

The Higher Institute for Agricultural Cooperation Students Opinion with Respect to the Agricultural Extension Courses and Its Relation to their Desire to Work as Agricultural Extension Agents

Ismael, I. A.M.

Institute of agricultural cooperation

آراء طلاب المعهد العالى للتعاون الزراعى فيما يتعلق بالمقررات الإرشادية الزراعية وعلاقتها برغبتهم فى العمل كمرشدين زراعيين

إسماعيل عبد المالك محمد إسماعيل

المعهد العالى للتعاون الزراعى

المخلص

استهدف هذا البحث التعرف على مستوى رغبة طلاب المعهد العالى للتعاون الزراعى المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وكذلك التعرف على رأى المبحوثين فى درجة الكفاءات التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية، ودرجة إستخدامهم للطرق والوسائل التعليمية، ودرجة جودة المحتوى التعليمى، ودرجة إستفادة المبحوثين من دراسة المقررات الإرشادية، وتحديد العلاقة بين رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين المتغيرات السابقة المدروسة، وكذلك تحديد العلاقة بين رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة. وقد اعتمد البحث على أسلوب المعاينة العشوائية لـ (٤٦٥) مبحوثاً بنسبة ٣٦% من شاملتهم اي ما يزيد قليلا عن ثلث الشاملة، اختبروا عشوائيا من بين طلاب الفرقة الرابعة بالمعهد العالى للتعاون الزراعى، وتم استيفاء استمارات الاستبيان منهم بالمقابلة الشخصية خلال شهري أبريل ومايو من عام ٢٠١٥م، واستخدم في تحليل البيانات كل من معامل الارتباط البسيط لبيرسون، و مربع كاي (x^2) بالإضافة الى استخدام التكرارات والنسبة المئوية لعرض البيانات الوصفية. وقد تبين أن ما يزيد عن ثلاثة أرباع المبحوثين (٦٤.٩%) يرون أن مستوى كفاءة إستخدام القائمين بالتدريس للطرق والوسائل التعليمية متوسط، وأن ما يزيد عن ثلاثة أرباع المبحوثين (٧٥.٩%) يرون أن مستوى جودة المحتوى التعليمى للمقررات الإرشادية جيد، وأن غالبية المبحوثين (٨٧.١%) يرون أن مستوى إستفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية متوسط. وتبين وجود علاقة معنوية عند مستوى معنوية ٠.٠١ بين درجة رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين كل من متغيراتهم المدروسة التالية: رأيهم فى درجة الكفاءة التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، ورأيهم فى درجة كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية، ورأيهم فى درجة جودة المحتوى التعليمى للمقررات الإرشادية الزراعية، ورأيهم فى درجة إستفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية كما تبين وجود علاقة معنوية بين مستوى رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين وبين كل من متغير الإقامة الحالية، والحيازة الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالدراسة فى المعهد، والمشاركة فى النشاط الطلابى. ومن نتائج هذا البحث تم التوصل أربع توصيات.

الموكلة إليهم، كما توفر لهم المعارف التكنولوجية الزراعية التطبيقية، والتي تختص بالجوانب الفنية المتعلقة بالإنتاج الزراعى، وبناء البرامج الإرشادية الزراعية وغيرها من المعارف وثيقة الصلة بالعمل الإرشادى الزراعى، كما توفر هذه المؤسسات بعض المعارف المستمدة من العلوم الإجتماعية الزراعية الأخرى مثل علم النفس الاجتماعى، وعلم المجتمع الريفى، والتي تساهم بدور فعال فى العمل مع الجماعات (٤: ٢٠٠٤م، ص ص ١٤٦ – ١٤٧).

والإرشاد الزراعى نشاط تعليمى يقوم به المرشد الزراعى فى الريف، وهو أحد النظم التعليمية المتقنة كغيره من نظم التعليم الأخرى كالمدرسة فى تعليم الطلاب بالمدرسة، والمحاضر فى تعليمهم بالمعاهد والجامعات، والخبير والمدرّب فى تأهيل العاملين والفنيين بالمؤسسات والهيئات لرفع كفاءة أدايتهم فى مراكز التدريب، فمكون التعليم ثابت لا يتغير، ولكنه يتم من خلال نظم تعليمية متعددة تتناسب مع طبيعة وظروف كل نوع منها، وبالرغم من تعددها إلا أنها نظم مقننة تخضع لأسس وقواعد محددة (٦: ٢٠١٢م، ص ١٩).

وقد نجح الإرشاد الزراعى الى حد كبير فى تحقيق مهامه بالدول المتقدمة على عكس الدول النامية التى لم يتمكن فيها من تحقيق هذه النجاحات، ويرجع ذلك إلى كثرة العقبات التى تواجه الإرشاد الزراعى وتعيقه فى تحقيق أهدافه، والتي منها ما يتعلق بوضع الجهاز الإرشادى نفسه، وما يضم من كوادر غير مؤهلة، وإمكانيات مادية محدودة، وبعده عن أجهزة البحث العلمى، وما يختص بطبيعة الريفيين المشتغلين بالزراعة من تفاوت كبير فى السمات والخصائص، وانتشار الأمية، وانخفاض الوعى والإمكانيات المحدودة، والتمسك بالقديم، ومقاومة الجديد، هذا بالإضافة إلى ضعف ثقة الزراعى فى الجهاز الإرشادى الزراعى، وأجهزة وزارة الزراعة، ويرجع ذلك إلى غياب الرؤية الواضحة لفلسفة الإرشاد الزراعى (٧: ٢٠١٣م، ص ١).

ويتطلب هذا الأمر دعم الإرشاد الزراعى وتطويره بالمدراس والجامعات، وفى تقديمه كخدمة إرشادية للزراعى فى الريف، وبذلك تظهر أهمية دراسة طلاب المعهد العالى للتعاون الزراعى للإرشاد الزراعى والعلوم المرتبطة به، كالقيادة الريفية، ونظريات الاتصال، ومبادئ

المقدمة ومشكلة البحث

يعتبر التعليم عملية تغيير سلوك الفرد وتطويره نتيجة لمؤثر خارجى، ويختلف عن تغيير سلوك الفرد الناتج عن النشاط الداخلى من تغييرات فسيولوجية فى جسم الإنسان الناتج عن النمو والنضج والمرض (٦: ٢٠١٢م، ص ١٨).

