

## الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى طلاب الجامعة

### إعداد

الباحثة/ منى عبدالسلام بكرى

المدرس المساعد  
بقسم علم النفس التربوي- كلية التربية – جامعة أسوان

إشراف  
أ.د/حسن أحمد عمر علام

أستاذ علم النفس التربوي "المتفرغ" - كلية التربية - جامعة أسوان

أ.م.د / مسعد عبدالعظيم محمد

د/ أحمد محمد المهدي

أستاذ ورئيس علم النفس التربوي المساعد  
بكلية التربية – جامعة أسوان

أستاذ علم النفس التربوي "المتفرغ"  
كلية التربية – جامعة أسوان

(\* ) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص علم النفس التربوي

## الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى طلاب الجامعة

أ.د/حسن أحمد عمر د/أحمد محمد المهدي أ.م.د/ مسعد عبدالعظيم محمد أ/ منى عبدالسلام بكري

### مستخلص البحث

هدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لطلاب المرحلة الجامعية، لتزويد الباحثين في مجال علم النفس بمعايير مناسبة لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية، وتكون مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية في صورته النهائية من (٤٠) عبارة موزعة على خمسة أبعاد وهي (الغضب، الخجل، القلق، الملل، اليأس) الأكاديمي، وبعد عرضه على السادة المحكمين، تم تطبيق المقياس على عينة التحقق من الخصائص السيكومترية والتي قدرها (٣٥٠) طالبًا وطالبة من طلاب جامعة أسوان، وتم حساب الاتساق الداخلي للمقياس وجاءت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) في الصورة النهائية، كما تم حساب الصدق عن طريق التحليل العاملي التوكيدي بطريقة الاحتمالية القصوى، والذي أكد على جودة المطابقة للنموذج البنائي المفترض للانفعالات الأكاديمية السلبية، وتم حساب الثبات باستخدام كل من (معامل ألفا كرونباخ - والتجزئة النصفية - والثبات المركب)، حيث جاءت قيمة الثبات للمقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ تساوي (٠.٩٠٦) وجاءت جميع قيم معامل الثبات على الأبعاد بنسب مرتفعة وجاءت جميعها بنسب مرتفعة تدل على تمتع المقياس بثبات مرتفع.

**الكلمات المفتاحية:** الخصائص السيكومترية، الانفعالات الأكاديمية السلبية.

## Abstract of the research

The research aimed to verify the psychometric properties of the Negative Academic Emotions Scale for undergraduate students, to provide researchers in the field of psychology with appropriate standards for measuring negative academic emotions. The Negative Academic Emotions Scale in its final form consists of (40) statements distributed over five dimensions, namely (anger, shyness). Academic anxiety, boredom, despair. after presenting it to the arbitrators, and the scale was applied to a sample to verify the psychometric properties , which was (350) male and female students from Aswan University. The internal consistency of the scale was calculated and all correlation coefficients were significant at the level of (0.01) in the final form. Validity was also calculated by Confirmatory factor analysis using the maximum likelihood method, which confirmed the goodness of fit with the hypothesized structural model of negative academic emotions. Reliability was calculated using both (Cronbach's alpha coefficient and segmentation). Half - and composite reliability), where the reliability value for the scale as a whole according to the Cronbach alpha method was equal to (0.906), and all the values of the reliability coefficient on the dimensions were in high percentages, and they were all in high percentages indicating that the scale enjoys high reliability.

**Keywords:** psychometric properties, negative academic emotions.

## مقدمة

يعد مفهوم الانفعالات من المفاهيم الواسعة في علم النفس والتي تصاحب كل خطوة في حياة الفرد، ومن الجوانب الضرورية لتكامل الشخصية في مختلف الأعمار، لإشتغالها على النواحي الوجدانية والعاطفية بإتساعها، والتي تساعده على الاستمرار والمحافظة على البقاء فتدفعه لمواصلة الجهد نحو إشباع حاجاته وتحقيق أهدافه، أو مقاومة المواقف الخطرة والهرب منها، وذلك لما تتضمنه من تغيرات فسيولوجية داخلية (مثل: استجابة بعض الغدد داخل الجسم كإفراز الأدرينالين، تغير معدل ضربات القلب)، أو تغييرات خارجية والتي تظهر في سلوكيات الفرد عند تعرضه لموقف يستثير انفعال معين، فتسهم في سلوكه وتصرفاته فهي ضرورية لكل فرد لأداء مهامه بشكل سليم.

