J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol. 10(1): 11 - 16, 2019

Sustainable Development and its Relationship to the Development of Planning Skills for the Future Life of University Students

Ayat A. M. Saif
Faculty of Arts and Design- Taboukuniversity

This article was CHECKED against plagiarism using TurnitIn software

التنمية المستدامة وعلاقتها بتنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة

آيات عبدالمنعم سيف
كلية التصاميم والفنون ـجامعة تبوك

الملخص

تهدف الدراسة الحالية إلي دراسة العلاقة بين التنمية المستدامة و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة, تحديد مستوى مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لطالبات الجامعة, الكشف عن طبيعة العلاقة بين التنمية المستدامة بأبعادها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها, تحديد الفروق بين طالبات التخصصات العملية والنظرية في التنمية المستدامة بأبعادها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها تحديد الفروق بين طالبات الجامعة عينة البحث في التنمية المستدامة بأبعادها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها تبعاً لعمل الأم، تحديد طبيعة الاختلافات بين الطالبات عينة البحث في التنمية المستدامة بأبعادها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها تبعاً لمستوى دخل الاسرة. تكونت أدوات البحث من - استمارة البيانات العامة، استبيان التنمية المستدامة ، استبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة. تشتمل عينة البحثعلى: عينة ميدانية (١٥٠) طالبة من طالبات كليات جامعة تبوك من تخصصات أدبية وعلمية وسيتم اختيارهن بطريقة عشوائية وسيتم الاعتماد علي المنهج الوصفي التحليلي وخلصت أهم النتائج إلى : توجد علاقة ارتباطية بين التنمية المستدامة و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصص فى اجمالى التنمية المستدامة و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصص فى اجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية ، لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فى التنمية المستدامة ومهارة التخطيط للحياة المستقبلية تبعا لمستوى دخل الأسرة ، لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فى التنمية المستدامة ومهارة التخطيط للحياةالمستقبلية تبعا لمستوى تعليم الأم.

المقدمة والمشكلة البحثية

استحوذ موضوع التنمية المستدامة اهتمام العالم خلال الخمسة عشر عاما المنصرمة وهذا على صعيد الساحة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية العالمية ،حيث أصبحت الاستدامة التنموية مدرسة فكرية عالمية تنتشر في معظم دول العالم النامي والصناعي على حد سواء تتبناها هيئات شعبية ورسمية وتطالب بتطبيقها فهي وسيلة تهدف الى نمو الفرد وزيادة إنتاجه الاقتصادي وتحسين أحواله المعيشية في ظل تخطيط منظم يضمن حقوق الإنسان ويوفرلهفرص الإنتاجوالإبداع في ظل بيئة طبيعية سليمة على عودة(2009) وقد تنوعت التعاريف المتعلقة بمفهوم التنمية المستدامةومعطياتها، وذلك بتنوع الرؤية بين المفكرين والباحثين الاجتماعين والاقتصادين، حيث كل منهم يعكس رؤيته وفق معطياته الفكرية، وذلك بين الرؤية التي تتعلق بإحداث نمو مطرد بالبنية الاقتصادية عبر إحداث مزيد من الإنتاجية الزراعية والصناعية، وفق رؤية الاقتصاديين، ومنهم من أضاف إلى ذلك البنية الاجتماعية أي تحقيق متطلبات الإنسان المعيشية وانتشاله من الفاقة والعوزدوناتو روماتو(٢٠٠٣) فالتنمية المستدامة تعبر عن مجموعة من الوسائل والطرق التى تستخدم من أجل تحسين المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى عمر الجيار (١٩٩٩) فهي تعتمد على التحكم فى حجم ونوع الموارد المادية والبشرية المتاحة لتلبية احتياجات الجيل الحاضر دون التضحية أو الاضرار بالأجيال القادمة فالتنمية المستدامة كمفهوم يجمع بين شقين أساسين هما التنمية كعملية تغير والاستدامة كبعد زمنى فهى لا تقتصر على بعض أفراد المجتمع بل لابد من المشاركة لجميع الأفراد كما أن التنمية المستدامة تشمل ما يزيد على النمو، فهي تتطلب تغيراً في محتوى النمو بحيثيصبح أقل مادية واستخداماً للطاقة و أكثر عدالة في تأثيراته ويجب تحقيق هذه التغيرات فيجميع الدولكجزء من مجموعة الإجراءات للمحافظة على رأس المال البيئي، ولتحسين توزيع الدخل وتخفيض درجةالحساسية للأزمات الاقتصادية على غربي(2003) وتحاول التنمية المستدامة توظيف التكنولوجيا الحديثة بمايخدم أهداف المجتمع، من خلال توعية السكان بأهمية التقنيات المختلفة في المجال التنموي، وكيفيةاستخدام المتاح والجديد منها في تحسين نوعية حياة المجتمع وتحقيق أهدافه المنشودة، دون أن ينجم عنذلك مخاطر وآثار بيئية سالبة وعلى الرغم من حداثة مصطلح التنمية المستدامة فان مفهومها ليس بجديد على الاسلام والمسلمين فقد حفل القران الكريم والسنة النبوية بالعديد من النصوص التى تمثل الركائز الأساسية للتنمية المستدامة قال تعالى (ولا تفسدوا فى الأرض بعد اصلاحها ذالكم خير لكم ان كنتم مؤمنين) (سورة الاعراف الاية ٨٥) مصطفى الخولى (١٩٩٦) ولكى تتمكن الطالبة من استخدام الموارد المادية والبشرية المتاحة لتلبية احتياجاتها لابد من ان تتمتع بقدر من المهارات الحياتية ويعد النقص في المهارات الحياتية من أهم المشكلات التي قد تواجه الطالبة خلال مراحل دراستها، فقد أشارت نتائج دراسة صبحى الحارثي (٢٠١٠) بأن مخرجات المؤسسات التربوية والتعليمية تعاني من قلة المهارات وغالباً ما يفشل الكثيرون فى حياتهم الشخصية والوظيفية بسبب غياب مهارة التخطيط للحياة المستقبليةوكما بينت دراسة عبد الرحمن وافي(٢٠١٠) أن غياب دراسة المهارات الحياتية له أثر في إعاقة مسيرة إنهاض المجتمعات، ويعيش الشباب في الوقت الحاضر في عالم متغير وتعقُّد الحياة التي يعيشها الشباب لم تجعلهم قادرون على تحقيق هدفهم ولم يُعد التخطيط للمستقبل قادر على أن يُجلب الطمأنينة والأمن النفسي BEAT BÜRGENMEIER (2007). فالقلق من المستقبلوما يحمله من مفاجأت وتغيرات تتخطى قدرة الكائن على التكيف معها وهذا ما يجعلالتوتر النفسي شديدا ومن ثم تكون استجابته متطرفة في محاولة منه للتقوقع بعيدا عن هذه التغيرات المتلاحقة *(Raja, 2013)*.

