

فاعلية برنامج مقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في إكساب طلاب المرحلة الابتدائية القيم الأخلاقية والمهارات الوجدانية: دراسة شبه تجريبية

أ.م.د. وفاء السيد محمد خضر*

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن "تأثير برنامج تدريبي باستخدام أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية في تنمية وإكساب طلاب مرحلة التعليم الأساسي "الصف السادس الابتدائي" بعض القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية في المدارس المصرية"، بالتطبيق على عينة الدراسة المكونة من (50) طالب وطالبة بالصف السادس الابتدائي، وهي دراسة شبه تجريبية استخدمت "المنهج شبه التجريبي" بتصميم المجموعة الواحدة، و"المنهج المقارن"، والقياس القبلي البعدي لأدوات الدراسة، وتمثلت أدوات الدراسة في "البرنامج التدريبي المقترح"، و "الإختبار التحصيلي"، و"مقياس القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية" من إعداد الباحثة، وتوصلت نتائجها إلى: "أن البرنامج التدريبي المقترح من إعداد الباحثة فعال في تعريف الطلاب بمفهوم القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية، وتدريبهم عليها، واستخدامهم لها في جميع مواقف حياتهم، وجاءت أهم القيم الأخلاقية التي تعلمها الطلاب بعد التعرض لبرنامج الدراسة: (قيمة الرحمة والإحسان- قيمة النظام والالتزام بالقوانين-قيمة التعاون ومساعدة الآخرين-قيمة العفو والتسامح-قيمة الأخوة والإيثار-قيمة الأمانة-قيمة النظافة-قيمة الصدق)، أما المهارات الوجدانية التي تم تلمسها لدى الطلاب، وإكتسابهم لها بعد التعرض للبرنامج المقترح: (مهارة الشعور بالهدف-مهارة الشعور بالمسئولية-مهارة تقدير الذات-مهارة الثقة بالنفس-مهارة الشعور بالانتماء-مهارة الحب-مهارة السعادة والفرح-مهارة الرضى)، كما أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" على مقياس القيم الأخلاقية والمهارات الوجدانية والإختبار التطبيقي لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج في إكساب الطلاب لتلك القيم والمهارات وتنميتها لديهم.

الكلمات المفتاحية:

فاعلية، برنامج مقترح، الصحافة والإذاعة المدرسية، القيم الأخلاقية، المهارات الوجدانية.

*الأستاذ المساعد بقسم الإعلام التربوي تخصص صحافة بكلية التربية النوعية- جامعة طنطا

The effectiveness of a proposed program using school journalism and broadcasting in providing elementary school students with moral values, skills, and sentimentality A quasi-experimental study

Abstract:

The study aimed to reveal “the effect of a training program using school press and broadcasting activities in developing and equipping elementary students (sixth grade of primary school) with some moral and emotional values and skills in Egyptian schools,” by applying it to a sample consisting of (50) male and female students. It is a semi-experimental study used “semi-experimental approach” with one-group design, the “comparative approach,” and the pre-post measurement for the study tools. The tools were the “proposed training program,” the “achievement test,” and “measure of moral and emotional values and skills.” Prepared by the researcher

Results:

The program is effective in introducing students to the concept of moral and emotional values and skills, training them and using them in situations they came across. The most important moral values the students learned were: (mercy and benevolence - order and adherence to laws - Cooperation and helping others - forgiveness and tolerance - brotherhood and altruism - honesty - cleanliness - honesty). Regarding the emotional skills that were developed among the students and acquired after exposure to the proposed program: (feeling purpose - feeling responsibility - self-esteem - self-confidence - feeling belonging - love - happiness and joy – contentment. There are statistically significant differences between average scores of the respondents in the two applications, “pre-post” on the scale of moral values and emotional skills and the applied test in favor of the post application indicating the effectiveness of the program in providing students with those values and skills and developing these skills as well.

keywords:

Effectiveness, proposed program, school press and broadcasting, moral values, emotional skill.

المقدمة:

إن الإهتمام ببناء الإنسان هو خيار نهضة الأمة، ووظيفة صناعة المستقبل، وللمهارات الأخلاقية والوجدانية أهمية كبيرة في صقل الذات وبنائها⁽¹⁾، فالقيم الأخلاقية والوجدانية هي أشد ما نحتاجه في عالمنا المعاصر، لأن القيم إنزاحت عن مكانها في أولويات المقاصد التربوية للأفراد والجماعات، وأصبحنا نرى كل يوم الممارسات السيئة على مختلف الأصعدة، والتي تنوء بها حياتنا المعاصرة، وما هي إلا انعكاس واضح لتردي الأخلاق⁽²⁾.

وتعتبر عملية غرس القيم في نفوس الأطفال إحدى أهداف العملية التربوية ومن أهم وظائفها، حيث تسعى المؤسسات التربوية والمؤسسات الاجتماعية والثقافية والمنزل إلى تأكيد القيم الإيجابية في نفوس الأطفال ومحاربة القيم السالبة التي تؤثر فيهم، فالطفل يقوم بتقليد سلوك أكثر الناس قرباً له وهم الأهل والمعلمين والمربين، ومن خلال مراقبة سلوكهم وتقليدهم يتشرب مشاعرهم واتجاهاتهم وقيمهم، وينبى خصائص شخصية⁽³⁾.

إن الطفل يبني منذ مراحل نموه الأولى قدراته ومهاراته وخبراته وتصورات وقيمة عن طريق التعلم من المحيط الأسرى كمدرسة أولى، أو من التعليم النظامي كمدرسة ثانية، وتزداد القيم أهمية لدى الأطفال في ظل التقدم العلمي والتقني الذي أصبح يمس كل مكون من مكونات الحياة الإنسانية، لكنه فشل في تقديم البديل لهذه القيم الغائبة عن عالم الواقع، لذلك على المجتمعات مراجعة أمور التربية المتعلقة بمجال القيم، والعودة لهذه القيم وأخذها من مصادرها⁽⁴⁾.

إن المبادئ والقيم الأخلاقية والوجدانية ليست غاية في حد ذاتها بل هي وسيلة تهدف إلى بناء علاقات إنسانية خلاقة، وتحقق التوازن في بنية المجتمع، فعندما يراعى الإنسان المبادئ والقيم يحقق أعلى درجة من التوازن الأخلاقي من حيث الإنشغال بالآخر والتفاعل الوجداني معه على مبدأ التفاهم والود والتراحم، ومن ثم مراعاة القوانين والقواعد الأخلاقية مما يؤدي إلى توليد الثقة بالآخر وبناء علاقات ثقة ومحبة وعدالة معهم⁽⁵⁾.

إن فقدان القيم يجعل الفرد يتخبط في أعمال عشوائية ويسيطر عليه الإحباط لعدم إدراكه لأهمية ما يقوم به من أفعال، فالقيم موجّهات للسلوك وقاعدة له، وتسهم في تشكيل الكيان النفسي للفرد، فهي تحدد مساراته وسلوكياته في الحياة، وتحميه من الانحراف والإنجراف وراء شهوات النفس وغرائزها، وتزوده بالطاقات الفاعلة في الحياة وتبعده عن السلبية، وبالنسبة للمجتمع فإن القيم تحفظ للفرد بقاؤه وإستمراريته، وتحفظ للمجتمع هويته وتميزه وتحمي أفراد من السلوكيات الإجتماعية والأخلاقية الضارة⁽⁶⁾.

إن التربية الأخلاقية والوجدانية تقوم بدور هام وخطير في الحياة المعاصرة، كما تقوم بتدعيم مجالات الأنشطة التربوية لتنمية فكر المتعلمين وإكسابهم لقيم تربوية أخلاقية، وتدريبهم على أنماط سلوكية متطورة والبعد بهم عن القيم الهابطة الوافدة من المجتمعات الغربية، لذلك وجب على المربين في المنزل والمدرسة أن يربوا النشئ على الصالح من الأخلاق التي

نادت بها الأديان السماوية، حتى يكون الجيل صالحاً ومصلحاً لما يقع من أخطاء وأخطار في المجتمعات.⁽⁷⁾

مما سبق كانت الحاجة إلى الدراسة الحالية التي تسعى إلى بناء برنامج مقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية لتنمية القيم الأخلاقية والوجدانية لدى الأطفال في المدارس لتحقيق الأهداف التي ينشدها المجتمع لخلق جيل متزن أخلاقياً ووجدانياً.

مشكلة الدراسة:

تتناول الدراسة الحالية موضوعاً هاماً نحن في أمس الحاجة إليه، وهو موضوع التربية الأخلاقية، بعد أن أصبحت الشكوى على جميع المستويات من اهتزاز القيم وضعف المستوى الأخلاقي للطلاب والأجيال الجديدة.

هناك حاجة ملحة إلى بناء برامج ومناهج للتربية الأخلاقية عسى أن تكون لبنه ضمن قواعد الأخلاق المراد بثها في نفوس الأطفال بالمدارس، خاصة بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي "المرحلة الابتدائية" بالمجتمع المصري الذي كثر فيه الحديث عن ضرورة القضاء على القيم السلبية، والتي يعزوها البعض إلى وجود قصور في التربية الأخلاقية والوجدانية منذ الصغر، والتي يفتقر إليها النشئ في المدارس والتي تؤهله إلى التفاعل السوي في الحياة، وكذلك تعويد الأجيال الجديدة على رؤية الأشياء من زوايا إنسانية ومعالجة المشكلات من خلال المبادئ الأخلاقية وبقطة الضمير، وغرس تعاليم الفضائل في نفوس المتعلمين والإهتمام بالتربية الخلقية والوجدانية منذ الطفولة⁽⁸⁾

وبناء على ما سبق تسعى الدراسة الحالية إلى وضع برنامج مقترح لتنمية الجوانب الأخلاقية والوجدانية لدى الأطفال بالمرحلة الابتدائية بالمدارس المصرية، وإكسابهم قيم ومهارات الحياة الأخلاقية والوجدانية بالإعتماد على وسائل الإعلام التربوي المتعددة بالمدارس "الصحافة والإذاعة المدرسية".

- وتشتمل القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية على : (الصدق-الأمانة- الأخوه والإيثار- النظافة- التعاون ومساعدة الآخرين-الرحمة والإحسان- العفو والتسامح - النظام والإلتزام بالقوانين- الرضى - الحب -الثقة بالنفس- السعادة والفرح -تقدير الذات - الشعور بالهدف-الشعور بالإنتماء-الشعور بالمسئولية).

وعلى ذلك يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيسى التالي :

س- ما مدى فاعلية برنامج مقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في تنمية وبناء القيم الأخلاقية والمهارات والوجدانية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمدارس المصرية ؟

أهمية الدراسة:

- 1- تأتي أهمية الدراسة من أهمية موضوعها "القيم الأخلاقية والمهارات الوجدانية" وضرورة بنائها وتنميتها لدى الأطفال في المدارس ليشبوا على هذه القيم والمهارات لما فيه صالحهم وصالح مجتمعهم .
- 2- للتربية الأخلاقية والوجدانية أهميتها ومكانتها الجوهرية في الحياة الإجتماعية والتعليمية وكافة جوانب الحياة البشرية فهي ضرورية للفرد والمجتمع، كما أن حياة المجتمعات لا تصلح بدون الأخلاق، فهي تعطي للحياة الإجتماعية صفة الإنسانية .
- 3- إن الشخصية المتكاملة هي الشخصية التي يتحقق فيها الإتزان بين جوانب التربية المختلفة "الأخلاقية-الجسمية-العقلية-الروحية-الوجدانية" وعلى هذا تأتي أهمية تنمية وبناء القيم الأخلاقية والمهارات الوجدانية لدى النشئ الصغير .
- 4- أهمية المرحلة العمرية للأطفال "مرحلة التعليم الأساسي" في حياتهم وفي العملية التربوية والتعليمية بصفة عامة .
- 5- تأتي أهمية الدراسة من أهمية البرنامج المقترح في تنمية وبناء القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية لدى الأطفال، وأهمية أدوات الدراسة، ومنهجيتها، والنتائج التي توصلت إليها، بما يفيد الباحثين، والمكتبة الإعلامية التربوية .

الدراسات السابقة:

تعرض الباحثة فيما يلي الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة مرتبة تنازليا من الأحدث للأقدم، مقسمة إلى محورين، الأول خاص بالبرامج المقترحة، والثاني خاص بالقيم الأخلاقية والمهارات الوجدانية:

المحور الأول: الدراسات السابقة الخاصة بالبرامج المقترحة ومجال الإعلام والتعليم:

دراسة: "أحمد العميري-2023م"، وسعت الى قياس فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استديو افتراضى على تعليم مقرر التصوير التليفزيونى لطلاب قسم الإعلام التربوى ببور سعيد، واستخدمت المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وتمثلت عينة الدراسة في 40 طالب وطالبة ممن يدرسون مقرر التصوير التليفزيونى، وتوصلت النتائج الى أن البرنامج المقترح قد أدى إلى إرتفاع وتحسن واضح فى تعليم مقرر التصوير التليفزيونى لدى طلاب المجموعة التجريبية مما يدل على فاعليته فى تحقيق أهداف الدراسة⁽⁹⁾، ودراسة: "دعاء فكرى وسكرة حسن-2023م" هدفت الى معرفة المشكلات التى تواجه طلاب الإعلام التربوى فى انتاج مشروعات التخرج وبناء برنامج تعليمى مقترح مدمج فى محاولة لتلافي تلك المشكلات، وهى دراسة شبه تجريبية، وتكونت العينة من 60 طالب وطالبة، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى الدراسة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التى تعرضت للبرنامج المقترح، مما يدل على تأثير

البرنامج التجريبي في تنمية معارف ومهارات الطلاب في إنتاج المشروع كما زادت دافعيتهم وانجازهم الأكاديمي نحو عمل مشروعات التخرج⁽¹⁰⁾، ودراسة: "إيمان دوابة- 2022م" إستهدفت التعرف على أثر برنامج تدريبي قائم على السقالات التعليمية في تنمية مهارات التربية الإعلامية لدى طلاب الإعلام التربوي، ودراسة نظرية السقالات التعليمية ومحاولة إستكشاف مدى فعاليتها في تحقيق التعليم الإعلامي، وإعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتمثلت العينة في 40 طالب وطالبة بتخصص الإعلام التربوي، وإنتهت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي بالنسبة لمهارات التربية الإعلامية لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية برنامج الدراسة في تنمية تلك المهارات لدى عينة الدراسة⁽¹¹⁾، ثم دراسة: "وفاء خضر-2022م" التي سعت الى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على تقنية الانفوجرافيك واستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب الإعلام التربوي في التدريب الميداني في مادة الصحافة والإذاعة المدرسية بالتطبيق على عينة الدراسة المكونة من 50 طالب وطالبة بالفرقة الثالثة إعلام تربوي بكلية التربية النوعية جامعة طنطا، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة والمنهج المقارن، ونظرية تمثيل المعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها مما يدل على فاعلية البرنامج المقدم في تعريف الطلاب بمفهوم الصحافة والإذاعة المدرسية وتدريبهم على مهاراتها باستخدام تقنية الانفوجرافيك⁽¹²⁾، ودراسة: "طارق الصعدي-2022م" هدفت الى التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تحقيق مخرجات التعلم في مادة الصحافة الإلكترونية لدى طلاب الإعلام، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة بواقع 35 طالب وطالبة بكل مجموعة من طلاب الصحافة والإعلام بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت النتائج الى وجود فروق دالة احصائية بين عينة الدراسة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج المقترح مما يدل على فعاليته وأثره الايجابي وفقا لقياس حجم الأثر في تحقيق مخرجات التعلم في الصحافة الإلكترونية⁽¹³⁾، ودراسة: "ولاء فايز-2022م" سعت الى التعرف على فاعلية برنامج قائم على الانفوجرافيك لتنمية أخلاقيات الإعلام الجديد لدى طلاب الإعلام، وعلاقته بمهارات إنتاج الرسائل الإعلامية لديهم، واستخدمت الدراسة المنهج المختلط بشقيه التجريبي والوصفي، وبلغت عينة الدراسة 92 طالباً وطالبة، واتبعت الدراسة نظام المجموعتين التجريبية والضابطة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائية بين مجموعتي الدراسة لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فاعلية برنامج الدراسة المقترح في تنمية أخلاقيات الإعلام الجديد لدى الطلاب باستخدام الانفوجرافيك⁽¹⁴⁾، ثم دراسة: "شيماء المتولى ومروه عبد العليم-2021م" إستهدفت التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة الإعلام المدرسي في تخفيف اضطرابات النطق والكلام وتحسين اللغة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمصر، وتمثلت عينة الدراسة في 19 تلميذ

وتلميذة، وهي دراسة شبه تجريبية بنظام المجموعة الواحدة والقياسين القبلي البعدي، وتوصلت النتائج الى وجود فروق بين القياسين القبلي البعدي لصالح القياس البعدي، كما حقق البرنامج التدريبي فاعلية في علاج إضطرابات النطق والكلام وتحسين اللغة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية⁽¹⁵⁾، ودراسة: "أحمد العميري-2021م" التي سعت الى قياس مدى فاعلية استخدام الإنفوجرافيك عبر منصات التعليم الإلكتروني لتدريس مقرر مدخل الى الراديو والتلفزيون لطلاب الإعلام التربوي خلال جائحة كورونا، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة على عينة قوامها 40 طالب وطالبة ممن يدرسون المقرر، وكان من أهم نتائج الدراسة أن استخدام الانفوجرافيك عبر منصات التعليم الإلكتروني قد أدى الى إرتفاع وتحسن واضح في تعلم المقرر الدراسي لدى طلاب المجموعة التجريبية بفروق دالة احصائياً عن طلاب المجموعة الضابطة مما يؤكد على فاعلية برنامج الدراسة المقترح في التدريب أثناء جائحة كورونا⁽¹⁶⁾، ودراسة: "سكره حسن-2021م" وهدفت الى تحديد الاحتياجات التدريبية لطلاب الإعلام التربوي بالتدريب الميداني للقدرة على انتاج وتصميم صحف الحائط بأنواعها المختلفة، وتضمن هذه الاحتياجات في البرنامج التدريبي المقترح القائم على استراتيجيات التعلم المدمج، والذي يهدف الى تنمية الجانب المعرفي والأدائي الخاص بمهارات تصميم صحف الحائط، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وبلغت العينة 60 طالب وطالبة مقسمين الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتوصلت النتائج الى وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على فاعلية برنامج الدراسة القائم على استراتيجيات التعلم المدمج في تحصيل الطلاب للمعارف والمعلومات عن صحف الحائط وتصميمها⁽¹⁷⁾، ودراسة: "فاطمة فايز وإنجي عباس-2021م" سعت الى وضع تصور مقترح لنشر التربية الإعلامية بين شباب الصعيد، وهي دراسة طولية شبه تجريبية على عينة من طلاب كلية الإعلام جامعة بنى سويف بواقع (60) مفردة، وتوصلت نتائجها الى وضع ملامح وأسس البرنامج التدريبي وثبتت فاعليته، كما توصلت النتائج الى اكساب الطلاب مهارات التعامل مع محتوى الرسائل ونقدها وانتاجها وتدعيمها بوسائل الملتيميديا باستخدام الأدوات الرقمية والتكنولوجية المختلفة عبر الوسائط المحمولة وأجهزة الحاسب الالى⁽¹⁸⁾، ودراسة: "عبد الخالق زقروق-2021م" هدفت الى تصميم برنامج تدريبي مقترح لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي، قائم على نموذج التصميم التعليمي المقترح يمكن استخدامه في اكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية لديهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، على عينة بواقع 40 عضو هيئة تدريس، وتوصلت النتائج الى أن أفراد المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام البرنامج المقترح قد أحرزت تقدماً كبيراً في التحصيل المعرفي والأداء المهاري نتيجة فاعلية وتأثير البرنامج التدريبي عليهم⁽¹⁹⁾، ودراسة: "أحمد العميري-2020م" هدفت الى قياس فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لتعليم مقرر مبادئ الإتصال بالجمهور لطلاب قسم الإعلام التربوي بجامعة بورسعيد، بالتطبيق على عينة بواقع 44 مفردة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة والقياس القبلي البعدي، وتوصلت

النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لتعلم المقرر باستخدام الخرائط الذهنية لصالح القياس البعدي مما يدل على فاعلية برنامج الدراسة في تعليم الطلاب مقرر مبادئ الإتصال بالجماهير باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية⁽²⁰⁾، ودراسة "شيماء صبرى-2020م" وسعت الى التعرف على فاعلية برنامج قائم على مدخل التعلم بالفريق عبر الإنترنت للوعى بمهارات التحرير الصحفى الإلكتروني لدى أخصائى الإعلام التربوى، وهى دراسة شبه تجريبية ذى المجموعة الواحدة والتطبيق القبلى البعدي لأدوات الدراسة، وتكونت العينة من 30 أخصائى إعلام تربوى بمحافظة القليوبية، وتوصلت النتائج الى وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدي لعينة الدراسة مما يؤكد على فاعلية البرنامج القائم على مدخل التعلم بالفريق عبر الإنترنت للوعى بمهارات التحرير الصحفى الإلكتروني لدى أخصائى الإعلام التربوى⁽²¹⁾، ودراسة: "جملاء الشهرانى-2020م" وهدفت الى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام رمز الاستجابة السريعة فى تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم لدى معلمات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفى التحليلي، وبلغت عينة الدراسة 25 معلمة، وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدي لعينة الدراسة التى تلقت التدريب بالبرنامج المقترح مما يدل على فاعليته وأثره فى تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم لديهم⁽²²⁾، ودراسة: "مهرة عبد الرحمن-2020م" سعت إلى تنمية مستوى مهارات التدريس الفعال لدى معلمات العلوم بالمملكة العربية السعودية من خلال بناء برنامج تدريبي وقياس مدى فعاليته فى ضوء معايير الجودة، وتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات فى ضوء هذه المهارات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى والمنهج شبه التجريبي ذى المجموعة الواحدة والقياس القبلى البعدي على عينة الدراسة بواقع 35 معلمة علوم بالمرحلة المتوسطة، وتوصلت النتائج الى تحديد قائمة بمهارات التدريس الفعال فى ضوء معايير الجودة، وفاعلية البرنامج التدريبي فى ضوء معايير الجودة فى تنمية مهارات التدريس الفعال لدى عينة الدراسة⁽²³⁾، ودراسة: "عبد الله اللهيبى-2019م" سعت إلى التعرف على دور البرامج التدريبية فى تنمية المهارات التدريسية لمعلمى التربية البدنية بمدينة الرياض، وأبرز التحديات التى تواجه تلك البرامج ومقترحات تعزيزها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى، والمنهج شبه التجريبي، وشملت العينة 53 معلماً من المدراس الحكومية شمال الرياض، وأشارت النتائج الى أن للبرنامج التدريبي المقترح دور كبير فى تنمية المهارات التدريسية لعينة الدراسة، وأن من أبرز جوانب القصور التى تحد من فاعلية البرامج المقترحة افتقارها لورش العمل المناسبة⁽²⁴⁾، ثم دراسة: "عبد الله السليمانى-2018م" هدفت الى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحسين الإنتباه فى إكساب مهارات اللغة للتلاميذ المعاقين فكريا بالطائف، ومدى استمرار هذا التحسن، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (20) تلميذ من الذكور المعاقين فكريا، وأشارت النتائج الى فاعلية البرنامج المقترح فى إكساب المهارات اللغوية وتحسينها لدى الطلاب عينة البحث⁽²⁵⁾، ودراسة: "سعيد حامد-2013م" إستهدفت التعرف على مدى

فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على معايير الجودة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي في محاوره الثلاث (التخطيط – التنفيذ – التقييم) لدى الطلاب المعلمين تخصص العلوم بالتعليم الابتدائي بكليات التربية، واستخدمت المنهج شبه التجريبي على عينة بواقع 10 طلاب، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التدريس الإبداعي في ضوء معايير الجودة حيث وجدت فروق دالة احصائياً بين أداء الطلاب على بطاقة الملاحظة ومقاييس الدراسة قبلها وبعدياً لصالح التطبيق البعدي بعد تنفيذ برنامج الدراسة مما يدل على فاعليته⁽²⁶⁾، ودراسة: "بدر بن مطلق الحري-2013م" هدفت الى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الإتصال لدى المرشدين الطلابيين بمدينة بريدة بالمملكة العربية السعودية، وهي دراسة شبه تجريبية على عينة بواقع 30 مرشداً، وأكدت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين عينتي الدراسة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية مما يؤكد على فاعلية برنامج الدراسة المقترح في تنمية مهارات الإتصال لدى المرشدين من عينة الدراسة، كما أوضحت النتائج أن المرشدين قد تعرفوا من خلال البرنامج على مهارات الإتصال وأصبحوا أكثر قدرة على استخدامها⁽²⁷⁾، وأخيراً دراسة: "محمد زين الدين-2010م" وسعت الى تصميم وبناء برنامج تدريبي مقترح في ضوء الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في منطقة مكة المكرمة، وهي دراسة شبه تجريبية بتصميم المجموعة الواحدة والقياسين القبلي البعدي، تم تطبيقها على مدرسي العلوم بالمدارس الحكومية فقط، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية التحصيل المعرفي والجانب الأدائي لمهارات استخدام بعض وسائط التعليم الإلكتروني في تعليم العلوم لدى عينة الدراسة⁽²⁸⁾

المحور الثاني: الدراسات السابقة المرتبطة بالقيم الأخلاقية والمهارات الوجدانية:

دراسة: "محمد الأبيض وحسام زكي-2023م"، سعت إلى التعرف على دور الجامعة في تعزيز القيم الأخلاقية والأمن الفكري والعلاقة بينهما، وهي دراسة وصفية اعتمدت على الاستبيان ومجموعه من المقاييس كأدوات لجمع البيانات على عينة الدراسة المكونه من 897 طالب وطالبة بالجامعات، وتوصلت النتائج الي وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الإناث في دور الجامعة الرسمي في تعزيز القيم الأخلاقية والأمن الفكري، وأن دور الجامعة جاء بدرجة مرتفعه⁽²⁹⁾، ودراسة: "أماني علي-2021م" وهدفت الي التعرف على واقع القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة اسيوط في العصر الرقمي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستمارة استبيان كأداة لجمع البيانات، على عينة من الطلاب بواقع 1538 طالب وطالبة، وتوصلت الي عدد من النتائج منها أن نسبة وعي الطلاب بالقيم الأخلاقية في العصر الرقمي جاءت بدرجة متوسطة⁽³⁰⁾، ودراسة: "فهد صالح ورباب عبد الله-2021م"، إستهدفت معرفة دور رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من خلال اللعب التربوي، ومعوقاته ومقترحاته من وجهة نظر المعلمات في منطقة القصيم التعليمية، وهي دراسة وصفية استخدمت الاستبيان والمقابلة كأدوات لجمع البيانات من عينة الدراسة المكونه من 214 معلمة بمرحلة رياض الأطفال، وجاءت أهم النتائج تؤكد على دور رياض

الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من خلال اللعب التربوي بمتوسط حسابي مرتفع بلغ (3.97) (31)، ودراسة: "رشا إسماعيل-2020م"، التي هدفت الي تبيان معايير التربية الوجدانية لطفل الروضة، والوقوف علي أهم أهدافها، وهي دراسة شبه تجريبية أجريت بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة علي عينة مكونه من 80 طفل وطفلة بمرحلة رياض الأطفال بمدينة الإسكندرية، وتوصل البحث في نتائجه الي وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج المقترح لصالح المجموعه التجريبية علي مقياس المفاهيم الوجدانية مما يدل علي فاعلية برنامج الدراسة في تعريف طلاب المجموعه التجريبية بالمفاهيم الوجدانية محل الدراسة (32)، ثم دراسة: "وفاء رشاد-2020م"، التي حاولت التعرف علي فاعلية برنامج قائم علي العلاج بالفن في تنمية مهارات التواصل الوجداني وأثره علي خفض الشعور بالوحدة النفسية لدى أطفال الروضة ضعاف السمع، وهي دراسة شبه تجريبية، اعتمدت علي برنامج مقترح وعدة مقاييس لجمع بيانات الدراسة، تم تطبيقها علي عينة بواقع (11) طفل وطفلة من ضعاف السمع بمرحلة الروضة، وأسفرت نتائجها عن فاعلية البرنامج القائم علي العلاج بالفن لتنمية مهارات التواصل الوجداني وأثره علي خفض الشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال من عينة الدراسة (33)، ودراسة "هالة محمد-2019م"، وسعت إلي التحقق من فاعلية برنامج في التربية الوجدانية لتنمية الثقافة الخلقية وبعض القيم الجمالية لدى طلاب الجامعات بكليات التربية، وتكونت عينة الدراسة من (15) طالب معلم من طلاب الفرقة الثانية قسم الفلسفة والإجتماع بكلية التربية جامعة عين شمس، وهي دراسة شبه تجريبية، وتمثلت أدوات الدراسة في إختبار الثقافة الخلقية ومقياس القيم الجمالية، واستخدمت أسلوب القياس القبلي البعدي علي عينة الدراسة، ولقد أكدت النتائج علي وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (0.05) بين التطبيقين القبلي والبعدي لعينة الدراسة لصالح التطبيق البعدي لكل من أداتي البحث، مما يؤكد فاعلية البرنامج المقترح في اكساب الطلاب المعلمين الثقافة الخلقية وبعض القيم الجمالية (34)، ودراسة "أحلام السلمي-2019م" هدفت إلي بناء تصور معرفي للقيم وبيان خصائصها، وذكرت بعض التطبيقات السلوكية لها، وهي دراسة وصفية، اعتمدت علي الإستبيان في جمع بياناتها، وتوصلت نتائجها إلى أن للقيم دور رئيسي في بناء السلوك الإنساني، ومهمة لبناء المجتمع (35)، ودراسة "هناء البلتاجي-2019م"، واستهدفت بحث العلاقة بين القيم الأخلاقية والتفكير الناقد والإبتكاري لدى طلاب المرحلة الثانوية بواقع 733 طالب وطالبة، وهي دراسة وصفية طبقت فيها الباحثة استمارة الإستبيان وعدد من المقاييس كأدوات لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة بين بعض القيم الأخلاقية ومكونات ومهارات التفكير الناقد والإبتكاري، كما توجد فروق بين الجنس في كل من هذه القيم (36)، ودراسة "إبراهيم محمود، وحمادة مسعود-2017م"، وسعت الي معرفة أثر نمط عرض السلوك الأخلاقي (الإيجابي- السلبي- الإيجابي والسلبي) للشخصية بالقصة الإلكترونية، وكذلك معرفة أثر استراتيجيات التعلم (لعب الدور- المناقشة)، ومعرفة أثر التفاعل بين نمط عرض السلوك الأخلاقي واستراتيجيات التعلم علي تنمية بعض القيم الأخلاقية والإحتفاظ بها لدى عينة من رياض الأطفال بواقع 90 طفل وطفلة، وهي دراسة

شبه تجريبية تم تطبيقها بنظام المجموعتين التجريبية والضابطة، وأسفرت الدراسة عن فاعلية الفصة الإلكترونية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى الأطفال، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية في مستوى تعلم الأطفال للقيم الأخلاقية لصالح المجموعه التجريبية التي تم تطبيق البرنامج المقترح عليها⁽³⁷⁾، ودراسة "أحمد الشراري-2017م" وهدفت الي الكشف عن درجة تضمين القيم الأخلاقية في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، وهي دراسة وصفية، استخدمت أداة تحليل المضمون لجمع بيانات الدراسة، حيث تم تطبيقها علي كتب التربية الوطنية بتلك المرحلة، وكشفت نتائج الدراسة عن توافر القيم الأخلاقية بدرجات متفاوتة في كتب التربية الوطنية لصفوف (8، 9، 10) في الأردن، وأن أغلبية القيم الأخلاقية بتلك الكتب جاءت بدجة قليلة، وبعضها بدرجة متوسطة، وأن هناك حاجة لمراجعة القيم الأخلاقية بتلك الكتب من أجل تحسينها وتضمينها بدرجة كبيرة⁽³⁸⁾، ودراسة "حصه عبد الكريم-2017م"، وسعت الي الكشف عن مدى تأثير القيم الأخلاقية في المجتمع السعودي بالتغيرات المعاصرة، ودور الدعوة في مواجهتها، وهي دراسة وصفية استخدمت استمارة الإستبيان على عينة البحث المكونه من جميع أعضاء هيئة التدريس بثلاث جامعات سعودية من المتخصصين في الدراسات الإسلامية والدعوية بواقع 164 مفردة من الذكور والإناث، ولقد أسفرت النتائج عن عدد من التحديات التي تواجه القيم الأخلاقية بالمجتمع السعودي وتؤثر عليها، وأن هناك العديد من الأدوار التي يمكن أن تسهم بها الدعوة الإسلامية في مواجهة هذه التحديات، ولقد تفوق الذكور عن الإناث في رؤيتهم لتأثيرات المتغيرات المجتمعية للقيم الأخلاقية ودور الدعوة الإسلامية في مواجهتها⁽³⁹⁾، دراسة: "خميس حامد-2017م"، والتي هدفت الي الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين في تعليم القيم وأثره في إكسابها لطلابهم بالمرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من 42 معلم تخصص التربية الإسلامية، تم تقسيمهم لمجموعتين تجريبية وضابطة، وهي دراسة شبه تجريبية، كشفت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين مجموعتي المعلمين التجريبية والضابطة، والضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت التدريب بالبرنامج المقترح ونقلت القيم التي تعلمتها لتلاميذها⁽⁴⁰⁾، ثم دراسة "هيا هلال-2016م" التي سعت الي إستقصاء درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان، وهي دراسة وصفية، استخدمت الإستبيان كأداة لجمع البيانات علي عينة الدراسة من المعلمين بواقع 320 مفردة من الذكور والإناث، وتوصلت النتائج الي توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية في العاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين بدرجة مرتفعه، كما وجدت فروق لصالح الإناث في مدى توافر تلك القيم⁽⁴¹⁾، ودراسة: "محمد الشهري-2015م"، التي استهدفت توضيح أهمية التربية الوجدانية بالنسبة للطفل، والأسس التربوية لبنائها والعوامل المؤثره فيها، وتوضيح بعض التطبيقات التربوية في المرحلة الابتدائية، وهي دراسة وصفية استخدمت المنهج التاريخي في جمع البيانات، وتوصلت في نتائجها إلي أهمية مرحلة الطفولة في حياة الإنسان، وأن التربية الوجدانية جزء لا يتجزأ من جوانب التربية الإسلامية، وأن للطفل حاجات وجدانية يجب علي الآباء والمربين والمعلمين إشباعها، وأن للتربية

الوجدانية والعاطفية أسسا تربوية تقوم عليها، وأن الإهتمام بأهداف التربية الوجدانية شئ ضروري بالمنهج المدرسي⁽⁴²⁾، ودراسة: "بلفيس يحي-2014م"، وسعت إلي التعرف علي أثر استخدام القصة في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال ما قبل المدرسة في العاصمة اليمنية صنعاء، وهي دراسة شبه تجريبية تم تطبيقها علي عينة بواقع (40) طفل وطفلة تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية وضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في برنامج مقترح قائم علي استخدام القصة ومقياس القيم الأخلاقية المصور، وتوصلت النتائج الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس القيم الأخلاقية المصور لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية، كما أنه لا توجد فروق بين الأطفال من الذكور والإناث، كما كشفت النتائج عن أثر إيجابي للبرنامج المقترح وأن حجم تأثيره علي اكتساب الطلاب للقيم الأخلاقية كان كبيراً⁽⁴³⁾، وأخيراً دراسة: "مبارك سعيد-2013م": وسعت الي التعرف علي دور الحركة الكشفية علي بعض جوانب القيم الأخلاقية والإجتماعية لدى طلاب المرحلة الابتدائية بدولة الكويت عن طريق الممارسة، وهي دراسة وصفية تم تطبيقها علي عينة الدراسة بواقع 100 مفردة من الطلاب بالمرحلة الابتدائية، وتم استخدام استمارة الإستبيان لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلي أن الطلاب الذين يمارسون الحركات الكشفية والرياضية بصفه عامه ترتفع لديهم القيم الأخلاقية والإجتماعية عن الطلاب الغير ممارسين للرياضة⁽⁴⁴⁾.

التعليق على الدراسات السابقة:

- هدفت دراسات المحور الأول إلى قياس مدى فاعلية البرنامج المقترح في مجالات التعليم والإعلام والصحافة في تحقيق أهدافه، وهي دراسات شبه تجريبية إعتمدت علي المنهج شبه التجريبي والمنهج المقارن، وإستخدمت المقاييس والإختبارات التطبيقية كأدوات لجمع البيانات، وإعتمدت علي التطبيق القبلي البعدي لأدوات الدراسة بنظام المجموعة الواحدة، وأحيانا المجموعتين التجريبية والضابطة.
- جاءت نتائج دراسات المحور الأول تؤكد علي فاعلية البرامج المقترحة في تحقيق أهدافها، والإجابة علي تساؤلات الدراسة وإختبار فروضها، وتفقو المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج المقترح علي المجموعة الضابطة، ووجود فروق دالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لعينة الدراسة التي تعرضت للبرنامج المقترح .
- تناولت دراسات المحور الثاني القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية في التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي، وإستخدمت المنهج الوصفي وإستمارة الإستبيان وبعض المقاييس كأدوات لجمع البيانات، كما جاءت بعض الدراسات شبه تجريبية سعت إلي إكساب الطلاب لتلك القيم والمهارات من خلال البرامج المقترحة.
- توصلت نتائج دراسات المحور الثاني إلى أهمية وضرورة غرس القيم الأخلاقية والمهارات الوجدانية في نفوس الطلاب بجميع مراحل التعليم، وتضمينها بالكتب الدراسية لأهميتها في جميع مراحل حياتهم .

- ولقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد موضوع الدراسة، واختيار العينة والأدوات، وبناء برنامج الدراسة المقترح، وتحديد القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية التي سيتم تدريب الطلاب عليها بوضوح، والمنهج المستخدم والسير في خطوات الدراسة.
- إتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الموضوع العام وأهميته، ولكنها اختلفت معها في كيفية تطبيق الدراسة والبرنامج المقترح وخطه السير فيه، وأنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية التي إعتد عليها البرنامج المقترح، وأساليب تقييم البرنامج، والنتائج التي تم التوصل إليها، وهو ما سوف تكشف عنه الدراسة الحالية.
- وتضيف الدراسة الحالية صورة برنامج مقترح باستخدام أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية، وهو ما لم تتناول أي دراسة سابقة أخرى، لتدريب الطلاب وإكسابهم القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية، ومرآة إعداد البرنامج وخطوات السير فيه وأساليب تقييمه، بما يفيد الطلاب والمهتمين بالعملية التعليمية في مصر والقائمين عليها.

مصطلحات الدراسة :

فاعلية: تعرف الفاعلية إجرائياً في الدراسة الحالية بأنها: "مدى الأثر الذي يمكن أن يحدثه البرنامج المقترح في تعليم الطلاب وإكسابهم المفاهيم والمهارات الخاصة بالقيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية وتنميتها في نفوسهم من خلال استراتيجيات البرنامج (المحاضرة- المناقشة- العرض الفعال-العصف الذهني-الأسلوب القصصي- التشجيع والتدعيم) .

البرنامج المقترح: ويتم تعريفه إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه "تصور مقترح لإكساب الطلاب القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية وتنميتها لديهم، بحيث تعمل في البرنامج استراتيجيات وطرق وأساليب تعليم وتدريب متنوعة عملية ونظرية ومهارية، وأساليب تقويم للتأكد من فاعليته واكتساب الأطفال للقيم والمهارات محل الدراسة، وتدريبهم عليها لتحقيق أهداف البرنامج" .

الصحافة والإذاعة المدرسية: هي أنشطة لاصفية يتم ممارستها داخل المدرسة، وتهدف إلى تنمية الجانب المهاري لدى الطلاب في مجالات الإعلام والإتصال، وخدمة المناهج الدراسية، والمساهمة في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وسوف تعتمد عليها الباحثة في الدراسة الحالية لإكساب الأطفال القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية داخل المدرسة⁽⁴⁵⁾.

الصحافة المدرسية: هي نشاط إعلامي تربوي يمارسه الطالب داخل المدرسة باختياره ورغبته، يتعلم ويمارس من خلاله فنون العمل الصحفي مثل : (التحرير - الإخراج- التصوير- الكتابة الصحفية)، وغيرها من فنون الصحافة أثناء إعداده للصحيفة المدرسية، ويتم من خلال هذا النشاط إتاحة الفرصة أمامه للتعبير عن آرائه واكتشاف وتنمية مواهبه الأدبية والفنية والإبداعية في اختيار الموضوعات وتحريرها ونشرها، تحت إشراف وتوجيه

أخصائي الإعلام التربوي بالمدرسة، بشرط انتظام دورية الصدور لأكثر من عدد وتحت عنوان واحد (46).

الإذاعة المدرسية: هي ذلك النشاط الإذاعي الذي يتم داخل المدرسة ويختاره الطالب بنفسه ويمارسه في طابور الصباح، والفسح طوعية ويهدف إلى تهيئة الطلاب ذهنياً ونفسياً لاستقبال اليوم الدراسي وتنشيط أذهانهم من خلال البرامج وال فقرات التي يتم تقديمها، ويساهم في اكسابهم المزيد من المعلومات والمهارات وبناء شخصياتهم وتقوية ثقتهم في ذاتهم، واعدادهم للمستقبل، ويتم ذلك تحت اشراف أخصائي الإعلام التربوي بالمدرسة (47).

تعريف القيم : تعرف القيم بأنها مجموعة من الأحكام والمعايير والمبادئ التي تتصل بها مضامين واقعية مقبولة تتجسد سياقاتها ومظاهرها في الأنماط السلوكية للفرد والجماعة باتجاه البناء الاجتماعي وتكوين الشخصية المتوازنة (48).

تعريف القيم الأخلاقية إجرائياً : هي مجموعة من الضوابط والمعايير التي نحكم بها على سلوك الطفل وتفاعله مع أقرانه والمحيطين به والمجتمع .

تعريف المهارات الوجدانية إجرائياً: هي مجموعة من المهارات تكسب الطفل القدرة على التعامل الإيجابي مع نفسه ومع الآخرين بحيث يحقق أكبر قدر من السعادة لنفسه ولمن حوله.

طلاب المرحلة الابتدائية : "هي المرحلة الدراسية التي تلي مرحلة رياض الأطفال، وتتكون من ست سنوات، وتعد المرحلة الأساسية من السلم التعليمي، وتبدأ من عمر ٦ سنوات وحتى ١٢ سنة (49).

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق هدف رئيسي هو: "قياس مدى فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية في تنمية وبناء القيم الأخلاقية والمهارات الوجدانية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمدارس المصرية".

ويندرج تحت هذا الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:-

- 1- التعرف على أهم القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية الواجب تنميتها لدى الطلاب بمرحلة التعليم الأساسي بالمدارس المصرية .
- 2- التعرف على أسس وخطوات بناء وتنفيذ البرنامج المقترح باستخدام أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية لتنمية وبناء القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية لدى أطفال المرحلة الابتدائية .
- 3- الكشف عن مستوى أداء الطلاب على الإختبار التطبيقي للقيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية" قبل - بعد " التعرض لبرنامج الدراسة المقترح .

4- الكشف عن مستوى أداء الطلاب على مقياس القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية "قبل- بعد" التعرض لبرنامج الدراسة المقترح .

5- التعرف على مدى تأثير المتغيرات الديموجرافية للأطفال (النوع – مستوى تعليم الوالدين- المستوى الإجتماعى الإقتصادي للأسرة) على فاعلية برنامج الدراسة .