وعلى الرغم من أن دراسة الانفعالات لها تاريخ طويل في علم النفس إلا أن دراسة الانفعالات المرتبطة بالتعلم أو ما يسمى بالانفعالات الأكاديمية تعد من الإهتمامات المعاصرة في علم النفس وذلك لنقص البحث في الانفعالات المتعلقة بالمواقف التعليمية والتربوية، إلا أنه تم مؤخرًا إدراك أهمية دراسة تلك الانفعالات لدى الطلاب والمعلمين، لتحثل الانفعالات مكانة مهمة في معظم الدراسات التربوية الحديثة، حيث تم تناولها في البداية على أنها عوامل مخرجات أو نواتج كما في تأثير العزو المرتبط بنظرية العزو، وتطورت المعرفة في هذا المجال لتؤكد على أن الانفعالات تلعب دورًا محوريًا بالنسبة للتحصيل الإنساني، وأنها لم تعد مجرد ظاهرة عارضة إحصائية حدوثها في المواقف الأكاديمية، حيث تم التأكيد على الدور المؤثر للانفعالات في تعلم الطلاب الأكاديمي، والتحصيل ونمو الشخصية، والصحة النفسية لديهم. (شليبي، ٢٠١٧)

حيث أن طلاب الجامعة الذين يمثلوا مرحلة الشباب يمكن أن نطلق عليهم صناع التاريخ، لدورهم الفاعل في الإعمار الوطني عن طريقة الطاقة الإيجابية التي

يحملونها، ولكن حينما تصبح تلك الطاقة سلبية وشعور الاستياء يغلب عليهم نجد أن هناك تهديد واضح للمجتمع لأن القوة المحركة له تتلاشي، وما يؤثر في ذلك هي التنظيمات التي تعطينا الطاقة لتحريك السلوك والتي تعرف بالانفعالات الأكاديمية **Academic emotions**.

لذلك فإن دراسة انفعالات المتعلم أثناء عملية التعلم واكتسابه للخبرات التعليمية من الأمور المهمة التي لا يمكن فصلها عن خبرات التعلم، وفهم طبيعة تلك الانفعالات في سياق العملية التعليمية قد يؤدي إلى تحسين الإستراتيجيات التعليمية والتربوية التي يمكن استخدامها، حيث إن الانفعالات الأكاديمية تعد من أبرز الجوانب الوجدانية التي تتأثر باستراتيجيات التدريس المستخدمة في الفصول والقاعات الدراسية. (الجمال ورخا، ٢٠١٥)

وفي ضوء تأثير الانفعالات الأكاديمية السلبية على الطلاب في المرحلة الجامعية لتمييز تلك المرحلة بتحمل الطالب مسؤولية تعلمه، أكثر من المراحل السابقة التي يغلب عليها التحديد والتنظيم سواء من قبل المدرسة والأسرة، وما يتعرض له الطالب في المرحلة الجامعية من مواقف أكاديمية متعددة يمكن أن تستثير انفعالاته في التعلم، وهو ما يؤثر على صحته النفسية وتقدم عملية التعلم بصفة عامة، ما يستوجب العناية بتلك الانفعالات ومحاولة قياس مستوياتها في بيئة التعلم الخاصة بالمتعلمين.

### مشكلة البحث

يتسم الطلاب في المرحلة الجامعية ببعض السمات التي تتراوح بين الإيجابية والسلبية، نظرًا لأنهم في هذه المرحلة الدراسية يتحملون الجزء الأكبر من مسؤولية تعلمهم، كما يتميزون بالاستقلال الشخصي عن المراحل الدراسية، فقد أشارت الأدبيات في هذا الصدد إلى بعض الوجدانات التي تستلقت النظر وتدعو إلى التقصي والأستقصاء.

كما تشير البحوث الرئيسية في علم النفس وعلم الأعصاب أن الانفعالات لها أهمية بالغة في عملية التعلم والذاكرة والدوافع والنمو والصحة النفسية لجميع الفئات والأعمار، وتأثير الانفعالات في السياق التعليمي كبير، فعلى سبيل المثال فإن الانفعالات تؤثر على أداء الطلاب من خلال تغيير مستوى الدوبامين في الدماغ، ومن ثم التأثير على قدرة الذاكرة طويلة المدى، وكذلك تؤثر الانفعالات على عملية توجيه عمليات الانتباه واستخدام الموارد المعرفية، وأيضًا تؤثر في تبني مستويات مختلفة من معالجة المعلومات وحل المشكلات. (البراق، ٢٠٢٠)

فتعد الانفعالات الأكاديمية السلبية من المشكلات التي تحتاج إلى بحث وعناية في البيئة الدراسية الخاصة بها، نظرًا لتفاقم الآثار التي تنتج عنها، مما أدى بالباحثة إلى محاولة بناء مقياس مناسب لطبيعة التعليم والمتعلمين في بيئة تعلمهم، والتحقق من الأبعاد المكونة له، والخصائص السيكومترية من صدق وثبات.

ومن هنا يبرز السؤال الرئيس التالي:

- ما الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى طلاب الجامعة؟

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التحقق من البنية العاملية والخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى طلاب الجامعة.

### أهمية البحث

ترجع أهمية هذا البحث إلى تناول مفهوم من المفاهيم النفسية الضرورية الأخذ في الاعتبار في العملية التعليمية ألا وهي الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى طلاب

المرحلة الجامعية، وتقديم مقياس يتسم بالموثوقية لقياسه مناسب لطبيعة التعليم والمتعلمين، لمحاولة معرفة مستواه وتخطي الأسباب المسببة لهذا المستوى.

