



جامعة المنصورة  
كلية التربية



**برنامج قائم علي التعلم الإلكتروني لتنمية الفهم العميق  
في مادة التاريخ لدي طلاب المرحلة الثانوية بالكويت**

إعداد

فهد حمود شريد حمود بقرية المطيرى

إشراف

د / هبة السيد عبد السميع	أ.م.د/ أماني على السيد رجب
مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
كلية التربية – جامعة المنصورة	كلية التربية- جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١٢٤ – أكتوبر ٢٠٢٣

---

---

## برنامج قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الفهم العميق في مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت

فهر حمود شريد حمود بقية المطيري

### مستخلص البحث

**هدف هذا البحث إلى:** تنمية الفهم العميق في مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت باستخدام برنامج قائم على التعلم الإلكتروني وتم تطبيق أدوات البحث تطبيقاً قبلياً على مجموعة البحث من طلاب الصف الحادي عشر وعددهم ٣٥ طالباً ، ثم تطبيق البرنامج، ثم تطبيق أدوات البحث تطبيقاً بعدياً. بعد الانتهاء من التجربة تم إجراء المعالجة الإحصائية لدرجات التطبيقين القبلي والبعدي، وتم التوصل إلى عدد من النتائج، من أهمها، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم العميق لصالح التطبيق البعدي.  
**الكلمات المفتاحية:** برنامج قائم على التعلم الإلكتروني - الفهم العميق.

### Abstract

The aim of this research is to: develop deep understanding of history among secondary school students in Kuwait using a program based on e-learning. The research tools were applied pre-tested to the research group of 35 eleventh grade students, then the program was applied, then the research tools were applied post-test. . After completing the experiment, statistical treatment was carried out for the scores of the pre- and post-applications, and a number of results were reached, the most important of which was the presence of statistically significant differences between the average scores of the research group in the pre- and post-applications of the deep understanding test in favor of the post-application.

**Keywords:** e-learning-based program - deep understanding.

### مقدمة:

يأتي التعليم محققاً لتطلعات المجتمعات في نهضتها بين الأمم، من خلال تهيئة المتعلمين كمورد بشري لتطلعاتها، ومحققاً لمخرجاتها معرفياً ومهارياً، ليكونوا مواطنين فاعلين، وذلك عبر منظومة تشهد تطوراً متلاحقاً، وتلعب فيها بيئات التعلم الحديث دوراً مهماً، مواكبة التطور التقني المتتابع الذي نشهده اليوم.

وتدعو الاتجاهات التربوية الحديثة إلى وضع سياسات وتصميم برامج تعليمية تركز فلسفتها على توظيف التقنيات الرقمية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم، والتوسع والاستزادة

---

في إكساب الطلاب المهارات الرقمية اللازمة لمواكبة هذا التطور الرقمي المتسارع، فالتغيرات اليومية الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية تؤدي إلى ظهور مفاهيم واستراتيجيات جديدة تدعم التعلم، إ، فالتعليم في عصر المعلومات يستلزم التغيير الأساسي في كيفية بناء المتعلمين لمعرفتهم الخاصة وتطوير الكفاءات الأساسية بوصفهم متعلمين في القرن الحادي والعشرين. ( Collins & Halverson, 2018 )

إن تنمية المهارات الرقمية المستهدفة لدى الطلاب ؛ يتطلب أن نسمح لهم بمزيد من التدريب والمران على إجراءات توظيف الوسائط التكنولوجية في التدريس، وذلك بما يتناسب مع طبيعة تخصص الدراسات الاجتماعية بفرعيه (التاريخ والجغرافيا) فهي من التخصصات التي ينبغي أن تهدف إلى مواكبة التغيرات والاتجاه نحو توظيف التقنيات الحديثة في التدريس.

ويعتبر التفكير والإبداع أعلى مراتب الإدراك للعقل وقد ميز الله سبحانه وتعالى الإنسان بالعقل المدرك والمميز الواعي والمبدع والمفكر والخالق. فالتفكير هو الأداة الأساسية التي يستخدمها الإنسان في حل مشكلاته على المستوى اليومي البسيط على المستوى المجتمعي العام، فإن كان لهذه الأداة أهمية بالغة، فإنه من الحكمة أن يعمل المرء على فهمها وبحث وسائل تطويرها.

وأن مما يمكن الإنسان من الوصول إلى مراده أن يقوم بادئ ذي بدء بتحسين مستوياته الفكرية وذلك بتبني منهج فكري سليم عن نفسه وعن مجتمعه وعن الحياة بصفة عامة، وأن يدرّب نفسه على التخلص من الأفكار السلبية التي تحد من قدراته، والتي تضع جهوده في سبيل تحقيق ما يصبوا إليه من أهداف في حياته. ( فيرا بيفر، ٢٠٠٤، ٢٠ )

وقد أكد (Lindgren, Tscholl, wang, & Johnson, 2016, 183) على أن المهارات الرقمية، يلزمها مهارات تفكير عليا، حيث توجد علاقة إيجابية بين التعلم القائم على التقنيات الرقمية الحديثة ونتائج التعلم المرغوب في تحقيقها، فالطلاب الذين يستخدمون تقنيات الويب، لا يحققون فقط مستوى أفضل في التحصيل الأكاديمي، لكنهم يظهرون مستوى أعلى في مهارات التفكير العليا.

ولما كانت تنمية مهارات التفكير العليا على قدر كبير من الأهمية بالنسبة للطلاب، سعت البحوث والدراسات إلى الكشف عن دورها في تنمية الطلاب في إطار ما يتطلبه عصر التمكين الرقمي، وذلك من خلال إعداد برامج تعليمية واستراتيجيات تدريسية تسمح لهم بممارسة هذه المهارات، وتتناسب خصائصهم واحتياجاتهم.

---

ويُعدُّ التفكير العميق أحد أنماط التفكير التي تتطلب: الاستكشاف للأحداث والظواهر، والحكم عليها، كما يحتاج لوجهات النظر الجديدة؛ فالتفكير العميق هو طريقة مختلفة، وأكثر فاعلية لاستخدام العقل، فينتج عنه الخبرات الجديدة (William Byers, 2014).

وفلسفة التفكير العميق تقوم على التساؤل الدائم والتفكير الناقد في المواد المعرفية المقدمة للمتعلمين، فهو من أهم المتطلبات المعرفية اللازمة للمتعلمين في القرن الحادي والعشرين والتي يجب تعزيزها لدى الطلاب؛ لتحقيق مستوى عالٍ من التعلم الجيد. (Ramdiah & Others, 2020, 639-653)

وقد أكدت دراسة كلٍّ من فاطمة الجسار وراوية الصويان (٢٠٢٢، ١٨١) للتفكير العميق على أن التفكير العميق هو أساس التطور المعرفي والتقني الذي نعاصره اليوم، وعبر عنه كل من شارون ودايفيد (3, Sharon, F & David; 2013)، بأنه قدرة المتعلم على إعطاء تفسيرات منعمقة حول موضوع الدراسة؛ من خلال مراجعة المعلومات والبيانات ذات الصلة، وطرح التساؤلات، وبناء الأفكار، وحلّ المشكلات.

ومن خلال استقراء مجموعة من البحوث والدراسات التي تناولت التفكير العميق، وأنماطه، وفلسفته، والمهارات الرئيسة والفرعية التي اشتمل عليها، مثل: دراسة كلٍّ من فاطمة الجسار وراوية الصويان (٢٠٢٢، ١٧٩-١٨٩)؛ ودراسة فؤاد عياد (٢٠١٥)، وبراون وكريستين (Christine Chin & David E. Brown; 2010, 731-771)، (Byers,

لذلك سعى البحث الحالي إلى تنمية مهارات التفكير العميق لدى الطلاب، حيث تكمن أهمية التفكير العميق في كونه يرتبط بالتغيرات والتطورات العلميّة والتكنولوجية المعاصرة من ناحية، ومن ناحية أخرى يحفز الطلاب على تفسير الظواهر والأحداث التاريخيّة وتحليلها، ونقدها واتخاذ قرار تجاهها.

من خلال العرض السابق، يرى البحث الحالي أن الاستجابة لمتغيرات العصر ينبغي أن نقوم بإكساب الطلاب المهارات الرقمية اللازمة لمواكبة التطور التقني الهائل الذي تشهده العملية التعليميّة، إضافة إلى ضرورة إكسابهم مهارات التفكير العميق، التي تدفعهم إلى تحليل المعلومات المقدمة لهم وتفسيرها ونقدها.

