

معايير تقييم مهارات القراءة الإلكترونية في مرحلة التعليم الثانوي
من وجهة نظر المعلمين والطلاب

إعداد

د/ أحمد عبد الظاهر عزت

أستاذ المناهج وطرائق التدريس المشارك

جامعة المدينة عجمان - الإمارات

معايير تقييم مهارات القراءة الإلكترونية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والطلاب

د/ أحمد عبد الظاهر عزت *

الملخص:

الهدف من البحث تصميم معيار لتقييم مدى تمكن طلاب الصف الأول الثانوي من مهارات القراءة الإلكترونية لمساعدة المعلمين والمتعلمين على تحقيق أهدافهم من عملية الدراسة والبحث وتطوير شخصيتهم ومن ثم تحديد المستويات الخاصة بهذه المهارات، وتقديم إجراءات تدريسية مقترحة تمكن هؤلاء الطلاب من هذه المهارات بشكل فعال؛ لأن هؤلاء الطلاب يتم تقييمهم من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تتطلب منهم توظيف المهارات الرئيسة للقراءة الإلكترونية في التفاعل مع محتوى الأسئلة بطريقة إيجابية؛ كي يتمكنوا من التعبير عنها إلكترونياً بطريقة صحيحة، ومن هنا ركز البحث الحالي على إعداد قائمة بالمعايير الرئيسة لتقييم مهارات القراءة الإلكترونية، وهي كالتالي أولاً-المعيار التربوي ويشمل قدرة القارئ على: (التفاعلية وحرية التعبير والمشاركة في استطلاع الرأي مع النقد وإبداء الرأي، السرعة في نشر المضمون فور وقوعه، التواصل الاجتماعي بفاعلية مع الزملاء والأصدقاء، تعرف أحدث الأخبار المحلية والعالمية، تعرف الجديد في مختلف مجالات العلوم والآداب، التفاعل بإيجابية مع مختلف الأنشطة الثقافية والعلمية والتربوية والأدبية، سرعة اتخاذ القرارات الصائبة الصحيحة، سرعة حل المشكلات من خلال التفاعل بإيجابية مع محتوى النص القرائي، استخدام الوسائل التعليمية من صور ورسومات وفيديوهات، تحفيز القارئ على طرح أسئلة تفاعلية مع محتوى النص القرائي)، ثانياً-المعيار التكنولوجي ويشمل قدرة القارئ على: (استخدام وسائط متعددة فنية وتقنية للنص القرائي، المرونة والسهولة في الاستخدام للحصول على خبرات

* د/ أحمد عبد الظاهر عزت: أستاذ المناهج وطرائق التدريس المشارك-جامعة المدينة عجمان- الإمارات.

في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والطلاب

متعددة ومتنوعة عن مجالات مختلفة، التخفيف من الضغوط والأعباء النفسية للقارئ من خلال الترفيهية والتسلية، اكتشاف الجديد من أماكن وخدمات صحية وتعليمية وثقافية واجتماعية، التعرف على أحدث الاكتشافات في مختلف المجالات، التعرف على أحدث الممارسات التربوية، تعرف أحدث وسائل الاتصال، البحث عن المعارف والمعلومات من مصادر متعددة وبخاصة الرقمية، استخدام التكنولوجيا في الحصول على المعارف والمعلومات، إضافة تعليقات إلكترونية أثناء عرض النص القرائي، ربط المراجع العلمية (إلكترونية)، ثالثاً-المعيار اللغوي ويشمل قدرة القارئ على: (التعرف البصري على شكل الرموز والكلمات اللغوية بسرعة، الإدراك السمعي والبصري للحروف والكلمات، التحليل البصري للجمل والفقرات، تفسير الفقرات الصعبة، استنباط معاني الكلمات من السياق، تعدد وتنوع مصادر المعرفة، ربط المهارات اللغوية بالتخصصات العلمية الأخرى، نقد المعلومات من المصادر الرقمية المختلفة، استخلاص النتائج العلمية وإعطاء تفسيرات منطقية للبيانات العلمية المتوفرة، تقديم المعارف والمعلومات في صورة رقمية).

Criteria for evaluating electronic reading skills in secondary education from the point of view of teachers and students

Abstract:

The aim of the research is to design a standard to evaluate the extent to which first-year secondary school students master electronic reading skills to help teachers and learners achieve their goals in the study and research process and develop their personalities, then determine the levels of these skills, and provide proposed teaching procedures that enable these students to master these skills effectively. ; Because these students are evaluated through modern technological means that require Among them is employing the main skills of electronic reading in interacting with the content of the questions in a positive way. So that they can express it electronically in a correct way, and from here the current research focused on preparing a list of the main criteria for evaluating electronic reading skills, which are as follows: First - the educational standard, which includes the reader's ability to: (interactivity, freedom of expression, participation in opinion polls, criticism and expression of opinion, speed in Publish content as soon as it occurs, communicate effectively with colleagues and friends, and learn about the latest local and international news, learning about what is new in various fields of science and literature, interacting positively with various cultural, scientific, educational and literary activities, quickly making the right decisions, quickly solving problems by interacting positively with the content of the reading text, using educational means such as pictures, drawings and videos, motivating the reader to ask Interactive questions with the content of the reading text. Secondly - the technological standard, which includes the reader's ability to: (use artistic and technical multimedia for the reading text, flexibility and ease of use to obtain multiple and diverse experiences in different fields, alleviating the pressures and psychological burdens of the reader through entertainment and amusement. Discovering new health, educational, cultural and social places and services, learning about the latest discoveries in various fields, learning about the latest educational practices, learning about the latest means of communication, searching

for knowledge and information from multiple sources, especially digital ones, using technology to obtain knowledge and information, adding comments. Electronically while displaying the reading text, linking scientific references electronically (Third - The linguistic standard includes the reader's ability to:) visually recognize the form of linguistic symbols and words quickly, auditory and visual perception of letters and words , Visual analysis of sentences and paragraphs, interpretation of difficult paragraphs, deducing the meanings of words from the context, multiplicity and diversity of sources of knowledge, linking linguistic skills to other scientific disciplines, critiquing information from various digital sources, drawing scientific conclusions and giving logical explanations for the available scientific data, presenting knowledge and information in the form digital).

