

كلية التربية
قسم المناهج وطرق تدريس

فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القرائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم

بحث مستل من رسالة مقدمه استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في التربية
"تخصص مناهج وطرق تدريس"

إعداد الباحثة

أسماء زكريا إمام علي

إشراف راف

أ.م.د/ سميرة سعيد عبد الغنى داود
أستاذ المناهج وطرق تدريس
اللغة العربية والدراسات الإسلامية
كلية التربية – جامعة مدينة السادات

أ.د / مروان أحمد السمان
أستاذ المناهج وطرق تدريس
اللغة العربية
كلية التربية – جامعة عين شمس

٥١٤٤٤ – ٢٠٢٣ م

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القرائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم ، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي في المجموعة الواحدة في التطبيق (القبلي - البعدي) لأدوات البحث الممثلة في اختبار مهارات القراءة (إعداد الباحثة) ، ومقياس المصفوفات المتتابعة المطور (لرافن: ٢٠٠٥) ، وقد تمثلت عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم . قوامها (٢٠) تلميذاً من مدرسة فاطمة أحمد جوهر التابعة لإدارة أشمون التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، وقد أظهرت النتائج أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة لصالح التطبيق البعدي ، لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي ، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج القائم على القرائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم .

الكلمات المفتاحية : القرائية - مهارات القراءة - التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

Abstract

The effectiveness of an electronic program based on AL-qera'ia method in developing some drawing reading skills among people with learning difficulties

The aim of the current research is to determine the effectiveness of an electronic program based on reading in developing aloud reading skills among middle school students with learning difficulties. To achieve this, an experimental method based on a quasi-experimental design was used in one group in the application (pre-post) of the research tools represented in the test. Aloud reading skills (prepared by the researcher), and the developed progressive matrices scale (Laravin: 2005). The research sample consisted of first-year middle school students with learning difficulties. It consists of (20) students from Fatima Ahmed Johar School, affiliated with the Ashmoun Educational Administration, for the academic year 2023/2024 AD. The results showed that there are statistically significant differences at the significance level (0.01) between the average scores of the experimental group members in

the pre- and post-application of the public reading skills test in favor of In the post-application, there are no statistically significant differences at the significance level (0.01) between the average scores of the experimental group students in the post- and follow-up applications. This confirms the effectiveness of the reading-based program in developing aloud reading skills (three main skills and sixteen sub-skills) among the post-application students. Preparatory school for people with learning difficulties.

Keywords: reading – aloud reading skills – students with learning difficulties

فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القرائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم

يسهم التعليم في اكتساب المعرفة والتعرف على المزيد من المعلومات في كافة المجالات ، ويدرب التلميذ على كيفية التفكير واتخاذ القرارات الصحيحة ؛ فيساعده في تطوير ذاته وتنمية مهاراته ، فالتعليم هو الأساس بالنسبة للمجتمع ، كما أنه يركز على الجوانب الاجتماعية ؛ فيجعل التلاميذ على قدر عالي من الثقافة والرقى.

لقد شهد القرن الحادي والعشرين تطوراً كبيراً في مجال التربية الخاصة ومنها ذوي صعوبات التعلم، فئة من فئات المجتمع الذي نسعى للحفاظ عليهم من الضياع أو التشتت ، فتقدم لهم يد العون والمساعدة لخلق نشأ يبحث عن تحقيق آماله وطموحاته ؛ مما يساعده على التكيف مع الآخرين باستخدام طرق وأساليب تتناسب معهم.

لذلك تعد صعوبات التعلم من المجالات الحديثة التي لفتت انتباه المتخصصين في مجال التربية الخاصة ، وازداد الاهتمام بها في النصف الثاني من القرن العشرين ، ثم أخذ يتزايد هذا الاهتمام بصورة ملحوظة ، حيث أن هذه المشكلة تضم عدد غير قليل من التلاميذ ، فتظهر مشكلاتهم في الغالب بداية من مرحلة الطفولة المتأخرة بعد التحاقهم بالمدرسة فتظهر بصفة أساسية في التعليم الأكاديمي. (عبدالعزیز الشخص: ٢٠٠٦، ٦٧).

فبدأ اهتمام كل من علماء النفس والتربية والصحة النفسية ، الإرشاد النفسي ، الطب النفسي ، طب الأطفال ، بهذا الميدان وكذلك أولياء الأمور الذين يعانون من تلك الصعوبات بالبحث عن خدمات تربوية ، وخاصة أنهم لا يعانون من أية إعاقة حسية أو إعاقة في مستوى الذكاء بالنسبة لأقرانهم. (صبري عكاشة: ٢٠٠٩، ٢).

ونظراً لأهمية القراءة بالنسبة لذوي صعوبات التعلم، حيث أنها وسيلة أساسية في نقل المعرفة والحصول

على المعلومات ، وبذلك هي تمكن الإنسان من الاتصال المباشر بالمعارف والخبرات الإنسانية عن طريق تفاعله معها فيقرأ فيستطيع اكتساب رصيد فكري ودائرة معارف أيضاً تسهم في بناء الشخصية والثقة بالنفس، وتؤثر على مستوى أخلاقه وسلوكه فيتكون لديه شخصية قوية وفهم سليم لمختلف المجالات فيرتفع المستوى الحضاري والثقافي. (مقناني صبريته: ٢٠٠٩، ٣٢).

كما أن لمهارات القراءة وظائفها داخل المدرسة وخارجها ، فقد يعاني التلاميذ من عدم إيجادتهم لمهارات القراءة ، وترجع ذلك الصعوبة إلى عدة أشكال منها ، عدم القدرة على الربط بين شكل الحرف وصوته ، وتكوين الكلمات من حروف مختلفة ، والخلط بين الحروف المتشابهة نطقاً، والصعوبة في دمج الحروف وتحليل الكلمات ، والحذف أو الإضافة لبعض الحروف (طارق عامر ، محمد ربيع : ٢٠٠٨ ، ٨٢).

ولمعالجة هذا القصور والضعف يجب تبني استراتيجيات حديثة في تنمية مهارات القراءة ، حيث يعد برنامج القرائية من أكثر البرامج التدريسية نجاحاً في تعليم مهارات القراءة لما ينتج عنه من تأثير تبادلي بين التلاميذ والنص المقروء .

للقرائية أهمية حين تقدم الأدوات والوسائل والمواد للمعلمين، التي تسهم في معالجة الفجوات القائمة في عملية إكساب التلاميذ مهارات القراءة عن طريق استخدام الطريقة القرائية، فيستطيع التلاميذ فك رموز النص المكتوب فيقرأ الكلمات، كما أنها تسهم في دافعية التلاميذ للقراءة بشكل أسرع مع الدقة وفهم واستيعاب ما تم قراءته، مما يؤثر ذلك إيجابياً بالتقدم في جميع المواد العلمية، وتنمية مهارات التعلم المستمر والتعلم الذاتي، فيجعل من القراءة هواية حتى تصل بالتلميذ إلى مرحلة الإبداع والابتكار، ويشجع أيضاً التلاميذ علي القراءة بكل ثقة أمام أقرانهم، كما أنهم استطاعوا أيضاً التعبير عما يدور بأفكارهم. (نانسي الدمرداش: ٢٠١٥) .

حيث يقوم برنامج القرائية على خمسة عناصر أساسية وهي كما أشار كل من :-

(Emmitt: Hornsby, on duilson:2013)، (وفاء هاشم: ٢٠١٤) ، (وزارة التربية والتعليم: ٢٠١٦) ، (محمد النوبي: ٢٠١٧) ، (Konze,2019) .

الوعي الصوتي : وهو القدرة على سماع الأصوات في الكلمات، والتلاعب بها ويشمل حركة الصوت وفهم العلاقات بين الحروف والأصوات.

المبدأ الأبجدي : وهو القدرة على ربط الصوت بالحرف المقابل.

مبدأ الطلاقة : يوصى به القدرة على إنتاج وتوليد أكبر عدد من الكلمات، وأيضاً القدرة على إنتاج المترادفات والجمل والفقرات ذات الصلة بموضوع.

نمو الفرد والحصيلية اللغوية : وهو الفقرات والأفكار ذات الصلة بخصوص موضوع ما , لكي يصبح الفرد فعالاً لا يأتي إلا من خلال مقابلة الفرد مع الآخرين.

الفهم القرائي : وهي عملية عقلية تساهم في تكوين معنى الكلمات المقروءة وذلك عن طريق تنشيط المعلومات السابقة، وربطها بالمعلومات المسموعة أو المقروءة .

كما يضم برنامج القرائية عدة استراتيجيات منها كما أشار كل من :-

(سواء محمد : ٢٠٢٠ , ٢٣٨) , (Anderson:2009) , (Hoffman:2008)

١- استراتيجيات تدريس الأصوات، وتتكون من خمس خطوات (الهدف - التهيئة للنموذج - الممارسة الموجهة - الممارسة المستقلة - التطبيق).