## مشكلة البحث:

تمثلت مشكلة البحث الحالي في وجود ضعف لدى الطلاب في ممارستهم لمهارات التفكير، واعتمادهم بشكل كبير على الطرق التقليدية، بالإضافة إلى ضعف في ممارستهم لمهارات التفكير العميق؛ مما يدعو ذلك إلى ضرورة إعداد برامج إلكترونية يمكن الاستفادة منها في تنمية ومهارات التفكير العميق كاستجابة لاحتياجات الطلاب في ضوء مستحدثات عصر التمكين الرقمي ومعطياته.

لذا تحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

كيف يمكن تنمية مهارات الفهم العميق في مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية

بالكويت برنامج باستخدام البرنامج الإلكتروني؟

وتتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١- ما مهارات التفكير العميق المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت في مادة التاريخ؟

٢- ما البرنامج الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات الفهم العميق في مادة التاريخ لدى طلاب

المرحلة الثانوية بالكويت؟

٣- ما فاعلية البرنامج الإلكتروني المقترح في التاريخ لتنمية مهارات الفهم العميق لدى

طلاب المرحلة الثانوية بالكويت؟

## أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

١- تحديد مهارات التفكير العميق الواجب تنميتها في منهج التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت.

٢- وضع تصور للبرنامج الإلكتروني المقترح لتنمية مهارات الفهم العميق في مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت؟

٣- تعرف فاعلية البرنامج الإلكتروني المقترح في تنمية مهارات الفهم العميق في مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت؟

## فروض البحث:

١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة  $\geq (0,05)$  بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير العميق لصالح التطبيق البعدي.

٢- يحقق البرنامج الإلكتروني المقترح فاعلية في تنمية التفكير العميق لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت بدرجة لا تقل قيمتها عن (٠,٦) كما تقاس نسبة الفاعلية لـ(ماك جوجيان).  
**أهمية البحث:**

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يمكن أن يُفيد به الفئات الآتية: :

١- بالنسبة لمخططي المناهج: يسهم البحث الحالي في إمداد مخططي المناهج بتصميم استراتيجيات وأساليب تدريسية ملائمة بما يتلائم مع حاجات الطلاب وخصائصهم والمبادئ العامة لتعلمهم منها التعلم الإلكتروني.

٢- بالنسبة للمعلمين: تزويد معلمي مادة التاريخ ب:

- كيفية التخطيط لدروس في مقرر التاريخ يمكن أن تساعد على تنمية مهارات التفكير العميق لدى الطلاب في ضوء التعليم الإلكتروني .

- يزودهم بدليل إرشادي يساعدهم في التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

- كيفية التخطيط للأنشطة التعليمية وتنفيذها بما يحقق الأهداف المرجوة.

- توجيه نظر معلمي الدراسات الاجتماعية عامة والتاريخ خاصة إلى أهمية تحقيق أهداف ملحة - غير التحصيل-مثل تنمية قدرة الطلاب على التفكير .

٣- بالنسبة للطلاب: يسهم البحث الحالي في تنمية الجوانب المعرفية ومهارات التفكير العميق لدى الطلاب، كما يؤدي إلي علاج مشكلات تعلم أساسية يعاني منها الطلاب في تعلم مادة التاريخ.

**حدود البحث:**

- الحدود الموضوعية : تمثلت في :

١- بعض مهارات التفكير العميق.

٢- فصل " الدول المستقلة" بمقرر التاريخ للصف الحادي عشر الثانوي الفصل الدراسي الثاني.

- الحدود البشرية: عينة من طلاب الصف الحادي عشر الثانوي بالكويت مكونة من(٣٥) طالب، كمجموعة البحث ( التجريبية).

- الحدود المكانية: مدرسة ( ثانوية سعيد بن عامر بمنطقة الأحمدية السكنية).

- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

## منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهجين الآتيين:

- المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك في استقراء الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بوضع قوائم بمهارات التفكير العميق لدى طلاب المراحل التعليمية المختلفة.

- المنهج التجريبي؛ وذلك لتعرف أثر استخدام البرنامج المقترح في التاريخ القائم علي التعلم الإلكتروني في التفكير العميق لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت-مجموعة البحث-، حيث اعتمد الباحث على التصميم شبه التجريبي للمجموعة الواحدة (قبلي /بعدي)، التجريبية والتي تدرس باستخدام البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني.

**المحور الأول: البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني.**

### ١- مفهوم التعلم الإلكتروني.

شهد العصر الحالي تقدماً مذهلاً في مجال التكنولوجيا وتطبيقاتها المختلفة في حياتنا العلمية والعملية، ويتضح ذلك في ظهور الحاسب الآلي بإمكانياته الهائلة وتقنياته المختلفة، مما فرض على التربويين والمتخصصين في مجال التعليم توظيف الحاسوب في تطوير البرامج التعليمية.

وقد تناول الكثيرون موضوع دمج تقنية المعلومات والتكنولوجيا بالتعليم بطرق متعددة ومتنوعة، بمسميات مختلفة مثل: الحاسوب في التعليم، والتعليم الحاسوبي، والتعليم الرقمي، والتعليم باستخدام الوسائط المتعددة، والتعليم الإلكتروني، والمنهج الرقمي، والمحتوى الرقمي، والمحتوى الإلكتروني، والمنهج الإلكتروني.

ولما يراه التربويون من أهمية في التعليم الإلكتروني، اتجهت الدول إلى الدمج بين التعليم والتكنولوجيا، لإنتاج مقررات دراسية محوسبة، ويُقصد بها تحويل المادة التعليمية من الشكل المطبوع إلى مادة تعليمية مخزنة على أقراص الليزر أو تحميلها على شبكة الانترنت باستخدام نموذج خاص يمكنه استضافة المواد التعليمية بحيث يتوفر فيها ما يعرف بخصائص ومميزات البرامج التعليمية التدريسية القادرة على الارتقاء إلى مستوى معرفي متقدم ويستخدمها المتعلم في مراحل عملية التعلم وتخطب مستويات التفكير المختلفة لديه ( هوارى معراج ، ٢٠٠٨ ، ٤٢ ) .

ويعرفها محمد عبد الحميد(٢٠٠٥، ١٥) بأنه نظام تفاعلي للتعليم عن بعد ويقدم للمتعلم وفقاً للطلب، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة، تستهدف بناء المقررات وتوصيلها

---

بواسطة الشبكات الالكترونية والإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وإدارة المصادر والعمليات وتقويمها.

### مفهوم البرامج الإلكترونية:

يعرفه عبد العزيز عبد الحميد (٢٠١١، ٤٩) بأنه: بيئة مرنة للتعلم تتخطى حدود الزمان والمكان، يجلس فيها المتعلمون أمام أجهزة الحاسب الآلي في منازلهم، أو في أي مكان آخر يدرسون مقررات مبرمجة من خلال الحاسوب أو من خلال مواقع الانترنت ويتصلون بأساتذتهم بشكل مترام للحصول على الحوار ومصادر المعلومات الأخرى، ويتفاعلون مع أساتذتهم وزملائهم

عرفه محمد خميس (٢٠١٥، ١٣٦) بأنه: عملية مقصودة ومضبوطة يتم خلالها توصيل المحتوى الإلكتروني وإدارته، وحدث التفاعلات التعليمية مع تقديم التسهيلات وخدمات التوجيه والدعم والمساعدة إلى المتعلمين عن طريق الشبكات الإلكترونية باستخدام متصفحات ويب من خلال مؤسسة رسمية أو غير رسمية معترف بها، بهدف إحداث تغيير نسبي في معارف ومعلومات المتعلمين ومهاراتهم نتيجة التدريب الذي تلقوه خلال البرنامج المقدم.

وقدم وليد الحلفاوي وآخرون (٢٠١١، ٥٤٠) البرنامج الإلكتروني على أنه: دورة تعليمية تعتمد على التقنيات الحديثة لتقديم المحتوى بحيث تصل الخبرات الجديدة المتنوعة إلى المتعلمين في مواقعهم بغض النظر عن قربهم أو بعدهم عن مراكز التدريب، ويحتاج هذا الأسلوب إعدادا خاصا من حيث صياغة المادة العلمية وطرق تقديمها وإختيار أنسب الوسائط لتقديمه، وأساليب التفاعل بين المتلقي والمتدرب ثم كيفية تقويمه ومتابعة أدائه بشكل مستمر.

