



Emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes du cycle secondaire

**استخدام الحائط الرقمي بادلت (Padlet) لتنمية مفردات اللغة
الفرنسية والاستقلالية اللغوية لدى طالبات المرحلة الثانوية**

إعداد

د/ مروة محمد محمد

باحث بالملركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

الناشر

الملركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة

جمهورية مصر العربية

يوليو ٢٠٢٤م

Emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes du cycle secondaire

Étude préparée par

Dr. Marwa Mohamed Mohamed

Résumé de l'étude:

Cette étude a visé au développement du vocabulaire du français et de l'autonomie langagière chez les étudiantes de la 2^{ème} année secondaire en employant le mur numérique (Padlet). Pour atteindre ce but, on a choisi, par hasard, un échantillon composé de (60) membres, réparti en deux groupes: groupe expérimental (30 étudiantes) et groupe témoin (30 étudiantes). De plus, les outils de l'étude comprennent un test de vocabulaire du français et une échelle de l'autonomie langagière. Ces outils ont été pré-appliqués pour vérifier l'équivalence des deux groupes de cette étude et ainsi, ils ont été post-appliqués pour vérifier statistiquement la signification de différences parmi les moyennes des notes des deux groupes. Après avoir appliqué le programme basé sur le mur numérique (Padlet), les résultats obtenus ont prouvé l'efficacité de l'emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière chez les étudiantes de la 2^{ème} année secondaire. À la lumière des résultats de l'étude, la chercheuse a présenté des recommandations et des suggestions liées aux résultats de cette étude.

Mots clés: Mur numérique (Padlet), Vocabulaire, Autonomie langagière.

استخدام الحائط الرقمي بادلت (Padlet) لتنمية مفردات اللغة الفرنسية والاستقلالية اللغوية لدى طالبات المرحلة الثانوية

إعداد/ د. مروة محمد محمد

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى استخدام الحائط الرقمي بادلت (Padlet) لتنمية مفردات اللغة الفرنسية والاستقلالية اللغوية لدى طالبات الصف الثانى الثانوي، ولتحقيق هدف الدراسة، تم اختيار عينة الدراسة وقوامها (60) طالبة من طالبات الصف الثانى الثانوي بمدرسة " الشهيد شريف طلعت" الرسمية للغات بمحافظة الشرقية، تم تقسيمهما إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية درست وفقاً للحائط الرقمي بادلت (Padlet)، والأخرى ضابطة درست وفقاً للطريقة التقليدية، وتضمنت مواد المعالجة التجريبية بيئة تعلم تشاركي عبر الحائط الرقمي بادلت (Padlet)، بهدف تطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية، وتضمنت أدوات الدراسة: اختبار مفردات اللغة الفرنسية ومقياس الاستقلالية اللغوية، تم تطبيقهما قبلياً للتحقق من تكافؤ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وبعدياً لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة. وتحليل نتائج هذه الدراسة إحصائياً، تم التأكد من تفوق أفراد المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لأدوات الدراسة الحالية على أقرانهم بالمجموعة الضابطة؛ وأكدت دلالات الفروق المستخلصة فاعلية الحائط الرقمي بادلت (Padlet) في تنمية مفردات اللغة الفرنسية والاستقلالية اللغوية لدى طالبات الصف الثانى الثانوي بما يؤكد صحة فروض الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الحائط الرقمي بادلت (Padlet)، المفردات، الاستقلالية اللغوية.

Introduction.

De nos jours, l'acquisition du vocabulaire est devenue une nécessité et une question primordiale pour la maîtrise de la langue. En ce sens, le vocabulaire est considéré comme pivot très important dans les quatre compétences langagières : compréhension orale ou écrite, production orale ou écrite. Le vocabulaire constitue également l'épine dorsale de l'apprentissage d'une langue étrangère, car les mots sont les composants essentiels de chaque langue. À l'aide de mots, on peut formuler une pensée et produire des phrases plus vastes. Afin d'utiliser une langue étrangère avec lucidité et efficacité, il faut choisir les mots les plus précis.

L'acquisition du vocabulaire est l'un des piliers fondamentaux de la réussite scolaire en langue étrangère. Par conséquent, une bonne maîtrise d'une langue repose sur la taille du vocabulaire de l'individu ainsi que le niveau de compréhension des mots.

En fait, le vocabulaire comme être humain: il naît, il vit et il meurt. Il peut également donner naissances aux autres mots. C'est un terme qui s'interprète de plusieurs manières. Premièrement, le vocabulaire peut être défini comme mots trouvés dans une langue particulière ou comme mots répertoriés dans un dictionnaire (**Afifi, 2022**)⁽¹⁾.

Le vocabulaire est aussi un élément essentiel pour comprendre et produire des textes. Il a été constaté que la connaissance du vocabulaire est l'un des prédicteurs les plus puissants de la compréhension écrite, tant en langue maternelle qu'en langue étrangère et est fortement associée à la qualité de l'écriture (**Joyce, 2018**).

À cette perspective, l'enseignement/l'apprentissage du vocabulaire est une nécessité en classes de langues étrangères. Pour que la langue étrangère puisse accomplir sa fonction comme instrument de communication, l'apprenant doit acquérir une connaissance active et consciente des structures et des mots. De

(1) La chercheuse a cité les références, dans cette étude, selon les norms de l'APA^{7ème} édition.

plus, l'acquisition du vocabulaire joue un rôle essentiel dans la maîtrise des langues étrangères. Sans acquérir du vocabulaire, personne ne pourra communiquer ni se faire comprendre (**AbdElaal, 2017**).

De surcroît, l'enseignement/apprentissage du vocabulaire ne consiste pas seulement à accumuler un grand nombre de mots ou à connaître le sens de ces mots, mais également c'est la capacité de les utiliser en situation de communication donnée. Il est donc conseillé de ne jamais enseigner un mot séparément mais toujours dans un contexte afin de concrétiser le sens des mots et les organiser d'après le sens approprié (**Jousse et al., 2008**).

Le développement du vocabulaire d'une langue doit être un des objectifs linguistiques les plus généraux. À travers le vocabulaire, on peut comprendre les conversations, les textes, les règles de grammaire, etc. L'apprenant utilise le vocabulaire afin de s'exprimer et de rédiger un texte. De même, toutes les activités linguistiques orales ou écrites sont basées sur les mots (**Ibrahim, 2023**).

D'un autre côté, pour apprendre une langue étrangère, l'apprenant doit participer activement aux processus d'enseignement et d'apprentissage. Afin de participer efficacement en classe de FLE, l'apprenant a besoin d'un climat d'apprentissage favorable pour être autonome. Dans cette perspective, l'autonomie renforce la communication et l'interaction avec les autres en permettant à l'apprenant de s'adapter à la société et à la vie scolaire, ce qui l'aide à devenir actif, sociable, sensible et ouvert aux nouvelles idées et approches dans son apprentissage. Elle lui permet également de s'individualiser, de s'approprier ses propres sentiments et sa personnalité. En outre, elle peut faciliter le

processus d'apprentissage en général et l'apprentissage des langues étrangères en particulier.

De sa part, **Toruc (2013)** a montré que le développement de l'autonomie auprès des apprenants est essentiel dans l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère. Elle rend les apprenants plus actifs, plus indépendants et plus confiants en eux-mêmes et développe leur pensée créative. Elle permet également d'améliorer la qualité de l'enseignement des langues étrangères. Donc, elle est un facteur très important dans l'éducation.

De son côté, **Badary (2023)** souligne la nécessité de disposer l'apprenant d'un degré suffisant d'autonomie dans son apprentissage en déterminant dans quel lieu, à quel moment, à quelles conditions et de quelle manière les ressources de médiation seront utilisées, l'enseignement à distance s'avère un enjeu majeur afin de dynamiser la situation d'apprentissage et de développer l'autonomisation. Cette autonomisation vise à réunir les éléments constitutifs comme la liberté, la responsabilité, la confiance, la motivation, la volonté d'apprendre et de communiquer pour que les apprenants puissent « apprendre à apprendre ». Il s'agit de regrouper leurs capacités en fonction de leurs caractéristiques méthodologiques, technologiques, informationnelles, cognitives, métacognitives, sociales et socio-affectives.

De leur part, **Hassan & Seyam (2023)** indiquent que le développement de l'autonomie langagière passe par l'évolution de l'autonomie d'apprentissage et conduit à une autonomie générale. Également, la motivation est un facteur très important qui permet à l'apprenant de s'autonomiser et de se responsabiliser. Par conséquent, le manque de plaisir et de motivation représente le grand obstacle d'être autonome dans l'apprentissage du français pour certains apprenants. En effet, le niveau des apprenants, qui ont

un faible niveau du plaisir et de la motivation, est toujours inférieur que celui de leurs collègues. Ils ont toujours peur de parler ou de prononcer devant leurs camarades et leur enseignant. Ils ne participent pas aux interactions et aux activités proposées pour ne pas se tromper devant les autres. Ainsi, ils ont du mal à communiquer en français car ils ne sont pas habitués à parler avec leurs camarades et leur enseignant. On doit donc motiver l'apprenant afin de devenir autonome dans son apprentissage. On peut également avoir recours au travail de groupe, aux jeux, à l'interactivité et à la simulation globale de manière à ce que l'apprenant puisse développer ses capacités à découvrir, à créer et à produire. On doit créer des situations authentiques de communication et des messages sonores, visuels et écrits liés à la vie quotidienne afin d'encourager l'autonomie de l'apprenant.

Plus l'apprenant est autonome, plus l'enseignant réduit son contrôle. C'est pourquoi, il faut entraîner les apprenants à être autonomes et les aider à analyser leurs besoins, à formuler leurs objectifs d'apprentissage, à assurer la responsabilité de leur apprentissage et à évaluer leur progrès (**Enany, 2023**).

Dans ce cadre, le CECRL, d'une part, et l'arrivée des technologies numériques et du e-learning, d'autre part, mettent l'accent sur l'autonomisation des apprenants en introduisant l'auto-évaluation et la co-évaluation tout en recommandant aux apprenants de fixer eux-mêmes leurs propres objectifs d'apprentissage. Afin de réaliser son autonomie, l'apprenant doit avoir la liberté, la responsabilité, la confiance, la motivation, la volonté d'apprendre et de communiquer, etc. (**Brudermann et Pélissier, 2016**).

D'un autre côté, on vit dans « l'ère de l'information » qui est caractérisée par la diffusion rapide des TIC. Cela exerce une pression sur les autorités éducatives pour qu'elles mettent en œuvre de nouvelles méthodes éducatives favorisant l'apprentissage tout au long de la vie (**El Sayed et Abozeid, 2023**). Dans ce contexte, les technologies de l'information et de la communication (TIC) se caractérisent par plusieurs avantages car elles encouragent les apprenants à construire leurs connaissances par eux-mêmes en utilisant divers moyens technologiques pour acquérir des informations qui leur permettent de développer leur niveau cognitif (**Mahmood et al., 2020**).

Avec l'intégration des TIC dans l'apprentissage d'une langue étrangère, l'apprentissage collaboratif en ligne constitue un enjeu majeur grâce à ses outils collaboratifs tels que Padlet, Google Docs, Dropbox, Adobe Creative Cloud et Microsoft Windows Live. En effet, ces outils encouragent la collaboration, la participation active et l'échange d'informations entre les apprenants, réalisent l'apprentissage flexible et facilitent le travail de groupe (**Slahor, 2011**).

Aujourd'hui, les écoles sont équipées de tableaux numériques interactifs et de tablettes ; cela nécessite des stratégies d'apprentissage adaptées au monde numérique. Parmi ces stratégies les plus prometteuses pour développer le vocabulaire, on peut souligner l'utilisation du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière.

Padlet, anciennement Wallwisher, est un logiciel créé en 2016 permettant de créer un mur virtuel et de partager en groupe des exposés, des documents et des commentaires. Sur ce mur virtuel, on peut déposer des liens, des notes, des images, des vidéos, des sons, des fichiers Word, Excel ou PDF et des enregistrements sonores.

L'apprenant a accès au mur numérique padlet toujours et peut déposer des travaux et des commentaires en dehors de la salle de classe, ce qui peut faciliter son travail en autonomie. En outre, le mur Padlet permet à l'apprenant de retrouver facilement les liens disponibles d'un cours particulier; c'est un travail collaboratif en ligne. Grâce à ses fonctionnalités, il est capable de regrouper les travaux individuellement ou collectivement (**Blakqori, 2020**).

Padlet est un outil collaboratif en ligne permettant de créer des murs virtuels. Celui-ci fonctionne sur des smartphones, des tablettes ou des supports mobiles. C'est un outil en vue de déposer et d'encourager le travail collaboratif. L'utilisation du mur Padlet dans la classe est un avantage car il est un logiciel gratuit sur lequel il est facile de partager différents documents avec de nombreuses individus. Il est également possible de l'utiliser à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe (**Thunevin, 2022**).

L'intégration de Padlet dans la classe permet à l'apprenant d'acquérir du nouveau vocabulaire en lisant les réponses de ses camarades. Dans ce contexte, l'apprenant a tendance à vérifier et réviser attentivement ses écrits avant de les télécharger, tout en s'efforçant en même temps d'acquérir la grammaire et le vocabulaire (**Awaludin et al., 2017 ; Rashid et al., 2019**).