تساؤلات الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة على التساؤل الرئيسى التالى :-

س-ما مدى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية في تنمية وبناء القيم الأخلاقية والمهارات الوجدانية لدى أطفال المرحلة الابتدائية بالمدارس المصرية؟ ويندرج تحت هذا التساؤل الرئيسى التساؤلات التالية :

س1- ما القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية التي سيتم تنميتها وتدريب الطلاب عليها واكتسابهم لها من خلال البرنامج المقترح ؟

س2- ما الإطار العام للبرنامج المقترح وأنشطته، وكيفية تدريب الطلاب على القيم والمهارات محل الدراسة ؟

س3- ما مستوى أداء الطلاب من عينة الدراسة التجريبية على مقياس القيم الأخلاقية بعد تطبيق البرنامج المقترح ؟

س4- ما مستوى أداء الطلاب من عينة الدراسة التجريبية على مقياس المهارات الوجدانية بعد تطبيق البرنامج المقترح ؟

س5- ما مستوى أداء الطلاب من عينة الدراسة التجريبية على إختبار القيم الأخلاقية بعد تطبيق البرنامج المقترح ؟

س6- ما مستوى أداء الطلاب من عينة الدراسة التجريبية على إختبار المهارات الوجدانية بعد تطبيق البرنامج المقترح ؟

فروض الدراسة :

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين في التطبيقين (القبلى-البعدى) على مقياس القيم الأخلاقية لصالح التطبيق البعدى .

الفرض الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين في التطبيقين(القبلى-البعدى) على مقياس المهارات الوجدانية لصالح التطبيق البعدى

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين في التطبيقين (القبلى-البعدى) على الإختبار التطبيقي للقيم الأخلاقية لصالح التطبيق البعدى .

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين (القبلي-البعدي) على الإختبار التطبيقي للمهارات الوجدانية لصالح التطبيق البعدي.

الإطار المنهجي للدراسة :

1 - نوع الدراسة والمنهج المستخدم:

- تعد الدراسة الحالية من الدراسات "شبه التجريبية" Quasi-ex psrimental study التي تعتمد على التصميم المنهجي شبه التجريبي، ويتم فيه القياس القبلي البعدي للمجموعة الواحدة "منهج المجموعة الواحدة" "The one group pre-past test design"، وهذا التصميم يوفر الأساس للمقارنة من خلال القياس القبلي للتعرض للمتغير المستقل - المثير "البرنامج المقترح"، ثم القياس البعدي بعد التعرض للمتغير المستقل، ويقدم بالتالي تفسيراً للفروق بين القياسين (القبلي-البعدي)، وبالتالي يمكن تفسير الفروق بين القياسين في إطار تأثير المتغير المستقل "البرنامج المقترح" أو بسببية، ثم نحسب دلالة هذه الفروق إحصائياً.⁽⁵⁰⁾

- ومن أهم مميزات منهج المجموعة الواحدة أنه يتم على مجموعة واحدة فقط، وبالتالي فإن أي فروق في نتائج التجربة تعزى إلى المتغير المستقل⁽⁵¹⁾، وهو في الدراسة الحالية: "البرنامج المقترح"، أما المتغير التابع فهو: "مستوى تقدم الأطفال في القيم والمهارات المتعلمة، أي مدى فاعلية البرنامج المقترح، وتأتي من خلال الفرق بين أداء الطلاب على القياسين "القبلي- البعدي" على الإختبار التطبيقي ومقياس القيم والمهارات المتعلمة.

- استخدمت الدراسة الحالية "المنهج المقارن" للمقارنة بين نتائج التطبيقين (القبلي - البعدي) لأدوات الدراسة بهدف التعرف على مدى فاعلية برنامج الدراسة المقترح في تحقيق أهدافه، "فمنهج السببية المقارنة" يفسر النتائج في ضوء ما حدث مسبقاً ومقارنته بما يحدث حالياً بعد تأثير التدخل الذاتي أو الإجراءات المتعددة في البيئة الدراسية⁽⁵²⁾.

2- عينة الدراسة:

- تمثلت عينة الدراسة الحالية في "عينة عشوائية منتظمة" من أطفال الصف السادس الابتدائي بالمدارس المصرية، بمحافظة الغربية بمدينة طنطا "مدرسة الإمام الشافعي التجريبية"، وهي مدرسة حكومية، وبلغ عدد مفردات عينة الدراسة (٥٠) طالب وطالبة من المشتركين بجماعة الصحافة والإذاعة المدرسية .

- إختارت الباحثة الأطفال في هذه الفئة العمرية (١١ : ١٢) سنة "الصف السادس الابتدائي"، وهي نهاية مرحلة الطفولة المتوسطة، وفيها يكون الطلاب قد أدركوا جيداً مهارات القراءة والكتابة، وأصبحوا أكثر انضباطاً وأكثر اعتماداً على الذات.⁽⁵³⁾

- تعد تلك المرحلة العمرية هامة جدا في حياة الأطفال، فهم مازالوا صغاراً على الفطرة، ولذلك من الممكن بث وغرس القيم والمفاهيم والأخلاقيات الحميدة في نفوسهم، وتعديل أي مفاهيم وسلوكيات خاطئة قد تكونت لديهم، أو يكونوا قد تأثروا بالسلبيات المنتشرة في المجتمع، مما يؤثر على حياتهم المستقبلية وصالحهم وصالح مجتمعهم⁽⁵⁴⁾.
- كما أن الطفل في هذه المرحلة العمرية يكون قد تعلم سلوك الصواب والخطأ والحلال والحرام، فيزداد إدراكه لقواعد السلوك والإحترام المتبادل، وتحل معايير الفهم الداخلي والإقتناع محل الطاعة، ويبدأ الطفل بإصدار أحكام أخلاقية على أساس معايير وقواعد الثواب والعقاب⁽⁵⁵⁾.

جدول رقم (1)

توزيع عينة الطلاب وفقاً لمتغيرات (النوع-مستوى تعليم الوالدين-المستوى الإجتماعى الإقتصادى)

المتغير	المجموعات	التكرار	النسبة %
النوع	ذكور	25	50.00
	إناث	25	50.00
المجموع			
مستوى تعليم الوالدين	مرتفع	22	44.00
	متوسط	18	36.00
	منخفض	10	20.00
المجموع			
المستوى الإقتصادى الإجتماعى	مرتفع	18	36.00
	متوسط	20	40.00
	منخفض	12	24.00
المجموع			
		50	100

3 - حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية للدراسة: تقوم الدراسة على بث وغرس القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية التالية في نفوس الأطفال : (الصدق-الأمانة- الأخوه والإيثار- النظافة- التعاون ومساعدة الآخرين-الرحمة والإحسان- العفو والتسامح - النظام والإلتزام بالقوانين- الرضى - الحب -الثقة بالنفس- السعادة والفرح -تقدير الذات - الشعور بالهدف- الشعور بالإنتماء- الشعور بالمسئولية)، وتدريبهم عليها بما فيه مصلحتهم وصالح مجتمعهم

اعتمدت الدراسة على فنون وأنشطة الإعلام التربوي في المدارس "الصحافة والإذاعة المدرسية"، فهي من أكثر الأنشطة المحببة للطلاب، ويقبلون على الإشتراك فيها، وتنمى مهاراتهم خاصة مهارات التفكير الناقد .

الحدود الزمنية للدراسة: تم تطبيق البرنامج المقترح في الفترة من بداية شهر أكتوبر حتى نهاية شهر نوفمبر من العام الدراسي (2024/2023)، وعلى ذلك إستغرق البرنامج المقترح

شهران (أكتوبر-نوفمبر)، بواقع جلستين تدريبيتين كل أسبوع بحصة النشاط المدرسي للأطفال، وذلك بالإتفاق بين الباحثة وإدارة المدرسة والإدارة التعليمية بالمحافظة، ومدرس النشاط .
الحدود المكانية للدراسة: تم تطبيق البرنامج المقترح على عينة عشوائية منتظمة من أطفال الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بمدرسة الإمام الشافعي التجريبية، بمدينة طنطا بمحافظة الغربية، وهي مدرسة حكومية .

4- متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: ويتمثل في "البرنامج التدريبي المقترح" من إعداد الباحثة .
المتغيرات الوسيطة : تتمثل في المتغيرات الديموجرافية الطلاب: (النوع- مستوى تعليم الوالدين- المستوى الإقتصادي الإجتماعي للأسره)
المتغير التابع: ويتمثل في "مستوى تقدم الطلاب في إكتساب القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية بعد التعرض للبرنامج المقترح"، أي مدى فاعلية برنامج الدراسة، والذي يتضح من خلال قياس الفرق بين أداء الطلاب في القياسين " القبلي- البعدي" على الإختبار التطبيقي ومقياس القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية.

5- أدوات جمع بيانات الدراسة:

أولاً: إختبار تطبيقي للقيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية محل الدراسة .
ثانياً: مقياس القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية محل الدراسة .
ثالثاً: البرنامج المقترح القائم على إستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية وذلك كما يلي :

أولاً: الإختبار التطبيقي للقيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية :

الهدف من الإختيار: هو قياس مدى فاعلية البرنامج المقترح في غرس وتنمية القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية لدى الأطفال بمرحلة التعليم الأساسي (الصف السادس الابتدائي) عينة الدراسة التجريبية، من خلال قياس الفرق بين الدرجات في التطبيقين (القبلي- البعدي) على الإختبار التطبيقي، ومن خلال هذا الفرق تتضح مدى فاعلية برنامج الدراسة المقترح.⁽⁵⁶⁾

مصادر بناء الإختبار: اعتمدت الباحثة في بناء الإختبار التطبيقي للقيم والمهارات محل الدراسة واشتقاق مادته على البحوث والدراسات العلمية السابقة، وكذلك الكتب والمراجع المرتبطة بموضوع الإختبار.

مضمون الإختبار: تضمن الإختبار (32) سؤال يندرج تحت كل منها عدد من الأسئلة الفرعية المتنوعة، تقيس مستوى القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية لدى الأطفال من عينة الدراسة، وجاءت الأسئلة في شكل أسئلة عملية وتطبيقية على ما تم شرحه

وتدريب الطلاب عليه أثناء الجلسات التدريبية للبرنامج، وتختلف الإجابة من طالب لآخر وفقاً لما اكتسبه وتعلمه من القيم والمهارات محل الدراسة.⁽⁵⁷⁾

خطوات تقنين الإختبار: للتحقق من صدق وثبات الإختبار اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

صدق الإختبار: تم حساب صدق الإختبار من خلال حساب الصدق الظاهري أو ما يسمى "بصدق المحكمين" للتأكد من صحة الإختبار وصلاحيته لقياس ما وضع من أجل قياسه، ونوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وتعليمات الإختبار، ومدى دقته ودرجة ما يتمتع به من موضوعية، ولتحقيق ذلك تم عرضة على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجالات "الإعلام-التربية-الإعلام التربوي" بالجامعات المصرية، بهدف التأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لمفرداته ووضوحها وإمكانية قياس القيم والمهارات موضوع الدراسة، وقد أبدى السادة المحكمون بعض الملاحظات، مثل تغيير بعض الأسئلة، وتعديل مكانها، وبعض صياغاتها، وقامت الباحثة بإجراء تلك التعديلات، وبذلك أصبح الإختبار صالحاً للتطبيق على عينة الدراسة.⁽⁵⁸⁾

ثبات الإختبار: تعتمد صحة الإختبار على مدى ثبات نتائجه، وثبات الإختبار يعني أنه موثوق به ويعتمد عليه، ويقصد بثبات الإختبار أن يعطي نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وفي نفس الظروف، وقد تم حساب معامل ثبات الإختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية ومعامل "ألفا كرونباخ"، وتراوحت قيم معامل ثبات بنود الإختبار ما بين (0.608 : 0.686)، ومعامل الثبات للإختبار ككل بلغ (0.690)، وهي قيم مقبولة تدل على ثبات الإختبار وصلاحيته للتطبيق .

إعداد الإختبار في صورته الأولى: تم صياغة مفردات الإختبار بحيث تغطي القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية محل الدراسة، وبلغ عدد أسئلته (32) سؤال، وتنوعت الأسئلة ما بين الإختبار من متعدد، وأسئلة الصح والخطأ وأكمل.⁽⁵⁹⁾

التجربة الإستطلاعية للإختبار: بعد أن أجرت الباحثة الصدق والثبات للإختبار، وتم وضعة في صورته الأولى، أصبح الإختبار جاهزاً للتجربة الإستطلاعية على الطلاب من عينة الدراسة التجريبية بواقع (10) أطفال، بهدف حساب زمن الإختبار والتأكد من الصدق والثبات له، وتحليل مفرداته ومعرفة أوجه الصعوبة التي قد تواجه الأطفال، ثم قامت الباحثة بإعادة تطبيقه على نفس العينة بعد مرور حوالي أسبوعين على التطبيق الإستطلاعي له، وتم حساب معامل الارتباط بين مرتي التطبيق، والذي بلغ (0.85) وهو ما يدل على أن الإختبار على درجة مناسبة من الثبات، كما قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين كل سؤال والدرجة الكلية للإختبار "الإتساق الداخلي للإختبار"، وكانت معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يدل على أن الإختبار يتمتع بدرجة عالية من الإتساق الداخلي.

حساب زمن الإختبار: تم حساب زمن الإختبار في ضوء الأداء الفعلي للطلاب في التجربة الإستطلاعية، حيث تم حساب الزمن الذي إنتهي فيه أول طالب من الإجابة

عن أسئلة الإختبار وآخر طالب وإيجاد متوسط الزمن بينهما والذي كان في حدود (30) دقيقة تقريباً، بالإضافة إلى (10) دقائق لتوضيح تعليمات الإختبار والغرض منه، وكيفية الإجابة عن الأسئلة وتقديم نموذج إجابة لأحد الأسئلة.⁽⁶⁰⁾

مفتاح تصحيح الإختبار: تم تقدير درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الإختبار، وبذلك تصبح الدرجة الكلية للإختبار 32 درجة أي (32) سؤال x (1) درجات بما يعنى أن الدرجة القصوى للإختبار تساوي مجموع فقراته (32)، والدرجة الدنيا تساوى "صفر".

الصورة النهائية للإختبار: بعد الإنتهاء من خطوات إعداد الإختبار، وحساب الصدق والثبات له، وتطبيقه مبدئياً على عينة الدراسة، أصبح في شكله النهائي يتكون من (32) سؤال، وله القدرة على قياس مدى اكتساب الأطفال واستيعابهم للقيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية محل الدراسة، وصالحاً للتطبيق النهائي عليهم⁽⁶¹⁾.

ثانياً: مقياس القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية :

الهدف من المقياس: هدف المقياس إلى قياس مستوى اكتساب الأطفال للقيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية محل الدراسة، "قبل - بعد" تطبيق برنامج الدراسة، بهدف التعرف على مدى فاعلية البرنامج في اكتساب الأطفال لتلك القيم والمهارات وتنميتها لديهم⁽⁶²⁾.

خطوات إعداد المقياس: قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة ومقاييسها، والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية، ومنها : مقياس مهارات التفكير والمفاهيم لدى الأطفال (نهاد عبد الله العبيد-2015م)، مقياس "تنمية بعض العمليات الرياضية والإتجاه نحو الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت (سودان حمد الزغبى - 2012) مقياس تقدير الذات وتطويرها". لـ(عثمان محادين ٢٠١٦) مقياس "مهارات التعليم المنظم ذاتياً وتقدير القيم الرياضية لدى الطلاب" لـ (احمد صادق عبد المجيد -٢٠١٥م).

حددت الباحثة القيم والمهارات التي سيتم تنميتها وغرسها في نفوس الأطفال وإكسابها لهم من خلال برنامج الدراسة المقترح، وقامت بتصميم مقياس خاص بكل مهارة، للتعرف على مدى فاعلية برنامج الدراسة لكل مهارة على حده .

لكل بند من بنود المقياس ثلاث استجابات متدرجة القيم (نعم - إلى حد ما- لا) تأخذ كل منها درجة (٣-٢-١) على التوالي، حيث تدل الدرجة المرتفعة على المقياس على إتقان المهارة والعكس، ومن مجمل هذه المقاييس يتكون مقياس القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية محل الدراسة .

تقنين المقياس:

أولاً: صدق المقياس:

يقصد بصدق المقياس صحته في قياس ما وضع من أجل قياسه، وللتحقق من صدق المقياس اتبعت الباحثة ما يلي:

الصدق المنطقي "صدق المحتوى": اعتمدت الباحثة في بناء المقياس واختيار بنوده على مقاييس الأبحاث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، بالإضافة إلى المقاييس المقننة للقيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية، ويشير هذا الاعتماد على المصادر السابقة إلى تمتع المقياس بقدر مقبول من الصدق المنطقي، وأنه صالح للتطبيق على عينة الدراسة.⁽⁶³⁾

الصدق الظاهري "صدق المحكمين": تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجالات "الإعلام، التربية، الإعلام التربوي" بالجامعات المصرية، وقد أبدى المحكمون صلاحية الإستبيان بشكل عام بعد إجراء بعض التعديلات البسيطة على بعض بنود المقياس، بينما تم الإبقاء على البنود التي جاءت نسبة إتفاق المحكمين عليها (90%) فأكثر وقامت الباحثة بتعديل البنود في ضوء ملاحظات السادة المحكمين.⁽⁶⁴⁾

صدق الإتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له، وذلك لمعرفة مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من أجل التحقق من مدى صدق المقياس، ولقد تبين أن أبعاد المقياس تتمتع بمعاملات ارتباط قوية داله إحصائيا عند مستوى دلالة أقل من (0.01)، وقد تراوحت معاملات الارتباط لمجالات المقياس ما بين (0.598 : 0.832)، مما يدل على أن مقياس القيم والمهارات محل الدراسة يتمتع بدرجة عالية من الصدق .

ثانياً: ثبات المقياس:

- يقصد بثبات المقياس أن يكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والإتساق فيما يزودنا به من بيانات عن سلوك المبحوثين، والمقياس الثابت هو الذي يعطى نفس النتائج تقريباً إذا طبق على نفس الأشخاص في فترتين مختلفتين، وقد تم حساب معامل ثبات المقياس على عينة قوامها (10) طلاب بعدة طرق منها:

- طريقة إعادة التطبيق : حيث تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من الطلاب بواقع (10) طلاب، ثم أعادت الباحثة تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة بعد مرور حوالي ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول، ثم قامت بحساب معامل الثبات بين درجات الطلاب في مرتى التطبيق، ولقد أوضحت معاملات الارتباط الإتفاق بين إجابات الطلاب على أبعاد المقياس في مرتى التطبيق بمعامل ثبات بلغ (0.917)، ولقد تبين تقارب نسبة الثبات بين الأبعاد المختلفة للمقياس، واتضح أن معاملات ثبات أبعاد

المقياس قد تراوحت بنسبه (0.662 : 0.896) وجميعها معاملات ثبات دالة عند مستوى (0.01) كما أن معامل ثبات الدرجة الكلية للمقياس بلغ (0.917) وهي نسبة تدل على ثبات المقياس وصلاحيته كأداة من أدوات الدراسة.

- طريقة التجزئة النصفية لجتمان وسبيرمان وبراون: قامت الباحثة بحساب معامل ثبات كل بعد من أبعاد مقياس القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية محل الدراسة، وحساب معامل ارتباط الأبعاد ببعضها ومع الدرجة الكلية للمقياس وفقاً لطريقة التجزئة النصفية لجتمان ومعامل ارتباط سبيرمان وبراون، ولقد اتضح أن أبعاد المقياس قد حققت معاملات ثبات بدرجة جيدة ومقبولة علمياً، حيث تراوحت معاملات ثبات الأبعاد وفقاً لمعامل التجزئة النصفية ما بين (0.76 : 0.91) بينما تراوح معامل ثبات الأبعاد وفقاً لمعامل ارتباط "سبيرمان و براون" ما بين (0.74 : 0.89)، وكانت معاملات ارتباط الأبعاد مع بعضها وفقاً لمعامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان (0.92) بينما كانت وفقاً لمعامل ارتباط "سبيرمان - براون" (0.89) وهي معاملات ثبات عالية تدل على ثبات أبعاد المقياس، وجاءت معاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس وفقاً لمعامل ارتباط التجزئة النصفية لجتمان (0.89) ووفقاً لمعامل ارتباط "سبيرمان- براون" (0.94)، وهي معاملات ارتباط عالية تشير إلى ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق عينة الدراسة .

- التطبيق الإستطلاعي للمقياس : تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من الطلاب قوامها (10) طلاب من الصف السادس بمرحلة التعليم الأساسي بالمدارس المصرية الحكومية من الذكور والإناث، كقياس قبلي، للتعرف على مدى مناسبة عبارات المقياس من الناحية اللغوية، ومدى وضوحها، وتم ذلك بطريقة جماعية من خلال مقابلة الطلاب، وجاءت استجاباتهم توضح مناسبة عبارات المقياس دون أي غموض أو لبس في فهمها، كما أسفرت نتيجة التطبيق الإستطلاعي للمقياس عن ضعف معلومات الأطفال في مجال القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية، وافتقارهم لمفاهيمها ومهارات تطبيقها.

- الصورة النهائية للمقياس: بعد القيام بصياغة المقياس وضبطة إحصائياً وتجربته مبدئياً أصبح في صورته النهائية وصالحاً للتطبيق على عينة الدراسة من طلاب الصف السادس الابتدائي بمرحلة التعليم الأساسي بالمدارس المصرية .

ثالثاً: البرنامج المقترح القائم على استخدام الصحافة والإذاعة المدرسية:

1- مراحل بناء البرنامج التدريبي المقترح:

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التدريبي المقترح وفقاً للخطوات والمراحل التالية :-

قامت الباحثة بمسح الدراسات والأبحاث العلمية السابقة، والإطلاع على الكتب والمراجع التي تناولت موضوع القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية، والبرامج

التدريبية لها من أجل تصميم وبناء البرنامج التدريبي المقترح، وما يحتويه من أنشطة وتدريبات⁽⁶⁵⁾.