معايير تقييم مهارات القراءة الإلكترونية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والطلاب

أولاً- المقدمة:

تعد القراءة من أهم الأسس الثقافية والحضارية في المجتمعات الحديثة، فهي النافذة التي يطل منها الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وتتضمن مهارات القراءة عمليات التفسير والتحليل والتعليق والتتبؤ والتوقع، وارتبطت القراءة الإلكترونية بتطبيقات الحاسبات الإلكترونية، حيث ساعدت التطورات المتلاحقة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتكنولوجيا التعليم على انتشار القراءة الإلكترونية والتي تتطلب توافر أجهزة إلكترونية للقراءة وتجهيزات تدعم عمليات البحث والتحميل والحفظ والتصفح ووضع الملاحظات وغيرها، وكذلك تتدخل مجموعة من العوامل التي تؤثر في نجاح عمليات القراءة ومنها لغة البرمجيات وسهولة الحصول عليها، كما تساهم القراءة الإلكترونية في جعل الخبرات المتعلمة أبقى أثراً، وأكثر إثارة لحماس المتعلم؛ لأنها تنمي الدافعية للتعلم لديه وتشجعه على ممارسة العديد من الأنشطة القرائية، وكذلك تساعده على التعلم الذاتي وإشباع ميوله، فيمكن من خلالها توفير خبرات متعددة سواء في مجالات الدراسة أو القراءة الوظيفية أو القراءة الحرة، وغيرها (Korato, 2020) (Huang, 2020) (Ortlieb, 2014) (2017) وقد شهد مجال التربية والتعليم تطوراً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال والإنترنت نتج عن ذلك مصطلحات تربوية جديدة مثل: القراءة الإلكترونية، فالقراءة الإلكترونية تعتبر تقنية رقمية يتم فيها التعامل مع النص المقروء إلكترونياً بما يتضمنه من مؤثرات بصرية وسمعية وحركية؛ بهدف تنمية المهارات المعرفية ومهارات التفكير العليا والاستمتاع والتفاعل والمشاركة الوجدانية بالنص المقروء، فالقراءة الإلكترونية تعتبر قراءة انتقائية من النص أكثر منها قراءة كلية له؛ فهي تهدف إلى إيجاد المعلومات التي تصب مباشرة في إطار اهتمامات القارئ الباحث، وقد ساهمت في خلق مجتمعات ثقافية وإبداعية جديدة مثل: مجتمعات المدونات والمنديات والصحافة الإلكترونية، ونتج عن ذلك حراك ثقافي وإبداعي، وتتنوع أنماطها بتنوع المصادر ووسائل التكنولوجيا الحديثة التي يستخدمها القارئ في قراءة النصوص المعروضة إلكترونياً، فالطلاب بشكل عام يمارسون القراءة الحرة بواسطة التكنولوجيا الحديثة من خلال متصفح جوجل، والواتساب، والفيديو، فتنوع البرامج والأجهزة بتنوع ممارسة القراءة الإلكترونية (Edem, 2010) (Dotry, 2001)، (Foasberg, 2011)

في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والطلاب

ومن السمات الرئيسية التي تتميز بها برامج القراءة الإلكترونية والتي تمكن المتعلم من تنمية مهاراته التفكيرية، الإلمام بمصادر التعلم والبرامج الإلكترونية المختلفة، وإمكانية الحصول على المعلومات والأرقام والإحصاءات المختلفة، والتمكن من الحصول على الألفاظ والمفردات والأقوال والاقتراسات في مختلف مجالات القراءة، وتنظيم المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المصادر الإلكترونية وتحليل المعلومات التي تحتويها البرامج القرائية الإلكترونية وتفسيرها وتقييمها (شعبان أحمد، ٢٠١٠)، (ريم البنيان، ٢٠١٣)، (منيرة الحريثي، حصة الشايح، ٢٠١٤)، (علي جاب الله، ٢٠١٦)، (محمد ريان، ٢٠١٧).

وتعتبر مهارات القراءة الإلكترونية على قدر من الأهمية لطلاب الصف الأول الثانوي بشكل خاص، وذلك لأن هؤلاء الطلاب يتم تقييمهم من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تتطلب منهم توظيف المهارات الرئيسية للقراءة الإلكترونية في التفاعل مع محتوى الأسئلة بطريقة إيجابية؛ كي يتمكنوا من التعبير عنها إلكترونياً بطريقة صحيحة، ومن هنا ركز البحث الحالي على إعداد قائمة بالمعايير الرئيسية لتقييم مهارات القراءة الإلكترونية، وهي كالتالي أولاً-المعيار التربوي ويشمل قدرة القارئ على: (التفاعلية وحرية التعبير والمشاركة في استطلاع الرأي مع النقد وإبداء الرأي، السرعة في نشر المضمون فور وقوعه، التواصل الاجتماعي بفاعلية مع الزملاء والأصدقاء، تعرف أحدث الأخبار المحلية والعالمية، تعرف الجديد في مختلف مجالات العلوم والآداب، التفاعل بإيجابية مع مختلف الأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية والأدبية، سرعة اتخاذ القرارات الصائبة الصحيحة، سرعة حل المشكلات من خلال التفاعل بإيجابية مع محتوى النص القرائي، استخدام الوسائل التعليمية من صور ورسومات وفيديوهات، تحفيز القارئ على طرح أسئلة تفاعلية مع محتوى النص القرائي)، ثانياً-المعيار التكنولوجي التقني ويشمل قدرة القارئ على: (استخدام وسائط متعددة فنية وتقنية للنص القرائي، المرونة والسهولة في الاستخدام للحصول على خبرات متعددة ومتنوعة عن مجالات مختلفة، التخفيف من الضغوط والأعباء النفسية للقارئ من خلال الترفيه والتسلية، اكتشاف الجديد من أماكن وخدمات صحية وتعليمية وثقافية واجتماعية، تعرف أحدث الاكتشافات في مختلف المجالات، تعرف أحدث الممارسات التربوية، تعرف أحدث وسائل الاتصال، البحث عن المعارف والمعلومات من مصادر متعددة وبخاصة الرقمية، استخدام التكنولوجيا في الحصول على المعارف والمعلومات، إضافة تعليقات إلكترونية أثناء عرض النص القرائي، ربط المراجع العلمية إلكترونياً)، ثالثاً- المعيار اللغوي ويشمل قدرة القارئ على: (التعرف البصري على شكل الرموز والكلمات اللغوية بسرعة، الإدراك السمعي والبصري للحروف والكلمات، التحليل البصري للجمل والفقرات، تفسير

الفقرات الصعبة، استنباط معاني الكلمات من السياق، تعدد وتنوع مصادر المعرفة، ربط المهارات اللغوية بالتخصصات العلمية الأخرى، نقد المعلومات من المصادر الرقمية المختلفة، استخلاص النتائج العلمية وإعطاء تفسيرات منطقية للبيانات العلمية المتوفرة، تقديم المعارف والمعلومات في صورة رقمية).

