

EFFECTIVENESS OF THE PROPOSED PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF AWARENESS OF CERTAIN LIFE PRACTICES IN THE FIELD OF MANAGEMENT AT THE HOUSE FEMALE STUDENTS IN THE EASTERN PROVINCE OF TEEN*

Gilan S. Qabbany¹; Evelyn S. Abdullah²; A.O.M. Abdullatif³ and Hoda A. H.M. Dardiry

1- Family and childhood institutions management - Faculty of Home Economics - Helwan University

2- Department of Home Economics - The Faculty of Education quality - Ain-Shams University

3- Home and enterprise management department - Faculty of Specific Education Ashmoon - Al-manoufia University

فعالية برنامج مقترح لتنمية الوعي ببعض الممارسات الحياتية في مجال ادارة المنزل لدى الطالبات فى سن المراهقة بمحافظة الشرقية *

جيلان صلاح الدين القباني , ايفيلين سعيد عبدالله , على عثمان محمد عبداللطيف و هدى الدرديرى محمد عبدالهادى

١- قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان

٢- قسم الاقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

٣- قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية التربية النوعية بأشمون - جامعة المنوفية

المخلص

يهدف البحث الحالي إلى تنمية الوعي ببعض الممارسات الحياتية لدى طالبات المرحلة الثانوية، بمحافظة الشرقية بلغت عينة الدراسة الأساسية (٢٤٨) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية تعليم (عام - فنى) واشتملت العينة على ثلاث تخصصات (ثانوى عام - ثانوى تجارى - ثانوى صناعى) ببعض المدارس - محافظة ، وقد تم إختيارها بطريقة عشوائية ، وتم إستبعاد عدد (١٢) إستمارة لعدم إستكمال البيانات.

١. تم تطبيق هذا البرنامج على عينة من طالبات المرحلة الثانوية (الثانوية العامة-التعليم الفني) ببعض المدارس- محافظة الشرقية وتم إعداد أدوات الدراسة والمتمثلة فى :

(أ) استمارة البيانات العامة

(ب) مقياس الممارسات الحياتية للفتاة بالمرحلة الثانوية .

(ج) البرنامج المقترح لتنمية الممارسات الحياتية للطالبات (عينة البحث) وهو عبارة عن (١٠) عشر جلسات تتناول (إدارة المنزل - الغذاء والتغذية - الملابس والنسيج) .

تم تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ ، وقد توصلت الدراسة الى اهم النتائج الاتية :

توجد فروق دالة إحصائياً في الوعي بالممارسات الحياتية للمراهقات في مجال إدارة المنزل بين أبناء الأباء في المستوى التعليمى العالى وأبناء الأباء في المستوى التعليمى المتوسط والمنخفض لصالح أبناء المستوى التعليمى العالى عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

* هذا البحث مستخرج من رسالة ماجستير بعنوان "" فعالية برنامج مقترح لتنمية الوعي ببعض الممارسات الحياتية لدى الطالبات فى سن المراهقة بمحافظة الشرقية " للدارسة هدى الدرديرى محمد عبد الهادى بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية - تحت اشراف الاول والثانى والثالث .

• توجد فروق دالة إحصائياً في الوعي بالممارسات الحياتية للمراهقات في مجال إدارة المنزل بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمى العالى وأبناء الأمهات في المستوى التعليمى المتوسط والمنخفض لصالح أبناء المستوى التعليمى العالى عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

• توجد فروق دالة إحصائياً في الوعي بالممارسات الحياتية للمراهقات في مجال إدارة المنزل تبعاً لنوع التعليم لصالح التعليم العام عند مستوى دلالة ٠.٠١ .

• وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج في مقياس الممارسات الحياتية لصالح التطبيق البعدي .

وقد اوصت الدراسة

١- بتطوير محتوى مناهج الاقتصاد المنزلى التي تدرس بالمدارس الثانوية و إدخال مادة الاقتصاد المنزلى في التعليم الفنى .

٢- تخطيط برامج إرشادية للفتيات المراهقات لإكسابهن معلومات و خبرات عن أفضل الطرق التي تمكنها من إدارة منزلها بطرق علمية سليمة في المستقبل .

المقدمة

واقتصاديا وتدعيم القيم والتقاليد المرتبطة بالحياة التي تلائم المجتمع (زينب خالد، ٢٠٠١ & إيفيلين عبد الله، ٢٠٠٥).

وتؤكد فاطمة النبوية محمد (١٩٩٩) أن إدارة المنزل والممارسات الحياتية مدخلاً ومناخاً ثرياً ومناسباً لتعلم الكثير من الخبرات والمهارات والقيم والاتجاهات المرتبطة بتكوين الشخصية وتنمية القدرة على إتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات بوعي وكفاءة .

ومن أهم مسؤوليات ربة الأسرة إدارة الموارد وإتخاذ القرارات مثل قرارات الشراء للمواد الغذائية والملبسية وتأثيث المسكن وإستخدام الأجهزة والأدوات وكذلك مسؤولياتها نحو إختيار طرق طهي صحية وتصميم وجبات متوازنة لأفراد الأسرة وكذلك إختيار الملابس والعناية بها . (سماح حمدان، ٢٠٠٥).

ومن البديهي أنه قبل أن تكون المرأه ربة أسرة فقد كانت فتاه تعيش فى أسرتها ومرت بها العديد من التجارب سواء داخل أسرتها أو خارجها واكتسبت منها الخبرات ، لذلك من الضروري الإستفادة من هذه المرحلة في تعليم الفتاة المهارات واكسابها المعرفة الإدارية اللازمة لتأهيلها لتكون ربة أسرة فى المستقبل (الحسيني ربحان ٢٠٠٩).

تعد الممارسات الحياتية وسيله فى اشباع حاجات الفرد وتحقيق اهدافه، ونجاح الفرد الذى يبحث عن افضل مستوى للمعيشه فى مجتمعه يتوقف الى حد كبير على درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه فى اكتساب المهارات الإدارية وكيفية إستخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاءة تامة (الحسنى ربحان، ٢٠٠٩).

فالممارسات الحياتية تستهدف تمكين الأفراد فى الحياه بطريقه أكثر نجاحا ومساعدتهم على العمل بطريقه افضل سواء لاداء ادوارهم فى الاسره او المجتمع (Baldwin, 1999)

ومجالات الاقتصاد المنزلى بما تتضمن من جوانب متعددة (إدارة المنزل وإقتصاديات الأسرة - تأثيث المنزل وأدواته وأجهزته - الطفولة والعلاقات الأسرية - ترشيد الإستهلاك - تنمية الأسرة - الغذاء والتغذية - الملابس والنسيج) تستطيع أن تسهم فى زيادة الوعي الإداري والغذائي والملبسي ، مما يكون له الأثر الإيجابي على الحالة الصحية والغذائية للفرد و رعاية الأمومة والطفولة ورفع مستوى الأسرة إداريا

٢. توعية الفتاة في سن المراهقة بالممارسات الحياتية الجيدة حيث أنها أم وربة أسرة في المستقبل.
٣. يساهم هذا البحث في التنمية البشرية للريف نظراً لأن الفتاة الريفية تحتاج إلى كثير من الجهود لزيادة الحصيلة المعرفية لديها.
٤. زيادة الحصيلة المعرفية للفتيات من خلال إمدادها بالمعلومات الضرورية في بعض المجالات المنزلية لتنمية مهاراتها الحياتية الأسرية.
٥. تتبع أهمية البحث في مواجهة ما يواجهه مجتمعنا المعاصر من مشكلات إقتصادية والتي تنعكس آثارها على عدم القدرة على مسايرة متطلبات الحياة.

فروض البحث :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالممارسات الحياتية (مجال إدارة المنزل - الغذاء والتغذية - الملابس) بين أفراد عينة البحث تبعاً لبعض العوامل الديمجرافية (مكان الإقامة - عدد أفراد الأسرة - الدخل الشهري - تعليم الوالدين - مهنة الوالدين).
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية " إدارة المنزل " تبعاً لمتغيرات الدراسة (السن - الفرقة الدراسية - نوع التعليم - الفرقة الدراسية) :
٣. توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس الممارسات الحياتية ومتغيرات الدراسة .
٤. تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الوعي بالممارسات الحياتية لدى أفراد عينة البحث .
٥. "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور مقياس الممارسات الحياتية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي "

- عينة البحث الأساسية :

تم توزيع استمارة الوعي بالممارسات الحياتية على عينة قدرها (٣٦٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية لتعليم (عام - فني) واشتملت العينة على ثلاث تخصصات (ثانوى عام - ثانوى تجارى - ثانوى صناعى) ببعض المدارس - محافظة الشرقية وهذه المدارس هي مدرسة الزهراء الثانوية بنات (٨٨) طالبة - مدرسة صبيح الثانوية المشتركة (٤٦) طالبة - مدرسة هيبا الثانوية التجارية (١١٦) طالبة - مدرسة هيبا الثانوية الصناعية (١١٠) طالبة ، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية ، وتم إستبعاد عدد (١٢) إستمارة لعدم إستكمال البيانات وبذلك أصبحت عينة الدراسة (٢٤٨) مفردة.

الأسلوب البحثي

اتبعت في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي .

حدود البحث : يتحدد هذا البحث على النحو التالي :

النطاق الجغرافي : تم تطبيق هذا البحث على طالبات في المرحلة الثانوية (الثانوية العامة-التعليم الفني) ببعض المدارس - محافظة الشرقية وهذه المدارس هي (مدرسة الزهراء الثانوية بنات - مدرسة صبيح الثانوية المشتركة - مدرسة هيبا الثانوية التجارية - مدرسة هيبا الثانوية الصناعية).

نطاق الزمنى : (عام دراسي) (٢٠١٣-٢٠١٤) .

النطاق البشري : عينة البحث الأساسية ٣٤٨ طالبة من طالبات المرحلة الثانوية (٥٠% ريف - ٥٠% حضر) محافظة الشرقية، ينتمون إلى أسر ذات مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة (فني/عام).