Dans ce contexte, **Rahmawanti et Umam (2019)** ont indiqué que le mur Padlet encourage l'apprenant à s'exprimer à l'écrit sans peur des réactions des lecteurs. Padlet facilite encore la discussion et le questionnement à l'écrit, puisque l'apprenant y trouve l'espace convenable afin de poser ses opinions et de faire pratiquer la langue étrangère. En outre, l'utilisation de Padlet permet à l'apprenant

d'apprendre même par erreur, soit par sa propre erreur ou par celle des autres.

À ce stade, le logiciel Padlet permet d'améliorer les compétences de communication et les performances dans la classe grâce à la facilité de communication offerte par cet outil, de renforcer les compétences d'autogestion grâce au contenu mis en ligne et développer les compétences collaboratives via les discussions de groupe et les échanges sur le mur collaborative virtuel (**Ratchapakdee & Iniam, 2020**).

En un mot, Padlet est un outil collaboratif qui permet de partager des murs virtuels à l'aide d'un navigateur internet. Il fonctionne sur la plupart des supports mobiles. Cet outil permet de créer rapidement des espaces d'échanges virtuels pouvant être partagés à n'importe qui via un lien internet. Chacun peut y ajouter des vidéos, des images, des textes ou des liens internet. Pour cela, cette étude vise à mesurer l'efficacité de l'emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes de la 2^{ème} année secondaire.

- **Position de la problématique:**

Le problème de cette étude s'est posée à travers:

- Plusieurs études antérieures menées dans le domaine du didactique du FLE. Pour le vocabulaire citons par exemples: l'étude d'Elmosly (2023), l'étude d'Ibrahim (2023), l'étude de Mohammed (2020), l'étude de Kandile (2018), l'étude de Salem (2017) et l'étude d'El-Ghaeb (2016). Et pour l'autonomie langagière citons par exemples: l'étude de Hassan & Seyam (2023), l'étude de Badary (2023) et l'étude de Mohamed (2022).
- Ces études ont affirmé le niveau faible des étudiantes du cycle secondaire en vocabulaire du FLE et en autonomie langagière. Elles ne peuvent pas employer les mots appropriés en situation

- donnée. Il est remarquable également qu'elles ne sont pas vraiment des actrices sociales. Elles ne prennent pas l'initiative ou la parole et attendent toujours le soutien de leur enseignant.
- D'ailleurs, on a fait une interview avec certains inspecteurs et enseignants du FLE dans le but de déterminer le niveau des étudiantes dans le vocabulaire et l'autonomie langagière. En fait, ils se mettent d'accord sur la faiblesse du niveau des étudiantes de la deuxième année secondaire dans le vocabulaire et l'autonomie langagière. De même, ils confirment sur la nécessité de l'emploi des stratégies efficaces et modernes afin de surmonter leurs difficultés.
 - Son expérience personnelle en tant que chercheuse au Centre National Des Recherches Pédagogiques et du Développement. Elle a remarqué pendant son travail que les étudiantes du cycle secondaire éprouvent une grande faiblesse dans le vocabulaire, elles ne peuvent pas employer les mots appropriés en situation donnée. Par conséquent, ces étudiantes ont besoin d'acquérir le vocabulaire afin de pouvoir utiliser la langue dans les différents domaines. Elles ont aussi besoin d'un climat qui les encourage à bien développer le vocabulaire et l'autonomie langagière.
 - Pour vérifier cette problématique, la chercheuse a mené une étude exploratoire sur un petit groupe d'étudiantes de la deuxième année secondaire pendant l'année scolaire (2023/2024). De même, cette étude a comporté un test du vocabulaire (**Annexe № 1**) qui se compose de (10) questions variées autour des mots impliqués dans les unités (1) et (2) ainsi qu'une échelle de l'autonomie langagière ayant pour but de mesurer le taux de l'autonomie langagière chez les étudiantes de

la 2^{ème} année secondaire (**Annexe N° 2**). Les résultats du test du vocabulaire ont démontré que:

Tableau N° (1): Résultats du test du vocabulaire

No.	Vocabulaire mesuré	Pourcentage
1	Compréhension de vocabulaire	42%
2	Production de vocabulaire	47%

- D'après ce tableau précédent, il existe une faiblesse évidente au niveau des étudiantes en vocabulaire. A l'autre côté, les résultats de l'échelle de l'autonomie langagière ont démontré qu'elles n'ont pas aussi un niveau satisfaisant de l'autonomie langagière. Au gré de ce qui précède, on essaie, dans la présente étude, de vérifier l'efficacité de l'emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes de la 2^{ème} année secondaire.

- **Problématique de l'étude :**

La problématique de cette étude réside dans le niveau faible des étudiantes de la deuxième année secondaire dans le vocabulaire et l'autonomie langagière. Afin d'affronter ce problème, l'étude actuelle emploie le mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière. Afin d'atteindre ce but, l'étude actuelle tente de répondre à la question principale suivante: *Comment peut-on employer le mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes de la 2^{ème} année secondaire?*

Issues de cette question principale d'autres sous-jacentes :

1. Quel est le vocabulaire du français nécessaire aux étudiantes de la 2^{ème} année secondaire?
2. À quel niveau ces étudiantes possèdent-elles le vocabulaire du français?

3. Quel est le programme basé sur le mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes de la 2^{ème} année secondaire?
4. Quelle est l'efficacité du programme basé sur le mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français auprès des étudiantes de la 2^{ème} année secondaire?
5. Quelle est l'efficacité du programme basé sur le mur numérique (Padlet) pour développer l'autonomie langagière auprès des étudiantes de la 2^{ème} année secondaire?

- **Objectifs de l'étude :**

Cette étude a visé à vérifier l'efficacité de l'emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes de la 2^{ème} année secondaire.

- **Importance de l'étude :**

Il est prévu que cette étude soit utile pour :

- **Les enseignants** dans la mesure d'utiliser les outils numériques, les activités et les exercices présentés dans le cadre de l'étude actuelle pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès de leurs apprenants. En outre, cette étude aide ces enseignants à améliorer leurs pratiques d'enseignement en utilisant le mur numérique (Padlet). L'étude en cours présente également un test de vocabulaire et une échelle de l'autonomie langagière dont les enseignants peuvent utiliser dans le processus de l'évaluation.
- **Les chercheurs**: cette étude peut ouvrir le champ aux chercheurs pour mener de nombreuses recherches et études.
- **Les apprenants** dans la mesure de présenter des outils comme : des tests de vocabulaire et des exercices conçus en employant le mur numérique comme dispositif d'apprentissage collaboratif pour développer le vocabulaire et l'autonomie langagière;

- **Les inspecteurs et les formateurs** dans la mesure d'employer les nouveaux outils numériques dans leurs programmes de formation destinés à améliorer les compétences professionnelles auprès des enseignants de FLE.
- **Outils de de l'étude:**
 1. Un test du vocabulaire du français (**Annexe N° 3**).
 2. Une échelle de l'autonomie langagière (**Annexe N° 4**).
- **Limites de l'étude:** Cette étude s'est délimitée à :
 1. Un échantillon de soixante étudiantes de la 2^{ème} année secondaire des écoles officielles de langue à Sharkia (Al Shaheed Chérif Talaat).
 2. Deux unités du programme scolaire de la 2^{ème} année du premier semestre: "Le Club des citadins" et "Le Club des photographes".
 3. L'application de (2) unités durant le premier semestre de l'année scolaire 2023/2024.
- **Méthodologie de l'étude :**
 1. **La méthode descriptive** dans la mesure de passer en revue les études antérieures portant sur le mur numérique (Padlet), le vocabulaire et l'autonomie langagière.
 2. **La méthode expérimentale** dans la mesure d'examiner l'efficacité de l'emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes de la 2^{ème} année secondaire.

La chercheuse a utilisé le design quasi-expérimental des deux groupes: expérimental et témoin dans les pré-post applications de deux outils de cette étude (le test du vocabulaire et l'échelle de l'autonomie langagière).
- **Hypothèses de l'étude:**
 - Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe expérimental et celles du groupe témoin au post-test du vocabulaire du français en faveur du groupe expérimental.

- Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe expérimental aux pré-post/applications test du vocabulaire du français en faveur du post-test.
- Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe expérimental et celles du groupe témoin à la post-application de l'échelle de l'autonomie langagière en faveur du groupe expérimental.
- Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe expérimental aux pré-post/applications de l'échelle de l'autonomie langagière en faveur de la post-application.

- **Procédures de l'étude:**

Afin de répondre aux questions soulevées, nous suivons les procédures suivantes :

- Passer en revue la littérature pédagogique, les études antérieures et la documentation pédagogique traitant les variables de cette étude: le mur numérique (Padlet), le vocabulaire du français et l'autonomie langagière.
- Élaborer un pré/post test afin de mesurer à quel point les étudiantes de la 2^{ème} année secondaire acquièrent le vocabulaire du français.
- Élaborer une échelle de l'autonomie langagière.
- Pré-appliquer ces outils sur les deux groupes de l'étude.
- Appliquer antérieurement les outils de cette étude pour savoir le niveau des étudiantes avant l'expérimentation.
- Élaborer un programme basé sur le mur numérique (Padlet).

- Présenter les outils aux membres du jury, les modifier selon leurs avis et les mettre sous leur forme finale.
- Choisir l'échantillon de l'étude, parmi les étudiantes de la 2^{ème} année secondaire, en les répartissant en deux groupes: groupe expérimental (30 étudiantes) et groupe témoin (30 étudiantes).
- Pré-appliquer les outils de l'étude à cet échantillon.
- Enseigner le programme basé sur le mur numérique (Padlet) à l'échantillon de l'étude.
- Réappliquer les outils de l'étude sur l'échantillon.
- Appliquer les techniques statistiques convenables afin d'analyser les résultats.
- Interpréter ces résultats.
- Proposer quelques recommandations et suggestions.
- **Terminologies de l'étude:**
- **Mur numérique (Padlet):**

Le mur numérique (Padlet), appelé auparavant Wallwisher, est une application Web 2.0 en ligne qui permet de créer des murs virtuels collaboratifs, sur lesquels les individus peuvent poster ou partager des vidéos, des photos, des extraits sonores, du texte, des liens internet, des commentaires, des courts messages, des documents ou plusieurs types de fichiers (**Deni & Zainal, 2018**).

Définition opérationnelle

Dans le cadre de la présente étude, le mur numérique (Padlet) se définit opérationnellement en tant qu'une application web interactive permettant aux étudiantes de créer un tableau blanc virtuel et de partager des textes, des liens web, des images, des commentaires, des vidéos, des fichiers audios ou bien des différents types de fichiers (p.ex. PDF, Word, Excel) en ligne individuellement ou en collaboration en temps réel dans le but de

développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière en leur fournissant la rétroaction immédiate.

- **Vocabulaire :**

D'après **Legendre (2005)**, le vocabulaire est l'ensemble des mots qu'un individu connaît et peut utiliser pour communiquer avec les autres.

Définition opérationnelle

Au sein de la présente étude, le vocabulaire se définit opérationnellement en tant que l'ensemble des mots utilisés et acquis par les étudiantes de la 2^{ème} année secondaire dans les deux unités « Le Club des citoyens » et « Le Club des photographes » du programme scolaire «Club@dos plus 2».

- **L'autonomie langagière :**

D'après **Germain et Netten (2004)**, elle est la capacité de l'apprenant à prendre des initiatives linguistiques et à utiliser spontanément de nouveaux énoncés lors d'une situation authentique dans la langue cible.

Définition opérationnelle

D'après la nature de l'étude actuelle, l'autonomie langagière se définit opérationnellement en tant que la capacité de l'étudiante à utiliser des mots nouveaux et à formuler avec spontanéité des phrases lors d'une situation authentique de communication dans la classe de FLE.

- **Cadre Conceptuel:**

Puisque l'étude actuelle vise à identifier l'efficacité de l'emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes de la 2^{ème} année secondaire, on a consacré la partie suivante aux trois notions clés de l'étude actuelle, en l'occurrence: le mur numérique (Padlet), le vocabulaire et l'autonomie langagière qui vont être traités ci-dessous en détail.

1. Le mur numérique Padlet

Padlet est une application utile pour créer différents contenus et les partager avec d'autres. Cela permet aux usagers de créer facilement le contenu de leur choix, comme des portefeuilles, des tableaux d'affichage ou des blogs. Padlet est disponible dans les applications Android, Kindle et iOS et peut être regardé n'importe quel appareil, n'importe où (**Meitasari & Widayanti, 2021**).

Padlet est un site web pour les tablettes et les smartphones, proposé en version payante et en version gratuite, de type Web 2.0. L'outil Padlet met à disposition un espace de collaboration en ligne et un mur virtuel accessible depuis n'importe quel appareil connecté à Internet. Les développeurs décrivent cet outil comme page web dynamique et le moyen le plus simple de collaborer au monde. C'est un mur collaboratif virtuel accessible à tous les individus. En effet, plusieurs individus peuvent simultanément visualiser, ajouter et réorganiser des contenus. Padlet ne nécessite pas de compte et de connexion afin de publier sur un Padlet existant. De plus, on peut apprendre à créer ou à utiliser cet outil afin d'impliquer activement l'apprenant à toutes les étapes de son apprentissage, quelles que soient ses compétences technologiques (**Kleinsmith, 2017**).