ثانياً- الإحساس بالمشكلة:

على الرغم من أهمية القراءة الإلكترونية في العصر الحاضر لما تشكله من ضرورة للطالب في التصفح والإطلاع على أحدث الأبحاث والمقالات على مواقع الإنترنت؛ بهدف اكتساب معارف ومعلومات متعددة ومتنوعة في مختلف مجالات المعرفة، فقد لاحظ الباحث من خلال المقابلات التي أجراها مع مجموعة من مدرسي اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي عدم اهتمامهم بمهارات القراءة الإلكترونية، والاكتفاء بالأساليب التقليدية التي تفنقر إلى الأصالة، وتركيزهم على القراءة الجهرية أو الصامتة أو الناقدة في تدريس القراءة، كما أطلع على قراءات طلاب الصف الأول الثانوي، وتبين مدى افتقار معظم هذه القراءات لمهارات القراءة الإلكترونية، وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية في مجال القراءة الإلكترونية بشكل خاص، تبين عدم وجود دراسات اهتمت بتحديد المعايير الخاصة بالمهارات الرئيسية للقراءة الإلكترونية لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي على حد علم الباحث، ومن هنا كان التفكير في إجراء البحث لتصميم معياراً لتقييم مدى تمكن طلاب الصف الأول الثانوي من مهارات القراءة الإلكترونية لمساعدة المعلمين والمتعلمين على تحقيق أهدافهم من عملية الدراسة والبحث وتطوير شخصيتهم ومن ثم تحديد هذه المستويات الخاصة بهذه المهارات، وتقديم إجراءات تدريسية مقترحة تمكن هؤلاء الطلاب من هذه المهارات بشكل فعال.

ثالثاً- تحديد المشكلة:

تتحدد مشكلة البحث في بناء معيار كأداة قياس موضوعية نستطيع من خلالها تقييم مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؛ وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن بناء معايير تقييم في مهارات القراءة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين والطلاب؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما المعايير اللازمة لقياس مدى تمكن طلاب الصف الأول الثانوي من مهارات القراءة الإلكترونية؟

في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والطلاب

٢- ما مدى توافر المعايير في الممارسات التربوية لكل من المعلم والمتعلم في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية؟

٣- ما الإجراءات اللازمة التي تمكن المعلمين والطلاب من اكتساب هذه المعايير في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية؟

رابعاً- إجراءات البحث:

يسير البحث في الإجراءات التالية:

١- إعداد قائمة بالمعايير اللازمة لقياس مدى تمكن الطلاب من مهارات القراءة الإلكترونية من خلال ما يلي:

أ- دراسة البحوث والمشروعات العالمية والقومية التي تناولت المستويات المعيارية عامة والمستويات المعيارية في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية بشكل خاص .

ب- الاطلاع والاستفادة من قائمة المستويات المعيارية لتعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي المعدة من قبل وزارة التربية والتعليم.

٢- تحديد مدى توافر المعايير في الممارسات التربوية لكل من المعلم والمتعلم في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية من خلال ما يلي:

أ- إعداد استبانة بالمعايير اللازمة لقياس مدى تمكن الطلاب من مهارات القراءة الإلكترونية وتوزيعها على المعلمين والطلاب.

ب- التحليل الإحصائي للإجابات الصادرة من جانب المعلم والمتعلم على مدى توافر هذه المعايير في الممارسات التربوية والتعليمية لكل من المعلم والمتعلم.

٣- تحديد الإجراءات اللازمة لتمكين المعلمين والطلاب من اكتساب هذه المعايير في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية، وذلك من خلال ما يلي:

أ- تحديد المعايير التي تشكل ضعفا في الممارسات التربوية والتعليمية للمعلم والمتعلم.

ب- تحديد المعايير التي تتوافر بشكل إيجابي في الممارسات التربوية والتعليمية للمعلم والمتعلم.

ج- تحديد الإجراءات الفعالة التي تمكن هؤلاء المعلمين والطلاب من اكتساب هذه المعايير.

د- رصد النتائج وتفسيرها. هـ- التقدم بالتوصيات والمقترحات.

خامساً- مصطلحات البحث:

١- المعايير:

ويقصد بالمعايير إجرائيا في البحث "جمل خبرية تحدد ما يجب أن يقوم به المعلم

والمتعلم في عملية التعليم والتعلم، وما يمكن أن يؤديه من قيم وسلوكيات تمكنهم من تحقيق مستوى تربوي ومعرفي وتقني متقدم، ويتكون كل معيار من عدد من مؤشرات الأداء الدالة على مدى تحقق كل معيار".

٢-التقييم:

ويقصد بالتقييم إجرائيا في البحث "إصدار أحكام موضوعية على الممارسات التربوية والمعرفية والتقنية التي يقوم بها المعلم والمتعلم في مهارات القراءة الإلكترونية، بهدف التحقق من مدى توافر تلك الممارسات وما يجب أن يقوم به المعلم والمتعلم من سلوكيات تمكنه من تحقيق أهدافه الدراسية والتعليمية".

٣-الجودة:

ويقصد بالجودة إجرائيا في البحث "مدى المطابقة مع المتطلبات والشروط المحددة بشكل مسبق مع مواصفات النظام التعليمي المقرر؛ بهدف تحقيق الفاعلية والكفاءة في المدخلات والمخرجات التعليمية".

٤-القراءة الإلكترونية:

ويقصد بالقراءة الإلكترونية إجرائيا في البحث "قراءة انتقائية هادفة تمكن القارئ من استنباط المعارف والمعلومات من النص القرآني بطريقة غير نظامية؛ لتطوير بنيته المعرفية والمهارية؛ بهدف سرعة حل المشكلات وإنجاز المهام الأكاديمية ومن ثم تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي".

سادسا- أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في:

- ١- مساعدة المعلمين والمتعلمين وذلك بإمدادهم بمعايير موضوعية لتقييم الممارسات التربوية والمنهجية والتقنية والعلمية التي تقدم في من خلال تدريس مهارات القراءة الإلكترونية بهدف تحسين وتطوير البيئة التعليمية.
- ٢- تطوير منظومة التقييم التربوي وأدواته من خلال بناء معايير علمية وموضوعية؛ لتصبح أداة قياس موضوعية للحكم على المعلم والمتعلم.
- ٣- بناء أنشطة إثرائية تفاعلية تمكن المتعلم من اكتساب خبرات جديدة ومتطورة، وتساعد المعلم على تحقيق أهداف التدريسية.

سابعا- حدود البحث:

يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية:

في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والطلاب

أ- طلاب الصف الأول الثانوي؛ لأن هذا الصف يمثل بداية مرحلة دراسية، ومن المفترض أن يكون هؤلاء الطلاب قد اكتسبوا مهارات القراءة الإلكترونية بشكل فعال قبل انتقالهم إلى الصف الثاني والثالث الثانوي؛ كي يتمكنوا من تحقيق أهدافهم الدراسية، والارتقاء بأدائهم القرائي.

ب- معايير تقييم مهارات القراءة الإلكترونية، والتي تشمل (المعايير التربوية، المعايير التكنولوجية التقنية، المعايير اللغوية)؛ لأن هذه المعايير تمثل المكونات الرئيسية لمهارات القراءة الإلكترونية، ويجب أن يكون طلاب الصف الأول الثانوي على وعي بها؛ كي يفعلوها في المواقف القرائية التي تتطلب استخدامها.