### مصطلحات البحث وتعريفاتها الإجرائية

#### الانفعالات الأكاديمية السلبية Negative Academic emotions:

عرف (Pekrun et al. (2002) الانفعالات الأكاديمية السلبية بأنها "الانفعالات السلبية المرتبطة بالأوساط الأكاديمية ودوافع التعلم والتنظيم الذاتي والفصول الدراسية والتحصيل الأكاديمي والمتمثلة في (الغضب، القلق، الخجل، اليأس، الملل)".

وتعرف جابر (٢٠١٦) الانفعالات الأكاديمية السلبية بأنها "مجموعة من العمليات النفسية المتداخلة والمتربطة، لحالات شعورية وخبرات سلبية تتعلق بخبرة ذاتية يشعر بها الطلاب في السياق الأكاديمي، وتظهر بسبب طبيعة المهام المكلف بها، أو للنواتج المتوقعة.

وتعرف الانفعالات الأكاديمية السلبية إجرائيًا في البحث الحالي بأنها "حالة وجدانية سلبية مصحوبة بتغيرات فسيولوجية مرتبطة بعملية التعلم في جميع مراحلها، والتي تتمثل في (الغضب، القلق، الخجل، الملل، اليأس) الأكاديمي، والتي يمكن تعريف كل انفعال منها كما يلي:

- **الغضب الأكاديمي Anger:** انفعال سلبي يتضمن ما يشعر به الطالب من ضيق عندما لا يحصل على ما يريد أو يعجز عن تحقيق ما يهدف إليه، والمستوي المرتفع منه قد يؤدي إلى عواقب خطيرة.

- **الخجل الأكاديمي Shame:** انفعال سلبي يتضمن شعور الطالب بالاحراج من التجمعات الاجتماعية، ويضعف قدرته على التعبير وتفضيل العزلة والبعد عن المواقف الاجتماعية الخاصة بالدراسة.

- **القلق الأكاديمي Anxiety**: انفعال سلبي يتضمن شعور الطالب بالتوتر والخوف من ضعف إنجازه لمهامه بصورة سليمة أو أثناء تواجده في البيئة الدراسية، والحد المناسب من القلق مفيد في تحفيز الطالب للإجتهد، أما المستوى المرتفع منه يمكن أن يؤثر تأثير خطير على الأداء الأكاديمي.

- **الملل الأكاديمي Boredom** : انفعال سلبي يتضمن شعور الطالب بإفتراد الدافعية وضعف الاستثارة نحو العملية التعليمية، مما يؤثر بالسلب على فعاليته وتركيز إنتباهة نحو ما يدرسه.

- **اليأس الأكاديمي Hopelessness**: انفعال سلبي يتضمن شعور الطالب بالعجز وعدم القدرة على تحقيق أهدافه، فيضعف إرادته مما يؤدي إلى عدم الرغبة في الإستمرار في الدراسة.

وتحدد الانفعالات الأكاديمية السلبية بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية المعد في هذا البحث.

### عينة إعداد المقياس

تكونت عينة إعداد المقياس من (٣٥٠) طالباً وطالبة من طلاب وطالبات كليات جامعة أسوان التخصصات العلمية والأدبية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) م ، وبمتوسط عمر زمني (٢٠) سنة.

### خطوات إعداد مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة بإعداد أداة قياسية مناسبة في صورة عبارات موزعة على خمسة أبعاد لدى طلاب الجامعة، مستمدة تلك العبارات من خصائص المتعلمين ومشاعرهم وسلوكياتهم وثقافتهم ونظم التعليم التي

هم بصدها وتتصف بدلالات سيكومترية ذات ثقة ، وقد تضمن إعداد هذه العبارات عدداً من الخطوات أهمها:

- الإطلاع على أدبيات التراث النفسى والتربوى فى مجال الانفعالات والجوانب الوجدانية والانفعالات الأكاديمية، ومراجعة التصنيفات المختلفة والتعريفات الإجرائية حول الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى طلاب المرحلة الجامعية.

- الإستفادة من الدراسات السابقة والبحوث التربوية فى هذا المجال ومعايشة الباحثة للواقع من خلال العمل بالجامعة فى الجامعة فى إعداد أداة البحث، حيث تم الاسترشاد بنظرية (pekrun, 2006) ومما سبق توضيحه فى مجال الانفعالات عامة والانفعالات الأكاديمية بصورة خاصة، استقرت الباحثة على أبعاد الانفعالات الأكاديمية السلبية المتمثلة فى (الغضب، الخجل، القلق، الملل، اليأس).

- فى ضوء الدراسات السابقة والأدبيات التى منها دراسة pekrun et al.(2017).ودراسة (Lazarides and Raufelder (2020) ووجهت الباحثة بعض الأسئلة حول الانفعالات الأكاديمية السلبية بأبعادها للطلاب من خلال دراسة إستطلاعية أثناء تدريس العملي لبعض مقررات علم النفس فى الشعب والتخصصات المختلفة بكلية التربية، وكذلك لطلاب بعض الكليات الأخرى فى الجامعة وذلك من خلال المناقشة والحوار حول ما يحتاجونه من معارف وشعورهم عند تغيير طرق تفكيرهم والحصول على المعارف المختلفة، ومدى مناسبة المناخ الدراسى لميولهم واتجاهاتهم، ومدى شعورهم بالسعادة والاندماج مع المقررات والمحاضرات، والمشاعر المختلفة التى يعيشونها أثناء تواجدهم فى اليوم الدراسى وأثناء الاستكثار والامتحانات، وأهميتها بالنسبة لهم، وتأثيرها عليهم أثناء رحلتهم الدراسية، ويقومون بتدوين وجهة نظرهم حول تلك المناقشات وحول بعض الإستفسارات منها:

- ما المؤشرات الوجدانية التي تدل على الانفعالات التالية في مجال دراستك ( الغضب، الخجل، الملل، القلق، اليأس)؟
- متى تظهر الانفعالات التالية في المجال الدراسي ( الغضب، الخجل، الملل، القلق، اليأس)؟
- ما الأسباب والعوامل التي تتسبب في شعورك ب (الغضب، الخجل، الملل، القلق، اليأس) اثناء رحلتك الدراسية؟
- ما مدى إحساسك ب (الغضب، الخجل، الملل، القلق، اليأس والإحباط) أثناء رحلتك الجامعية؟ ولماذا؟
- من وجهة نظرك أي هذه الانفعالات أكثر إنتشارًا بين الطلاب (الغضب، الخجل، الملل، القلق، اليأس والإحباط)؟ ولماذا؟

### تكوين وعاء البنود

وبمراجعة الدراسات السابقة والأدبيات وبمراجعة استجابات الطلاب على المستويين الفردي والجماعي حول الأسئلة المطروحة سابقًا ومجموعة نقاشات في نفس المجال، تم صياغة العبارات بصورة محددة وموجزة وبصورة تناسب تحديد الفكرة المطلوبة.

ولاحظت الباحثة توافق الطلاب من حيث عدد كبير من العبارات في الاستجابات التي حصلت عليها من الطلاب، قامت الباحثة بتتقيح هذه العبارات وإعادة صياغتها وتنقيتها والحذف منها ومحاولة إختيار الأفكار الأكثر شيوعاً لدى الطلاب في الإستجابات حتى تصل إلى الصورة الأكثر صدقاً وتعبيراً عن المحتوى المطلوب قياسه، وتم صياغتها ثم مراجعتها مع عينة أولية عددها ( ١١ ) طالبًا وطالبة، ومنها أصبح المقياس في صورته الأولية (٤٢) عبارة موزعة على خمسة أبعاد.

## الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية

### أ- العرض على المحكمين (التحكيم):

تم عرض مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية في صورته الأولية مقرون بالتعريف الإجرائي لمصطلحات البحث على سبعة أساتذة متخصصين في علم النفس والصحة النفسية، وطلب منهم الحكم على عبارات المقياس من حيث مدى سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، ومدى وضوحها من حيث المعنى، ومدى تمثيلها ومناسبتها وصلاحيتها لقياس كل بعد من أبعاد الانفعالات الأكاديمية، ومن ثم الإفادة سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل وعلى ضوء ذلك أجريت التعديلات اللازمة، وتم حذف عبارة واحدة والتي تتمثل في:

١- احاول أن أتحكم في أعصابي لما يتسببه زملائي من ضوضاء أثناء المحاضرة.

وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٤١) عبارة.

وتم تعديل بعض العبارات التي أشار إليها السادة المحكمين، وتراوحت نسبة الإتفاق على عبارات المقياس بين (٨٦% - ١٠٠%) وهي قيم مرتفعة.

### - طريقة الاستجابة والتصحيح:

تتم الإجابة عن عبارات المقياس موزعة على تدرج ثلاثي (دائماً - أحياناً - نادراً) تقابلها على الترتيب الدرجات (٣ - ٢ - ١)، حيث يتم تصحيح جميع العبارات في اتجاه إرتفاع الانفعالات الأكاديمية السلبية، بمعنى أن الدرجة المرتفعة على المقياس تشير إلى إرتفاع الانفعال لدى الطالب، والدرجة المنخفضة إلى إنخفاض الانفعال لديه، وتتراوح الدرجة على المقياس في صورته النهائية للانفعالات الأكاديمية السلبية بين (٤٠) درجة كحد أدنى، و(١٢٠) درجة كحد أقصى، وجميع عبارات المقياس إيجابية.

## ب - الاتساق الداخلي لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية:

١- بالنسبة للعبارات:

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (٣٥٠) طالبًا وطالبة من طلاب جامعة أسوان، وللتحقق من ارتباط كل عبارة من عبارات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية بالمقياس ككل تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما موضح بجدول (١) التالي:

### جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الانفعالات الأكاديمية

السلبية (٤١) عبارة

ر	م	ر	م	ر	م	ر	م
**٠.٤٤٦	٣٤	**٠.٢٧٤	٢٣	**٠.٤٦٠	١٢	**٠.٣٦٦	١
**٠.٥١٦	٣٥	**٠.٣٨١	٢٤	**٠.٤٢٠	١٣	**٠.٤٣٣	٢
**٠.٥٨٦	٣٦	**٠.٤٠٣	٢٥	**٠.٤٧٨	١٤	**٠.٤٣٢	٣
**٠.٥٥٣	٣٧	**٠.٣٥١	٢٦	**٠.٣٧١	١٥	**٠.٥٨٠	٤
**٠.٥٧٥	٣٨	**٠.٤٣٣	٢٧	**٠.٤٨٥	١٦	**٠.٥٥٩	٥
**٠.٦٠٨	٣٩	**٠.٤٢٣	٢٨	**٠.٤٧٠	١٧	**٠.٤٨٦	٦
**٠.٦٣٧	٤٠	**٠.٤٥٣	٢٩	**٠.٣١٤	١٨	**٠.٤٨٧	٧
**٠.٥٩٢	٤١	**٠.٣٣٣	٣٠	**٠.٢١٥	١٩	**٠.٥٤٤	٨
		**٠.٤٠٦	٣١	٠.٠٤٤	٢٠	**٠.٤٦٧	٩
		**٠.٥٠٦	٣٢	**٠.٤٣١	٢١	**٠.٤٧٩	١٠
		**٠.٥٨١	٣٣	**٠.٣٣٨	٢٢	**٠.٥٠٢	١١

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١)

تم حذف العبارة رقم ٢٠ في مصفوفة معاملات الارتباط والتي تنص على (أفتقد للإطمئنان حتى احضر جميع دروسي حتى لا يفوتني جزء منها أثناء الشرح) حيث أن معامل الارتباط مع الدرجة الكلية قيمته (٠.٠٤٤) وهو غير دال إحصائيًا.

وفيما يلي الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية بعد حذف العبارة رقم ٢٠ وإعادة الترتيب: للحصول على مصفوفة معاملات الارتباط تمهيدا للتحليل العاملي:

## جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية بعد حذف العبارة رقم ٢٠ وإعادة الترتيب (الصورة النهائية)

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	**٠.٣٧٢	١١	**٠.٥٠١	٢١	**٠.٣٢٧	٣١	**٠.٥١٦
٢	**٠.٤٣٩	١٢	**٠.٤٥٦	٢٢	**٠.٢٨٢	٣٢	**٠.٥٨٨
٣	**٠.٤٢٧	١٣	**٠.٤١٦	٢٣	**٠.٣٩٠	٣٣	**٠.٤٥٥
٤	**٠.٥٨٧	١٤	**٠.٤٧٧	٢٤	**٠.٤٠٦	٣٤	**٠.٥٢٤
٥	**٠.٥٦٨	١٥	**٠.٣٦٢	٢٥	**٠.٣٥٢	٣٥	**٠.٥٩٢
٦	**٠.٤٨٣	١٦	**٠.٤٨١	٢٦	**٠.٤٣٦	٣٦	**٠.٥٦٠
٧	**٠.٤٨٢	١٧	**٠.٤٦٢	٢٧	**٠.٤٣٣	٣٧	**٠.٥٨٢
٨	**٠.٥٣٨	١٨	**٠.٢٩٩	٢٨	**٠.٤٦٢	٣٨	**٠.٦١٧
٩	**٠.٤٦٣	١٩	**٠.١٩٢	٢٩	**٠.٣٣٢	٣٩	**٠.٦٤٤
١٠	**٠.٤٧٦	٢٠	**٠.٤١٥	٣٠	**٠.٤١١	٤٠	**٠.٥٩٩

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١)

٢- الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية بالأبعاد:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تدرج

تحتة، ويوضح الجدول (٣) التالي هذه النتائج:

## جدول (٣)

الاتساق الداخلي لعبارات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية بالأبعاد

م	البعد الأول الغضب	م	البعد الثاني الخجل	م	البعد الثالث القلق	م	البعد الرابع الملل	م	البعد الخامس اليأس
١	**٠.٦٥٨	٦	**٠.٦٠٢	١٥	**٠.٦٣٧	٢٢	**٠.٥٧٥	٣٢	**٠.٧٠٢
٢	**٠.٧٣٩	٧	**٠.٦٧٨	١٦	**٠.٧٥٣	٢٣	**٠.٦٨٨	٣٣	**٠.٦١٩
٣	**٠.٦٢٨	٨	**٠.٦٨٥	١٧	**٠.٦٨٩	٢٤	**٠.٧١٨	٣٤	**٠.٧٠٤
٤	**٠.٦٧٠	٩	**٠.٦٢٦	١٨	**٠.٦١٧	٢٥	**٠.٦٣٤	٣٥	**٠.٧٣٨
٥	**٠.٦٦٦	١٠	**٠.٦٨٩	١٩	**٠.٥٥١	٢٦	**٠.٦١١	٣٦	**٠.٧٤٣
		١١	**٠.٧١٨	٢٠	**٠.٦٣٤	٢٧	**٠.٦٤٤	٣٧	**٠.٧٤٣
		١٢	**٠.٦١٣	٢١	**٠.٦٤٣	٢٨	**٠.٦٥٦	٣٨	**٠.٧٥١
		١٣	**٠.٥٢٢			٢٩	**٠.٥٥٤	٣٩	**٠.٧٧٥
		١٤	**٠.٥٧٩			٣٠	**٠.٥١٥	٤٠	**٠.٦٨٨
						٣١	**٠.٥٨٣		

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١)