أ) عينة البحث التجريبية ويتم اختيارها من بين الحاصلين على درجات الربيعي الأدنى في مقياس الممارسات الحياتية وعددها (٧٥) طالبة.

أدوات البحث :

اشتملت أدوات البحث على ما يلي: إستمارة البيانات العامة. (إعداد الباحثة)

• مقياس الممارسات الحياتية للفتاة بالمرحلة الثانوية في مجالات (إدارة المنزل - الغذاء والتغذية - الملابس والنسيج) (إعداد الباحثة).

• البرنامج المقترح لتنمية الممارسات الحياتية للطالبات عينة البحث (إعداد الباحثة) .

ومرحلة المراهقة تعد من أهم مراحل النشاط و الحيوية في سن الشخص ويمثل المراهقين المستقبل القريب في حياة مجتمعهم وتكمن فيهم قوى وإحتمالات تغيير وتطوير صور الحياة على أرضه مما هي عليه إلى ما ينبغي أن تكون عليه ، مما يتجه المجتمع للمراهقين من توجيه و رعاية تضمن لهم حسن إدارة شؤون الأسرة في المستقبل القريب (سميرة الشرنوبى ، ٢٠٠٣) .

مشكلة الدراسة

يتميز العصر الحالي بالتطورات الهائلة والسريعة في مختلف جوانب المعرفة، ومع التقدم التكنولوجي الهائل والملحوظ والعولمة أصبحت أهم التحديات الرئيسية التي تواجه الأسرة هو كيفية مساعدة الأجيال الصاعدة على مواجهة هذا التطور السريع وإعدادهم إعداداً سليماً وإمدادهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنهم من التكيف مع المجتمع (وفاء شلبي، ١٩٩٩). وأن يشارك مشاركة فعالة في حياة مجتمعه الصغير والكبير بما يعود عليه وعلى غيره بالنفع (منال الشامي، ٢٠٠٠).

ولا يمكن أن نتجاهل أهمية إعداد الفتاة في مرحلة المراهقة لحياتها وأدوارها المستقبلية كأم وربة أسرة في المستقبل من حيث النواحي الأسرية والاقتصادية والتي لن تتمكن من القيام بها بوعي وكفاءة إلا إذا أعطيت الفرصة للمساهمة في كل مراحل العمل المتصل ببرامج التنمية وإتخاذ القرار الصحيح ، إيفيلين عبد الله (٢٠٠٥) . ولهذا تظهر أهمية التوعية بالممارسات الحياتية في مجال (إدارة المنزل - الغذاء والتغذية - الملابس) وإصلاح أو تعديل كثير من المفاهيم والسلوكيات غير الصحيحة للتمتع بحياة أفضل . وتتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي وهو " ما فعالية برنامج لتنمية الوعي ببعض الممارسات الحياتية لدى الطالبات في سن المراهقة بمحافظة الشرقية "

وتتفرع منه التساؤلات الفرعية التالية : هل توجد فروق في مستوى الوعي بالممارسات الحياتية لدى الطالبات عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة (دخل الأسرة - تعليم الوالدين - مهنة الوالدين - عدد أفراد الأسرة - مكان الإقامة " ريف-حضر)؟ .

١. هل توجد فروق في مستوى الوعي بالممارسات الحياتية لدى الطالبات عينة البحث تبعاً لنوع التعليم(فني/عام)؟

٢. هل توجد علاقة بين مستوى الممارسات الحياتية في مجالات(إدارة المنزل - الغذاء والتغذية - الملابس) وبين متغيرات الدراسة (دخل الأسرة - تعليم الوالدين- مهنة الوالدين - عدد أفراد الأسرة - مكان الإقامة " ريف - حضر)؟.

٣. هل هناك علاقة بين العوامل الديمجرافية (دخل الأسرة - تعليم الوالدين - مهنة الوالدين - عدد أفراد الأسرة - مكان الإقامة " ريف - حضر) ومقياس الممارسات الحياتية؟

٤. ما مدى فعالية برنامج لتنمية الوعي ببعض الممارسات الحياتية لدى الطالبات في سن المراهقة ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تنمية الوعي ببعض الممارسات الحياتية لدى طالبات المرحلة الثانوية، من خلال الأهداف الفرعية الآتية :-

١- توضيح الفروق في مستوى وعي الفتيات أفراد عينة البحث ببعض الممارسات الحياتية في مجالات (إدارة المنزل - الغذاء والتغذية - الملابس) .

٢- الكشف عن الفروق في مستوى الوعي بالممارسات الحياتية والسن - الفرقة الدراسية ونوع التعليم (فني/عام).

٣- الكشف عن العلاقة بين الممارسات الحياتية لدى أفراد عينة البحث ومتغيرات الدراسة (دخل الأسرة - تعليم الوالدين - مهنة الوالدين - عدد أفراد الأسرة - مكان الإقامة " ريف - حضر).

٤- توضيح العلاقة بين الممارسات الحياتية للطالبات عينة البحث في مجالات (إدارة | إدارة المنزل - الغذاء والتغذية - الملابس) ومتغيرات الدراسة(دخل الأسرة - تعليم الوالدين - مهنة الوالدين - عدد أفراد الأسرة - مكان الإقامة " ريف - حضر).

٥- الكشف عن فعالية البرنامج في تنمية الوعي بالممارسات الحياتية لدى طالبات العينة التجريبية .

أهمية البحث: وتتحدد أهمية البحث في النقاط التالية :

١. توعية فتيات الريف (أفراد عينة البحث) بالممارسات الحياتية السليمة حيث أن الريف به بعض العادات والتقاليد التي ينبغي تعديلها

الخطوات الاجرائية للبحث:

أولاً: إعداد الأطر النظرية من خلال : إستعراض أهم المراجع والبحوث والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.

ثانياً : إعداد الإطار التطبيقي وذلك من خلال :

- المقابلات الشخصية مع بعض الفتيات المراهقات بحضر وريف محافظة الشرقية للتعرف على أهم الممارسات الحياتية والتي هن في حاجة إلى تنميتها وأى المجالات التي يحتجن إلى تنميتها .
- إعداد أدوات الدراسة والمتمثلة في :

(أ) استمارة البيانات العامة

(ب) مقياس الممارسات الحياتية للفتاة بالمرحلة الثانوية .

(ج) البرنامج المقترح لتنمية الممارسات الحياتية للطالبات (عينة البحث) وهو عبارة عن (١٠) عشر جلسات تتناول (إدارة المنزل – الغذاء والتغذية – الملابس والنسيج) .

٤ . تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية، وقوامها (٣٤٨) فتاة.

٥ . حساب معاملات الصدق ومعاملات الثبات إحصائياً .

٦ . تطبيق الأدوات في صورتها النهائية على عينة البحث الأساسية .

٧ . إعداد برنامج لتنمية الممارسات الحياتية والأسرية للفتاة المراهقة في مجالات (إدارة المنزل – الغذاء والتغذية – الملابس والنسيج).

٨ . عرض البرنامج في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين، وذلك للحكم على مدى مناسبة أهدافه ومحتواه للعينة التجريبية.

٩ . تعديل البرنامج طبقاً لتوجيهات السادة المحكمين.

١٠ . تطبيق البرنامج على عينة البحث التجريبية.

١١ . التطبيق البعدي لمقياس الممارسات الحياتية على الربيع الأدنى لعينة البحث التجريبية لتحديد فاعلية البرنامج.

١٢ . إجراء التحليلات الإحصائية لإستخلاص النتائج ، والتحقق من مدى صحة الفروض.

١٣ . مناقشة وتفسير النتائج.

١٤ . إستخلاص توصيات البحث ومقترحاته.

مصطلحات البحث :

• الفعالية : Effectiveness

من الناحية اللغوية "مقدرة الشئ على التأثير (مجمع اللغة العربية، ١٩٩٢).

وتعرف أيضاً بمدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التدريجية باعتبارها عامل مستقل في أحد المتغيرات التابعة (أماني عبدالمقصود، ٢٠٠٩).

تعرف إجرائياً: قدرة البرنامج المعد على تنمية الوعي ببعض الممارسات الحياتية لدى الطالبات في سن المراهقة.

• البرنامج : Program

عبارة عن خطة محددة ودقيقة تشمل مجموعة من الأنشطة والمواقف والخبرات المترابطة والمتكاملة بهدف تنمية الأفراد الذين أعد البرنامج من أجلهم وإكسابهم مهارات تتناسب مع طبيعة العمل الذي يقومون به وتشمل هذه الخطة أسلوب التنفيذ وأدوات التقييم والمدة الزمنية للتطبيق . (أمل حسونة ١٩٩٥) .

ويعرف البرنامج إجرائياً : بأنه عبارة عن مجموعة الخبرات التعليمية والأنشطة المقترحة والممارسات العملية المصممة بهدف تنمية وعي الفتيات المراهقات ببعض الممارسات الحياتية في مجالات إدارة المنزل – الغذاء والتغذية – الملابس والنسيج) .

• التنمية : Development

هي كل عمل إنساني بناء في جميع القطاعات وفي مختلف المجالات وعلى كافة المستويات، لتحقيق النمو والتقدم والرفاهية للمواطن والمجتمع . (مدحت أبو النصر، ٢٠٠٧).

وهي عملية تطوير إمكانيات لقدرات ومهارات ومعلومات الفرد لتحقيق التقدم في مجال ما من خلال إثراء قدراته وأدائه لإكتساب الخبرات وتعديل السلوك . (رغدة السيد، ٢٠٠٧) .

وتعرف إجرائياً : بأنها عملية تطوير الممارسات الحياتية للمراهقات من خلال إمدادها بالمعلومات والمعارف اللازمة في مجالات إدارة المنزل – الغذاء والتغذية – الملابس والنسيج .

• مفهوم الوعي Awareness :

يعرف الوعي بأنه إدراك الفرد لنفسه والبيئة المحيطة به (رشيدة أبو النصر، ٢٠٠٣)، كما يعرف بأنه مصادر إدراك الناس وتصوراتهم للعالم المحيط بهم بما يشتمل عليه من علاقات بالطبيعة وبالإنسان وبالأفكار وهو إدراك يتصور ويتحدد بحالة بنائية تاريخية لمجتمع معين بمعنى أن للوعي طابعه التاريخي البنائي (Lukace, 1974) .