ج- سيطبق البحث في الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ على عينة من طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس إدارة غرب شبرا الخيمة، بداية من شهر سبتمبر ٢٠٢٣ حتى شهر يناير ٢٠٢٤.

ثامنا- الإطار النظري للبحث:**١- أهمية القراءة الإلكترونية:**

- أ- تنمية القدرة على التعامل مع وسائل الاتصال المتعددة.
- ب- تنمية فهم المتعلم لبعض القضايا الثقافية والعلمية والاجتماعية والسياسية وغيرها.
- ج- تنمية مهارات التفكير العلمي والابتكاري وحل المشكلات.
- د- تنمية مهارات التعلم الذاتي من خلال إكساب القارئ المهارات العقلية ومهارات التواصل الاجتماعي والتعلم الذاتي والمستمر وغيرها.
- هـ- إكساب القارئ المهارات العلمية مثل: عمليات التصميم وإجراء التجارب ودقة الملاحظة وتفسير النتائج وغيرها.

و- نمو المفردات اللغوية للقارئ وتعميق معانيها، وإتاحة فرص عديدة لاكتساب حصيلة ثقافية وخبرات جديدة تفيد القارئ على المستوى الدراسي أو في حياته الخاصة، مما يساهم في إثراء المعلومات والخبرات والمواقف الحياتية والعلمية وغيرها، إلى جانب تحقيق التواصل العلمي والاجتماعي والنفسي بين الطالب والمعلم وكذلك بين الطلاب، مما يساعد على تغيير وتطور العملية التعليمية بشكل جذري، وكذلك تغيير وتطور أدوار كل من المعلم والمتعلم.

ز- تمكين القارئ من التصفح والوصول إلى المعلومات بسهولة وسرعة، من خلال منحه الفرصة للفهم وإطلاق القدرات الذهنية والفكرية وصقل مواهبه وإمكاناته الإبداعية، كما تفتح المجال لاكتشاف مواهب وقدرات المتعلمين، وتحقيق نوع من التواصل والتعاون وتبادل

المعلومات سواء في دراسته وأنشطته المدرسية، وفي مواقف الحياة عامة، مما يساهم في تنمية شخصية القارئ بشكل متكامل.

ح- إثراء الأبحاث والمهام الأكاديمية وتبادل الخبرات من خلال الاتصال مباشرة بمراكز الأبحاث والمؤسسات التربوية والمكتبات المختلفة في أي مكان في العالم، والإفادة من خدمات المعلومات والمهارات بكافة أنواعها، وتقديم مواد ومصادر التعلم بأشكال متنوعة إلى جانب سهولة التواصل مع الآخرين.

ط- تسهم في بناء مناهج مستحدثة تأخذ بعين الاعتبار إعداد القارئ القادر على توظيف مهارات القراءة الإلكترونية في اكتساب الخبرات المعرفية والمهارية المتطورة (حنان الحميدي، ٢٠٢١)، (أروى الحواري، ٢٠٢١)، (Li, 2002)، (Mainz, 2011)، (Chen, 2020).

مما سبق يتضح أن الإفادة من التقنيات المختلفة يساهم في مواكبة مستجدات العصر، حيث تسهم الوسائط التكنولوجية في إثارة اهتمامات المتعلمين نحو عملية التعلم، وتفعيل النشاط الذاتي والتطبيق العملي تجاه التعلم، وإشباع وتنمية ميول المتعلم، وإتساع مجال الخبرات ومراعاة الفروق الفردية واكتساب المهارات الحياتية وتوظيفها وتنمية مهارات التفكير إلى جانب استخدام البرامج الإلكترونية المختلفة من خلال النظام التعليمي.

٢- أنماط القراءة الإلكترونية:

تتنوع أنماط القراءة الإلكترونية بتنوع الوسائل التكنولوجية التي يستخدمها القارئ في قراءة النصوص المعروضة، ومن هذه الأنماط ما يلي:

أ- **القراءة عالية الجودة:** هو نمط قرائي إلكتروني كامل يمثل شبكة اجتماعية عالمية للقراءة، ويستخدم قراءة الكتب وتبادل التوصيات مع الأصدقاء بشأن هذا النوع من القراءة، ومن الممكن أن يتم مزامنة ذلك مع الفيسبوك وتويتر، ويعد هذا النظام ملفاً للتعريف بالمعلومات المتصلة بالقارئ كقوائم المؤلفين المفضلة وأنواع الكتب وغيرها.

ب- **قراءة الكتاب المرافق:** هو نظام يسمح بالاشتراك في تحديثات المستخدمين وتتبع ما يقرأون، وبالتالي يستطيع القارئ إيجاد خبرة جديدة من خلال مرافقه لهذه الأجهزة.

ج- **قراءة الكتاب المضغوط:** هو نظام يجعل عملية تحميل الكتب بسيطة ومفهومة؛ حتى للمبتدئين في التطبيقات التكنولوجية العادية مما يساعد المستخدمين على حفظ مئات الكتب على أجهزتهم.

د- **قراءة كتاب بارنزونويل:** هو نمط قرائي يتيح للمستخدمين الاشتراك في النسخ الإلكترونية من الصحف والمجلات والقصص المصورة وغيرها الصادرة من دور النشر المعروفة (حسن زيتون، ٢٠٠٥)، (فهيم مصطفى، ٢٠٠٦)، (حوراء كمال، ٢٠٠٨)، (طبية

السليطي، ٢٠٠٩)، (منصور محمد، ٢٠١١)، (مختار عطية، ٢٠١٣)، (شريف شاهين، ٢٠١٤)، (صابر عثمان، ٢٠٢٠).

تاسعا - نتائج البحث وتفسيرها:

١- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة البحث:

نص السؤال الأول على ما يلي: ما المعايير اللازمة لقياس مدى تمكن طلاب الصف الأول الثانوي من مهارات القراءة الإلكترونية؟، وقد تم تحديد المعايير اللازمة لقياس مدى تمكن طلاب الصف الأول الثانوي من مهارات القراءة الإلكترونية من خلال بناء استبانته لهذا الغرض، حيث اعتمد الباحث في بناءها على دراسة البحوث والمشروعات العالمية والقومية التي تناولت المستويات المعيارية عامة والمستويات المعيارية في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية بشكل خاص، ونتائج البحوث والدراسات السابقة في مجال في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية بشكل خاص، والتأكد من صدقها وثباتها، ثم تطبيقها على مجموعة من (المتخصصين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية)، وتم التحكيم عليها؛ للحصول على المهارات التي تحظى بموافقة ٨٠% فأكثر من المحكمين، ثم توظف هذه المهارات في أدوات البحث الحالي، وقد تكونت الاستبانة في صورتها المبدئية من ٩٠ عبارة موزعة على ثلاثة معايير رئيسة كالتالي: المعيار الأول (المعيار التربوي ويشمل ٣٠ عبارة)، المعيار الثاني (المعيار التكنولوجي التقني ويشمل ٣٠ عبارة)، المعيار الثالث (المعيار اللغوي ويشمل ٣٠ عبارة)، ولكل عبارة نسبة مئوية معبرة عن مدى قبول الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية.