وتُعقب على ما سبق منى عتيق(٢٠١٢), زقادة أحمد (٢٠١٢) بأن تفكير الشباب في المستقبل والتخطيط له أصبح من الأمور التى تحتل مركزاً محورياً في تفكيرهم, وذلك لأن الوعي بالتخطيط للمستقبل هو من أهم وسائل مواجهة التحديات وحسن توجيه التغير في عالم اليوم, ويبدأ الشباب في امتلاك رؤية واسعة عن العالم تؤهله للتعامل مع المشكلات التي تواجهه, والرؤية التي يبنيها الشباب لنفسه حول محيطه وعالمه تتطور إلى تصورات ذهنية واجتماعية واقتصادية تلعب فيها الذات المثالية دوراً كبيراً في بلورة خطته لحياته المستقبلية المتعلقة بالتخطيط المهني لسوق العمل والمالي وبناء حياة أسرية ناجحة.

ويؤكد ابراهيم الشافي (٢٠١٦) أن من أهم ما يشغل تفكير الشباب عند دخولهم الحياة الجامعية هو التخطيط المهني والتأهيل لسوق العمل فيبدأ الشباب باتخاذ القرار لاختيار التخصصات التي يحتاجها سوق العمل بشكل أكبر في السنوات القادمة, مع الوضع في الاعتبار محدودية مساهمة الطالبة في التنمية الشاملة للمجتمع فالتخصصات التي تلتحق بها الطالبة لا تُهيئاها لاحتياجات التنمية إلا في نطاق التعليم والخدمات الصحية وبعض المجالات الأخرى البسيطة وقد أظهرت دراسة عبد السلام الناجي (٢٠١٣) ان من أهم المهاراتالحياتية التي يمكن انتكتسبها طالبة الجامعة(مهارة التأهيل لسوق العمل, مهارة إدارة التعامل مع الضغوط, مهارة إدارة المشروعات الصغيرة, مهارة بناء حياة أسرية ناجحة و قد أشار تقرير اليونيسيف(٢٠٠٥) إلى أن (١٦٤) دولة من الدول التي التزمت بمادة التعليم للجميع أقرت تضمين المناهج للمهارات الحياتية كوسيلة لتمكين الشباب من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف، وإكسابهم المعارف التي تساعد على تخطى الصعاب . ويؤكد على ما سبق أيضاً تقرير التنمية الإنسانية العربية (٢٠١٦) بأن جيل شباب اليوم أكثر تعليماً ونشاطاً وارتباطاً بالعالم الخارجي, مما ينعكس على مستوى وعيهم بواقعهم وتطلعاتهم إلى مستقبل أفضل. مما دعا إلى دراسة تعزيز قدرات الشباب ومهاراتهم, وتحرير طاقاتهم, وتوسيع الفرص المتاحة أمامهم لممارسة حرية أكبر في التخطيط لمستقبلهم(*2013 Amresh, eta,)*ومن هنا بدأت النداءات التي تؤكد على أهمية التخطيط المهنى التي تسمى بشباب الأعمال (المشروعات المتناهية الصغر والصغيرة والمتوسطة) في التشغيل والحد من مشكلة البطالة باعتبارها الوسيلة الأفضل والمتاحة في ظل تفشي ظاهرة البطالة وعدم مقدرة الحكومات على استيعاب المزيد من القوى العاملة, والأكثر من ذلك، فإن أي قضية اقتصادية قد يكون تأثيرها اقتصادي بحت، باستثناء قضية المشروعات الصغيرة للشباب، فإن بُعدها الحقيقي هو بُعد اجتماعي، يرتبط بقضايا مصيرية أخرى، أهمها القدرة على التعامل مع الضغوط, مهارة إدارة المشروعات الصغيرة, مهارة بناء حياة أسرية ناجحة (الغرفة التجارية الصناعية بالرياض ,٢٠١٠). لذلك أكدت ديمة بندقجي(٢٠١٤) في نتائج دراستها على أهميه رفع الوعي للتخطيط المهنى للشباب لزيادة القدرة على التفكير الخلاق, وإدراك المواقف والأزمات الحياتية لديهم والتعامل معها, واستيعاب الموقف وتصوره تصوراً شاملاً, وتشخيص المشكلات وتحليليها ومعرفة الآثار والأسباب لها وتحديد الحلول المناسبة ليتحقق الشباب من رفع الطاقة الإنتاجية لمشاريعهم وزيادة ربحيتها والقيمة المضافة لرأس المال . واستثمار المهارات الإبداعية لديه عن طريق استغلال البيئة المناسبة للعمل وتحقيق إبداعاته, وتحقيق دخل مستمر مما يمكنه من توفير متطلبات الحياة المختلفة والارتقاء بمستويات المعيشة, وتحسين المستوى الاجتماعي والاندماج مع المجتمع كشخص منتج ولديه نشاط اقتصادي وتتكون لديه القدرة على التعامل والتعاون بقوه مع مجتمعه هناء شيحه(٢٠١٧).

وبناءاً على ما تقدم نؤكد على أن الشباب هم الثروة الخلاقة والأهم في أي مجتمع, فهم قوة العمل وطاقة الانتاج التي لا تنضب, وهم أيضاً الغاية المستهدفة في المقام الأول من أي برنامج تنموي أو أيه خطة مستقبلية, فهم المحك الرئيسي التي تقاس به درجة النجاح والإنجاز أو درجة التعثر والاخفاق لأية تجربة تنموية على مستوى أي دولة في العالم. فالشباب هم المرحلة التي يحدث فيها التغير الكمي والنوعي في تكوين ملامح شخصيتهم, فتختلط لديهم الرغبة في تأكيد وبناء الذات مع البحث عن دور اجتماعي مهم مع التمرد على ما تم إنجازه من الاجيال السابقة, إلى جانب الاحساس بالمسئولية والرغبة في مجتمع أكثر مثالية والسعي المستمر نحو التغيير, ولذلك فإن النقطة الجوهرية في حياة الشباب هي النظرة المستقبلية لحياتهم لتحقيق الأهداف القريبة والبعيدة في آن وحد, فهم يعدون أنفسهم لحياة أكثر استقراراً ونجاحاً وتحملاً للمسئولية, من أجل تحقيق الاستقلال المادي والفكري وتمهيد الطريق لبناء شخصية إنسان قوي في حياه لم تُعد تتحمل مزيد من الفشلة والضعفاء.

ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل التالي: ما العلاقة بين التنمية المستدامة و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة ؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسه الى دراسة العلاقة بين التنمية المستدامة و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية فيما يلي:

١. دراسة العلاقة بين التنمية المستدامة بأبعادها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها..
٢. تحديد الفروق بين طالبات الجامعة عينة البحث في التنمية المستدامة بأبعادها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها تبعاً لطبيعة التخصص.
٣. تحديد طبيعة الاختلافات بين الطالبات عينة البحث في التنمية المستدامة بأبعادها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها تبعاً لمستوى دخل الاسرة.
٤. تحديد طبيعة الاختلافات بين الطالبات عينة البحث في التنمية المستدامة بأبعادها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها تبعاً لمستوى تعليم الأم

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الراهنة فيما يلي :

١- محاولة إسهام الدراسة فى إضافة أدوات جديدة لمكتبة إدارة المنزل حيث أن هناك قلة في الدراسات التى ربطت بين التنمية المستدامة و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة .
٢- يعتبر هذا البحث ضمن مقتضيات تنمية مهارات الشباب للتخطيط للحياة المستقبلية وهم الأساس لتقدم أي مجتمع مهما اختلفت ثقافته.
٣- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لمعدي برامج الشباب في وسائل الإعلام المختلفة بإعداد مادة علمية تساعد على تنمية قدرات ومهارات الشباب للتخطيط لحياتهم المستقبلية.
٤- الانتفاع بالدراسة الحالية لعمل برنامج ارشادى يساعد المؤسسات التعليمية والاجتماعية المهتمة بالشباب في إكسابهم مهارات التخطيط للحياة المستقبلية.

الفروض البحثية للدراسة:

١- لا توجد علاقة ارتباطية بين التنمية المستدامة بأبعادها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها.
٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بينبين طالبات الجامعة عينة البحث في التنمية المستدامة بأبعادها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها تبعاً لطبيعة التخصص.
٣- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في التنمية المستدامة بأبعادها وتنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها تبعاً لمستوى دخل الاسرة.
٤- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث في التنمية المستدامة بأبعادها وتنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها تبعاً لمستوى تعليم الأم .

الطريقة البحثية

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للدراسة:-

التنمية المستدامة تلك التنمية التي تلبي إحتياجات الحاضر دون الإخلال بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية إحتياجاتهم (Anne E.Egelston, 2012)

وتعرف اجرائيا بأنها حسن استخدام الموارد مما يؤدي إلى الإرتقاء بالرفاهية الإجتماعية والاقتصادية .

التخطيط للحياة المستقبليةعبارة عن رسم للحياة المستقبلية تعتمد على قدرات وصفات طبيعية أو مكتسبة- شخصية وفنية وسلوكية, تنمو بالمعرفة والوعي, وتصقل بالتدريب (على ضبيان, ٢٠٠٧، ٥).

تُعرف إجرائياً بأنها:مجموعة من الأنشطة المكتسبة بالتعليم والمحاكاة والتدريب يتم تطويرها من خلال الممارسة و تدعمها التغذية الراجعة .

ثانياً: منهج الدراسة:-

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذى يقوم على وصف ظاهرة أو موضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث".(بشير الرشيدي، ٢٠٠٠: ٥٩)

ثالثاً: حدود الدراسة: وتشمل:

- الحدود البشرية:

أ-الشاملة: تضمنت شاملة البحث طالبات جامعة تبوك .

ب-عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على ١٥٠طالبة من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتم اختيارهم بطريقة غرضية عمدية.

- الحدود الزمنية: استغرقت الدراسة الميدانية حوالي ثلاثة شهور ابتداءً من ٢٠١٨/٩/١ حتى ٢٠١٨/١٢/١.

- الحدود المكانية: أجريت الدراسة في مدينة تبوك بمحافظة تبوك.

رابعاً: أدوات الدراسة:-

اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات التالية (من إعداد الباحثة):

١.استمارة البيانات الأولية .
٢.استبيان التنمية المستدامة.
٣.استبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية.

-إعداد و بناء أدوات الدراسة:

١-استمارة البيانات العامة:

تم إعداد استمارة البيانات العامة الخاصة بأفراد العينة و ذلك بهدف الحصول على معلومات تفيد في تحديد خصائص المبحوثين، وقد تمت صياغة عبارات الإستبيان بصيغة المخاطِب وقد اشتملت الإستمارة على العبارات التالية:

– التخصص الدراسي: نظرية ( )، عملية ( )
– عمل الام تعمل ( ) لا تعمل ( )
– **الدخل الشهري للأسرة وقد تم تقسيمة الى ثلاث مستويات (منخفض– متوسط – مرتفع)**

٢- إستبيان التنمية المستدامة:إشتمل علي مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد إستعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث ، وتم إعداد الإستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (١٧) عبارة موزعة على بعدين (تنمية اقتصادية– تنمية اجتماعية).

١- تنمية اقتصادية: وتتمثل فى قدرة الطالبة على تحقيق التنمية الاقتصادية لأسرتها والمتمثلة في (الادخار – اقامة مشروع صغير)

٢- تنمية اجتماعية: وتتمثل فى قدرة الطالبة على تحقيق التنمية الاجتماعية لأسرتها والمتمثلة في (سلامة المناخ الأسري والعائلي)

وقد تم تقسيم إستجابات الطالبات عينة الدراسة على عبارات الاستبيان باتباع الخطوات التالية:

(أ)حساب المدى للاستبيان ومحاوره المختلفة من المعادلة التالية:

المدى= أكبر درجة – أقل درجة.
طول الفئة= المدى/ ٣

(ب)تقسيم قيم الاستجابات إلى ثلاثة مستويات كالآتي:

مستوى منخفض: من أقل درجة إلى (أقل درجة + طول الفئة - ١)
مستوى متوسط:من(المستوى المنخفض+١) إلى(المستوى المنخفض+ طول الفئة +١)
مستوى مرتفع:من(المستوى المتوسط+١) إلى أكبر درجة.

وبذلك تصبح الدرجة الكلية (٥١) درجة والدرجة الصغرى (١٧) درجة.

٣- استبيانمهارة التخطيط للحياة المستقبلية : إشتمل علي مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد إستعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث ، وتم إعداد الإستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٣٠) عبارة موزعة على ثلاثة محاور (مهارة التخطيط المهني– مهارة القيادة وإدارة الذات - مهارة إدارة الدخل المالي).