٢- استراتيجيات تدريس المفردات وهي الكلمات التي تتكون من حرفين أو أكثر وتدل على معنى ويمكن تدريسها عن طريق استراتيجيات متعددة - منها (استراتيجية المعاني المتعددة - استراتيجية شبكة المفردات - استراتيجية إضافة الصفة - استراتيجية خريطة المفردات - استراتيجية عائلة الكلمة - استراتيجية مفاتيح السياق).

٣- استراتيجيات الفهم القرائي : عملية عقلية تساعد المتعلم في تكوين معنى النص باستخدام الرجوع إلى تنشيط الخبرات السابقة وربطها بالمعلومات الحالية أو المقروءة.

٤- استراتيجيات تدريس الأساليب والتراكيب.

ويعد البرنامج الإلكتروني من الطرق التكنولوجية الحديثة ذات المستويات المختلفة وبخاصة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، الذي يمثل البيئة الخصبة والتصميم الجيد لتحسين العملية التعليمية ، فهي تقوم على التطبيقات التكنولوجية الحديثة ؛ فتتمكن من معالجة المعلومات لتوفير بيئة تعليمية مناسبة ويقوم هذا البرنامج الإلكتروني على القرائية وهي إحدى الإستراتيجيات اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

فالبرنامج الإلكتروني القائم على القرائية من أكثر البرامج التدريسية ضرورة ملححة لمواكبة متطلبات العصر الذي نعيش فيه ، وما يحدث به من تطورات واكتشافات مما يساعد ذلك على تمكن الأفراد من تطوير قدراتهم، فيساعدهم على النجاح الدراسي وارتفاع مستوى التحصيل.

وقد أكدت الأبحاث أن دمج التلاميذ ذوي صعوبات الفهم القرائي في المدارس العادية يساعدهم في تنمية مهارات فهم القراءة والاستماع والتذكر والقراءة بسهولة والتفكير. (Serugg : and Mostropieri, 2006.P, 35,36).

ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي في تنمية مهارات القراءة باستخدام برنامج إلكتروني قائم علي القرائية في تدريس موضوعات القراءة.

مشكلة البحث :

نبع الإحساس بالمشكلة لدى الباحثين من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة والتي أكدت على ضعف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مهارات القراءة ، ومنها دراسة كل من : (أحمد عواد: ٢٠١٠) ، (عائشة الغامدي: ٢٠١٢) ، (إيناس السفسافه: ٢٠١٤) ، (منتصر صلاح: ٢٠١٥) ، (علي فالح : ٢٠١٨) و للتحقق من ذلك قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الآتية من خلال:

استطلاع رأى بعض معلمي اللغة العربية (قوامهم عشرة معلمين) من مدرسة فاطمة أحمد جوهر للتعليم الأساسي التابعة لإدارة أشمون ، وذلك بهدف معرفة مدى تمكن تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم من مهارات القراءة وقد أظهرت النتائج استطلاع الرأي في اتفاق معظم المعلمين على ضعف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مهارات القراءة مثل ضعفهم في : ابدال حرف مكان حرف ، زيادة حرف أو حذف حرف أو تكرار حرف ، عدم التمييز بين ألف القطع و همزة الوصل .

ثم تطبيق اختبار في مهارات القراءة على عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم من مدرسة فاطمة أحمد جوهر للتعليم الأساسي قوامهم (٢٠) تلميذاً وأظهرت النتائج ضعف التلاميذ في : القدرة على التمييز بين الأصوات المتشابهة ، (التاء ، الطاء) ، (الضاد ، الدال) ، (السين، التاء) ، واللام الشمسية واللام القمرية، ألف الوصل وهمزة القطع ، التاء المفتوحة والمربوطة، اللغة العامية واللغة الفصحى، الخطأ في استخدام علامات الترقيم في مكانها الصحيح ،والضعف في القراءة ، والركاكة في الأسلوب ، وعدم ترتيب أركان الجملة بطريقة صحيحة.

من هنا جاءت فكرة البحث الحالي حيث أكدت الدراسة الاستطلاعية على ضعف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مهارات القراءة وتلك المهارات يجب تنميتها بشكل صحيح ؛ فلا بد من إعداد برنامج يقوم على أسس علمية ، ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي من استخدام برنامج إلكتروني قائم على القرآنية لتنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم .

• تحديد مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث في ضعف مستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مهارات القراءة وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي :

- ما فاعلية البرنامج الإلكتروني القائم على القرآنية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادية ذوي صعوبات التعلم ؟

- ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي السابق عدة أسئلة فرعية هي :

١- ما مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم ؟

٢- ما البرنامج الإلكتروني القائم على القرآنية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول

الإعدادية ذوي صعوبات التعلم ؟

٣- ما فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القرائية في تدريس موضوعات القراءة لتنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادية ذوي صعوبات التعلم ؟

• أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم.

• أهمية البحث :

أفاد البحث الحالي كل من :

١- المتعلمين : ينمي البحث الحالي مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم .

٢- المعلمين : يمددهم باستراتيجيات وبرامج تدريسية حديثة ؛ لمساعدة تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم لتنمية مهارات القراءة بطريقة صحيحة من خلال استخدام برنامج القرائية.

٣- الباحثين : يفتح البحث مجالات حديثة في ميدان تعليم اللغة العربية أمام الباحثين من خلال استخدام برنامج القرائية ، وتوظيف البرنامج الإلكتروني في التدريس لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم .

٤- لمخططي المناهج : تقديم رؤى جديدة في التدريس وتنمية مهارات القراءة باستخدام برامج تعليمية إلكترونية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم .

• حدود البحث :

اقتصر البحث الحالي على :

- الحدود الموضوعية : تنمية مهارات القراءة باستخدام برنامج إلكتروني قائم على القرائية من خلال موضوعات القراءة المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم.

- الحدود المكانية : تلاميذ الصف الأول الإعدادي في إحدى المدارس التابعة لإدارة أشمون التعليمية وهي مدرسة (فاطمة أحمد جوهر للتعليم الأساسي) لأن بها عدد كبير من التلاميذ شيع للباحثين القدرة على إيجاد عدد كبير من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

• منهج البحث :

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي القائم على التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة .

• أدوات البحث و مواد التعليمية :

تمثلت أدوات البحث و مواد التعليمية في الآتي :

- قائمة بمهارات القراءة (إعداد الباحثة).
- اختبار مهارات القراءة (إعداد الباحثة).
- دليل المعلم (إعداد الباحثة).
- أوراق عمل التلاميذ (إعداد الباحثة).
- مقياس المصفوفات المتتابعة لقياس نكاء التلاميذ (لجون رافن : ٢٠٠٥).

• فروض البحث :

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة لصالح التطبيق البعدي.
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي في اختبار مهارات القراءة .

• مصطلحات البحث :

- البرنامج الإلكتروني :

تعرفه (فايزة ربيعي : ٢٠١٧، ١٠٦) بأنه : عبارة عن مجموعة من الإجراءات والأنشطة والأساليب التي تم تصميمها وإعدادها وبرمجتها بواسطة الحاسوب، حيث تقود المتعلم إلى تحقيق هدف تعليمي ،أو إتقان موضوع ،أو وحدة ،أو درس ما بأقل عدد من الأخطاء، ويتم تزويد المتعلم من خلال هذه الإجراءات بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسبين استناداً إلى مجموعة من أدوات التفكير التي تسمح للمتعلم باتباع أنماط التفكير المفتوح .

يعرف إجرائياً بأنه : مجموعة من الإجراءات والأنشطة يتم إعدادها عن طريق الحاسوب من خلال بعض موضوعات القراءة المكررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، بهدف تنمية مهارات القراءة لدي ذوي صعوبات التعلم ويتكون من الأهداف والمحتوي والاستراتيجيات و مصادر التعلم ووسائل التقويم لتوفير بيئة تعليمية إلكترونية تزيد من تفاعل التلاميذ وإثارتهم وتشويقهم نحو التعلم .

- برنامج القرآنية :

عرفها (بدوى الطيب : ٢٠١٥، ٦٧) بأنها : برنامج تبنته وزارة التربية والتعليم، ويهدف إلى تحسين قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام الطريقة الصوتية التي تهتم بالرمز الصوتي للحرف وليس اسمه (الحرف + حركة الحرف = صوت الحرف). وذلك لتحسين نوعية التعلم ونتائج التعلم في المرحلة التعليمية من الروضة إلى نهاية الصف الثالث الإعدادي.

تبني البحث الحالي تعريف (بدوى الطيب : ٢٠١٥، ٦٧) .