### أهمية التعلم الإلكتروني ومميزاته:

أشارت العديد من الأدبيات (عبد التواب عبد اللاه و آخرون ،٢٠٠٦، ٥١٢) ، (Bjekic , 2010, 210) et al , إلى أهمية التعلم الإلكتروني ومزاياه بالنسبة لكل من المعلم والمتعلم، مما يزيد من مبررات توظيفه في العملية التعليمية ، ومن مزايا التعلم الإلكتروني ما يلي :

- ١- تنوع المثيرات مما يساعد على تنشيط حواس المتعلم .
- ٢- تشجيع الطلاب على البحث عن المواد التعليمية المراد تعلمها والمعلومات المرتبطة بالدرس.
- ٣- توفير الدقة والتنوع في عرض المعلومات .



- 
- ٤- توفير مستوى أعلى من الاتقان وتمكين الطلاب من السيطرة على عملية التعليم وزيادة معدلات التركيز وتوفير التغذية الراجعة .
- ٥- يساعد على توسيع نطاق التعليم ، حيث يحدث التعلم في أي زمان ومكان .
- ٦- تعدد طرق تقويم المتعلمين ، وتحديد مستوياتهم والوقوف على نقاط القوة والضعف لديهم .
- ٧- التغلب على عامل الخجل والقلق لدى بعض المتعلمين ، مع تحقيق المساواة في فرص التعبير عن الرأي .
- ٨- تقريب بعض الظواهر التي يصعب تخيلها في الفصول الدراسية عن طريق الواقع الافتراضي .
- ٩- إتاحة فرصة التعلم الذاتي ، ومراعاة الفروق الفردية .
- ١٠- نقل عملية التعلم من المعلم إلى المتعلم مما يجعله إيجابيا وفعالاً طوال الوقت .
- ١١- ابتعاد المتعلمين عن التنافس السلبي فيما بينهم ، فكل يتعلم وفق استعداداته وميوله .
- ١٢- تنمية مهارات البحث والاستقصاء والتفكير الناقد لدى المتعلمين باعتبارها أهم قدرات التفكير العليا ، وذلك من خلال جمع المعلومات ونقدها وتصنيفها .
- ١٣- استخدام المؤثرات الصوتية والبصرية والحركية التفاعلية يساعد على توضيح المعلومة وبقاء أثر التعلم وزيادة التحصيل لدى المتعلمين .
- وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية التعلم الإلكتروني مثل: دراسة خالد عبد اللطيف (٢٠١٠) التي هدفت لكشف عن فاعلية مقرر إلكتروني عبر الانترنت في مادة طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، لرفع مستويات تحصيلهم للمفاهيم والمعارف الأساسية المتضمنة في هذا المقرر، بالإضافة إلى تنمية مهارات التواصل الإلكتروني، وتنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية.
- ورأت دراسة أحمد الشوافي (٢٠١١) التي هدفت للكشف عن فاعلية موقع إلكتروني مقترح في الدراسات الاجتماعية في تنمية التفكير الناقد وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد واختبار مهارات التواصل الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.

---

وكذلك دراسة شيماء الغريب (٢٠١٦) التي هدفت للتعرف علي مدي فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني علي عينة تكونت من ٣٥ طالبة حيث تم التطبيق علي مجموعة واحدة قبلي / بعدي، وتم تدريس الوحدة المعدة وفق التعلم الإلكتروني، وتطبيق أدوات الدراسة علي العينة قبلي / بعدي، فنتج الأتي وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للمتغيرات التابعة لصالح التطبيق البعدي، وهذا نظراً لتلقي العلم عن طريق التعلم الإلكتروني، وأوصت الدراسة بالاتي الاهتمام بتدريب الطلاب علي مهارات استخدام الموقع الإلكتروني لأنه يساعد علي زيادة إيجابيتهم في العملية التعليمية، الحد من استخدام الطرق والأساليب التقليدية في تدريس التاريخ لعدم جدواها.

ودراسة سعيد الشحات (٢٠٢٠) التي هدفت للتعرف علي مدي فاعلية تطبيقات الواقع المعزز في تنمية المواطنة الرقمية وتحصيل التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، وأشارت النتائج لوجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بأبعاد المواطنة الرقمية لصالح القياس البعدي، وكذلك وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين القبلي والبعدي لاختبار تحصيل التاريخ لصالح القياس البعدي، وظهرت هذه الفروق نتيجة التدريس باستخدام تطبيقات الواقع المعزز.

تأسيساً على ما أكدته الدراسات والبحوث السابقة من فاعلية التعليم الإلكتروني والبرامج التدريبية الإلكترونية، وأنه من أنجح الوسائل الي أثبتت فاعليتها وقدرتها على توفير بيئة تعليمية فعالة، تمكن المتعلمين من أن يطوروا خلالها معارفهم، مما ينمي لديهم مهارات التفكير المختلفة، كما يوفر لهم تجارب وخبرات تعليمية متنوعة، يصعب توفيرها بالطرق التقليدية.

المحور الثاني: البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني وتنمية مهارات الفهم العميق في مادة التاريخ.

مفهوم الفهم العميق:

وقد تعددت تعريفات مصطلح التفكير العميق، وفيما يأتي عرض لبعض هذه التعريفات:

---

عرفته نوال خليل (٢٠٠٨، ٧٢) إلى أنه قدرة المتعلم على القيام بمجموعة من المهارات مثل مهارات التفكير التوليدي واتخاذ القرار المناسب وإعطاء التفسيرات الملائمة وطرح الأسئلة.

كما يعرفه ناصر محمد (٢٠١٢، ١٨) بأنه: قدرة الطالب على القيام بطرح تساؤلات عميقة أثناء التعلم، وإعطاء الترجمات والتفسيرات والاستنتاجات المناسبة، حيث أوضح أن الترجمة تتمثل في القدرة على عملية ترجمة من صورة رمزية إلى أخرى غير رمزية أو العكس، والترجمة من مستوى تجريدي إلى آخر، والترجمة من صيغة لفظية إلى صيغة لفظية أخرى، وترجمة كلمات إلى أشكال رياضية أو رمزية. ويتمثل التفسير في قدرته على اكتشاف علاقة، أو استخدام علاقة بين فكرتين أو أكثر، من خلال علاقات المقارنة، والعلاقات الضمنية. ويتمثل الاستنتاج في قدرته على تطبيق أفكار تقوده إلى التوصل لحلول مشكلات جديدة أثناء تعلمه.

عرفه وليام بايرز (William Byers, 2014) بأنه: " طريقة مختلفة وأكثر فاعلية لاستخدام العقل؛ فينتج عنه الخبرات الجديدة التي هي جوهر الإبداع؛ حيث يُعد العنصر الأساسي في كل تجربة تعليمية مهمة؛ ويؤدي إلى طرائق جديدة للتفكير والتعلم والاكتشاف .

وعرفته حنان أبو رية وعزة السرجاني (٢٠١٥، ٢٧٠) بأنه: هو قدرة المتعلم على تكوين أفكار متنوعة تستثير جوانب هامة في المحتوى كالتفسير وإيجاد البراهين من خلال الأمثلة، والتعميم، والتطبيق، وتمثيل الموضوع بطرق جديدة.

وأشارت رشا عبد الحسن (٢٠١٦، ١٧٥) أن مهارة الفهم العميق نوع من الفهم يتطلب من التلميذ ممارسات التفكير التوليدي بما يتضمنه من وضع الفروض، والتنبؤ في ضوء المعطيات، والطلاقة، والمرونة، وطرح الأسئلة، وإعطاء التفسيرات، واتخاذ القرار المناسب.

كما أشار (Utami, et al,2016, 101) أن الفهم العميق ينمو من خلال خبرات تعلم حقيقية وذات معنى حيث يقوم المتعلمون ببناء معرفتهم بأنفسهم من خلال الاشتراك النشط في عملية التعلم، ويصبح المتعلمون مركز عملية التعلم، حيث يقوموا بممارسة ما يتعلمونه وعمل ترابطات بين النماذج المختلفة والحياة الواقعية.