بالنسبة لصدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة باستخدام كل من:

أ- **الصدق الظاهري (صدق المحكمين):** تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، وتم تعديلها وفقا لمقترحاتهم، حيث تم إعادة الصياغة اللغوية لبعض العبارات، والصورة النهائية لهذه المعايير في الملحق رقم (١).

ب- **صدق الاتساق الداخلي:** تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة مرتبطة بالمعيار والدرجة الكلية للاستبانة التي تم الحصول عليها من الدراسة الاستطلاعية، حيث تم تطبيقها على (٧٠) فردا من عينة الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، وقد استخدم الباحث الرزمة الإحصائية SPSS لحساب معاملات الارتباط.

ج- **ثبات الاستبانة:** تم حساب معامل ثبات الاستبانة عن طريق إيجاد معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستبانة من خلال الرزمة الإحصائية SPSS بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية، وبهذا توصل الباحث إلى إجابة السؤال الأول من أسئلة البحث، وفيما يلي الصورة النهائية لهذه المهارات:

جدول (١) النسب المئوية لمدى مناسبة المعايير اللازمة

لقياس مدى تمكن الطلاب من مهارات القراءة الإلكترونية

م	المعايير اللازمة لقياس مدى تمكن الطلاب من مهارات القراءة الإلكترونية	النسبة المئوية
أولاً- المعيار التربوي، ويشمل:		
١	التفاعلية وتتيح للقارئ حرية التعبير والمشاركة في استطلاع الرأي مع النقد وإبداء الرأي.	(%٨٠)
٢	السرعة في نشر المضمون فور وقوعها والتحديث المستمر لها أي تجدد بين الحين والآخر مع التأكد من صحتها وصدقها مع المقارنة.	(%١٠٠)
٣	التواصل الاجتماعي بفاعلية مع الزملاء والأصدقاء.	(%٨٥)
٤	تعرف أحدث الأخبار المحلية والعالمية.	(%٨٥)
٥	تعرف الجديد في مختلف مجالات العلوم والآداب.	(%٩٥)
٦	التفاعل بإيجابية مع مختلف الأنشطة الثقافية والعلمية والتربوية والأدبية.	(%٨٥)
٧	سرعة اتخاذ القرارات الصائبة الصحيحة.	(%٩٠)
٨	سرعة حل المشكلات من خلال التفاعل بإيجابية مع محتوى النص القرائي.	(%١٠٠)
٩	استخدام الوسائل التعليمية من صور ورسومات وفيديوهات.	(%٩٠)
١٠	تطوير نوعية فنيات طرائق التدريس.	(%٨٥)
١١	نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية.	(%٩٠)
١٢	تحفيز القارئ على طرح أسئلة تفاعلية مع محتوى النص القرائي.	(%٩٠)
١٣	تصميم مواقف تعليمية ذات فاعلية وكفاءة في عملية التعليم والتعلم.	(%٩٠)
١٤	تحفيز مهارات القارئ الفكرية والإبداعية.	(%٩٠)
١٥	تقديم أنشطة تعليمية تعليمية بطرق غير تقليدية.	(%١٠٠)
١٦	الاتصال بالآخرين للوصول إلى المعرفة.	(%٨٥)
١٧	اقتراح حلولاً إبداعية للمشكلات من خلال الأفكار المتعددة والمتنوعة.	(%٨٥)
١٨	استخدام الأسلوب العلمي والطريقة العلمية في البحث لحل المشكلات.	(%٩٥)
١٩	توظيف محتوى النص القرائي لمراعاة الفروق الفردية.	(%٨٥)
٢٠	زيادة دافعية وتفاعل القارئ مع محتوى النص القرائي.	(%٩٠)
٢١	إشباع ميول ورغبات القارئ.	(%١٠٠)
٢٢	تمكين القارئ من التعلم الذاتي المستقل.	(%٩٠)
٢٣	تمكين القارئ من التعلم بالاكشاف.	(%٨٥)
٢٤	إكساب القارئ دقة الملاحظة وتفسير النتائج.	(%٨٥)
٢٥	تنمية مهارات الطلاقة اللفظية والفكرية والأسلوبية.	(%٨٥)
ثانياً- المعيار التكنولوجي، ويشمل:		
٢٦	استخدام وسائط متعددة فنية وتقنية للنص القرائي.	(%٨٥)
٢٧	المرونة والسهولة في الاستخدام للحصول على خبرات متعددة ومتنوعة عن مجالات مختلفة.	(%٩٠)
٢٨	التخفيف من الضغوط والأعباء النفسية للقارئ من خلال الترفيه والتسلية.	(%٩٠)
٢٩	اكتشاف الجديد من أماكن وخدمات صحية وتعليمية وثقافية واجتماعية.	(%٩٠)
٣٠	تعرف أحدث الاكتشافات في مختلف المجالات.	(%١٠٠)
٣١	تعرف أحدث الممارسات التربوية.	(%٩٠)