- مهارات القراءة :

عرفها (حسن شحاته : ٢٠١٦ ، ٩٣) بأنها عملية نطق التلاميذ للكلمات والجمل بصوت مسموع ، بحيث يراعي سلامة النطق وعدم الإبدال أو التكرار أو الحذف أو الإضافة ، كما يراعي صحة الضبط الصحيح والنطق الإملائي الصحيح .

تعرف إجرائياً : بأنها قدرة التلاميذ على تعرف الكلمات المكتوبة وتحليلها إلى أصواتها مع نطق هذه الأصوات والكلمات نطقاً صحيحاً مراعيّاً فهم هذه الكلمات والأفكار التي تدور حولها .
- صعوبات التعلم :

أشار (محمد جمعة : ٢٠١٠ ، ٦٠٨) بأنها : مصطلح عام يستخدم لوصف مجموعة من التلاميذ، يظهرون انخفاضاً في تحصيلهم العقلي عن تحصيلهم المتوقع في الأداء على اختبار تشخيص محكي المرجح ، بالرغم من أنهم يتمتعون بذكاء عادي أو فوق متوسط وأحياناً مرتفع، يستبعد من حالات صعوبات التعلم المعوقون والمتخلفون عقلياً وذو الإعاقات المتعددة.

تعرف إجرائياً بأنها : بأنها مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي لديهم صعوبات أكاديمية ونمائية أدت إلي ظهور بعض صعوبات القراءة لديهم يمكن قياسها من خلال اختبار مهارات القراءة الذي أعده الباحثين .

الإطار النظري

القرائية وتنمية مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم

تتاول الإطار النظري الحديث حول برنامج إلكتروني قائم على القرائية من حيث : مفهومها - محاورها - استراتيجيتها ، ومهارات القراءة لدي ذوي صعوبات التعلم من حيث : مفهومها ، أهميتها ، مهاراتها .

• المحور الأول : برنامج إلكتروني قائم على القرائية :

يعد التعلم الإلكتروني من الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية، حيث تدخلت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس بصفة عامة وتدريب اللغة العربية بصفة خاصة، حتي تتيح الاستراتيجيات التدريسية التي تتناسب مع جميع مستوي التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية، فتنحول المادة التعليمية باستخدام التكنولوجيا والبرامج الإلكترونية إلي مادة جيدة بدلا من كونها دراسة لقضايا مجردة، فمن خلال تكنولوجيا الحاسب الآلي تظهر أساليب وطرق حديثة في التدريس ، مما يساعد علي تيسير الموضوعات فيسهل فهمها.

وللبرامج الإلكترونية أهمية كبيرة تتمثل فيما يلي :

يتلاءم مع مختلف أساليب التعلم ، يدعم برامج التعليم الذاتي ، تزيد من الاتجاهات الاجتماعية للتلاميذ والمعلمين ، اتجاهات إيجابية علمية تجاه العلم ورغبة في التعلم ، وتساعد التلاميذ علي تحمل المسؤولية ، الاعتماد علي الذات ، كسر عنصر الزمن ، سهولة الاتصال ، التواصل بين المعلم والتلميذ و يتمركز

حول التلميذ , فهو محور العملية التعليمية. (مجدي قاسم : ٢٠١٣ , ٣٩), (ربحي عليان : ٢٠١٤ , ١٤٣) .

- أولاً : مفهوم برنامج القرائية :

تعرفها (الأكاديمية المهنية للمعلمين: ٢٠١٢ , ٣٥) بأنها : طريقة تهدف إلي تحسين قدرة التلاميذ علي قراءة الكلمات , وتعتمد بشكل أساسي علي الربط بين الحرف والصوت الخاص به, ثم الربط بين أصوات الحروف المكونة للكلمة الواحدة, وهي طريقة تعني بالرمز الصوتي للحرف وليس اسمه (الحرف + حركة الحرف + صوت الحرف) وهي برنامج وقائي للصفوف الأولى وعلاجي للصفوف العليا .
وأشار (فريد البيدق: ٢٠١٦) القرائية بأنها: مجموعه من الإجراءات التي تتبع الطريقة الجزئية لتعليم اللغة في مستوي الأصوات والمفردات والموضوع ؛ لتنمية قدرة المتعلم علي فك بناء الكلام صوتاً وكلمة وجملة وموضوعاً للفهم, لإتقان ذلك كما يظهر في الطلاقة التي هي مظهر التمكن من كل مستويات اللغة, ويقضي ذلك حركة دائمة ودائبة داخل الكلمة والجملة والنص والفضاء الخارجي في الذهن مظاهر البحث, بدءاً من مرحلة التعرف علي الحروف وصولاً إلى مرحلة الفهم وما بعده من مهارات عقلية من تطبيق وتحليل وتركيب وتقويم وإبداع.

وتبني البحث الحالي تعريف (بدوي الطيب : ٢٠١٥ , ٦٧) والذي ينص على :

برنامج تبنته وزارة التربية والتعليم, ويهدف إلى تحسين قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام الطريقة الصوتية التي تهتم بالرمز الصوتي للحرف وليس اسمه (الحرف + حركة الحرف = صوت الحرف). وذلك لتحسين نوعية التعلم ونتائج التعلم في المرحلة التعليمية من الروضة إلى نهاية الصف الثالث الإعدادي.

- ثانياً : محاور برنامج القرائية :

تنقسم القرائية إلي خمسة محاور رئيسية هي : الوعي الصوتي , المبدأ الأبجدي , الطلاقة , المفردات أو الحصيلة اللغوية , الفهم القرائي . (رمضان محمود : ٢٠١٤ , ١٥٧) , (علي مذكور: ٢٠١٦ , ٥٣) , (محمد النوبي : ٢٠١٧ , ٢٤٧) ,

- الوعي الصوتي : يمثل الخطوة الأولى في تعلم مهارات القراءة ، فتساعد التلاميذ على الربط بين الأصوات والحروف ، وكذلك فصل الأصوات عن بعضها بعضاً ذات الكلمة الواحدة مع القدرة على دمجها مرة أخرى .
- المبدأ الأبجدي : يعد الجانب العملي للغة هي الأصوات ، فكل نشاط إنساني يتم إعداده لأبد من مصاحبة الصوت اللغوي.
- الطلاقة : هناك ارتباط وثيق بين معرفة القراءة وطلاقة اللسان ، فإذا تمكن التلاميذ من القراءة بطلاقة أصبح في استطاعتهم استعمال مهاراتهم وقدراتهم اللغوية والاستنتاجية .

- المفردات أو الحصيلة اللغوية : يصبح الفرد فعالاً في محيطه وبين أفراد مجتمعه عن طريق ثراء الحصيلة اللغوية لديه ، ويتم ذلك من خلال احتكاكه بالبيئة مع الآخرين .
- الفهم القرائي : هو أساس التعلم لكل مقروء ، فالأصل في القراءة الفهم ، ويقلل من أخطاء المتعلمين أثناء عملية القراءة والارتقاء بلغة المتعلم .

- ثالثاً : استراتيجيات برنامج القرائية :

يعتمد برنامج القرائية على مجموعة من الاستراتيجيات التي تساعد التلاميذ على تنمية مهارات القراءة لديهم ومن هذه الاستراتيجيات :

- استراتيجيات المفردات - استراتيجية التلاعب بالحروف - استراتيجية التوقع من خلال الصورة أو العنوان - استراتيجية المراقبة الذاتية - استراتيجية التلخيص - استراتيجية عناصر القصة - استراتيجية إعادة السرد - استراتيجية فرز المفاهيم - استراتيجية التدريس الأساليب والتراكيب .

(Anderson:2009,385-390) , (سيد حسن : ٢٠١٦ , ٨:٥)

- استراتيجيات المفردات ومنها : (شبكة المفردات - خريطة الكلمة - عائلة الكلمة - مفاتيح السياق - الصفة المضافة) .

- استراتيجية التلاعب بالحروف أو تحريك حرف من مكان إلي مكان آخر : بطبيعة الحال أن التلميذ لا يستوعب المفهوم المجرد للحرف, ولكنه يستطيع أن يلعب بحروف الكلمة سواء تبديل حرف مكان آخر .
- استراتيجية التوقع من خلال الصورة أو العنوان أو النص : وهذه الاستراتيجية يتم استخدامها بتقديم صورة أو كتابة عنوان علي السبورة وتطلب من التلاميذ ماذا يتوقعون ,وذلك قبل قراءة الموضوع فتجعل ما يتعلمه التلميذ راسخا في عقله لأنه توصل للمعلومة بنفسه .

- استراتيجية المراقبة الذاتية : إن القارئ يقوم بمراقبة نفسه ليستوعب معني ما ويتحدث مع ذاته بطرح مجموعة من الاسئلة يريد لها إجابة, مما يساعد علي التفكير المنظم.