ويعد التعليم الزراعى هو المدخل الرئيسى والدعامة الحقيقية لتقدم وتنمية المجتمع الريفى، وزيادة الإنتاج الزراعى، حيث يساهم مساهمة فعالة فى امداد القطاع الزراعى بحاجاته من القوى العاملة والمدرّبة والقادرة على استيعاب التطور العلمى فى الزراعة، وهذا يستلزم توفر العديد من المعارف، والمهارات، والفنون، والخبرات لدى المرشد الزراعى، الذى يعمل على إيجاد وتدعيم الصلة بين البحث والإنتاج الزراعى (٣: ١٩٩٥م، ص ٨٩).

والتعليم الزراعى القائم على أسس سليمة، ضرورة حتمية للتقدم الإقتصادى فى أى دولة، ويستهدف بصفة عامة الإرتقاء بالمستويات المعرفية العلمية فى شتى المجالات الزراعية، مع الحرص الدائم على الإلتفات بالتقدم العلمى والتكنولوجى الحادث، بما يتفق وطبيعة المشاكل السائدة فى مجتمع معين (١: ١٩٧٧م، ص ٢).

كما أن الدور الرئيسى للتعليم الزراعى الجامعى يتركز حول مساعدة الدارسين فى تمعين الفكر والتبصر فى العمل المزرعى، ويتضمن ذلك بدوره مساعدتهم فى إدراك الواقعيات الفيزيائية – الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والمعنوية التى تدور حولها حياة الزراعى وأسره، وعلاوة على أنه يهدف إلى إكسابهم مهارات وطرق تكنيكية (فنية) تمكنهم من مجابهة المشاكل السائدة، مع إبقائهم متنبهين إلى الحاجة الدائمة والمتجددة لإيجاد وإبتكار طرق تكنيكية جديدة تساعد فى الوصول إلى حلول للمشاكل المستعصية (٢: ١٩٨٤م، ص ٤٠٣).

وتتعدد مؤسسات التعليم الزراعى وتتمثل فى كليات الزراعة بالجامعات، والمعاهد الزراعية وتقوم هذه المؤسسات بتخريج باحثين وإخصائين زراعيين فى المجالات الزراعية المتنوعة والمتعددة، ويعد إعداد العاملين بالإرشاد الزراعى من الوظائف الأساسية لهذه المؤسسات التعليمية التى تكسبهم المعارف والمهارات اللازمة لأداء المهام الإرشادية

٣. تحديد العلاقة بين مستوى رغبة طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي في العمل كمرشدين زراعيين، وبين كل من المتغيرات المدروسة التالية: النوع، ومكان الإقامة الدائمة، وحياسة الأرض الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد، والشعبة التي يدرس بها بالمعهد، والمشاركة في النشاط الطلابي بالمعهد.

٤. تحديد العلاقة بين درجة رغبة طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي في العمل كمرشدين زراعيين، وبين كل من المتغيرات المدروسة التالية: رأيهم في درجة الكفاءة التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، ورأيهم في درجة كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية، ورأيهم في درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، ورأيهم في درجة استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية.

فروض البحث :

الفرض البحثي العام: توجد علاقة معنوية بين رغبة طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي في العمل كمرشدين زراعيين بعد التخرج وبين كل من متغيراتهم المستقلة المدروسة التالية: النوع، والمؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد، ومكان الإقامة الدائمة، وحياسة الأرض الزراعية، والشعبة التي يدرس بها بالمعهد، والمشاركة في النشاط الطلابي بالمعهد، ورأيهم في درجة الكفاءة التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، ورأيهم في درجة كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية، ورأيهم في درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، ورأيهم في درجة استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية وتمثل الفروض الإحصائية الفرعية المنبثقة من الفرض البحثي العام فيما يلي:

١. لا توجد علاقة معنوية بين رأى طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي في مستوى رغبتهم في العمل كمرشدين زراعيين، وبين بعض المتغيرات المدروسة وهي: النوع، ومكان الإقامة الدائمة، وحياسة الأرض الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد، والشعبة التي يدرس بها بالمعهد، والمشاركة في النشاط الطلابي بالمعهد.

٢. لا توجد علاقة معنوية بين رأى طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي في درجة رغبتهم في العمل كمرشدين زراعيين، وبين بعض المتغيرات المدروسة وهي: رأيهم في درجة الكفاءة التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، ورأيهم في درجة كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية، ورأيهم في درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، ورأيهم في درجة استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية.

الطريقة البحثية

تم جمع بيانات هذا البحث من عينة عشوائية قوامها (٤٦٥) مبحوثاً بنسبة ٣٦% تمثل أكثر قليلاً من ثلث شاملة المبحوثين، اختيروا عشوائياً من بين طلاب الفرقة الرابعة شعبية الإقتصاد الزراعي، وإدارة المشروعات الزراعية بالمعهد العالي للتعاون الزراعي، وهاتين الشعبتين يبلغ عددهما معاً ١٢٨٥ طالباً تمثل شاملة البحث، وتم اختيار الفرقة الرابعة حتى يكون الطلاب قد أتموا دراسة جميع المقررات الإرشادية، وكذلك تم اختيار هاتين الشعبتين فقط لأن طلابهما يدرسون جميع المقررات الإرشادية التي تدرس بالمعهد، وهذا لا يتوافر لباقي الشعب، وقد حدد المجال الزمني للبحث خلال شهري أبريل ومايو من عام ٢٠١٥م، وتم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية للإجابة علي عدد من الأسئلة تضمنتها استمارة استبيان صممت خصيصاً لتحقيق أهداف البحث ولذا فقد تضمنت الإستمارة خمسة أقسام من الأسئلة كانت كالتالي:

القسم الأول: ويتضمن النوع، ومكان الإقامة الدائمة، وحياسة الأرض الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد، والشعبة التي يدرس بها بالمعهد، والمشاركة في النشاط الطلابي بالمعهد.

القسم الثاني: ويتضمن أسئلة التعرف علي رأي المبحوثين في درجة كفاءة القائمين بتدريس المقررات الإرشادية الزراعية، حيث يختار المبحوث المستوي المناسب له من خلال مقياس مكون من ثلاث مستويات وهي: (كفاءة منخفضة، كفاءة متوسطة، كفاءة مرتفعة).