٣- ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية والارتباطات البينية لأبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية:

#### جدول (٤)

ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية والارتباطات البينية لأبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية

الانفعالات السلبية	اليأس	الملل	القلق	الخجل	الغضب	
					١	الغضب
				١	**٠.٥٠٥	الخجل
			١	**٠.٣٨٣	**٠.٢٧٣	القلق
		١	**٠.١٩١	**٠.٢٥٦	**٠.٣٣٥	الملل
	١	**٠.٤٣٠	**٠.٢٣٧	**٠.٤٦١	**٠.٥٧٠	اليأس
١	**٠.٨٠١	**٠.٦٥١	**٠.٥٦٦	**٠.٧٥١	**٠.٧٢٠	الانفعالات السلبية

\*\* دال عند مستوى (٠.٠١)

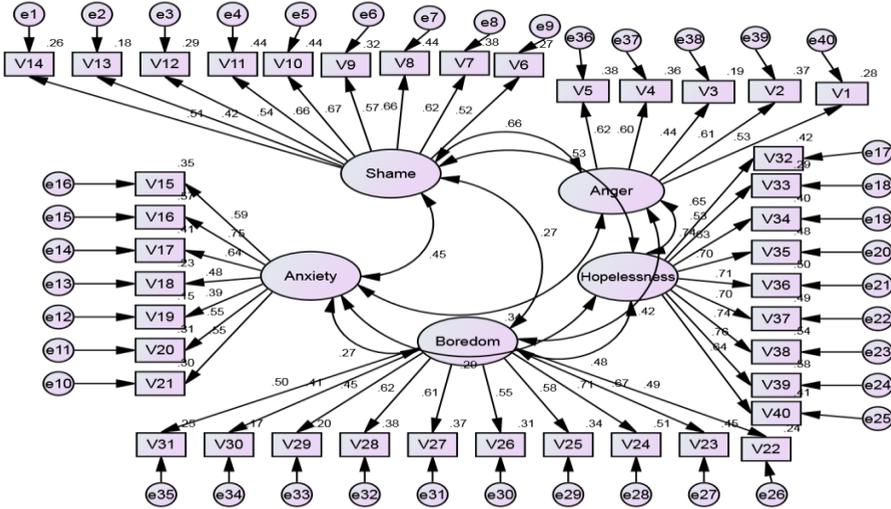
#### ج- التحليل العاظمى التوكيدي: Confirmatory Factor Analysis

##### لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاظمى التوكيدي (CFA) لتشبع العوامل المقاسة المتمثلة في (الغضب الأكاديمي ، الخجل الأكاديمي، القلق الأكاديمي، الملل الأكاديمي، اليأس الأكاديمي) على عامل واحد كامن (متغير الانفعالات الأكاديمية السلبية)، وهو النموذج الذي توصلت إليه الباحثة من خلال الإطار النظري وأدبيات البحث، وما دعمه التحكيم والاتساق الداخلي، بالاعتماد على مؤشرات الملاءمة التي يوفرها برنامج أموس (AMOS) الإصدار (٢١)، بإستخدام طريقة الأرجحية العظمى Maximum likelihood، ولم يتم حذف أية عبارة من عبارات المقياس حيث تراوحت تشبعات جميع العبارات بين (٠.٣٨٦ إلى ٠.٧٦٥) وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١)، كما يلي:

## شكل (١)

### نموذج البناء العاملي لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية.



تراوحت التشعبات للعبارات على لأبعاد بين (من ٠.٣٨٦ إلى ٠.٧٦٥) وجميعها دالة عند مستوى (٠.٠١)، وجميع مؤشرات حسن المطابقة قد حققت كافة مؤشرات ملاءمة النموذج للمعايير المرجعية لها بإستثناء دلالة كا<sup>٢</sup>، والتي يمكن التغاضي عنها حيث أن حساس ويتأثر بحجم العينة مما يؤدي إلى رفضها للنموذج في العينات الكبيرة، (Hooper et al, 2008) خاصة وأن قيمة هذا المؤشر بعد تصغير أثر حجم العينة أو تحرره من أثر حجم العينة (CMIN/DF) حقق المعيار المطلوب إذ بلغت (٢.١٩٧) وهي أقل بكثير من (٥)، كما أن قيم مؤشر حسن المطابقة (GFI) يساوي (٠.٨١)، وقيمة كل من مؤشر حسن المطابقة المعدل (AGFI) وقيمة مؤشر المطابقة المقارن (CFI)، وقيمة مؤشر المطابقة التزايدى (IFI)، من وقيمة مؤشر توككر لويس (TLI) أكبر من (٠.٨) وجميعها قريبة من الواحد، كما بلغت قيمة مؤشر جذر متوسط مربع البواقي RMR (٠.٠٣٦)، وقيمة مؤشر جذر مربع خطأ الاقتراب من متوسط المجتمع الأصلي للعينة RMSEA (٠.٠٥٩) وهما أقل من (٠.١) مما

يشير على تطابق النموذج المقترح للبنية الكامنة مع بيانات الدراسة الحالية بصورة جيدة.