- استراتيجية التلخيص: يقصد بها عرض الموضوع بشكل عام وبكل جوانبه وفروعه ,فيطلب منه تحديد النقاط التي من خلالها يتم توصيل المعلومة المراد بها ,فتساعد هذه الاستراتيجية في الانتقال من المهم إلي الأهم .

- استراتيجية عناصر القصة : يستفيد منها المتعلم فيتم عرض القصة لكي يحدد الجزء المطلوب من خلال الكل بما فيها من أحداث وشخصيات وزمن ومكان ومشكلة وحل , فتتني لديه مهارات التحليل والتراكيب .

- استراتيجية إعادة السرد : وفيها يستخدم المتعلم أسلوبه الخاص أثناء عرض الفكرة أو الموضوع فتساعده هذه الاستراتيجية في تنمية مهارة التخيل .

- استراتيجية فرز المفاهيم : تنمي هذه الاستراتيجية القدرة علي ربط المفاهيم مع بعضها البعض بصورة سهلة وشيقة .
- استراتيجية تدريس الأساليب والتراكيب : باستخدام استراتيجيات التدريس يتم تدريس الأساليب والتراكيب .
- وأقتصر البحث الحالي استخدام (استراتيجية شبكة المفردات - استراتيجية خريطة الكلمة - استراتيجية عائلة الكلمة - استراتيجية الوعي الصوتي - استراتيجية التوقع من خلال الصورة) مدعمة إلكترونياً من خلال البرنامج الإلكتروني المقدم في البحث الحالي .
- تعقيب عام حول المحور الأول :
- تمت الاستفادة من المحور الأول في توظيف استراتيجيات برنامج القرائية , وقد استفاد منه الباحثين في إعداد وتصميم البرنامج الإلكتروني الوارد في هذا المحور عند بناء البرنامج المُعد .
- **المحور الثاني : مهارات القراءة لدي ذوي صعوبات التعلم :**
- أولاً : مفهوم مهارات القراءة :
- يعرفها (محمد طعيمة : ٢٠١٠ , ٣٢) بأنها يعتمد فيها القارئ علي رفع صوته بالمقروء وإخراج الحروف من مخارجها إخراجاً صحيحاً، وتشارك فيها العين والأذن في أدائها مع فهم وإدراك المقروء .
- عرفها (حسن شحاته : ٢٠١٦ , ٩٣) بأنها عملية نطق التلاميذ للكلمات والجمل بصوت مسموع , بحيث يراعي سلامة النطق وعدم الإبدال أو التكرار أو الحذف أو الإضافة , كما يراعي صحة الضبط الصحيح والنطق الإملائي الصحيح .
- ويعرف البحث الحالي مهارات القراءة بأنها قدرة التلاميذ على تعرف الكلمات المكتوبة وتحليلها إلى أصواتها مع نطق هذه الأصوات والكلمات نطقاً صحيحاً مراعيّاً فهم هذه الكلمات والأفكار التي تدور حولها .
- ثانياً : أهمية تنمية مهارات القراءة لدي ذوي صعوبات التعلم :
- للقراءة أهمية بالغة وفائدة كبيرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم تتمثل في :
تفيد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تشكيل شخصية التلاميذ , واكتساب المعرفة , وتخلق جو من المتعة بين التلميذ والكتاب , كما أنها وسيلة أساسية من وسائل الاتصال بين المجتمعات بعضها البعض , وتسهم في نمو العقل , وتساعد الفرد علي التقدم الدراسي . (سماهر أبو العنين : ٢٠٠٣ , ٣٩) , (عبدالفتاح البجة : ٢٠٠٥ , ٦٥) .
- وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تنمية مهارات القراءة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم منها :

(نشوى جلال: ٢٠٠٥) التي هدفت الى تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال برنامج قائم على استراتيجية التعلم الإثقاني ، وأظهرت النتائج فاعلية استراتيجية التعلم الإثقاني في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ عينه البحث .

(مروة عبد الله: ٢٠١١) التي هدفت إلى استخدام استراتيجية الوعي الصوتي في تنمية مهارات القراءة و فاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والتي أكدت على ضرورة تنمية تلك المهارات لدى التلاميذ . (منتصر صلاح عمر: ٢٠١٥) التي هدفت إلى إظهار ضعف لدى التلاميذ في عدم قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للكلمات دون زيادة أو نقصان أو إبدال ، وعدم قدرة التلاميذ على القراءة بدقة ، و أكدت على أهمية تنمية مهارات القراءة ، واستخدام برامج واستراتيجيات فعالة .

(شيماء مصطفى: ٢٠١٦) التي هدفت إلى تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام التحليل النحوي للنص المقروء ، والتي أكدت على ضرورة تنمية تلك المهارات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

ويوضح البحث الحالي أهمية تنمية مهارات القراءة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم : فهي وسيلة أساسية في إعداد الفرد للحياة الاجتماعية والاتصال وتبادل الثقافة ، وتساعد الفرد في إشباع حاجاته النفسية والتكيف النفسي في مواجهة الصراعات ، ويكتسب أكبر قدر من العلوم والمعارف بالنسبة للمراحل السابقة. فيكتسب التلميذ جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى ، كما أنها تساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم الاجتماعية ومقاومة الخجل الذي يمتلك بعض التلاميذ .

- ثالثاً : مهارات القراءة لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم :

هناك مهارات عديدة من مهارات القراءة لتلاميذ المرحلة الإعدادية اقتصر البحث الحالي على عرض بعضها الذي يعد ذات صلة بموضوع البحث الحالي وبالعينة المختارة وهي ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية وفيما يلي عرض تلك المهارات:

١- **مهارات التعرف القرائي** : وتشمل مهارات فرعية متنوعة وهي : يفرق بين الحروف المتشابهة رسماً و نطقاً ، يميز بين أنواع المدود (الألف و الواو و الياء) ، يحدد جمع الكلمة ، يدمج الحروف ليكون كلمات ، يحدد مفرد الكلمة .

٢- **مهارات النطق القرائي** : وتشمل مهارات فرعية متنوعة وهي : يستنتج المقطع الصوتي الأول ، يفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية ، يميز بين همزتي الوصل والقطع ، يفرق بين الكلمات التي بها حروف تكتب ولا تنطق ، يميز بين الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب .

٣- **مهارات الفهم القرائي** : وتشمل مهارات فرعية متنوعة وهي : يستنبط مرادف بعض الكلمات من خلال السياق ، يحدد مضاد بعض الكلمات من خلال السياق ، يستنتج الفكرة العامة للنص ،

يحدد الأفكار الضمنية للنص ، يستخلص القيم و الأخلاقيات المستفادة من النص ، يميز بين الحقيقة والخيال .

والمهارات السابقة هي تلك المهارات التي تناولها البحث الحالي بالدراسة الحالية .

- تعقيب عام حول محور مهارات القراءة :

أفاد البحث المحور الثاني فيما يلي :

- بناء قائمة مهارات القراءة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم.

- بناء اختبار مهارات القراءة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم.

• خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم :

هناك مجموعة من الخصائص التي يتميز بها تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم عن غيرهم من الفئات الأخرى كما أشار كل من (السيد سليمان : ٢٠٠٠ , ٤٥) , (دنيال هلاهان : ٢٠٠٧ , ٣٩١) , (إبراهيم شعير : ٢٠٠٩ , ٧١) تتمثل فيما يلي :

١- **الخصائص الأكاديمية :** يعاني ذوي صعوبات التعلم من قصور في التحصيل الأكاديمي , حيث يعد التحصيل الدراسي مشكلة تربوية من الناحية الأكاديمية , فمن أبرز جوانب القصور ما يلي : صعوبة في القراءة - صعوبة في الكتابة - صعوبة في الحساب - صعوبة في اللغة والكلام - صعوبة في فهم التعليمات .

٢- **الخصائص المعرفية :** يميل التلاميذ ذو صعوبات التعلم إلي الاندفاع المعرفي فيما يؤدون من مهام أكاديمية , فعادة يكونوا متسرعين في انتقاء الإجابات الصحيحة من بين الإجابات والبدائل المعطاة .

٣- **الخصائص الإدراكية :** لا يستطيع ذوي صعوبات التعلم إدراك العلاقات بين الأشياء بعضها بعضاً , فتؤثر الخصائص الإدراكية على استيعاب المعلومات التي يحصلون عليها من خلال الحواس .

٤- **الخصائص الانفعالية :** تعد الخصائص الانفعالية من الأسباب الأساسية لذوي صعوبات التعلم التي تؤدي بهم إلي الفشل الأكاديمي المتكرر لديهم , حيث يتسم في هؤلاء التلاميذ بعد القدرة على احترام الذات , وعدم الاستقرار العاطفي , وتقلب المزاج والقلق .