وقد تم تقسيم المهارات في البحث وتعريفها إجرائياً إلى:

١- مهارة التخطيط المهنيتُعرف إجرائياً بأنها: وعى وإدراك الطالبات بميولهن المهنية وقيمتهن ونقاط قوتهن وضعفهن من خلال ما توفره المنظمات المهنية من معلومات حول الفرص الوظيفية .
٢- مهارة القيادة وإدارة الذاتتُعرف إجرائياً بأنها تحسين قدراتها ومؤهلاتها وامكانياتها الشخصية مثل تحسين القدرات العقلية وتحسين مهارات التواصل مثل الاستماع والاقناع وحسن الكلام وتحسين مهارة التعامل مع الذات وإدارتها وتحسين القدرة على السيطرة على الاضطرابات النفسية
٣- مهارة إدارة الدخل المالى تُعرف إجرائياً بأنها قدرة الطالبات على وضع ميزانية مالية لفترة زمنية محددة .
٤- وقد تم تقسيم استجابات الطالبات عينة الدراسة على عبارات الاستبيان باتباع الخطوات التالية:
٥- (أ)حساب المدى للاستبيان ومحاوره المختلفة من المعادلة التالية:
٦- المدى= أكبر درجة – أقل درجة.
٧- طول الفئة= المدى/ ٣
٨- (ب)تقسيم قيم الاستجابات إلى ثلاثة مستويات كالآتي:
٩- مستوى منخفض: من أقل درجة إلى (أقل درجة + طول الفئة - ١)
١٠-مستوى متوسط:من(المستوى المنخفض+١) إلى(المستوى المنخفض+ طول الفئة +١)

١١-مستوى مرتفع:من(المستوى المتوسط+١) إلى أكبر درجة.
١٢-وبذلك تصبح الدرجة الكلية (٩٠) درجة والدرجة الصغرى (٣٠) درجة.

- **تصحيح الإستبيان:**

تم تصحيح إستبيان التنمية المستدامة و استبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية بأن يتم اختيار واحد من متعدد (دائماً، أحياناً، نادراً) فى كل عبارة من عبارات الإستبيان وتم التصحيح على ميزان (٣ ، ٢ ، ١) للعبارات الايجابية وميزان (١ ، ٢ ، ٣) للعبارات السلبية ،وبذلك تكون اقل درجة إستبيان التنمية المستدامة هى (١٧) وأعلى درجة هى (٥١)،وتكون أقل درجة استبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية هى (٣٠) وأعلى درجةهي (٩٠).

- حساب الاتساق الداخليلإستبياناتالتنمية المستدامة و استبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية وذلك عن طريق إيجاد معامل الإرتباط لكن دال بين درجة كل محور من الإستبيان و إجمالى الاستبيان، يوضح جدول (١) وجود علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين أبعاد إستبيان التنمية المستدامة (تنميةاقتصادية-تنميةاجتماعية). والمجموع الكلى للإستبيان مما يدل على صدق الإستبيان ، كما اتضح من جدول (١) علاقة إرتباطية موجبة عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين محاور إستبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية(مهارة التخطيط المهني – مهارة القيادة وإدارة الذات - مهارة إدارة الدخل المالي).ومجموعه الكلى مما يدل على صدق الإستبيان.

جدول ١. صدق الاتساق الداخلي لابعاد إستبيان التنمية المستدامة ومحاور إستبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية مقاساً بإستخدام معامل إرتباط كندال ومعنويته

الاستبيان	المحور	معاملالإرتباط
التنميةالمستدامة	تنميةاقتصادية	٠,٧٤٦**
	تنميةاجتماعية	٠,٥٠٨**
إستبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية	مهارة التخطيط المهني	٠,٤٢١**
	مهارةالقيادة وإدارة الذات	٠,٤٥٥**
	مهارة إدارة الدخل المالي	٠,٦٤٩**

** **معنوية عند مستوى دلالة (٠,٠١)**

ثبات الإستبيان:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإستبيانReliability بإستخدام معامل الثبات والإتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة الفاكرونباخ Alpha Cronbachوذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية والتى بلغت ٣٠ طالبة لكل عبارة، ثم حساب قيمة ألفا حيث كانت مقبولة في كل العبارات وكانت قيمة ألفا للإستبيان الكلي (٠,٨١٦) لإستبيان التنمية المستدامة، كما بلغت قيمة الفاكرونباخ (٠,٧٦٢) لإستبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية وهى قيم مرتفعة تؤكد اتساق الإستبيان وثباته كما يتبين من جدول (٢).

جدول 2 .الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لابعاد لابعاد إستبيان التنمية المستدامة ومحاور إستبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية

الاستبيان	المحور	عددالعبارات	معاملألفا
التنمية المستدامة	تنمية اقتصادية	٦	٠,٩٣٤
	تنمية اجتماعية	١١	٠,٦٤٩
	اجمالى التنمية المستدامة	١٧	٠,٨١٦
إستبيان مهارة التخطيط للحياة المستقبلية	مهارة التخطيط المهني	٨	٠,٧٧٧
	مهارةالقيادة وإدارة الذات	١٢	٠,٧٨٤
	مهارة إدارة الدخل المالي	١٠	٠,٦٧٦
	اجمالى مهارة التخطيط للحياة المستقبلية	٣٠	٠,٧٦٢

المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قامت الباحثة بتحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامج Spssلإستخراج النتائج وقامت الباحثة بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها. من خلال إستخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة - حساب معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الإستبيان واتساقه - حساب مصفوفة معاملات الإرتباطCorrelation - حساب قيمة (ت) T test - حساب قيمة (ف) تحليل التباين في إتجاه واحد ONE WAY ANOVAوإستخدام اختبار "LSD". لحساب دلالة الاختلافات.

النتائج والمناقشات

أولاً: وصف عينة الدراسة:-

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من ١٥٠طالبة وفقاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية.

١- التخصص الدراسى:

جدول ٣. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للتخصص الدراسي

تخصص الدراسة	العدد	النسبةالمئوية
نظرى	٨٢	٥٤.٦٦
عملى	٦٨	٤٥.٣٤
المجموع	١٥٠	١٠٠

يكشف جدول (٣) عن تقارب عدد أفراد العينة الذين يدرسون التخصص العملى والنظرى حيث بلغت نسبتهم ٥٤.٦٦٪ ، ٤٥.٣٤٪ على التوالي .