المجتمع الريفي، والعلوم السلوكية الإنسانية، والنظم الخبيرة، والوسائل التعليمية، والدراسات السكانية والبيئية، ضمن المناهج الدراسية لمساعدة هؤلاء الطلاب أثناء الدراسة وبعدها في نقل ما تعلموه من مستحدثات زراعية في فروع الزراعة إلى أهلهم وجيرانهم في الريف بشكل صحيح، وتفعيل دور الطلاب في دعم نشاط الإرشاد الزراعي، وهذا يعكس جودة العملية التعليمية للطلاب. (٧: ٢٠١٣م، ص ١)

نبذة عن المعهد العالي للتعاون الزراعي:

أنشئ المعهد العالي للتعاون الزراعي عام ١٩٦٠م، وتدرج حتى أصبح معهد عالي خاص، يتبع جمعية خريجي المعاهد الزراعية العليا، ومقره قصر محمد علي بشبرا الخيمة.

أقسام المعهد العلمية:

- قسم العلوم الاقتصادية والتعاونية الزراعية.

- قسم العلوم الزراعية الأساسية والتطبيقية.

كما يضم المعهد المراكز البحثية التالية:

- مركز إدارة المشروعات الزراعية والبحوث والتدريب (مركز بحثي).
- محطة التجارب والبحوث الزراعية وتشمل المزرعة ومركز معاملات ما بعد الحصاد.

يمنح المعهد درجة البكالوريوس في العلوم التعاونية الزراعية بعد اعتمادها من وزير التعليم العالي في الشعب التالية:

- شعبة الإقتصاد الزراعي والتعاون.

- شعبة إدارة المشروعات الزراعية.

- شعبة التسويق الدولي.

- شعبة التعليم الزراعي التربوي.

- شعبة نظم المعلومات الزراعية.

كما يمنح المعهد دبلومات الدراسات العليا في مجال الإقتصاد الزراعي وفروعه بعد اعتمادها من وزير التعليم العالي (٨: ٢٠١٠، ص ١٧).

مشكلة البحث:

بالرغم من اهتمام الدولة بزراعة الأراضي الصحراوية، وهذا ما يظهر جليا في البدء في مشروع استصلاح حوالي مليون ونصف مليون فدان، إلا أن التعليم الزراعي في مصر في معظم تخصصاته لا يواكب هذه النهضة المنشودة، وهذا يظهر بوضوح في مستوى خريجي الكليات والمعاهد الزراعية، ورغم أن الإرشاد الزراعي يحمل على عاتقه توصيل المستحدثات للزراع، سواء كان ذلك في الأراضي القديمة، أو في دوره المنتظر في الأراضي الجديدة، إلا أن من يتابع مستوى خريجيه يجدهم لا يمتلكون الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي تساعد على مساعدة الزراع لتحقيق الهدف الرئيسي للإرشاد الزراعي، وهو رفع مستوى معيشة الريفيين عن طريق الإستهلاك الأمثل لمواردهم المتاحة، وقد يرجع ذلك إلى أن المقررات الإرشادية التي يدرسها الطلاب غير مستوفية معايير الجودة المطلوبة، أو قد يكون القائمين على تدريس هذه المواد لا يمتلكون الكفاءات التدريسية التي تساعد في توصيل ما تشتمل عليه هذه المقررات الإرشادية من معارف ومهارات وجوانب نفس حركية، كما قد لا تكون كفاءة القائمين على تدريس هذه المقررات بالقدر الذي يسمح لهم باستخدام الطرق والوسائل التعليمية المناسبة والكفاءة المطلوبة، من أجل ذلك فإن هذه الدراسة قد يكون لها أثر في الإجابة عن تساؤلها التي تمثلت في السؤالين التاليين: ما هي استفادة طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية؟

هل استفادة طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية ترفع من مستوى رغبتهم في العمل كمرشدين زراعيين؟

أهداف البحث:

يستهدف هذا البحث كل من:

١. التعرف على درجة رغبة طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي في العمل كمرشدين زراعيين.

٢. التعرف على رأى طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي في:

أ - درجة الكفاءات التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية.

ب. درجة كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية للطرق والوسائل التعليمية.

ج. درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية.

د. درجة استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية.

لمن يشارك في النشاط الطلابي، ورقم (٢) لمن لا يشارك في النشاط الطلابي.

٧ - رأى الباحثين في مستوى الكفاءات التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية: وتم قياس هذا المتغير باستخدام مقياس مكون من (١٥) عبارة تحدد رأى الباحثين في مستوى الكفاءات التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، وقد تدرجت الاستجابة لكل عبارة من هذه العبارات من (كفاءة منخفضة، وكفاءة متوسطة، وكفاءة مرتفعة)، وقد تم تخصيص درجات لهذه الاستجابات بحيث تكون (١، ٢، ٣) على التوالي، وقد حسبت درجة الكفاءات التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، من خلال حساب مجموع درجاتهم التي حصلوا عليها في هذا المقياس. وقد بلغ الحد الأدنى لدرجة الكفاءات التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، ١٧ درجة، وبلغ الحد الأقصى، ٣٤ درجة، وقد تم توزيع الباحثين وفقاً لمستوى الكفاءات التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية إلى ثلاث مستويات هي: كفاءة منخفضة (١٧ - ٢٢ درجة) وكفاءة متوسطة (٢٣ - ٢٨ درجة)، وكفاءة مرتفعة (٢٩ درجة فأكثر).

٨ - رأى الباحثين في مستوى كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية: وتم قياس هذا المتغير باستخدام مقياس مكون من (١٥) عبارة تحدد درجة كفاءة استخدام القائمين بتدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية، وقد تدرجت الاستجابة لكل عبارة من هذه العبارات من (كفاءة منخفضة، وكفاءة متوسطة، وكفاءة مرتفعة)، وقد تم تخصيص درجات لهذه الاستجابات بحيث تكون (١، ٢، ٣) على التوالي، وقد حسبت درجة كفاءة استخدام القائمين بتدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية، من خلال حساب مجموع درجاتهم التي حصلوا عليها في هذا المقياس. وقد بلغ الحد الأدنى لدرجة رأى الباحثين في كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية ١٥ درجة، وبلغ الحد الأقصى، ٢٩ درجة، وقد تم توزيع الباحثين وفقاً لرأيهم في مستوى كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية إلى ثلاث مستويات هي: كفاءة منخفضة من (١٥ - ١٩ درجة) وكفاءة متوسطة (٢٠ - ٢٤ درجة)، وكفاءة مرتفعة (٢٥ درجة فأكثر).

