محتوي العاب تربوية مقترحة لتنمية بعض المهارات الاساسية للتلاميذ ذوي الشلل الدماغى

أ.د/ كامل عبدالمجيد قنصوة *
أ.د/ محمد عبدالرحمن محمد *
أ.م.د/ مروة صبري إبراهيم *
حاتم محمد حامد محمد *

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد مرحلة الطفولة هي الفترة التكوينية الحاسمة من حياة الإنسان حيث يتم فيها وضع الركائز الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الفرد.

ولما كان الطفل محور العملية التربوية تسعى كل المؤسسات التربوية وغيرها للوصول إلى أفضل فرص لنموه وتعليمه وحيث أن اللعب هو الأسلوب الطبيعي التلقائي لتعليم الطفل فهو الأساس الذي يمكن استخدامه لتحقيق الأهداف التربوية والاجتماعية التي ينشدها المجتمع الراقي، ولأن الطفل لديه ميل فطري طبيعي للعب والحركة. فمن هنا كان الجسم والحركة مصدراً لكل اتصال مع الذات ومع المجتمع لإكساب الطفل العديد من المفاهيم والخبرات والمهارات.

ويتميز الاطفال في هذه المرحلة بالنشاط والرغبة في المعرفة والاكتشاف واكتساب المفاهيم والقيم والاتجاهات التي تتشكل من خلال تفاعله مع الأنشطة المختلفة المقدمة إليه، كما تعد أسرع فترة نمو خاصة في المجال العقلي المعرفي مما يجعل أثرها باقياً على مر السنين ونظراً لما للحركة واللعب من جاذبية هامة للطفل فهما يشكلان نشاط أساسي في تعليمه العديد من المعارف والمفاهيم. (٥٨:١٩)

ويؤكد "**عبد الحميد شرف**" أن النشاط الحركي يلعب دوراً كبيراً في حياة الطفل حيث أن الطفل يعتبر أنه خلق وعمله الأساسي هو اللعب، من هنا تلعب التربية الحركية دوراً كبيراً في تعليم الطفل كل ما نريد أن نزوده به من معلومات وعلوم مختلفة. (٤٧:١١)

وقد أكد "**تشنك ليانو ولندا**" (١٩٩٦) أن الأنشطة الحركية يمكن أن تلعب دوراً مهماً في حث الأطفال على التعلم. (١٥:٢٠)

وتعد المفاهيم العلمية من المفاهيم الأساسية التي يجب علينا أن نقدمها للأطفال في هذه المرحلة فهي تساعدهم على نمو التفكير السليم وإعدادهم للحياة من خلال تزويدهم بالمعارف

* أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
* أستاذ العصبية والنفسيه كلية الطب – جامعة أسيوط
* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية
* باحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية

والمهارات العلمية اللازمة لذلك، وتعليم المفاهيم العلمية يعد من الأمور الصعبة لما تتميز به من طبيعة مجردة، لا يصل إليها الطفل في هذه المرحلة، بل ينبغي تقديمها من خلال خبرات يراها ويلمسها وخاصة أثناء الحركة بعيداً عن الملل.

وتشير "**هدى قناوي**" أنه عند تخطيط اللعب والأنشطة العلمية يجب أن تشتمل على أسئلة وتجارب علمية تلقائية فيمكن استخدامها على نحو معين، والاستكشافات العلمية التلقائية يمكن أن تحدث في أغلب أوقات اللعب ومع أغلب الألعاب التي يمارسها الطفل متفاعلاً من خلالها وقد أشارت عديد من الدراسات منها دراسة دراسة ملودي ١٩٩٠Melody دراسة ليندا ١٩٩٢ Linda دراسة ويج ١٩٩٥ Wigg على ضرورة تقديم المفاهيم العلمية بطرق مناسبة تساعد على فهم واكتساب هذه المفاهيم وبل الاهتمام أيضاً بإكسابهم المهارات التي يحتاجها الطفل لكي يكون أكثر قدرة على استخدام هذه المفاهيم والمهارات بشكل جيد وصورة أكثر ابتكارية، وهذا هو الدور الهام للتربية الحركية في تعليم الطفل بعض المفاهيم العلمية. (٤٥:١٩)