٥- **الخصائص السلوكية :** من أهم المشكلات لدي هذه الفئة مقارنة بغيرهم الانحراف عن السلوك السوي لأقرانهم العاديين , فتظهر عليهم التغيرات الانفعالية السريعة ,

وعدم القدرة على التحكم في السلوك الغير اجتماعي .

٦- **الخصائص الاجتماعية :** تؤثر صعوبات التعلم على النواحي الاجتماعية والتواصل الاجتماعي , فتبدو على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عدم النضج الاجتماعي .

- ويمكن الاستفادة من عرض خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في إعداد البرنامج الإلكتروني القائم على القرائية وكذلك كيفية التشخيص وتقديم العلاج الملائم .

- إجراءات البحث

اختيار عينة البحث : تم حصر عدد التلاميذ للصف الأول الإعدادي قوامهم (٣٠٠) تلميذ، ثم تم إجراء الاطلاع على بيانات ومعلومات السجلات المدرسية والصحية وكذلك تقييم المعلمين مما ترتب عليه قبول جميع التلاميذ البالغ عددهم (٣٠) تلميذاً، ثم تم تطبيق مقياس المصفوفات المتتابعة لقياس ذكاء التلاميذ (لجون رافن : ٢٠٠٥) مما ترتب عليه قبول جميع التلاميذ البالغ عددهم (٢٦) تلميذاً ،وتم تطبيق مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي (لعبد العزيز الشخص : ٢٠١٣) مما ترتب عليه قبول (٢٤) تلميذاً ، ثم تم تطبيق اختبار لبعض مهارات القراءة الاستطلاعي مما ترتب عليه قبول جميع التلاميذ البالغ عددهم (٢٠) تلميذا عينة البحث .

٢- إعداد أدوات البحث و موادها التعليمية :

تم إعداد أدوات البحث وموادها التعليمية كما يلي:

(١-٢): بناء قائمة مهارات القراءة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبة التعلم , وقد اتبعت الخطوات التالية في إعداد القائمة وهي :-

- (١-٢-أ) هدف القائمة : هدفت القائمة إلى تحديد مهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

- (١-٢-ب) مصادر بناء القائمة من خلال :

- الأدبيات التربوية و الدراسات السابقة التي عنيت بالقراءة ومهاراتها كدراسة (مجدي سالم:٢٠١٥) , (مروه عامر:٢٠١٧) (علي فالح:٢٠١٨) , أخذ آراء المتخصصين و الخبراء في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وخصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية.

- (١-٢-ج) الصورة الأولية لقائمة مهارات القراءة :

تكونت الصورة الأولية من القائمة إلى ثلاث مهارات رئيسية وهي : (مهارة التعرف القرائي وبها (٥) مهارات فرعية - مهارات النطق القرائي (٥) مهارات فرعية - مهارات الفهم القرائي وبها (٦) مهارات فرعية) .

للتأكد من صدق القائمة, وصلاحيتها في تحديد بعض مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي , تم عرضها على مجموعة من المحكمين وعددهم (١٢) من متخصصي المناهج وطرق تدريس اللغة العربية و موجهي اللغة العربية , وقد أشار المحكمون إلى تعديل المهارات التالية :

- (يستنتج الفكرة العامة للنص) بدلاً من مهارة يستنتج الغرض الأساسي من النص.

- (يُميز بين الحقيقة والخيال) بدلاً من يُميز بين الحقيقة والرأي و الخيال.

- (٢-١-د) الصورة النهائية للقائمة:

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون أصبحت القائمة في شكلها النهائي مكونه من (١٦) مهارة فرعية موزعة على ثلاث مهارات رئيسية حيث (٥) مهارات فرعية للتعرف القرائي و (٥) مهارات فرعية للنطق القرائي و (٦) مهارات فرعية للفهم القرائي :

• وبهذا الإجراء تكون قد تمت الإجابة عن السؤال الأول من اسئلة البحث والمتمثل في:

• ما المهارات القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم ؟

- ٣ - بناء اختبار مهارات القراءة:

تم بناء اختبار القراءة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم وفقاً للخطوات التالية:

- (٣-أ) تحديد الهدف من الاختبار:

هدف اختبار مهارات القراءة إلي : تحديد مستوى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم .

- (٣-ب) مصادر بناء الاختبار:

استند البحث الحالي في بناء اختبار مهارات القراءة إلى كتاب اللغة العربية للصف الأول الإعدادي والدراسات السابقة مثل : (منى فرحات : ٢٠١٨) , (صبحي الحارثي : ٢٠١٩) , (مصباح علي موسى : ٢٠٢٠) .

- قائمة مهارات القراءة التي تم إعدادها .

- خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم .

- الاستعانة بأراء بعض المتخصصين في المناهج وطرق التدريس .

- (٣-ج) صياغة أسئلة الاختبار:

اشتمل الاختبار في صورته الأولى على (٣٢) اثنين وثلاثين سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد , وقد رعى في صوغ هذا النوع من الأسئلة ما يلي:

- اشتمل كل سؤال على أربعة بدائل , بديل واحد صحيح و الباقي خطأ.

- ترتيب البدائل الصحيحة ترتيباً عشوائياً.

- وضوح أسئلة الاختبار وسلامتها من الناحية اللغوية.

- اشتمل الاختبار على مفتاح تصحيح .

- (٣-د) تم وضع تعليمات الاختبار: تمثلت في :

قراءة كل سؤال قراءة جيدة بدقة وعناية , الالتزام بالإجابة في الأجزاء المخصصة للإجابة في الورقة ,

ضرورة الالتزام بالوقت المحدد للاختبار , كتابة البيانات في المكان المخصص لذلك.

- (٣ - ٥) التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارات القراءة:

تم تطبيق الصورة الأولية للاختبار على عينة من التلاميذ قوامها (٢٠) تلميذاً بمدرسة فاطمة أحمد جوهر للتعليم الأساسي التابع لإدارة أشمون التعليمية بغرض حساب ثبات وصدق الاختبار وزمنه وفيما يلي عرض ذلك :

- أولاً: حساب صدق الاختبار, تم التحقق من صدق الاختبار بعدة طرق منها:

أ- الصدق الظاهري للاختبار:

للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المتخصصين في مجال اللغة العربية , وأعضاء هيئة تدريس مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وبلغ عددهم (١٢) اثنا عشر, وقد تم الاتفاق حول أسئلة الاختبار بأنها ليست بحاجة إلي أي تعديلات .

ب- حساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار:

والهدف من صدق الاتساق الداخلي للاختبار هو تحديد العلاقة الارتباطية بين درجات كل سؤال من أسئلة الاختبار مع المهارة الرئيسة الذي ينتمي إليها, ومع الاختبار ككل, وذلك باستخدام معادلة سبيرمان براون لحساب معامل الارتباط, وتتضح النتائج في الجدول الآتي:

جدول (١)

قيم معاملات الصدق الارتباطي لاختبار مهارات القراءة

أولاً: مهارة التعرف القرائي								
السؤال	الارتباط بالمجال	الارتباط بالاختبار	السؤال	الارتباط بالمجال	الارتباط بالاختبار	السؤال	الارتباط بالمجال	الارتباط بالاختبار
١	**٠,٥٨	**٠,٦١	٢	**٠,٧٢	**٠,٧٨	٣	**٠,٧٩	**٠,٨٧
٤	**٠,٧٤	**٠,٧١	٥	**٠,٥١	**٠,٦٢	٦	**٠,٨٧	**٠,٧٢
٧	**٠,٨٠	**٠,٦٨	٨	**٠,٧٢	**٠,٦٨	٩	**٠,٧٨	**٠,٨٢
١٠	**٠,٧٢	**٠,٨٨						
ثانياً: مهارة النطق القرائي								
السؤال	الارتباط بالمجال	الارتباط بالاختبار	السؤال	الارتباط بالمجال	الارتباط بالاختبار	السؤال	الارتباط بالمجال	الارتباط بالاختبار
١	**٠,٨٩	**٠,٦٤	٢	**٠,٦٨	**٠,٧٣	٣	**٠,٦٩	**٠,٧٨
٤	**٠,٥٦	**٠,٧٢	٥	**٠,٦٢	**٠,٨٧	٦	**٠,٥٩	**٠,٧١

ثانياً: مهارة الفهم القرائي								
الارتباط بالاختبار	الارتباط بالمجال	السؤال	الارتباط بالاختبار	الارتباط بالمجال	السؤال	الارتباط بالاختبار	الارتباط بالمجال	السؤال
**٠,٨٧	**٠,٨٧	٣	**٠,٧٨	**٠,٧٦	٢	**٠,٧١	**٠,٥٦	١
**٠,٧٢	**٠,٥٩	٦	**٠,٦٢	**٠,٥٩	٥	**٠,٧٨	**٠,٧٤	٤
**٠,٨٢	**٠,٧٥	٩	**٠,٦٨	**٠,٧٠	٨	**٠,٧٨	**٠,٨١	٧
**٠,٦٢	**٠,٥٨	١٢	**٠,٦٢	**٠,٦٩	١١	**٠,٧٩	**٠,٨٤	١٠

يتضح من الجدول السابق أن كافة أسئلة اختبار مهارات القراءة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبة التعلم تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي بينها وبين المجال الذي تنتمي إليه وبالاختبار ككل، بمعنى أنه يوجد اتساق بين كافة الأسئلة في تحقيق ذات الهدف من المجال (المهارة الرئيسة) والاختبار ككل.