٩ - رأى الباحثين في مستوى جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية: وتم قياس هذا المتغير باستخدام مقياس مكون من (١٥) عبارة تحدد رأى الطلاب الباحثين درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، وقد تدرجت الاستجابة لكل عبارة من هذه العبارات من (مقبول، جيد، جيد جداً)، وقد تم تخصيص درجات لهذه الاستجابات بحيث تكون (١، ٢، ٣) على التوالي، وقد حسبت درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، من خلال حساب مجموع درجاتهم التي حصلوا عليها في هذا المقياس. وقد بلغ الحد الأدنى لدرجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، ١٥ درجة، وبلغ الحد الأقصى، ٣٢ درجة، وقد تم توزيع الباحثين وفقاً لرأيهم في مستوى جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية إلى أربعة فئات هي: مقبول من (١٥ - ٢٠ درجة)، وجيد (٢١ - ٢٦ درجة)، وجيد جداً (٢٧ درجة فأكثر).

١٠ - رأى الباحثين في مستوى استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية: وتم قياس هذا المتغير باستخدام مقياس مكون من (١٥) عبارة تحدد رأى الباحثين في درجة استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية، وقد تدرجت الاستجابة لكل عبارة من هذه العبارات من (استفادة منخفضة، استفادة متوسطة، استفادة مرتفعة)، وقد تم تخصيص درجات لهذه الاستجابات بحيث تكون (١، ٢، ٣) على التوالي، وقد حسبت درجة استفادة الباحثين من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية، من خلال حساب مجموع درجاتهم التي حصلوا عليها في هذا المقياس. وقد بلغ الحد الأدنى لدرجة استفادة الباحثين من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية ٢٣ درجة وبلغ الحد الأقصى، ٤٥ درجة، وقد تم توزيع الباحثين وفقاً لرأيهم في مستوى استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية إلى ثلاث مستويات هي: استفادة منخفضة (٢٣ - ٣٠ درجة) واستفادة متوسطة (٣١ - ٣٨ درجة)، واستفادة عالية (٣٩ درجة فأكثر).

القسم الثالث: ويتضمن أسئلة للتعرف على رأي الباحثين في درجة كفاءة القائمين بتدريس المقررات الإرشادية الزراعية في استخدامهم للطرق والوسائل التعليمية في تدريس المقررات، حيث يختار الباحثون المستوي المناسب له من خلال مقياس مكون من ثلاث مستويات وهي: (كفاءة منخفضة، كفاءة متوسطة، كفاءة مرتفعة).

القسم الرابع: ويتضمن أسئلة للتعرف على رأي الباحثين في درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، حيث يختار الباحثون المستوي المناسب له من خلال مقياس مكون من ثلاث مستويات وهي: (مقبول، جيد، جيد جداً).

القسم الخامس: ويتضمن أسئلة للتعرف على رأي الباحثين في درجة استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية، حيث يختار الباحثون المستوي المناسب له من خلال مقياس مكون من ثلاث مستويات وهي: (استفادة منخفضة، استفادة متوسطة، استفادة مرتفعة).

القسم السادس: ويتضمن أسئلة للتعرف على درجة رغبة طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي في العمل كمرشدين زراعيين بعد التخرج، حيث يعطى الباحثون درجة من (١-١٠) تعبر عن رأيه في درجة رغبته في العمل كمرشد زراعي بعد التخرج.

متغيرات البحث: تشمل متغيرات البحث ما يلي:

أ- المتغير التابع: وهو محور اهتمام البحث حيث يكون هدف البحث هو شرح وتفسير هذا المتغير والتنبؤ به. ويتمثل في البحث الحالي، برغبة طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي في العمل كمرشدين زراعيين بعد التخرج.

ب- المتغير المستقل: وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع بطريقة موجبة أو سالبة وهو المتغير الذي يفسر الظاهرة محل البحث. ويتمثل في هذا البحث: باستفادة طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية.

المعالجة الكمية للمتغيرات:

يتضمن هذا الجزء وصفاً لمتغيرات الباحثين وذلك من حيث: النوع، ومكان الإقامة الدائمة، وحياسة الأرض الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد، والشعبة التي يدرس بها بالمعهد، والمشاركة في النشاط الطلابي بالمعهد، ورأيهم في درجة الكفاءات التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، ورأيهم في كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية للطرق والوسائل التعليمية، ورأيهم في درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، ورأيهم في استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية كما يلي:

أولاً: المتغير المستقل:

١ - النوع: تم تقسيم الباحثين من حيث النوع إلى فئتين هما: ذكر، وأنثى، وقد أعطى رقم (١) للذكر، ورقم (٢) للأنثى.

٢ - مكان الإقامة الدائمة: حيث تم تقسيم الباحثين من حيث إقامتهم الدائمة إلى فئتين هما: إقامة في الريف، وإقامة في المدينة، وقد أعطى رقم (١) للإقامة في الريف، ورقم (٢) للإقامة في المدينة.

٣ - حيازة الأرض الزراعية: حيث تم تقسيم الباحثين من حيث حيازتهم لأرض زراعية إلى فئتين هما: يحوز أرض زراعية، ولا يحوز أرض زراعية، وقد أعطى رقم (١) لمن يحوز أرض زراعية، ورقم (٢) لمن لا يحوز أرض زراعية.

٤ - نوع المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الباحث قبل التحاقه بالمعهد: حيث تم تقسيم الباحثين من حيث مؤهلهم الدراسي إلى ثلاث فئات هم: ثانوية عامة، وثانوية زراعية، وثانوية أهلية، وقد أعطى رقم (١) للثانوية العامة، ورقم (٢) للثانوية الزراعية، ورقم (٣) للثانوية الأهلية.