كما تشير "**عفاف عثمان**" (٢٠١٣م) إلى أن التعلم باللعب هو أسلوب حديث، حيث يعد اللعب نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكياتهم وقدرات العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق في نفس الوقت المتعة، واللعب يصبح وسيطاً تربوياً إذا خضع لأهداف تربوية محددة تحقق في إطار خبرات تربوية منظمة، حيث يصبح اللعب مدخل وظيفي لتعلم الأطفال تعلماً فعالاً، كما أن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الأطفال مع البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك، كما يعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم. (١٢: ٨٧،٨٨)

وتعد الألعاب التربوية أحد الأدوات التي يمكن أن تساعد الأطفال على زيادة الإدراك والإحساس بالاتجاهات كما تعمل على تنمية وتطوير المهارات الأساسية للطفل، حيث تتطلب الألعاب التربوية من الطفل الحركة عند أدائها أو ممارستها لمدة معينة قد تطول أو تقصر حسب طبيعة اللعبة كما أن الحركة ستتفاوت في السرعة والعدد بالنسبة لكل لعبة كما أن هذه الألعاب تنقل الطفل من مكان إلى آخر أو تجعله يتحرك في مكانه كأن يدور حول جسمه وهو في مكان معين أو يحرك جزءاً من جسمه كيديه أو رجليه أو رأسه، وهذه الألعاب تساعد القوى الحركية لدى الطفل على القيام بوظائفها العامة، فالطفل يحرك يديه ورأسه ويرفس برجليه وهو مازال في مهده، وكلما كبر ونما ازدادت حركاته. (٥٧:٢)

كما تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة مثلى للتعليم الفعال وذلك لما يكون عليه الطفل من قابلية للتعديل والتشكيل واستيعاب الخبرات التعليمية، كما تعتمد هذه المرحلة على احترام ذاتية

الأطفال وفرديتهم واستثارة تفكيرهم الإبداعي المستقل وتشجيعهم على التغير دون خوف، ورعاية الأطفال بدنياً وتنمية العادات الصحية السليمة ومساعدتهم على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين والتضحية ببعض رغباتهم فيصب لصالح الجماعة. (٢١:٢١) (٢٣:١٨)

وتشير "**صفية محي الدين**" (١٩٩٣) نقلاً عن كل من ديفيد جلاهيو Gallahu .D، ودوترى Doughtry، وشيندر Schineder، وبوتشر Boucher، وبولاى Bo1y، وسميث وشيفرز Chefers & Smith أن التربية الحركية هي الاتجاه الحديث لبرنامج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي المبنى بشكل أساسي على الإمكانات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل والتي تهدف إلى تحقيق اللياقة الحركية والبدنية له وتنمية إدراكه الحس حركي وقدراته على التفكير في حل المشكلات وزيادة دوافعه نحو الابتكار وتحقيق التكيف النفسي له.
(١٠: ٢).

وتتأسس المهارات الحركية بشكل خاص على المهارات الحركية الأساسية أو أنماطها المتعددة فقد أشار أمين الخولي وأسامة راتب (١٩٩٨) إلى أننا يجب أن نبدأ بتعلم المهارات الحركية الأساسية فإذا ما اكتسب التلميذ الخبرة في أداء أنماطها المختلفة فإنه من السهل أن يتعلم أي مهارة حركية خاصة بالأنشطة الرياضية طالما أن النمط الحركي موجود ومكتسب لديه.
(١٢٥:٦)

وتشير "**عفاف عثمان**" (٢٠١٣م) إلى أن التعلم باللعب هو أسلوب حديث، حيث يعد اللعب نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكياتهم وقدرات العقلية والجسمية والوجدانية ويحقق في نفس الوقت المتعة، واللعب يصبح وسيطاً تربوياً إذا خضع لأهداف تربوية محددة تحقق في إطار خبرات تربوية منظمة، حيث يصبح اللعب مدخل وظيفي لتعلم الأطفال تعلماً فعالاً، كما أن اللعب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الأطفال مع البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك، كما يعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم. (١٢: ٨٧-٨٨).