ويلاحظ على التعريفات السابقة ما يلي :

- تكمن أهمية التفكير العميق يحفز الطلاب على لتفسير الظواهر والأحداث التاريخية وتحليلها، ونقدها واتخاذ قرار تجاهها .

- 
- التّفكير العميق أحد أنماط التّفكير المختلفة، والذي يتطلب عدة متطلبات، منها: الاستكشاف ، ادراك التفاصيل يحتاج لأفكار تتميز بالجودة ووجهات النظر الجديدة التي تؤدي إلى سياقات خارج التّفكير المعتاد مثل إضافة إقتراحات تكميلية عن طريق إضافة شيء جديد لفكرة معينة ، مما يزيد من الخبرات الجديدة للمتعلم ، وبالتالي ينمي لديه توليد إجابات جديدة أساسها ما لديه من معلومات وخبرات سابقة.
- التّفكير العميق يقوم على التساؤل الدائم ، والتّفكير بعمق؛ ثمّ إعادة الصياغة من خلال لمستوى أعلى وأكثر أصالة.

#### مهارات الفهم العميق:

- لقد تعددت التصنيفات التي اهتمت بتحديد أبعاد الفهم العميق لدى المتعلمين حيث أوضح نايف العتيبي (٢٠١٦، ٤-٥) إلى أن مظاهر الفهم والتعلم العميق تتمثل في التفكير التوليدي، وطبيعة التفسيرات، وطرح الأسئلة، وأنشطة ما وراء المعرفة، ومدخل إتمام المهمة.
- كما واتفق كلاً من يونس محمد (٢٠١٦، ٤٣)، وحنان أبو رية وعزة السرجاني (٢٠١٥)، (Wiggins & Mctige,2005, 90-99) ، بأن مهارات الفهم العميق هي:
- الشرح: وهو قدرة المتعلم على شرح وتوضيح المحتوى المقدم له وتدعيمه بالمبررات المناسبة، وتحديد مضمون المحتوى والمفاهيم المتصلة به، وربطها مع بعضها البعض بما يعمق فهمه لها.
  - التفسير: وهو قدرة المتعلم على التوصل إلى نتائج، وتحديد الأسباب التي أدت إلى هذه النتائج، وتقديم تصورات ذات معنى.
  - التطبيق: وهو قدرة المتعلم على استخدام المعرفة في مواقف جديدة بفاعلية.
  - المنظور: وهو قدرة المتعلم على تمثيل وتصوير المشكلة بطرق مختلفة وحلها من زوايا متعددة.
  - التنبؤ: وهو قدرة المتعلم على الانتقال من الكليات إلى الجزئيات ومن العام إلى الخاص
  - التفهم أو التعاطف: وهو قدرة المتعلم على التعرف على رؤى ومشاعر الآخرين تجاه العالم، والتعاطف مع مشاعرهم شريط ألا تخالف مشاعره ومواقفه الشخصية.
  - معرفة الذات : وهو قدرة المتعلم على تحديد ما يقيمه ومالا يقيمه في المحتوي ومعرفة الغاية الرئيسية من وجوده، وإدراكه لدوره الحقيقي في هذا الكون

مما سبق يستنتج الباحث أن مهارات التفكير العميق ترتبط بمهارات التفكير المركبة في ضوء حيث إن التفكير العميق يتطلب مهارات معرفية ومهارات أدائية أيضاً، مثل تقديم تفاصيل متعددة لأشياء محدودة مثل تفصيل موضوع غامض، أو إعادة كتابة نص بإضافة محسنات بديعية، أو توسيع فكرة ملخصة وإضافة تفاصيل لها، أو توضيح استراتيجية ما، أو إضافة صور معبرة عن موضوع ما.

ومن جهة أخرى يجب الإشارة إلى، وقد اتفق الكثير من المتخصصين (كوثر كوجك وآخرون، ٢٠٠٨، ١٧٨) (جابر عبد الحميد، ٢٠٠٣، ٣٠٩). (أحمد عوض، ٢٠١٢، ١٠٧) على وجود أبعاد ستة للفهم العميق شائعة الاستخدام في ، وهي:

١- الشرح **Explanation**: ويقصد به قدرة الطالب علي تقديم وصف جيد ومدعم للظواهر والأحداث ، بواسطة مجموعة من الحقائق والتعميمات والأمثلة التوضيحية والبيانات، وتقديم الاستبصارات المناسبة. وهذا يعني قيام الطالب بشرح ظاهرة أو حدث معين بتقديم إجابة عن أسئلة تبدأ بـ: بم؟، ولماذا؟، وكيف؟، وأين؟، وبطبيعة الحال سيتمكن الطالب من الشرح في حالة إلمامه بالمعارف الأساسية من حقائق ومفاهيم ومبادئ مرتبطة بالظاهرة التي استوعبها ومن ثم يقوم بشرحها، بالإضافة لامتلاكه المهارات الأساسية التي ستضمن له وصفا للأشكال التوضيحية أو الجداول والعلاقات البيانية.

٢- التفسير **Interpretation**: ويقصد به قدرة المتعلم على تحديد الأسباب التي أدت إلى حدوث ظاهرة أو حدث علمي معين، والتعرف على الشواهد والأدلة المحددة لحدوثه، مما يتطلب التحليل وإدراك العلاقات بين المعلومات، واستخراج بعض البيانات من رسوم بيانية أو جداول. ويتطلب تفسير ظاهرة معينة تحرك الطالب وراء الحقائق والمفاهيم والمبادئ الأساسية التي قدمت له واستوعبها وخرنها داخل ذاكرته، وبناء تصور خاص به ذي معني يعكس رؤيته المنطقية واستخلاصه للمعني بنفسه وفق أدلة وبراهين صحيحة.

٣- التطبيق **Application**: ويقصد به قدرة المتعلم على استخدام بنية العلم من "الحقائق المفاهيم- المبادئ - القوانين - النظريات" أو المهارة المتعلمة بفاعلية في مواقف جديدة وسياقات متنوعة.

٤- لمنظور **Perspective**: ويقصد به امتلاك المتعلم وجهات نظر ناقدة ومستبصرة، والقدرة على تحليل واستنباط النتائج من وجهات النظر المتباينة الخاصة بموضوع أو حدث معين.

٥- **التفهم (التعاطف) Empathy**: ويقصد به قدرة المتعلم على التعمق في مشاعر وأفكار

الآخرين ووصفها، ويتضمن أيضا التعبير بدقة عن مفاهيم وعواطف ومشكلات الآخرين.

٦- **معرفة الذات Self-Knowledge**: وتعني قدرة المتعلم على الوعي والتصرف المتوائم

مع ما يعرفه وما لا يعرفه، وتتضمن التخطيط والتنظيم والتقييم. ومعرفة الذات ومواجهة

عدم التأكد وعدم الاتساق الكامن وراء العادات الفعالة، والثقة الساذجة، والمعتقدات القوية،

ورؤى العالم التي تبدو تامة ونهائية..

**في ضوء العرض السابق للتصنيفات المختلفة لمظاهر الفهم ؛ يمكن للباحث استخلاص**

**ما يلي:**

- تنقسم مهارات التفكير العميق إلى مهارات معرفية ومهارات أدائية؛ بحيث تبدأ هذه المهارات بالتفسير ثم الوصول إلى النتائج، ثم عرض هذه النتائج بصور جديدة .
- الفهم العميق لا يقتصر على مجرد معرفة الحقائق والمفاهيم ، بل معرفة الأسباب والعلل الكامنة وراء الظواهر والقضايا والأحداث.
- العلاقة بين مهارات الفهم العميق علاقة تكاملية، فعلى سبيل المثال مهارة التفسير لا يأتي بدون مهارة الشرح.
- يمكن للمعلم القيام ببعض الإجراءات التدريسية التي تسهم في تنمية المظاهر المختلفة للفهم العميق ببعض الإجراءات التدريسية مثل:
  - استخدام أسئلة تبدأ بأدوات استفهام مثيرة للتفكير، مثل: أين؟ لماذا؟. لتنمية الشرح .
  - إتاحة الفرصة أمام الطلاب لكي يتعلمو كيفية بناء المعرفة بالتفاعل مع الرسوم والخرائط والأشكال التوضيحية ؛ لتنمية جانب التفسير لديهم.
  - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم وتشجيعهم على الاستقلالية للتعامل بوعي مع المواقف الحياتية الجديدة؛ لتنمية جانب التطبيق لديهم.
  - إتاحة الفرصة أمام الطالب لاستعراض وجهات النظر المختلفة، يساعد ذلك على تنمية بعد المنظور.
  - التتبع ما بين الخبرة المباشرة حسية وغير المباشرة ؛ يساعد على تنمية جانب الفهم.