2- **فلسفة البرنامج:** ينطلق البرنامج التدريبي من فلسفة مؤداها "أنه عند وضوح الرؤية يتحدد الهدف، ويتحدد الهدف يتحدد المسار"، إذن يوجد "هدف-وسيلة-مقياس"، "فالهدف" هو: تعليم الأطفال القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية الإيجابية السليمة، "والوسيلة" هي البرنامج التدريبي المقترح، "والمقياس" هو أدوات التقييم التي استخدمتها الباحثة لتقييم مدى فاعلية البرنامج المقترح "الإختبار التطبيقي - مقياس القيم والمهارات".

إن تدريب الأطفال على القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية يعد من أهم التوجهات الحديثة التي تسعى المدارس في الدول المتقدمة إلى تحقيقها، باعتبار أن المجتمع الذي يمتلك نظاماً قيمياً يمتلك معظم مقومات التقدم والإرتقاء التي تؤهله لمواجهة تحديات العصر، وتساعد على توقع سلوك الأفراد في ضوء بنائهم القيمي.⁽⁶⁶⁾

كما تنطلق فلسفة البرنامج من أن الإهتمام بمرحلة الطفولة واحدة من المعالم التي يستدل بها علي تطور الوعي المجتمعي لدى الأفراد، إذ أن الإهتمام بالطفولة جزء من الإهتمام بالواقع والمستقبل معاً، لأن الأطفال يشكلون الشريحة الأكثر أهمية في المجتمع ولأنهم جيل المستقبل⁽⁶⁷⁾، وأن القيم تلعب دوراً هاماً ومؤثراً في حياة الإنسان وسلوكه وبناء شخصيته لما بين القيم والشخصية من علاقة وثيقة، إذ أن الإمام بقم الفرد يعني المعرفة الجيدة بشخصيته لأنها بمثابة المرآة العاكسة لتلك الشخصية.⁽⁶⁸⁾

3- **السمات العامة للبرنامج:** هناك الكثير من أنشطة البرنامج تطبيقية عمليه وليست تلقينية فقط، حيث تتنوع ما بين أنشطة فردية وجماعية للأطفال، وتقدم المهارات والمعلومات بالبرنامج عن طريق الباحثة والأطفال، والجزء النظري يحتوي على معلومات ومهارات لا يعرفها الأطفال، وتترك لهم الباحثة فرصة لبناء خبراتهم الشخصية وفقاً للمعلومات والمهارات التي تقدمها.⁽⁶⁹⁾

4- **طبيعة البرنامج المقترح:** هو برنامج تدريبي مهارى لتنمية وبناء الأخلاقيات والوجدان "المشاعر" لدى الأطفال ويبدأ معهم من سن 11 سنة فأكثر⁽⁷⁰⁾، وسوف يتعلم الأطفال في هذا البرنامج ما يلي:-

- كيف يسوموا مشاعرهم وأخلاقهم، وكيف يميزوها ويصنفوها رغم تشابهها .
- كيف يتصرف الأطفال بناء على أخلاقهم ووجدانهم، وكيف يفهمون الآخرين، وكيف يفهمهم الآخرون.
- كيف يكون الطفل ذو قيم ومهارات أخلاقية ووجدانية إيجابية، ويتخلص من أي قيم سلبية كان يتصف بها.

- كيف يتصرف الطفل في مواقف الحياة التي يمر بها بناء على ما تعلمه من قيم ومهارات أخلاقية ووجدانية إيجابية، وكيف يستمر في اكتساب القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية الحميدة التي تعد سبباً رئيسياً في النجاح والتفوق والسعادة في الحياة المتزنة.

5- محتوى البرنامج : اتبعت الباحثة الخطوات التالية لإعداد محتوى البرنامج :

- مراجعة الدراسات والأبحاث العلمية السابقة في مجال القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية وكذلك الكتب والمراجع، والبرامج التدريبية المقترحة في ذات المجال، لتحديد القيم والمهارات التي سيتم تنميتها لدى الأطفال، وتدريبهم عليها، والأنشطة والإستراتيجيات والخطوات والمراحل اللازمة لذلك .
- حددت الباحثة الفلسفة التي سوف يقوم عليها البرنامج المقترح والسمات العامة له، وطبيعته وأهدافه، والمراحل التي سوف يمر بها لتحقيق أهدافه، والخطوات التي سوف يتم من خلالها شرح القيم والمهارات .
- حددت الباحثة أبعاد البرنامج المقترح، وكذلك استراتيجياته وأنشطته وأساليب التدريب المتبعة فيه .
- قامت الباحثة بعرض البرنامج بعد أن أعدت الصورة المبدئية له على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجالات "الإعلام-التربية-الإعلام التربوي"، وذلك للتأكد من مدى ارتباطه بالأهداف المرجوة منه.
- مدى ملائمة محتوى البرنامج لعينة الدراسة "أطفال الصف السادس الابتدائي" بالمدارس الحكومية المصرية
- مدى وضوح التدريبات والأنشطة والإستراتيجيات المستخدمة في البرنامج .
- مدى ملائمة المدة الزمنية لتطبيق البرنامج .
- قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمين على البرنامج المقترح، وإعداده بصورته النهائية تمهيداً للبدء في تطبيقه .
- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج على العينة الإستطلاعية "بعض جلسات البرنامج بحدود أربعة جلسات تدريبية"، للتأكد من أنه يحقق أهدافه والغرض منه .
- تأكدت الباحثة من صلاحية البرنامج المقترح وملائمته للتطبيق النهائي على عينة الدراسة التجريبية .

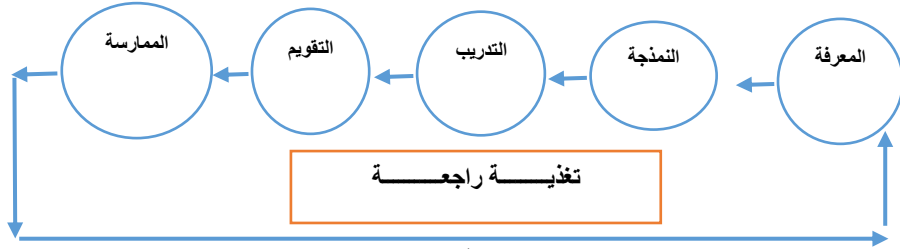
6- أهداف البرنامج المقترح : ينطلق البرنامج من هدف عام يسعى إلى تحقيقه وهو: بناء الإنسان الصالح ذو الأخلاق الكريمة الذي يتصف بالإتزان والتكامل والإيجابية والفاعلية في جميع جوانب شخصيته "العقلية-الوجدانية-الأخلاقية-النفسية "

- يسعى البرنامج إلى تنمية وبناء القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية لدى الأطفال باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية.
- وتتمثل الأهداف المعرفية للبرنامج في:
 - أن يعرف الأطفال معنى ومفهوم القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية التي تدرّبهم عليها الباحثة، والمفاهيم المرتبطة بها.
 - أن يعرف الأطفال أهمية هذه القيم والمهارات في حياتهم، وثمرات وإيجابيات التحلي والعمل بها.
 - أن يتعلم الأطفال تكوين الجمل البسيطة، ورسم الرسومات المناسبة عن القيم والمهارات محل الدراسة، وأن يحكوا قصصاً عنها حتى لو من نسج خيالهم.
 - أن يتعلم الأطفال مبادئ وأساسيات بسيطة عن أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية، وكيف يصمموا هذه الأنشطة عن القيم والمهارات محل الدراسة.
 - وتتمثل الأهداف الوجدانية للبرنامج في:
 - أن يستشعر الطفل أهمية هذه القيم والمهارات في حياته، وأهمية العمل بها، وثمرات ذلك وإيجابياته.
 - أن يشعر الطفل بالرضا لأنه أصبح يسير وفق هذه القيم والمهارات في حياته، ونتائجها الإيجابية عليه.
 - أن يشعر الطفل بأهمية أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية، وأهمية تعلمه لمبادئها، والدخول في جماعتها وفائدتها في حياته.
 - أن يشعر الطفل بتشجيع والدية في المنزل، ومدرسية بالمدرسة وتحفيزهم له عندما يتغير سلوكه وفق هذه القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية.
 - تتمثل الأهداف السلوكية للبرنامج في:
 - أن يتصرف الطفل في حياته وفقاً للقيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية الحميدة التي تعلمها في البرنامج التدريبي.
 - أن يشرح الطفل لزملائه بالمدرسة، وإخوته وأقاربه والدية في المنزل معنى ومفهوم هذه القيم وأهميتها في حياته وإيجابياتها، وثمرات العمل بها.
 - أن يصمم الطفل وينفذ بمفرده أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية حول هذه القيم والمهارات التي تعلمها في البرنامج، وأن يكون قد أتقن أساسيات ومبادئ هذه الأنشطة.
 - أن يستطيع الطفل تكوين الجمل، وتصميم الرسومات، ورواية القصص بمفرده عن هذه القيم والمهارات وفائدتها في حياته.

- بالإضافة إلى العديد من الأهداف الأخرى التي تتحقق عند تعلم الطفل واكتسابه لتلك القيم والمهارات من خلال البرنامج المقترح مثل :
- أن يحسن التعامل مع أصدقائه وجميع أفراد أسرته .
- أن يتقن استعمال العبارات المهذبة عند تعامله مع الآخرين .
- أن يقدم العون لأصدقائه وأسرته ومجتمعه وكل من يحتاج لمساعدته .
- أن يحافظ على أغراضه وأغراض الآخرين وعدم العبث به .
- أن يحسن التعامل مع معلمية وزملائه .
- أن يتبع النظام والهدوء داخل المدرسة والمنزل وخارجهما .
- أن يشارك الآخرين مناسبتهم "الأفراح والأحزان" .
- أن يمارس الإيثار والأخوة وحب الآخرين في حياته .
- أن يكون صادقاً وأميناً في سلوكه مع الآخرين، وفي كل أقواله وأفعاله .
- أن يمارس المنافسة الشريفة عند تعامله مع الآخرين، وأن يكون أميناً .
- أن يتعامل مع الآخرين في جو من الحرية والطمأنينة .
- أن يلتزم بالأخلاقيات والقيم الحميدة، وحسن الظن بالآخرين .
- أن يتعود على الصدق والانضباط في تصرفاته .
- أن يتعود علي حب الخير للآخرين .
- أن يحافظ على البيئة الخارجية والرفق بالحيوان والنبات .
- أن يعتذر للآخرين عن الإساءة، ويقبل عذر المسيء .
- أن يعتمد على نفسه في قضاء حاجاته، ويحسن أداء عمله .
- أن يتحدث مع الآخرين بأسلوب يتسم بالأدب واللين واللباقة، وأن يحترم الرأي الآخر .
- أن يجتهد في دراسته، ويقبل النصيحة ويعمل بها، ويؤدي الأعمال المكلف بها بإتقان و إخلاص .
- أن يحترم الأنظمة والقوانين والسلطة في تعامله مع الآخرين، ولا يتعدى حدود اللياقة، ويتعود الإلتزام في تصرفاته .
- أن يعرف حقوق الآخرين ولا يتعداها، ويتحمل المسؤولية الإجتماعية، ويحافظ على حقوق الآخرين.

- أن يتعود عمل الخير ويتحلى بالصبر والشجاعة، ويتحمل المسؤولية، وإصدار الأحكام الصائبة على عمل الآخرين.⁽⁷¹⁾

7- مراحل "خطوات" البرنامج المقترح :



شكل رقم (1)

يمر تحقيق البرنامج مع الأطفال وفقاً لعدة مراحل "خطوات" تحقق أهدافاً كما يلي:-

- 1- مرحلة المعرفة : ويطلق عليها أيضاً مرحلة الفهم، وفيها تقوم الباحثة بشرح القيم والمهارات محل الدراسة للأطفال باستخدام استراتيجيات التدريس والتدريب المتنوعة في البرنامج المقترح، والتي من أهمها أسلوب "القصة-العصف الذهني- التعلم التعاوني- لعب الأدوار- المناقشة والحوار- أوراق العمل المتنوعة - الصور والرسومات - التكاليفات والواجبات المنزلية"، والتي يتم تنفيذها جميعاً من خلال نشاطي الصحافة والإذاعة المدرسية.
- 2- مرحلة النمذجة: وفيها تقوم الباحثة بعرض النماذج الصحيحة للقيم والمهارات محل الدراسة، سواء مواقف واقعية حياتية صورتها الباحثة للأطفال أو نماذج لشخصيات مشهورة أو تاريخية، أو قصص مصورة، وتعرضها على جهاز عرض أمامهم .
- 3- مرحلة التدريب: وفي هذه المرحلة تهدف الباحثة إلى إحداث تغيير إدراكي وسلوكي لدى الأطفال من خلال تدريبهم على التطبيقات الصحيحة للقيم والمهارات المتعلمة تدريباً فردياً وجماعياً، واستخدام مهارات "العصف الذهني، والتفكير الصحيح، وتحليل المواقف، وحل المشكلات"، وذلك باستخدام استراتيجيات التدريب بالبرنامج (الألعاب التربوية - لعب الأدوار - أوراق العمل التفاعلية الفردية والجماعية ،....).
- 4- مرحلة التقويم: وهي مرحلة هامة جداً يتم من خلالها قياس ما اكتسبه الأطفال من معلومات وخبرات متنوعة عن القيم والمهارات المتعلمة، ويتم ذلك من خلال عدة طرق:
 - المناقشة بين الباحثة والأطفال التي تتم أثناء التدريب بالبرنامج .
 - الملاحظة: أي ملاحظة الباحثة لسلوك الأطفال أثناء وبعد تعلم القيم والمهارات والتدريب عليها .

- التغذية الراجعة : من المدرسين بالمدرسة عن الأطفال وسلوكهم، ومن أولياء الأمور حول سلوك الأطفال بالمنزل .
- ورقة التجربة : أى الواجب المنزلي الذى تعطيه الباحثة للأطفال في نهاية التدريب على القيم والمهارات، لكى يذكر فيها تجربته الخاصة في تطبيق القيمة أو المفهوم المتعلم .
- الإختبار التطبيقي: والذي تعده الباحثة عن القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية المتعلمة وتقننه، ثم تطبقه على الأطفال "قبل-بعد" التعرض للبرنامج التدريبي المقترح، حيث يوضح الفرق بين التطبيقين (القبلي- البعدي) مدى تقدم مستوى الأطفال في تعلم القيم والمهارات واكتسابها.
- مقياس القيم والمهارات: وتصممه الباحثة عن القيم والمهارات المتعلمة، ويتم تقنيته، ثم تطبيقه على الأطفال (قبل-بعد) التعرض للبرنامج المقترح، حيث يوضح الفرق بين التطبيقين (القبلي- البعدي) مدى تقدم مستوى الأطفال في تعلم القيم والمهارات وممارستها في حياتهم .
- 5- مرحلة الممارسة: وهى المرحلة التي يمارس فيها الأطفال القيم والمهارات المتعلمة خارج حجرة التدريب، وذلك بطلب من الباحثة، بالإضافة إلى التكاليفات والواجبات المنزلية التي تطلبها الباحثة من الأطفال بمعاونة والديهم، والتي يكون الجانب العملي فيها كبير وتكون عبارة عن مواقف سلوكية وتطبيقات عملية لتدعيم القيم والمفاهيم التي تعلمها الأطفال أثناء الجلسة التدريبية .
- تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتدعيم الأطفال ومكافأتهم على جهودهم في اكتساب القيمة والمهارة، مما يكسبهم ثقة في ذاتهم، ويعزز لديهم التمسك بتطبيق القيمة والمهارة كجزء من سلوكهم اليومي وأسلوبهم في الحياة .
- 6- خطوات تعليم الطلاب وتدريبهم على القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية بالبرنامج المقترح:
يمر تعلم الطلاب وإكسابهم القيم والمهارات محل الدراسة، وتدريبهم عليها في البرنامج التدريبي المقترح بعدة خطوات تنفذها الباحثة كما يلي:

الخطوة الأولى: الفهم: وفي هذه الخطوه تعرض الباحثة معلومات عن القيمة أو المهارة التي يتم تعلمها، وفق طرق واستراتيجيات التدريب المتبعة في البرنامج، على أن تشكل القصة دوراً أساسياً في توصيل المعلومة، ويمارس الطفل دوراً إيجابياً في الجلسة التدريبية في جو من المتعة والتعلم عن طريق الإستراتيجيات المتعددة في البرنامج التدريبي، ونشاطات الإعلام التربوي المتبعة فيه، مثل رسم الصور ولصقها في مجلات الحائط، وتصميم مجلات ربع ساعة مصورة، والكشكول الطائر، وعمل كلمات للإذاعة المدرسية، بالإضافة إلى تعريف الطلاب باسم القيمة أو المهارة ومفهومها والمفاهيم المرتبطة بها، وعرض إجابيات وثمار تعلم القيمة أو المهارة والهدف منها، وعرض مواقف مختلفة مر بها الأطفال مع القيمة.

الخطوة الثانية: التدريب والتطبيق: وهذه الخطوه تهدف إلى التطبيق العملي "التدريب" للمادة المشروحة الخاصة بمفهوم القيمة أو المهارة، حيث يعطى الطفل الفرصة للتدريب من خلال عرض الباحثة للتطبيقات السلوكية للقيمة أو المهارة المتعلمه، وشرحها ومناقشتهم، ثم اختيار أحد نشاطات البرنامج التي تهدف إلى تثبيت ما يتم تعلمه في جو من المتعة مثل أوراق العمل الفردية والجماعية، والرسم والتلوين وعمل مجلات الحائط والكشكول الطائر والمجلات المصورة والربع ساعة، وبرامج الإذاعة المدرسية وغيرها .

الخطوة الثالثة: الممارسة: بعد خطوة الفهم التي يتعلم فيها الطفل ويكتسب مفهوم القيمة أو المهارة، وبعد خطوة التدريب التي يتدرب فيها على التطبيقات السلوكية للمفهوم، تأتي أهمية خطوة الممارسة العملية، حيث تمثل هذه الخطوه حلقة الوصل بين البرنامج التدريبي والمنزل، ويتم فيها توفير نشاطات مناسبة وأوراق عمل تهدف إلى تثبيت المفهوم لدى الأطفال كما تتضمن ملاحظات الوالدين التي تساعد على تدعيم القيم والمفاهيم لدى الأطفال .

الخطوة الرابعة: العلق: وهي خطوه هامة جدا لأنها آخر ما يسمعه الطفل ويعلق في ذهنه، ويتم فيها تلخيص المفهوم وربطه بحياة الطفل، وفوائد وإيجابيات تعلمه للقيمة أو المهارة، وتشجيع الطفل على تطبيق ما تعلمه في حياته ونقله للآخرين سواء زملائه في المدرسة أو إخوانه وأقاربه بالمنزل .

9- أبعاد البرنامج التدريبي المقترح :

يقوم البرنامج التدريبي المقترح على ثلاثة أبعاد، هي :

- البعد المعرفي : ويقصد به المعلومات الموجودة في البرنامج المقترح عن القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية، وإيجابيات وثمرات تعلم الأطفال لها ويتضمن البرنامج في هذا البعد معلومات عن القيم والمهارات المتعلمة، ومفاهيمها والمفاهيم المرتبطة بها، وأهميتها في حياة الطفل، كما يتضمن معلومات عن أساليب واستراتيجيات التدريب المستخدمة في البرنامج مثل "أسلوب المحاضرة- والمناقشة - العرض الفعال -القصة -الرسم والتلوين-التعلم التعاوني-العصف الذهني- حل المشكلات-التعزيز الفوري والمكافأة".

- البعد الوجداني : وهو هام في فاعلية البرنامج المقترح، لأن إشباع وجدان وشعور الطفل هام جداً لتقبله للبرنامج وتفاعله معه واستمراره في جلساته، فمثلاً اتبعت الباحثة أسلوب المكافأة والتعزيز الفوري للأطفال عند استيعابهم للقيم والمهارات المتعلمة، وكذلك التغذية المرتدة ومعرفة وجهة نظر الأطفال في جلسات البرنامج التدريبي، أيضاً متابعة الواجبات المنزلية وإعادة شرح ما غمض على الأطفال، كما يتم في هذا البعد استخدام لوحات العرض والداثا شو، وأنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية مثل "صحف الحائط- الربع ساعة- الصحف المصورة - صحيفة الفصل - الكشكول الطائر"، إعداد برامج للإذاعة المدرسية عن القيم والمهارات محل الدراسة، وتشجيع الأطفال على الابتكار في القصص والرسوم، وفي جميع أنشطة الصحافة

والإذاعة المستخدمة في البرنامج المقترح، أيضا تدعم التعاون بين الأطفال وتقدير أفكارهم وآرائهم، وتشجيع أسلوب الملاحظة والتحليل، وإتاحة الفرصة لهم للإبتكار والممارسة الفعلية .

- البعد التدريبي "المهارى" : تقوم فلسفة البرنامج المقترح على التدريب واكتساب الطلاب للمهارات، فهناك أنشطة تدريبية عملية على كل قيمة ومهارة في البرنامج المقترح يمارسها الطلاب بأنفسهم، كمثال يقوم الطلاب بعد شرح القيمة أو المهارة يرسم رسومات من إبداعهم الخاص تعبر عنها، ويقوموا بتصميم أنشطة صحفية وإذاعية بالتعاون فيما بينهم، كما يبتكرون جملاً ومواقف تعبر عن أفكارهم التي استوعبوها عن القيمة أو المهارة .

- جميع أنشطة البرنامج المقترح عملية تدريبية باستخدام أنشطة الإعلام التربوي في المدرسة، وليست نظرية، مما يساعد الطلاب على التفكير والتحليل والتفسير والإستنتاج والتطبيق العملي للقيم والمهارات محل الدراسة .