٥ - الشعبة العلمية: حيث تم تقسيم الباحثين من حيث الشعبة العلمية إلى فئتين هما: شعبة إقتصاد زراعي، وشعبة إدارة مشروعات زراعية، وقد أعطى رقم (١) لمن يدرس في شعبة الإقتصاد الزراعي، ورقم (٢) لمن يدرس في شعبة إدارة المشروعات الزراعية.

٦ - المشاركة في النشاط الطلابي: حيث تم تقسيم الباحثين من حيث مشاركتهم في الأنشطة الطلابية بالمعهد إلى فئتين هما: يشارك في النشاط الطلابي، ولا يشارك في النشاط الطلابي، وقد أعطى رقم (١)

مشروعات زراعي، وأن النسبة الباقية (٤.٥%) يدرسون بشعبة إقتصاد زراعي.

٦ - توزيع المبحوثين وفقاً لمشاركتهم في النشاط الطلابي في المعهد: تبين أن ما يزيد عن نصف المبحوثين (٥٨.٧%) لا يشاركون في النشاط الطلابي بالمعهد، وأن النسبة الباقية (٤١.٣%) منهم يشاركون في النشاط الطلابي بالمعهد.

٧ - توزيع المبحوثين وفقاً لرأيهم في مستوى الكفاءات التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية: تبين أن ما يزيد عن ثلاثة أرباع المبحوثين (٧٥.٧%) يرون أن مستوى كفاءة القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية متوسط، وأن (٢١.٧%) يرون أن مستوى الكفاءات التدريسية منخفض، ونسبة من يرون أن مستوى الكفاءة مرتفع بلغت (٢.٦%).

أي انه يمكن القول بأن ما يزيد عن ثلاثة أرباع المبحوثين (٧٥.٧%) يرون أن مستوى كفاءة القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية متوسط.

٨ - توزيع المبحوثين وفقاً لرأيهم في مستوى كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية: تبين أن ما يزيد عن نصف المبحوثين (٧٥.٩%) يرون أن مستوى كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية متوسط، وأن (٢٢.٤%) يرون أنها مرتفعة، ونسبة من يرون أن مستوى كفاءة الاستخدام منخفض بلغت (١.٧%).

أي انه يمكن القول بأن ما يزيد عن ثلاثة أرباع المبحوثين (٧٥.٩%) يرون أن مستوى كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية متوسط.

٩ - توزيع المبحوثين وفقاً لرأيهم في مستوى جودة المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية الإرشادية الزراعية: تبين أن ما يقرب من ثلث المبحوثين (٦٤.٩%) يرون أن مستوى جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية جيد، وأن (٢٣.٤%) يرون أن مستوى جودة المحتوى جيد جداً، ونسبة من يرون أن مستوى جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية مقبول بلغت (١١.٦%).

أي انه يمكن القول بأن ما يقرب من ثلثي المبحوثين (٦٤.٩%) يرون أن مستوى جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية متوسط.

١٠ - توزيع المبحوثين وفقاً لرأيهم في مستوى استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية: تبين أن غالبية المبحوثين (٨٧.١%) يرون أن مستوى استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية متوسط، وأن (٩.٧%) يرون أن مستوى الاستفادة منخفضة، ونسبة من يرون أن مستوى الاستفادة مرتفعة بلغت (٣.٢%).

أي انه يمكن القول بأن غالبية المبحوثين (٨٧.١%) يرون أن مستوى استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية متوسط.

ثانياً: المتغير التابع:

رغبة المبحوثين في العمل كمرشدين زراعيين بعد التخرج. وتم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوث عن درجة رغبته في العمل كمرشد زراعي حيث يعطى المبحوث درجة من (١-١٠) تعبر عن درجة رغبته في العمل كمرشد زراعي. وقد بلغ الحد الأدنى لدرجة رغبة المبحوثين في العمل كمرشدين زراعيين ٢ درجة، وبلغ الحد الأقصى، ١٠ درجة، وقد تم توزيع المبحوثين وفقاً لرغبتهم في العمل كمرشدين زراعيين إلى ثلاث مستويات هي: لا أرغب (٢ - ٤ درجة)، وأرغب (٥ - ٧ درجة) وأرغب بشدة (٨ - ١٠ درجة).

أدوات التحليل الإحصائي:

تم استخدام التكرارات والنسب المئوية في عرض البيانات الوصفية، بالإضافة إلى استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون، وكذلك استخدم مربع كاي لاختبار الفروض الإحصائية وتحديد معنوية أو عدم معنوية العلاقة بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة المدروسة لعينة طلاب المعهد العالي للتعاون الزراعي المبحوثين، وقد تم تحليل بيانات هذا البحث بواسطة الحاسب الآلي باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences (SPSS19).

بعد جمع البيانات تم تفريغها ومعالجتها كماً تمهيدا لتحليلها كما يلي:

وصف عينة البحث:

أظهرت البيانات بالجدول رقم (١) توزيع المبحوثين وفقاً لمتغيراتهم المستقلة المدروسة على النحو التالي:

١ - توزيع المبحوثين وفقاً للنوع: تبين أن ما يقرب من ثلثي المبحوثين (٦٣%) ذكور، وأن النسبة الباقية (٣٧%) إناث.

٢ - توزيع المبحوثين وفقاً لمكان مكان الإقامة الدائمة: تبين أن ما يقرب من ثلثي المبحوثين (٦١.١%) أقامتهم الدائمة في الريف، وأن النسبة الباقية (٣٨.٩%) إقامتهم الدائمة في المدينة.

٣ - توزيع المبحوثين وفقاً لحيازة الأرض الزراعية: تبين أن ما يزيد عن ثلثي المبحوثين بقليل (٦٦.٥%) حائزون هم وعائلاتهم لأرض زراعية، وأن النسبة الباقية (٣٣.٥%) غير حائزين لأرض زراعية.

٤ - توزيع المبحوثين وفقاً لمؤهلهم الدراسي السابق للإلتحاق بالمعهد: تبين أن ما يقرب من ثلاثة أرباع المبحوثين (٧١.٦%) حاصلين على الثانوية الزراعية، وأن (٢٣.٩%) منهم حاصلين على الثانوية العامة، وأقل نسبة (٤.٥%) حاصلين على ثانوية أهلية، ويتضح مما سبق أن معظم الطلاب الذين يلتحقون بالدراسة في المعهد هم من حملة الثانوية الزراعية، وهذا يسهل عليهم التفاعل مع المقررات الإرشادية الزراعية، حيث أنهم قد درسوا بعض هذا المقررات أثناء حصولهم على الثانوية الزراعية.