- ثانياً : حساب الزمن المناسب للاختبار:

تم حساب زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن الذي استغرقته جميع التلاميذ وقسم هذا الزمن على عددهم فصار زمن الاختبار (٩٠) دقيقة .

- ثالثاً : حساب معامل ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ بطريقة إعادة تطبيق الاختبار، وذلك بالاستعانة ببرنامج SPSS ver22 ، وقد وجد أن قيمة معامل الثبات تقدر بـ (٠,٨٧) مما يشير إلى تمتع الاختبار بدرجة مرتفعة من الثبات.

- رابعاً : الصورة النهائية للاختبار:

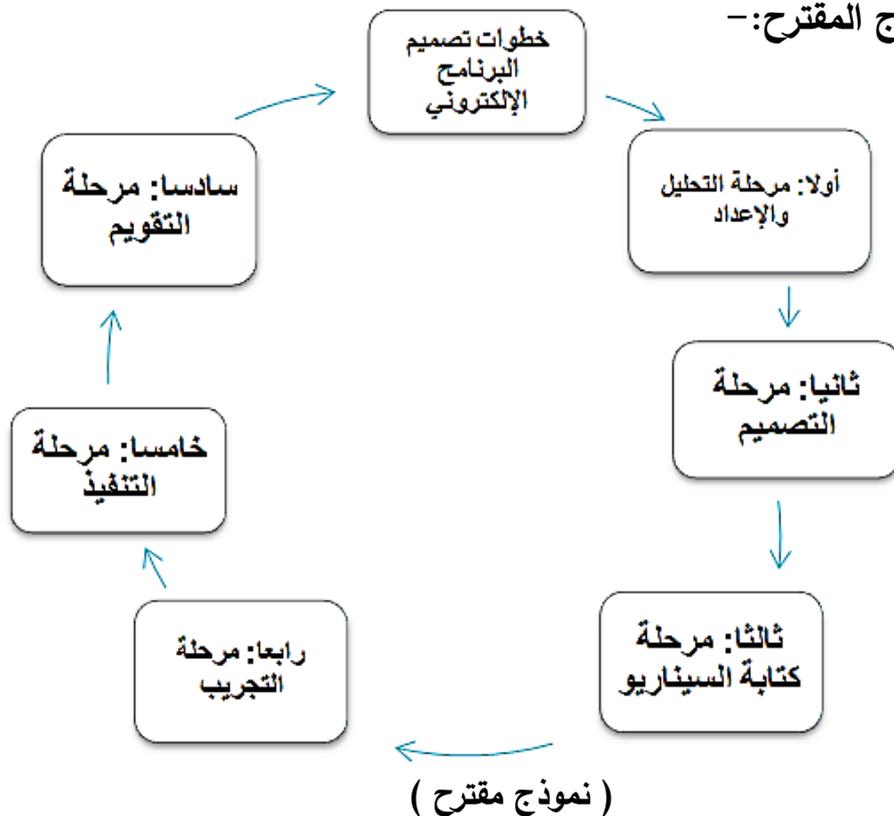
بعد إجراء التعديلات والملاحظات علي مفردات اختبار مهارات القراءة في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية، أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (٣٢) سؤالاً موزعة على ثلاث مهارات رئيسية هي : مهارة التعرف القرائي تتضمن (١٠) أسئلة ، والنطق القرائي تتضمن (١٠) أسئلة ، والفهم القرائي تتضمن (١٢) سؤالاً ، وذلك بنهاية صغرى (٣٢) درجة وبنهاية عظمى (٦٤) درجة، حيث يتم تصحيح الاختبار الإجابة الصحيحة بدرجتين والخطأ بصفر .

- تصميم البرنامج الإلكتروني القائم على القرائية :-

تم الاطلاع علي بعض نماذج تصميم البرامج الإلكترونية، ونماذج تصميم بيئات التعلم الإلكتروني ومنها: نموذج إبراهيم الفار (٢٠٠٤) ، (Kaminski:2007)، الغريب زاهر (٢٠٠٩)، سميرة سعيد

(٢٠١٧) ، حيث لاحظت الباحثة تشابها في مراحل نماذج التصميم الإلكتروني وهي (الإعداد والتحليل والتصميم، والإنتاج والتطوير، والتجريب والتقييم) غير أن تلك النماذج تختلف في المهام الخاصة بكل مرحلة، وفقا للهدف الذي تسعى الباحثة إلي تحقيقه، وقد تمت الاستعانة بهذه النماذج في تصميم نموذج مقترح يناسب متغيرات البحث الحالي، ويوضح الشكل التالي.

• مكونات النموذج المقترح:-



وبهذا تكون قد تمت الإجابة عن السؤال البحثي الثاني والمتمثل في : ما البرنامج الإلكتروني القائم على القرائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم ؟ إعداد دليل المعلم لتدريس البرنامج الإلكتروني القائم على القرائية : تم إعداد دليل المعلم لتدريس موضوعات القراءة من خلال البرنامج الإلكتروني القائم على القرائية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ، وقد تم إعداد هذا الدليل ليكون معيناً ومساعداً لمعلم اللغة العربية ومن يقوم بتدريس البرنامج ، ولذا فقد أوصت الباحثة في هذا الدليل على توضيح الكيفية التي يتم بها تدريس كل موضوع من موضوعات البرنامج الإلكتروني.

• خطوات تطبيق البحث :

- (١) تم تشخيص عينة البحث .
- (٢) تم التطبيق القبلي لأدوات البحث وذلك في مدرسة (فاطمة أحمد جوهر) للتعليم الأساسي على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً بالمدرسة .

٣) تم تدريس البرنامج الإلكتروني القائم على القرائية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم في الفترة من الأحد الموافق ٢٢/١٠/٢٠٢٣ حتى الخميس الموافق ٣٠/١١/٢٠٢٣ بمعدل جلستين أسبوعياً .

٤) تم التطبيق البعدي في يوم الأربعاء الموافق ٥/١٢/٢٠٢٣ .

٥) تم عمل التطبيق التبعي لأداة البحث وذلك بعد مرور شهر ونصف من التطبيق البعدي لقياس بقاء أثر التعلم وذلك في يوم الأحد الموافق ٢١/١/٢٠٢٤ .

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها :

النتيجة الأولى :

للإجابة عن السؤال البحثي التالي: ما فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القرائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم؟

وللتحقق من الفرض الأول الذي ينص على : " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≥ 0.01) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة لصالح المجموعة التجريبية".

قام الباحثون بحساب الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة ، وكذلك الانحراف المعياري ، باستخدام المعادلة التالية لاختبار " ت " t-test للمجموعتين المرتبطتين من خلال برنامج SPSS الاصدار ٢٣ .

والجدول التالي يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي، والانحراف المعياري، وقيمة " ت " المحسوبة والجدولية، ومستوى الدلالة.

جدول (٢)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار

مهارات القراءة

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	الدلالة عند مستوى
مهارة التعرف القرائي	التجريبية - قبلي	١٥	٥.٦٩	١.٣٤	٢٨	١٠.٣٤	١.٧٠	دالة عند مستوى ٠.٠١
	التجريبية - بعدى	١٥	٩.٨٠	٠.٨٥				

مهارة النطق القرائي	التجريبية - قبلي	١٥	٦.١٠	١.١٢	دلة عند مستوى ٠.٠١	٢٨	٧.٨٧	١.٧٠
	التجريبية- بعدى	١٥	٩.٣٣	٠.٥٨				
مهارة الفهم القرائي	التجريبية - قبلي	١٥	٦.٤٠	١.٦٨	دلة عند مستوى ٠.٠١	٢٨	٩.٢٢	١.٧٠
	التجريبية- بعدى	١٥	١١.٨٦	٠.٨٦				
الاختبار ككل	التجريبية - قبلي	١٥	١٨.٤١	٣.٤٧	دلة عند مستوى ٠.٠١	٢٨	١٥.٤٣	١.٧٠
	التجريبية- بعدى	١٥	٣٠.٨٩	١.٤٦				

يتضح من الجدول السابق تحسن أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات القراءة مقارنةً بدرجات التطبيق القبلي، ويدعم ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة لصالح التطبيق البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة في كل مهارة من المهارات وفي الاختبار ككل أكبر من قيمة "ت" الجدولية (١,٧٠) عند مستوى دلالة ($\geq 0,01$) أي أنها ذات دلالة إحصائية ، وبهذا تم الإجابة عن السؤال البحثي وقبول الفرض الأول.