معايير تقييم مهارات القراءة الإلكترونية

في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والطلاب

م	المعايير اللازمة لقياس مدى تمكن الطلاب من مهارات القراءة الإلكترونية	النسبة المئوية
32	تعرف أحدث وسائل الاتصال.	(%٨٥)
33	البحث عن المعارف والمعلومات من مصادر متعددة وبخاصة الرقمية.	(%٩٠)
34	استخدام التكنولوجيا في الحصول على المعارف والمعلومات.	(%٨٥)
35	إضافة تعليقات إلكترونية أثناء عرض النص القرائي.	(%٩٠)
36	ربط المراجع العلمية إلكترونياً.	(%١٠٠)
37	المرونة البحثية داخل محتوى النص القرائي.	(%٩٠)
38	إمكانية دمج الصوت والصورة والوسائط المتعددة مع محتوى النص القرائي.	(%٨٥)
39	إمكانية تكبير أو تصغير الحروف والكلمات وفق رؤية القارئ.	(%٩٠)
40	التمكن من القراءة المباشرة والمستمرة على مدار الساعة بغض النظر عن المكان والتواجد.	(%٨٥)
41	تنمية قدرة القارئ على التعامل مع وسائل الاتصال المتعددة.	(%٨٥)
42	تنمية مهارات استخدام التكنولوجيا.	(%٨٥)
43	توافر أنشطة الكترونية كالملاحظة والبحث والاستنتاج.	(%٩٥)
44	مراعاة الشمولية والعمق المعرفي مع الكم الهائل من المعلومات نظراً لاتساع المساحة.	(%٨٥)
45	محتوى النص القرائي متنوع ومضمونها متشعب وتفتح مجالات جديدة للمعرفة.	(%٩٠)
46	فهم المعاني المختلفة للنص القرائي الإلكتروني.	(%١٠٠)
47	تعرف خبرات أكثر حداثة وتطوراً.	(%٩٠)
48	إعمال العقل ومقارنة المعلومات من مصادر متعددة.	(%٨٥)
49	عرض محتوى النص القرائي بأساليب إبداعية.	(%٨٥)
50	الخبرات المعرفية والمهارية المقدمة تتميز بالتطور والحداثة.	(%٨٥)
ثالثاً- المعيار اللغوي، وتشمل:		
51	التعرف البصري على شكل الرموز والكلمات اللغوية بسرعة.	(%١٠٠)
52	الإدراك السمعي والبصري للحروف والكلمات.	(%٩٠)
53	التحليل البصري للجمل والفقرات.	(%١٠٠)
54	تفسير الفقرات الصعبة.	(%٩٠)
55	استنباط معاني الكلمات من السياق.	(%٨٥)
56	تعدد وتنوع مصادر المعرفة.	(%٩٠)
57	ربط المهارات اللغوية بالتخصصات العلمية الأخرى.	(%٩٠)
58	نقد المعلومات من المصادر الرقمية المختلفة.	(%١٠٠)
59	استخلاص النتائج العلمية واعطاء تفسيرات منطقية للبيانات العلمية المتوفرة.	(%٩٠)
60	تقديم المعارف والمعلومات في صورة رقمية.	(%٨٥)
61	إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة للأفكار العلمية.	(%٨٥)
62	توليد أفكار علمية جديدة وغير مألوفة.	(%٨٥)
63	تبادل المعلومات والعمل الجماعي.	(%٩٥)
64	سهولة تصحيح الأخطاء اللغوية لحظة اكتشافها بالنص الإلكتروني.	(%٨٥)
65	زيادة دافعية وتفاعل القارئ مع الأنشطة القرائية.	(%٩٠)
66	تنمية ميول ورغبات وحاجات القارئ اللغوية والفنية والإبداعية.	(%١٠٠)
67	تنمية فهم القارئ لبعض القضايا الثقافية والعلمية والاجتماعية والسياسية.	(%٩٠)
68	إكساب القارئ مهارات القراءة الوظيفية.	(%٨٥)
69	إكساب القارئ مهارات القراءة الحرة.	(%٨٥)
70	تنمية المفردات اللغوية لدى القارئ، وتوظيفها في السياق باحترافية.	(%٨٥)

م	المعايير اللازمة لقياس مدى تمكن الطلاب من مهارات القراءة الإلكترونية	النسبة المئوية
٧١	تنمية مهارات القراءة والنقد والتحليل.	(%٩٥)
٧٢	تنمية مهارات الفهم والاستنتاج.	(%٨٥)
٧٣	توافر نصوص قرائية إلكترونية فعالة ومحكمة الصياغة من حيث البنية اللغوية.	(%٩٠)
٧٤	إكساب القارئ مهارات القراءة الناقدة.	(%١٠٠)
٧٥	إكساب القارئ مهارات القراءة الإبداعية.	(%٩٠)

٢- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة البحث:

نص السؤال الثاني على ما يلي: ما مدى توافر المعايير في الممارسات التربوية لكل من المعلم والمتعلم في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية؟

جدول (٢) مدى توافر المعايير في الممارسات التربوية لكل من المعلم والمتعلم

في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية

م	المعايير اللازمة لقياس مدى تمكن الطلاب من مهارات القراءة الإلكترونية	مدى توافرها في الممارسات التربوية لكل من المعلم والمتعلم في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية
		الصف الأول الثانوي ويتضمن هذه المعايير بدرجة
		كبيرة متوسطة ضعيفة
أولاً- معايير تربوية، وتشمل:		
١	التفاعلية وتتيح للقارئ حرية التعبير والمشاركة في استطلاع الرأي مع النقد وابداء الرأي.	1
٢	السرعة في نشر المضمون فور وقوعها والتحديث المستمر لها أي تجدد بين الحين والآخر مع التأكد من صحتها وصدقها مع المقارنة.	1
٣	التواصل الاجتماعي بفاعلية مع الزملاء والأصدقاء.	1
٤	تعرف أحدث الأخبار المحلية والعالمية.	1
٥	تعرف الجديد في مختلف مجالات العلوم والآداب.	1
٦	التفاعل بإيجابية مع مختلف الأنشطة الثقافية والعلمية والتربوية والأدبية.	1
٧	سرعة اتخاذ القرارات الصائبة الصحيحة.	1
٨	سرعة حل المشكلات من خلال التفاعل بإيجابية مع محتوى النص القرائي.	1
٩	استخدام الوسائل التعليمية من صور ورسومات وفيديوهات.	1
١٠	تطوير نوعية فنيات طرائق التدريس.	1
١١	نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية.	١
١٢	تحفيز القارئ على طرح أسئلة تفاعلية مع محتوى النص القرائي.	١
١٣	تصميم مواقف تعليمية ذات فاعلية وكفاءة في عملية التعليم والتعلم.	1
١٤	تحفيز مهارات القارئ الفكرية والإبداعية.	1
١٥	تقديم أنشطة تعليمية تعليمية بطرق غير تقليدية.	1
١٦	الاتصال بالآخرين للوصول إلى المعرفة.	١
١٧	اقتراح حلولاً إبداعية للمشكلات من خلال الأفكار المتعددة والمتنوعة.	١
١٨	استخدام الأسلوب العلمي والطريقة العلمية في البحث لحل المشكلات.	١
١٩	توظيف محتوى النص القرائي لمراعاة الفروق الفردية.	١
٢٠	زيادة دافعية وتفاعل القارئ مع محتوى النص القرائي.	١
٢١	إشباع ميول ورغبات القارئ.	١

