقيمة "ف" المحسوبة حيث بلغت 5,705، كما تشير النتائج إلى أن المتغيرات المستقلة مجتمعة تقدر 28,2% من التباين في المتغير التابع استناداً إلى قيمة (R<sup>2</sup>)، مما يعني وجود متغيرات أخرى ذات تأثير على المتغير التابع لم تنظر إليها الدراسة. ويجب أخذها في الاعتبار عند إجراء دراسات مستقبلية أخرى في هذا المجال، وهذه النتائج تدعم الفرض الثاني.

جدول 5. العلاقات الارتباطية والانحدارية بين المتغيرات المستقلة وبين معارف المرشدين الزراعيين المبحوثين بأسس استخدام الطرق الإرشادية الزراعية المدروسة

م	المتغيرات الداخلية في التحليل	معامل الارتباط البسيط	معامل الانحدار الجزئي	قيمة ت
1	سن المبحوث	-.065	-.043	-.296
2	المؤهل الدراسي الحاصل عليه	-.139*	-.813	*2.258
3	بعد مكان الإقامة عن مكان العمل	.122	.312	**2.671
4	مدة الخدمة بمجال الزراعة	-.146*	-.246	*1.880
5	مدة الخدمة بمجال الإرشاد الزراعي	.018	.118	1.086
6	نطاق الاشراف	-.027	.000	1.172
7	التدريب أثناء الخدمة بالزراعة	.011	-.256	.834
8	التدريب أثناء الخدمة بالإرشاد الزراعي	.058	-.165	.645
9	المصادر المرجعية المعرفية	**0.201	.663	*2.146
10	عدد الطرق والمعينات الإرشادية المستخدمة	**0.156	.359	1.209
11	المهام الوظيفية للمرشدين الزراعيين	**0.366	.397	**3.040
12	ادراك مفهوم و فلسفة العمل الإرشادي الزراعي	.062	.099	.216
13	دافعية الانجاز	**0.238	.306	1.333
14	الرضا الوظيفي	**0.302	.242	1.489
15	الاتجاه نحو الإرشاد الزراعي	**0.289	.330	1.949

معامل الارتباط المتعدد (R) = 0,531 \*\*معنوية عند 0,01  
معامل التحديد (R<sup>2</sup>) = 0,282 \*معنوية عند 0,05 قيمة (ف) = 5,705\*\*

الليلة، ذكي حسن، وباسين، طه طاقة: الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، دار الكتب و الطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1987.  
حسن، عبد الباسط محمد: أصول البحث الإجتماعي، مكتبة وهبه، القاهرة، 1980.

حنفي، قدرى: علم النفس الصناعي، مطبعة عين شمس، القاهرة، 1990.  
زهران، يحيى على: مذكرات فى الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، 1990.

سوانسون، بيرتون: الإرشاد الزراعي، دليل مرجعي، الطبعة الثانية، منظمة الاغذية والزراعة للامم المتحدة، روما، 1990.

صالح، صبرى مصطفى: الاسس النظرية فى ادارة التنظيم الارشادى الزراعي، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية، 1984.

عمر، احمد محمد: الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمي، القاهرة، 1992.

عمر، احمد محمد، خيرى ابو السعود، طه ابو شعيشع، احمد الراقى: الإرشاد الزراعي اساسياته ودوره فى التنمية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1971.

عبد المقصود، بهجت محمد، واحمد محمد صالح: مشاكل العاملين بالجهاز الارشادى بمحافظة اسيوط، مؤتمر الإرشاد الزراعي ومنجزاته فى 30 عام من 5-7 نوفمبر، القاهرة، 1983.

عودة، محمود: اساليب الاتصال والتغير الاجتماعى، دراسة ميدانية فى قرية مصرية، دار المعارف، القاهرة، 1971.

فريد، محمد احمد: بناء مقياس لاهم السمات الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين، مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم (19)، 1978.

يونس، إنتصار: السلوك الإنسانى، دار المعارف، القاهرة، 1991.

مديرية الزراعة بكفر الشيخ، بيانات غير رسمية، 2017.

Sanders, H.C., Instruction in the Cooperative Extension service, Louisiana state university Agriculture and Mechanical college. 1972.

Krejcie & Morgan. 1970.

الطرق الإرشادية، مما يعكس تدنى استخدام المرشدين الزراعيين لهذه الطرق الإرشادية محل الدراسة، لذا توصى الدراسة بضرورة عمل دورات تدريبية للمرشدين الزراعيين لتزويد معارفهم بمجال الإرشاد حتى يتسنى لهم اداء ادوارهم على اكمل وجه.

4- حيث اظهرت النتائج ان المتغيرات المدروسة مجتمعة تفسر ما يقرب من 29% من التباين الكلى لذا يجب اخذها فى الاعتبار عند اجراء دراسات مستقبلية اخرى فى هذا المجال.

## المراجع

أبو السعود، خيرى حسن: الإرشاد الزراعي- التنظيم والتخطيط والتقييم، مديرية التربية والتعليم، الجمهورية العربية اليمنية، 1987.

ابو السعود، خيرى حسن، وقشطن، عبدالحليم عباس: محاضرات فى الإرشاد الزراعي، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، 1977.

الأحمر، صبحى عوض عيسى: دراسة لبعض العوامل المرتبطة بمعارف وإتجاهات زراع القطن نحو بعض التوصيات الفنية لبرنامج المكافحة المتكاملة لأفات القطن بقرية كوم أشو فى مركز كفر الدوار محافظة البحيرة، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، 2000.

الخفاجى، عباس عبد المحسن: الإرشاد الزراعي بين الفلسفة والتطبيق، منشورات مجمع الفتح للجامعات، الجماهيرية الليبية، 1990.

الخصيري، محسن أحمد: اقتصاد المعرفة، الطبعة الأولى، مجموعة النيل العربية، القاهرة، 200.

الخولى، حسين ذكى: الإرشاد الزراعي، دورة فى تطوير الريف، دار المعارف، الاسكندرية، 1968.

الراقى، أحمد كامل: الإرشاد الزراعي علم وتطبيق، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة وإستصلاح الأراضى، القاهرة، 1992.

العادلى، احمد السيد: اساسيات علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة، الطبعة الاولى، الاسكندرية، 1971.

العادلى، احمد السيد: اساسيات علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة، الاسكندرية، 1972.

الغول، إيمان محمد: دراسة المعارف والممارسات الصحيحة للمرأة الريفية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية والاقتصادية والإجتماعية فى أربع قري بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، 1998.

## Extension Agents Knowledge about Using some Extension Methods in Kafr Elsheikh Governorate

Ragaa H. Shalaby; Safaa A. Amin and A. E. A. Elsayd

Branch of Agricultural Extension – Department of Agricultural Economic, Faculty of Agriculture, Kafrelsheikh University.

## ABSTRACT

The results of the study were mainly based on the knowledge of the agricultural extension workers in the use of agricultural extension methods in Kafr El-Sheikh governorate. The results of the study were based on a random random sample of 234 subjects. The results showed that about 73%, about 65%, about 70% About 84%, 77%, 86%, 66.5%, 91%, 51%, approximately 63%, approximately 38%. About 94% were characterized by low and medium knowledge of the recommendations for the use of the guidelines, the reasons for selection, The basis for the assessment of the indicative meeting, the reasons for selection, the basis of preparation and the basis for the denial The results indicate that the independent variables combined account for approximately 29% of the variation in the knowledge of the agricultural extension workers on the basis of the use of the studied agricultural extension methods, as well as the results of the evaluation of the field visit, the reasons for selection, the basis of the preparation, the basis of implementation, Based on (R<sup>2</sup>).