٥ - توزيع المبحوثين وفقاً للشعبة العلمية التي يدرس بها في المعهد: تبين أن ما يزيد عن نصف المبحوثين (٥٥.٥%) يدرسون في شعبة إدارة

جدول رقم (١) توزيع المبحوثين وفقاً لمتغيراتهم المدروسة

المتغيرات	التكرار	%	المتغيرات	التكرار	%
النوع			الإقامة الدائمة		
ذكر	٢٩٣	٦٣	في الريف	٢٨٤	٦١
أنثى	١٧٢	٣٧	في المدينة	١٨١	٣٩
الإجمالي	٤٦٥	١٠٠	الاجمالي	٤٦٥	١٠٠
حيازة الأرض الزراعية			المؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد		
يحوز أرض زراعية	٣٠٩	٦٦.٥	ثانوي زراعي	٣٣٣	٧١.٦
لا يحوز أرض زراعية	١٥٦	٣٣.٥	ثانوي عام	١١١	٢٣.٩
الإجمالي	٤٦٥	١٠٠	ثانوي أهلي	٢١	٤.٥
الشعبة العلمية			الاجمالي	٤٦٥	١٠٠
إقتصاد زراعي	٢٠٧	٤٥	المشاركة في النشاط الطلابي		
إدارة مشروعات	٢٥٨	٥٥	يشارك	١٩٢	٤١
الاجمالي	٤٦٥	١٠٠	لا يشارك	٢٧٣	٥٩
مستوى الكفاءة التدريسية			الاجمالي	٤٦٥	١٠٠
كفاءة منخفضة	١٠١	٢٢	مستوى كفاءة استخدام الطرق والوسائل		
كفاءة متوسطة	٣٥٢	٧٦	كفاءة منخفضة	٨	١.٧
كفاءة مرتفعة	١٢	٢.٦	كفاءة متوسطة	٣٥٣	٧٦
الاجمالي	٤٦٥	١٠٠	كفاءة مرتفعة	١٠٤	٢٢
مستوى جودة المحتوى التعليمي			الاجمالي	٤٦٥	١٠٠
مقبول	٥٤	١٢	مستوى الاستفادة من دراسة المقررات		
جيد	٣٠٢	٦٥	إستفادة منخفضة	٤٥	٩.٧
جيد جداً	١٠٩	٢٣	إستفادة متوسطة	٤٠٥	٨٧
الاجمالي	٤٦٥	١٠٠	إستفادة مرتفعة	١٥	٣.٢
			الاجمالي	٤٦٥	١٠٠

نتائج البحث

زراعيين (٢٢.٤%)، ونسبة من لا يرغبون في العمل كمرشدين زراعيين بلغت (١٧.٤%).

وبناء على ذلك يمكن القول بأنه توجد رغبة شديدة لدى طلاب المعهد العالى للتعاون الزراعى فى العمل كمرشدين زراعيين، وهذا يتناسب مع كون ما يقرب من ثلاثة أرباعهم (٧١.٦%) حاصل على ثانوية زراعية قبل التحاقه بالمعهد، وكذلك كون ما يزيد عن ثلثيهم (٦٦.٥%) يحوزون هم وأهليهم على أرض زراعية، وأيضاً كون ما يقرب من ثلثيهم (٦١.١%) أقامتهم الدائمة فى الريف.

١ - توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى رغبتهم فى العمل كمرشدين زراعيين:

تشير النتائج بالجدول رقم (٢) أن ما يزيد عن ثلاثة أضعاف المبحوثين (٦٠.٢%) يرغبون بشدة فى العمل كمرشدين زراعيين، فى حين كانت الأهمية النسبية للمبحوثين الذين يرغبون فى العمل كمرشدين

جدول رقم (٢) توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى رغبتهم فى العمل كمرشدين زراعيين

مستوى الرغبة فى العمل كمرشد زراعى	التكرار	%
لا أرغب	٢٦	٢١.٧
أرغب	٤٨	٤٠.٠
أرغب بشدة	٤٦	٣٨.٣
الاجمالى	١٢٠	١٠٠

بين مستوى رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة وهى: مكان الإقامة الدائمة، وحيازتهم للأرض الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد، ومشاركتهم فى الأنشطة الطلابية، "

ويتضح مما سبق أن كون هؤلاء الطلاب مقيمون بشكل دائم فى الريف، ويحوزون على أرض زراعية، وحاصلون على مؤهل زراعى قبل الإلتحاق بالمعهد، له دور فى رغبتهم فى العمل كمرشدين زراعيين، أما عن مشاركتهم فى النشاط الطلابى فقد دلت الدراسات أن الطلاب الذين يهتمون بالمشاركة فى الأنشطة الطلابية يكون لديهم ميل لمساعدة الآخرين، والتفاعل معهم، والعمل الإرشادى قائم على مساعدة المزارعين.

وبحساب قيمة معامل التوافق بين مستوى رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة وهى: مكان الإقامة الدائمة، وحيازتهم للأرض الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد، ومشاركتهم فى الأنشطة الطلابية، بلغت ٠.٢١١، ٠.١٨٠، ٠.٣٥١، ٠.١٢٤، على التوالى مما يدل على وجود ارتباط معنوى ضعيف نسبياً بين مستوى رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة وهى: مكان الإقامة الدائمة، وحيازتهم للأرض الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد، ومشاركتهم فى الأنشطة الطلابية.

ويتضح من النتائج السابقة أن إقامة الطالب فى الريف وحيازته هو وأهله على أراضى زراعية ومؤهله الزرعى السابق للإلتحاق بالمعهد له دور فى ارتفاع مستوى رغبتهم فى العمل كمرشد زراعى.