Dans un tel contexte, Padlet est une plateforme d'écriture collaborative qui se présente sous la forme d'une page blanche sur laquelle il est possible d'épingler des petites boîtes dans lesquelles peuvent être mis des fichiers audio, des textes, des vidéos, des images, des liens Internet, etc. Cette plateforme permet à plusieurs usagers de travailler conjointement sur une même page (**Giannetti, 2017**).

Pour utiliser ses différentes fonctionnalités, l'utilisateur a la possibilité de créer un compte en utilisant son compte Google, Facebook ou Microsoft, ou de créer un nouveau compte directement sur le site. Autrement dit, il est possible d'accéder à un Padlet existant par un administrateur en utilisant un code QR ou un simple lien généré par le Padlet, que ce soit de manière privée ou

publique. Cependant, l'utilisateur peut aussi choisir de rester anonyme dans le groupe. Dans cette optique, ce groupe peut sélectionner les contributions de chacun en temps réel. En outre, le système est conçu en vue de permettre aux individus de réagir sur le mur collaboratif virtuel, tout comme sur les réseaux sociaux. Padlet propose différentes manières de partage, notamment un code QR généré par le mur Padlet, un lien de partage, des options de partage sur les réseaux sociaux et la possibilité d'envoyer du contenu directement par email ou dans Google Classroom. Les administrateurs du mur virtuel peuvent aussi affecter des rôles aux collaborateurs de Padlet, tels que la possibilité de donner des commentaires, de poster des contenus ou de déplacer des contenus. Padlet offre également diverses possibilités d'exportation afin de permettre à l'utilisateur de sauvegarder son mur. Ces options incluent l'exportation en PDF, en Excel, en image, en CSV et la possibilité d'imprimer le contenu du mur Padlet (Kongrak, 2023).

Dans tous les formats proposés, l'utilisateur peut aisément insérer du contenu en cliquant sur le mur virtuel, en saisissant son texte ou en important des fichiers depuis son appareil mobile ou ordinateur. Il a aussi la possibilité de personnaliser l'aspect de son mur en ajoutant des images d'arrière-plan, en choisissant différents thèmes de couleurs et en modifiant la taille de police du texte. Padlet propose une grande variété de formats en vue de permettre à l'individu de partager différents types de contenus sur son mur virtuel. L'utilisateur peut télécharger ou prendre des vidéos et des photos directement depuis Padlet, télécharger des documents bureautiques, des liens vers des pages web, YouTube ou Google Forms et enregistrer des extraits sonores. Pour les différents types de contenus, il suffit de les couper, de les copier et de les coller sur le mur virtuel, ce qui est très facile et simple à utiliser, même pour

les individus ayant des compétences technologiques limitées. Padlet est une plateforme assez gratuite qui se comporte comme une page blanche parmi ses utilisateurs. On pense alors que la possibilité que chaque individu a pour visiter cette plateforme, poster ses idées et réagir aux idées des autres donne à la plateforme l'allure d'une didactique invisible qui pourrait inspirer les apprenants à créer des pistes d'interaction en dehors de la classe et sans l'intermédiaire d'enseignant.

De surcroît, le créateur du mur virtuel peut définir des droits de modification et de publication de chaque utilisateur. Il peut choisir si le mur est librement accessible, privé ou protégé par un mot de passe. Chaque utilisateur est identifié, sans créer un compte utilisateur (Widmer, 2014).

- Comment utiliser le mur numérique Padlet:

À ce stade, l'utilisation du mur Padlet en classe est facile. Les étapes à suivre sont les suivants (Teisseire, 2018 & Anwar, 2020):

1. On doit d'abord faire l'inscription gratuite avec Google, Microsoft, Apple ou l'adresse mail de l'utilisateur. Une fois que le compte est créé, l'individu peut profiter de la version gratuite du mur Padlet qui est limitée à cinq murs.
2. Après on clique sur « Créer un Padlet » pour créer notre affiche.
3. Ensuite, on choisit la forme de notre affiche entre « mur », « canevas », « flux », « grille », « étagère », « backchannel », « carte » et « ligne du temps ».
4. On choisit aussi le design de notre Padlet en cliquant dans la fenêtre « Modifier » qui s'affiche à droite. Nous pouvons sélectionner un fond personnalisé pour notre affiche, ou intégrer des papiers peints colorés.
5. On y modifie également les paramètres de publication et les types des commentaires à faire (likes, notes, votes).
6. Enfin, les destinataires peuvent cliquer à l'endroit où ils veulent sur le mur numérique et une fenêtre d'édition s'ouvre, où ils insèrent un titre ainsi qu'une description. De plus, ils peuvent y

- importer un fichier, effectuer une recherche sur internet, ajouter des liens, enregistrer un audio ou une vidéo sur le post.
7. Afin de modifier chaque colonne, on doit cliquer sur les trois petits points à droite de la fenêtre créée.
 8. Afin de partager un mur, on doit cliquer d'abord sur l'onglet «partage», après sur «Changer la vie privée» afin de choisir entre «Privé, secret, mot de passe, public», et modifier le paramètre «Autorisations des visiteurs» afin de donner accès aux apprenants soit en écriture, soit en lecture, soit en publication. L'option «Secret» est adaptée au contexte scolaire: seuls les destinataires du lien peuvent accéder au mur numérique. Ces options permettent de mettre en place un travail collaboratif.
 9. Pour partager l'affiche avec d'autres apprenants, il est important de leur donner l'URL du mur Padlet automatiquement créé ou une URL personnalisée facile à retenir qu'on peut écrire en cliquant sur "Modifier".
 10. Le contenu numérique du mur Padlet peut être alors partagé par chaque utilisateur qui a l'URL du Padlet et qui travaille depuis une tablette, un ordinateur et même un smartphone, soit à distance soit à côté de nous.

– **Les étapes pour utiliser le mur numérique Padlet dans l'enseignement du vocabulaire sont les suivantes:**

Padlet peut être utilisé comme un outil collaboratif pour l'enseignement du vocabulaire du français, en suivant les procédures suivantes :

- **Première étape** est la phase d'analyse, où l'enseignant analyse les caractéristiques des étudiants, le contenu et l'environnement de l'apprentissage.
- **Deuxième étape** est la phase de conception, où l'enseignant détermine le contenu en ayant recours au livre du maître, au livre scolaire et au cahier d'activités. Il a ensuite collecté des

images utilisées pour enseigner le vocabulaire visé et préparé de courts tests après chaque leçon.

- **Troisième étape** est la phase de production collaborative, où l'enseignant produit des activités en ligne en utilisant le mur numérique Padlet.
- **Quatrième étape** est la phase de publication, où les étudiants utilisent le mur numérique Padlet pour partager leur travail avec leur enseignant et leurs pairs. Dans ce cadre, l'enseignant crée un groupe WhatsApp pour contacter avec les étudiants, diffuser les liens du Padlet, répondre aux questions des étudiants et présenter de l'aide aux étudiants en cas de besoin.
- **Cinquième étape** est la phase d'évaluation, où l'enseignant surveille les progrès des étudiants, ajuste les activités en conséquence afin de maximiser leur performance et fournit des commentaires constructifs sur le travail des étudiants.

- **Avantages du mur numérique Padlet :**

Padlet a des avantages considérables par rapport au contenu, à la forme et à l'utilisation :

1. **Au contenu :** Il regroupe tous types de documents dans le même espace de façon visuelle ou audiovisuelle (**Mahmud, 2019**).
2. **À la forme :** Il possède une interface conviviale et simple qu'on peut modifier à notre guise et créer un profil personnel. C'est un logiciel amusant, familier et créatif (**Sari, 2019**).
3. **À l'utilisation :** Il est accessible à tout moment, facile à utiliser. Il n'a pas besoin d'être installé sur un appareil mais fonctionne à la place via une connexion internet et un navigateur Web. L'individu s'y inscrit gratuitement. Le mur se sauvegarde automatiquement et peut être exporté. Il s'applique à n'importe quel appareil. Les commentaires et les publications apparaissent instantanément sur tous les appareils en temps réel de leur production. Une plateforme sécurisée avec 5 options de sécurité: 1)publique; 2)secrète; 3)protégée par mot de passé ; 4)totalemt privée (**Haris et al., 2017**).

Ces murs peuvent se servir de support aux enseignants tout comme aux apprenants pour des usages pédagogiques, comme le citent (**Taufikurohman, 2018; England, 2017; Sangeetha, 2016**).

Pour l'enseignant: Padlet permet aux enseignants de: proposer un brainstorming sur un sujet et une idée; collecter les travaux des apprenants; afficher les événements scolaires ; partager de bonnes pratiques avec des collègues ; collecter des articles intéressants autour des idées intéressantes ; créer un tableau de revision ; créer des vidéos drôles pour faire une pause ; communiquer les tâches à accomplir ; créer des agendas de classes; créer une banque de questions;

Pour l'apprenant: Ce mur numérique permet aux apprenants de: participer à un brainstorming sur un sujet et une idée; discuter d'un livre ; créer un portfolio d'apprenant; écrire la suite d'une histoire ; proposer une actualité par jour ; rassembler les idées pour et contre selon un débat; présenter des événements en ordre chronologique; créer un journal d'actualités ; créer une webradio en stockant les pistes audio enregistrées par les apprenants.

Selon les études de **Dewitt et al., (2015)**, Padlet est un outil Web 2.0 qui permet la collaboration et l'interaction ; il peut également réduire l'écart de communication entre les apprenants et les enseignants. D'après **Auduc (2019)**, ce mur numérique permet de valoriser le travail de l'enseignant et des apprenants en permettant aux parents de découvrir les activités éducatives réalisées par leur enfant dans la journée, la semaine et la période.

En intégrant des murs numériques dans l'éducation, les apprenants sont capables d'apprendre par leurs erreurs, ils révisent la matière enseignée et ils arrivent à soigner de leur rédaction avant de la télécharger sur Internet, tant au niveau lexical qu'au niveau grammatical. En effet, Padlet est simple à utiliser et

multidimensionnel. Les choix de l'anonymat, de la discussion à l'écrit et du travail en groupe offrent un sentiment de sécurité auprès des apprenants qui ont peur de parler français en face à face en classe et sont plus timides. Les apprenants éprouvent également des sentiments de fierté à créer un mur numérique visible par tous et sont encouragés par la collaboration instantanée de tous leurs pairs.

Dans ce cadre, **Deni et Zaina (2018)** ont confirmé que l'utilisation de Padlet permet un apprentissage plus collaboratif, puisque l'apprenant a accès aux travaux de ses pairs et aux corrections apportées par son enseignant. De plus, **Fuchs (2014)** a noté que l'utilisation de cet outil numérique aide l'apprenant à surmonter certains défis liés à la participation dans la classe. De même, **Beltran-Martin (2019)** a souligné que Padlet peut développer des compétences d'équipe, de compétences de négociation ou de compétences en gestion du temps.

De tout ce qui précède, on peut dire que le mur Padlet possède une interface conviviale à utiliser avec des icônes claires pour ajouter le contenu avec diverses options de partage. De même, cet outil numérique permet de collaborer en temps réel, de personnaliser des murs virtuels, de faire de multiples exports du mur, d'organiser des messages afin de structurer les échanges, de structurer la taille de contenus et d'enregistrer automatiquement des posts. En effet, Padlet contribue à un apprentissage actif grâce aux différentes modalités possibles de son usage. Donc, l'enseignant peut intégrer cet outil en classe en créant des activités telles que des tâches individuelles ou collectives. L'utilisation pratique de Padlet favorise la mémorisation auprès des apprenants car ils doivent appliquer leurs connaissances en accomplissant des tâches ou des activités. L'enseignant peut également l'appliquer à l'apprentissage de la grammaire, du lexique, de la culture française ainsi qu'à la compréhension écrite et à la production écrite et orale. De nombreuses activités avec l'outil Padlet peuvent être réalisées avant, pendant ou après l'apprentissage.

- Utilisation de Padlet dans la classe de FLE:

On peut utiliser le mur Padlet dans la classe de langue pour créer des activités, proposer des tâches et organiser le cours. Dans ce contexte, l'utilisation de Padlet permet aux enseignants de FLE de/d': créer des activités dynamiques permettant aux apprenants d'appliquer leurs connaissances en contextes réels ; renforcer les compétences grammaticales auprès des apprenants ; encourager les apprenants à acquérir et réviser le vocabulaire ; enseigner la culture française en créant des activités en ligne ; remplacer la lecture sur le manuel en créant du mur collaboratif virtuel pour changer l'environnement d'apprentissage et motiver les apprenants ; encourager la production écrite et orale auprès des apprenants en classe de FLE; et créer une ambiance de classe plus vivante et active (Kongrak, 2023).