- صدق البرنامج المقترح: بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج المقترح قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالات "الإعلام التربوي-التربوية" للتأكد من مدى ملائمة البرنامج، وأهدافه ومحتواه وأنشطته واستراتيجياته للتطبيق على عينة الدراسة " أطفال الصف السادس الإبتدائي" وتحقيق النتائج المرجوة منه، وقد أبدى السادة المحكمين بعض التعديلات البسيطة، والتي أنجزتها الباحثة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم، ثم قامت بتطبيق بعض جلسات البرنامج التدريبي على عينة من الأطفال " عينة الدراسة الاستطلاعية" بواقع (10) أطفال بشكل تجريبي.

10- التطبيق الإستطلاعي للبرنامج المقترح:

قامت الباحثة بتطبيق بعض جلسات البرنامج "ثلاث جلسات على عينة من الأطفال (10)، بشكل تجريبي، بهدف التأكد من وضوح البرنامج فيما يتعلق بـ "محتواه-أنشطته وتدريباته-زمنة-أدواته-واستراتيجياته-...." والكشف عن الصعوبات التي قد تعترض التطبيق النهائي له.

وفى ضوء التطبيق الإستطلاعي للبرنامج تبين مناسبة محتواه وأنشطته واستراتيجياته وتدريباته للأطفال، وأنه لا توجد أي صعوبات في تنفيذه، وأن الأطفال قد تفاعلوا بإيجابية مع الجلسات⁽⁷⁹⁾.

11- حساب زمن جلسات البرنامج :

تم حساب الزمن الذى سوف تستغرقه جلسات البرنامج المقترح عن طريق حساب الوقت الذى استغرقته الجلسات مع العينة الإستطلاعية، حيث تم حساب زمن : أطول وأقصر جلسة تدريبية ثم أخذ متوسطهم، والذى كان حوالى (45) دقيقة لكل جلسة من جلسات البرنامج.

12- تقييم البرنامج المقترح :

- تقييم الباحثة البرنامج المقترح مع كل جلسة من جلساته، وذلك كما يلي :
 - التقييم المبدئي : قبل تطبيق البرنامج المقترح .
 - التقييم البنائي : أثناء تطبيق البرنامج المقترح .
 - التقييم الختامي: بعد نهاية جلسات البرنامج المقترح .
- ويتم ذلك من خلال الخطوات التالية: -
- المناقشات: بين الباحثة والأطفال والتي تتم أثناء عملية التدريب والإستماع لأرائهم واستفساراتهم.
 - الملاحظة: حيث تلاحظ الباحثة سلوك الأطفال أثناء وبعد تعلم القيمة أو المهارة، ومدى تفاعلهم مع أنشطة البرنامج أثناء جلساته .
 - أداء الأطفال العملي أثناء جلسات البرنامج.
 - التغذية الراجعة: من المدرسين بالمدرسة، وأولياء الأمور بالمنزل عن سلوك الأطفال بعد التعرض لجلسات البرنامج.
 - الواجبات المنزلية: أو ورقة التجربة التي تعطيها الباحثة للأطفال في نهاية الجلسة التدريبية على القيمة أو المهارة المتعلمة، لكي يذكر فيه الطفل تجربته الخاصة في تطبيق القيمة أو المهارة المتعلمة، أو ذكر مواقف من حياته تم فيها التطبيق الفعلي لما تعلمه وتدريب عليه، وكذلك قيامة بكتابه جمل بسيطة أو رسم صور ورسومات عن القيم والمهارات المتعلمة .
 - الإختبار التطبيقي : والذي تطبقه الباحثة على الأطفال "قبل وبعد" التعرض للبرنامج المقترح، والكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين درجات الأطفال في كلا التطبيقين والتي تدل على فاعلية برنامج الدراسة المقترح .
 - مقياس القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية: والذي تطبقه الباحثة على الأطفال قبل وبعد تعرضهم للبرنامج المقترح، والذي يهدف إلى التعرف على مدى اكتساب الأطفال وإتقانهم للقيم والمهارات بالبرنامج التدريبي من خلال الفروق في القياسات بين التطبيقين (القبلي- البعدي) للبرنامج المقترح .

أولاً: نتائج الإجابة على تساؤلات الدراسة:

السؤال الأول: ما القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية التي سيتم تنميتها واكتساب الطلاب لها من خلال البرنامج المقترح؟

- القيم الأخلاقية: هي مجموعة المبادئ والمعايير الملزمة والثابتة التي تحكم السلوك الإنساني والناבעة من الدين والعرف والتقاليد التي توجه الفرد إلى الفضائل لينحلى بها وإلى الرذائل ليتجنبها، والتي يسعى من خلالها لتحقيق توازنه واستقراره.⁽⁸⁰⁾
 - القيم الأخلاقية: التي سيتم تنميتها لدى الطلاب من عينة الدراسة: (الصدق-الأمانة- الأخوة والإيثار- النظافة - التعاون ومساعدة الآخرين-الرحمة والإحسان- العفو والتسامح - النظام والإلتزام بالقوانين).
 - المهارات الوجدانية: هي الخبرات التي تعين الطفل على فهم مشاعره ومشاعر الآخرين، والحفاظ عليها وعدم إيذائها، مما يجعله يعيش وسط مجتمع يتقبله ويقدره ويحترم مشاعره، كما يمكن تعريفها بأنها كل ما يتعلق بمشاعر الطفل وأحاسيسه في علاقته مع الآخرين من سعادة وفرح وحب ورضى وطمأنينة وأمان وتقدير لقيمة الذات وللآخرين والهوية الذاتية والثقة بالنفس والفخر والإعتزاز والشعور بالهدف والانتماء والإعتماد الذاتي والمسئولية⁽⁸¹⁾.
 - المهارات الوجدانية: التي سيتم تنميتها لدى الطلاب من عينة الدراسة: (الرضى - الحب - الثقة بالنفس- السعادة والفرح -تقدير الذات - الشعور بالهدف- الشعور بالانتماء-الشعور بالمسئولية).
- السؤال الثاني:** ما الإطار العام للبرنامج المقترح وأنشطته، وكيفية تدريب الطلاب على القيم والمهارات محل الدراسة؟
- الإطار العام للبرنامج المقترح وأنشطته:
 - حددت الباحثة الإطار العام للبرنامج المقترح من خلال توزيع أنشطته واستراتيجياته وفقاً لأهداف الدراسة، والقيم والمهارات التي سيتم تنميتها لدى الأطفال، وذلك كما يلي :
 - الجلسات التدريبية:
 - يتضمن البرنامج (16) جلسة تدريبية، بواقع جلستين تدريبيتين كل أسبوع، "وقت حصة نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية".
 - يبدأ البرنامج التدريبي بجلسة إفتتاحية، تتضمن التعارف مع الأطفال، وتطبيق الإختبار والمقياس قبلياً، ثم جلسات البرنامج بواقع (8) جلسات للقيم الأخلاقية و(8) جلسات أخرى للمهارات الوجدانية، ثم الجلسة التدريبية الأخيرة، وتتضمن تطبيق الإختبار والمقياس بعدياً، وشكر الأطفال على المشاركة في البرنامج .
 - مدة جلسات البرنامج : مدة كل جلسة (45) دقيقة، وهى مدة حصة نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية، بواقع جلستين كل أسبوع .
 - موضوع جلسات البرنامج التدريبي :

- القيم الأخلاقية وتتضمن (الصدق - الأمانة - التعاون ومساعدة الآخرين - النظام والإلتزام بالقوانين- النظافة - الرحمة والإحسان - العفو والتسامح - الأخوة والإيثار).
- المهارات الوجدانية وتتضمن (السعادة والفرح -الحب - الرضى- تقدير الذات - الثقة بالنفس - الشعور بالإنتماء - الشعور بالهدف - الشعور بالمسؤولية) .
- استراتيجيات " أنشطة" البرنامج المقترح :
- يتم في البرنامج التدريبي المقترح استخدام عدة استراتيجيات وأنشطة "أساليب التدريب المتبعة في البرنامج المقترح" كما يلي :
- طريقة المحاضرة : وهي من أكثر إستراتيجيات البرنامج المستخدمة لشرح مفهوم القيم والمهارات محل الدراسة، وتعريف الأطفال بها وبأهميتها في حياتهم، وتقوم طريقة المحاضرة على مبدأ الإلقاء المباشر والشرح النظري للمادة العلمية بالبرنامج المقترح من جانب الباحثة، حيث تشرح المصطلحات والمعلومات والمفاهيم عن المهارة أو القيمة المتعلمة للأطفال بالإستعانة بأجهزة العرض لجذب انتباههم.⁽⁷²⁾
- طريقة المناقشة والحوار: إتبعته الباحثة في البرنامج المقترح طريقة المناقشة الفردية والجماعية مع الأطفال، وهي نشاط تعليمي يقوم على المحادثة بين الباحثة والأطفال حول القيمة أو المهارة موضوع الجلسة التدريبية، ويكون الدور الرئيسي فيها للباحثة، حيث تحرص على شرح المعلومات بالبرنامج بطريقة النقاش وتقديم الأمثلة، وطرح الأسئلة ومحاولة ربط موضوع القيمة أو المهارة التي يتم تدريب الأطفال عليها بخبرات الطفل ومعلوماته لكي تكون مفهومة لديه.⁽⁷³⁾
- القصص التربوية : القصص الجاهزة المرسومة لشخصيات وأحداث خاصة بالقيمة أو المهارة التي يتم تعلمها، وتكون واضحة ومناسبة لعمر الطفل، ومن واقع الحياة، فهي أسلوب تربوي له عظيم الأثر في نفوس المتعلمين خاصة إذا وضعت في أسلوب عاطفي مؤثر⁽⁷⁴⁾، فالقصة تعد مخزن للقيم الإنسانية التي يحتاجها الطفل ليحدد اختياراته ومعاييرها للتعامل مع الحياة، فأتثناء استماع الطفل للقصة يطير في عالم من الخيال الغير محدود، وهذا مفيد جداً في فن التربية من خلال برمجة القيم في عقله اللاواعي، فأتثناء خياله يدخل في حالة استرخاء للوعي ونشاط للأوعية، مما يسهل عملية اختراق القيم الإيجابية لعقل الطفل بعيداً عن النصائح والمواظب المباشرة⁽⁷⁵⁾
- التعلم التعاوني: هو أسلوب يتم من خلاله تعاون الأطفال مع بعض والباحثة في شرح وتعلم القيمة أو المهارة، وتنمية مهارات العمل الجماعي من خلال التدريب العملي على ممارسة دورة كعضو في الفريق.
- لعب الأدوار : ويتم بين الأطفال بعضهم البعض لكي يتقنوا تعلم القيمة أو المهارة محل الدراسة .

- أوراق العمل الجماعية : وهي عبارة عن ورقة عمل قائمة على العمل الجماعي يشترك فيها مجموعة من الأطفال، وتهدف إلى تثبيت القيم والمهارات المتعلمة.⁽⁷⁶⁾
- العصف الذهني ومهارة حل المشكلات : ومن خلال هذا الأسلوب يتعلم الطفل ويتدرب على تحليل المواقف وتصنيفها إلى إيجابي وسلبي بهدف تدريبية على تحديد المشكلة وتحليلها إلى أسباب ونتائج والتفرقة بينهما، لكي يتمكن من وضع الحلول المناسبة لعلاج الأسباب.⁽⁷⁷⁾
- الألعاب التربوية : مثل ألعاب التلوين للصور، والتركيب والرسم والقص واللصق، ووضع الوجه السعيد والحزين، وفيها نوع من الحركة والنشاط، وتتضمن التطبيقات السلوكية المراد تثبيتها لدى الأطفال.
- أوراق العمل "الفردية والجماعية" : لكي تتحول هذه القيم والمهارات إلى سلوك يومي في حياة الأطفال، وأوراق تجارب، ورسائل ولوحات يرسمها الأطفال، يتم وضع هذه الأوراق في: (مجلة الحائط -مجلة الفصل- رسومات وصور بالكشكول الطائر- مجلة الربع ساعة - لوحات إرشادية....).
- الصور: ويستخدمها الأطفال بأنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية المتنوعة وهي ضرورية لشرح القيمة أو المهارة المتعلمة.
- أسلوب التعزيز الفوري والمكافأة: وهو أسلوب محبوب جداً للأطفال، سوف تتبعه الباحثة معهم لمكافاتهم على متابعتهم، ومشاركتهم بالبرنامج التدريبي ونشاطهم فيه، وتقديمهم في تعلم القيم والمهارات محل الدراسة، وممارسة التدريبات العملية، حيث تقدم لهم التعزيز والمكافأة، على كل نجاح يحققه في فهم وتطبيق القيمة والمهارة المتعلمة، متمثلاً في كلمات التشجيع والثناء وبعض الهدايا التي يسعد بها الأطفال، والعمل على زيادة ثقتهم بأنفسهم.⁽⁷⁸⁾
- أسلوب التغذية المرتدة "الراجعة": وفيه تقوم الباحثة بمعالجة وتصحيح أي خطأ يقع فيه الطلاب أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي، من خلال رد فعلهم وآرائهم فيما تم تدريبهم عليه، حيث تتأكد الباحثة من أن كل طفل قد فهم القيمة أو المهارة المتعلمة أثناء البرنامج التدريبي المقترح .
- التكاليفات والواجبات المنزلية: عن موضوع القيمة أو المهارة، والتي ينفذها الطفل بمساعدة والديه، وتهدف إلى التواصل الإيجابي بين الباحثة والمنزل، وفيه تطلب الباحثة من الأطفال ذكر الأشخاص الذين تتوافر فيهم القيم والمهارات المتعلمة، أو أن يكتب الطفل تجربته مع القيمة المتعلمة ومتى طبقها في حياته، ويدل على مدى نجاح البرنامج في تدريب الطفل على القيمة أو المهارة، واستيعابه واكتسابه لها، كما يمكن أن تعرض الباحثة نماذج من عمل الأطفال في جلسات البرنامج .
- تعلق الباحثة بالمكان الذي يتم تنفيذ البرنامج فيه "حجرة نشاط الصحافة والإذاعة المدرسية"، جدول لتقييم ما تعلمه الأطفال من قيم ومهارات أخلاقية ووجدانية، كوسيلة لتقييم تعلمهم للقيمة أو المهارة .

- تعطى الباحثة لكل طفل شهادة تقدير كتشجيع له عن تقدمه في ممارسة وفهم القيم والمهارات المتعلمة.
 - الأهداف السلوكية للبرنامج :
 - تعريف الأطفال بمفهوم كل قيمة ومهارة من القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية.
 - تعريف الأطفال بأهمية اتباع القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية في سلوكياتهم وكل حياتهم.
 - اكساب الأطفال للقيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية محل الدراسة .
 - كيفية تدريب الأطفال على القيم والمهارات محل الدراسة:
 - تعرف الباحثة الطلاب بمفهوم كل قيمة ومهارة، وأهمية وفائدة ممارستها في حياتهم
 - تحكى الباحثة للأطفال قصصا عن كل قيمة ومهارة لتدعمها في نفوسهم .
 - تذكر الباحثة للأطفال من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ما يرتبط بموضوع القيمة أو المهارة.
 - تقسم الباحثة الأطفال الى فرق عمل ما بين 3:5 أطفال، وتعطيهم صوراً، ورسومات عن القيمة أو المهارة وتطلب منهم تلوينها، أو أن تطلب منهم أن يصمموا بأنفسهم رسومات وصور عن القيمة أو المهارة ثم يلونوها ويضعوها في مجله حائط أو كشكول طائر أو مجلة ربع ساعة، على أن يتم تعليقها في الفصل الدراسي أمام زملائهم .
 - تطلب الباحثة من الأطفال أن يكتبوا جملاً بسيطة عما استوعبه حول القيمة أو المهارة، على أن يتم إلقائه على باقي زملائهم في نشاط الإذاعة المدرسية بطابور الصباح .
 - تطلب الباحثة من الأطفال أن يذكر كل منهم مواقف مرت في حياته وقد تصرف فيها وفقاً لقيمه أو المهارة المتعلمة، وتشجعهم على ذلك ببعض الهدايا المحببة والمكافآت .
 - تعرض الباحثة على الأطفال من المجالات صوراً تعبر عن القيمة أو المهارة المتعلمة، وتسال الطلاب عن تصرفهم إذا تعرضوا لمثل هذه المواقف وتشجعهم على التصرف وفق القيمة أو المهارة المشروحة.
 - تعطي الباحثة للأطفال واجب بيتي عن موضوع القيمة أو المهارة، على أن يساعدهم فيه والديهم، كأن يعبروا بالرسم وبجمل بسيطة عن مواقف في حياتهم تصرفوا فيها وفقاً للقيمة أو المهارة المتعلمة، على أن يتم نشر صورهم في صحف المدرسة المختلفة، وإلقاء كلماتهم في طابور الصباح بالإذاعة المدرسية.
- السؤال الثالث:** ما مستوى أداء الطلاب من عينة الدراسة التجريبية على مقياس القيم الأخلاقية بعد تطبيق البرنامج المقترح؟

1- العبارات التي تقيس درجة قيمة الصدق.

يبين الجدول التالي قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب العبارات المكونة لمقياس درجة قيمة الصدق لدى المبحوثين في التطبيق البعدي.

جدول (1)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة الصدق (ن=50)

درجة الصدق	رقم العبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	
				%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	4	0.67	2.44	10.00	5	36.00	18	54.00	27	أفهم معنى قيمة الصدق والمفاهيم المرتبطة بها	
مرتفع	2	0.60	2.64	6.00	3	24.00	12	70.00	35	أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات الصدق في حياتي	
مرتفع	2	0.56	2.64	4.00	2	28.00	14	68.00	34	أتمكن من تكوين جمل وعبارات تعبر عن الصدق	
مرتفع	3	0.60	2.62	6.00	3	26.00	13	68.00	34	أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر عن الصدق	
مرتفع	1	0.46	2.78	2.00	1	18.00	9	80.00	40	أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الصدق	
مرتفع	3	0.60	2.62	6.00	3	26.00	13	68.00	34	أصرف مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لقيمة الصدق	
مرتفع	-	0.58	2.62	ن = 50							جملة من سئولوا

تشير بيانات الجدول السابق إلى موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة الصدق، التي جاءت بمستوى مرتفع، وبمتوسط حسابي 2.62، وبلغت تقديرات استجابات المبحوثين على العبارات المكونة للمقياس مرتفع، وجاء في مقدمة هذه العبارات (أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الصدق)، بدرجة تقدير مرتفع بمتوسط حسابي 2.78 وجاءت على التوالي عبارات (أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات الصدق في حياتي- أتمكن من تكوين جمل وعبارات تعبر عن قيمة الصدق- أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر عن الصدق- أصرف مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لقيمة الصدق - أفهم معنى قيمة الصدق والمفاهيم المرتبطة بها) بمتوسط حسابي: (2.64-2.64-2.62-2.62-2.44) على الترتيب.

2- العبارات التي تقيس درجة قيمة الأمانة:

جدول (2)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة الأمانة (ن=50)

درجة الامانة	رقم العبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة
				%	ك	%	ك	%	ك	
مرتفع	5	0.59	2.66	6.00	3	22.00	11	72.00	36	أستطيع تعريف قيمة الأمانة والمفاهيم المرتبطة بها

فاعلية برنامج مقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في إكساب طلاب المرحلة الابتدائية القيم الأخلاقية والمهارات والوجدانية: دراسة شبه تجريبية

مرتفع	6	0.63	2.64	8.00	4	20.00	10	72.00	36	أتمكن من ذكر إيجابيات وثمرات قيمة الأمانة في حياتنا
مرتفع	1	0.39	2.88	2.00	1	8.00	4	90.00	45	أستطيع تكوين جمل و عبارات تعبر عن الأمانة
مرتفع	3	0.54	2.72	4.00	2	20.00	10	76.00	38	أتمكن من سرد حكايات ورسم صور تعبر عن الأمانة
مرتفع	4	0.62	2.68	8.00	4	16.00	8	76.00	38	أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن قيمة الأمانة
مرتفع	2	0.43	2.76	0.00	0	24.00	12	76.00	38	أتصرف مع إخوتي وأصدقائي وفقا لقيمة الصدق
مرتفع	-	0.53	2.72	ن = 50						جملة من سنلوا

يوضح الجدول السابق موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة الأمانة، والتي جاءت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي 2.72، وجاء في مقدمة هذه العبارات (أستطيع تكوين جمل و عبارات تعبر عن قيمة الأمانة) بدرجة تقدير مرتفع بمتوسط حسابي 2.88، ثم جاءت باقي العبارات على التوالي (أتصرف مع إخوتي وأصدقائي وفقا لقيمة الصدق - أتمكن من سرد حكايات ورسم صور تعبر عن الأمانة - أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن قيمة الأمانة - أستطيع تعريف قيمة الأمانة والمفاهيم المرتبطة بها - أتمكن من ذكر إيجابيات وثمرات قيمة الأمانة في حياتنا)، بمتوسط حسابي على التوالي (2.64-2.66-2.68-2.72-2.76).

3- العبارات التي تقيس درجة قيمة الأخوة والإيثار:

جدول (3)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة الأخوة والإيثار (ن=50)

درجة الأخوة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	0.51	2.78	4.00	2	14.00	7	82.00	41	أتمكن من تعريف قيمة الأخوة والإيثار	
مرتفع	0.40	2.86	2.00	1	10.00	5	88.00	44	أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات قيمة الأخوة والإيثار	
مرتفع	0.56	2.64	4.00	2	28.00	14	68.00	34	أتمكن من تكوين جمل تعبر عن الأخوة والإيثار	
مرتفع	0.42	2.78	0.00	0	22.00	11	78.00	39	أتمكن من رسم صور وحكاية قصص تعبر عن الأخوة والإيثار	
مرتفع	0.53	2.74	4.00	2	18.00	9	78.00	39	أتمكن من تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الأخوة والإيثار	
مرتفع	0.56	2.66	4.00	2	26.00	13	70.00	35	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقا لقيمة الأخوة والإيثار	
مرتفع	-	0.50	2.74	ن = 50						جملة من سنلوا

تشير بيانات الجدول السابق إلى موقف الباحثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة الأخوة والإيثار، التي جاءت بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي 2.74، وجاء في مقدمة هذه العبارات (أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات قيمة الأخوة والإيثار)، بدرجة تقدير مرتفعة ومتوسط حسابي 2.86، تلاها على الترتيب عبارات (أتمكن من تعريف قيمة الأخوة والإيثار-أتمكن من رسم صور وحكاية قصص تعبر عن الأخوة والإيثار- أتمكن من تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الأخوة والإيثار-أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لقيمة الأخوة والإيثار-أتمكن من تكوين جمل وعبارات تعبر عن الأخوة والإيثار) بمتوسط حسابي (2.64-2.66-2.74-2.78-2.78).