وحسب التقسيم التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، توجد في الدول المتقدمة لكل فئة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة برامج خاصة ومدارس خاصة، وفي مصر توجد لفئة المورون (القابلين للتعلم) الذين تبلغ درجة ذكائهم من ٥٠-٧٠% مدارس خاصة والتي يطلق عليها اسم مدارس التربية الفكرية. (١٩٠:١)

إلا أن العملية التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة ما زالت تقوم علي أساس الاجتهادات الشخصية للقائمين علي رعاية هذه الفئة من الأطفال، وحيث أن الأطفال ذوي الاحتياجات

الخاصة في مجتمعنا العربي في أمس الحاجة إلي البرامج التي تقوم علي الأسس العلمية والمنهجية التي تلاءم قدراتهم واستعداداتهم وخصائصهم النمائية.(٤٦ :٢٠)

فأنه ينبغي توفير ظروف خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة لتمكينهم من تنمية شخصيتهم تنمية متكاملة وفق برامج للتربية البدنية والرياضية تتلاءم واحتياجاتهم.(٢٤: ٢٢)

ومن خلال إطلاع **الباحثون** على الدراسات السابقه والمراجع والشبكات الدوليه لاحظ الباحث على حد علمه وجود قصور في استخدام المعلمين للبرامج التعليمية الحديثة بشكل عام ولبرامج التربية الحركية بشكل خاص؛ كما لاحظ ضعف مستوي أداء التلاميذ للمهارات الحركية الأساسية للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة، وأتضح أنه لا يوجد هناك إستخدام للبرامج التربوية فى العملية التعليمية للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة.

حيث تعد التربية الحركية مفهوم يعبر عن برامج الألعاب الحركية التي ينبغي تقديمها لاطفال الثلاث سنوات الاخيرة من المرحلة الإبتدائية بعد ان تلقوا برامج التربية الحركية في السنوات الاولي من التعليم الابتدائي.

استنتج الباحثون انه لا توجد أهداف تربوية وتعليمية واضحة لتعليم المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة والاعتماد الكلى على اجتهادات المعلمين الشخصية، وتقوم برامج التربية الحركية علي اساس الامكانات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدي الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (الشلل الدماغى) التي لو تم استغلالها بالشكل الامثل قد تساعد علي مراعاة الفروق الفردية وتشويق واثارة التلاميذ واقبالهم علي التعلم بدوافع ذاتية وبالتالي توفير الوقت والجهد في العملية التعليمية باكملها.

أهمية البحث والحاجة إليه:

يرى الباحثون أن هذا البحث قد يسهم في:

١- معرفة أهمية المهارات الحركية الأساسية كأساس في ممارسة الرياضات التخصصية.

٢- توجيه القائمين بتعليم المهارات الحركية الأساسية إلى أهميتها.

٣- التنبؤ بالمتميزين بدنياً من خلال تميزهم في أداء المهارات الحركية الأساسية.

هدف البحث:

يهدف البحث الي وضع محتوي العاب تربوية مقترحه لتنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ ذوي الشلل الدماغي.

تساؤلات البحث:

١- **ما محتوي الألعاب** التربوية المقترح لتنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ ذوي الشلل الدماغي؟

بعض المصطلحات الواردة في البحث:-

البرنامج:

عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفا وما يتطلبه ذلك من توزيع زمن وطرق تنفيذ وامكانيات تحقيق هذه الخطة. (١٨:٥)

التربية الحركية:

هي نظام تربوي مبني بشكل اساسي علي الامكانات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدي الطفل وهي جزء من التربية العامة تم عن طريق ممارسة النشاط البدني او الحركي فهي تعرف الطفل بنفسه وجسمه ومن خلالها ينمي لياقته البدنية والصحية ومفاهيمه وعلاقاته وانفعالاته ومعارفه في ضوء **الألعاب التربوية** :

هي نشاط سلوكي على درجة عالية من الأهمية ويقوم بدور رئيسي في تكوين شخصية الطفل، ويعتبر أحد الركائز الأساسية للنمو. (٢٢:١٥).