À ce stade, le mur Padlet peut être employé de différentes manières afin d'améliorer les compétences linguistiques dans la classe de langue. L'enseignant peut adapter son utilisation en fonction de son expérience professionnelle, de son enseignement et de l'importance de l'outil dans sa classe. Par exemple, afin d'améliorer les compétences lexicales, l'apprenant peut mettre par deux des images et du vocabulaire sur Padlet, ce qui aide à la mémorisation. Afin de soutenir la compréhension grammaticale, l'enseignant peut suggérer des activités telles que la création de frises chronologiques, la mise en ordre de phrases ou le regroupement de verbes conjugués selon le mode et le temps. Afin de rendre la lecture plus vivante et active, l'enseignant peut suggérer des activités telles que la lecture de textes à voix haute, la mise en ordre de lettres et des devinettes avec des descriptions sur le mur collaboratif. Padlet peut aussi être utilisé pour développer la production écrite en proposant des activités telles que la description de vacances à l'aide d'images et en affichant les connaissances syntaxiques et lexicales sur le mur pour aider l'apprenant à corriger

son travail spontanément. Finalement, pour encourager la production orale, l'enseignant peut suggérer des activités telles que la présentation d'idées et d'opinions à l'aide de mur interactif, comme la description orale d'une ville.

2. Le vocabulaire :

La connaissance du vocabulaire constitue l'une des composantes les plus importantes de l'acquisition d'une langue, sur tous les versants : à l'oral comme à l'écrit, en compréhension comme en production.

- Définition du vocabulaire

Selon **Cuq (2003)**, le vocabulaire peut être défini comme l'ensemble des mots effectivement utilisés d'une langue.

D'après **Polguère (2008)**, le vocabulaire peut être séparé entre vocabulaire d'un individu et vocabulaire d'un texte. Le vocabulaire d'un individu se définit en tant que le sous-ensemble du lexique d'une langue donnée qui contient les lexies de cette langue que maîtrise l'individu en question. Quant au vocabulaire d'un texte se définit en tant que l'ensemble des lexies employées dans un texte.

De surcroît, le terme vocabulaire est utilisé lorsqu'il s'agit des mots, des termes et des vocables employés par un locuteur donné dans certaines circonstances. C'est le bagage lexical d'un individu afin de comprendre et de s'exprimer oralement et par écrit dans une langue cible (**Mohammed, 2020**).

- Définition du lexique :

Pour **Cuq (2003)**, le lexique peut être défini comme l'ensemble des unités formant le vocabulaire d'une communauté linguistique, d'une langue, d'un individu ou d'un groupe social (classe d'âge, profession, milieu, etc.).

- Définition de la compétence lexicale:

D'après **Rosen (2006)**, la compétence lexicale peut être définie comme la connaissance et la capacité d'employer le vocabulaire d'une langue qui se compose d'éléments grammaticaux et d'éléments lexicaux afin de maîtriser une langue étrangère. De plus,

elle favorise la compréhension ainsi que la capacité d'employer les mots en contexte situationnel.

– **La différence entre le vocabulaire et le lexique:**

Le lexique et le vocabulaire sont des termes allant souvent de paire dans des recherches en didactique des langues, ainsi qu'en linguistique. De nombreux travaux en linguistique, ainsi qu'en didactique des langues les utilisent comme synonymiques (**Caro et Rosado, 2017**). Dans cette optique, il convient de distinguer entre vocabulaire et lexique : le vocabulaire est l'ensemble des mots employés par un individu ; le lexique est l'ensemble des mots constituant une langue. (**Lavoie, 2015**).

De sa part, **Sccrivener (2005)** a indiqué que le vocabulaire présente un élément composé d'un mot ou d'un ensemble composé de deux ou trois mots liés tandis que le lexique est plus large que le terme vocabulaire et comprend des éléments composés d'un mot soit des associations de plusieurs mots.

À son côté, **Mohammed (2020)** a souligné que le vocabulaire et le lexique diffèrent au sein du contenu mais se complètent au sein de la signification et du usage; le lexique renvoie à la réalité de la langue toute entière mais le vocabulaire renvoie à la réalité de l'emploi de la langue en situations particulières.

À partir des définitions précédentes, le terme lexique renvoie donc à la langue: l'ensemble des mots existant dans une langue. Le terme vocabulaire désigne les mots utilisés par un individu dans un contexte orale ou écrit et, contrairement au lexique, il renvoie au discours. De plus, le lexique réfère aux vocables, aux termes et aux mots appartenant à une langue tandis que le vocabulaire réfère aux vocables, aux termes et aux mots appartenant au bagage lexical d'un

apprenant. On emploie le terme vocabulaire et pas le terme lexicque dans l'enseignement/apprentissage des langues.

- **Genres du vocabulaire:**

- **Le vocabulaire fondamental:** Il est un ensemble de mots connus et utilisés par le locuteur. C'est un terme employé afin d'enseigner la langue aux étrangers arrivant en France. Ce type de vocabulaire s'acquiert dans la société française à travers les discours, les émissions, etc. Par exemple, les déterminants, la conjugaison des verbes, l'emploi des adverbes, l'accord des adjectifs, etc (**Bendjeddou, 2015**).

- **Le vocabulaire non conventionnel:** C'est un vocabulaire utilisé entre les amis, dans la famille, ce qu'on dit l'argot. Il n'exige pas l'utilisation de grammaire (**Bendjeddou, 2015**).

- **Le vocabulaire spécialisé:** Il est souvent utilisé dans le discours scientifique et technique. En effet, ce type de vocabulaire est difficile à comprendre (**Bendjeddou, 2015**).

On peut dire qu'il existe deux genres du vocabulaire, comme suit:

- **Le vocabulaire actif :** Il est ensemble des mots produits et utilisés par un locuteur. C'est le mot que le locuteur utilise spontanément dans le discours parlé et écrit. Nous avons en tête un ensemble de mots qui constituent un répertoire, et parmi ces mots, il existe ceux qu'on utilise pour communiquer, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit (**Mel'cuk & Polguère, 2007**).

- **Vocabulaire passif:** Il est compris dans le contexte mais non utilisé dans une situation de communication. C'est le mot que nous utilisons rarement, cela signifie qu'on le connaît et le comprend mais qu'on ne l'utilise pas de manière spontanée ; il ne nous vient pas facilement à l'esprit lorsque nous communiquons (**Taha, 2016**).

- **Importance du vocabulaire:**

En fait, le vocabulaire est une composante cruciale et essentielle du langage. Chaque langue possède un vocabulaire qui renvoie à un ensemble de mots constituant les unités de base utilisées pour

comprendre et produire les phrases. Sans vocabulaire, il n'est pas possible de comprendre et de produire un langage. Par conséquent, l'enrichissement du vocabulaire est l'une des exigences fondamentales pour l'acquisition du langage, le développement cognitif et la réussite en lecture (Wagdi, 2015).

D'après Schmitt et al., (2011), il y a une relation linéaire entre le pourcentage de mots connus dans un texte et la compréhension générale du message de ce texte.

En effet, l'apprenant a besoin d'un grand nombre de mots afin d'atteindre le seuil de la compréhension, car sans connaître un nombre de mots nécessaire, la compréhension à l'oral ou à l'écrit sera affectée (Schmitt et al., 2017).

À sa part, Al-Banoui (2017) a souligné qu'enrichir le vocabulaire permet à l'apprenant de construire la langue progressivement. Plus son vocabulaire est riche, plus l'apprenant est capable de communiquer, de s'exprimer et d'apprendre facilement. Plus nous connaissons de mots, plus nous pouvons émettre d'idées. L'enrichissement du vocabulaire permet à l'apprenant de comprendre les messages envoyés d'autres, et aussi de produire des messages écrites, nous pouvons dire que l'enrichissement du vocabulaire, c'est-à-dire : employer des mots appropriés au sens; reconnaître ces mots lorsqu'il est utilisé à l'oral et à l'écrit ; savoir le synonyme et l'antonyme du mot ; savoir orthographier le mot ; employer le mot dans un contexte ; savoir la famille de mot ; savoir la formation de mot (radical – préfixe – suffixe) ; compléter les textes avec les mots corrects selon le contexte.

– Stratégies d'apprentissage du vocabulaire

Dans cette perspective, Alqahtani (2015) a regroupé les stratégies d'apprentissage du vocabulaire en huit catégories plus spécifiques : 1) L'emploi d'objets réels ; 2) L'opposition ; 3) Les dessins et illustrations ; 4) La mimique, les gestes et les expressions

; 5) La traduction; 6) Intuition à partir du context ; 7) L'énumération ; 8) Élicitation sous forme de liste.

D'autre part, **Amiryousefi et Ketabi (2011)** ont souligné que les stratégies d'apprentissage du vocabulaire sont les stratégies de prediction, les stratégies de mémorisation et les stratégies de révision

De même, on peut présenter le vocabulaire aux apprenants par des recherches dans les dictionnaires, par le contexte, par la mémorisation de listes de mots accompagnés d'une traduction, par des textes authentiques, par des tâches concrètes, par des supports visuels, par des cartes associatives de champs sémantiques, par l'étude de leur sémantique ou par l'explication de leurs structures lexicales (**Jal Salcedo, 2023**).

- **Stratégies pour le passage du vocabulaire passif vers le vocabulaire actif**

De sa part, **Bendjeddou (2015)** a identifié quelques stratégies afin de passer du vocabulaire passif au vocabulaire actif : Diversifier les activités pour faciliter la mémorisation de nouveaux mots ; Enrichir le vocabulaire par la lecture afin de connaître le contexte situationnel des mots ; Réaliser des activités de communication en classe afin de favoriser l'accumulation de plusieurs mots, comme jeux de rôle ; Apprendre à l'apprenant ce qu'il faut dire aux autres lors d'un échange afin de communiquer efficacement ; Employer des nouveaux mots en contexte connu afin de dégager le sens donné et d'intégrer les moyens linguistiques déjà acquis ; Employer les relations sémantiques afin de faciliter la compréhension orale ainsi que la production écrite.

- **L'apprentissage du vocabulaire :**

En effet, on enseigne le vocabulaire aux apprenants afin qu'ils puissent comprendre ce qui est dit ou écrit ainsi qu'exprimer leurs pensées de manière précise. Il s'agit d'apprendre aux apprenants des mots afin de signaler de nouveaux concepts et objets, d'éclaircir et d'enrichir la signification des mots connus, de leur apprendre de

nouvelles significations et de les inciter à utiliser les mots appris afin d'avoir un vocabulaire actif, pas passif.

Dans ce sens, **Ibrahim (2023)** a déterminé les trois niveaux pour l'apprentissage du vocabulaire :

- 1- **Niveau débutant** : Connaître la forme écrite du mot ; connaître la forme orale du mot ; faire correspondre la forme écrite et la forme orale du mot ; connaître le sens du mot ; utiliser le mot dans un contexte donné.
- 2- **Niveau intermédiaire** : Connaître les équivalences de sens ; connaître les sens différents d'un mot d'après le contexte ; connaître le contraire du mot ; connaître les parties du mot.
- 3- **Niveau avancé** : Créer des mots à partir des éléments donnés ; générer des mots de la même racine ; connaître les mots de la même rime ; utiliser des mots éloquents.

De leur côté, **Webb et Nation (2017)** ont souligné trois principes qui devraient guider le processus d'apprentissage du vocabulaire, ces principes sont les suivants :

- **Sensibiliser l'apprenant**: il est important que l'apprenant soit conscient qu'il doit apprendre des milliers de mots par lui-même en dehors de la salle de classe afin d'atteindre une maîtrise avancée de la langue et qu'il ya un certain nombre de stratégies d'apprentissage du vocabulaire qui peuvent l'aider à y atteindre. Cela signifie que l'enseignant doit souligner la valeur de ces stratégies afin que l'apprenant soit plus susceptible de les utiliser régulièrement.
- **Formation sur l'utilisation efficace de la stratégie** : l'enseignant doit non seulement présenter de différentes stratégies d'apprentissage du vocabulaire à ses apprenants, mais il doit aussi former ses apprenants à utiliser chaque stratégie correctement au fil du temps et évaluer les compétences de ses apprenants dans l'utilisation de la stratégie.
- **Allouer un temps approprié à l'enseignement des stratégies** : il devrait y avoir beaucoup de temps alloué aux stratégies

d'apprentissage du vocabulaire. En effet, ces stratégies ont tendance à être très simples, et l'enseignant suppose que ses apprenants peuvent les comprendre après avoir terminé un exercice.

Dans ce cadre, **Meflah (2013)** a suggéré certains aspects méthodologiques et pédagogiques pour l'acquisition du vocabulaire tels que:

- On doit découper le texte en séquences significatives au lieu de le découper en mots faciles et en mots difficiles, dans le but de reconstruire son sens et de saisir son fonctionnement, sa progression logique ou thématique.
- Il faut apprendre à l'apprenant des stratégies de compréhension nouvelles et variées afin d'éviter l'incompréhension de ces mots. Dans ce sens, l'enseignant doit guider ses apprenants à partir des questions directrices et leur rappeler le contexte et la situation de communication pour réussir à simuler le sens des mots.
- Employer des images et des supports visuels comme des films afin d'enseigner le vocabulaire.
- Employer des gestes, des mimiques, des expressions faciales, des objets réels et fabriqués afin de donner les sens des mots sans les traduire dans la langue maternelle. Ceci peut faciliter la mémorisation du vocabulaire.