4- العبارات التي تقيس درجة قيمة النظافة:

جدول (4)

موقف الباحثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة النظافة (ن=50)

درجة النظافة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	
			%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	4	0.64	2.60	8.00	4	24.00	12	68.00	34	أستطيع تعريف قيمة النظافة والمفاهيم المرتبطة بها
مرتفع	1	0.46	2.78	2.00	1	18.00	9	80.00	40	أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات قيمة النظافة
مرتفع	3	0.59	2.68	6.00	3	20.00	10	74.00	37	أستطيع تكوين جمل وعبارات تعبر عن النظافة
مرتفع	2	0.56	2.74	6.00	3	14.00	7	80.00	40	أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر عن النظافة
مرتفع	1	0.55	2.78	6.00	3	10.00	5	84.00	42	أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن النظافة
مرتفع	3	0.59	2.68	6.00	3	20.00	10	74.00	37	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لقيمة النظافة
مرتفع	-	0.56	2.71	ن = 50						جملة من سئلا

تشير بيانات الجدول السابق إلى موقف الباحثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة النظافة، والتي جاءت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي 2.71، وجاء في مقدمة هذه العبارات (أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات قيمة النظافة - أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن النظافة)، بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي 2.78، وجاءت باقي العبارات على التوالي

(أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر عن النظافة -أستطيع تكوين جمل وعبارات تعبر عن النظافة- أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لقيمة النظافة - أستطيع تعريف قيمة النظافة والمفاهيم المرتبطة بها) بمتوسط حسابي على الترتيب (2.60-2.68-2.68-2.74) .

5- العبارات التي تقيس درجة قيمة التعاون ومساعدة الآخرين:

جدول (5)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة التعاون ومساعدة الآخرين (ن=50)

درجة التعاون	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	
			%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	4	0.43	2.76	0.00	0	24.00	12	76.00	38	أتتمكن من تعريف قيمة التعاون ومساعدة الآخرين
مرتفع	5	0.59	2.68	6.00	3	20.00	10	74.00	37	أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات قيمة التعاون ومساعدة الآخرين
مرتفع	1	0.24	2.94	0.00	0	6.00	3	94.00	47	أكون جمل وعبارات تعبر عن التعاون ومساعدة الآخرين
مرتفع	2	0.33	2.88	0.00	0	12.00	6	88.00	44	أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر عن التعاون ومساعدة الآخرين
مرتفع	4	0.52	2.76	4.00	2	16.00	8	80.00	40	أتمكن تصميم أنشطة إعلامية تعبر للتعاون ومساعدة الآخرين
مرتفع	3	0.49	2.80	4.00	2	12.00	6	84.00	42	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً للتعاون ومساعدة الآخرين
مرتفع	-	0.43	2.80	ن = 50						جملة من سئوا

توضح بيانات الجدول السابق موقف المبحوثين من العبارات التي تقيس درجة قيمة التعاون ومساعدة الآخرين، والتي جاءت بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي 2.80، وجاء في مقدمة هذه العبارات (أكون جمل وعبارات تعبر عن التعاون ومساعدة الآخرين)، بتقدير مرتفع، ومتوسط حسابي 2.94، ثم جاءت العبارات التالية على التوالي: (أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر التعاون ومساعدة الآخرين-أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لقيمة التعاون ومساعدة الآخرين -أتتمكن من تعريف قيمة التعاون ومساعدة الآخرين- أتمكن تصميم أنشطة إعلامية تعبر التعاون ومساعدة الآخرين -أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات قيمة التعاون ومساعدة الآخرين) بمتوسط حسابي على التوالي بلغ: (2.68-2.76-2.76-2.80-2.88).

6- العبارات التي تقيس درجة قيمة الرحمة والإحسان.

جدول (6)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة الرحمة والإحسان (ن=50)

درجة الرحمة	ك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	
				%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	1	0.00	3.00	0.00	0	0.00	0	100.0	50	استطيع تعريف قيمة الرحمة والإحسان	
مرتفع	2	0.27	2.92	0.00	0	8.00	4	92.00	46	أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات قيمة الرحمة والإحسان	
مرتفع	3	0.40	2.86	2.00	1	10.00	5	88.00	44	أستطيع تكوين جمل وعبارات تعبر عن الرحمة والإحسان	
مرتفع	4	0.44	2.82	2.00	1	14.00	7	84.00	42	أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر الرحمة والإحسان	
مرتفع	3	0.40	2.86	2.00	1	10.00	5	88.00	44	أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر الرحمة والإحسان	
مرتفع	5	0.56	2.76	6.00	3	12.00	6	82.00	41	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لقيمة الرحمة والإحسان	
مرتفع	-	0.35	2.87	ن = 50							جملة من سئلوا

تشير بيانات الجدول السابق إلى موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة الرحمة والإحسان، التي جاءت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي 2.87، وجاء في مقدمة هذه العبارات (استطيع تعريف قيمة الرحمة والإحسان)، بمتوسط حسابي 3.00، وجاءت العبارات التالية على الترتيب: (أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات قيمة الرحمة والإحسان - أستطيع تكوين جمل وعبارات تعبر عن الرحمة والإحسان- أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر الرحمة والإحسان-أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر الرحمة والإحسان - أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لقيمة الرحمة والإحسان) بمتوسط حسابي (2.86-2.86-2.92) . (2.76-2.82)

7- العبارات التي تقيس درجة قيمة العفو والتسامح.

جدول (7)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة العفو والتسامح (ن=50)

درجة العفو	ك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة
				%	ك	%	ك	%	ك	
مرتفع	3	0.56	2.76	6.00	3	12.00	6	82.00	41	بإمكاني تعريف قيمة العفو والتسامح والمفاهيم المرتبطة به

فاعلية برنامج مقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في إكساب طلاب المرحلة الابتدائية القيم الأخلاقية والمهارات والوجدانية: دراسة شبه تجريبية

مرتفع	2	0.42	2.84	2.00	1	12.00	6	86.00	43	بإمكانني ذكر إيجابيات وثمرات قيمة العفو والتسامح
مرتفع	5	0.73	2.62	14.00	7	10.00	5	76.00	38	بإمكانني تكوين جمل وعبارات تعبر عن العفو والتسامح
مرتفع	4	0.59	2.66	6.00	3	22.00	11	72.00	36	بإمكانني رسم صور وحكاية قصص تعبر عن العفو والتسامح
مرتفع	1	0.35	2.86	0.00	0	14.00	7	86.00	43	بإمكانني تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن العفو والتسامح
مرتفع	3	0.56	2.76	6.00	3	12.00	6	82.00	41	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لقيمة العفو والتسامح
مرتفع	-	0.53	2.75	ن = 50						جملة من سنلوا

توضح بيانات الجدول السابق موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة العفو والتسامح، التي جاءت بمتوسط حسابي 2.75، وجاء في مقدمة هذه العبارات (بإمكانني تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن العفو والتسامح)، بتقدير مرتفع بمتوسط حسابي 2.86، ثم جاءت باقي العبارات على التوالي: (بإمكانني ذكر إيجابيات وثمرات قيمة العفو والتسامح - بإمكانني تعريف قيمة العفو والتسامح والمفاهيم المرتبطة بها- أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لقيمة العفو والتسامح - بإمكانني رسم صور وحكاية قصص تعبر عن العفو والتسامح - بإمكانني تكوين جمل وعبارات تعبر عن العفو والتسامح)، بمتوسط حسابي على الترتيب: (2.62-2.66-2.76-2.76-2.84).

8- العبارات التي تقيس درجة قيمة النظام والالتزام بالقوانين:

جدول (8)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة قيمة النظام والالتزام بالقوانين (ن=50)

درجة النظام	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	
			%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	4	0.55	2.78	6.00	3	10.00	5	84.00	42	يمكنني تعريف قيمة النظام والالتزام بالقوانين
مرتفع	3	0.48	2.82	4.00	2	10.00	5	86.00	43	أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات النظام والالتزام بالقوانين
مرتفع	1	0.24	2.94	0.00	0	6.00	3	94.00	47	أكون جمل وعبارات تعبر عن قيمة النظام والالتزام بالقوانين
مرتفع	2	0.47	2.84	4.00	2	8.00	4	88.00	44	أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر عن النظام والالتزام بالقوانين
مرتفع	3	0.48	2.82	4.00	2	10.00	5	86.00	43	أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن النظام والالتزام بالقوانين
مرتفع	2	0.47	2.84	4.00	2	8.00	4	88.00	44	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً للنظام والالتزام بالقوانين
مرتفع	-	0.45	2.84	ن = 50						جملة من سنلوا

تبين بيانات الجدول السابق موقف المبحوثين من العبارات التي تقيس درجة قيمة النظام والالتزام بالقوانين، التي جاءت بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي 2.75، وجاء في مقدمة هذه العبارات (أكون جمل وعبارات تعبر عن قيمة النظام والالتزام بالقوانين)، بتقدير مرتفع ومتوسط حسابي 2.94، وجاءت العبارات التالية على الترتيب: (أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر النظام والالتزام بالقوانين- أنعامل مع إخواني وأصدقائي وفقاً لقيمة النظام والالتزام بالقوانين في الترتيب الثاني-أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات النظام والالتزام بالقوانين- أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر النظام والالتزام بالقوانين - يمكنني تعريف قيمة النظام والالتزام بالقوانين) بمتوسط حسابي على التوالي: (2.84-2.82-2.82-2.78).

- وجاءت القيم الأخلاقية التي تم تمتيتها لدى الطلاب بعد التعرض للبرنامج المقترح على الترتيب كما يلي: (قيمة الرحمة والإحسان- قيمة النظام والالتزام بالقوانين-قيمة التعاون ومساعدة الآخرين-قيمة العفو والتسامح-قيمة الأخوة والإيثار-قيمة الأمانة-قيمة النظافة- قيمة الصدق)، بمتوسط حسابي على الترتيب بلغ: (2.87-2.84-2.80-2.75-2.74-2.72).

السؤال الرابع: ما مستوى أداء الطلاب من عينة الدراسة التجريبية على مقياس المهارات الوجدانية بعد تطبيق البرنامج المقترح؟

1- العبارات التي تقيس درجة مهارة الرضى:

يبين الجدول التالي قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب العبارات المكونة لمقياس درجة مهارة الرضى لدى المبحوثين في التطبيق البعدي.

جدول (9)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الرضى (ن=50)

درجة الرضى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	
			%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	1	0.52	2.76	4.00	2	16.00	8	80.00	40	لدى القدرة على تعريف مهارة الرضى، والمفاهيم المتعلقة بها
مرتفع	4	0.61	2.60	6.00	3	28.00	14	66.00	33	أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات مهارة الرضى
مرتفع	5	0.64	2.58	8.00	4	26.00	13	66.00	33	أتمكن من تكوين جمل وعبارات تعبر عن الرضى
مرتفع	5	0.61	2.58	4.00	2	30.00	15	64.00	32	أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر عن الرضى
مرتفع	3	0.54	2.72	4.00	2	20.00	10	76.00	38	أتمكن من تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الرضى
مرتفع	2	0.49	2.74	2.00	1	22.00	11	76.00	38	أتعامل مع إخواني وأصدقائي وفقاً لمهارة الرضى
مرتفع	-	0.57	2.66	ن = 50						جملة من سنلوا

تشير بيانات الجدول السابق إلى موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الرضى، التي جاءت بمستوى مرتفع ومتوسط حسابي 2.66، وجاء في مقدمة هذه العبارات (لدى القدرة على تعريف مهارة الرضى، والمفاهيم المتعلقة بها)، بتقدير مرتفع ومتوسط حسابي 2.76، وجاءت باقي العبارات على التوالي: (أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لمهارة الرضى-أتمكن من تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن مهارة الرضى- أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات الرضى- أتمكن من تكوين جمل وعبارات تعبر عن الرضى- أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر عن مهارة الرضى) بمتوسط حسابي على الترتيب: (2.74-2.72-2.60-2.58-2.58).

2- العبارات التي تقيس درجة مهارة الحب:

جدول (10)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الحب (ن=50)

درجة الحب	ك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة
				%	ك	%	ك	%	ك	
مرتفع	5	0.59	2.66	6.00	3	22.00	11	72.00	36	استطيع تعريف مهارة الحب والمفاهيم المرتبطة به
مرتفع	6	0.64	2.62	8.00	4	22.00	11	70.00	35	بمقدوري ذكر إيجابيات وثمرات مهارة الحب
مرتفع	2	0.51	2.78	4.00	2	14.00	7	82.00	41	أتمكن من تكوين جمل وعبارات تعبر عن الحب
مرتفع	1	0.45	2.80	2.00	1	16.00	8	82.00	41	بمقدرتي رسم صور وحكاية قصص تعبر عن مهارة الحب
مرتفع	3	0.61	2.70	8.00	4	14.00	7	78.00	39	استطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن مهارة الحب
مرتفع	4	0.55	2.68	4.00	2	24.00	12	72.00	36	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لمهارة الحب
مرتفع	-	0.56	2.71	ن = 50						جملة من سنلوا

توضح بيانات الجدول السابق موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الحب، التي جاءت بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي 2.71، وكانت في مقدمة هذه العبارات (بمقدرتي رسم صور وحكاية قصص تعبر عن مهارة الحب) بمتوسط حسابي 2.80، وجاءت العبارات التالية على التوالي: (أتمكن من تكوين جمل وعبارات تعبر عن الحب- أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن مهارة الحب-أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لمهارة الحب - أستطيع تعريف مهارة الحب والمفاهيم المرتبطة به - بمقدوري ذكر إيجابيات وثمرات مهارة الحب) بدرجة تقدير مرتفع، وبمتوسط حسابي: (2.78-2.70-2.68-2.66-2.62) على الترتيب.

3- العبارات التي تقيس درجة مهارة الثقة بالنفس.

جدول (11)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الثقة بالنفس (ن=50)

درجة الثقة	مرتفع	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	1	0.44	2.82	2.00	1	14.00	7	84.00	42	استطيع تعريف مهارة الثقة بالنفس	
مرتفع	2	0.45	2.80	2.00	1	16.00	8	82.00	41	أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات الثقة بالنفس	
مرتفع	4	0.56	2.74	6.00	3	14.00	7	80.00	40	استطيع تكوين جمل وعبارات تعبر عن الثقة بالنفس	
مرتفع	3	0.43	2.76	0.00	0	24.00	12	76.00	38	أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر عن الثقة بالنفس	
مرتفع	5	0.52	2.66	2.00	1	30.00	15	68.00	34	استطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الثقة بالنفس	
مرتفع	3	0.48	2.76	2.00	1	20.00	10	78.00	39	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لمهارة الثقة بالنفس	
مرتفع	-	0.48	2.76	ن = 50						جملة من سنلوا	

يشير الجدول السابق إلى موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الثقة بالنفس، التي جاءت بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي 2.76، وجاء في مقدمة هذه العبارات (استطيع تعريف مهارة الثقة بالنفس) بدرجة تقدير مرتفعة بمتوسط حسابي 2.82، ثم جاءت باقي العبارات على التوالي: (أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات الثقة بالنفس-أستطيع رسم صور وحكاية قصص تعبر عن الثقة بالنفس-أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لمهارة الثقة بالنفس-استطيع تكوين جمل وعبارات تعبر عن الثقة بالنفس-استطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الثقة بالنفس) بتقدير مرتفع، ومتوسط حسابي على الترتيب: (2.76-2.76-2.80-2.66).

4- العبارات التي تقيس درجة مهارة السعادة والفرح.

جدول (12)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة السعادة والفرح (ن=50)

درجة السعادة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	
			%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	0.71	2.46	12.00	6	30.00	15	58.00	29	أتتمكن من تعريف مهارة السعادة والفرح	
مرتفع	0.27	2.92	0.00	0	8.00	4	92.00	46	أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات السعادة والفرح	
مرتفع	0.57	2.62	4.00	2	30.00	15	66.00	33	بإمكاني تكوين جمل وعبارات تعبر عن السعادة والفرح	
مرتفع	0.56	2.74	6.00	3	14.00	7	80.00	40	أرسم صوراً وأحكي قصصاً تعبر عن السعادة والفرح	
مرتفع	0.60	2.74	8.00	4	10.00	5	82.00	41	أصمم أنشطة إعلامية تعبر عن السعادة والفرح	
مرتفع	0.57	2.72	6.00	3	16.00	8	78.00	39	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لمهارة السعادة والفرح	
مرتفع	0.55	2.70	ن = 50							جملة من سئلوا

يوضح الجدول السابق موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة السعادة والفرح، والتي جاءت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي 2.70، وجاءت عبارة (أستطيع ذكر إيجابيات وثمرات مهارة السعادة والفرح) في الترتيب الأول، بتقدير مرتفع ومتوسط حسابي 2.92، تلاها على الترتيب عبارات (أرسم صوراً وأحكي قصصاً تعبر عن مهارة السعادة والفرح- أصمم أنشطة إعلامية تعبر عن السعادة والفرح-أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لمهارة السعادة والفرح-بإمكاني تكوين جمل وعبارات تعبر عن السعادة والفرح-أتتمكن من تعريف مهارة السعادة والفرح) بتقدير مرتفع، ومتوسط حسابي على التوالي: (2.74-2.74-2.72-2.62-2.46).

5- العبارات التي تقيس درجة مهارة تقدير الذات:

جدول (13)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة تقدير الذات (ن=50)

درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة
			%	ك	%	ك	%	ك	
مرتفع	0.44	2.82	2.00	1	14.00	7	84.00	42	أستطيع تعريف مهارة تقدير الذات والمفاهيم المرتبطة بها
مرتفع	0.45	2.72	0.00	0	28.00	14	72.00	36	أذكر إيجابيات وثمرات التحلى بمهارة تقدير الذات

فاعلية برنامج مقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في إكساب طلاب المرحلة الابتدائية القيم الأخلاقية والمهارات والوجدانية: دراسة شبه تجريبية

مرتفع	4	0.57	2.72	6.00	3	16.00	8	78.00	39	أكون جملاً وموضوعات تعبر عن تقدير الذات
مرتفع	1	0.24	2.94	0.00	0	6.00	3	94.00	47	أستطيع رسم صورا وحكاية قصصا تعبر عن تقدير الذات
مرتفع	2	0.30	2.90	0.00	0	10.00	5	90.00	45	أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن تقدير الذات
مرتفع	5	0.64	2.62	8.00	4	22.00	11	70.00	35	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقا لمهارة تقدير الذات
مرتفع	-	0.44	2.79	ن = 50					جملة من سئلوا	

يوضح الجدول السابق موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة تقدير الذات، التي جاءت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي 2.79، وجاء في مقدمة هذه العبارات (أستطيع رسم صورا وحكاية قصصا تعبر عن مهارة تقدير الذات) بتقدير مرتفع بمتوسط حسابي 2.94، ثم جاءت العبارات التالية على التوالي: (أستطيع تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن تقدير الذات-أستطيع تعريف تقدير الذات والمفاهيم المرتبطة بها-أذكر إيجابيات وثمرات التحلى بتقدير الذات- أكون جملاً وموضوعات تعبر عن تقدير الذات-أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقا لمهارة تقدير الذات) بتقدير مرتفع، وبمتوسط حسابي: (2.90-2.82-2.72-2.62).

6- العبارات التي تقيس درجة مهارة الشعور بالهدف:

جدول (14)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الشعور بالهدف (ن=50)

درجة الشعور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	1	0.14	2.98	0.00	0	2.00	1	98.00	49	أتمكن من تعريف مهارة الشعور بالهدف
مرتفع	2	0.20	2.96	0.00	0	4.00	2	96.00	48	أستطيع ذكر إيجابيات وفوائد التحلى بالشعور بالهدف
مرتفع	5	0.44	2.82	2.00	1	14.00	7	84.00	42	أكون جملاً وعبارات تعبر عن الشعور بالهدف
مرتفع	3	0.30	2.90	0.00	0	10.00	5	90.00	45	أرسم صورا وأحكي قصصا عن الشعور بالهدف
مرتفع	4	0.39	2.88	2.00	1	8.00	4	90.00	45	أصمم أنشطة إعلامية تعبر عن الشعور بالهدف
مرتفع	6	0.55	2.78	6.00	3	10.00	5	84.00	42	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقا لمهارة الشعور بالهدف
مرتفع	-	0.34	2.89	ن = 50					جملة من سئلوا	

يشير الجدول السابق إلى موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الشعور بالهدف، التي جاءت بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي 2.79، وجاءت أول هذه العبارات (أتمكن من تعريف مهارة الشعور بالهدف) بتقدير مرتفع ومتوسط حسابي 2.98، وجاءت العبارات التالية على التوالي: (أستطيع ذكر إيجابيات وفوائد التحلى بمهارة الشعور بالهدف- أرسم صورا وأحكي قصصا عن الشعور بالهدف- أصمم أنشطة إعلامية تعبر عن الشعور

بالهدف-أكون جملا وعبارات تعبر عن مهارة الشعور بالهدف-أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقا لمهارة الشعور بالهدف) بتقدير مرتفع، ومتوسط حسابي على التوالي بلغ: (2.96-2.78-2.82-2.88-2.90).