ويعرف الوعي إجرائياً: بأنه الفهم وسلامة الإدراك ومعرفة الأشياء الماضية والحاضرة .

• مفهوم الممارسات Practices

تعرف الممارسة بأنها تصرفات الفرد في المواقف الحياتية اليومية (المعجم الوجيز، ٢٠٠٢).

• الممارسات الحياتية : (Practices Of Life)

تعرف الممارسات الحياتية بأنها العمليات العقلية والذهنية التي يترتب عليها أنشطة يقوم بها الفرد في محيط الأسرة أو مجتمع المدرسة والأصدقاء والتي يتم عن طريقها توجيه موارد الفرد البشرية وغير البشرية وإستخدامها في إشباع حاجاته والقيام بوظائفه وإنجاز مسؤولياته وتحقيق أهدافه (رشا زكور ، ٢٠٠٥) .

ويقصد بالممارسة التكرار المعزز للإستجابات في وجود المثيرات وتعتبر شرطاً هاماً من شروط التعلم كما تؤدي الممارسات دوراً هاماً في عملية تعليم الفرد ولا يتحقق التعلم دون ممارسة الإستجابات التي تحقق إكتساب المهارة المطلوبة سواء كانت مهارة حركية أو عقلية أو لفظية (محمد الشرفاوي، ١٩٩٨) .

وتعرف الباحثة الممارسات الحياتية إجرائياً على أنها " هي الأنشطة التي تمارسها الفتاة المراهقة في محيط الأسرة أو مجتمع المدرسة أو مجتمع الأصدقاء والتي من خلالها تقوم بإدارة مواردها سواء كانت مادية أو بشرية وذلك لتلبية إحتياجاتها ومتطلباتها المتعددة والمتزايدة وذلك ضمن حدودية مواردها وذلك للوصول إلى مجموعة من الأهداف التي تخدمها وأسررتها ومجتمعها) .

• برنامج لتنمية الوعي بالممارسات الحياتية :

Program to develop awareness of life practices

ويقصد به في هذا البحث بأنه : مجموعة من المعلومات والمهارات والخبرات المترابطة المتكاملة لتنمية وعي الفتاة بالعمليات العقلية والذهنية والتنفيذية والتي يترتب عليها المشاركة الفعالة في محيط الأسرة أو مجتمع المدرسة أو مجتمع الأصدقاء والتي يتم عن طريقها توجيه مواردها المختلفة وإدارتها لتلبية إحتياجاتها ومتطلباتها المتعددة والمتطورة والمتغيرة وإنجاز مسؤولياتها وتحقيق أهدافها التي تخدمها وأسررتها ومجتمعها بالممارسات "، وذلك من خلال بعض مجالات الإقتصاد المنزلي إدارة المنزل – الغذاء والتغذية – الملابس والنسيج) .

المراهقة : Adolescence

وهي المرحلة التي يعبرها الطفل كي ينتقل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ليصبح راشداً ناضجاً سواء كان رجلاً أو امرأة، وتمتد هذه المرحلة طوال العقد الثاني تقريباً من عمر الفرد (مصطفى عبدالعزيز، ٢٠٠٣).

ونعني بها في هذه الدراسة هي تلك الفتاة في المرحلة الثانوية التي تخطت مرحلة الطفولة وأصبحت في سن يقترب من النضوج والشباب وهي المرحلة العمرية ما بين (١٥ - ١٨ عاماً) .

ثالثاً: إعداد وبناء أدوات البحث

تضمنت أدوات البحث ما يلي:

٢- **أولاً : إعداد برنامج مقترح لتنمية الممارسات الحياتية للطالبات في سن المراهقة :**

إستناداً إلى الإطار النظري وبناءً على نواحي القصور التي اتضحت من إستجابات الطالبات على مقياس الممارسات الحياتية توصلت الباحثة إلى إعداد برنامج لتنمية الوعي ببعض الممارسات الحياتية من خلال الخطوات التالية

(١) الإطلاع على الدراسات العربية والأجنبية لتحديد أهم المجالات التي يتم فيها بناء البرنامج.

(٢) الإستعانة بنتائج مقياس الممارسات الحياتية بعد قيام الباحثة بإستخلاص نتائج مقياس الممارسات الحياتية وجدت الباحثة أن بعض

الطلاب ضمن الربيع الأدنى (الأقل في الدرجات) لعمل البرنامج ثم تم اجراء القياس البعدي لمعرفة اثر البرنامج وقد كان البرنامج مؤثرا في زيادة الوعي بالممارسات الحياتية لديهن .

صدق المحكمين

• يقرر هذا النوع من الصدق بناء على اراء مجموعة من المتخصصين في القدرة أو السمة التي يقيسها المقياس (سعد عبد الرحمن، ١٩٩٨) .
* ولقد أعدت صورة متكاملة عرض الأدوات في صورتها الأولية (استمارة البيانات العامة - مقياس الممارسات الحياتية للفتاة بالمرحلة الثانوية - البرنامج المقترح لتنمية الممارسات الحياتية للطالبات) على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال الدراسة ، وذلك للحكم على مدى مناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله ، وإمكانية تطبيقها.

* إجراء التعديلات المقترحة على أدوات البحث (استمارة البيانات العامة - مقياس الممارسات الحياتية للفتاة بالمرحلة الثانوية - البرنامج المقترح لتنمية الممارسات الحياتية للطالبات) بناءً على آراء السادة المحكمين .

* من المقياس وتم عرضها على المحكمين المتخصصين ويوضح ملحق (٥) أسماء السادة المحكمين للتعرف على آرائهم في المقياس من حيث: مدى ملائمة المقياس للهدف منه.

• حسن صياغة واتجاه العبارة.
• مدى ارتباط كل عبارة بالمحور الموضوع به وطبقا لآراء السادة المحكمين تم استبعاد بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى وإعادة صياغة بعض العبارات وبلغت نسبة إتفاق المحكمين على عبارات المقياس بعد حساب تكرارات الاتفاق بينهم من ٨٠%.

• الصدق والثبات للاداة :

صدق المقياس :

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه (موسى النبهان، ٢٠٠٦) وتم قياس صدق المقياس بالطريقة التالية :

صدق الاتساق الداخلي : حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المكونة لكل محور، والدرجة الكلية للمحور بالمقياس.

١. حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

المحور الأول : إدارة المنزل :

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي والدرجة الكلية للمحور الرئيسي : تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (إدارة الموارد الأسرية، تجهيز المنزل وتأثيره، الأمن والأمان في المنزل) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (إدارة المنزل)، والجدول التالي يوضح ذلك :

يتضح من الجدول (١) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المحاور الفرعية.

المحور الثاني : الغذاء والتغذية :

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للمحور الفرعية والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (الغذاء والتغذية): تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (الوعي الغذائي، العادات الغذائية، ترشيد الاستهلاك الغذائي) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (الغذاء والتغذية)، والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحاور الفرعية (إدارة الموارد الأسرية تجهيز المنزل وتأثيره، الأمن والأمان في المنزل) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (إدارة المنزل)

إدارة المنزل	الارتباط	الدالة
أ- إدارة الموارد الأسرية	٠.٨٨٢	٠.٠١
ب- تجهيز المنزل وتأثيره	٠.٧٠٧	٠.٠١
ج- الأمن والأمان في المنزل	٠.٧٩٢	٠.٠١

الفتيات المراهقات لديهن ممارسات حياتية منخفضة في مجالات إدارة المنزل – الغذاء والتغذية – الملابس والنسيج مما دعت الحاجة إلى تنمية الممارسات الحياتية لديهن في تلك المجالات بجميع نواحيها حيث تؤكد هدى بهلول (٢٠٠١) أن البرنامج الإرشادي الموجه للمرأة يجب أن يبنى على الاحتياجات الفعلية للمرأة وما تواجهه من صعوبات في حياتها.

ثانيا : الدراسة الميدانية:

١- استمارة البيانات العامة. (إعداد الباحثة)
٢- مقياس الممارسات الحياتية. (إعداد الباحثة)
٣- برنامج مقترح لتنمية بعض الممارسات الحياتية. (إعداد الباحثة)
١- استمارة البيانات العامة : تم اعداد هذه الاستمارة محتوية على مجموعة من البيانات عن الطالبات عن :-

- نوع التعليم (عام- فني)
- مكان السكن (ريف - حضر)
- عدد افراد الأسرة: تم تصنيفه الى ثلاث فئات صغيرة من (٣-٥) افراد، متوسطة من (٥-٧) أفراد، كبيرة من (٧ فأكثر)
- مستوى دخل الأسرة تم تصنيفه الى ثلاث فئات (منخفض – متوسط – مرتفع): من اقل من (٥٠٠) جنيه، ومن (٥٠٠) جنيه الى اقل من (٨٠٠)، ومن (٨٠٠) الى اقل من (١١٠٠)، ومن (١١٠٠) الى اقل من (١٤٠٠)، ومن (١٤٠٠) الى اقل من (١٧٠٠)، ومن (١٧٠٠) جنيه فأكثر

• المستوى التعليمي لكل من الأب والأم:

تم تصنيفه الى ست فئات أمي- يقرأ ويكتب - تعليم أساسي- تعليم ثانوي - تعليم جامعي - دراسات عليا
الحالة الوظيفية للأم (عاملة- غير عاملة)

تم عمل البحث عن مجال ادارة المنزل للاهمية بمجال التخصص . **مقياس الممارسات الحياتية ويتضمن ثلاث محاور :**

تم وضع المقياس بهدف التعرف على الممارسات الحياتية لدى الطالبات في سن المراهقة فيما يتعلق ب :

المحور الأول: ادارة المنزل : ويتضمن :

الموارد الأسرية - تجهيز المنزل وتأثيره - الأمن والأمان

المحور الثاني: الغذاء والتغذية ويتضمن:

الوعي الغذائي - العادات الغذائية - ترشيد الاستهلاك الغذائي

المحور الثالث: الملابس والنسيج : ويتضمن :

اختيار الملابس - العناية بالملابس - ترشيد الاستهلاك الملبسي

و تم إتباع الخطوات التالية :

١. الاطلاع على البحوث والدراسات العربية والاجنبية السابقة لتحديد أهم المجالات التي يتم فيها مقياس الممارسات الحياتية .
٢. اعداد المقياس في صورته الاولى :

تم إعداد المقياس في صورته الاولى من (١٦٨) عبارة ويشمل ثلاث ممارسات حياتية وهي (إدارة المنزل – الغذاء والتغذية – الملابس والنسيج)

أ- الممارسات الحياتية في مجال إدارة المنزل :

ويتضمن الموارد الأسرية- تجهيز المنزل وتأثيره - الأمن والأمان

١- إدارة الموارد الأسرية وهو عبارة عن (٢٩) عبارة.