٢- مستوى تعليم الام:

جدول ٤. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	العدد	النسبةالمئويه
منخفض	١٧	١١.٥
متوسط	٨٢	٥٤.٨
مرتفع	٥١	٣٣.٨
المجموع	١٥٠	١٠٠

يكشف جدول (٤) عن ان الغالبية العظمى من امهات الطالبات ذوات مستوى تعليم متوسط يليه مستوى التعليم المرتفع ثم المنخفض حيث بلغت النسب ٤٥.٨٪ ، ٣٣.٨٪ ، ١١.٥٪ على التوالي .

٣- مستوى دخل الاسرة:

جدول ٥. توزيع أفرادعينة البحث تبعاً لمستوى دخل الأسرة

مستوى دخل الأسرة	العدد	النسبةالمئوية
منخفض	٤٣	٢٨.٧
متوسط	٥٤	٣٥.٨
مرتفع	٥٣	٣٥.٦
المجموع	١٥٠	١٠٠

يكشف جدول (٥) ان الغالبية العظمى من العينة يتراوح مستوى دخلهم مابين المتوسط والمرتفع حيث بلغت النسبة ٣٥.٨% ، ٣٥.٦% على التوالي .

ثانيا: النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الاحصائى الأول على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية بين التنمية المستدامة ببعديها (تنمية اقتصادية ، تنمية اجتماعية) و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها(مهارة التخطيط المهني – مهارة القيادة وإدارة الذات - مهارة إدارة الدخل المالي)، وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين التنمية المستدامة ببعديها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول ٦. معاملات ارتباط بيرسون لكل من التنمية المستدامة ببعديها و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها ن = (١٥٠)

المتغيرات	مهارة التخطيط المهني	مهارة القيادة وإدارة الذات	مهارة إدارة الدخل المالي	اجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية
تنمية اقتصادية	٠.١٣٤	٠,٣٠٩**	٠,٢٥٣**	٠,٣٤٩**
تنمية اجتماعية	٠.٠٦٧	٠.١٣٥	٠.٠٥٩	٠.١٤٧
اجمالى التنمية المستدامة	٠.١٣٦	٠,٣٠٤**	٠,٢٤٣**	٠,٣٤١**

** **دالة عند٠,٠١**

يظهر جدول (٦) ما يلي:

-لا توجد علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين بعد التنمية الاقتصادية و مهارة التخطيط المهني بمعنى ان الطالبة يمكنها التخطيط المهني حتى وان لم تقوم بعمل التنمية الأقتصادية والمتمثلة (الادخار – اقامة مشروع صغير)

-توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين بعد التنمية الاقتصادية وكلا من(مهارة التخطيط المهني مهارة القيادة وإدارة الذات و مهارة إدارة الدخل المالي و اجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية) بمعنى انه كلما كانت الطالبة قادرة على التنمية الاقتصادية كلما ذادت مهارة التخطيط للحياة المستقبلية.

-لا توجد علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين بعد التنميةالاجتماعية وكلا من (مهارة التخطيط المهني ومهارة القيادة وإدارة الذات ومهارة إدارة الدخل المالي واجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية) .

-لا توجد علاقة ارتباطيه دالة احصائياً بين اجمالى التنمية المستدامة و مهارة التخطيط المهني.

-توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين بين اجمالى التنمية المستدامة وكلا من (مهارة القيادة وإدارة الذات ومهارة إدارة الدخل المالي واجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية) .

مما سبق يتضح ما يلي: توجد علاقة ارتباطية بين التنمية المستدامة و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية . وبالتالي لم يتحقق الفرض الأول.

٢- النتائج في ضوء الفرض الثاني:

ينص الفرض الاحصائى الثانى على انه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث فى التنمية المستدامة ببعديها (تنمية اقتصادية ، تنمية اجتماعية) و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها(مهارة التخطيط المهني – مهارة القيادة وإدارة الذات - مهارة إدارة الدخل المالي)،تبعاً لطبيعة التخصص (نظرى-عملى)"، وللتحقق من صحة الفرض تم إستخدام حساب الفروق بين المتوسطات بإستخدام إختبار ت (T. test) فى التنمية المستدامة و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة تبعاً لطبيعة التخصص (نظرى-عملى)، ويوضح ذلك جدول (٧) ،(٨) .

جدول ٧. دلالة الفرق بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث فى التنمية المستدامة تبعاً لطبيعة التخصص

البيان المتغيرات	نظرى ن = ٨٢		عملى ن = ٦٨		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تنميةاقتصادية	١٣.٩٨	١٢.١١	١٤.٤٧	١.٨٣	١.٤٩	٠.٤١٠ (غير دالة)	-
تنميةاجتماعية	٢٢.٥٦	٣.١٣	٢٢.٥٥	٤.٠٥	٠.١٧	٠.٠١٤ (دالةعند ٠,٠٥)	التخصص النظرى
اجمالى التنمية المستدامة	٣٦.٥٣	٤.١٠٨	٣٧.٠٢	٤.٩٣	٠.٦٥	٠.٠٩٦ (دالةعند ٠,٠٥)	التخصص العملى

يتبين من جدول (٧):

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصص فى التنمية الاقتصادية حيث بلغت ت (١.٤٩) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصص فى التنمية الاجتماعية حيث بلغت ت (٠.١٧) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠٥) لصالح التخصص النظرى.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصص فاجمالى التنمية المستدامة حيث بلغت ت (٠.٦٥) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠٥) لصالح التخصص العملى.

جدول ٨. دلالة الفرق بين متوسطات درجات الطالبات عينة البحث فى تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية تبعاً لطبيعة التخصص

البيان المتغيرات	نظرى ن = ٨٢		عملى ن = ٦٨		قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارة التخطيط المهني	١٨.٩٨	٢.٤٦٠	١٨.٩٨	٢.٣٥٧	٠.٠٢٤	٠.٤١٤ (غير دالة)	-
مهارةالقيادة وإدارة الذات	٢٣.٤٠	٢.٩١٤	٢٣.٩٥	٣.٦٢	١.٠٣	٠.٠٢٣ (دالةعند ٠,٠٥)	التخصص العملى
مهارة إدارة الدخل المالي	٢١.٤٨	٣.٧٩٢	٢٢.٤٢	٣.٥٦	١.٥٣	٠.٩١ (غير دالة)	-
اجمال يمهارة التخطيط للحياة المستقبلية	٦٣.٨٥	٦.١١٤	٦٥.٣٦	٦.٩٣	١.٤٠	٠.٢٩ (غير دالة)	-

يتبين من جدول (٨):