النتيجة الثاني :

للتحقق من صحة الفرض الثاني والذي نص على : "لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار مهارات القراءة " .

تم حساب الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار مهارات القراءة، وكذلك الانحراف المعياري ، باستخدام المعادلة التالية لاختبار " ت " t-test للمجموعتين المرتبطتين من خلال برنامج SPSS الاصدار ٢٣ .

والجدول التالي يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي ، والانحراف المعياري، وقيمة" ت " المحسوبة والجدولية، ومستوى الدلالة.

جدول (٣)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار مهارات القراءة

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" الجدولية	الدلالة عند مستوى ٠.٠١
مهارة التعرف القرائي	التجريبية- بعدي	١٥	٩.٨٠	٠.٨٥	٢٨	١.٣٤	١.٧٠	غير دالة
	التجريبية- تتبعي	١٥	٩.٠٠	٠.٩٦				
مهارة النطق القرائي	التجريبية- بعدي	١٥	٩.٣٣	٠.٥٨	٢٨	١.٠٧	١.٧٠	غير دالة
	التجريبية- تتبعي	١٥	٨.٩٣	٠.٤٢				
مهارة الفهم القرائي	التجريبية- بعدي	١٥	١١.٨٦	٠.٨٦	٢٨	١.٢٢	١.٧٠	غير دالة
	التجريبية- تتبعي	١٥	١١.١٢	٠.٦٥				
الاختبار ككل	التجريبية- بعدي	١٥	٣٠.٨٩	١.٤٦	٢٨	١.٤٣	١.٧٠	غير دالة
	التجريبية- تتبعي	١٥	٢٩.٠٢	١.٠٠				

يتضح من الجدول السابق عدم تحسن أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق التبعي لاختبار مهارات القراءة مقارنةً بمرحلة التطبيق البعدي، ويدعم ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لاختبار مهارات القراءة وهذا يدل على بقاء أثر التعلم واحتفاظ التلاميذ بالمهارات التي تم تنميتها لديهم ، حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة في كل مهارة من المهارات وفي الاختبار ككل أقل من قيمة "ت" الجدولية (١,٧٠) عند مستوى دلالة (٠,٠١) أي أنها ليس لها دلالة إحصائية ، وبهذا تم الإجابة وتم قبول الفرض الثاني.

مناقشه النتائج وتفسيرها

أظهرت نتائج البحث : وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات القراءة لصالح التطبيق البعدي .

ويعزي الباحثون تحقق تلك النتيجة للأسباب والمبررات الآتية :

- تدريس دروس القراءة باستخدام البرنامج القائم على القرائية أدى إلي تنمية مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم ؛ مما ساعد التلاميذ على التفريق بين الحروف المتشابهة في النطق .

- ساعد التدريس باستخدام استراتيجيات القرائية التلاميذ على التمييز بين أنواع الممدود، والنطق الصحيح للكلمة .

- أتاح البرنامج الإلكتروني القائم على القرائية في تمكين التلاميذ من التفريق بين الحروف التي تكتب ولا تنطق والحروف التي تنطق ولا تكتب ؛ مما ساعد ذلك على تقليل الأخطاء اللغوية التي يقع فيها التلاميذ.

- أسهمت التغذية الراجعة بصفة مستمرة أثناء عملية التدريس باستخدام البرنامج الإلكتروني القائم على القرائية إلى تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ ؛ مما يساعدهم في تجنبهم لها.

- ساعد استخدام البرنامج الإلكتروني القائم على القرائية التلاميذ لاستنتاج الفكرة العامة وتحديد الأفكار الضمنية التي يدور حولها النص.

- استطاع التلاميذ استخلاص القيم و الأخلاقيات التي يدعو إليها النص من خلال التدريس باستخدام البرنامج القائم على القرائية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة والتي عنيت بتنمية مهارات القراءة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ، ومن بين تلك الدراسات دراسة (أحمد عواد: ٢٠١٠) ، (عائشة الغامدي: ٢٠١٢) ، (إيناس

السفاسفه: ٢٠١٤) ، في تحسن أداء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مهارات القراءة واختلفت معهم في الأداة المستخدمة في تنمية مهارات القراءة حيث استخدم البحث الحالي برنامج إلكتروني قائم على القرائية .

كما أظهرت النتائج أنه : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي في اختبار مهارات القراءة لصالح التطبيق البعدي .

وتحقق تلك الفاعلية للأسباب والمبررات الآتية :

- أدي تنوع أساليب التقويم في كل درس من دروس البرنامج أدى إلى : إثارة انتباه التلاميذ و جذبهم نحو العملية التعليمية بشكل مستمر في بداية الدرس (التقويم المبدئي) وفي أثناء شرح الدرس (التقويم التكويني)

وفي نهاية الحصة (التقويم الختامي).

- يتمكن البرنامج القائم على القرائية من عرض المادة التعليمية بطريقة شيقة وجذابة ؛ مما ساعد التلاميذ في الرغبة للعلم والتعلم وبقاء أثر التعلم .
- أتاح التدريس من خلال البرنامج تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة حتى تتناسب مع مستوى التلاميذ ، ومراعاة الفروق الفردية .
- استخدام البرنامج أساليب تقويم متنوعة في بداية الحصة (التقويم المبدئي) ، وأثناء شرح الدرس (التقويم التكويني) ، وبعد الانتهاء من شرح الدرس (التقويم الختامي) .
- اعتماد البرنامج المستخدم على الصور والفيديوهات التي تخدم توصيل المعلومات بطريقة ممتعة و تعلقها في أذهان التلاميذ وتساعد على بقاء أثر التعلم .
- وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج الإلكتروني القائم على القرائية في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وهذه النتيجة تتفق مع بعض الدراسات السابقة في أن برنامج القرائية لها فاعلية في تنمية مهارات التلاميذ ، ومنها دراسة كل من: (فاتن سلوت: ٢٠١١) ، (عبد الله البرعي: ٢٠١٣) ، (حمزه عايد: ٢٠١٥) ، (عبد السلام القحطاني: ٢٠١٩) .

توصيات البحث :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي, يمكن التوصية فيما يلي:-
- ١- عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية؛ لتدريبهم علي أحدث الاستراتيجيات التدريسية التي تمكنهم من اكساب التلاميذ مهارات القراءة والكتابة.
- ٢- استخدام البرامج الإلكترونية في تدريس المناهج؛ مما يساعد التلاميذ علي تلقي المادة العلمية بصورة شيقة وجذابة.
- ٣- عقد ندوات بالمدرسة لتوعية أولياء الأمور بكيفية مساعدة الأبناء لاكتساب المهارات الأساسية في القراءة .

البحوث المقترحة :

- في ضوء نتائج البحث وتوصياته يمكن تقديم المقترحات التالية:-
- ١- برنامج تدريبي قائم علي استراتيجية المفردات لعلاج بعض الأخطاء اللغوية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم.
- ٣- برنامج إلكتروني قائم علي القرائية لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ٤- برنامج قائم علي القرائية لتنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم.

المراجع :

أولاً: المصادر والمراجع العربية :

١. أحمد أحمد عواد (٢٠١٠): أثر برنامج تدريبي لغوي في تنمية المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً في الأردن مجلة علم نفس المعاصر والعلوم الإنسانية، كلية الآداب، جامعة المنيا، المجلد(٣١)ص(٢٥٧-٢٠٣).
٢. إبراهيم محمد شعير (٢٠٠٩): التدريس للفئات الخاصة. القاهرة: عامر للطباعة و النشر.
٣. إبراهيم عبدالوكيل الفار(٢٠٠٤): تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٤. الأكاديمية المهنية للمعلمين (٢٠١٢) : برنامج تنمية مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى دليل المدرب ص ٣٥ ، (٦).
٥. الغريب إسماعيل زاهر (٢٠٠٩) : التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ، القاهرة ،عالم الكتب.
٦. السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٠م) : صعوبات التعلم، القاهرة، دار الفكر العربي.
٧. إيناس محمد السفاسفه (٢٠١٤م) : فعالية استخدام الطريقتين الكلية والصوتية في تحسين المهارات القرائية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم رسائل دكتوراة ، كلية الدراسات العليا ،جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
٨. بدوي أحمد الطيب (٢٠١٥): فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة في برنامج القرائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهات المعلمين نحو هذه الاستراتيجيات، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ١٧٣، ٦٧-٢١٤.
٩. حسن سيد شحاته (٢٠١٦) : المراجع في فنون اللغة العربية لتشكيل إنسان عربي جديد . القاهرة : دار العالم العربي .
١٠. حمزة عايد (٢٠١٥): فعالية التدريس الفارقي في تحسين مهارة القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مجلة التربية ع ١٦٢، ج٣، ٠٣.
١١. دانيال هالاهاان (٢٠٠٧): صعوبات التعلم مفهومها. طبيعتها. التعلم العلاجي . ترجمة عادل عبدالله. عمان :دار الفكر.