معايير تقييم مهارات القراءة الإلكترونية

في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والطلاب

م	المعايير اللازمة لقياس مدى تمكن الطلاب من مهارات القراءة الإلكترونية		
	مدى توافرها في الممارسات التربوية لكل من المعلم والمتعلم في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية		
	الصف الأول الثانوي ويتضمن هذه المعايير بدرجة		
	١		
٢٢			تمكين القارئ من التعلم الذاتي المستقل.
٢٣	١		تمكين القارئ من التعلم بالاكشاف.
٢٤	١		إكساب القارئ دقة الملاحظة وتفسير النتائج.
٢٥	١		تنمية مهارات الطلاقة اللفظية والفكرية والأسلوبية.
المجموع			
	12	11	2
	48%	44%	8%
النسبة المئوية			
ثانياً - معايير تكنولوجية تقنية، وتشمل:			
٢٦	1		استخدام وسائط متعددة فنية وتقنية للنص القرائي.
٢٧	1		المرونة والسهولة في الاستخدام للحصول على خبرات متعددة ومتنوعة عن مجالات مختلفة.
٢٨		١	التخفيف من الضغوط والأعباء النفسية للقارئ من خلال الترفيه والتسلية.
٢٩		١	اكتشاف الجديد من أماكن وخدمات صحية وتعليمية وثقافية واجتماعية.
٣٠		١	تعرف أحدث الاكتشافات في مختلف المجالات.
٣١	1		تعرف أحدث الممارسات التربوية.
٣٢	1		تعرف أحدث وسائل الاتصال.
٣٣	١		البحث عن المعارف والمعلومات من مصادر متعددة وبخاصة الرقمية.
٣٤		1	استخدام التكنولوجيا في الحصول على المعارف والمعلومات.
٣٥		١	إضافة تعليقات إلكترونية أثناء عرض النص القرائي.
٣٦		١	ربط المراجع العلمية إلكترونياً.
٣٧	١		المرونة البحثية داخل محتوى النص القرائي.
٣٨	١		إمكانية دمج الصوت والصورة والوسائط المتعددة مع محتوى النص القرائي.
٣٩		1	إمكانية تكبير أو تصغير الحروف والكلمات وفق رؤية القارئ.
٤٠	١		التمكن من القراءة المباشرة والمستمرة على مدار الساعة بغض النظر عن المكان والتواجد.
٤١	1		تنمية قدرة القارئ على التعامل مع وسائل الاتصال المتعددة.
٤٢	1		تنمية مهارات استخدام التكنولوجيا.
٤٣	1		توافر أنشطة الكترونية كالملاحظة والبحث والاستنتاج.
٤٤		1	مراعاة الشمولية والعمق المعرفي مع الكم الهائل من المعلومات نظراً لاتساع المساحة.
٤٥	1		محتوى النص القرائي متنوع ومضمونها متنوع وتفتح مجالات جديدة للمعرفة.
٤٦	1		فهم المعاني المختلفة للنص القرائي الإلكتروني.
٤٧	1		تعرف خبرات أكثر حداثة وتطوراً.
٤٨	1		إعمال العقل ومقارنة المعلومات من مصادر متعددة.
٤٩	1		عرض محتوى النص القرائي بأساليب إبداعية.
٥٠	1		الخبرات المعرفية والمهارية المقدمة تتميز بالتطور والحداثة.
المجموع			
	7	13	5

م			المعايير اللازمة لقياس مدى تمكن الطلاب من مهارات القراءة الإلكترونية
مدى توافرها في الممارسات التربوية لكل من المعلم والمتعلم في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية			
الصف الأول الثانوي ويتضمن هذه المعايير بدرجة			
28%	52%	20%	
النسبة المئوية			
ثالثاً- معايير لغوية، وتشمل:			
		1	51 التعرف البصري على شكل الرموز والكلمات اللغوية بسرعة.
		1	52 الإدراك السمعي والبصري للحروف والكلمات.
		1	53 التحليل البصري للجمل والفقرات.
		١	54 تفسير الفقرات الصعبة.
		1	55 استنباط معاني الكلمات من السياق.
	١		56 تعدد وتنوع مصادر المعرفة.
	١		57 ربط المهارات اللغوية بالتخصصات العلمية الأخرى.
١			58 نقد المعلومات من المصادر الرقمية المختلفة.
	١		59 استخلاص النتائج العلمية واعطاء تفسيرات منطقية للبيانات العلمية المتوفرة.
		١	60 تقديم المعارف والمعلومات في صورة رقمية.
		١	61 إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة للأفكار العلمية.
	١		62 توليد أفكار علمية جديدة وغير مألوفا.
	١		63 تبادل المعلومات والعمل الجماعي.
	١		64 سهولة تصحيح الأخطاء اللغوية لحظة اكتشافها بالنص الإلكتروني.
		١	65 زيادة دافعية وتفاعل القارئ مع الأنشطة القرائية.
	1		66 تنمية ميول ورغبات وحاجات القارئ اللغوية والفنية والإبداعية.
	1		67 تنمية فهم القارئ لبعض القضايا الثقافية والعلمية والاجتماعية والسياسية.
	1		68 إكساب القارئ مهارات القراءة الوظيفية.
	1		69 إكساب القارئ مهارات القراءة الحرة.
1			70 تنمية المفردات اللغوية لدى القارئ، وتوظيفها في السياق باحترافية.
1			71 تنمية مهارات القراءة والنقد والتحليل.
1			72 تنمية مهارات الفهم والاستنتاج.
	1		73 توافر نصوص قرائية إلكترونية فعالة ومحكمة الصياغة من حيث البنية اللغوية.
	1		74 إكساب القارئ مهارات القراءة الناقدة.
	1		75 إكساب القارئ مهارات القراءة الإبداعية.
4	13	8	المجموع
16%	52%	32%	النسبة المئوية

جدول (٣) النسبة المئوية والمستوى العام لمدى توافر المعايير في الممارسات التربوية

لكل من المعلم والمتعلم في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية

المستوى العام	النسبة المئوية لمدى توافر المعايير بدرجة			المعايير	الصفوف الدراسية
	ضعيف	متوسط	عال		
متوسط	48%	44%	8%	تربوية	الأول الثانوي
متوسط	28%	52%	20%	تكنولوجية تقنية	
متوسط	16%	52%	32%	لغوية	

٣- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة البحث:

نص السؤال الثالث على ما يلي: ما الإجراءات اللازمة التي تمكن المعلمين والطلاب من اكتساب هذه المعايير في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية؟، حيث قام الباحث بإعداد قائمة بالإجراءات اللازمة التي تمكن المعلمين والطلاب من اكتساب هذه المعايير في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية في الملحق رقم (٢)، وبهذا توصل الباحث إلى إجابة السؤال الثالث من أسئلة البحث.

أهم الإجراءات التدريسية المقترحة لتمكين المعلمين والطلاب من اكتساب مهارات القراءة الإلكترونية:

- تخطيط المعلم لمحتوى الدرس بطريقة إلكترونية.
- تصميم أنشطة تعليمية وتعلمية إلكترونية هادفة.
- اختيار نصوص قرائية تفاعلية وبنائية تعتمد على الصوت والصورة بشكل رئيس.
- استخدام مصادر معرفية إلكترونية متعددة ومتنوعة.
- شرح المفاهيم والمصطلحات الغامضة بطريقة إلكترونية.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال نصوص إلكترونية محكمة الصياغة اللغوية.
- تصميم اختبارات إلكترونية لتقييم الطلاب بطريقة موضوعية.
- تفعيل الاستراتيجيات الحديثة في القراءة الإلكترونية من جانب المعلم.
- استخدام وسائل تعليمية من صور ورسومات وفيديوهات أثناء تدريس مهارات القراءة الإلكترونية.
- توافر آليات اتصال حديثة من كمبيوتر وشبكات في تدريس مهارات القراءة الإلكترونية.
- إطالة المدة الزمنية المخصصة لحصة القراءة الإلكترونية.
- التأكد من تركيز وانتباه الطلاب واستماعهم الفعال لمحتوى النص المقروء.
- التأكد من رؤية الطلاب للصور المصاحبة.
- القراءة بشكل تفاعلي.
- مناقشة الطلاب في محتوى النصوص القرائية للتعرف على مستوى الفهم والاستيعاب الذي وصلوه إليه.
- التركيز على أنشطة المفردات البصرية؛ لتمكين الطلاب من اكتساب مهارات القراءة الإلكترونية.