En effet, d'après **Afifi (2022)**, on doit tenir compte d'éléments essentiels à l'apprentissage du vocabulaire:

- **Le contexte:** La psycholinguistique montre que la mémorisation d'un nouveau vocabulaire sera plus efficace si les mots sont présentés dans une liste, assortis d'une traduction ou d'une définition, et ensuite présentés en contexte. On peut donc dire que le contexte est un facteur important dans l'apprentissage des langues.
- **La signification des mots:** Le premier élément fondamental de l'enseignement/apprentissage des langues qu'on tente d'analyser ici est la définition des mots, c'est-à-dire leur signification. En fait, la définition nous permet de comprendre le concept que recouvre une unité lexicale.

- **Les rapports de sens:** Les unités lexicales d'une langue sont liées par des rapports de sens, dont les synonymies, les antonymies, les hyponymies et les hyperonymies. Autrement dit, ces rapports de sens permettent de favoriser la compréhension d'unités lexicales par les apprenants.
- **La culture:** Les mots qui exposent ouvertement les traditions, les coutumes, les valeurs et les moeurs, certains d'autres contiennent une charge culturelle difficilement élucidée et restent donc fermés à quiconque n'a pas la clé pour les déchiffrer. La culture n'est donc pas extérieure à l'ordre du discours parce que le locuteur élabore son discours par rapport à son vécu culturel et à son appartenance sociale.
- **Les formes écrite et orale des mots:** Un mot est considéré comme acquis lorsque l'individu connaît aussi sa forme écrite. En fait, certains mots s'écrivent ou se prononcent de la même manière mais n'ont pas la même signification, comme les mots «sûr» et «sur», c'est pourquoi elles sont essentielles pour l'apprentissage du vocabulaire.
- **Les éléments syntaxiques:** Un mot est associé à une catégorie grammaticale, ce qui permet de préciser son emploi. De plus, un mot ne peut être considéré comme acquis si l'individu ne sait pas l'employer correctement dans une phrase.
- **Le registre de langue:** C'est un mode d'expression qui s'adapte à une situation d'énonciation particulière, et détermine notamment certains choix lexicaux et grammaticaux ainsi qu'un certain ton.
- **Les mots dérivés:** La connaissance d'un mot-clé et de ses dérivés permet à l'apprenant de relier un nouveau mot à ses connaissances antérieures. Les mots dérivés sont construits sur le radical d'un mot simple, en utilisant des affixes. Ils sont formés d'un radical auquel s'ajoute un préfixe ou un suffixe.

De nombreux facteurs affectent l'apprentissage du vocabulaire, parmi lesquels, par exemple: l'environnement familial dans lequel l'enseignant contribue à donner le goût d'apprendre de nouveaux mots et la motivation à apprendre de nouveaux mots (**Graves, 2009**). D'autre part, **Gónzalez (2013)** identifie certains facteurs qui influencent le processus d'apprentissage du vocabulaire : le rôle de l'enseignant, le style d'apprentissage et les activités de la classe.

En outre, l'enseignant est responsable d'améliorer la capacité d'apprentissage de l'apprenant en créant une atmosphère et un contexte linguistique positifs, en concevant des activités intéressantes et en donnant aux apprenants le désir d'apprendre (**Haddad, 2016**).

3. L'autonomie langagière:

Avant de définir le concept d'autonomie langagière, il est préférable de définir certains termes qui y sont associés et qui s'en rapprochent, comme « autonomie », « autonomie d'apprentissage » et « autonomie générale ».

D'après **Germain et Netten (2004)**, l'autonomie est la capacité de l'apprenant à prendre des initiatives linguistiques et à utiliser spontanément de nouveaux énoncés lors d'une situation authentique dans la langue cible.

Quant à l'autonomie d'apprentissage est définie comme la capacité de l'élève à prendre en charge son apprentissage (**Ciekanski, 2019**). Tandis que l'autonomie générale est définie comme la capacité de l'apprenant à prendre des initiatives dans la vie, y compris dans le contexte scolaire (**Germain et Netten, 2004**).

Selon **Cuq (2003)**, l'autonomie langagière est définie comme la capacité d'un individu à faire face, dans le temps réel et de façon satisfaisante, aux difficultés linguistiques rencontrées dans des situations de communication.

- **Caractéristiques de l'apprenant autonome:**

Koundi et Mellal-Khénifra (2021) démontrent qu'un apprenant autonome peut se fixer des objectifs, définir le contenu et la progression, choisir les méthodes et techniques à mettre en œuvre, contrôler le déroulement de l'acquisition proprement dite (moment, lieu, rythme, etc.), prendre en charge son apprentissage et évaluer l'acquisition réalisée.

Dire d'un apprenant autonome, c'est dire qu'il est capable d'assumer la responsabilité de tous les aspects de son apprentissage ainsi que de faire des choix personnels afin de réaliser ses projets et ses objectifs de cet apprentissage. De plus, l'autonomie vise à acquérir la pensée, la planification, l'analyse ainsi que l'évaluation de processus d'apprentissage. L'apprenant autonome revoit régulièrement ses apprentissages et en évalue les effets, c'est-à-dire apprend à définir, gérer et évaluer un programme d'apprentissage en définissant des activités d'apprentissage, en organisant son travail et en évaluant les résultats (**Mohamed, 2022**).

- **Niveaux de l'autonomie :**

Dans ce sens, **Lynda et al., (2022)** ont déterminé les niveaux de l'autonomie :

- **Niveau 1 (La prise de conscience):** Dans ce niveau, l'apprenant est conscientisé de ses objectifs pédagogiques, du contenu ainsi que des matériels qui seront utilisés.
- **Niveau 2 (L'engagement):** Dans ce niveau, l'apprenant est engagé par rapport au choix de ses propres objectifs parmi un ensemble d'alternatives offertes.
- **Niveau 3 (L'intervention):** Dans ce niveau, l'apprenant modifie et adapte les objectifs , le contenu et les activités du programme.
- **Niveau 4 (La creation):** Dans ce niveau, l'apprenant crée ses propres objectifs.

- **Niveau 5 (La Transcendance):** Dans ce niveau, l'apprenant va plus loin que la classe et établit des liens entre le contenu du cours ainsi que le monde extérieur. Il fonctionne comme apprenant complètement autonome et devient des chercheurs et des enseignants.

- **Dimensions de l'autonomie:**

De son côté, **Mohamed (2022)** identifie les dimensions de l'autonomie requises dans le contexte de l'enseignement à distance, qui sont d'ordre : **1) Autonomie organisationnelle** (définir les objectifs, les contenus et les progressions, déterminer les méthodes et techniques, savoir organiser le travail ; **2) Autonomie socio-affective** (savoir prendre une initiative, réguler ses émotions, assumer sa part de responsabilité dans l'enseignement); **3) Autonomie technique** (maîtriser les technologies, s'adapter et savoir où trouver de l'aide) ; **4) Autonomie évaluative** (activité réflexive sur la démarche, sur l'action ainsi que sur les résultats d'apprentissage).

- **Relation entre les variables de l'étude:**

Le mur numérique Padlet peut jouer un rôle important dans le développement du vocabulaire car il permet de présenter le vocabulaire de manière visuelle et attractive. On peut afficher des vidéos, des images ou des schémas sur le mur numérique Padlet pour représenter les mots. Par conséquent, la présentation visuelle facilite la mémorisation et la compréhension du vocabulaire.

De même, cet outil numérique favorise la collaboration et le partage entre les apprenants. Cela peut contribuer à créer un environnement d'apprentissage interactif où les apprenants peuvent discuter du sens des mots et échanger des idées. En effet, la participation active et la co-construction du contenu sur le mur numérique renforcent l'acquisition du vocabulaire.

En ce sens, Padlet fournit une plateforme pour la révision et le renforcement du vocabulaire. Les apprenants peuvent consulter le mur à tout moment afin de revoir les mots, les définitions et les exemples. En outre, les fonctionnalités interactives du Padlet, telles

que les commentaires et les explications, permettent aux apprenants de poser de nombreuses questions, de recevoir des explications supplémentaires et de développer leur compréhension du vocabulaire. En effet, cet outil numérique est accessible en ligne, ce qui permet à l'apprenant d'y accéder à tout moment et depuis n'importe quel appareil. Cela offre la flexibilité d'apprendre le vocabulaire à son propre rythme et selon les besoins individuels.

À l'autre côté, le mur numérique Padlet peut jouer un rôle dans le développement de l'autonomie langagière car il permet aux étudiantes de partager leurs écrits et d'obtenir des commentaires constructives des autres participants. Cela peut contribuer à renforcer l'autonomie langagière en offrant un environnement de soutien et d'encouragement. Les étudiantes peuvent avoir un certain degré d'autonomie et de contrôle sur leur participation sur le mur numérique. Elles peuvent décider du moment, de la fréquence de leur participation et choisir les sujets qui les intéressent.

Il est important de souligner qu'il existe une relation positive entre l'acquisition du vocabulaire et le développement l'autonomie langagière. Lorsque l'étudiante acquiert un vocabulaire plus large, elle se sent plus confiante dans sa capacité à comprendre ainsi qu'à s'exprimer dans une langue étrangère. Cette confiance accrue peut développer son autonomie langagière. De même, l'acquisition d'un vocabulaire plus riche permet à l'étudiante de communiquer de manière plus précise et de mieux exprimer leurs idées. Cela peut renforcer son autonomie langagière.

De plus, un vocabulaire riche permet aux étudiantes de comprendre le sens global d'un texte ou d'une conversation en se basant sur le contexte. Elles peuvent déduire le sens des mots inconnus en employant leurs connaissances linguistiques ou contextuelles, ce qui les rend plus autonomes lorsqu'elles rencontrent de nouveaux mots et expressions.

- L'étude expérimentale

Premièrement: Outils et matériels de l'étude.

On a élaboré les outils comme suit:

1. Un test du vocabulaire:

- **Objectifs du test:** Ce test vise à mesurer l'efficacité de l'emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français auprès des étudiantes de la deuxième année secondaire dans les unités (1) et (2).
- **Source du test :** pour élaborer le pré-post/test du vocabulaire, on a eu recours aux recherches antérieures dans le domaine de l'enseignement du vocabulaire du français, aux tests du DELF niveau A1 et au livre scolaire : les unités (1) et (2).
- **Description du test:** le pré-post/test du vocabulaire se compose de (40) items répartis en deux axes : 1) Le premier axe porte sur la compréhension du vocabulaire (20) items sous forme de : Mettre en ordre les lettres afin de former des mots (5) points ; Mettre en ordre les mots afin de former des phrases (5) points ; Relier le mot à l'image équivalente (10) points ; et 2) Le deuxième axe porte sur la production du vocabulaire (20) items sous forme de : Compléter des phrases (5) points ; Compléter par un continent ou une nationalité (5) points ; Ecrire des mots qui expriment l'image (5) points) ; Où allez-vous pour ...? (5) points. Si la réponse de l'étudiante est correcte, elle obtient un point et zéro si sa réponse est incorrecte. La note totale du test est donc (40) points. Après avoir élaboré le test du vocabulaire du français, on l'a présenté aux membres du jury (**Annexe № 5**). À ce stade, ils sont d'accord que le test du vocabulaire est valable à l'échantillon de l'étude.
- **Passation du test:**
- **Étude pilote du test:** On a choisi, par hasard, (30) étudiantes de la deuxième année secondaire dans l'année scolaire 2023/2024, puis, elle a appliqué le test du vocabulaire sur ces étudiantes comme étude pilote du test pour calculer la durée du test ainsi que mesurer la fidélité du test et sa validité.

- **Fidélité du test du vocabulaire:** Pour mesurer la fidélité du test, on a administré le test du vocabulaire deux fois, le **10 Octobre 2023**, puis deux semaines après. On a calculé le coefficient de corrélation entre les deux applications en appliquant l'équation statistique suivante :

$$R = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Le résultat de cette formule a indiqué que le coefficient de corrélation entre les deux applications du test est (0.830). Donc, ce résultat confirme que ce test est fidèle.

- **Validité du test du vocabulaire:** Pour estimer la validité du test, on a calculé la validité du test d'après sa fidélité comme suit: $V = \sqrt{F}$ La Validité = 0.911

Cette valeur (0.911) affirme que notre test est valide.

- **Durée du test:** On a calculé la durée par la formule suivante :
Durée du test = Temps total mis par chaque étudiante/Nombre des étudiantes. Durée du test = 2700 / 30 = 90 minutes.

2. Une échelle de l'autonomie langagière : Afin de mesurer l'efficacité de l'emploi du mur numérique pour développer l'autonomie langagière, on a élaboré une échelle de l'autonomie langagière. L'élaboration de cette échelle a été amorcée par les études antérieures concernant le développement de l'autonomie langagière et la littérature dans ce domaine. Cette échelle est préparée d'après les étapes suivantes :

- **Objectif de l'échelle :** Cette échelle vise à déterminer le niveau d'autonomie langagière ressenti par les étudiantes de la deuxième année secondaire.

- **Source de l'échelle:** pour élaborer cette échelle, on s'appuie sur quelques études de didactique ainsi que sur des livres de psychologie portant sur l'autonomie langagière.