المهارات الانتقالية الأساسية:

هي المفردات الأولية الفطرية لحركة الطفل والتي تؤدي كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته، وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافز للطفل لتحدي قدراته. (٩٣:١٣)

- المهارات الحركية الأساسية Basic Motor Skills:

"تعتبر المهارات الحركية الأساسية تعبيراً ايجابياً لحركات الجهاز الحركي للإنسان، فهي لا تتم بصورة مفاجأة، وإنما لها أسبابها ودوافعها، كما أن لها بداية ونهاية، فهي تفاعل ايجابي للفرد مع ما يحيط به". (٣٨: ١٨)

الدراسات المشابهة:

١- **دراسة "عبد الله عبد اللطيف محمد" (٢٠٠٧م) (٢٤)**، بعنوان "تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمرينات التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية" واستهدفت الدراسة تصميم برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمرينات التمثيلية ودراسة أثره على تطوير اللياقة الحركة وبعض المهارات الحركية (الدحرجة الأمامية، الميزان العالي "الأمامي المواجه – القبة") لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي (دراسات مسحية) والمنهج التجريبي الذي اعتمد فيه على التصميم للمجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) والقياسين (القبلي والبعدي) واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي بالمدارس التعليمية ووقع الاختيار على مدرسة الجلاء

الابتدائية وبلغ قوام العينة (٦٠ تلميذ وتلميذة) وأسفرت النتائج على أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام القصة الحركية والتمرينات التمثيلية يؤثر تأثير إيجابي على تطوير وتحسين مستوى الأداء فى المهارات الحركية قيد البحث وأوصى الباحث بأهمية الكشف عن برامج مناسبة تساعد على تنمية اللياقة الحركية لدى التلاميذ فى المرحلة الابتدائية.

٢- **دراسة "شعبان حلمى حافظ" (٢٠٠٤م)**، (١٦)، بعنوان "برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره فى تنمية التحصيل المعرفى وبعض المهارات الحركية للابتكار الحركى لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي" واستهدفت الدراسة تصميم برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية للابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبى وكانت عينة الدراسة متمثلة فى تلاميذ الصف الأول الابتدائي وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وكانت أدوات جمع البيانات البرنامج المقترح واختبارات لقياس المهارات الحركية والإدراك الحركى والابتكار الحركى، وأسفرت الدراسة عن نتائج كان من أهمها أن تأثير برنامج القصص الحركية أفضل من الطريقة المعتادة فى تنمية التحصيل المعرفى.

إجراءات البحث:

اولا : منهج البحث :

نظرا لطبيعة الدراسة وتحقيقا لأهدافه وتساؤلاته سوف يستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة

ثانيا : مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على :

- خبراء فى المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
- خبراء فى المناهج وطرق التدريس في مجال الرياضة المعدلة
- معلمى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.
- موجهى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية.

ثالثا :عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من السادة الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، ومعلمى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، وموجهى التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، وعددهم (٤٨) خبيراً :

جدول (١)
نسبة تمثيل العينة من كليات التربية الرياضية (ن= ٤٨)

م	الجامعة	فى مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية	معلمى وموجهى التربية البدنية	الإجمالي	النسبة المئوية
	العينة الأستطلاعية	٩	٩	١٨	%٣٧.٥
	العينة الأساسية	١٥	١٥	٣٠	%٦٢.٥
	الإجمـــالي	٢٤	٢٤	٤٨	
	النسبة المئوية	%٥٠	%٥٠		%١٠٠

يتضح من جدول (١) أن توزيع عينة البحث إشتملت على عدد (٢٤) خبيرا فى مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية بنسبة (٥٠%)، وعدد (١٨) خبيراً كعينة أستطلاعية بنسبة (٣٧.٥%)، وعدد (٣٠) عضو كعينة أساسية بنسبة (٦٢.٥%).

رابعا : مجالات البحث :

- **المجال الزمنى:**

الفترة الزمنية للبحث ما بين ٢٠٢١/٢/١ حتى ٢٠٢١/١٢/١.

- **المجال البشرى:**

أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المتخصصين فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بجمهوريه مصر العربيه وبعض معلمى وموجهى التربية الرياضية.

خامسا :أدوات جمع البيانات :-

تحليل المحتوي/ الوثائق:

قام الباحثون بتحليل بعض المراجع العلمية المرتبطة والمتخصصة بموضوع البحث والتى أجريت فى هذا المجال، وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتنفيذ البحث.

- المراجع العلمية المتخصصة فى مجال المناهج وطرق التدريس وذلك للتعرف على المهارات الحركية الاساسية.