٢- تجهيز المنزل وتأثيره وهو عبارة عن (٢٩) عبارة.

٣- الأمن والأمان في المنزل وهو عبارة عن (١٢) عبارة.

تم تطبيق مقياس الوعي بالممارسات الحياتية قبل الدراسة وتم عمل التحاليل الاحصائية اللازمة وتحديد الفئة المستهدفة لتطبيق البرنامج وحددت بناء على درجات الطلاب في مقياس الوعي وتم اخذ

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (الوعي الغذائي، العادات الغذائية، ترشيد الاستهلاك الغذائي) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (الغذاء والتغذية)

الارتباط	الدلالة	الغذاء والتغذية
٠.٨٢٥	٠.٠١	أ- الوعي الغذائي
٠.٧٣٩	٠.٠١	ب- العادات الغذائية
٠.٨٨٣	٠.٠١	ج- ترشيد الاستهلاك الغذائي

ترشيد الاستهلاك (الملبس) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (الملابس) والنسيج، والجدول (٢٤) يوضح ذلك يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المحاور الفرعية.

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس المحاور الفرعية.
المحور الثالث الملابس والنسيج :
الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للمحاور الفرعية والدرجة الكلية للمحور الرئيسي : تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (إختيار الملابس ، العناية بالملابس،

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي (العناية بالملابس، ترشيد الاستهلاك الملبسي) والدرجة الكلية للمحور الرئيسي (الملابس والنسيج)

الارتباط	الدلالة	الملابس والنسيج
٠.٨٨٥	٠.٠١	أ- إختيار الملابس
٠.٧١٢	٠.٠١	ب- العناية بالملابس
٠.٨٥٩	٠.٠١	ج- ترشيد الاستهلاك الملبسي

عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، و تم حساب الثبات عن طريق :

- ١- معامل الفا كرونباخ *Alpha Cronbach*
- ٢- طريقة التجزئة النصفية *Split-half*
- ٣- جيوتمان *Guttman*
- ٤- اسبيرمان براون *Spearman- Brown*

يتضح من الجدول (٥) السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفاء، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات المقياس .

الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس :

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (إدارة المنزل، الغذاء والتغذية، الملابس والنسيج) والدرجة الكلية للمقياس (المهارات الحياتية للطالبات في سن المراهقة)، والجدول (٢٥) يوضح ذلك: يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.
الثبات : يقصد بالثبات *reability* دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس (الممارسات الحياتية للطالبات في سن المراهقة)

الارتباط	الدلالة	المحور الأول : إدارة المنزل
٠.٧٨٨	٠.٠١	المحور الثاني : الغذاء والتغذية
٠.٨٩٢	٠.٠١	المحور الثالث : الملابس والنسيج
٠.٨٣٤	٠.٠١	

جدول (٥) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس المهارات الحياتية للطالبات في سن المراهقة

معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان	المحاور
٠.٨٤٦	٠.٨١٨	٠.٨٧١	٠.٨٣٢	المحور الأول : إدارة المنزل
٠.٨٨٩	٠.٨٥٤	٠.٩١٠	٠.٨٧١	أ- إدارة الموارد الأسرية
٠.٧١٥	٠.٦٨٣	٠.٧٤١	٠.٧٠٠	ب- تجهيز المنزل وتأثيثه
٠.٨٧٣	٠.٨٤٨	٠.٩٠١	٠.٨٦٠	ج- الأمن والأمان في المنزل
٠.٨٥١	٠.٨٢٢	٠.٨٨٣	٠.٨٤١	المحور الثاني : الغذاء والتغذية
٠.٩١٢	٠.٨٨٦	٠.٩٣٨	٠.٩٠٢	أ- الوعي الغذائي
٠.٧٩٠	٠.٧٦١	٠.٨٢٣	٠.٧٧٩	ب- العادات الغذائية
٠.٧٣٧	٠.٧٠٦	٠.٧٦١	٠.٧٢٣	ج- ترشيد الاستهلاك الغذائي
٠.٧٧٦	٠.٧٤٣	٠.٨٠٨	٠.٧٦٤	المحور الثالث : الملابس والنسيج
٠.٨١٠	٠.٧٨٣	٠.٨٤٥	٠.٨٠٣	أ- إختيار الملابس
٠.٧٥٢	٠.٧٢٠	٠.٧٨٧	٠.٧٤٤	ب- العناية بالملابس
٠.٩٢٦	٠.٨٩١	٠.٩٤٩	٠.٩١٣	ج- ترشيد الاستهلاك الملبسي
٠.٨٢١	٠.٧٩١	٠.٨٥٢	٠.٨١١	إجمالي مقياس الممارسات الحياتية للطالبات المراهقات ككل

كانت أعمارهن ١٦ سنة بنسبة ٢٧%، وأخيرا ٩٠ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهن ١٨ سنة بنسبة ٢٥.٩%.

٢- نوع التعليم :

يتضح من جدول (٧) أن ٢٢٦ من أفراد عينة البحث بالتعليم الفني بنسبة ٦٤.٩%، بينما ١٢٢ من أفراد عينة البحث بالتعليم العام بنسبة ٣٥.١%.

النتائج ومناقشتها

أولا : الوصف الإحصائي لعينة البحث الأساسية:

فيما يلي وصف شامل لعينة البحث موضحة في جداول من (إلى) والأشكال البيانية من (إلى) وذلك من حيث :
البيانات الأولية

١- السن : يتضح من جدول (٦) أن ١٦٤ من أفراد عينة البحث كانت أعمارهن ١٧ سنة بنسبة ٤٧.١%، يليهم ٩٤ من أفراد عينة البحث

جدول (٦) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير السن

السن	العدد	%
من ١٦ سنة	٩٤	٢٧%
من ١٧ سنة	١٦٤	٤٧.١%
من ١٨ سنة	٩٠	٢٥.٩%
المجموع	٣٤٨	١٠٠%

جدول (٧) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير نوع التعليم

نوع التعليم	العدد	%
ثانوي عام	١٢٢	٣٥.١%
ثانوي فني (تجاري - صناعي)	٢٢٦	٦٤.٩%
المجموع	٣٤٨	١٠٠%

بالريف بنسبة ٥٦.٦%، بينما ١٥١ من أفراد عينة البحث يقيمون بالحضر بنسبة ٤٣.٤%.

٥- عدد أفراد الأسرة : يتضح من جدول (١٠) أن ١٤٦ من أسر عينة البحث تراوح عدد أفرادها من ٥ أفراد الي ٧ أفراد بنسبة ٤١.٩%، يليهم ١٢٨ من أسر عينة البحث كان عدد أفرادها أقل من ٥ أفراد بنسبة ٣٦.٨%، وأخيرا ٧٤ من أسر عينة البحث كان عدد أفرادها من ٨ أفراد فأكثر بنسبة ٢١.٣%.

٣- الفرقة : يتضح من جدول (٨) أن ١٦٢ من أفراد عينة الفرقة الثانية بنسبة ٤٦.٦%، يليهم ٩٩ من أفراد عينة البحث بالفرقة الثالثة بنسبة ٢٨.٤%، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٨٧ من أفراد عينة البحث بالفرقة الأولى بنسبة ٢٥%.

٤- السكن : يوضح الجدول (٧) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير السكن يتضح من جدول (٩) أن ١٩٧ من أفراد عينة البحث يقيمون

جدول (٨) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الدراسة

الفرقة	العدد	%
الفرقة الأولى	٨٧	٢٥%
الفرقة الثانية	١٦٢	٤٦.٦%
الفرقة الثالثة	٩٩	٢٨.٤%
المجموع	٣٤٨	١٠٠%

جدول (٩) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير السكن

السكن	العدد	%
ريف	١٩٧	٥٦.٦%
حضر	١٥١	٤٣.٤%
المجموع	٣٤٨	١٠٠%

جدول (١٠) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	العدد	%
أقل من ٥ أفراد	١٢٨	٣٦.٨%
من ٥ أفراد الي ٧ أفراد	١٤٦	٤١.٩%
من ٨ أفراد فأكثر	٧٤	٢١.٣%
المجموع	٣٤٨	١٠٠%

٦- الدخل الشهري للأسرة : يتضح من جدول (١١) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من ١٤٠٠ جنية إلي أقل من ١٧٠٠ جنية)، تليها الفئة (من ١١٠٠ جنية إلي أقل من ١٤٠٠ جنية)، ثم الفئة (من ٥٠٠ جنية إلي أقل من ٨٠٠ جنية)، ثم الفئة (من ١٧٠٠ جنية فأكثر)، فقد بلغت نسبتهم على التوالي (٢٤.٧%، ٢٠.١%، ١٦.٤%، ١٥.٨%)، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (أقل من ٥٠٠ جنية) حيث بلغت نسبتهم ١٢.٦%، وأخيرا الأسر ذوي الدخل (من ٨٠٠ جنية إلي أقل من ١١٠٠ جنية) حيث بلغت نسبتهم ١٠.٣%.