١٢. ربحي مصطفى عليان (٢٠١٤): التعليم الإلكتروني • عمان دار صفاء للنشر والتوزيع.
١٣. رمضان محمود محمد (٢٠١٤): الصوت اللغوي بين الانحباس والانطلاق. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. (١٥٧) ، ٨٧١ - ٩٢٦ .
١٤. سماهر ابو العينين (٢٠٠٣): مستوى إتقان طلبة اللغة العربية لمهارات التعبير الكتابي في الجامعة الإسلامية بغزة ،رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
١٥. سناء محمد حسن أحمد (٢٠٢٠) : تقييم برنامج القرائية بالصفوف الثلاثة الأولى من الحلقة الابتدائية في ضوء المستويات المعيارية للمنهج، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية ، جامعة سوهاج .
١٦. سميرة سعيد عبد الغنى داوود (٢٠١٧) : برنامج قائم على الأنشطة الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو القراءة لدى التلاميذ الفائقين بالمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة مدينة السادات.
١٧. سيد عزت حسن (٢٠١٦): استراتيجية القرائية، متاح على الرابط بتاريخ مشاهدة ١٢-٨-٢٠١٧ ..<https://tafsir.net/do-php?down=1140>
١٨. شيما يسري مصطفى (٢٠١٦) : تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام التحليل النحوي للنص المقروء رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
١٩. صبحي سعيد الحارثي (٢٠١٩): فاعلية برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتحسين الفهم القرائي والاتجاهات نحو القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة: مجلة جامعة أم القرى المجلد (١٠) عدد (٢).
٢٠. صبري سيد أحمد عكاشة (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج كورت لتنمية التفكير الابتكاري في علاج بعض صعوبات التعلم لدى الأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
٢١. طارق عامر عبد الرؤوف ، محمد ربيع (٢٠٠٨) : الذكاءات المتعددة ، اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢٢. عائشة بنت عبد الله الغامدي (٢٠١٢م) : مفاهيم استخدام إجراء التأخير الزمني المتدرج في إكساب مهارة قراءة بعض الكلمات الوظيفية للتلميذات، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة الملك سعود .
٢٣. عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٦م) : الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب رعايتهم ، القاهرة ، مكتبة الفتح .
٢٤. عبدالسلام القحطاني (٢٠١٩): أثر استراتيجية تقوية الحواس في تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم: مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية.
٢٥. عبدالفتاح حسن البجة (٢٠٠٥): أساليب تدريس اللغة العربية وآدابها عمان، دار الكتاب الجامعي.
٢٦. عبدالله البرعي (٢٠١٣): فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
٢٧. علا عبد المقصود عبد الصادق (٢٠٠٩) : فاعلية استراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات القراءة لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بنها.
٢٨. على أحمد مذکور (٢٠١٦) : الإطار المعياري العربي لتعليم العربية للناطقين بغيرها - (تعليم - تعلم - تقويم) - دار الفكر العربي ، القاهرة، ص ٥٣.
٢٩. علي محمد فالح (٢٠١٨): فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في القراءة الجهرية مج ٣٤، ١٢٤.
٣٠. الغريب إسماعيل زاهر (٢٠٠٩) : التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ، القاهرة ، عالم الكتب.
٣١. فاتن سلوت (٢٠١١): أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً و المختلفة نطقاً لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي ،رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ،غزة.
٣٢. فتحي الزيات (٢٠٠٧): صعوبات التعلم ، الإستراتيجيات التدريسية و المداخل العلاجية، دار النشر للجامعات ط ١ ، القاهرة.

٣٣. فريد البيدق (٢٠١٦) : استراتيجيات القراءة أدوات التعلم النشط، متاح على - ٨١٦٣٨ بتاريخ مشاهدة ٢٠١٦-١٠-٢١ [/https://www.alukah.net/social](https://www.alukah.net/social)
٣٤. مجدي شوقي سالم ديب (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم على الوساطة المتعددة في معالجة صعوبات تعلم بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية، بغزة .
٣٥. محمد طعيمة (٢٠١٠): أثر برنامج بالعيادات القرائية لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة خان يونس ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
٣٦. محمد السيد محمد جمعه (٢٠١٠) : مدى فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات اللغة المكتوبة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراة" غير منشورة ،كلية التربية، جامعة بنى سويف.
٣٧. محمد النوبي محمد على (٢٠١٧): فاعلية برنامج تدريب خفض التعليم في تحسين مهارات الطلاقة اللغوية وخفض السلوك الانسجام لدى الأطفال. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. السعودية - (٨٥) . ٢٤٧ - ٢٨٢.
٣٨. محمد النوبي محمد على (٢٠١٧): فاعلية برنامج تدريب خفض التعليم في تحسين مهارات الطلاقة اللغوية وخفض السلوك الانسجام لدى الأطفال. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. السعودية - (٨٥) . ٢٤٧ - ٢٨٢.
٣٩. مروة دياب عبد الله (٢٠١١) : أثر استراتيجيات الوعي الصوتي في تنمية مهارات القراءة و فاعلية الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير (غير منشورة) ،كلية التربية ،جامعة بنها.
٤٠. مروة فتحي محمد محمد عامر (٢٠١٧): فاعلية الأنشطة اللغوية القائمة على النظرية البنائية في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير ، كلية التربية ،جامعة عين شمس.

٤١. مصباح علي موسى (٢٠٢٠): فعالية استراتيجيات التعلم للأطفال ذو صعوبات تعلم القراءة دراسة تطبيقية على عينة من الأطفال في منطقة جازان مجلة القراءة و المعرفة جامعة عين شمس، كليه التربية الجمعية المصرية للقراءة و المعرفة ع٢٢٢.
٤٢. مقناني صبريته (٢٠٠٩م) : علم النفس الاجتماعي، دراسة تحليلية، جامعة منشوري ، قسطنطينية ، ص ٤٣٢ - ٤٣٣ .
٤٣. منتصر صلاح عمير (٢٠١٥) : أثر التدريب على بعض استراتيجيات القراءة في تحسين الطلاق القرائية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، المجلة العربية للدراسات وبحوث العلوم التربوية و الإنسانية ، مؤسسة د. حنان درويش للخدمات اللوجستية والتعليم التطبيقي ، مصر ، ع ١ ، مارس ، (ص.ص ٧٢ - ١١٧).
٤٤. منى فرحات (٢٠١٨): فعالية التعلم التعاوني لتحسين الوعي الفونولوجي والقراءة الجهرية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة الديسيليكسيا، المجلة العربية لعلوم الإعاقة و الموهبة، المؤسسة العربية للتربية و العلوم و الآداب ع ٢ .
٤٥. نانسي صابر الدمرداش (٢٠١٥) : فاعلية متغيرات تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية القائمة على الطريقة القرائية لتنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة. الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس .
٤٦. نشوى محمود جلال (٢٠٠٥) : تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي على ضوء استراتيجيات التعلم الإيقاني رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
٤٧. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٦م) : تنمية المهارات اللغوية لمعلمي اللغة العربية ، جمهورية مصر العربية ، الأكاديمية المهنية للمعلمين .
٤٨. وفاء محمود هاشم عيسى (٢٠١٤م) : الأسس البنائية لبرنامج قائم على استراتيجيات الذكاءات المتعددة للحد من قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لدى طفل الروضة ، البحث العلمي في التربية (١٥) ، ٢١١ - ٢٣٤ .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 1- Anderson, R.C, & Kuihanvy R. W. (200g): Learning Concepts from Definition American Educational Research Journal, 9, 385–390.
- 2- Emmitt, M., Hmsby, D., & Wilson,L, (2013): The place of phonics in Learning to read and write – Australia: Australian literacy educator’s association.
- 3- franzoni .A.L,Assar.S.(2009)“Student learning Styles adaption method on Teaching Stratiefies and elecTronic media. Educational Technology Society,12(4),15–2j.
- 4- Kaminski, j (2007): use ADDIE To design online courses, Retrieved June, 24,2017,Retrieved from <HTTP://WWW.nursing– in formatics0com /ADDIE.Pdf>.
- 5- Konza .D. (2019):Teaching reading' why the .. fab five" should be the" big six". Australian journal of A teacher Education. 39(12) 153 –169.
- 6- Mastropieri 2 Sheri Berkeleyl, Thomas E.Scruggs2, and Margo A. Reading Comprehension Instruction for Students With Learning Disabilities, (2006–1995).