7- العبارات التي تقيس درجة مهارة الشعور بالإنتماء.

جدول (15)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الشعور بالإنتماء (ن=50)

درجة الشعور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	العبارات	
			%	ك	%	ك	%	ك			
مرتفع	1	0.45	2.80	2.00	1	16.00	8	82.00	41	أستطيع تعريف الشعور بالإنتماء والمفاهيم المرتبطة بها	
مرتفع	3	0.56	2.74	6.00	3	14.00	7	80.00	40	بمقدرتي ذكر إيجابيات وفوائد التحلي بمهارة الشعور بالإنتماء	
مرتفع	1	0.53	2.80	6.00	3	8.00	4	86.00	43	أتمكن من تكوين جملا وعبارات عن الشعور بالإنتماء	
مرتفع	4	0.76	2.56	16.00	8	12.00	6	72.00	36	أستطيع رسم صور ورواية قصص عن الشعور بالإنتماء	
مرتفع	2	0.42	2.78	0.00	0	22.00	11	78.00	39	أتمكن من تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الشعور بالإنتماء	
مرتفع	2	0.51	2.78	4.00	2	14.00	7	82.00	41	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقا لمهارة الشعور بالإنتماء	
مرتفع	-	0.54	2.74	ن = 50							جملة من سلوا

يوضح الجدول السابق موقف المبحوثين من العبارات التي تقيس درجة مهارة الشعور بالإنتماء، حيث جاءت بمستوى مرتفع وبمتوسط حسابي 2.74، وجاء في مقدمة هذه العبارات (أستطيع تعريف مهارة الشعور بالإنتماء والمفاهيم المرتبطة بها- أتمكن من تكوين جملا وعبارات عن مهارة الشعور بالإنتماء) بتقدير مرتفع بمتوسط حسابي 2.80، لكل عبارة وجاءت باقي العبارات على الترتيب (أتمكن من تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الشعور بالإنتماء- أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقا لمهارة الشعور بالإنتماء-بمقدرتي ذكر إيجابيات وفوائد التحلي بمهارة الشعور بالإنتماء-أستطيع رسم صور ورواية قصص عن مهارة الشعور بالإنتماء) بتقدير مرتفع، ومتوسط حسابي على الترتيب: (2.78-2.78-2.56-2.74).

8- العبارات التي تقيس درجة مهارة الشعور بالمسئولية.

جدول (16)

موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الشعور بالمسئولية (ن=50)

درجة الشعور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نادراً		أحياناً		دائماً		الاستجابة	العبارات
			%	ك	%	ك	%	ك		
مرتفع	0.34	2.92	2.00	1	4.00	2	94.00	47	أعرف مهارة الشعور بالمسئولية والمفاهيم المرتبطة بها	
مرتفع	0.67	2.62	10.00	5	18.00	9	72.00	36	أستطيع سرد إيجابيات وثمرات التحلى بالشعور بالمسئولية	
مرتفع	0.20	2.96	0.00	0	4.00	2	96.00	48	أستطيع تكوين جملا وعبارات عن مهارة الشعور بالمسئولية	
مرتفع	0.47	2.84	4.00	2	8.00	4	88.00	44	أتمكن من رسم صور ورواية قصص عن الشعور بالمسئولية	
مرتفع	0.40	2.86	2.00	1	10.00	5	88.00	44	بإمكاني تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الشعور بالمسئولية	
مرتفع	0.52	2.82	6.00	3	6.00	3	88.00	44	أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لمهارة الشعور بالمسئولية	
مرتفع	0.43	2.84	ن = 50							جملة من سنلوا

يبين الجدول السابق موقف المبحوثين حول العبارات التي تقيس درجة مهارة الشعور بالمسئولية، التي جاءت بمستوى مرتفع بمتوسط حسابي 2.84، وجاء في مقدمة هذه العبارات (أستطيع تكوين جملا وعبارات عن مهارة الشعور بالمسئولية) بتقدير مرتفع بمتوسط حسابي 2.96، ثم على التوالي عبارات (أعرف مهارة الشعور بالمسئولية والمفاهيم المرتبطة بها- بإمكاني تصميم أنشطة إعلامية تعبر عن الشعور بالمسئولية - أتمكن من رسم صور ورواية قصص عن الشعور بالمسئولية -أتعامل مع إخوتي وأصدقائي وفقاً لمهارة الشعور بالمسئولية -أستطيع سرد إيجابيات وثمرات التحلى بمهارة الشعور بالمسئولية) بتقدير مرتفع، ومتوسط حسابي على الترتيب بلغ: (2.62-2.82-2.84-2.86-2.92).

وجاءت المهارات الوجدانية التي تم تنميتها لدى الطلاب بعد التعرض للبرنامج المقترح على الترتيب كما يلي: (مهارة الشعور بالهدف-مهارة الشعور بالمسئولية-مهارة تقدير الذات- مهارة الثقة بالنفس-مهارة الشعور بالانتماء-مهارة الحب-مهارة السعادة والفرح-مهارة الرضى)، بمتوسط حسابي على الترتيب بلغ: (2.71-2.74-2.76-2.79-2.84-2.89). (2.66-2.70).

ثانياً: نتائج التحقق من صحة فروض الدراسة:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" على مقياس القيم الأخلاقية لصالح التطبيق البعدي.

جدول (17)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي- البعدي" على مقياس القيم الأخلاقية لصالح التطبيق البعدي

أبعاد مقياس القيم الأخلاقية	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	درجة المعنوية	الدلالة
قيمة الصدق	التطبيق القبلي	50	4.82	1.72	32.32	49	0.000	دالة عند 0.001
	التطبيق البعدي	50	15.74	1.43				
قيمة الأمانة	التطبيق القبلي	50	5.72	1.62	27.56	49	0.000	دالة عند 0.001
	التطبيق البعدي	50	16.34	1.67				
قيمة الأخوة والإيثار	التطبيق القبلي	50	5.42	1.81	38.26	49	0.000	دالة عند 0.001
	التطبيق البعدي	50	16.46	1.40				
قيمة النظافة	التطبيق القبلي	50	5.50	1.90	28.50	49	0.000	دالة عند 0.001
	التطبيق البعدي	50	16.26	1.17				
قيمة التعاون ومساعدة الآخرين	التطبيق القبلي	50	5.90	1.87	37.33	49	0.000	دالة عند 0.001
	التطبيق البعدي	50	16.82	1.10				
قيمة الرحمة والإحسان	التطبيق القبلي	50	6.36	2.32	32.12	49	0.000	دالة عند 0.001
	التطبيق البعدي	50	17.22	1.18				
قيمة العفو والتسامح	التطبيق القبلي	50	5.60	1.87	37.1	49	0.000	دالة عند 0.001
	التطبيق البعدي	50	16.50	1.22				
قيمة النظام والالتزام بالقوانين	التطبيق القبلي	50	5.82	1.99	35.66	49	0.000	دالة عند 0.001
	التطبيق البعدي	50	17.04	1.01				
الإجمالي	التطبيق القبلي	50	51.38	4.57	84.56	49	0.000	دالة عند 0.001
	التطبيق البعدي	50	132.38	4.16				

تشير بيانات الجدول السابق إلي الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" على إجمالي مقياس القيم الأخلاقية، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" 84.56 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وبالتالي فقد تثبت صحة هذا الفرض.

كما يوضح الجدول السابق الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي- البعدي" على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيق القبلي على أبعاد مقياس القيم الأخلاقية (قيمة الصدق، قيمة الأمانة، قيمة الأخوة والإيثار، قيمة النظافة، قيمة التعاون ومساعدة الآخرين، قيمة الرحمة والإحسان، قيمة العفو والتسامح، قيمة النظام والالتزام بالقوانين) ومتوسطات درجاتهم في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (32.32، 27.56، 38.26، 28.50، 37.33، 32.12، 37.10، 35.66)، على الترتيب، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وبالتالي فقد تثبت صحة هذا الفرض.

ولتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في إكساب طلاب المرحلة الابتدائية القيم الأخلاقية، قامت الباحثة بالمعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق مقياس

القيم الأخلاقية قبلها وبعديا للمجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج المقترح عليها، وتم حساب الأثر باستخدام معادلة بلاك Black للكسب المعدل، من خلال المعادلة التالية.

$$\text{معدل الكسب لبلاك} = \frac{1م - 2م}{د} + \frac{1م - 2م}{1م - د}$$

حيث أن:

تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي	1م
تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي	2م
تمثل الدرجة النهائية العظمى للمقياس	د

حيث يدل 1م-2م / 1م-د على فاعلية البرنامج في التطبيق القبلي والبعدي. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (18)

يبين فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في إكساب القيم الأخلاقية لطلاب المجموعة التجريبية بمقارنة التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القيم الأخلاقية

متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	الفاعلية	نسبة الكسب المعدل
51.38	132.38	0.87	1.43

يتضح من الجدول السابق أن البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية يتصف بالفاعلية لدى طلاب المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها، حيث بلغت الفاعلية 0.87 وهي قيمة قريبة من الواحد الصحيح، مما يدل على أن البرنامج المقترح له فاعلية عالية في تنمية القيم الأخلاقية لطلاب المجموعة التجريبية، كما يتضح كذلك فاعلية البرنامج المقترح لتنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال قيمة الكسب المعدل للطلاب في التطبيق البعدي حيث بلغت 1.43 وتلك القيمة أكبر من 1.2 وهو المدى الذي حدده بلاك لمقياس أثر البرامج التدريبية.

ويتضح من الجدول السابق فروق المتوسطين لدرجات طلاب المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها في التطبيقين "القبلي - البعدي" على مقياس القيم الأخلاقية، ونسبة الكسب المعدل (1.43) تكشف عن أثر البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وبالتالي تم التحقق من فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" على مقياس المهارات الوجدانية لصالح التطبيق البعدي.

جدول (19)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي- البعدى" لأبعاد مقياس المهارات الوجدانية لصالح التطبيق البعدى

المهارات الوجدانية	أبعاد مقياس	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	درجة المعنوية	الدلالة
مهارة الرضى	التطبيق القبلي	50	6.24	1.79	29.58	49	0.000	دالة عند 0.001	
	التطبيق البعدى	50	15.98	1.45					
مهارة الحب	التطبيق القبلي	50	6.38	1.70	30.99	49	0.000	دالة عند 0.001	
	التطبيق البعدى	50	16.24	1.73					
مهارة الثقة بالنفس	التطبيق القبلي	50	5.28	2.41	26.76	49	0.000	دالة عند 0.001	
	التطبيق البعدى	50	16.54	1.40					
مهارة السعادة والفرح	التطبيق القبلي	50	6.18	2.67	21.44	49	0.000	دالة عند 0.001	
	التطبيق البعدى	50	16.20	1.20					
مهارة تقدير الذات	التطبيق القبلي	50	6.20	1.83	30.04	49	0.000	دالة عند 0.001	
	التطبيق البعدى	50	16.72	1.20					
مهارة الشعور بالهدف	التطبيق القبلي	50	6.62	1.81	34.44	49	0.000	دالة عند 0.001	
	التطبيق البعدى	50	17.32	1.04					
مهارة الشعور بالانتماء	التطبيق القبلي	50	5.88	2.45	25.43	49	0.000	دالة عند 0.001	
	التطبيق البعدى	50	16.46	1.27					
مهارة الشعور بالمسؤولية	التطبيق القبلي	50	6.80	1.82	35.90	49	0.000	دالة عند 0.001	
	التطبيق البعدى	50	17.02	1.02					
الإجمالي	التطبيق القبلي	50	49.58	6.81	73.55	49	0.000	دالة عند 0.001	
	التطبيق البعدى	50	132.48	4.17					

يوضح الجدول السابق الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي- البعدى" على إجمالي مقياس المهارات الوجدانية، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي-البعدى" على إجمالي مقياس المهارات الوجدانية لصالح التطبيق البعدى، حيث بلغت قيمة "ت" 73.55 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وبالتالي فقد ثبتت صحة هذا الفرض.

كما تشير بيانات الجدول السابق إلى الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي-البعدى" على أبعاد مقياس المهارات الوجدانية، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيق القبلي على أبعاد مقياس المهارات الوجدانية (مهارة الرضى، مهارة الحب، مهارة الثقة بالنفس، مهارة السعادة والفرح، مهارة تقدير الذات، مهارة الشعور بالهدف، مهارة الشعور بالانتماء، مهارة الشعور بالمسؤولية) ومتوسطات درجاتهم في التطبيق البعدى لصالح التطبيق البعدى، حيث بلغت قيمة "ت" (29.58، 30.99، 26.76، 21.44، 30.04، 34.44، 25.43، 35.90)، على الترتيب، وجميعها قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وبالتالي فقد ثبتت صحة هذا الفرض.

ولتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في إكساب طلاب المرحلة الابتدائية المهارات الوجدانية، قامت الباحثة بالمعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق

مقياس المهارات الوجدانية قبلها وبعديا للمجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج المقترح عليها، وتم حساب الأثر باستخدام معادلة بلاك Black للكسب المعدل، من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معدل الكسب لبلاك} = \frac{1م - 2م}{د} + \frac{1م - 2م}{د}$$

حيث أن:

1م	تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي
2م	تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي
د	تمثل الدرجة النهائية العظمى للمقياس

حيث يدل 1م-2م/ د-1م على فاعلية البرنامج في التطبيق القبلي والبعدي. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (20)

يبين فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في إكساب طلاب المجموعة التجريبية المهارات الوجدانية بمقارنة التطبيقين "القبلي والبعدي" لمقياس المهارات الوجدانية

متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	الفاعلية	نسبة الكسب المعدل
49.58	132.48	0.88	1.46

يتضح من الجدول السابق أن البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية يتصف بالفاعلية لدى طلاب المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها، حيث بلغت الفاعلية 0.88 وهي قيمة قريبة من الواحد الصحيح، مما يدل على أن البرنامج المقترح ذو فاعلية عالية في تنمية المهارات الوجدانية للطلاب عينة الدراسة، كما يتضح كذلك فاعلية البرنامج المقترح لتنمية المهارات الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال قيمة الكسب المعدل للطلاب في التطبيق البعدي حيث بلغت 1.46 وتلك القيمة أكبر من 1.2 وهو المدى الذي حدده بلاك لقياس أثر البرامج التدريبية.

ويتضح من الجدول السابق فروق المتوسطين لدرجات طلاب المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها في التطبيقين "القبلي- البعدي" على مقياس المهارات الوجدانية، ونسبة الكسب المعدل (1.46) تكشف عن أثر البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في تنمية المهارات الوجدانية لدى الطلاب من عينة الدراسة، وبالتالي تم التحقق من أثر البرنامج المقترح في تنمية المهارات الوجدانية لدى عينة الدراسة.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" على الإختبار التنبؤي للقيم الأخلاقية لصالح التطبيق البعدي.

جدول (21)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي- البعدي" للاختبار التنبؤي للقيم الأخلاقية لصالح التطبيق البعدي

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	درجة المعنوية	الدلالة
التطبيق القبلي	50	4.100	1.581	52.949	49	0.000	دالة عند 0.001
التطبيق البعدي	50	25.060	2.527				

توضح بيانات الجدول السابق الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" للاختبار التنبؤي للقيم الأخلاقية، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" 52.949 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وبالتالي فقد تثبت صحة هذا الفرض.

ولتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في إكساب طلاب المرحلة الابتدائية القيم الأخلاقية، قامت الباحثة بالمعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق اختبار القيم الأخلاقية قبلها وبعدياً للمجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج المقترح عليها، وتم حساب الأثر باستخدام معادلة بلاك Black للكسب المعدل، من خلال المعادلة التالية.

$$\text{معدل الكسب لبلاك} = \frac{1م - 2م}{1م - د} + \frac{1م - 2م}{د}$$

حيث أن:

1م	تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي
2م	تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي
د	تمثل الدرجة النهائية العظمى للمقياس

حيث يدل 1م-2م/1م-د على فاعلية البرنامج في التطبيق القبلي والبعدي. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (22)

يبين فاعلية البرنامج المقترح في إكساب طلاب المجموعة التجريبية القيم الأخلاقية بمقارنة التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار القيم الأخلاقية

متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	الفاعلية	نسبة الكسب المعدل
4.10	25.06	0.75	1.41

يتضح من الجدول السابق أن البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية يتصف بالفاعلية لدى طلاب المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها، حيث بلغت الفاعلية

0.75 وهي قيمة قريبة من الواحد الصحيح، مما يدل على أن البرنامج المقترح ذو فاعلية عالية في تنمية القيم الأخلاقية لطلاب المجموعة التجريبية، كما يتضح كذلك فاعلية البرنامج المقترح لتنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب من عينة الدراسة من خلال قيمة الكسب المعدل لهم في التطبيق البعدي حيث بلغت 1.41 وتلك القيمة أكبر من 1.2 وهو المدى الذي حدده بلاك لقياس أثر البرامج التدريبية.

كما يتضح من الجدول السابق فروق المتوسطين لدرجات طلاب المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها في التطبيقين "القبلي- البعدي" على اختبار القيم الأخلاقية، ونسبة الكسب المعدل (1.41) تكشف عن أثر البرنامج المقترح في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب من عينة الدراسة.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي- البعدي" على الإختبار التطبيقي للمهارات الوجدانية لصالح التطبيق البعدي.

جدول (23)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي- البعدي" للاختبار التطبيقي للمهارات الوجدانية لصالح التطبيق البعدي

المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى المعنوية	الدلالة
التطبيق القبلي	50	5.540	2.052	36.821	49	0.000	دالة عند 0.001
التطبيق البعدي	50	24.520	3.045				

تشير بيانات الجدول السابق إلي الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي- البعدي" للاختبار التطبيقي للمهارات الوجدانية، حيث تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المبحوثين في التطبيقين "القبلي- البعدي" للاختبار التطبيقي للمهارات الوجدانية لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" 36.821 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.001، وبالتالي فقد تثبت صحة هذا الفرض.

ولتحديد فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في إكساب طلاب المرحلة الابتدائية المهارات الوجدانية، قامت الباحثة بالمعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق اختبار المهارات الوجدانية قبلها وبعديا للمجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج المقترح عليها، وتم حساب الأثر باستخدام معادلة بلاك Black للكسب المعدل، من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معدل الكسب لبلاك} = \frac{1م - 2م}{1م - د} + \frac{1م - 2م}{د}$$

حيث أن:

1م	تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي
2م	تمثل المتوسط الحسابي للتطبيق البعدي
د	تمثل الدرجة النهائية العظمى للمقياس

حيث يدل م2م-1م/ د-1 على فاعلية البرنامج في التطبيق القبلي والبعدي. ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (24)

يبين فاعلية البرنامج المقترح في إكساب طلاب المجموعة التجريبية المهارات الوجدانية بمقارنة التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المهارات الوجدانية

متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	الفاعلية	نسبة الكسب المعدل
5.54	24.52	0.72	1.31

يتضح من الجدول السابق أن البرنامج المقترح يتصف بالفاعلية لدى طلاب المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها، حيث بلغت الفاعلية 0.72 وهي قيمة قريبة من الواحد الصحيح، مما يدل على أن البرنامج المقترح ذو فاعلية عالية في تنمية المهارات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية، كما يتضح كذلك فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية لتنمية المهارات الوجدانية لدى عينة الدراسة من خلال قيمة الكسب المعدل للطلاب في التطبيق البعدي حيث بلغت 1.31 وتلك القيمة أكبر من 1.2 وهو المدى الذي حدده بلاك لقياس أثر البرامج التدريبية.

كما يتضح من الجدول السابق فروق المتوسطين لدرجات طلاب المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها في التطبيقين "القبلي- البعدي" على اختبار المهارات الوجدانية، ونسبة الكسب المعدل (1.31) تكشف عن أثر البرنامج المقترح لتنمية المهارات الوجدانية لدى عينة الدراسة، وبالتالي يتضح أثر البرنامج المقترح باستخدام الصحافة والإذاعة المدرسية في تنمية المهارات الوجدانية لدى الطلاب من عينة الدراسة التجريبية .

ملخص لأهم نتائج الدراسة :

- 1- توصلت الدراسة إلى أهم القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية الواجب تنميتها لدى أطفال مرحلة التعليم الأساسي "الصف السادس الابتدائي" وتدريبهم عليها من خلال البرنامج المقترح .
- 2- توصلت الدراسة لمراحل إعداد البرنامج المقترح القائم على الصحافة والإذاعة المدرسية وإستراتيجية التعلم التعاوني، والإطار العام له، وأنشطة وكيفية تطبيقه، وتدريب الطلاب على القيم والمهارات محل الدراسة.
- 3- توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى أداء الطلاب من عينة الدراسة التجريبية على مقياس القيم الأخلاقية بعد تطبيق البرنامج المقترح والتي جاءت بدرجة تقدير مرتفع، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من "احمد محمد صالح-2023م"، و "إيمان عز الدين دوابة-2022م"، و"وفاء السيد خضر-2022م"، و"طارق محمد الصعيدي -2022م"، حيث توصلت تلك الدراسات في نتائجها إلى فاعلية البرنامج المقترح في تحقيق أهدافه .