الدراسات المرجعية:

- الدراسات والبحوث المرجعية التى تناولت المهارات الحركية الاساسية مثل دراسه (١)(٢)(٣)(٤)(٦)(٧).

المقابلة الشخصية:

قام الباحثون بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس عن طريق الإميل الشخصى، بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارات الإستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع الركائز الأساسية للبرنامج المقترح.

استمارات الإستبيان:

- الإستمارة الأولى وتهدف إلى تحديد بعض عناصر المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ ذوي الشلل الدماغي.

واستهدفت الإستمارة :-

- **تحديد بعض عناصر المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ ذوي الشلل الدماغي.**

خطوات بناء إستمارة الإستبيان:-

- الأطلاع على المراجع العلمية المتخصصة فى مجال المناهج وطرق التدريس وذلك بهدف التعرف على عناصر المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ ذوي الشلل الدماغي.
- إجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس.
- وبناءا على ما سبق قام الباحثون بتصميم الإستمارة الأولى الخاصة بتحديد بعض عناصر المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ ذوي الشلل الدماغي
- عرض الإستمارة الإستبيان الأولى فى صورتها المبدئية على السادة الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس ومعلمى وموجهى التربية الرياضية البالغ عددهم (١٨) خبيرا.
- وفى ضوء أراء السادة الخبراء قام الباحثون بحساب الدرجة المقدرة والوزن النسبى، حيث تم اختيار المهارات التى حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من مجموع أراء الخبراء، وجدول(٢) يوضح ذلك.
- إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة(صدق- الثبات)

جدول (٢)

النسبه المئويه لآراء الخبراء في المهارات الحركيه الاساسيه بالمرحلة السنية قيد البحث (ن= ١٠)

م	المهارات الحركية الأساسية	درجة الإتفاق	النسبة المئوية
المهارات الانتقالية			
١	المشي	١٠	%١٠٠
٢	الجري	١٠	%١٠٠
٣	الخطو	٧	%٧٠
٤	الوثب	١٠	%١٠٠
٥	الحجل	١٠	%١٠٠
المهارات غير الانتقالية			
١	الثني	٨	%٨٠
٢	المد	٨	%٨٠
٣	المرجحة	١٠	%١٠٠
٤	اللوي	١٠	%١٠٠
٥	الدوران	٩	%٩٠
٦	التوازن	٩	%٩٠
مهارات معالجة وتناول			
١	الرمي	١٠	%١٠٠
٢	الاستقبال	١٠	%١٠٠
٣	الدفع	١٠	%١٠٠
٤	الضرب	٨	%٨٠

- يتضح من جدول (٢) النسبه المئويه لآراء السادة الخبراء في المهارات الحركيه الاساسيه للتلاميذ ذوى الشلل الدماغى تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% فأكثر حيث تم دمج مهارة الثنى والمد لمهارات معالجة وتناول،.

المعاملات العلمية:

١- الصدق:

تم حساب الصدق للاختبارات للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث باستخدام (صدق الاتساق الداخلى) حيث تم تطبيق الاختبارات على العينة قيد البحث وذلك فى الفترة من ٢١: ٢٨/ ٩/ ٢٠٢١م وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

النسبه المئويه لآراء الخبراء في اختبارات المهارات الحركيه الاساسيه

قيد البحث (ن= ١٠)

م	المهارات الحركية الأساسية	الاختبارات	وحده القياس	درجة الإتفاق	النسبة المئوية
١	المشى	المشي بن الخطين المسافة بينهم ١٠ متر	ثانية	٨	%٨٠
٢	الجري	العدو ١٠م	ثانية	٨	%٨٠
٣	الحجل	الحجل ٥م بالقدم اليمنى	ثانية	١٠	%١٠٠
٤	الوثب	الوثب العريض من الثبات	عدد المرات	١٠	%١٠٠
٥	الثني	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	بالسنتيمتر	٨	%٨٠
٦	المد	مد الجسم من الوقوف	بالسنتيمتر	٨	%٨٠
٧	التوازن	المشى على عارضة توازن على القدم المفضلة	عدد المرات	٩	%٩٠
٨	الهبوط	السقوط الأمامى	عدد المرات	٥	%٥٠
٩	المرجحة	سرعة حركة الذراعين فى الإتجاه الأفقي	عدد المرات	١٠	%١٠٠
١٠	الدوران	الجري حول دائرة	ثانية	٧	%٧٠
١١	اللف	اللمس السفلى والجانبى	عدد المرات	٦	%٦٠
١٢	المسك	المسك من الحركة	عدد المرات	١٠	%١٠٠
١٣	الخطوة	الخطوة (١٠خطوات)	عدد المرات	٥	%٥٠
١٤	التحرك بالقدمين	التحرك الامامى	عدد المرات	٦	%٦٠