■ الاهتمام بتنمية كافة جوانب شخصية المتعلم، "الشرح والتفسير" يراعيان الجانب المعرفي، و"التطبيق" يراعي الجانب المهاري، و"التقهم والمنظور ومعرفة الذات" تراعي الجانب الوجداني.

وفي ضوء ما سبق حدد الباحث بعض مهارات الفهم العميق التي يمكن تنميتها في

مادة التاريخ لدى طلاب الصف الحادي عشر وهي:

١- مهارة الشرح: وتعني قدرة المتعلم على التعبير عن الظواهر والحقائق التاريخية بأسلوبه ولغته الخاصة بوضوح

٢- مهارة التفسير: وتعني قدرة المتعلم على لتوصل للأسباب الحقيقية للمعلومات التي جمعها المتعلقة بالظواهر والحقائق والمشكلات التاريخية، في ضوء خبراته السابقة.

٣- مهارة التطبيق: وتعني قدرة المتعلم على الاستخدام الفعال لما تم تعلمه من المفاهيم والحقائق والقوانين في مواقف جديدة أو شبيهة قد تواجهه في المستقبل.

٤- مهارة الاستنتاج: وتعني قدرة المتعلم على ربط المعلومات والأفكار السابقة لديه مع المعلومات الجديدة والتوصل إلى حلول لمواقف تواجهه

٥- مهارة التنبؤ: وتعني قدرة المتعلم على توقع وتنبؤ ما سيحدث من نتائج في المستقبل من خلال ما لديه من معطيات ومعلومات سابقة.

٦- مهارة التقويم الذاتي: وتعني قدرة المتعلم على تحديد مواطن الضعف والقصور لديه وقدرته على التفكير للوصول إلى فهم واعي لما حوله ومعالجة ذلك القصور.

أهمية تنمية مهارات الفهم العميق في مادة التاريخ:

يعد الفهم العميق من المتطلبات التربوية الملحة، لا سيما في عصر الانفجار المعرفي، الذي يتطلب من المتعلم امتلاك الأدوات التي تمكنه من الاحتواء والاستيعاب الكيفي الأكبر قدر من المعرفة العلمية المهمة.

وتتفق كل من نادية لطف الله (٢٠٠٦)، وحياة محمد (٢٠٠٥) على أن المستوى العميق للفهم القائم على المعنى؛ يؤدي إلى احتفاظ أكثر ديمومة للمعلومات، ويتم التعلم العميق عندما يقوم الفرد بإيجاد نوع من العلاقات البنائية بين عناصر أو مكونات المادة المتعلمة وإطاره المرجعي الشخصي

وقام أحمد عوض (٢٠١٢) ببحث فاعلية وحدة مطورة في ضوء نموذج التصميم العكسي في تنمية الفهم في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. واعتمد الباحث

---

في قياس الفهم العميق لدى التلاميذ على الأبعاد الست للفهم العميق (الشرح، والتفسير، والتطبيق، والمنظور، والتفهم، ومعرفة الذات)، وتوصلت الدراسة إلى فعالية الوحدة المطورة في ضوء نموذج التصميم العكسي في تنمية أبعاد الفهم العميق المحددة.

وأيضاً في مجال التاريخ، ينبغي على الطلاب ممارسة مهارات التفكير العميق في معالجة الأحداث التاريخية لدولة ما، أو لحضارة معينة، وذلك انطلاقاً من فكرة أننا لم نعيش هذه الأحداث، وإنما كل ما يربطنا بها هو المصادر التاريخية التي نعتمد عليها في استقاء المعلومات؛ لذلك ينبغي على الطلاب البحث والتقصي عن هذه المعلومات، وتفسيرها ذاتياً ببُعد نقدي، ومن ثمّ الحكم عليها، واتخاذ القرار تجاهها؛ من حيث قبولها، أو رفضها. (شيماء عمر، ٢٠٢٣، ١١٥)

**وقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث السابقة على أهمية تنمية مهارات الفهم العميق لدى الطلاب منها :**

دراسة عزة نعمة الله (٢٠١٦) التي هدفت الكشف عن فاعلية تدريس مقرر مادة طرق تدريس الفلسفة باستخدام استراتيجية الويب كويست على تنمية الفهم العميق والدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلاب الدبلوم العام " السنة الثانية". استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، والمنهج الإحصائي، وأشارت نتائج البحث إلى أن مقرر طرق تدريس الفلسفة الذي تم تدريسه باستخدام استراتيجية الويب كويست يتسم بالفاعلية وأنه ذو أثر كبير في تنمية الفهم العميق لطلاب الدبلوم العام السنة الثانية (مجموعة البحث)، وتمثل في الدرجة الكلية لمقياس الفهم العميق وأبعاده الأربعة (التفكير التوليدي- طرح الأسئلة - التطبيق - التفسيرات). لذلك أسفرت النتائج عن أثر استخدام استراتيجية الويب كويست في تدريس مقرر مادة طرق تدريس الفلسفة.

كما استهدفت دراسة ربحاب عبد العزيز (٢٠١٧) تقصي أثر تدريس العلوم باستخدام عقود التعلم في تنمية الفهم العميق للمتفوقين عقلياً ذوي التفريط التحصيلي من تلاميذ المرحلة الإعدادية، ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة اختبار (أوتيس - لينون) للقدرة العقلية العامة المستوي المتوسط (١١-١٦) عام النسخة المعربة (١٩٨٥)، كما أعدت اختبار الفهم العميق لوحدة "التنوع والتكيف في الكائنات الحية" وأوصت الدراسة بضرورة اطلاع المعلمين علي الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم والتي تركز علي الفهم والتعلم العميق وليس السطحي لتفعيلها والاستفادة منها لتخريج جيل يستطيع اللحاق والمنافسة العالمية مع الدول المتقدمة في مجال العلم والتكنولوجيا.



---

ودراسة سهام زوين(٢٠١٨) التي استهدف البحث التعرف علي مدي فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K- W – L - H) في تدريس الجغرافيا علي تنمية مهارات الفهم العميق والدافعية نحو التعلم لدي طلاب الصف الثاني الثانوي، وقد أشارت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوي ( 0.01 ) بين متوسطي طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقا لاستراتيجية الجدول الذاتي (K- W – L - H) ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في التدريس في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الفهم العميق لصالح طلاب المجموعة التجريبية مما يشير إلي فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K- W – L - H) في تدريس الجغرافيا علي تنمية بعض مهارات الفهم العميق لدي الطلاب. - وجود فرق دال إحصائيا عند مستوي (0.01) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقا لاستراتيجية الجدول الذاتي (K- W – L - H) ودرجات طلاب المجموعة الضابطة التي درس بالطريقة المعتادة في التدريس في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية، وذلك لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلي فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K- W – L - H) في تدريس الجغرافيا علي تنمية الدافعية نحو التعلم لدي الطلاب.

دراسة هالة يوسف(٢٠١٩) التي استهدفت التعرف على فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المنتشعب في تدريس التاريخ على تنمية الفهم العميق ومفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وقد أشارت نتائج البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ الصف الثاني الإعدادي في التطبيق القبلي ومتوسطي درجاتهم في التطبيق البعدي لاختبار الفهم العميق ولمقياس الذات الأكاديمية لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى فاعلية البرنامج القائم على استراتيجيات التفكير المنتشعب في تدريس التاريخ على تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

مما سبق يتضح أن القيمة التربوية للتفكير العميق تركز على أثره في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب فيهدف إلى تشجيع الطلاب على تخطي التفكير السطحي، وتحقيق مثل هذا الهدف لم يتم بفاعلية إلا إذا كان الطالب واعيا باستراتيجياته المعرفية وبعملات التفكير التي يقوم بها أثناء التعلم، وأن يكون قادرا على التخطيط والتقويم الذاتي، والبحث فيما وراء المعرفة.