- **Description de l'échelle:** On a élaboré une échelle de l'autonomie langagière en employant une échelle de type Likert

comprenant 30 items et organisée en (3) dimensions : la dimension cognitive, la dimension affective ainsi que la dimension psychomotrice. Dans ce contexte, l'échantillon de cette étude répond à cette échelle d'après une échelle de type Likert à cinq échelles amenant une pondération de (1) à (5) points (Accord total - Accord - Neutre - Refus - Refus total). De même, la note finale de l'échelle est le total des points sur tous les items de cette échelle, répondues par les étudiantes de la deuxième année secondaire. Autrement dit, la note maximale est ($5 \times 24 = 120$ notes).

Brièvement, cette échelle se compose de (2) genres d'énoncés notées comme suit:

Tableau № (2): Barème de la notation de l'échelle de l'autonomie langagière

Items (Positives)	Notes	Items (Négatives)	Notes
Accord total	(5)	Accord total	(1)
Accord	(4)	Accord	(2)
Neutre	(3)	Neutre	(3)
Refus	(2)	Refus	(4)
Refus total	(1)	Refus total	(5)

- **Passation de l'échelle:**

- **Fidélité de l'échelle:** Pour mesurer la fidélité de l'échelle, on a administré l'échelle de l'autonomie langagière deux fois, le **10 Octobre 2023**, puis deux semaines après. On a calculé le coefficient de corrélation entre les deux applications en appliquant l'équation statistique suivante :

$$R = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Le résultat de cette formule a indiqué que le coefficient de corrélation entre les deux applications du test est (0.827). Donc, ce résultat confirme que ce test est fidèle.

- **Validité de de l'échelle:** Pour vérifier la validité de cette échelle, la chercheuse a utilisé l'équation statistique suivante:

$\sqrt{F} = \sqrt{0.827} = 0.909$. Le coefficient de validité est donc élevé. Par conséquent, on peut dire que l'échelle d'autonomie langagière est valide.

- **Élaboration du matériel de l'étude:**
- **Elaboration du programme basé sur le mur numérique (Padlet):** pour élaborer ce programme, nous avons suivi les étapes suivantes (**Annexe N° 6**) :
- **Première étape (Analyse) :** La première étape de notre modèle est l'analyse de caractéristiques des étudiantes, l'analyse du contenu et l'analyse de l'environnement de l'apprentissage. Dans cette étape, on a suivi les étapes suivantes:
 - A) **Analyse de caractéristiques des étudiantes:** L'échantillon de cette étude est choisi parmi les étudiantes de la 2^{ème} année secondaire âgés de 16 à 17 ans. Les étudiantes dans cet âge sont enthousiastes à l'idée d'utiliser la technologie et les applications en ligne.
 - B) **Analyse du contenu:** On a analysé le contenu en ayant recours au livre du maître et au livre scolaire afin de déterminer le vocabulaire à apprendre dans les unités (1) et (2).
- **Objectifs des deux premières unités concernant le vocabulaire:** Les deux premières unités "le club des citoyens" et "le club des photographes" visent à faire acquérir aux étudiantes le vocabulaire suivant: le lexique de la circulation ; le lexique des lieux de la ville ; le lexique des moyens de transport ; les déguisements ; le lexique des professions ; le lexique de la nature - les couleurs ; les éléments naturels ; les expressions temporelles ; le vocabulaire du temps ; les saisons ; les pays , les continents et les habitants.
- c) **Analyse l'environnement de l'apprentissage:** La chercheuse a utilisé le mur numérique (Padlet) pour élaborer les activités en ligne. Pour faire ces activités, les étudiantes peuvent utiliser les tablettes, les téléphones portables ou les ordinateurs.

- **Deuxième étape : Conception**

Dans cette étape, la chercheuse a déterminé le contenu en ayant recours au livre du maître, au livre scolaire et au cahier d'activités. Elle a ensuite collecté des images utilisées pour enseigner le vocabulaire visé et préparé de courts tests après chaque leçon. À ce stade, les liens des Padlet sont les suivants :

- <https://padlet.com/marwa3mohammed/unit-1-le-club-des-citadins-le-on-1-d-creire-son-quartier-le--8ceewoewthkjwlg>
- <https://padlet.com/marwa3mohammed/unit-1-le-on-2-indiquer-un-itin-raire-le-lexique-des-lieux-d-hybj0iew89ay62nt>
- <https://padlet.com/marwa3mohammed/unit-1-le-club-des-citadins-le-on-3-parler-des-professions-qoar3dxym33eo14y>
- <https://padlet.com/marwa3mohammed/unit-2-le-club-des-photographes-le-on-1-parler-du-climat-et--2shid924sne0hg7>
- <https://padlet.com/marwa3mohammed/unit-2-le-on-2-identifier-des-lieux-le-on-3-dire-d-o-on-vien-1jpywdnz6zqgv1d5>

- **Troisième étape : Production collaborative**

Dans cette étape, la chercheuse a produit des activités en ligne en utilisant le mur numérique (Padlet) ;

- **Quatrième étape : Application**

Dans cette étape, les étudiantes utilisent le mur numérique (Padlet) pour partager leur travail avec leur enseignant et leurs pairs. Autrement dit, la chercheuse a créé un groupe WhatsApp pour contacter avec les étudiantes, diffuser les liens du Padlet, répondre aux questions des étudiantes et présenter de l'aide aux étudiantes en cas de besoin.

- **Cinquième étape : Evaluation**

Afin d'identifier les points forts et les points à améliorer et d'assurer de l'applicabilité des activités, la chercheuse a appliqué 5 activités en ligne à un petit échantillon (5 étudiantes). Ces étudiantes ont trouvé le mur numérique (Padlet) très intéressant. De plus, aucune difficulté n'a pas été détectée lors cette évaluation.

- **Évaluation du programme proposé**

- **L'évaluation diagnostique:** Cette évaluation peut être utilisée en début d'apprentissage en vue de mesurer le niveau des étudiantes.

- **L'évaluation formative** : Cette évaluation a pour but de mesurer le niveau des étudiantes durant le processus d'enseignement du programme. Des exercices sont proposés afin de permettre aux étudiantes de vérifier qu'elles ont bien compris les tâches requises et d'évaluer leurs progrès.
- **L'évaluation summative** : On a appliqué cette évaluation pour vérifier l'efficacité de l'utilisation du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français.
- **Etapes de l'expérimentation**

Cette étude se déroule comme suit :

- **Choix de l'échantillon** : En vue de vérifier l'efficacité de l'emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire et l'autonomie langagière auprès des étudiantes du cycle secondaire, la chercheuse a choisi un échantillon parmi les étudiantes de la deuxième année secondaire: "60" étudiantes répartis en (2) groupes: un groupe témoin et un groupe expérimental. En ce sens, on a pris l'autorisation de l'administration de l'éducation de Sharkia. Cette expérimentation a été faite dans l'école secondaire "Al Shaheed Chérif Talaat" officielles de langues afin d'expérimenter le programme proposé sur l'échantillon de l'étude.
- **Pré-application les outils de cette étude (le test du vocabulaire du français et l'échelle de l'autonomie langagière)**: Avant d'appliquer ce programme proposé, on a appliqué le pré-test du vocabulaire et la pré-application de l'échelle de l'autonomie langagière sur l'échantillon de l'étude: le pré-test du vocabulaire a été appliqué le (26/10/2023). Après l'application du test, nous avons corrigé les réponses de l'échantillon de l'étude selon une critère de notation. En effet, ces résultats ont affirmé la faiblesse de ces étudiantes en vocabulaire du français. En outre, il n'y a pas de différence

significative entre la moyenne des notes du groupe expérimental et celle du groupe témoin dans le pré-test du vocabulaire.

Tableau № (3) : Les résultats du pré-test du vocabulaire des deux groupes témoin et experimental

Groupes	N	M	E.T	D.L.	T	S
Experimental	30	23.40	3.645	58	1.400	.167
Témoin	30	21.67	5.719			

Commentaire sur le tableau: Le tableau précédent montre qu'il n'y a pas de différences significatives entre la moyenne des notes du groupe expérimental et celle du groupe témoin dans le pré-test du vocabulaire du français ; ce qui montre l'équivalence des deux groupes (témoin et expérimental) avant l'expérimentation de l'étude.

Tableau № (4): Les résultats de la pré-application de l'échelle de l'autonomie langagière des deux groupes témoin et experimental

Groupes	N	M	E.T	D.L.	T	S
Experimental	30	48.80	12.093	58	.652	.517
Témoin	30	47.87	14.009			

Commentaire: Le tableau précédent indique qu'il n'y a pas de différences significatives entre la moyenne des notes du groupe expérimental et celle du groupe témoin dans la pré-application de l'échelle de l'autonomie langagière; ce qui montre l'équivalence des deux groupes (témoin et expérimental) avant l'expérimentation de l'étude.

- **Déroulement du programme proposé:** Nous avons commencé l'expérimentation de l'étude du 29/10/2023 jusqu'à 5/12/2023. Cette expérimentation a duré (6) semaines, deux cours par semaine, et a eu lieu au lycée "Al Shaheed Chérif Talaat" officielles de langues à Sharkia.
- **Post-application des outils d'étude (le test du vocabulaire du français et l'échelle de l'autonomie langagière):** Après avoir terminé l'application du programme proposé, on a appliqué les outils de cette étude (le test du

vocabulaire du français et l'échelle de l'autonomie langagière) sur les deux groupes de l'étude. Dans cette optique, la post-application des outils a eu lieu le 17/12/2023.

- **Quatrièmement :**

- **Analyse et discussion des résultats:** Cette étude comprend (4) hypothèses pour vérifier l'efficacité de l'emploi du mur numérique (Padlet) pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes du cycle secondaire. On a utilisé le programme statistique "SPSS" pour l'analyse statistique des données.

- **Première hypothèse:**

« Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe expérimental et celles du groupe témoin au post-test du vocabulaire du français en faveur du groupe experimental ».

En vue de vérifier cette hypothèse, on a employé le test (T) pour les échantillons indépendants comme dans le tableau suivant :

Tableau N° (5): Résultats du post-test du vocabulaire du français des deux groupes témoin et experimental

Axes	Groupes	N°	M.	E.T.	D.L	T.	S.	η^2
Compréhension du vocabulaire	Témoin	30	10.27	1.363	58	29.297	0.01	.937
	Expérimental	30	18.77	.817				
Production du vocabulaire	Témoin	30	9.77	1.331	58	33.247	0.01	.950
	Expérimental	30	19.33	.844				
Note totale	Témoin	30	20.07	1.893	58	44.864	0.01	.972
	Expérimental	30	38.10	1.125				

Commentaire:

À la lecture du tableau ci-dessus, les résultats indiquent qu'il existe des différences statistiquement significatives entre les moyennes des notes du groupe expérimental et celle du groupe témoin au post-test du vocabulaire du français après l'application du programme basé sur le mur numérique (Padlet) en faveur du groupe experimental. La valeur de T. est (44.864) , et cette valeur est

significative au seuil de (0.01) ; ce qui témoigne qu'il s'agit d'une différence statistique entre les moyennes des notes des deux groupes au post-test du vocabulaire du français en faveur du groupe experimental. Par conséquent, cette hypothèse est admise. De même, ce tableau montre que les valeurs de la taille d'effet " η^2 " sont élevées, notamment la valeur concernant la production du vocabulaire (.950), et les valeurs de la note totale sont très élevées (.972).

- Deuxième hypothèse:

«Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe expérimental aux pré-post/applications du test du vocabulaire du français en faveur du post-test ».

Pour vérifier cette hypothèse, nous avons calculé la moyenne arithmétique (M.), l'écart-type, les valeurs de (T.) et de (D.) pour les échantillons appariés et ce tableau met en relief ces résultats.

Tableau № (6): Résultats du groupe expérimental aux pré-post/applications du test

Axes	Application	N°	M.	E.T.	D.L	T.	S.	D.
Compréhension du vocabulaire	Pré	30	11.03	1.129		31.050	0.01	5.645
	Post		18.77	.817				
Production du vocabulaire	Pré	30	10.07	1.311	29	32.063	0.01	5.830
	Post		19.33	.844				
Note totale	Pré	30	20.97	1.866		42.192	0.01	7.671
	Post		38.10	1.125				

Commentaire:

Les résultats indiquent qu'il existe des différences statistiquement entre les moyennes des notes du groupe expérimental aux pré-post/applications du test du vocabulaire après l'application du programme basé sur le mur numérique (Padlet) en faveur du post-test du vocabulaire. La valeur de T. est (42.192), et cette valeur est significative au niveau (0.01). Les valeurs de la taille de l'effet "D." sont plus de "1,5", ce qui montre que la taille de l'effet est grande. Par conséquent, cette hypothèse est admise.

-Troisième hypothèse:

« Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe expérimental et celles du groupe témoin à la post-application de l'échelle de l'autonomie langagière en faveur du groupe expérimental».