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصصفىمهارة التخطيط المهني حيث بلغت ت (٠.٠٢٤) وهى قيمة غير دالة إحصائيا . وتختلف هذه الدراسة مع دراسة *سعاد نجيلة(٢٠١٥)* والتى أكدت على وجود فروق ذات دلالة احصائية في التخطيط للمستقبل المهني عند طلبة العلوم الانسانية والعلوم الطبيعية لصالح العلوم الطبيعية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصص فى مهارة القيادة وإدارة الذات حيث بلغت ت (١.٠٣) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠٥) لصالح التخصص العملى.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصص فى مهارة إدارة الدخل المالي حيث بلغت ت (١.٥٣) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصص فاجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية حيث بلغت ت (١.٤٠) وهى قيمة غير دالة إحصائيا . واختلفت هذة الدراسة مع دراسة *مسعودة السالمى (٢٠١٨)* والتى أكدت على وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الطلاب العلوم الاجتماعية أو التخصص النظري في انخفاض مستوى وعي التخطيط للمستقبل عامة والمستقبل المهني خاصة لصالح طلبة التخصص النظري.
- مما سبق يتضح ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصص فى اجمالى التنمية المستدامة و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات عينة البحث تبعا للتخصص فى اجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية. وبالتال يتحقق الفرض الثانى جزئيا.

٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث:

ينص الفرض الاحصائى **الثالث** على أنه" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فالتنمية المستدامة ببعديها (تنمية اقتصادية ، تنمية اجتماعية) و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها(مهارة التخطيط المهني – مهارة القيادة وإدارة الذات - مهارة إدارة الدخل المالي)، تبعاً لمستوى دخل الاسرة "، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين فيإتجاه واحد (ANOVA) فالتنمية المستدامة وتنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية تبعاً لمستوى دخل الاسرة وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجدولين (٩) ، (١٠) توضح ذلك:

جدول ٩. تحليل التباين أحادى الإتجاه للتنمية المستدامة تبعاً لمستوى دخل الأسرة ن = ١٥٠

البعد	مصدرالتباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
تنمية اقتصادية	بين المجموعات	١٧٩.	٢	٠٩٠.	٠.٠٢٢	٠.٩٧٨ غيردالة
	داخل المجموعات	٥٩١.٢١٤	١٤٧	٤.٠٢٢		
	الكلي	٥٩١.٣٩٣	١٤٩			
تنمية اجتماعية	بين المجموعات	١٤.٨٣٩	٢	٧.٤١٩	٠.٥٩٩	٠.٥٥١ غيردالة
	داخل المجموعات	١٨٢٠.٢٣٤	١٤٧	١٢.٣٨٣		
	الكلي	١٨٣٥.٠٧٣	١٤٩			
اجمالى التنمية المستدامة	بين المجموعات	١٦.٣٠٩	٢	٨.١٥٤	٠.٤١٠	٠.٦٦٥ غيردالة
	داخل المجموعات	٢٩٢٦.٠٦٥	١٤٧	١٩.٩٠٥		
	الكلي	٢٩٤٢.٣٧٣	١٤٩			

– يتضح من جدول (٩) :-

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فى التنمية الاقتصادية تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت ف (٠.٠٢٢) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فى التنمية الاجتماعية تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت ف (٠.٥٩٩) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فى اجمالى التنمية المستدامة تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت ف (٠.٤١٠) وهى قيمة غير دالة إحصائيا . وتختلف هذه النتيجة مع دراسة أميرة حسن (٢٠١١) والتي أشارت إلي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في قدرتهن على التنمية الأسرية تبعاً لمستوى دخل الأسرة .

جدول ١٠.تحليل التباين أحادى الإتجاه لتنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية تبعاً لمستوى دخل الأسرة ن = ١٥٠

البعد	مصدرالتباين	مجموع المربعات	درجات الحريه	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
مهارة التخطيط المهني	بين المجموعات	٩.٩٥٧	٢	٤.٩٧٨	٠.٨٦٥	٠.٤٢٣ غيردالة
	داخل المجموعات	٨٤٦.٠١٦	١٤٧	٥.٧٥٥		
	الكلي	٨٥٥.٩٧٣	١٤٩			
مهارة القيادة وإدارة الذات	بين المجموعات	١١.١٨٩	٢	٥.٥٩٥	٠.٥٢٨	٠.٥٩١ غيردالة
	داخل المجموعات	١٥٥٦.٨١١	١٤٧	١٠.٥٩١		
	الكلي	١٥٦٨.٠٠٠	١٤٩			
مهارة إدارة الدخل المالي	بين المجموعات	٣٧.٢٨٤	٢	١٨.٦٤٢	١.٣٧	٠.٢٥٦ غيردالة
	داخل المجموعات	١٩٩٤.٩١٠	١٤٧	١٣.٥٧١		
	الكلي	٢٠٣٢.١٩٣	١٤٩			
اجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية	بين المجموعات	٣٣.٨٥٧	٢	١٦.٩٢٨	٠.٤٠٠	٠.٦٧١ غيردالة
	داخل المجموعات	٦٢١٥.٤٠٣	١٤٧	٤٢.٢٨٢		
	الكلي	٦٢٤٩.٢٦٠	١٤٩			

يتضح من جدول (١٠) :-

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فمهارة التخطيط المهني تبعا لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت ف (٠.٨٦٥) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فمهارة القيادة وإدارة الذات تبعا لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت ف (٠.٥٢٨) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فمهارة إدارة الدخل المالي تبعا لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت ف (١.٣٧) وهى قيمة غير دالة إحصائيا وتختلف هذه النتيجة مع دراسة نورهان صقر (٢٠١٧) والتى أكدت وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة الأساسية في محور مهارة إدارة الدخل المالي تبعاً للدخل الشهري للأسرة .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فى اجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية تبعا لمستوى دخلالأسرة حيث بلغت ف (٠.٤٠٠) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نورهان صقر (٢٠١٧) والتى أكدت عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات طالبات الجامعة في مهارات التخطيط للحياة المستقبلية تبعا لمستوى دخلالأسرة
- مما سبق يتضح ما يلي: لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فالتنمية المستدامة ومهارة التخطيط للحياة المستقبلية تبعا لمستوى دخل الأسرة وبالتالي يتحقق الفرض الثالث.