## جدول (٥)

تشبعات العبارات على أبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية (CFA)

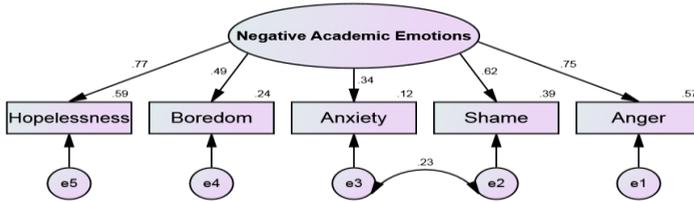
التشبعات	البعد الخامس (البنس الأكاديمي)	التشبعات	البعد الرابع (المثل الأكاديمي)	التشبعات	البعد الثالث (القلق الأكاديمي)	التشبعات	البعد الثاني (الخجل الأكاديمي)	التشبعات (الاتجاهات المعيارية)	البعد الأول (الغضب الأكاديمي)
***.٦٤٧	٣٢	***.٤٩٣	٢٢	***.٥٩١	١٥	***.٥٢٣	٦	***.٥٣١	١
***.٥٣٤	٣٣	***.٦٧٠	٢٣	***.٧٥٥	١٦	***.٦١٨	٧	***.٦١١	٢
***.٦٢٩	٣٤	***.٧١٤	٢٤	***.٦٣٧	١٧	***.٦٦٥	٨	***.٤٣٨	٣
***.٦٩٦	٣٥	***.٥٨١	٢٥	***.٤٧٧	١٨	***.٥٦٧	٩	***.٦٠٠	٤
***.٧١٠	٣٦	***.٥٥٤	٢٦	***.٣٨٦	١٩	***.٦٦٦	١٠	***.٦٢٠	٥
***.٧٠٣	٣٧	***.٦٠٧	٢٧	***.٥٥٤	٢٠	***.٦٦٣	١١		
***.٧٣٧	٣٨	***.٦١٨	٢٨	***.٥٤٦	٢١	***.٥٤٢	١٢		
***.٧٦٥	٣٩	***.٤٤٩	٢٩			***.٤٢٣	١٣		
***.٦٤٣	٤٠	***.٤٠٧	٣٠			***.٥١٢	١٤		
		***.٥٠٤	٣١						

\*\*\* دالة عند مستوى (٠.٠٠١)

## - نموذج القياس للانفعالات الأكاديمية السلبية:

شكل (٢)

نموذج القياس للانفعالات الأكاديمية السلبية



جدول (٦)

تشبعات الأبعاد على متغير الانفعالات الأكاديمية السلبية (CFA)

مستوى الدلالة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	أبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية الإيجابية
٠.٠١	٠.٧٥٤	الغضب الأكاديمي
٠.٠١	٠.٦٢٢	الخجل الأكاديمي
٠.٠١	٠.٣٤٠	القلق الأكاديمي
٠.٠١	٠.٤٨٩	الملل الأكاديمي
٠.٠١	٠.٧٦٨	اليأس والاحباط الأكاديمي

## جدول (٧)

### مؤشرات حسن المطابقة لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية (CFA)

مؤشرات حسن المطابقة	القيمة	المدى المثالي للمؤشر
قيمة كا <sup>٢</sup>	٩.٥٢٨ ودرجة الحرية ٤	غير دالة
النسبة بين كا <sup>٢</sup> ودرجات الحرية	٢.٣٨٢	لا تتعدى ٥.٠٠٠
مؤشر حسن المطابقة (GFI)	٠.٩٨٩	من (صفر إلى ١): القيمة المرتفعة هي التي تقترب من أو تساوى واحداً صحيحاً والتي تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر حسن المطابقة المعدل (AGFI)	٠.٩٥٨	من (صفر إلى ١): القيمة المرتفعة هي التي تقترب من أو تساوى واحداً صحيحاً والتي تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة النسبي (RFI)	٠.٩٤٠	من (صفر إلى ١): القيمة المرتفعة هي التي تقترب من أو تساوى واحداً صحيحاً والتي تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	٠.٩٨٦	من (صفر إلى ١): القيمة المرتفعة هي التي تقترب من أو تساوى واحداً صحيحاً والتي تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة المعياري (NFI)	٠.٩٧٦	من (صفر إلى ١): القيمة المرتفعة هي التي تقترب من أو تساوى واحداً صحيحاً والتي تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر المطابقة التزايدى (IFI)	٠.٩٨٦	من (صفر إلى ١): القيمة المرتفعة هي التي تقترب من أو تساوى واحداً صحيحاً والتي تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
جذر متوسط مربعات الخطأ التقريبي (RMSEA)	٠.٠٦٣	من (صفر إلى ٠.١): القيمة القريبة من الصفر تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.
مؤشر توكلر لوييس (TLI)	٠.٩٦٥	من (صفر إلى ١): القيمة المرتفعة هي التي تقترب من أو تساوى واحداً صحيحاً والتي تشير إلى مطابقة أفضل للنموذج.