En vue de vérifier cette hypothèse, on a employé le test (T) pour les échantillons indépendants comme dans le tableau suivant :

Tableau N° (7): Résultats de la post-application de l'échelle de l'autonomie langagière des deux groupes témoin et experimental

Dimensions de l'échelle	Groupes	N°	M.	E.T.	D.L	T.	S.	η^2
Dimension cognitive	Témoin	30	20.60	4.190	58	21.326	0.01	.887
	Expérimental	30	38.27	1.741				
Dimension affective	Témoin	30	19.13	4.493		20.318	0.01	.877
	Expérimental	30	37.43	2.445				
Dimension psychomotrice	Témoin	30	17.63	5.423		15.950	0.01	.814
	Expérimental	30	36.13	3.309				
Note totale	Témoin	30	56.77	8.625	30.427	0.01	.941	
	Expérimental	30	111.83	4.885				

Commentaire sur le tableau: A partir du tableau ci-dessus, les résultats indiquent qu'il existe des différences statistiquement significatives au seuil de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe expérimental et celles du groupe témoin à la post-application de l'échelle de l'autonomie langagière en faveur du groupe expérimental. La valeur de T. est (30.427), et cette valeur est significative au niveau (0.01). De même, ce tableau montre que les valeurs de la taille d'effet " η^2 " sont élevées. Cela indique l'efficacité de l'emploi du mur numérique pour développer l'autonomie langagière auprès l'échantillon de l'étude. Ces résultats ont confirmé cette hypothèse.

- Quatrième hypothèse:

« Il existe une différence statistiquement significative au seuil de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe

expérimental aux pré-post/applications de l'échelle de l'autonomie langagière en faveur de la post-application ».

Pour vérifier cette hypothèse, nous avons calculé la moyenne arithmétique (M.), l'écart-type (E.T.), les valeurs de (T.) et de (D.) pour les échantillons appariés et ce tableau met en relief ces résultats.

Tableau N° (8): Résultats du groupe expérimental à la pré-post/application de l'échelle de l'autonomie langagière

Dimensions de l'échelle	Application	N°	M.	E.T.	D.L	T.	S.	D.																												
Dimension cognitive	Pré	30	13.53	5.673	29	24.594	0.01	4.472																												
	Post		38.27	1.741					Dimension affective	Pré	30	17.27	7.192	15.818	0.01	2.876	Post	37.43	2.445	Dimension psychomotrice	Pré	30	15.00	5.819	16.931	0.01	3.078	Post	36.13	3.309	Note totale	Pré	30	45.80	9.764	34.447
Dimension affective	Pré	30	17.27	7.192		15.818	0.01	2.876																												
	Post		37.43	2.445					Dimension psychomotrice	Pré	30	15.00	5.819	16.931	0.01	3.078	Post	36.13	3.309	Note totale	Pré	30	45.80	9.764	34.447	0.01	6.263	Post	111.83	4.885						
Dimension psychomotrice	Pré	30	15.00	5.819		16.931	0.01	3.078																												
	Post		36.13	3.309					Note totale	Pré	30	45.80	9.764	34.447	0.01	6.263	Post	111.83	4.885																	
Note totale	Pré	30	45.80	9.764		34.447	0.01	6.263																												
	Post		111.83	4.885																																

Commentaire sur le tableau:

À la lecture du tableau précédent, les résultats indiquent qu'il existe des différences statistiquement significatives au seuil de (0,01) entre les moyennes des notes des étudiantes du groupe expérimental aux pré-post/applications de l'échelle de l'autonomie langagière en faveur de la post-application. La valeur de T. est (34.447), et cette valeur est significative au niveau (0.01) ; ce qui affirme cette hypothèse. Dans ce contexte, les valeurs de la taille d'effet (D.) sont plus de "1,5", ce qui signifie que la taille de l'effet est grande et l'utilisation du mur numérique (Padlet) a un effet très fort sur le développement de l'autonomie langagière auprès l'échantillon de l'étude. Pour cela, nous pouvons dire que la quatrième hypothèse est vérifiée.

Après avoir analysé les résultats de l'étude, nous pouvons constater que les hypothèses de cette étude sont vérifiées et l'utilisation du mur numérique (Padlet) dans notre programme a une efficacité pour développer le vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes du cycle secondaire.

- **Discussion des résultats :**

En se basant sur les résultats obtenus dans les tableaux précédents, nous remarquons que les activités basées sur le mur numérique (Padlet) sont très efficaces dans le développement du vocabulaire du français et l'autonomie langagière auprès des étudiantes de la deuxième année secondaire. Ces résultats peuvent être attribués à la richesse des activités d'apprentissage qui rendent les étudiantes plus actives à participer à l'apprentissage. Ces activités peuvent également être refaites plusieurs fois, ce qui permet aux étudiantes de voir le vocabulaire plusieurs fois et de corriger continuellement leurs erreurs. Les étudiantes ont admiré beaucoup les activités proposées basées sur le mur numérique (Padlet) qui rendent le processus d'apprentissage plus efficace ; ces étudiantes, dans les activités basées sur le mur numérique (Padlet), se trouvent dans un climat d'apprentissage positif et favorable; elles deviennent donc plus motivées à déployer plus du temps à apprendre le vocabulaire du français.

En effet, l'emploi du mur numérique offre la possibilité de travailler en groupe et de bénéficier d'expériences différentes. Ce mode de travail collaborative permet aux étudiantes de partager leurs connaissances, d'échanger leurs idées et de travailler ensemble pour développer le vocabulaire et l'autonomie langagière.

A cet égard, les étudiantes peuvent facilement apporter des modifications en utilisant les fonctions d'édition intégrées dans le mur numérique. Cette approche de travail permet également aux étudiantes de recevoir des commentaires constructifs de leur enseignant et de leurs pairs, ce qui aide à développer leur compréhension et leur production de vocabulaire. De plus, l'usage

du Padlet peut augmenter la motivation des étudiantes à apprendre le vocabulaire en leur donnant la possibilité de travailler ensemble et les étudiantes peuvent recevoir une rétroaction constructive et développer leur capacité à communiquer efficacement.

Ce mur numérique favorise la continuité pédagogique puisqu'il offre aux apprenants l'opportunité d'apprendre en classe et à domicile. En outre, l'évaluation au sein du mur numérique garantit une rétroaction descriptive pour les activités menées à domicile et en classe. De même, Padlet assure la progression de chaque apprenant, en orientant la régulation de son apprentissage ou en élaborant des activités de remédiation.

En outre, Padlet peut aider à développer l'autonomie langagière auprès des étudiantes en offrant un environnement d'apprentissage sécurisé et en leur permettant de travailler ensemble sur des activités d'apprentissage. Le potentiel pédagogique du numérique a encouragé la confiance en soi et favorisé l'autonomie grâce à l'application des techniques qui permettent d'éviter de bloquer lorsqu'on parle ou écrit en français lors d'échanges entre pairs. En outre, l'authenticité des vidéos autour desquels sont organisés les activités linguistiques fait entrer la vie dans la classe.

Il serait également judicieux d'encourager l'emploi du Padlet dans le cadre de l'enseignement du vocabulaire du français, car ce mode de travail collaboratif permet aux enseignants de fournir une rétroaction constructive et immédiate aux leurs apprenants. Cependant, il existe également des limites potentielles que les étudiantes peuvent rencontrer lors de l'emploi du mur numérique pour développer le vocabulaire du français. En voici quelques-unes:

- Les étudiantes peuvent rencontrer certains problèmes techniques tels que des pannes de courant, des problèmes de connexion Internet, des bugs dans le logiciel, etc. qui perturbent

- leur compréhension et leur production de vocabulaire, ainsi que leur coopération avec les autres.
- C'est un outil numérique payable, si on souhaite créer plus de cinq Padlets. Cet obstacle peut être dépassé en effaçant chaque fois l'affiche créée en la déplaçant d'une nouvelle affiche ou en exportant chaque fois une affiche comme fichier EXCEL, PDF, CSV ou comme image. On peut également ouvrir des comptes différents en utilisant une autre adresse e-mail.
 - Un autre défi potentiel pour l'emploi du mur numérique pour l'enseignement du vocabulaire est la difficulté de collaboration en temps réel. En ce sens, les étudiantes peuvent avoir des obligations, ou avoir des horaires de travail différents qui les empêchent de travailler en même temps, mais il est important de souligner que le mur numérique propose des solutions pour ce problème. L'enseignant peut encourager les apprenants à utiliser des outils de planification en ligne afin de faciliter la coordination des horaires, ou travailler en petits groupes afin de faciliter la coordination. En outre, les étudiantes peuvent travailler de manière asynchrone, laisser des commentaires et réviser le travail de chacun à leur propre rythme.

Les résultats obtenus de cette étude sont conformes avec les résultats de l'étude de **Fauzia et al. (2023)** qui a visé à mesurer l'effet de l'utilisation de Padlet sur le développement des compétences de la pensée critique et de l'écriture narrative auprès des élèves du cycle préparatoire, l'étude de **AbdAlgane & Ali (2023)** qui a montré que l'utilisation de l'outil Padlet aident les étudiants à développer leurs compétences rédactionnelles argumentatives en langue anglaise, l'étude de **Bardić (2023)** qui a examiné l'efficacité d'utiliser des activités orales basées sur Padlet pour remédier aux erreurs phonétiques en français auprès des étudiants universitaires, l'étude de **Muthmainah et al. (2023)** qui a

visé à vérifier l'effet de l'utilisation de l'application Padlet sur l'amélioration de la capacité d'écriture auprès des élèves de dixième année, l'étude de **Ramadhani et al. (2023)** qui a examiné l'utilité de l'utilisation de Padlet pour développer l'écriture collaborative, l'étude de **Meletiadou (2021)** qui a examiné l'utilité de l'utilisation de Padlet pour améliorer les compétences rédactionnelles et la motivation auprès des étudiants universitaires et l'étude de **Syahrizal et al.(2020)** qui a indiqué que l'emploi de Padlet aide les étudiants à développer leurs compétences orales.

- **Recommandations:**

D'après les résultats de cette étude, nous proposons ces recommandations :

- Encourager les étudiantes à utiliser le mur numérique (Padlet) pour travailler en collaboration, en utilisant les fonctionnalités de commentaire et de partage.
- Fournir aux étudiantes une formation sur l'utilisation du mur numérique et de ses fonctionnalités pour développer leur compréhension et leur production de vocabulaire.
- Encourager les étudiantes à se donner mutuellement des feedbacks constructifs en utilisant les fonctionnalités de rétroaction du mur numérique, ce qui peut aider à développer leur compréhension, leur production de vocabulaire et leur autonomie langagière.
- Fournir un bon environnement de soutien aux étudiantes en utilisant le mur numérique, en offrant des commentaires et des conseils réguliers pour les aider à développer le vocabulaire et leur autonomie langagière.
- Créer une pédagogie interactive numérique pour l'enseignement du FLE dans laquelle le rôle de l'enseignant est plus actif et efficace afin de créer un environnement interactif dans la classe,

cela se réalisera efficacement par l'utilisation du mur numérique qui encourage les étudiantes à bien partager les informations et leur permet de bien communiquer soit par écrit ou oralement.

- Faire en sorte de former les enseignants de FLE à utiliser le mur numérique (Padlet) en classe et encourager les étudiantes à améliorer leurs compétences langagières.

- **Suggestions :**

En parallèle des recommandations ci-dessus, issues des résultats conclus de l'étude actuelle, les idées ci-dessous peuvent être le centre d'intérêt d'autres études potentielles :

- Efficacité de l'utilisation du mur numérique (Padlet) pour remédier aux erreurs d'orthographe grammaticale auprès des élèves du cycle primaire ;
- Efficacité de l'utilisation du mur numérique (Padlet) pour développer les compétences de l'expression orale auprès des étudiants du cycle secondaire.
- Efficacité de l'utilisation du mur numérique (Padlet) pour développer les compétences de l'expression écrite auprès des étudiantes du cycle secondaire.

Références:

- AbdAlgane, M., & Ali, R. (2023). Using the Process Writing Approach based on Padlet Application (PA) to Enhance EFL Argumentative Writing Competence. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 33, 1161-1180.
- AbdElaal, F. (2017). Efficacité de la stratégie de SCAMPER dans le développement du vocabulaire du français et de quelques habitudes d'esprit auprès des étudiants du cycle secondaire " *Revue de la faculté de Pédagogie, Université de Béni-Sweif, Issue de Juillet, 2^e partie*, pp. 256-315.
- Afifi, A. (2022). Efficacite d'un programme base sur la theorie de la charge cognitive pour developper l'enrichissement linguistique et la communication orale chez les etudiants de la section de francais, Faculte de pedagogie, Universite d'Al Azhar. Thèse de doctorat, non publiee, Faculte de pedagogie, Universite d'Al Azhar.
- Al-Banouï, M. (2017). Efficacité d'une unité pour enrichir le vocabulaire basée sur l'apprentissage génératif en vue de développer les compétences de l'expression écrite chez les étudiants de section de français, faculté de pédagogie université d'Al Azhar, Thèse de magistère en pédagogie, faculté de pédagogie, Université d' Al Azhar.
- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International journal of teaching and education*, 3(3), 21-34.
- Amiryousefi, M., & Ketabi, S. (2011). Mnemonic instruction: A way to boost vocabulary learning and recall. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(1), 178.
- Anwar, C. (2020). Students' voices toward the implementation of padlet at the stage of undergraduate class in Indonesia. *The 3rd International Conference on Education and Social Science Research. Universities PGRI Semarang. Indonesia*, 14 November, 1-10.