٣- النتائج في ضوء الفرض الرابع:

ينص الفرض الاحصائى **الرابع** على أنه" لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فالتنمية المستدامة ببعديها (تنمية اقتصادية ، تنمية اجتماعية) و تنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة بمحاورها(مهارة التخطيط المهني – مهارة القيادة وإدارة الذات - مهارة إدارة الدخل المالي)، تبعاً لمستوى تعليم الأم "، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في إتجاه واحد (ANOVA) في التنمية المستدامة وتنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية تبعاً لمستوى تعليم الأم وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجدولين (١١) ، (١٢) توضح ذلك:

جدول ١١. تحليل التباين أحادى الإتجاه للتنمية المستدامةتبعاً لمستوى تعليم الأم ن = ١٥٠

البعد	مصدرالتباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
تنميةاقتصادية	بين المجموعات	٦.٨٣٥	٢	٣.٤١٧	٠.٨٥	٠.٤٢
	داخل المجموعات	٥٨٤.٥٥٩	١٤٧	٣.٩٧٧		غيردالة
	الكلي	٥٩١.٣٩٣	١٤٩			
تنميةاجتماعية	بين المجموعات	٤.٩٩٥	٢	٢.٤٩٨	٠.٢١	٠.٨١
	داخل المجموعات	١٨٣٠.٠٧٨	١٤٧	١٢.٤٥٠		غيردالة
	الكلي	١٨٣٥.٠٧٣	١٤٩			
اجمالى التنمية المستدامة	بين المجموعات	١٣.٤٠٤	٢	٦.٧٠٢	٠.٣٣	٠.٧١
	داخل المجموعات	٢٩٢٨.٩٧٠	١٤٧	١٩.٩٢٥		غيردالة
	الكلي	٢٩٤٢.٣٧٣	١٤٩			

يتضح من جدول (١١) :-

– لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فالتنميةالاقتصادية تبعا لمستوى تعليم الأم حيث بلغت ف (٠.٨٥) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .

– لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فالتنميةالاجتماعية تبعا لمستوى تعليم الأم حيث بلغت ف (٠.٢١) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .

– لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فاجمالى التنمية المستدامة تبعا لمستوى تعليم الأم حيث بلغت ف (٠.٣٣) وهى قيمة غير دالة إحصائيا . وتختلف هذه النتيجة مع دراسة أميرة حسن (٢٠١١) والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر في التنمية الاسرية تبعاً لمستوى تعليم المرأة .

جدول ١٢. تحليل التباين أحادى الإتجاه لتنمية مهارة التخطيط للحياة المستقبلية تبعاً لمستوى تعليم الأم ن = ١٥٠

البعد	مصدرالتباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
مهارة التخطيط المهني	بين المجموعات	٤.٦٣٩	٢	٢.٣٢٠	٠.٤٠.	٠.٦٧
	داخل المجموعات	٨٥١.٣٣٤	١٤٧	٥.٧٩١		غيردالة
	الكلي	٨٥٥.٩٧٣	١٤٩			
مهارة القيادة وإدارة الذات	بينالمجموعات	٣.١٠٠	٢	١.٥٥٠	٠.١٤	٠.٨٦
	داخل المجموعات	١٥٦٤.٩٠٠	١٤٧	١٠.٦٤٦		غيردالة
	الكلي	١٥٦٨.٠٠٠	١٤٩			
مهارة إدارة الدخل المالي	بين المجموعات	٢٦.١٨٨	٢	١٣.٠٩٤	٠.٩٦	٠.٣٨
	داخل المجموعات	٢٠٠٦.٠٠٥	١٤٧	١٣.٦٤٦		غيردالة
	الكلي	٢٠٣٢.١٩٣	١٤٩			
اجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية	بين المجموعات	٧١.٤٩٦	٢	٣٥.٧٤٨	٠.٨٥	٠.٤٢
	داخل المجموعات	٦١٧٧.٧٦٤	١٤٧	٤٢.٠٢٦		غيردالة
	الكلي	٦٢٤٩.٢٦٠	١٤٩			

يتضح من جدول (١٢) :-

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فى مهارة التخطيط المهني تبعا لمستوى تعليم الأم حيث بلغت ف(٠.٤٠.) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فى مهارة القيادة وإدارة الذات تبعا لمستوىتعليمالأم حيث بلغت ف (٠.١٤) وهى قيمة غير دالة إحصائيا واختلفت هذه النتيجة مع دراسة *تغريد بركات (٢٠١٦)* و والتي أكدت على وجود تباين دال إحصائياً بين المراهقين تبعاً للمستوى التعليمي للأم في مهارات القيادة وبناء الذات لصالح المستوى التعليمي المرتفع.
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فى مهارة إدارة الدخل المالي تبعا لمستوى تعليم الأم حيث بلغت ف (٠.٩٦) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فى اجمالي مهارة التخطيط للحياة المستقبلية تبعا لمستوىتعليمالأم حيث بلغت ف (٠.٨٥) وهى قيمة غير دالة إحصائيا .وتؤكد منى عتيق(٢٠١٢), زقادة أحمد (٢٠١٢) على أن تفكير الشباب في المستقبل والتخطيط له أصبح من الأمور التى تحتل مركزاً محورياً في تفكيرهم, وذلك لأن الوعي بالتخطيط للمستقبل هو من أهم وسائل مواجهة التحديات وحسن توجيه التغير في عالم اليوم .
- مما سبق يتضح ما يلي: لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الطالبات عينة البحث فالتنمية المستدامة ومهارة التخطيط للحياة المستقبلية تبعا لمستوى تعليم الأم وبالتالي يتحقق الفرض الرابع.

توصيات البحث

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة الحالية بما يلي:

- الاهتمام من خلال وسائل الاعلام ومن خلال المؤسسات التعليمية والثقيفية بحاجات الشباب النفسية والعمل على تقليل مخاوفهم تجاه مستقبلهم من خلال مساعدتهم في التخطيط للمستقبل بأعتبارأن الشباب الجامعيهو صانع المستقبل.
- توعية الشباب فيما يتعلق بمستقبلهم من خلال التعرف علىإمكاناتهم الحقيقية وتعليمهم مهارات التخطيط على أسس سليمة حتى لا يقع الشاب الطالب فريسة طموحاته غير الواقعية وبالتالي تسد أمامه فرص كثيرة بسبب تعميمه خبرة الفشل

المراجع

ابراهيم محمد الشافي (٢٠١٦) : تخطيط التدريب الفني والمهني بدول مجلس التعاون الخليجي ,المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل ومجلس وزراء الشؤون الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية, سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية, العدد (١٠٥), ط١, المنامة - مملكةالبحرين.

أميرة حسن عبد العال (٢٠١١) : إدارة المرأة المعيلة للأزمات الاسرية وعلاقتها بدافعية الانجاز ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس مصر .

تغريد سيد أحمد بركات (٢٠١٦): المهارات الوالدية وعلاقتها بإدارة الذات لدى أبنائهن المراهقين , مجلة كلية الزراعة, مجلد (٦١), العدد (٣), كلية الزراعة, جامعة الاسكندرية, جمهورية مصر العربية.