## ١ - إعداد اختبار مهارات الفهم العميق:

تم إعداد اختبار مهارات الفهم العميق في مادة التاريخ في فصل التجريب وفقاً للخطوات

التالية:

- **تحديد الهدف من الاختبار:** قياس مهارات الفهم العميق في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الحادي عشر من الشرح - التفسير - التطبيق - الاستنتاج - التنبؤ - التقييم الذاتي.
- **تحديد مهارات الاختبار:** تم تحديد مهارات الاختبار ومحتواه من خلال اطلاع الباحث على بعض البحوث والدراسات في هذا المجال، واطلاع الباحث على عدد من الاختبارات والمقاييس المرتبطة بالفهم العميق، وما أسفر عنه الإطار النظري وأدبيات للبحث الحالي من مهارات الفهم العميق، وقائمة مهارات الفهم العميق المعدة مسبقاً في البحث الحالي. وتمثلت مهارات الاختبار في التالي (الشرح - التفسير - التطبيق - الاستنتاج - التنبؤ - التقييم الذاتي).
- **صياغة فقرات الاختبار:** استعان الباحث بالمهارات السابقة، واختبارات الفهم العميق في صياغة مفردات الاختبار، ويتكون الاختبار من (٦) مهارات رئيسة وتمثل كل مهارات مجموعة من الأسئلة يتم الإجابة عنها بصورة مقالية، وتم صياغة مفردات الاختبار من نوع الأسئلة المفتوحة المجال التي تهدف إلى الكشف عن الجوانب الدالة على المهارات ومدى تواجدها في الإجابة والتي من خلالها يتم إعطاء درجة كل سؤال، وقد اعتمد الباحث على اشتقاق مفردات الاختبار من مقرر التاريخ للصف الحادي عشر بالكزيت، لتنمية مهارات الفهم العميق.
- **وضع تعليمات الاختبار:** تم إعداد تعليمات مبسطة ليسهل تعامل الطلاب معها، وقد تم مراعاة تقديم تعليمات عامة للاختبار ككل، والتي تتضمن طريقة الإجابة عن الأسئلة، تقديم تعليمات خاصة بكل مهارة.
- **إعداد مفتاح تصحيح الاختبار:** يتضمن كل سؤال وطريقة الإجابة عنه حيث يتضمن الاختبار (٦) مهارات وتشمل كل مهارة على مجموعة من الأسئلة، تقدر الدرجة من صفر إلى ثلاث درجات لكل سؤال، الدرجة الكلية للاختبار تكون بحاصل جمع درجات كل مهارة من مهارات الاختبار وتقدر الدرجة الكلية للاختبار (٧٥).

- **صدق الاختبار:** قام الباحث بإعداد اختبار مهارات الفهم العميق في صورته المبدئية المكون من (٦) مهارات رئيسية، وبعد كتابة فقرات الاختبار تم عرضه على لجنة من المحكمين، وذلك لاستطلاع آرائهم حول:
  - تغطية فقرات الاختبار للمحتوى.
  - تمثيلها لمهارات الفهم العميق المراد قياسه أو مناسبتها لمستوى الطلاب.
  - عدد فقرات الاختبار ودقتها اللغوية والعلمية.
  - أي تعديلات أخرى لازمة من وجهة نظر المحكمين، لتصبح الأسئلة طبقاً لمهارات الفهم العميق والأوزان النسبية لها.
  - إمكانية الحذف والإضافة.
- وقد أشار بعض المحكمين إلى تعديل بعض الكلمات في الأسئلة لغوياً، تعديل ترقيم البدائل من (أ، ب، ت، ث) إلى (أ، ب، ج، د).
- وقد أشار معظم المحكمين إلى ملائمة الاختبار لتنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الحادي عشر الثانوي بالكويت.
- ١- **الدراسة الاستطلاعية لاختبار الفهم العميق:** تم تطبيق اختبار الفهم العميق على (٢٥) طالب من خارج عينة البحث الأساسية، بهدف حساب الاتساق الداخلي والثبات لهذا الاختبار، وتحديد معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار الفهم العميق، وتحديد زمن تطبيق الاختبار كما يلي:
  - **حساب الاتساق الداخلي للاختبار:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي لاختبار مهارات الفهم العميق بعد تطبيقه على عينة عددها (٢٥) من غير عينة البحث، وذلك من خلال:
    - أ. حساب معامل ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمهارة المنتمية إليه: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمهارة الذي تنتمي إليه، وجاءت النتائج كما هي مبينة بالجدول الآتية:

جدول ( )

قيم معاملات ارتباط درجة كل مفردة من مفردات الاختبار بالدرجة الكلية للمهارة المنتمية إليها

رقم المفردة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم المفردة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٨٩٠	٠,٠١	١٤	٠,٧٤١	٠,٠١
٢	٠,٧٤٥	٠,٠١	١٥	٠,٨٦٣	٠,٠١
٣	٠,٦٨٤	٠,٠١	١٦	٠,٥٢٣	٠,٠١
٤	٠,٨٥٦	٠,٠١	١٧	٠,٦٨٩	٠,٠١
٥	٠,٨٥٢	٠,٠١	١٨	٠,٨٤٣	٠,٠١
٦	٠,٤٥٩	٠,٠٥	١٩	٠,٧٤١	٠,٠١
٧	٠,٥٩٧	٠,٠١	٢٠	٠,٥٦٣	٠,٠١
٨	٠,٤٩٣	٠,٠٥	٢١	٠,٦٣٥	٠,٠١
٩	٠,٨٤٦	٠,٠١	٢٢	٠,٥٤٢	٠,٠١
١٠	٠,٩٤١	٠,٠١	٢٣	٠,٤٨٧	٠,٠١
١١	٠,٥٨٧	٠,٠١	٢٤	٠,٥٨٩	٠,٠١
١٢	٠,٥٧١	٠,٠١	٢٥	٠,٧٤٢	٠,٠١
١٣	٠,٧٨٩	٠,١			

من الجدول السابق: يتضح أن معاملات الارتباط جاءت دالة عند مستوي دلالة ٠,٠٥،  
٠,٠١ مما يدل علي قوة العلاقة بين درجة مفردات الاختبار والدرجة الكلية للمهارات التي تنتمي  
إليها، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين ( ٠,٤٩٣ - ٠,٩٤١).

• حساب معامل ارتباط درجة كل مهارة بالدرجة الكلية للاختبار: للتأكد من صدق التكوين  
الفرضي (الاتساق الفرضي) لاختبار مهارات الفهم العميق، تم حساب معامل ارتباط درجة  
كل مهارة من مهارات الاختبار (التفكير بمرونة- استخدام قواعد التفكير الصحيحة- التفكير  
فيما وراء المعرفة-التنمية الذاتية) بالدرجة الكلية للاختبار، ويوضح الجدول الآتي قيم  
معاملات الارتباط ومستويات دلالتها:

جدول ( )

معاملات ارتباط مهارات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار

مهارات الاختبار	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الشرح	٠,٦٨٧	٠,٠١
التفسير	٠,٨٥٣	٠,٠١
التطبيق	٠,٧٥٦	٠,٠١
الاستنتاج	٠,٧٤٥	٠,٠١
التنبؤ	٠,٧٨٤	٠,٠١
التقييم الذاتي	٠,٨٧٤	٠,٠١

من الجدول السابق: يتضح أن معاملات الارتباط موجبة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار.

ب. حساب ثبات الاختبار بمعادلة ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تقوم هذه الطريقة على حساب تباين مفردات الاختبار، التي يتم من خلالها بيان مدى ارتباط مفردات الاختبار ببعضها البعض، وارتباط كل مفردة مع الدرجة الكلية للاختبار، وذلك من خلال المعادلة وجاءت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

#### جدول ( )

##### معامل ثبات ألفا لاختبار الفهم العميق

مهارات الاختبار	عدد المفردات	معامل الثبات ألفا
الشرح	٥	٠,٨٧٥
التفسير	٤	٠,٦٨٧
التطبيق	٣	٠,٨٥٦
الاستنتاج	٤	٠,٧٤٥
التنبؤ	٤	٠,٧٧٨
التقييم الذاتي	٤	٠,٨٦٠
الاختبار ككل	٢٥	٠,٨٨٩

من الجدول السابق يتضح: أن معاملات الثبات للاختبار ككل = ٠,٨٨٩، وهي قيم ثبات مقبولة، مما يدل على ملائمة الاختبار لأغراض البحث.