- 4- جاءت القيم الأخلاقية التي تم تنميتها لدى الطلاب بعد التعرض للبرنامج المقترح على التوالي: (قيمة الرحمة والإحسان- قيمة النظام والالتزام بالقوانين-قيمة التعاون ومساعدة الآخرين-قيمة العفو والتسامح-قيمة الأخوة والإيثار-قيمة الأمانة-قيمة النظافة-قيمة الصدق).
 - 5- توصلت الدراسة إلى ارتفاع مستوى أداء الطلاب من عينة الدراسة التجريبية على مقياس المهارات الوجدانية بعد تطبيق البرنامج المقترح والتي جاءت بدرجة تقدير مرتفع، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: "أحمد صالح العميري-2021م"، و"عبد الخالق زقروق-2021م"، وأحمد محمد صالح-2020م" التي توصلت إلى فاعلية برنامج الدراسة المقترح في تحقيق أهداف الدراسة .
 - 6- جاءت المهارات الوجدانية التي تم تنميتها لدى الطلاب، وإكتسابهم لها بعد التعرض للبرنامج المقترح على الترتيب: (مهارة الشعور بالهدف-مهارة الشعور بالمسئولية-مهارة تقدير الذات-مهارة الثقة بالنفس-مهارة الشعور بالإنتماء-مهارة الحب-مهارة السعادة والفرح-مهارة الرضى).
 - 7- أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" على مقياس القيم الأخلاقية لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في إكساب الطلاب لتلك القيم .
 - 8- أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" على مقياس المهارات الوجدانية لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في إكساب الطلاب لتلك المهارات .
 - 9- أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" على الإختبار التطبيقي للقيم الأخلاقية لصالح التطبيق البعدي، الذى يدل على فاعلية البرنامج المقترح في إكساب الطلاب لتلك القيم.
 - 10- أثبتت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الباحثين في التطبيقين "القبلي-البعدي" على الإختبار التطبيقي للمهارات الوجدانية لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية برنامج الدراسة المقترح في إكساب الطلاب من عينة الدراسة التجريبية لتلك المهارات .
- وتتفق النتائج السابقة مع نتائج دراسات كل من "دعاء فكرى و سكره على حسن-2023م"، و"إيمان عز الدين-2022م"، و"طارق الصعيدى-2022م"، و"شيماء المتولى و مروى عبد العليم-2021م"، "شيماء صبرى حلوه-2020م"، و"سعيد حامد يحيى-2013م" التي توصلت إلى وجود فروق بين التطبيقين القبلي والبعدي لأدوات الدراسة لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية برنامج الدراسة المقترح في تحقيق اهدافه .

توصيات الدراسة:

- 1- توصى الدراسة بضرورة تعميم تجربة تعليم القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية وتدريب الطلاب عليها بجميع المراحل الدراسية بالمدارس المصرية، نظرا للحاجة الماسة لها خاصة في عصرنا الحالي .
- 2- ضرورة تدريب المعلمين بالمدارس على كيفية تنمية وبتث القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية في نفوس الطلاب، وحثهم على العمل بها في كل أمور حياتهم نظرا لفائدتها الكبرى لهم ولمجتمعهم، وعقد دورات خاصة للمعلمين في ذلك لإستمرارية إهتمامهم بتلك القيم والمهارات .
- 3- ضرورة تضمين مداخل تعليم القيم والمهارات الأخلاقية والوجدانية في برامج إعداد المعلمين، والإستراتيجيات التي تبنى في ضوءها، وأساليب تطبيقها في المدارس، وتضمينها في نتائج التقييم النهائي.
- 4- ضرورة إهتمام المسؤولين عن العملية التعليمية في مصر بالبرنامج المقترح، والإستفادة منه وتطبيقاته وإستراتيجياته في تدريب وتنمية القيم الأخلاقية والوجدانية لدى طلاب المدارس، لما له من أثر في تنمية تلك القيم والمهارات وإكتسابهم لها.
- 5- إعادة النظر في المناهج الدراسية لطلاب مرحلة التعليم الأساسى، وجميع مراحل التعليم في مصر، فيما يتعلق بتضمينها تنظيما قيما واضحا في ضوء ديننا الإسلامى حتى يتم تدريس القيم الأخلاقية والوجدانية بشكل مقصود .

مراجع الدراسة:

- 1) مصطفى أبو السعد: "مهارات الحياة الوجدانية من الطفولة إلى المراهقة"، (ط3 – دار الإبداع الفكري للنشر والتوزيع- دولة الكويت – 2017م-ص7).
- 2) طاهر عبد الكريم سلوم ومحمد جهاد جمل: "التربية الأخلاقية – القيم مناهجها وطرائق تدريسها"، (ط1 – دار الكتاب الجامعي – العين- دولة الإمارات العربية المتحدة - 2009م – ص 15).
- 3) طارق عبد الرؤوف وإيهاب عيسى المصري: "القيم التربوية والأخلاقية – مفهومها وأسسها ومصادرها"، (ط1-مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع- القاهرة-2013م-ص182).
- 4) طاهر عبد الكريم سلوم، ومحمد جهاد جمل: مرجع سابق، ص32، 26.
- 5) طارق عبد الرؤوف وإيهاب عيسى المصري: مرجع سابق، ص 81، 80.
- 6) طاهر عبد الكريم سلوم ومحمد جهاد جمل : مرجع سابق، ص 33.
- 7) طارق عبد الرؤوف وإيهاب عيسى المصري : مرجع سابق، 91، 90.
- 8) سهام محمود العراقي: "في التربية الأخلاقية- مدخل لتطوير التربية الدينية"، (ط1-مطبعة الجهاد- الاسكندرية-1984م-ص76، 75) .
- 9) أحمد محمد صالح العميري "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استديو افتراضي على تعليم مقرر التصوير التلفزيوني لدى طلاب قسم الإعلام التربوي"، (مجلة البحوث الإعلامية – كلية الاعلام – جامعة الأزهر- العدد 67 – الجزء الثاني- أكتوبر 2023م)
- 10) دعاء فكرى عبد الله وسكرة على حسن: "فاعلية برنامج تعليمي مدمج لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والدافعية للانجاز لدى طلاب الإعلام التربوي فى إنتاج مشروعات التخرج"، (مجلة البحوث الإعلامية- كلية الإعلام- جامعة الأزهر- العدد 65 – الجزء الثاني – إبريل 2023م).
- 11) إيمان عز الدين دوابه: "أثر برنامج تدريبي قائم على السقالات التعليمية فى تنمية مهارات التربية الإعلامية لدى طلاب الإعلام التربوي"، (مجلة البحوث الإعلامية – كلية الاعلام – جامعة الأزهر – العدد 61 – الجزء الأول – إبريل 2022م).
- 12) وفاء السيد خضر: "برنامج تعليمي قائم على تقنية الإنفوجرافيك واستراتيجية التعلم التعاوني لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية لدى طلاب الإعلام التربوي فى التدريب الميداني"، (المجلة المصرية لبحوث الإعلام-كلية الإعلام – جامعة القاهرة – العدد 80 – الجزء الأول – يوليو/سبتمبر 2022م).
- 13) طارق محمد الصعدي: "فاعلية برنامج فى الصحافة الالكترونية قائم على التعلم الإلكتروني المدمج فى تحقيق مخرجات التعلم لطلاب الإعلام"، (المجلة العلمية لبحوث الصحافة -كلية الإعلام-جامعة القاهرة- العدد 24 – الجزء الأول – يوليو/ديسمبر 2022م).
- 14) ولاء فايز محمد السريتي: "فاعلية برنامج قائم على الإنفوجرافيك لتنمية أخلاقيات الإعلام الجديد لدى طلاب الإعلام وعلاقته بمهارات إنتاج الرسائل الإعلامية لديهم، (المجلة المصرية لبحوث الإعلام – كلية الإعلام – جامعة القاهرة – العدد 81 – الجزء الأول – أكتوبر/ ديسمبر 2022م).
- 15) شيما محمد المتولى ومروة عبد العليم: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنشطة الإعلام المدرسى فى تخفيف إضطرابات النطق والكلام وتحسين اللغة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، (المجلة المصرية لبحوث الإعلام – كلية الإعلام – جامعة القاهرة – العدد 76 – يوليو 2021م).

- (16) أحمد محمد صالح العميري: "فاعلية استخدام الإنفوجرافيك عبر منصات التعليم الإلكتروني في التدريس لطلاب قسم الإعلام التربوي خلال جائحة كورونا"، (مجلة البحوث العلمية – كلية الإعلام – جامعة الأزهر – العدد 59 – الجزء 4 – أكتوبر 2021م).
- (17) سكرة على حسن البريدي: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التعلم المدمج في تنمية معارف ومهارات تصميم صحف الحائط المدرسية لدى طلاب التدريب الميداني بقسم الإعلام التربوي"، (مجلة البحوث العلمية – كلية الإعلام – جامعة الأزهر – العدد 59 – الجزء الأول – أكتوبر 2021م).
- (18) فاطمة فايز وإنجي عباس أبو العز: "تصور مقترح لبرنامج تدريبي لنشر التربية الإعلامية والرقمية بين الشباب الجامعي في صعيد مصر – دراسة طولية شبه تجريبية"، (مجلة البحوث الإعلامية – كلية الإعلام – جامعة الأزهر – العدد 59 – الجزء الثاني – أكتوبر 2021م).
- (19) عبد الخالق إبراهيم زقزوق: "برنامج تدريبي الكتروني مقترح لاكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"، (المجلة العلمية لبحوث الصحافة – كلية الإعلام – جامعة القاهرة – العدد 22 – الجزء الثاني – يوليو/ديسمبر 2021م).
- (20) أحمد محمد صالح العميري: "فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لتعليم مقرر مبادئ الإتصال بالجامهير لدى طلاب قسم الإعلام التربوي"، (المجلة المصرية لبحوث الإعلام – كلية الإعلام – جامعة القاهرة – العدد 70 – يناير 2020م).
- (21) شيماء صبرى حلوه: "فاعلية برنامج قائم على مدخل التعلم بالفريق عبر الإنترنت للوعي بمهارات التحرير الصحفي الإلكتروني لدى أخصائي الإعلام التربوي"، (المجلة المصرية لبحوث الإعلام – كلية الإعلام – جامعة القاهرة – العدد 71 – يونيو 2020م).
- (22) جملاء عبدالله الشهراني: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على رمز الإستجابة السريعة في تنمية مهارات إنتاج عناصر التعلم لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة"، (المجلة العربية للنشر العلمي – المملكة العربية السعودية – وزارة التعليم – كلية التربية – جامعة بيشة – العدد 18 – 2020م).
- (23) مهرة عبدالرحمن محمد العلكمي: "فعالية برنامج تدريبي قائم على معايير الجودة في تنمية مهارات التدريس الفعال لدى معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة"، (مجلة كلية التربية – جامعة الأزهر – العدد 186 – الجزء 3 – أبريل 2020م).
- (24) عبدالله بن حامد اللهبي: "دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض"، (مجلة كلية التربية – جامعة الملك سعود – المملكة العربية السعودية – 2019م).
- (25) عبدالله على السليمانى: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على تحسين الانتباه في إكتساب مهارات اللغة للتلاميذ المعاقين فكريا بالطائف"، (المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة – المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب – المجلد 2 – العدد 2 – يناير 2018م).
- (26) سعيد حامد محمد يحيى: "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على معايير الجودة لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين تخصص العلوم بكليات التربية"، (رابطة التربويين العرب – كلية التربية – جامعة بنها – المجلد 4 – العدد 42 – أكتوبر 2013م).
- (27) بدر بن مطلق الحرى: "فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات الإتصال لدى المرشدين الطلابيين بمدينة بريدة"، (رسالة ماجستير – جامعة الملك عبد العزيز – برنامج الدراسات العليا التربوية – 2013م).

- (28) محمد محمود زين الدين، ويحيى بن حميد الظاهري: "فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات استخدام بعض وسائط التعليم الإلكترونية في تعلم العلوم لدى معلمى المرحلة الابتدائية في منطقة مكة المكرمة"، (الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب - كلية التربية - جامعة الملك سعود - 2010م).
- (29) محمد حسن الأبييض وحسام محمود ذكي: "دور الجامعة في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الشباب وعلاقته بالأمن الفكري لديهم"، (مجلة العلوم التربوية والإنسانية - كلية الإمارات للعلوم التربوية - الإمارات العربية المتحدة - العدد 21 - مارس 2023م).
- (30) أماني علي محمد مصطفى: "واقع القيم الأخلاقية لدى طلاب جامعة أسيوط في العصر الرقمي - دراسة ميدانية"، (المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط - المجلد الثالث - العدد الثاني - إبريل 2021م).
- (31) فهد صالح الحضيف ورباب عبدالله الحماد: "دور رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية من خلال اللعب التربوي من وجهة نظر المعلمات في منطقة القصيم التعليمية"، (مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط - المجلد 37 - العدد 12 - الجزء الثاني - ديسمبر 2021م).
- (32) رشا اسماعيل خليل الأغا: "فاعلية بعض أنشطة مراكز التعلم القائمة علي التكوين الفعال للبيئة التعليمية في تحقيق أهداف التربية الوجدانية لطفل الروضة"، (مجلة دراسات في الطفولة والتربية - جامعة أسيوط - العدد 12 - يناير 2020م).
- (33) وفاء رشاد راوي: "برنامج قائم علي العلاج بالفن لتنمية مهارات التواصل الوجداني وأثره علي خفض الشعور بالوحدة النفسية لدى أطفال الروضة ضعاف السمع"، (مجلة دراسات في الطفولة والتربية - جامعة أسيوط - العدد 13 - إبريل 2020م).
- (34) هالة محمد محمود عبد الله: "برنامج في التربية الوجدانية لتنمية الثقافة الخلقية وبعض القيم الجمالية لدى طلاب كلية التربية شعبه الفلسفة والإجتماع"، (رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس - 2020م).
- (35) أحلام عتيق السلمي: "مفهوم القيم وأهميتها في العملية التربوية وتطبيقها السلوكية من منظور اسلامي"، (مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - العدد الثاني - المجلد الثالث - يناير 2019م).
- (36) هناء عبد الله البلتاجي: القيم الأخلاقية وعلاقتها بالتفكير الناقد والإبتكاري لدى طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية"، (رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية التربية - جامعة المنصورة - 2019م).
- (37) إبراهيم يوسف محمود وحمادة محمد مسعود: "أثر التفاعل بين نمط عرض السلوك الأخلاقي (الإيجابي - السلبي - الإيجابي والسلبي) للشخصية بالقصة الإلكترونية واستراتيجية التعلم (لعب الدور - المناقشة) علي تنمية بعض القيم الأخلاقية والإحتفاظ بها لدى عينة من رياض الأطفال"، (مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - العدد 172 - الجزء الثاني - يناير 2017م).
- (38) أحمد عيد الشراري: "درجة تضمين القيم الأخلاقية في كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن - التاسع - العاشر) في الأردن"، (مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث - العدد الثاني - المجلد الأول - مارس 2017م).

- (39) حصة عبد الكريم الزيدة: "مدى تأثير القيم الأخلاقية بالتغيرات المعاصرة بالمجتمع السعودي ودور الدعوة في المحافظة عليها"، (مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - العدد 174 - الجزء الأول - يوليو 2017م).
- (40) خميس حامد عبد الحميد: "فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين في تعليم القيم وأثره في إكسابها لطلابهم"، (مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - العدد 176 - الجزء الأول - ديسمبر 2017م).
- (41) هيا هلال محمد السعوة: "درجة توافر القيم الأخلاقية لدى مديري مدارس المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان"، (دراسة ماجستير - كلية العلوم التربوية - جامعة الشرق الأوسط - 2016م).
- (42) محمد علي أحمد الشهري: "التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية"، (رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة أم القرى - المملكة العربية السعودية - 2015م).
- (43) بلقيس يحيى محمد الأرجي: "أثر استخدام القصة في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال ما قبل المدرسة في أمانة العاصمة - صنعاء"، (رسالة ماجستير - غير منشورة - كلية التربية - جامعة صنعاء - الجمهورية اليمنية - 2014م).
- (44) مبارك ذياب سعيد العلاطي: "دور الأنشطة الكشفية في إكساب بعض القيم الأخلاقية والإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت"، (رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها - 2013م).
- (45) عقيل محمود رفاعي: "الإعلام التربوي"، (ط1-الأسكندرية- دار الجامعة الجديدة-2014 م)، ص 66.
- (46) وفاء السيد خضر: "الإعلام التربوي- وسائله ودوره في مجال التربية والتعليم"، (ط1- دار العالم العربي- القاهرة- 2018 م)، ص 126.
- (47) وفاء السيد خضر: المرجع السابق، ص 102.
- (48) جعفر عبد كاظم المياحي: "الحياة الوجدانية"، (ط1-دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع - عمان - الأردن - 2011م)، ص 168.
- (49) إبتسام محمد فهد: "بناء منهج للتربية الخلقية في ضوء الرؤية القرآنية"، (ط1 - دار المناهج للنشر والتوزيع - عمان - الأردن - 2008م)، ص 98.
- (50) محمد عبد الحميد: "البحث العلمي في الدراسات الإعلامية"، (ط2 - عالم الكتب - القاهرة 2004م)، ص 204، 205.
- (51) محمود حسن إسماعيل: "مناهج البحث الإعلامي"، (ط1- دار الفكر العربي- القاهرة - 2011م)، ص 106.
- (52) محمد عبد الحميد: "البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، مرجع سابق، ص 191.
- (53) مجدى محمد الدسوقي: "سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة"، (ط1- مكتبة الأنجلو المصرية- القاهرة - 2017م)، ص 125.
- (54) جعفر عبد كاظم المياحي: "الحياة الوجدانية"، (ط1- دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع- عمان -الأردن- 2011م)، ص 46.
- (55) طارق عبد الكريم سلوم ومحمد جهاد جمل: مرجع سابق، ص 218.

- (56) نهاد عبد الله العبيد : "فاعلية برنامج إثرائي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير والمفاهيم لدى أطفال مرحلة الرياض بالكويت"، (المجلة التربوية -مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت - العدد ١١٧ - المجلد ٣٠ ديسمبر ٢٠١٥ م)، ص٣٦.
- (57) أحمد صادق عبد المجيد: "أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التفاضل والتكامل على مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتقدير القيم الرياضية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية"، (المجلة التربوية -مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت- العدد 117- المجلد 30 ديسمبر 2015م)، ص 157.
- (58) بليغ حمدي عبد القادر: "فاعلية استخدام استراتيجيات الخرائط المفاهيمية في اكتساب القواعد الصرفية ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى"، (المجلة التربوية - مجلس النشر العلمي- جامعة الكويت - العدد 117- المجلد 30 ديسمبر 2015م)، ص 42.
- (59) جودت عزت عطوى: "أساليب البحث العلمي-مفاهيمه، أدواته، طرق الإحصائية"، (ط1- دار الثقافة للنشر والتوزيع - عمان -الأردن - ٢٠٠٧ م)، ص٣٥.
- (60) بليغ حمدي عبد القادر: مرجع سابق، ص 155.
- (61) نهاد عبد الله العبيد : مرجع سابق، ص42.
- (62) أحمد صادق عبد المجيد : "" أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التفاضل والتكامل على مهارات التعلم المنظم ذاتياً وتقدير القيم الرياضية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية"، (المجلة التربوية -مجلس النشر العلمي جامعة الكويت- العدد 117 - المجلد 30 - ديسمبر 2015)، ص 521.
- (63) السيد محمد خيرى : " الإحصاء النفسي والتربوي"، (ط١- الرياض- مطبعة جامعة الرياض المملكة العربية السعودية - 1975م)، ص 143.
- (64) فؤاد البهي السيد: "علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري"، (ط١- دار الفكر العربي -القاهرة- 1987م)، ص560.
- (65) ريهام عبد الرازق خطاب: "فاعلية استخدام برنامج للتربية الإعلامية في إدراك عينة من الأطفال للعنف التلفزيوني"، (رسالة دكتوراه - غير منشورة - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - قسم الإعلام وثقافة الطفل - 2013)، ص37.
- (66) أزهار عبد الفتاح : " أثر الإعلام في القيم الإجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في مدينة عمان"، (المجلة التربوية-مجلس النشر العلمي-جامعة الكويت-العدد 105 - الجزء الأول - المجلد 27 ديسمبر 2012) ص359..
- (67) عثمان محادين: "تقدير الذات-طور ذاتك بتقديرها"، (ط١-دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع - عمان - الأردن - 2016)، ص195.
- (68) جعفر عبد كاظم المياحي: "الحياة الوجدانية"، (ط١- دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع- عمان-الأردن -2011)، ص169.
- (69) عائشة ديحان العازمي: "فاعلية برنامج لإستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم على مهارات الفهم القرائي الفوري والمؤجل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، (المجلة التربوية - مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت - العدد 117 - المجلد 30- ديسمبر 2015) ص420.
- (70) مصطفى أبو السعد : "مهارات الحياة الوجدانية من الطفولة إلى المراهقة"، (ط3 - دار الإبداع الفكري للنشر والتوزيع - دولة الكويت - 2017 م) ، ص8

- (71) ابتسام محمد فهد : "بناء منهج التربية الأخلاقية في ضوء الرؤية القرآنية"، (ط ١- دار المناهج للنشر والتوزيع - عمان - الأردن - 2008)، ص 136:139 .
- (72) ابتسام محمد فهد : مرجع سابق، ص 154.
- (73) عائشة ديجان العازمي : مرجع سابق، ص 421، 518.
- (74) طارق عبد الرؤوف، وإيهاب عيسى المصري : "القيم التربوية والأخلاقية"، مرجع سابق، ص 187.
- (75) مصطفى أبو السعد : "مرجع سابق، ص 14 .
- (76) ابتسام محمد فهد : مرجع سابق، ص 166.
- (77) صفاء السيد الصعيدي : "فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات صحافة الفيديو لطلاب الإعلام التربوي"، (المجلة العربية لبحوث الإعلام والاتصال - جامعة الأهرام الكندية- كلية الإعلام -العددان 10، 9- السنة 3 - يوليو ديسمبر 2015)، ص 235.
- (78) عائشة ديجان العازمي : مرجع سابق، ص 421.
- (79) نهاد عبد الله العبيد : "فاعلية برنامج إثرائي قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير والمفاهيم لدى أطفال مرحلة الرياض بالكويت"، (المجلة التربوية - مجلس النشر العلمي-جامعة الكويت- العدد 117 - المجلد 30 - ديسمبر 2015)، ص 42.
- (80) طارق عبد الرؤوف عامر وإيهاب عيسى المصري : مرجع سابق، ص 110.
- (81) مصطفى أبو السعد : "مرجع سابق، ص 8.