٢ - العلاقة بين مستوى رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة:

لاختبار العلاقة بين مستوى رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة، وهى: النوع، ومكان الإقامة الدائمة، وحيازة الأرض الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد، والشعبة التى يدرس بها بالمعهد، والمشاركة فى النشاط الطلابى بالمعهد. تم استخدام مربع كاي (χ^2) وأوضحت النتائج بالجدول رقم (٣) ما يلى:

أ - أن قيمة مربع كاي (χ^2) للعلاقة بين مستوى رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة، وهى: نوع المبحوثين، والشعبة العلمية التى يدرسون فيها، بلغت ٣.١٧، ٢.٤٢، على التوالى وهى أقل من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وبناءً على ذلك لم يتمكن من رفض الفرض الإحصائى القائل: " لا توجد علاقة معنوية بين مستوى رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة، وهى: نوع المبحوثين، والشعبة العلمية التى يدرسون فيها".

ب - أن قيمة مربع كاي (χ^2) للعلاقة بين مستوى رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة وهى: مكان الإقامة الدائمة، وحيازتهم للأرض الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد، ومشاركتهم فى الأنشطة الطلابية، بلغت ٦٧.٦٥، ٢١.٨٢، ١٥.٧٤، ٧.٣٣، على التوالى وهى أعلى من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وبناءً على ذلك يمكن رفض الفرض الإحصائى وقبول الفرض البديل القائل: " توجد علاقة معنوية

جدول رقم (٣) توزيع المبحوثين وفقاً لمستوى رغبتهم فى العمل كمرشدين زراعيين، وعلاقتها بمتغيراتهم الشخصية المدروسة

المتغيرات	مستوى الرغبة فى العمل كمرشد زراعى			المتغيرات
	لا أرغب	أرغب	أرغب بشدة	
النوع	٤٥	٧١	١٧٧	٢٩٣
ذكر	٣٦	٣٣	١٧٢	١٧٢
أنثى	٨١	١٠٤	٢٨٠	٤٦٥
المجموع	٦٤	٧٢	١٤٨	٢٨٤
الإقامة الدائمة	١٧	٣٢	١٣٢	١٨١
يقم فى الريف	٨١	١٠٤	٢٨٠	٤٦٥
يقم فى المدينة	٣٩	٦٩	٢٠١	٣٠٩
المجموع	٤٢	٣٥	٧٩	١٥٦
الحيازة الزراعية	٨١	١٠٤	٢٨٠	٤٦٥
يحوز	٣٤	٩٤	٢٠٥	٣٣٣
لا يحوز	٣٤	٩	٦٨	١١١
المجموع	١٣	١	٧	٢١
المؤهل السابق للإلتحاق بالمعهد	٨١	١٠٤	٢٨٠	٤٦٥
ثانوية زراعية	٣٠	٤٦	١٣١	٢٠٧
ثانوية عامة	٥١	٥٨	١٤٩	٢٥٨
ثانوية أزهرية	٨١	١٠٤	٢٨٠	٤٦٥
المجموع	٣٠	٤٦	١٣١	٢٠٧
الشعبة العلمية	٥١	٥٨	١٤٩	٢٥٨
اقتصاد	٨١	١٠٤	٢٨٠	٤٦٥
إدارة	٤٤	٤٣	١٠٥	١٩٢
المجموع	٣٧	٦١	١٧٥	٢٧٣
المشاركة فى النشاط الطلابى	٨١	١٠٤	٢٨٠	٤٦٥
يشارك	٤٤	٤٣	١٠٥	١٩٢
لا يشارك	٣٧	٦١	١٧٥	٢٧٣
المجموع	٤٤	٤٣	١٠٥	١٩٢

الزراعية، وأريهم في درجة استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية، بلغت: ٤١٠، ٦١٠، ٥٢٧، ٢٩٥. على التوالي، وهي أعلى من نظيرتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١، وبناءً على ذلك أمكن رفض الفرض الاحصائي وقبول الفرض البحثي البديل القائل: "توجد علاقة بين درجة رغبة المبحوثين في العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم المستقلة المدروسة، وهي: أريهم في درجة الكفاءة التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، وأريهم في درجة كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية، وأريهم في درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، وأريهم في درجة استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية".

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة قوية بين رأى طلاب المعهد العالى للتعاون الزراعى المبحوثين في كفاءة القائمين بتدريس المقررات الإرشادية سواء فى التدريس أو فى استخدام الطرق والوسائل التعليمية، وكذلك جودة محتوى المقررات الإرشادية، ورغبة هؤلاء الطلاب فى العمل كمرشدين زراعيين.

جدول رقم (٤) قيم معاملات الارتباط البسيط بين رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين وعلاقتها بمتغيراتهم المدروسة.

المتغيرات المستقلة	قيم معامل الارتباط
درجة الكفاءات التدريسية للقائمين بتدريس المقررات الإرشادية	**٠.٤١٠
درجة كفاءة استخدام القائمين بالتدريس للطرق والوسائل التعليمية	**٠.٥٢٧
درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية	**٠.٦١٠
درجة استفادة المبحوثين من دراسة المقررات الإرشادية	**٠.٢٩٥

** معنوى عند مستوى معنوية ٠.٠١

توصيات البحث:

١. الاهتمام بتدريب القائمين بالتدريس وخاصة تدريس المقررات الإرشادية، لتأهيلهم لمواكبة تطور أفكار الطلاب خاصة مع انتشار مواقع التواصل الاجتماعى وما تقدمه للطلاب من معلومات قد لا تكون متوفرة لدى القائم بالتدريس، واحتياج الطلاب لمن يوضح لهم إيجابية أو سلبية هذه المعلومات والمعارف.
٢. تدريب القائمين على تدريس المقررات على مواكبة المستجدات فى طرق التدريس العصرية ووسائلها التعليمية.
٣. إعادة صياغة المحتويات العلمية والتطبيقية للمقررات الدراسية وخاصة المقررات الإرشادية الزراعية بما يتواءم مع احتياجات الطلاب فى عصر الانفجار المعرفى الذى نعيش فيه، مع الإهتمام باحتواء هذه المقررات بما فى ذلك التطبيق العملى التابع لها على كل جديد وحديث تقدمه الخدمة الإرشادية الزراعية، كالنظم الخبيرة وخدمات التواصل عبر مواقع التواصل الاجتماعى.
٤. التنسيق والتكامل بين القائمين على وضع وتدريس المقررات الإرشادية الزراعية، والإدارة المركزية للإرشاد الزراعى بوزارة الزراعة، مما يعود على كليهما بالنفع، وعلى الزراعة المصرية كذلك.