#### ج. تحديد زمن الاختبار

تم حساب الزمن اللازم للإجابة على مفردات الاختبار، وذلك بتسجيل متوسط الارباعي الأدنى والأعلى الذي استغرقه طلاب العينة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلة الاختبار، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار.

- زمن الاختبار = ٢٥ دقيقة + ٥ دقائق (للتعليمات) = ٣٠ دقيقة.

#### - الصورة النهائية للاختبار:

بلغ عدد مفردات الاختبار بعد إجراء التعديلات السابقة وإجراء الثبات والصدق (٢٥) سؤال، وبذلك أصبحت الاختبار في صورته النهائية وصالح للتطبيق الميداني.

(١) النتائج الخاصة بتطبيق اختبار مهارات للتفكير العميق:

الفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم العميق لصالح التطبيق البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار " ت " للمجموعات المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم العميق، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول ( )

قيمة " ت " ودالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في

التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الفهم العميق مع بيان حجم الأثر

مهارات اختبار الفهم العميق	التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر
الشرح	القبلي	٣٥	١,٦٨	٠,٨٦	٤١,٦	٣٤	٠,٠١	٠,٩٨ كبير
	البعدي		١٣,٢٠	١,٤١				
التفسير	القبلي	٣٥	١,٧١	٠,٨٥	٣٥,٨	٣٤	٠,٠١	٠,٩٧ كبير
	البعدي		١٠,٧٧	١				
التطبيق	القبلي	٣٥	١,٥٧	٠,٨١	٣٤,٣	٣٤	٠,٠١	٠,٩٨ كبير
	البعدي		١٠	٠,١٤١				
الاستنتاج	القبلي	٣٥	١,٥٧	٠,٧٣	٣٨,٤	٣٤	٠,٠١	٠,٩٧ كبير
	البعدي		١٠,٤٥	١,٣٧				
التنبؤ	القبلي	٣٥	١,٤٨	٠,٦٥	٣٧,٥	٣٤	٠,٠١	٠,٩٧ كبير
	البعدي		١٠,٥٤	١,١٧				
التقييم الذاتي	القبلي	٣٥	١,٤٢	٠,٥٥	٣٧,٥	٣٤	٠,٠١	٠,٩٧ كبير
	البعدي		١٠,٢٨	١,٢٥				
الدرجة الكلية	القبلي	٣٥	٩,٤٥	١,٦٥	٩٣	٣٤	٠,٠١	٠,٩٩ كبير
	البعدي		٦٥,٢٥	٢,٨٨				

من الجدول السابق يتضح أنه:

- بالنسبة للشرح: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الشرح لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر=١٣,٢٠)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٤١,٦) وهي قيمة دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١.

- بالنسبة التفسير: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في التفسير لصالح المجموعة التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر = 10,77)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (35,8) وهي قيمة دال إحصائياً عند مستوي دلالة 0,01.
  - بالنسبة التطبيق: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في التطبيق لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر = 10)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (34,1) وهي قيمة دال إحصائياً عند مس 89توي دلالة 0,01.
  - بالنسبة الاستنتاج: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الاستنتاج لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر = 10,45)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (34,3) وهي قيمة دال إحصائياً عند مستوي دلالة 0,01.
  - بالنسبة التنبؤ: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في التنبؤ لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر = 10,54)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (38,4) وهي قيمة دال إحصائياً عند مستوي دلالة 0,01.
  - بالنسبة التقييم الذاتي: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في التقييم الذاتي لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر = 10,28)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (37,5) وهي قيمة دال إحصائياً عند مستوي دلالة 0,01.
  - بالنسبة للدرجة الكلية لاختبار الفهم العميق: يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار الفهم العميق لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر = 65,2) حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (93) وهي قيمة دال إحصائياً عند مستوي دلالة 0,01.
- ومن ثم نقبل الفرض الأول الذي ينص على: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الفهم العميق لصالح التطبيق البعدي".
- ٢) الفرض الثاني: يحقق البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني فاعلية في تنمية مهارات الفهم العميق بدرجة لا تقل قيمتها عن (6,0) كما تقاس نسبة الفاعلية لـ (ماك جوجيان).  
 لبيان فاعلية البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني فاعلية في تنمية مهارات الفهم العميق، تم حساب الفاعلية، وذلك كما يوضحه الجدول التالي:

### جدول()

#### فاعلية البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات الفهم العميق

مهارات اختبار الفهم العميق	قيمة (G)
الشرح	٨٦%
التفسير	٨٨%
التطبيق	٨٠%
الاستنتاج	٨٥%
التنبؤ	٨٦%
التقييم الذاتي	٨٣%
الاختبار ككل	٨٥%

ينضح من الجدول السابق أن فاعلية البرنامج القائم على التعلم الإلكتروني فاعلية في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طلاب الصف الحادي عشر بالكويت، حيث جاءت قيم الفعالية لأبعاد المقياس في المدى ( ٨٠%-٨٨%)، وبالنسبة للمقياس ككل = ٨٥%.

#### ❖ مناقشة النتائج وتفسيرها:

يمكن تفسير تفوق الطلاب مجموعة البحث في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير العميق وفقاً للآتي:

• تعريف الطلاب بالفلسفة التي ارتكز عليها البرنامج، والتي يمكن تلخيصها في الآتي:

١. تضمن محتوى البرنامج الحالي مجموعة من الأحداث التاريخية المهمة التي أثارَت القدرات الذهنية للطلاب؛ ويرجع ذلك لكون هذه الظواهر تتطلب معالجة فكرية عميقة، تمكنهم فيما بعد من معالجتها.
٢. اشتمل البرنامج على مجموعة من الأنشطة التطبيقية التي يمكن من خلالها تدريب الطلاب على مهارات عمق الفهم للأحداث التاريخية، بالإضافة إلى تقديم تغذية راجعة للطلاب بصفة مستمرة داخل قاعات الدرس وخارجها لتعزيز بقاء أثر التعلم.
٣. عرض المحتوى الخاص بمقرر التاريخ على إلكترونيًا ساهم في جذب انتباه الطلاب، وتحفزهم لإنجاز المهام المتعلقة بهذا الجزء.
٤. احتواء البرنامج المقترح على العروض التقديمية، والفيديوهات الوثائقية والتعليمية لأحداث المتعلقة بهذا الجزء؛ والتي شجعت الطلاب على التفاعل الإيجابي أثناء التعلم.



٥. تقديم الأنشطة الإثرائية، التي يمكن من خلالها التأكد من مدى استيعاب الطلاب لمهارات الفهم العميق اللازمة لتصميم الخرائط المدرسية التفاعلية، وتحديد نقاط الضعف لمعالجتها، وتعزيز نقاط القوة لديهم.

#### ثالثاً: توصيات البحث:

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن تقديم مجموعة من التوصيات الآتية:
- الاستفادة من القوائم الخاصة بمهارات التفكير العميق عند النظر في تطوير مناهج التاريخ.
  - مراعاة المعلمين أثناء تدريس مادة التاريخ توجيه الطلاب للبحث باستخدام التطبيقات والمواقع الإلكترونية لتوسيع مداركهم وعدم الاقتصار على الكتب المدرسية.
  - توظيف الاستراتيجيات الرقمية في تدريس مناهج التاريخ بمراحل التعليم المختلفة.
  - العمل على توفير الدعم المادي والبشري اللازمة لتطبيق نظم التعلم الإلكتروني بالمدارس.
  - توجيه نظر السادة معلمي التاريخ التدريس بكليات التربية إلى فاعلية توظيف تطبيقات جوجل في مجال التاريخ.
  - توعية الطلاب بأهمية دورهم في تطوير المنظومة التعليمية بما يتناسب مع معطيات عصر التمكين الرقمي، وتحفيزهم على الإبداع والابتكار في طرائق التدريس واستراتيجياته المستخدمة.
  - عقد دورات تدريبية لمعلمي التاريخ لكيفية توظيف تطبيقات جوجل في تدريس التاريخ في ظل الانفتاح الرقمي المتسارع .
  - توفير مصادر المعلومات المتاحة أمام الطلاب.
  - تضمين تطبيقات جوجل التعليمية وآليات توظيفها في التدريس.