يتضح من الجدول السابق أن النموذج المفترض يطابق تمامًا بيانات العينة، حيث بلغت النسبة بين  $\chi^2$  ودرجات الحرية (2.382) وهي أقل من (5.000)، كما أن قيمة جذر متوسط مربعات الخطأ التقريبي (RMSEA) تساوي (0.063) وهي قريبة من الصفر وأقل من (0.08) مما يدل على مطابقة النموذج، كما جاءت قيم مؤشر حسن المطابقة (GFI)، ومؤشر حسن المطابقة المعدل (AGFI)، و مؤشر المطابقة النسبي (RFI)، ومؤشر المطابقة المقارن (CFI)، مؤشر المطابقة المعياري (NFI)، مؤشر المطابقة التزايدى (IFI)، مؤشر توككر لويس (TLI)، وجميعها تكاد تساوي الواحد مما يدل على مطابقة النموذج تمامًا لبيانات العينة.

#### د- ثبات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية:

#### جدول (١٠)

#### معاملات الثبات لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية

التجزئة النصفية	الفا كرونيباخ	معامل الثبات
٠.٦٣٤	٠.٦٩١	الغضب الأكاديمي
٠.٧٤٦	٠.٨١٤	الخجل الأكاديمي
٠.٦٨٤	٠.٧٦٩	القلق الأكاديمي
٠.٧٥٠	٠.٨٢٠	الملل الأكاديمي
٠.٨٣٥	٠.٨٨٢	اليأس الأكاديمي
٠.٦٩٦	٠.٩٠٦	الانفعالات الأكاديمية السلبية

في طريقة التجزئة النصفية تم حساب معامل ثبات بإستخدام برنامج spss لإصدار ٢٣، ونتج معاملين للثبات إحداهما معامل سبيرمان براون spearman-Brown، والآخر معامل ثبات جتمان للتجزئة النصفية -Guttman split Half Coefficient، واعتمدت الباحثة القيمة التي استوفت شروط القياس.

- الثبات المركب لكل بعد من أبعاد الانفعالات الأكاديمية السلبية والتي تم التحقق منها بواسطة التحليل العاملي التوكيدي:

الثبات المركب للبعد الأول (الغضب الأكاديمي) = ٠.٧٠

الثبات المركب للبعد الثاني (الخجل بالتعلم) = ٠.٨٢

الثبات المركب للبعد الثالث (القلق الأكاديمي) = ٠.٧٧

الثبات المركب للبعد الرابع (الملل الأكاديمي) = ٠.٨٢

الثبات المركب للبعد الخامس (اليأس الأكاديمي) = ٠.٨٨

ويتضح من القيم السابقة ارتفاع ثبات المقياس حيث بلغت قيمة معامل ألف كرونباخ للمقياس ككل (٠.٩٠٦)، وقيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠.٦٩٦)، وجميعها قيم أكبر من (٠.٦) مما يؤكد ثبات المقياس، كما أن جميع أبعاد الانفعالات الأكاديمية السلبية المتمثلة في (الغضب، الخجل، القلق، الملل، اليأس) الأكاديمي تتسم بالثبات حيث أن قيم معامل الثبات لها بالثلاث طرق والمتمثلة في (معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وطريقة الثبات المركب) جميعها أكبر من (٠.٦).

## المراجع

البراق، فطوم بنت محمد السيف محمد.(٢٠٢٠). العلاقة بين المناخ الأكاديمي وإنفعالات الانجاز في ضوء "متغيرات التخصص" لدى طلبة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة. مجلة البحث العلمي في التربية - جامعة عين شمس، ١٣ (٢١)، ٢١٨ - ٢٤٣.

جابر، مروة مختار بغدادي.(٢٠١٦). برنامج تدريبي للحد من الانفعالات الأكاديمية السلبية لطلاب الجامعو وأثره في الذاكرة الدلالية واللفظية في ضوء نموذج ديز/روديغر - ماكديرموت. مجلة كلية التربية - جامعة بني سويف، ١٣ (٧٦)، ١-٤٨.

الجمال، حنان محمد الضرغامي محمد، رخاء، سعاد عبدالعزيز السيد.(٢٠١٥). أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الأحياء على التحصيل الدراسي والانفعالات الأكاديمية لطلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية، ٣٠ (٤)، ١٤٧ - ١٩٨.

شليبي، يوسف محمد.(٢٠١٧). التحليل العنقودي لبروفيلات الانفعالات الأكاديمية والفروق بينهما في إستراتيجيات تنظيمها وبعض نواتج التعلم لدى طلبة الجامعة. *مجلة كلية التربية-جامعة كفر الشيخ*، ١٧ (٤)، ٢٧٧-٣٦٦.

Lazarides,R., Raufelder,D .(2020).Control-value theory in the context of teaching: does teaching quality moderate relations between academic self-concept and achievement emotions?. *British Journal of Educational Psychology*,1-21.

Pekrun, R. (2006). The Control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*,( 18), 315-341.

Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry,R,P.(2002). Academic Emotions in Students'Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research.*Educational Psychologist*, 37(2), 91- 106.

Pekrun, R., Lichtenfeld, S., March, H.W., Murayama, K., & Goetz,T.(2017). Achievement Emotions and Academic Performance:Longitudinal Models of Reciprocal Effects. *Child Development*, 88(5), 1653-1670.