ويتضح من **جدول (٣)** أن النسبه المئويه لآراء السادة الخبراء في اختبارات المهارات الحركيه الاساسيه قد تراوحت ما بين (٥٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة (٧٠%) فأكثر وبذلك يكون الباحث قد توصل إلى الإختبارات للمهارات الحركية الأساسية للعينة قيد البحث

حساب الثبات:

تم حساب ثبات الإستمارة الخاصة بالمحتوي حيثُ قام الباحثون بتطبيق الإستمارة علي عينة أستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٢١) فرداً، والتى سبق التطبيق عليهم لإيجاد صدق الأتساق الداخلي وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥) يوم وذلك في الفترة من ٢٠٢١/١٠/١٥م إلى ٢٠٢١/١٠/١٨م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الإرتباط لعبارات الإستبيان الثاني وجدول(٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لمحتوى المهارات الحركيه الاساسيه ن= ٢١

م	المهارات الحركية الأساسية	الاختبارات	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة ر
			م	ع	م	ع	
١	المشى	المشي بن الخطين المسافة بينهم ١٠ متر	4.24	1.18	4.33	1.15	0.93
٢	الجري	العدو ١٠م	4.33	1.15	4.43	1.12	0.93
٣	الحجل	الحجل ٥م بالقدم اليمنى	4.14	1.49	4.33	1.46	0.92
٤	الوثب	الوثب العريض من الثبات	4.33	1.15	4.43	0.93	0.94
٥	الثني	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	4.71	0.96	4.81	0.87	0.89
٦	المد	مد الجسم من الوقوف	4.81	0.87	4.90	0.44	0.99
٧	التوازن	المشى على عارضة توازن على القدم المفضلة	4.33	1.15	4.43	1.12	0.93
٨	المرجحة	سرعة حركة الذراعين فى الإتجاه الأفقي	4.81	0.87	4.90	0.44	0.99
٩	الدوران	الجري حول دائرة	4.33	1.15	4.43	0.93	0.94
١٠	المسك	المسك من الحركة	4.33	1.15	4.43	1.12	0.93

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٨١

يتضح من جدول(٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وأعادة التطبيق في المحتوى حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين(٠.٨٩: ٠.٩٩) مما يشير إلى ثبات الاستمارة، كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة.

خامساً: المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري
- النسبة المئوية – معامل الالتواء
- معامل الارتباط – اختبار ويلكسون

- اختبار مان- ويتني
- واختبار كولمجروف سميرونوف

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلات البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحثون من بيانات خلال المعالجات الإحصائية يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها محاولاً الإجابة عليها من خلال ما توصل إليه الباحثون من نتائج على النحو التالي:

عرض ومناقشة التساؤل: ما محتوي الألعاب التربوية المقترح لتنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ ذوي الشلل الدماغي؟

جدول (٥)

النسبه المئويه لآراء الخبراء في اختبارات المهارات الحركيه الاساسيه

قيد البحث (ن= ١٠)

م	المهارات الحركية الأساسية	الاختبارات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	المشى	**المشي بن الخطين المسافة بينهم ١٠ متر**	١٠	%١٠٠
٢	الجري	العدو ١٠م	٩	%٩٠
٣	الحجل	الحجل ٥م بالقدم اليمنى	١٠	%١٠٠
٤	الوثب	الوثب العريض من الثبات	١٠	%١٠٠
٥	الثني	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٩	%٩٠
٦	المد	مد الجسم من الوقوف	٨	%٨٠
٧	التوازن	**المشى على عارضة توازن على القدم المفضلة**	١٠	%١٠٠
٨	المرجحة	سرعة حركة الذراعين فى الإتجاه الأفقي	١٠	%١٠٠
٩	الدوران	الجري حول دائرة	١٠	%١٠٠
١٠	المسك	المسك من الحركة	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٥) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في المحتوى التطبيقي قد تراوح ما بين (٨٠%- ١٠٠%).