٦- الدخل الشهري للأسرة : يتضح من جدول (١١) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من ١٤٠٠ جنية إلي أقل من ١٧٠٠ جنية)، تليها الفئة (من ١١٠٠ جنية إلي أقل من ١٤٠٠ جنية)، ثم الفئة (من ٥٠٠ جنية إلي أقل من ٨٠٠ جنية)، ثم الفئة (من ١٧٠٠ جنية فأكثر)، فقد بلغت نسبتهم على التوالي (٢٤.٧%، ٢٠.١%، ١٦.٤%، ١٥.٨%)، ويأتي بعد ذلك الأسر ذوي الدخل (أقل من ٥٠٠ جنية) حيث بلغت نسبتهم ١٢.٦%، وأخيرا الأسر ذوي الدخل (من ٨٠٠ جنية إلي أقل من ١١٠٠ جنية) حيث بلغت نسبتهم ١٠.٣%.

جدول (١١) توزيع أفراد عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة

العدد	%	السكن
٤٤	١٢.٦%	أقل من ٥٠٠ جنية
٥٧	١٦.٤%	من ٥٠٠ جنية إلي أقل من ٨٠٠ جنية
٣٦	١٠.٣%	من ٨٠٠ جنية إلي أقل من ١١٠٠ جنية
٧٠	٢٠.١%	من ١١٠٠ جنية إلي أقل من ١٤٠٠ جنية
٨٦	٢٤.٧%	من ١٤٠٠ جنية إلي أقل من ١٧٠٠ جنية
٥٥	١٥.٨%	من ١٧٠٠ جنية فأكثر
٣٤٨	١٠٠%	المجموع

في المستوى التعليمي للأمهات بعينة البحث بلغت ٣٧.٩% للتعليم الجامعي، يليهم الأمهات الحاصلات على تعليم ثانوي بنسبة ٢١.٨%، ثم يأتي بعدهم الأمهات اللاتي يقرأن ويكتبن بنسبة ٢٠.٩%، ثم يأتي في المرتبة الرابعة الأمهات الحاصلات على تعليم أساسي بنسبة ٨.٩%، ثم يأتي في المرتبة الخامسة الأمهات اللاتي لا يقرأن ولا يكتبن بنسبة ٦.٦%، وأخيرا الأمهات الحاصلات على تعليم أعلى من الجامعي بنسبة ٣.٧%.

٧- المستوى التعليمي للوالدين :

يتضح من جدول (١٢) أن ١٣٥ أب بعينة البحث تعليمهم جامعي بنسبة ٣٨.٨%، يليهم ٨١ أب تعليمهم ثانوي بنسبة ٢٣.٣%، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٧٤ أب يقرأون ويكتبن بنسبة ٢١.٣%، ويأتي في المرتبة الرابعة ٣٣ أب تعليمهم أساسي بنسبة ٩.٥%، ويأتي في المرتبة الخامسة ١٤ أب تعليمهم أعلى من الجامعي بنسبة ٤%، وأخيرا ١١ أب لا يقرأون ولا يكتبن بنسبة ٣.٢%، كما يتضح أن أعلى نسبة

جدول (١٢) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

المستوى التعليمي للوالدين		الأب		الأم	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
١١	٣.٢%	٢٣	٦.٦%	١١	٣.٢%
٧٤	٢١.٣%	٧٣	٢٠.٩%	٧٤	٢١.٣%
٣٣	٩.٥%	٣١	٨.٩%	٣٣	٩.٥%
٨١	٢٣.٣%	٧٦	٢١.٨%	٨١	٢٣.٣%
١٣٥	٣٨.٨%	١٣٢	٣٧.٩%	١٣٥	٣٨.٨%
١٤	٤%	١٣	٣.٧%	١٤	٤%
٣٤٨	١٠٠%	٣٤٨	١٠٠%	٣٤٨	١٠٠%

يتضح من جدول (١٤) أن ٢٠٤ من أفراد عينة البحث عاملات بنسبة ٥٨.٦%، بين من أفراد عينة البحث غير عاملات بنسبة ٤١.٤%.
١٠- مهنة الأم إذا كانت تعمل : يتضح من جدول (١٥) أن ٨٠ أم بعينة البحث عاملات بمهن عليا بنسبة ٣٩.٢%، بينما ٦٨ أم عاملات بمهن متوسطة بنسبة ٣٣.٣%، و ٥٦ أم عاملات بمهن دنيا بنسبة ٢٧.٥%.

٨- مهنة الأب : يتضح من جدول (١٣) أن ١٤٦ أب بعينة البحث يعملون بمهن عليا بنسبة ٤١.٩%، بينما ١٠٩ أب يعملون بمهن متوسطة ٣١.٣%، و ٩٣ أب يعملون بمهن دنيا بنسبة ٢٦.٧%.

٩- الحالة الوظيفية للأب : يوضح الجدول (١٢) والشكل (١٢) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة الوظيفية للأب

جدول (١٣) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير مهنة الأب

مهنة الأب		العدد	%
مهن دنيا (عامل زراعي - خباز - حداد - نجار مسلح - محار - سائق - غفير - فراش)	٩٣	٢٦.٧%	
مهن متوسطة (مشرف نشاط - كاتب - سكرتير)	١٠٩	٣١.٣%	
مهن عليا (محاسب - مهندس - مدرس - محامى)	١٤٦	٤١.٩%	
المجموع	٣٤٨	١٠٠%	

جدول (١٤) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الحالة الوظيفية للأب

الحالة الوظيفية للأب		العدد	النسبة%
تعمل	٢٠٤	٥٨.٦%	
لا تعمل	١٤٤	٤١.٤%	
المجموع	٣٤٨	١٠٠%	

جدول (١٥) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير مهنة الأم إذا كانت تعمل

مهنة الأم		العدد	النسبة%
مهن دنيا (عاملة - فراشة)	٥٦	٢٧.٥%	
مهن متوسطة (سكرتيرة - مشرفة نشاط - كاتبة)	٦٨	٣٣.٣%	
مهن عليا (مدرسة - مهندسة)	٨٠	٣٩.٢%	
المجموع	٢٠٤	١٠٠%	

حين أن مستوى الوعي المنخفض للغذاء والتغذية كان يمثل نسبة 43.9%، كذلك يتضح من الجدول أن مستوى الوعي المرتفع للملابس والنسيج كان يمثل نسبة 12.1%، بينما مستوى الوعي المتوسط للملابس والنسيج كان يمثل نسبة 33%، في حين أن مستوى الوعي المنخفض للملابس والنسيج كان يمثل نسبة 54.9%، وأخيرا يتضح من الجدول أن مستوى الوعي المرتفع للممارسات الحياتية ككل كان يمثل نسبة 17.2%، بينما مستوى الوعي المتوسط للممارسات الحياتية ككل كان يمثل نسبة 32.2%، في حين أن مستوى الوعي المنخفض للممارسات الحياتية ككل كان يمثل نسبة 50.6%.

• الفروق بين أفراد العينة الأساسية في مستوى الوعي ببعض الممارسات الحياتية لدي الطالبات في سن المراهقة قبل تطبيق البرنامج؛ :

يتضح من الجدول (١٦) أن مستوى الوعي المرتفع لإدارة المنزل كان يمثل نسبة 18.1%، بينما مستوى الوعي المتوسط لإدارة المنزل كان يمثل نسبة 29%، في حين أن مستوى الوعي المنخفض لإدارة المنزل كان يمثل نسبة 52.9%، كما يتضح من الجدول أن مستوى الوعي المرتفع للغذاء والتغذية كان يمثل نسبة 21.6%، بينما مستوى الوعي المتوسط للغذاء والتغذية كان يمثل نسبة 34.5%، في

جدول (١٦) الفروق في مستوى الوعي ببعض الممارسات الحياتية لدي الطالبات في سن المراهقة (قبل تطبيق البرنامج)

المجموع	مرتفع		متوسط أكثر من ٥٥% إلى		منخفض أقل من ٥٥% إلى	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
مجالات إدارة المنزل	63	18.1%	101	29%	184	52.9%
مجالات الغذاء والتغذية	75	21.6%	120	34.5%	153	43.9%
مجالات الملابس والنسيج	42	12.1%	115	33%	191	54.9%
الممارسات الحياتية ككل	60	17.2%	112	32.2%	176	50.6%

ثانياً : نتائج البحث في ضوء الفروض البحثية:
الفرض الأول :

(179.847)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالريف (112.954)، مما يدل على أن أفراد العينة المقيمين بالحضر كانوا أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل من أفراد العينة المقيمين بالريف، مما سبق يتضح أن المعقنين في الحضر أكثر وعياً بالممارسات الحياتية في إدارة المنزل، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (منال الشامي، ٢٠٠٠).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالممارسات الحياتية (مجال إدارة المنزل) بين أفراد عينة البحث تبعاً لبعض العوامل الديموجرافية (مكان الإقامة عدد أفراد الأسرة --الدخل الشهري - تعليم الوالدين - مهنة الوالدين).

للتوصل الى نتائج هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين واختبار LSD البعدى لجميع المتغيرات فيمعدا متغير والحالة الوظيفية للأم. فقد تم استخدام اختبار ت T-Test .
١/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالممارسات الحياتية (إدارة المنزل) تبعاً لمتغيرات الدراسة.

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة (ت) كانت (22.825) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة المقيمين بالحضر، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالحضر

جدول (١٧) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير مكان الإقامة

السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ريف	112.954	28.223	197	346	22.825	دال عند 0.01 لصالح الحضر
حضر	179.847	22.659	151			

جدول (١٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير عدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	306347.393	153173.696	2	33.810	0.01 دال
داخل المجموعات	1562990.294	4530.407	345		
المجموع	1869337.687		347		

الأولى أفراد العينة بالأسر أقل من ٥ أفراد حيث كانوا أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل، ثم كلا من أفراد العينة بالأسر من ٥ أفراد الي ٧ أفراد وأفراد العينة بالأسر من ٨ أفراد فأكثر في المرتبة الثانية، مما سبق يتضح أن أفراد الأسرة الأقل من ٥ أفراد أكثر وعياً بالممارسات الإدارية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة زينب حقي (١٩٩٦) ودراسة هبة الله شعيب (٢٠٠٣) التي أجرتها على (٢٢٣) طالبة من طلاب المرحلة الإعدادية حيث أوضحت أن وعي الفتيات المراهقات بالممارسات الإدارية يرتفع كلما قل عدد أفراد الأسرة.