- التركيز على أنشطة المفردات الصوتية؛ لتمكين الطلاب من اكتساب مهارات القراءة الإلكترونية.

عاشرا- توصيات البحث ومقترحاته:

١- توصيات البحث:

- أ- تصميم برامج تدريبية للمعلمين والطلاب عن أهمية مهارات القراءة الإلكترونية.
- ب- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين لإكسابهم المعايير اللازمة لمهارات القراءة الإلكترونية.
- ج- تطوير أساليب تقييم أداء الطلاب، بحيث تشمل هذه الأساليب مهارات القراءة الإلكترونية.
- د- الاستفادة من قائمة معايير مهارات القراءة الإلكترونية من قبل المعلمين والمشرفين والمهتمين بتطوير مهارات القراءة الإلكترونية في مراحل التعليم العام.
- هـ- تفعيل واستخدام الإجراءات المقترحة في البحث؛ لإكساب الطلاب مهارات القراءة الإلكترونية.

٢- مقترحات البحث:

- أ- إجراء أبحاث تحدد مهارات القراءة الإلكترونية لطلاب المرحلة الإعدادية.
- ب- إجراء أبحاث تحدد مهارات القراءة الإلكترونية لطلاب مرحلة التعليم الجامعي.
- ج- إجراء أبحاث تحدد أسباب تدني مستوى الطلاب في مراحل التعليم العام بالنسبة لمهارات القراءة الإلكترونية.
- د- إجراء أبحاث تحدد مدى تمكن طلاب المرحلة الثانوية من مهارات القراءة الإلكترونية.

المراجع

- أروى الحواري: أثر التعلم عن بعد في ظل كورونا على دافعية الطلبة نحو التعلم من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور في مديرية قسبة إربد بالأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ١، ٢٠٢١.
- حسن حسين زيتون: رؤية جديدة في التعلم الإلكتروني المفهوم القضايا التطبيق التقييم، الرياض، الدار الصولتية للتربية، ٢٠٠٥.
- حنان خليل محمد الحميدي: فاعلية التعليم عن بعد في تعليم مهارات القراءة والكتابة للصفوف الثلاثة الأولى في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي الصف في محافظة الزرقاء، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٧، ٢٠٢١.
- حوراء كمال: القراءة الإلكترونية ودورها في تكوين الشباب، مجلة التربية البحرينية، العدد ٢٤، ٢٠٠٨.
- ريم فيصل البنيان: واقع القراءة الإلكترونية لدى طالبات مرحلة البكالوريوس بجامعة أم القرى، دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة، مصر، ٢٠١٣.
- شريف كامل شاهين: القراءة الإلكترونية واقعها ومستقبلها عربيا وعالميا، الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، المجلد ٢١، ٢٠١٤.
- شعبان أحمد: استخدامات الطلاب المراهقين واتجاهاتهم نحو الإنترنت وتأثيرها على قراءاتهم الحرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب جامعة بني سويف، مصر، ٢٠١٠.
- صابر علام عثمان: برنامج إلكتروني لتسريع القراءة الإلكترونية وتنمية مهارات الطلاقة اللفظية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين باللغة الروسية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، الإمارات العربية المتحدة، المجلد ٤٤، ٢٠٢٠.
- ظبية السليطي: اتجاهات طلاب المدارس المستقلة بالمرحلة الإعدادية نحو القراءة الإلكترونية بدولة قطر، مجلة القراءة والمعرفة، المجلد ٩٢، ٢٠٠٩.
- علي سعد علي جاب الله: فاعلية استراتيجية إلماعات السياق في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP، المجلد ٦٤، ٢٠١٦.
- فهيم مصطفى: مهارات القراءة الإلكترونية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦.
- محمد سيد ريان: القراءة والثقافة الرقمية، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب، ٢٠١٧.

مختار عبد الخالق عبد اللاه عطية: واقع القراءة الإلكترونية الحرة لدى الطلاب معلمي اللغة العربية في مصر والسعودية، مجلة العلوم التربوية، المملكة العربية السعودية، المجلد ٢٥، ٢٠١٣.

منصور سعيد محمد: اتجاهات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة أسيوط نحو القراءة الإلكترونية، المجلة العلمية لكلية الآداب، جامعة أسيوط، العدد ٣٧، ٢٠١١.
منيرة عبد العزيز الحريشي، حصة محمد الشايع: المصادر القرائية الإلكترونية ومجالاتها المفضلة لدى طالبات كلية التربية، مجلة العلوم التربوية، المملكة العربية السعودية، المجلد ٢٦، ٢٠١٤.

Chen CM& Chen FY: Enhancing digital reading performance with a Collaborative reading annotation system, Computers & Education, 2020.

Dotry, P & Byers, G: Interactive CD Story books and young readers, Reading Comprehension, Journal of research on Computing in Education ,Vol 33, 2001.

Edem, M.B: Reading and internet use activities of undergraduate Students of the university of Calabar, Nigeria, African Journal of library Archives and information Science, Vol 20, 2010.

Foasberg, N. M: Adoption of E-book readers among College Students, A Survey information Technology Libraries, September 2011.

Huang YM, Liang TH& Chiu CH: Gender Differences in the reading of e- books investigation Students attitudes, reading, behaviors and outcomes, Educational Technology & Society, 46(4) <https://www.Jstor.org/Stable/Pdf/Jeductech>
Soci.16.4.97.Pdf?casa.Token:Tn YXofofvm, 2020.

Korato: Reading electronic Books as a Support For Vocabulary, Story Comprehension and word reading, Computer & Education, 55(1), 2020, <https://doi.org/10.1016/J.Compedu,2020.11.014>.

Korato & Shamir A: Electronic Books Versus adult readers, Effects on Childrens emergent literacy as a Function of Social Class, Journal of Computer Assisted Learning, 23(3), 2017.

- 23-Li, Q: Exploration of Collaborative Learning and Communication an Educational Environment using Computer – mediated Communication, Journal of research on Technology in Education, Vol 34, 2002.
- 24-Mainz, G: No negative impact from E-readers, Available at: www.upi.com/No-negative-impact-From-e-readers, 2011.
- 25-Ortlieb E, Sargents & Moreland M: Evaluating the efficacy of using adigital reading environment to improve reading Comprehension within reading Clinic, Reading Psychology, 35(5), 2014.