ومن خلال تحليل نتائج استجابات (عينة البحث) في المحتوى التطبيقي والأنشطة نجد أن الوزن النسبي لاستجابات الخبراء(عينة البحث) حول المحتوى التطبيقي للمرحلة الأبتدائية تراوحت

بين(٨٠%-١٠٠%) مما يشير إلى أهميتها وكفايتها ومناسبتها لتحقيق الهدف العام وإلى اتفاق عينة البحث على جميع الخبرات التطبيقية.

ويرجع الباحث ذلك في اختياره للمحتوي والأنشطة الخاصة أن تكون جميع الخبرات مناسبة للتلاميذ وكذلك تحقق الأهداف التعليمية.

حيث يشير كل من **أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي(٢٠٠٥م)** إلى أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المناهج، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي- الحركي - الانفعالي) ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته.(١٥: ٣٢٨)

وتتفق **ليلى زهران(٢٠٠٢م)، عبد الكريم الشاذلي** (٢٠٠٣) أن نجاح العملية التعليمية والتربوية تتوقف إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها محتوى المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمه من موضوعات.(٧٣ : ٩٥)(٤٩: ٣٨)

وبالتالي يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الذي ينص على" ما محتوي الألعاب التربوية المقترح لتنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ ذوي الشلل الدماغي؟

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

فى ضوء هدف وفرض البحث ووفقا لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائى، والإجراءات التى أتبعها الباحثون تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- توصل الباحثون إلى محتوي الألعاب التربوية المقترح لتنمية بعض المهارات الاساسية لتلاميذ ذوي الشلل الدماغي ثانياً: التوصيات :

بناء علي الإستنتاجات الخاصة بالبحث ، تقدم الباحث التوصيات التالية:

١- يجب علي القائمين بالعملية التربوية والتعليمية القيام بتصميم المحتوي للأطفال ذوى الشلل الدماغي والتي تشتمل علي الخبرات المختلفة والتي تهدف إلي النمو الشامل والمتكامل من جميع الجوانب.

٢- الاستفادة من المحتوي المقترح لتنمية المهارات الحركية الاساسية للأطفال ذوى الشلل الدماغي داخل مدارس مصر للغات

المراجع

اولا المراجع العربية:

١- **أحمد حسن، شفيق إبراهيم:** ألعاب أطفال ما قبل المدرسة الطبعة الثانية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت ١٩٩٦م.

٢- **أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب:** التربية الحركة للطفل، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.

٣- **امين أنورالخولي، جمال الشافعي:** مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٤- **شعبان حلمى حافظ محمد:** "برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره فى تنمية التحصيل المعرفى وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركى لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائى"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.

٥- **صفية محيى الدين:** دراسة حول إمكانية تطبيق برامج التربية الحركية في برامج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بإدارة الهرم التعليمية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد الأول، ديسمبر ١٩٩٣م.

٦- **عبد الحميد شرف (٢٠٠١):** التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٧- **عفاف عثمان:** المهارات الحركية للأطفال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٣م.

٨- **عفاف عثمان مصطفى:** الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

٩- **عبد الله عبد اللطيف محمد:** "تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمرينات التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.

١٠- **كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان:** كرة اليد تدريب مهارات قياسات، دار الفكر العربي، القاهرة،١٩٩٢م.

١١- **ليلى عبدالعزيز زهران، عاصم صابر راشد:** اللعب التربوي للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٥م.

١٢- **محمد عبد الغني عثمان:** "التعلم الحركي والتدريب الرياضي"، دار القلم، الكويت، الطبعة الثالثة، ١٩٩٤م.

١٣- **هدى الناشف:** رياض الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.

١٤- **هدى حسن أحمد:** برنامج حركي مقترح لإكساب أطفال الحضانات مفهوم الذات الإيجابي، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٦م.

ثانيا:المراجع الاجنبية

15- **Divide Belk:** Teaching children Games, Becoming a master Teachers, Human kineties publisher, Inc, 1994.

16- **Schinke Liano Linda , 1996,:** new ways in teaching young children new ways in tesol Series, 2 inovative classroom techniques U.S.A Virginia