تقرير التنمية الانسانية العربية (٢٠١٦): الشباب وآفاق التنمية الانسانية في واقع متغير ,برنامج الأمم المتحدة الإنمائيUNDP.

دوناتو روماتو(٢٠٠٣) :الاقتصاد البيئي والتنمية المستدامة، دمشق، سوريا .

ديمة محمد صالح بندقجي (٢٠١٤): وعي سيدات الأعمال بإدارة القيمة وانعكاسه على كفاءة الأداء في المشروعات الصغيرة ,رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التصاميم, جامعة أم القرى, مكة المكرمة, المملكة العربية السعودية.

زقادةأحمد(٢٠١٢):تصوراتالشبابلمشروعالحياة,مجلةالعلومالانسانيةوالاجتماعية , العدد (٨

سعاد بلقايدي نجلية (٢٠١٥): قلق تصور المستقبل المهني لدى الطلبة المقبلين على التخرج دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سعد دحلب البليدة, المجلة الجزائرية للطفولة والتربية, العدد (٢) سبتمبر (٢٠١٥), كلية العلوم الاجتماعية والانسانية, جامعة البليدة, البليدة, الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

صبحي معروف الحارثي(٢٠١٠) :فاعلية برنامج أرشادي نفسي لتنمية مهارات الحياة لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف ،مجلة بحوث التربية النوعية ،جامعة المنصورة ،العدد١٦يناير مصر.

عبد الرحمن جمعه وافي (٢٠١٠) :المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة، رسالة ماجستير،كلية التربية، الجامعة الاسلامية غزة، فلسطين.

عبد السلام عمر الناجي (٢٠١٢): ماهي المهارات التي ينبغي أن يتعلمها طلاب الثانوية، مجلة المعرفة الأرشيفية الألكترونية، العدد١٧٠.

على عودة (٢٠٠٩) :تنمية المجتمع من التحديث الى العولمة، دار الفجر للنشر والتوزيع، جامعة بسكرة-الجزائر.

علي الرشيدي بنضبيان (٢٠٠٧): مهارات محقق الحوادث المرورية وأثرها في نجاح القضايا المرورية أثناء التحقيق ,الدورة التدريبية في تنمية مهارات رجال المرور في مجال التوعية المرورية خلال الفترة من ١٩-٢٣-٢٠٠٧, قسم البرامج التدريبية, كلية التدريب, جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية, الرياض, المملكة العربية السعودية.

علي غربي(٢٠٠٣):تنمية المجتمع من التحديث الى العولمة، دار الفجر للنشروالتوزيع، جامعة بسكرة-الجزائر.

عمرو محى الدين الجيار(١٩٩٩) :العمران التلقائى ا لريفى وتأثير العوامل الاقتصادية والاجتماعية ،رسالة ماجستير،كلية الهندسة،جامعة القاهرة

الغرفة التجارية الصناعية (٢٠١٠): نحو تحديد المشكلات والتحديات التي تواجه شباب الأعمال بالاقتصاد السعودي ,ورقة عمل مقدمة إلى منتدى الرياض الاقتصادي بالغرفة التجارية الصناعية بالرياض, أبريل ٢٠١٠, الرياض, المملكة العربية السعودية.

كلية التصاميم والفنون التطبيقية،جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية .

مسعودة السالمي (٢٠١٨): قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي, مجلة العلوم النفسية والتربوية, العدد (٦), المجلد (١), مارس ٢٠١٨, كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية, جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي, الجزائر, الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

مصطفى محمد الخولى (١٩٩٦):التنمية العمرانية من خلال تطوير الأنماط السكنية ،رسالة ماجستير،كلية الهندسة،جامعة القاهرة .

منى عتيق (٢٠١٣): الطلبة الجامعيون تصوراتهم المستقبلية وعلاقتهم بالمعرفة- دراسة ميدانية بجامعة باجي مختار عنابه, رسالة دكتوراه غير منشورة, كلية علم النفس والعلوم التربوية, جامعة قسطنطينية, الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

نورهان محمد علي السيد صقر(٢٠١٧) : فاعلية برنامج إرشادي باستخدام استراتيجية الصف المقلوب عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني Black Board في تنمية مهارات التخطيط للحياة المستقبلية لدى طالبات الجامعة،

هناء أحمد شوقي شيحة (٢٠١٧): إدارة المشروعات الصغيرة: إدارتها- دراسةالجدوى- التسويق الإلكتروني, مكتبة الاكليل للطبع والنشر والتوزيع, الطائف, المملكة العربية السعودية.

Amresh, A., Carberry, A. &Femiani, J. (2013). Evaluating The Effectiveness Of Flipped Classrooms For Teaching Cs1. Frontiers In Education Conference, 2013 Ieee. 23-26 Oct. 2013.

Anne E.Egelston, (2012) Sustainable development: A history, édition Springer, New York,.

BEAT BÜRGENMEIER (2007): Economie du DéveloppementBurable, de boeck,2édition, Bruxelles.

Raja, T. (2013). Flipped Classroom Concept Application To Management And Leadership Course For Maximizing The Learning Opportunities, The Business & Management Review, 3 (4).

Sustainable Development and its Relationship to the Development of Planning Skills for the Future Life of University Students

Ayat A. M. Saif

Faculty of Arts and Design- Taboukuniversity

ABSTRACT

The present study aims to study the relationship between sustainable development and the development of planning skills for the future life of the university students, determining the level of planning skill for the future life of the university students, revealing the nature of the relationship between sustainable development in its dimensions and developing the planning skill of life. Between students of practical and theoretical disciplines in sustainable development dimensions and the development of the skill of planning for the future life of the students of the university to identify the differences between the university students sample research in sustainable development dimensions and development The skill of planning future life of the university students according to the mother's work, determining the nature of the differences between the students of the research sample in sustainable development in its dimensions and developing the skill of planning the future life of the students of the university according to the level of household income. The research tools consisted of - the general data form, the sustainable development questionnaire, the questionnaire of planning skill for the future life of the university students. The sample of the research includes: A field sample (150) students from the faculties of Tabuk University from literary and scientific specialties. They will be randomly selected and will rely on the analytical descriptive method. The main findings concluded: There is a correlation between sustainable development and the development of planning skills for future life. Statistical significance among the students of the research sample according to the specialization in the total sustainable development and the absence of statistically significant differences between the students of the research sample according to the specialization in the total planning skill of the future life, there is no statistically significant difference between the students in the research sample Continuity and skill planning for future life According to the level of household income, there is no statistically significant difference between the students in the research sample in sustainable development and the skill of planning for future life according to the level of mother education