- Auduc, J.-L. (2019). Les relations école-familles : Mettre en oeuvre et faciliter les bonnes pratiques. Dunod.
- Awaludin, F. A., Abd Karim, R., & Mohd Saad, N. H. (2017). Padlet: A digital collaborative tool for academic writing. *Journal of Education and Social Sciences*, 8(1), 179-184.
- Badary, E. (2023). L'usage des cyberquêtes pour développer les compétences de la compréhension critique et l'autonomie en apprentissage chez les futurs enseignants de FLE. *Sohag University International Journal of Educational Research*, 8(8), 1-91.
- Bardić, N. T. R. (2023). Speaking Activities on Padlet as a Part of an Online Course in French Phonetics Designed for Serbian-Speaking Students, *Teaching Innovations*, Volume 36, Issue 2, pp. 155–166.
- Beltrán-Martín, I. (2019). Using Padlet for collaborative learning. In *HEAD'19. 5th international conference on higher education advances* (pp. 201-211). Editorial Universitat Politècnica de València.
- Bendjeddou, A. (2015). Le rôle du vocabulaire actif dans le développement de la compétence lexicale, cas des élèves de 5^{ème} année primaire. Diplôme master, faculté des lettres et des langues, université de Mohamad Khider-Biskra.
- Blakqori, T. (2020). L'integration de quelques applications comme strategies dans l'enseignement du FLE, *XLinguae*, 13 (1).
- Brudermann, C. et Pélissier, C. (2016). Accompagnement du développement de l'autonomie d'apprentissage en cours de langue à l'ère du Web 2.0 : Retour d'expérience. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 19(1), 33-56.
- Caro, K., & Mendinueta, N. (2017). Lexis, lexical competence and lexical knowledge: a review. *Journal of Language Teaching & Research*, 8(2).

-
- Ciekanski, M. (2019). Comment l'enseignant peut-il guider les élèves vers l'autonomie ? Cnesco-IFÉ/ENS de Lyon : De la découverte à l'appropriation des langues vivantes étrangères : comment l'école peut-elle mieux accompagner les élèves ? Cnesco-IFÉ/ENS de Lyon, Paris, France.
 - Cuq, J. (2003). Dictionnaire de didactique du français, langue étrangère et seconde. Paris : CLE international.
 - Delbrouk, M., Pomerleau, G. et Consili, S. (2019). Psychopathologie. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
 - Deni, A. & Zainal, Z. (2018). Padlet as an educational tool: Pedagogical considerations and lessons learnt. In Proceedings of the 10th International Conference on Education Technology and Computers (pp. 156-162).
 - DeWitt, D., Alias, N., & Siraj, S., (2015). Collaborative learning: Interactive debates using Padlet in a higher education institution, The Turkish Online Journal of Educational Technology, 88-95.
 - El Sayed, R et Abozeid, A. (2023). Impact de l'écriture collaborative via Google docs sur la correction des fautes d'orthographe grammaticale en FLE chez les élèves du cycle secondaire. Research in Language Teaching , 22(22), 60-130.
 - El-Ghaeb, S.(2016). Efficacite de la stratégie des jeux éducatifs sur l'apprentissage du vocabulaire de la langue française chez les élèves du cycle primaire, Thèse de magistère, Faculté de pédagogie, université de Mansourah.
 - Elmosly, R. (2023). Utilisation des jeux numériques pour développer les compétences du vocabulaire en langue française chez les élèves du cycle primaire, Thèse de magistère, faculté de pédagogie, université d'Ain Chams.
 - Enany, H., (2023). Utilisation de l'auto-apprentissage pour développer les compétences professionnelles en FLE auprès des étudiants/maîtres à la faculté de pédagogie, Revue Scientifique de la Faculté de pédagogie- Université d'Assiout, 39(4.2), 36-84.

- England, S. (2017). Tech for the modern EFL student: Collaborate and motivate with Padlet. *Accents Asia*, 9(2), 56-60.
- Fauzia, N., Purwati, O., & Anam, S. (2023). The Application of the Padlet Learning Model to Enhance Critical Thinking and Narrative Writing Skills. In *International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023)* (pp. 865-874). Atlantis Press.
- Fuchs, B. (2014). The writing is on the wall: using Padlet for whole-class engagement. *Loex Quarterly*, 40(4), 4.
- Germain, C. et Netten, J. (2004). Facteurs de développement de l'autonomie. *Alsic*, 7, 55-69.
- Giannetti, J. (2017). Proposition de séquences didactiques intégrant des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture au secondaire québécois, Thèse de magistère, Université Laval.
- González, O. (2013). Le processus d'acquisition du vocabulaire et les activités en classe de FLE. *Opening Writing Doors*, January-June 2013. 10(1). Pamplona, Colombia.
- Graves, M. (2009): Teaching individual words. One size does not fit all. Newark, NJ : International Reading Association.
- Haddad, R. H. (2016). Developing Learner Autonomy in Vocabulary Learning in Classroom: How and Why Can It Be Fostered?. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 232, 784-791.
- Haris, M., Yunus, M. M., & Badusah, J. H. (2017). The effectiveness of using Padlet in ESL classroom. *International Journal of Advanced Research*, 5(2), 783-788.
- Hassan, R. & Seyam, W. (2023). L'emploi de l'approche neurolinguistique à développer les compétences commentatives et l'autonomie langagière auprès des apprenants adultes en classe de FLE. *Research in Language Teaching*, 25(25), 122-187.

- Ibrahim, M. (2023). Emploi de la gamification pour augmenter l'acquisition du vocabulaire en FLE et le plaisir d'apprendre des apprenants du cycle secondaire, *Revue de la Recherche en Education et en Psychologie*, 38(2) .
- Jal Salcedo, C. (2023). L'apprentissage de vocabulaire en cours de FLE. Analyse comparative: traduction vs. definition, Thèse de magistère, Faculté des sciences humaines et sociales, université publique de Navarre (UPNA).
- Jousse, A. , Polguère, A., & Tremblay, O. (2008). Du dictionnaire au site lexical pour l'enseignement/apprentissage du vocabulaire. *Lexique et production verbale. Vers une meilleure intégration des apprentissages lexicaux*, Coll. Éducation et didactiques, 141-157.
- Joyce, P. (2018). L2 vocabulary learning and testing: The use of L1 translation versus L2 definition. *The Language Learning Journal*, 46(3), 217-227.
- Kandile, D. (2018). L'apprentissage hypermédiatisé du vocabulaire de FLE pour les étudiants du département de français à la lueur de l'approche actionnelle, Thèse de magistère, Faculté de pédagogie, université de Tanta.
- Kleinsmith, C. (2017). The effects of using Padlet on the academic performance and engagement of students in a fifth grade basic skills mathematics classroom. Rowan University.
- Kongrak, D. (2023). Multiple Facets of Padlet in the Active Language Classroom, *RSU International Research Conference 2023 on Social Science and Humanities, Education, and Management*
- Koundi, R. et Mellal-Khénifra (2021). Apprentissage social, motivation et autonomie des apprenants. *Revue SSDL*, N°1. 1-34
- Lavoie, C. (2015). Trois stratégies efficaces pour enseigner le vocabulaire : une expérience en contexte scolaire innu. *Revue canadienne de linguistique appliquée* : 18(1), 1-20.
- Legendre, R. (Éd.) (2005) *Dictionnaire de l'éducation* (3^e éd.). Montréal: Guérin.

- Lynda, H. & Fali, S. et Ikram, M. (2022). La compréhension de l'écrit et le développement de l'autonomie de l'étudiant. Le cas des étudiants en Master 1 du département de français à l'université d'El-Oued. Thèse de Magistère, Faculté des Lettres et des Langues, Université Echahid Hamma Lakhdar – El Oued.
- Mahmood, M., Weerakkody, V. et Chen, W. (2020) : Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la transformation du gouvernement et de la confiance des citoyens, Revue Internationale des Sciences Administratives Vol. 86, 741-760.
- Mahmud, M. Z. (2019). Students' perceptions of using Padlet as a learning tool for English writing. Journal of Creative Practices in Language Learning and Teaching (CPLT), 7(2), 29-39.
- Meflah, A. (2013): Apprentissage du lexique: aspects linguistiques et stratégies didactiques. Thèse de magistère, faculté de lettres, université de Yarmouk.
- Meitasari, L., & Widayanti, D. V. (2021). Le Développement De Médias D'apprentissage En Ligne À Travers Le Web Learningapps.Org Pour Pratiquer Les Compétences De L'écoute Aux Lycéens De La Classe Xi, Didacticofrancia: Journal Didactique du FLE, 10(1), 77-84.
- Mel'cuk, I. & Polguere, A. (2007). Lexique actif du français: l'apprentissage du vocabulaire fondé sur 20.000 dérivations sémantiques et collocations du français. Brussels: Duculot.
- Meletiadou, E. (2021). Using Padlets as E-Portfolios to Enhance Undergraduate Students' Writing Skills and Motivation. IAFOR Journal of Education, 9(5), 67-83.
- Mohamed, N. (2022). Unité proposée basée sur l'utilisation des Podcasts pour développer les compétences de la Compréhension Orale et l'Autonomie en apprentissage chez les étudiants de faculté de pédagogie. Revue de l'Université du Fayoum pour les sciences pédagogiques et psychologiques, 16(5), 1843-1900.

-
- Mohammed, A. (2020). Exploiter l'infographie interactive dans l'enseignement de FLE pour enrichir et développer le vocabulaire chez les apprenantes de la 1ère année au cycle secondaire. *Revue de la Recherche Scientifique en Education*, (21).
 - Muthmainah, D. & Sidabalok, D. (2023). Using PADLET Application in Improving the Tenth Grade Students' Writing Ability at SMA YADIKA Bandar Lampung. *Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal*, 7(1), 233-245.
 - Polguère, A. (2008). *Lexicologie et sémantique lexicale: notions fondamentales*. (2^e éd.). Montréal, Québec: Les Presses de l'Université de Montréal.
 - Rahmawanti, M., & Umam, A. (2019). Integrating web 2.0 tools in writing class to promote assessment for learning. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 4(2), 53-59.
 - Ramadhani, A., Dewi, U., Syahnaz, M., & Kihwele, J. (2023). The Effectiveness of Using Padlet in Collaborative Writing Based on Students' Perceptions. *Child Education Journal*, 5(1), 36-48.
 - Rashid, A., Yunus, M., & Wahi, W. (2019). Using Padlet for collaborative writing among ESL learners. *Creative Education*, 10(3), 610-620.
 - Ratchapakdee, P., & Iniam, P. (2020). The effect of using Padlet to enhance the self-directed learning ability and interaction skill of nursing student of Adult nursing 2 in the topic of Orthopedic Nursing problem. *Udonthani Hospital Medical Journal*, 28(1), 52-60.
 - Rosen E. (2006) *Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues*. Paris : CLÉ International.
 - Salem, H. (2017). Utilisation de l'apprentissage autorégulé pour le développement du vocabulaire actif en FLE auprès des élèves du cycle primaire à l'école privée de Franciscain. *Revue des études en curricula et méthodologie*, 228, 1-41.

- Sangeetha, S. (2016). Edmodo and Padlet as a collaborative online tool in Enriching Writing Skills in Language Learning and Teaching. *Global English-oriented research journal*, 1(4), 178-184.
- Sari, A. (2019). EFL peer feedback through the chatroom in Padlet. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 22(1), 46-57.
- Schmitt, N., Cobb, T., Horst, M., & Schmitt, D. (2017). How much vocabulary is needed to use English? Calculations and replications. *Language Teaching*, 50(2), 212-226.
- Schmitt, N., Jiang, X., & Grabe, W. (2011). The percentage of words known in a text and reading comprehension. *Modern Language Journal*. 95(1), 26-43.
- Scrivener, J. (2005). *Learning teaching* (Vol. 2). Oxford: Macmillan.
- Slahor, S. (2011). What is cloud computing? *ProQuest Education Journals*, 59(8), 10.
- Syahrizal, T., & Rahayu, S. (2020). Padlet for English speaking activity: A case study of pros and cons on ICT. *Indonesian EFL Journal*, 6(2), 149-156.
- Taha, S. (2016). Efficacité de la stratégie des jeux éducatifs sur l'apprentissage du vocabulaire de la langue française chez les apprenants du cycle primaire. Thèse de magistère, non publiée, faculté de pédagogie université de Mansoura.
- Taufikurohman, I. (2018). The effectiveness of using Padlet in teaching writing descriptive text. *JALL (Journal of Applied Linguistics and Literacy)*, 2(2), 71-88.

-
- Teisseire, G., 2018, Padlet, une application de partage de murs collaboratifs virtuels, *Économie et management*, no 166 :60-62.
 - Thunevin, É (2022). L'usage du numérique dans le travail scolaire et le travail hors école, Thèse de magistère, *Métiers de l'Education, de l'Enseignement et de la Formation*, Université d'Orléans.
 - Wagdi, I., (2015). Stratégies pour le développement du vocabulaire dans l'apprentissage de la langue français selon les styles d'apprentissage préférés des étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie, Thèse de magistère , non publiée ,faculté de pédagogie, université de Tanta.
 - Webb, S., & Nation, I. (2017). *How vocabulary is learned*. Oxford, England: Oxford University Press.
 - Widmer, V. (2014). openclass. ch. Application web pour soutenir l'apprentissage coopératif lors de travaux pratiques de biologie. Mémoire de maîtrise, Université de Genève, Genève, Suisse.