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" بين أفراد العينة بالأسر أقل من ٥ أفراد وكلا من أفراد العينة بالأسر "من ٥ أفراد الي ٧ أفراد، من ٨ أفراد فأكثر" لصالح أفراد العينة بالأسر أقل من ٥ أفراد عند مستوى دلالة (0.01)، بينما لا توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر من ٥ أفراد الي ٧ أفراد وأفراد العينة بالأسر من ٨ أفراد فأكثر، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر أقل من ٥ أفراد (184.437)، يليهم كلا من أفراد العينة بالأسر من ٥ أفراد الي ٧ أفراد وأفراد العينة بالأسر من ٨ أفراد فأكثر بمتوسطين علي التوالي (117.458)، (116.918)، فيأتي في المرتبة

جدول (١٩) الفروق بين أفراد العينة في الممارسات الحياتية تبعاً لعدد أفراد الأسرة.

عدد أفراد الأسرة	أقل من ٥ أفراد	من ٥ أفراد الي ٧ أفراد	من ٨ أفراد فأكثر
أقل من ٥ أفراد	-	66.978**	116.918 م
من ٥ أفراد الي ٧ أفراد	-	67.518**	117.458 م
من ٨ أفراد فأكثر	0.539	-	184.437 م
** دال عند ٠.٠١	* دال عند ٠.٠٥	بدون نجوم غير دال	

جدول (٢٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير الدخل الشهري

الدخل الشهري	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	292362.369	146181.185	2	38.858	0.01 دال
داخل المجموعات	1297851.217	3761.888	345		
المجموع	1590213.586		347		

ذوي الدخل المرتفع (181.503)، يليهم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (116.792)، وأخيراً أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (113.237)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانوا أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيراً أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض، مما سبق يتضح ارتفاع مستوي الوعي بالممارسات الحياتية لإدارة منزل لدى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع. تتفق هذه الدراسة مع دراسة هبة الله شعيب (٢٠٠٣) التي أجرتها على ٢٢٣ طالبة من طلاب المرحلة الإعدادية حيث أوضحت أن وعي الفتيات المراهقات بالممارسات الإدارية ترتفع مع ارتفاع دخل أسرهن.

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة (ف) كانت (38.858) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير الدخل الشهري، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول (٢١) يوضح ذلك:

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.05)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر

جدول (٢١) الفروق بين أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير الدخل الشهري

الدخل الشهري	منخفض م = 113.237	متوسط م = 116.792	مرتفع م = 181.503
منخفض	-	-	-
متوسط	*3.554	-	-
مرتفع	**68.265	**64.711	-
** دال عند 0.01	* دال عند 0.05	بدون نجوم غير دال	

جدول (٢٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعا لمتغير تعليم الأب

تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	327181.039	163590.519	2	52.834	0.01 دال
داخل المجموعات	1068235.890	3096.336	345		
المجموع	1395416.929	347			

يتضح من جدول (٢٢) إن قيمة (ف) كانت (52.834) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في مستوى الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعا لمتغير تعليم الأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول (٢٣) يوضح ذلك : يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي وكلا من أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأباء في

المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01)، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي (180.214)، يليهم أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (129.570)، وأخيرا أبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (91.600)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأباء في المستوى التعليمي العالي حيث كانوا أكثر وعيا بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل، ثم أبناء الأباء في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأباء في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، مما سبق يتضح ارتفاع مستوى الوعي بالممارسات الحياتية لإدارة منزل لدى أبناء الأباء ذوي التعليم العالي.

جدول (٢٣) الفروق في مستوى الوعي بالممارسات الحياتية تبعا لمتغير تعليم الأب

تعليم الأب	منخفض م = 91.600	متوسط م = 129.570	عالي م = 180.214
منخفض	-	-	-
متوسط	**37.970	-	-
عالي	**88.614	**50.644	-
** دال عند 0.01	* دال عند 0.05	بدون نجوم غير دال	

جدول (٢٤) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعا لمتغير تعليم الأم

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	310531.289	155265.645	2	48.619	0.01 دال
داخل المجموعات	1101771.780	3193.541	345		
المجموع	1412303.069	347			

و يتضح من جدول (٢٤) إن قيمة (ف) كانت (48.619) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعا

لمتغير تعليم الأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي (٢٥) يوضح ذلك :

جدول (٢٥) الفروق بين أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعا لمتغير تعليم الأم

تعليم الأم	منخفض م = 93.593	متوسط م = 134.785	عالي م = 179.324
منخفض	-	-	-
متوسط	**41.191	-	-
عالي	**85.730	**44.539	-
** دال عند 0.01	* دال عند 0.05	بدون نجوم غير دال	

الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط وأبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01)، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأمهات في المستوى التعليمي العالي (179.324)، يليهم أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (134.785)، وأخيرا أبناء الأمهات في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (93.593)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات في المستوى التعليمي

الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعا لمتغير مهنة الأب

جدول (٢٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعا لمتغير مهنة الأب

مهنة الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
-----------	----------------	----------------	--------------	----------	---------

بين المجموعات	283741.372	141870.686	2	52.055	0.01 دال
داخل المجموعات	940259.602	2725.390	345		
المجموع	1224000.974		347		

يتضح من جدول (٢٦) إن قيمة (ف) كانت (52.055) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً

جدول (٢٧) الفروق بين أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير مهنة الأب

مهنة الأب	مهن دنيا م = 94.774	مهن متوسطة م = 134.367	مهن عليا م = 177.732
مهن دنيا	-	-	-
مهن متوسطة	**39.592	-	-
مهن عليا	**82.958	**43.365	-

دال عند ٠.٠١ * دال عند ٠.٠٥ * بدون نجوم غير دال
يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" بين أبناء العاملين بالمهن العليا وكلا من أبناء العاملين بالمهن "المتوسطة، الدنيا" لصالح أبناء العاملين بالمهن العليا عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء العاملين بالمهن المتوسطة وأبناء العاملين بالمهن الدنيا لصالح أبناء العاملين بالمهن المتوسطة عند مستوى دلالة (0.01)، حيث بلغ متوسط درجة أبناء العاملين بالمهن العليا (177.732)، يليهم أبناء العاملين بالمهن المتوسطة بمتوسط (134.367)، يليهم أبناء العاملين بالمهن الدنيا بمتوسط (94.774)، فيأتي في المرتبة

جدول (٢٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير مهنة الأم

مهنة الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	46576.352	23288.176	2	37.217	0.01 دال
داخل المجموعات	125773.339	625.738	201		
المجموع	172349.691		203		

يتضح من جدول (٢٩) إن قيمة (ف) كانت (37.217) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً

جدول (٢٩) الفروق بين أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير مهنة الأم

مهنة الأم	مهن دنيا م = 156.571	مهن متوسطة م = 159.676	مهن عليا م = 190.700
مهن دنيا	-	-	-
مهن متوسطة	*3.105	-	-
مهن عليا	**34.128	**31.023	-

دال عند ٠.٠١ * دال عند ٠.٠٥ * بدون نجوم غير دال
يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" بين أبناء الأمهات العاملات بالمهن العليا وكلا من أبناء الأمهات العاملات بالمهن "المتوسطة، الدنيا" لصالح أبناء الأمهات العاملات بالمهن العليا عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أبناء الأمهات العاملات بالمهن المتوسطة وأبناء الأمهات العاملات بالمهن الدنيا لصالح أبناء الأمهات العاملات بالمهن المتوسطة عند مستوى دلالة (0.05)، حيث بلغ متوسط درجة أبناء الأمهات العاملات بالمهن العليا (190.700)، يليهم أبناء الأمهات العاملات بالمهن المتوسطة بمتوسط (159.676)، يليهم أبناء الأمهات العاملات بالمهن الدنيا بمتوسط (156.571)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات العاملات بالمهن العليا حيث كانوا أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل، ثم أبناء الأمهات العاملات بالمهن المتوسطة في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأمهات العاملات بالمهن الدنيا في المرتبة الأخيرة، مما سبق

جدول (٣٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير السن

السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	311822.348	155911.174	2	57.845	0.01 دال
داخل المجموعات	929894.235	2695.346	345		
المجموع	1241716.583		347		

يتضح من جدول (٣١) إن قيمة (ف) كانت (57.845) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً

جدول (٣١) اختبار الفروق بين أفراد العينة في الوعي بإدارة المنزل تبعاً للسن

السن	١٦ سنة م = 93.170	١٧ سنة م = 142.561	١٨ سنة م = 191.900
١٦ سنة	-	-	-
١٧ سنة	**49.390	-	-
١٨ سنة	**98.729	**49.339	-
** دال عند ٠.٠١	* دال عند ٠.٠٥	بدون نجوم غير دال	

العينة ذوات السن ١٧ سنة بمتوسط (142.561)، يليهم أفراد العينة ذوات السن ١٦ سنة بمتوسط (93.170)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوات السن ١٨ سنة حيث كانوا أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل، ثم أفراد العينة ذوات السن ١٧ سنة في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة ذوات السن ١٦ سنة في المرتبة الثالثة. مما سبق يتضح ارتفاع الوعي بالممارسات الحياتية لإدارة منزل لدى السن الأكبر.