#### رابعاً: مقترحات البحث:

- في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث فإن الباحث يوصي إجراء مزيد من البحوث الآتية:
- ١- فاعلية استخدام استراتيجية النصوص التاريخية المدعومة رقمياً في تدريس التاريخ علي تنمية مهارات النقد والاستقصاء التاريخي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت.
  - ٢- استخدام استراتيجيات التعلم الذكي لتنمية التفكير المستقبلي والوعي الرقمي لطلاب المرحلة الثانوية.
  - ٣- فعالية برنامج الكتروني قائم علي مفاهيم حوار الحضارات لتنمية الوعي بالتعايش السلمي لـدي طلاب المرحلة الثانوية.

- 
- ٤- برنامج قائم على تطبيقات جوجل الرقمية لتنمية مهارات الفهم التاريخي والوعي بالقضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٥- برنامج إلكتروني مقترح قائم على تطبيقات جوجل لتنمية مهارات التخيل التاريخي وامتعة التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالكويت.
- ٦- برنامج قائم على تطبيقات البحث الرقمية لتنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الحاسوبي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٧- فاعلية توظيف جوجل إيرث في تنمية مهارات التخيل والثقافة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ٨- فاعلية استخدام الخرائط الزمنية الرقمية في تنمية مهارات الفهم التاريخي والتفكير العميق لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالكويت.
- ٩- استخدام تطبيقات الويب ٣ لتنمية مهارات البحث التاريخي ونقد النصوص التاريخية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ١٠- استخدام الخرائط التاريخية الرقمية لتنمية مهارات ما وراء المعرفة والوعي بالأحداث المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

#### المراجع:

١. أحمد الشوافي محمد يوسف (٢٠١١): تصميم تعليمي مقترح لموقع إلكتروني تفاعلي في الدراسات الاجتماعية وأثره في تنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية، ع٢٩٤، جامعة كفر الشيخ.
٢. أحمد مصطفى عوض خلف (٢٠١٢). وحدة مطورة في ضوء أنموذج التصميم العكسي لتنمية الفهم في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية : دراسة تجريبية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع(٨٠)، ج(١)، ١٦٥-١٩٦..
٣. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٣). الذكاءات المتعددة والفهم، تنمية وتعميق. القاهرة: دار الفكر العربي.
٤. حنان أبورية، عزة السرجاني (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في ضوء بعض المشروعات العالمية لتحسين مستوى الفهم العميق و بعض أنماط الذكاءات المتعددة لدى

- 
- تلميذات الصف الثانى الاعدادى فى مادة العلوم. مجلة كلية التربية جامعة طنطا، العدد(٦٠)
٥. خالد عبد اللطيف محمد عمران (٢٠١٠): فاعلية مقرر الكترولني مقترح في طرق تدريس الدراسات الاجتماعية علي التحصيل وتنمية مهارات التواصل الإلكتروني والاتجاه نحو مهنة التدريس لدي طلاب كلية التربية، دراسات المناهج وطرق التدريس، ع ١٥٨.
٦. رشا عبد الحسين صاحب عبد الحسن(٢٠١٦). أثر استراتيجية سكامبير في تنمية الفهم العميق و الرضا عن التعلم في مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الثانى المتوسط، مجلة أبحاث ميسان، مج(١٢)، ع(٢٤)، ١٧٠-٢١٤.
٧. ربحاب أحمد عبد العزيز نصر(٢٠١٧). استخدام عقود التعلم في تنمية الفهم العميق في العلوم لدى المتفوقين عقليا ذوي التفريط التحصيلي من تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة المصرية للتربية العلمية، مج(٢٠)، ع(٧)، ١٩١-٢٣٦.
٨. سعيد الشحات سعيد عبد الحافظ(٢٠١٩). توظيف تطبيقات الواقع المعزز في تدريس التاريخ لتنمية المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية المعاصرة للمناهج وتكنولوجيا التعليم، ج(٢)، ٣٣٧-٣٧٢.
٩. سهام حمدي زوين (٢٠١٨). فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي(K-W-L-H) في تدريس الجغرافيا على تنمية مهارات الفهم العميق والدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الثانى الثانوي، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (١٠٠)، ١٣٦-١٩٦.
١٠. عبد الله عبد التواب وعبد التواب وآخرون(٢٠٠٦). الواقع الافتراضي التعليمي لشبكة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا كوسيط اتصالي للتعليم المفتوح والتعلم من بعد، المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية تطوير برامج كليات التربية في الوطن العربي في ضوء المستجدات المحلية والعالمية، في الفترة من(٨-٩ فبراير ٢٠٠٦)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
١١. عبدالعزيز عبدالحميد طلبه (٢٠١١). أثر التفاعل بين أنماط الدعم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن في بيئة التعلم القائم علي الويب وأساليب التعلم علي التحصيل وتنمية مهارات تصميم وإنتاج مصادر التعلم لدي طلاب كلية التربية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، مج ١٦٨، ٥٣-٩٧.
-

١٢. عزة فتحي على نعمة الله (٢٠١٦). فاعلية تدريس مقرر مادة طرق تدريس الفلسفة باستخدام استراتيجية الويب كويست على تنمية الفهم العميق والدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلاب الدبلوم العام السنة الثانية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، (٨٤)، ١٨٤: ٢٠٣.

١٣. عزة فتحي على نعمة الله (٢٠١٦). فاعلية تدريس مقرر مادة طرق تدريس الفلسفة باستخدام استراتيجية الويب كويست على تنمية الفهم العميق والدافعية الأكاديمية الذاتية لدى طلاب الدبلوم العام السنة الثانية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع(٨٤)، ١٤٨-٢٠٣.

١٤. فاطمة جبر الجسار وراوية محمد ظاهر الصويان (٢٠٢٢). استخدام مهارات التفكير العميق في اكساب المفاهيم العلمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني ج ٣، إبريل، ١٧٧-١٩٤.

١٥. فؤاد عياد (٢٠١٥): فاعلية مدونة تعليمية لمساق تقنيات التدريس في تنمية التحصيل المعرفي وأسلوب التعلم العميق ودرجة قبول المدونة لدى طالبات جامعة الأقصى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، (٣) ١٦.

١٦. فيرا بيفر (٢٠٠٥). التفكير الإيجابي. بيروت، مكتبة لبنان.

١٧. كوثر حسين جوجك (٢٠٠٨). تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. بيروت، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية

١٨. محمد عطية خميس (٢٠١٥). الإعداد التكنولوجي للمعلم، المؤتمر العلمي الرابع والعشرون، للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز" أغسطس، القاهرة.

١٩. نادية سمعان لطف الله (٢٠٠٦). أثر استخدام التقويم الأصيل في تركيب البنية المعرفية وتنمية الفهم العميق ومفهوم الذات لدى معلم العلوم أثناء إعداده، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي العاشر، التربية العلمية، تحديات الحاضر ورؤي المستقبل، الإسماعيلية، مج(٢)، ٥٩٥-٦٤٠.

---

٢٠. نايف بن عزيب العتيبي (٢٠١٦). فاعلية نموذج التدريس المعرفي في تنمية أب منهج التوحيد لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مج (٢٤) ، ع (٢).

٢١. هالة الشحات عطية يوسف (٢٠١٩). برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ على تنمية الفهم العميق ومفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع (١١٤) ، ٢٤١-٢٩٨.

٢٢. هوارى معراج (٢٠٠٨). نموذج مقترح لتحسين جودة التعليم الالكتروني عن طريق حوسبة المقررات، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، ١ (١)، ٤٢-٦٨.

٢٣. وليد سالم الحلفاوي (٢٠١١). التعليم الالكتروني- تطبيقات مستحدث. القاهرة: دار الفكر العربي .

1. Collins, A. & Halverson, R. (2018). Rethinking education in the age of technology: The digital revolution and schooling in America. New York: Teachers College Press
2. Ramdiah S, Abidinsyah A, Royani M, Husamah\* H and Fauzi A. (2020). Empowering Deep Thinking to Support Critical Thinking in Teaching and Learning, South Kalimantan Local Wisdom-Based Biology Learning Model. European Journal of Educational Research. 10.12973/eu-jer.9.2.639. 9:2. (639-653). Online publication date: 15-Apr-2020.
3. Sharon Friesen & David Scott (2013): Inquiry- Based Learning: A Review of The Research literature, **Paper Presented for the Alberta Ministry of Education.**
4. William Byers. (2014). Deep thinking. Concordia University: Canada, British Library Cataloguing-in-Publication Data, World Scientific publishing.