المراجع

- الخولى، حسين ذكى، وآخرون، الإرشاد الزراعى، وكالة الصفر للصحافة والنشر، الأسكندرية، ١٩٨٤م.
- الخولى، حسين ذكى، علم الإرشاد الزراعى- دوره فى تطوير الريف، دار الكتب الجامعية، الأسكندرية، ١٩٧٧م.
- الصيد، عبد الباسط محمد، الدور المتوقع لمؤسسات التعليم الزراعى فى ظل المتغيرات الجارية، مؤتمر مستقبل العمل الإرشادى الزراعى فى ظل نظام السوق الحر وموقع التعاونيات الزراعية فيه، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، المركز المصرى الدولى للزراعة، ٨-٩/مارس/١٩٩٥م.
- عليوه، أحمد على عويس، الإرشاد الزراعى، ماضيه - حاضره - مستقبله، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- قشطه، عبد الحليم عباس، الإرشاد الزراعى رؤية جديدة، دار الندى للطباعة، القاهرة، ٢٠١٢م.
- قشطه، عبد الحليم عباس، أساسيات الإرشاد الزراعى، جرين لاين للطباعة، القاهرة، ٢٠١٣م.
- قشطه، عبد الحليم عباس، فلسفة الإرشاد الزراعى الناجح، جرين لاين للطباعة، القاهرة، ٢٠١٣م.
- المعهد العالى للتعاون الزراعى، شبرا الخيمة، دليل الطالب، ٢٠١٠م

٣ - العلاقة بين درجة رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم المستقلة المدروسة:

لاختبار العلاقة بين درجة رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم المستقلة المدروسة، وهي: أريهم فى درجة الكفاءة التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، وأريهم فى درجة كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية، وأريهم فى درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وأوضحت النتائج بالجدول رقم (٤) ما يلى:

أن قيم معامل الارتباط المحسوبة لاختبار معنوية العلاقة بين درجة رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم المستقلة المدروسة، وهي: أريهم فى درجة الكفاءة التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، وأريهم فى درجة كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية، وأريهم فى درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية

ومن العرض السابق لخلاصة نتائج البحث يتضح أن:

- ١ - ما يقرب من ثلثى المبحوثين ٦٣% من الذكور، وباقى النسبة من الإناث.
- ٢ - ما يقرب من ثلثى المبحوثين ٦١.١% اقامتهم الدائمة بالريف.
- ٣ - ما يزيد عن ثلثى المبحوثين ٦٦.٥% يحوزون هم وأهليهم على أرض زراعية.
- ٤ - ما يقرب من ثلاثة أرباع المبحوثين (٧١.٦%) حاصلون على ثانوية زراعية قبل التحاقهم بالدراسة فى المعهد.
- ٥ - ما يزيد عن نصف المبحوثين (٥٥.٥%) يدرسون فى شعبة الإقتصاد الزراعى، وباقى النسبة (٤٤.٥%) يدرسون فى شعبة إدارة أعمال مزرعية.
- ٦ - ما يزيد عن نصف المبحوثين (٥٨.٧%) لا يشاركون فى النشاط الطلابى.
- ٧ - ما يزيد عن ثلاثة أخماس المبحوثين (٦٠.٢%) لديهم رغبة شديدة للعمل كمرشدين زراعيين.
- ٨ - ما يزيد عن ثلاثة أرباع المبحوثين (٧٥.٧%) يرون أن مستوى كفاءة القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية متوسط.
- ٩ - ما يزيد عن ثلاثة أرباع المبحوثين (٧٥.٩%) يرون أن مستوى كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية متوسط.
- ١٠ - ما يزيد عن ثلاثة أرباع المبحوثين (٦٤.٩%) يرون أن مستوى جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية جيد.
- ١١ - غالبية المبحوثين (٨٧.١%) يرون أن مستوى استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية متوسط.
- ١٢ - توجد علاقة معنوية بين مستوى رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين وبين كل من متغير الإقامة الحالية، والحياسة الزراعية، والمؤهل السابق للإلتحاق بالدراسة فى المعهد، والمشاركة فى النشاط الطلابى.
- ١٣ - توجد علاقة معنوية بين درجة رغبة المبحوثين فى العمل كمرشدين زراعيين، وبين متغيراتهم المدروسة، وهي: أريهم فى درجة الكفاءة التدريسية للقائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية، وأريهم فى درجة كفاءة استخدام القائمين على تدريس المقررات الإرشادية الزراعية للطرق والوسائل التعليمية، وأريهم فى درجة جودة المحتوى التعليمي للمقررات الإرشادية الزراعية، وأريهم فى درجة استفادتهم من دراسة المقررات الإرشادية الزراعية

The Higher Institute for Agricultural Cooperation Students Opinion with Respect to the Agricultural Extension Courses and Its Relation to their Desire to Work as Agricultural Extension Agents

Ismael, I. A.M.

Institute of agricultural cooperation

ABSTRACT

This research aimed to determine the level of Higher Institute for Agricultural Cooperation students desire to work as agricultural extension agents (A.E.A), identifying the respondents opinion about the teaching efficiency of the university staff members and efficiency using teaching methods, learning content quality, as well as determine the relationship between the respondents desire to work as agricultural extension agents (A.E.A) and those variables, and finally study the relationship between the respondents desire to work as (A.E.A) and some independent personal variables. Data were collected from 465 respondents of senior year students, questionnaire was used to collect study data by using personal interview during April and May 2015, the means, standard deviation, Pearson correlation coefficient, chi- Square, frequencies and percentages were used to present and analysis data of the study. The most important results were:- (1)More than three fifths (60.2%) of the respondents have a desire to work as agricultural extension agents (A.E.A).(2) (75.7%) of the respondents saw that the teaching efficiency level of the university staff members was medium.(3) (64.9%) of the respondents saw that the efficiency of the teaching staff to utilize the teaching methods is of medium level; more than three quarters (75.9%) consider the quality of learning content within the agri. ext. courses is good. (4)There was a relationship between the respondents desire to work as agricultural extension agents and the independent variable except two variable.