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" بين أفراد العينة ذوات السن ١٨ سنة وكلا من أفراد العينة ذوات السن (١٧ سنة، ١٦ سنة) لصالح أفراد العينة ذوات السن ١٨ سنة عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن ١٧ سنة وأفراد العينة ذوات السن ١٦ سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن ١٧ سنة عند مستوى دلالة (0.01)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوات السن ١٨ سنة (191.900)، يليهم أفراد

جدول (٣٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية

الفرقة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	321561.064	160780.532	2	53.155	0.01 دال
داخل المجموعات	1043545.372	3024.769	345		
المجموع	1365106.436		347		

لمتغير الفرقة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول (٣٤) يوضح ذلك:

يتضح من جدول (٣٣) إن قيمة (ف) كانت (53.155) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً

جدول (٣٣) الفروق بين أفراد العينة في الوعي بإدارة المنزل تبعاً للفرقة الدراسية

الفرقة الدراسية	الفرقة الأولى م = 91.896	الفرقة الثانية م = 144.438	الفرقة الثالثة م = 181.969
الفرقة الأولى	-	-	-
الفرقة الثانية	**52.541	-	-
الفرقة الثالثة	**90.073	**37.531	-
** دال عند ٠.٠١	* دال عند ٠.٠٥	بدون نجوم غير دال	

(181.969)، يليهم أفراد العينة بالفرقة الثانية بمتوسط (144.438)، وأخيراً أفراد العينة بالفرقة الأولى بمتوسط (91.896)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالفرقة الثالثة حيث كانوا أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل، ثم أفراد العينة بالفرقة الثانية في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة بالفرقة الأولى في المرتبة الأخيرة. مما سبق يتضح أن طالبات الفرقة الثالثة أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة منزل.

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" بين أفراد العينة بالفرقة الثالثة وكلا من أفراد العينة بالفرقة "الأولى، الثانية"، لصالح أفراد العينة بالفرقة الثالثة عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالفرقة الثانية وأفراد العينة بالفرقة الأولى لصالح أفراد العينة بالفرقة الثانية عند مستوى دلالة (0.01)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالفرقة الثالثة

جدول (٣٤) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الوعي بالممارسات الحياتية "إدارة المنزل" تبعاً لمتغير نوع التعليم

نوع التعليم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
عام	187.237	16.617	122	346	24.014	دال عند 0.01 لصالح التعليم العام
فني	117.548	29.623	226			

يتضح من الجدول (٣٥) أن قيمة (ت) كانت (24.014) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة بالتعليم العام، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالتعليم العام (187.237)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالتعليم الفني (117.548)، مما يدل على أن أفراد العينة بالتعليم العام كانوا أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل من أفراد العينة بالتعليم الفني. مما سبق يتضح أفراد العينة بالتعليم العام أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل.

يتضح من الجدول (٣٥) أن قيمة (ت) كانت (24.014) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) لصالح أفراد العينة بالتعليم العام، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالتعليم العام (187.237)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالتعليم الفني (117.548)، مما يدل على أن أفراد العينة بالتعليم العام كانوا أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل من أفراد العينة بالتعليم الفني. مما سبق يتضح أفراد العينة بالتعليم العام أكثر وعياً بالممارسات الحياتية لإدارة المنزل.

الفرض الثالث :

توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس الممارسات الحياتية ومتغيرات الدراسة وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور مقياس الممارسات الحياتية ومتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

(٣٦) مصفوفة الارتباط بين محاور مقياس الممارسات الحياتية ومتغيرات الدراسة

** _{٠,٧٨٥}	** _{٠,٧١٢}	** _{٠,٩٣٥}	* _{٠,١٣٨}	** _{٠,٨٩٤}	** _{٠,٧٣٢}	** _{٠,٩١٥}	** _{٠,٨٥٤}	** _{٠,٧٧٧}	** _{٠,٩١١}	** _{٠,٧٤١}	** _{٠,٩٢٤}	** _{٠,٨٨٤}	* _{٠,١٠٧}	** _{٠,٩١٣}	** _{٠,٨٥٧}	** _{٠,٧٠٦}	** _{٠,٨٥٧}	المس
٠,١٨٨	٠,١٣٤	٠,٢٠١	٠,١٥٦	٠,١٥٦	٠,١٣٣	٠,٢٣٣	٠,١٤٦	٠,١٧١	٠,١١٧	٠,١١٧	٠,١٩٥	٠,١٣٩	٠,٢٢٤	٠,١٦٣	٠,١٦٣	٠,١٦٣	٠,١٠٨	توزيع التعليم
** _{٠,٧٣٦}	** _{٠,٨٧٤}	* _{٠,٦٤٤}	** _{٠,٨٦٣}	** _{٠,٩١٥}	** _{٠,٩١٥}	** _{٠,٨٠٥}	* _{٠,٦١٩}	** _{٠,٨١٩}	** _{٠,٨١٩}	** _{٠,٧٦٨}	** _{٠,٧٦٨}	** _{٠,٧٦٨}	** _{٠,٧٦٨}	** _{٠,٧٦٨}	** _{٠,٧٦٨}	** _{٠,٧٦٨}	** _{٠,٧٦٨}	الترقية
٠,١٨٤	٠,١٢٧	٠,٢٣٥	٠,١٤٢	٠,٢٠٦	٠,٢٠٦	٠,٢٣١	٠,١٧٤	٠,١١٩	٠,٢٢١	٠,١٠٥	٠,١٣٢	٠,١١٦	٠,١٩٨	٠,٢١٣	٠,٢١٣	٠,٢١٣	٠,٢١٣	السنن
** _{٠,٧٥٥}	** _{٠,٨٢٧}	** _{٠,٧٦٠}	** _{٠,٧٤٦}	* _{٠,٦١٣}	** _{٠,٦١٣}	** _{٠,٨٤٤}	** _{٠,٨١٣}	** _{٠,٨١٣}	** _{٠,٨١٣}	** _{٠,٨١٣}	** _{٠,٨١٣}	** _{٠,٨١٣}	** _{٠,٨١٣}	** _{٠,٨١٣}	** _{٠,٨١٣}	** _{٠,٨١٣}	** _{٠,٨١٣}	تعليم الأب
** _{٠,٨٩٥}	** _{٠,٧٥٧}	** _{٠,٨٥٣}	** _{٠,٨٣٩}	** _{٠,٩٢٥}	** _{٠,٩٢٥}	** _{٠,٨٣٤}	** _{٠,٧٥٣}	* _{٠,٦٣٤}	** _{٠,٨٤٤}	** _{٠,٩٢٤}	** _{٠,٧١٦}	** _{٠,٧١٦}	** _{٠,٨٨٩}	* _{٠,٦١٣}	* _{٠,٦١٣}	* _{٠,٦١٣}	* _{٠,٦١٣}	تعليم الأم
** _{٠,٧٢٦}	** _{٠,٨١٧}	* _{٠,٦٤٢}	** _{٠,٩٤٦}	** _{٠,٧٧٤}	** _{٠,٧٧٤}	** _{٠,٧١٩}	** _{٠,٩٠٤}	** _{٠,٧٠٥}	** _{٠,٧٠٥}	* _{٠,٦٣٨}	** _{٠,٨٠٧}	** _{٠,٨٠٧}	** _{٠,٨٠٧}	** _{٠,٨٠٧}	** _{٠,٨٠٧}	** _{٠,٨٠٧}	** _{٠,٨٠٧}	مهنية الأب
٠,١٢٩	٠,٢٣١	٠,١٧٨	٠,٢٠٥	٠,١١٣	٠,١١٣	٠,١٤٩	٠,١٦٨	٠,٢٢٦	٠,١٠٤	٠,١٠٤	٠,١٩٢	٠,١٣٦	٠,٢١٨	٠,١٥٣	٠,١٥٣	٠,١٥٣	٠,١٥٣	عمل الأم
** _{٠,٨٢٢}	** _{٠,٨٤٩}	** _{٠,٩٠٦}	** _{٠,٧٨٤}	** _{٠,٨٠٢}	** _{٠,٨٠٢}	** _{٠,٧٢٩}	* _{٠,٦٣٧}	** _{٠,٥٥٨}	** _{٠,٧٨٩}	** _{٠,٧٨٩}	** _{٠,٨٣٢}	** _{٠,٨١٦}	* _{٠,٦٠١}	** _{٠,٧٦٤}	** _{٠,٧٦٤}	** _{٠,٧٦٤}	** _{٠,٧٦٤}	مهنية الأم
٠,٢٠٩	٠,١٤٨	٠,٢٣٢	٠,١٧٦	٠,١١٥	٠,١١٥	٠,١٩٧	٠,٢٣١	٠,٢٢٣	٠,١٢٢	٠,١٢٢	٠,١٠٩	٠,١٥٧	٠,٢١٢	٠,١٨٦	٠,١٨٦	٠,١٨٦	٠,١٨٦	عند المرأة
** _{٠,٨٨٧}	** _{٠,٧٩٥}	** _{٠,٩٤٢}	* _{٠,٦١٥}	** _{٠,٧١٤}	** _{٠,٧١٤}	** _{٠,٨٦٧}	** _{٠,٨٧٦}	** _{٠,٩١٦}	* _{٠,٦٤٣}	** _{٠,٧٤٩}	** _{٠,٧٤٩}	** _{٠,٧٤٩}	** _{٠,٧٤٩}	** _{٠,٧٤٩}	** _{٠,٧٤٩}	** _{٠,٧٤٩}	** _{٠,٧٤٩}	الأسرة

الفرض الرابع :
 " تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على الوعي بالممارسات الحياتية لدى أفراد عينة البحث . وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على الوعي بالممارسات الحياتية " والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٦) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على الوعي بالممارسات الحياتية (العوامل الاجتماعية والاقتصادية) :

المتغير التابع	المتغير المستقل (العوامل الاجتماعية والاقتصادية)	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
تعليم الأم	0.895	0.801	112.863	0.01	0.572	10.624	0.01	
مهنة الأم	0.822	0.675	58.175	0.01	0.406	7.627	0.01	
السن	0.785	0.616	44.860	0.01	0.337	6.698	0.01	
تعليم الأب	0.755	0.570	37.155	0.01	0.286	6.096	0.01	

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور مقياس الممارسات الحياتية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي" وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) والجدول التالي يوضح ذلك:

يتضح من الجدول (37) السابق إن تعليم الأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على الوعي بالممارسات الحياتية بنسبة 80.1%، يليه مهنة الأم بنسبة 67.5%، ويأتي في المرتبة الثالثة السن بنسبة 61.6%، وأخيرا في المرتبة الرابعة تعليم الأب بنسبة 57%.

الفرض الخامس :

جدول (37) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور مقياس الممارسات الحياتية قبل تطبيق البرنامج وبعده

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية البرنامج
0.01	18.467	74	75	4.016 3.262	34.668 81.677	إدارة الموارد الأسرية
0.01	20.685	74	75	6.270 3.700	37.497 83.092	تجهيز المنزل وتأثيثه
0.01	15.805	74	75	1.606 1.672	15.139 32.433	الأمن والأمان في المنزل
0.01	26.956	74	75	6.547 4.604	87.304 197.203	إدارة المنزل ككل
0.01	15.413	74	75	1.320 3.149	19.040 44.176	الوعي الغذائي
0.01	14.810	74	75	1.375 2.165	17.164 41.578	العادات الغذائية
0.01	17.904	74	75	1.972 3.334	27.174 66.892	ترشيد الاستهلاك الغذائي
0.01	22.753	74	75	3.076 5.010	63.379 152.647	الغذاء والتغذية ككل
0.01	11.020	74	75	1.936 1.879	15.360 32.646	العناية بالملابس
0.01	9.490	74	75	2.196 2.277	16.037 30.533	ترشيد الاستهلاك الملبسي
0.01	16.419	74	75	2.214 3.204	21.776 53.128	الملابس والنسيج ككل
0.01	21.025	74	75	3.569 6.217	53.173 116.308	المهارات الحياتية ككل
0.01	38.993	74	75	8.869 9.003	203.857 466.158	

1- أن تقوم الأسر بتشجيع الفتيات في سن المراهقة على تنمية ممارساتهن الحياتية في مجالات إدارة المنزل - الغذاء والتغذية - الملابس و النسيج.

2- العمل على رفع برامج لتنمية الممارسات الحياتية على شبكة الإنترنت بواسطة الجامعات والجهات المعنية .. مراكز لتنمية الممارسات الحياتية بكلية الاقتصاد المنزلي و التربية النوعية - إقتصاد منزلي المنتشرة حول الجمهورية لعمد دورات مجانية في تنمية الممارسات الحياتية للمراهقات في المجالات المختلفة.

3- إنشاء

ب- توصيات موجهة لوسائل الإعلام السمعية و البصرية :-

1- تخطيط برامج إرشادية للفتيات المراهقات لإكسابهن معلومات و خبرات عن أفضل الطرق التي تمكنها من إدارة منزلها بطرق علمية سليمة في المستقبل .

ج) توصيات موجهة إلى وزارة التربية والتعليم :

1- التأكيد على ضرورة الاستفادة بالوسائل التعليمية المختلفة لتنمية وعي المراهقات بالممارسات الحياتية المختلفة وخاصة الإنترنت .

2- الاستفادة من البرنامج المعد في أن يكون بداية لبرامج أخرى لنشر الثقافة الإدارية و الغذائية و الملبسية في المدارس .

3- تطوير محتوى مناهج الإقتصاد المنزلي التي تدرس بالمدارس الثانوية و إدخال مادة الإقتصاد المنزلي في التعليم الفني .

المراجع

مجمع اللغة العربية ١٩٩٢
المعجم الوجيز ٢٠٠٢

يتضح من الجدول (37) أن هناك فروق دالة احصائيا بين درجات التطبيق القبلي والبعدي في محاور مقياس الممارسات الحياتية، حيث كانت جميع قيم (ت) دالة احصائيا عند مستوى (0.01). ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايثا : $t = \text{قيمة (ت)}$ ، $df = 38.993$ ، درجات الحرية = 74

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.953$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن $n^2 = 0.953$

ويمكن تحويل قيمة ايثا n^2 الي قيمة d المقابلة لها وهي تعبر عن حجم التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 9.03$$

ويتحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيرا أو متوسطا أو صغيرا كالآتي :

d = 0.2 حجم تأثير صغير

d = 0.5 حجم تأثير متوسط

d = 0.8 حجم تأثير كبير

يتضح أن قيمة $d = 9.03$ ، وهذا يعني أن حجم تأثير البرنامج كبير.

توصيات البحث

وفقا لنتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بالتوصيات والمقترحات التالية:

أ- توصيات عامة :-

فاطمة النبوية ابراهيم (١٩٩٩): الممارسات الادارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة (دراسة مقارنة), مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية.

مصطفى محمد عبدالعزيز حسن (٢٠٠٣): سيكولوجية فنون المراهق, مكتبة الأنجلو المصرية, ط٤, القاهرة.

منال مرسى الدسوقي الشامي (٢٠٠٠): الممارسات الادارية للمراهقة وأثرها على تصورها لدورها كربة أسرة, "رسالة ماجستير غير منشورة", كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية.

محمد الشرقاوي (١٩٩٨): التعليم - نظريات وتطبيقات, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة, الطبعة الخامسة.

مدحت ابو النصر (٢٠٠٧): إدارة و تنمية الموارد البشرية, مجموعة النيل العربية.

١٧ هبة الله على محمود شعيب (٢٠٠٣): فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الوعي بالممارسات الادارية لدى المراهقات, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية.

- هدى سعيد السيد بهلول (٢٠٠١): دراسة الأثر التعليمي لبرنامج ارشادي لتنمية وعى المرأة فى بعض مجالات الاقتصاد المنزلي, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية.

وفاء فؤاد شلبي وفاطمة النبوية ابراهيم محمد (١٩٩٦): المناخ الأسرى وعلاقته باتخاذ الأبناء المراهقين للقرارات (دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الثانوية), مجلة الاقتصاد المنزلي, مجلد (٦), العدد (٢), ابريل ١٩٩٦, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية.

Baldwin, Arthur G (1999): Management, New York, Rinahart and Winston, INC.

الحسينى رجب ريجان (٢٠٠٧): ادارة أعمال منزل، دار الاسلام للطباعة والنشر، المنصورة.

أمال محمد حسونة (١٩٩٥): تقييم برنامج لاكساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية, رسالة ماجستير غير منشورة, معهد دراسات الطفولة جامعة عين شمس (دراسة تجريبية), القاهرة.

أماني السيد عبد المقصود (٢٠٠٩): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية تذوق مكملات الزي لدى طالبات المرحلة المهنية بمدارس التربية الفكرية, رسالة ماجستير, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة المنوفية.

ايناس ماهر الحسينى بدير (١٩٩٩): فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الوعي الاستهلاكي لدى الأطفال, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الاقتصاد المنزلي, جامعة حلوان.

إيفيلين سعيد عبد الله (٢٠٠٥): تغذية الفئات العمرية في الصحة، والمرضى، وذوي الإحتياجات الخاصة) - مجموعة النيل العربية

رشا عبدالعاطى راغب عبدالحميد (٢٠٠٦) فاعلية استخدام تكنولوجيا العولمة على ادراج الزوجة لمواردها الأسرية فى ادارة الأزمت، رسالة دكتورة غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم مؤسسات الأسرة والطفولة، جامعة حلوان.

رشا سعود حمزة زاكور (٢٠٠٥): الممارسات الإدارية للمرأة السعودية وعلاقتها بالتوافق النفسي و الاجتماعي، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

زينب عاطف خالد (٢٠٠١): فاعلية النشاط المصاحب على التحصيل المعرفى وتنمية بعض المهارات لمادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات الصف الأول الثانوى، المؤتمر العربى السادس للاقتصاد المنزلي، (٤-٢) سبتمبر ٢٠٠١، جامعة المنوفية.

سميرة أحمد عبدالمجيد الشرنوبى (٢٠٠٣): تغذية الفئات الحساسة، مكتبة بستان المعرفة، ط١، الاسكندرية.

EFFECTIVENESS OF THE PROPOSED PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF AWARENESS OF CERTAIN LIFE PRACTICES IN THE FIELD OF MANAGEMENT AT THE HOUSE FEMALE STUDENTS IN THE EASTERN PROVINCE OF TEEN*

Gilan S. Qabbany¹; Evelyn S. Abdullah²; A.O.M. Abdullatif³ and Hoda A. H.M. Dardiry

1- Family and childhood institutions management - Faculty of Home Economics - Helwan University

2- Department of Home Economics - The Faculty of Education quality - Ain-Shams University

3- Home and enterprise management department - Faculty of Specific Education Ashmoon - Al-manoufia University

ABSTRACT

The current research aims to develop awareness of certain life practices of high school students, Sharkia

Amounted to sample the basic study, 248 female students from the high school education (General - Technical) and included sample on three disciplines (secondary general - secondary trading - secondary industrial) some Madars- province, has been chosen at random, were excluded (12) form for non-completion of the data.

1-The implementation of this program on a sample of high school students (public-secondary technical education) some Madars- eastern province was prepared study tools represented in:

A) general data form

B) measure of life practices of a high school girl.

C) The proposed program for the development of life practices for students (sample) is a (10) ten sessions dealing with (home management - food and nutrition - clothing and textiles). The study was implemented through Aldrase2013-2014 year, The study found the most important results the following:

- There are significant differences in awareness of the practices of life for teens in the area of the house management between the sons of the fathers upon the level of higher education and the children of parents in the medium and low level of education for the benefit of the people of the level of higher education at the level of significance 0.01
- There are significant differences in awareness of the practices of life for teens in the area of the house management between the sons of mothers in the level of higher education and the children of mothers in the medium and low level of education for the benefit of the people of the level of higher education at the level of significance 0.01
- There are significant differences in awareness of the practices of life for teens in the area of home management depending on the type of education for the benefit of public education at the level of significance 0.01,
- There are significant differences between the mean scores of the sample before and after the application of the program in the scale of life practices in favor of the post application.

1-The study recommended the development of home economics curriculum taught in secondary schools and the introduction of material in home economics education in technical content.

2-outreach programs for teenage girls planning to provide them with information and expertise about the best ways to be able to manage her home sound scientific methods in the future.