

Extention and Training Needs of Extension Specialists and Farmers in Middle Area at Iraq Republic.

Zahran, Y. A. ; M. M. A. Abd EL-Magieed and S.A. Haska

Agricultural Extension and Rural Society Dept., Faculty of Agriculture, University of Mansoura.

الاحتياجات الإرشادية والتدريبية الزراعية لمزارعي و أخصائي المنطقة الوسطى بجمهورية العراق.

يحيى علي زهران، محمد عبد المجيد محمد عبد المجيد و صدام عباس حسكه

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي - كلية الزراعة - جامعة المنصورة.

المخلص

استهدفت الدراسة الحالية بصفة رئيسية التعرف على الاحتياجات التدريبية لأخصائي الإرشاد الزراعي، والاحتياجات الإرشادية للزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق، وذلك من خلال التعرف على: ١. الاحتياجات التدريبية المعرفية الإرشادية لأخصائي الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى. ٢. الاحتياجات التدريبية المهارية الإرشادية لأخصائي الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى. ٣. الاحتياجات الإرشادية المعرفية للزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى. ٤. الاحتياجات الإرشادية التنفيذية للزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى. وتم إجراء هذه الدراسة ببعض مناطق المنطقة الوسطى من جمهورية العراق وقد شمل مجتمع البحث محافظات المنطقة الوسطى والبالغ عددها (٨) محافظات هي (بغداد- صلاح الدين- ديالى- الأنبار- النجف - كربلاء - بابل - واسط) وقد تناولت الدراسة فئتين رئيسيتين، هما المرشدين الزراعيين العاملين في المديرية والشعب الزراعية في محافظات المنطقة الوسطى حيث اختيرت عينة عشوائية من محافظات المنطقة الوسطى من العراق بنسبة (٤٠%) وبواقع (٣) محافظات هي (بغداد - كربلاء - ديالى). تم اختيار أيضاً عينة عشوائية طبقية تناسبية من المرشدين الزراعيين بنسبة (٥٠%) وبواقع (٦٥) مرشداً زراعياً موزعين على محافظات المنطقة الوسطى المشمولة بالبحث كما تم اختيار عينة عشوائية من زراع محصولي الطماطم والبرتقال من القرى المختارة بمحافظات الدراسة، حيث بلغ إجمالي عدد الزراع المبحوثين (١٢٠) مزارعاً يمثلون ١% من إجمالي عدد مزارعي الطماطم والبرتقال بمحافظات الدراسة. وقد اعتمدت هذه الدراسة في جمع البيانات الميدانية على استخدام إستراتيجية إستبيان بالمقابلة الشخصية لأفراد عينة البحث وقد تم تصميم إستمارتي إستبيان الأولى للمبحوثين من أخصائي الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى، والثانية لمزارعي محصولي الطماطم والبرتقال المبحوثين. واستغرق جمع البيانات الميدانية شهرين بدأت من منتصف شهر فبراير ٢٠١٦ وانتهت في منتصف شهر ابريل ٢٠١٦ وقد استخدمت النسب المئوية، والتكرارات، والمتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والمدى، والانحراف المعياري، ومعامل الاختلاف % وذلك لوصف المتغيرات البحثية وإستخلاص النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية. وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج يمكن عرض أهمها فيما يلي: ١- وجود احتياجات تدريبية معرفية ومهارية إرشادية لدي الأخصائيين الإرشاديين المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق يقدر بنحو ٣١.٣%، ٢٨.٢%، على التوالي. ٢- وجود احتياجات إرشادية معرفية لدي الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق في مجال الممارسات المزروعية لمحصولي الطماطم والبرتقال يقدر بنحو ٦١.٨%، ٦٢.٠%، على التوالي. ٣- وجود احتياجات إرشادية تنفيذية لدي الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق في مجال الممارسات المزروعية لمحصولي الطماطم والبرتقال يقدر بنحو ٦٦.٢%، ٣٢%، على التوالي.

نشاط غير ذي جدوى بل مجرد استنزاف للوقت والجهد والمال (الطنوبي:

٢٠٠٤، ص ٤٠١). ولهذا فقد قامت الدراسة الحالية بغية التعرف على الاحتياجات التدريبية والإرشادية للأخصائيين الإرشاديين والزراع بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق، والتي يمكن الاستناد إليها كأساس لوضع البرامج التدريبية والإرشادية المناسبة لسد تلك الاحتياجات.

كما أن تحديد الاحتياجات الإرشادية للزراع المستهدفين بالخدمة الإرشادية الزراعية يعد الأساس الوحيد الذي يمكن الاعتماد عليه في تخطيط وبناء برامج إرشادية ناجحة لسد هذه الاحتياجات تأتي معبرة عن الاحتياجات الحقيقية والملحة لهؤلاء المستهدفين.

ولهذا فقد قامت الدراسة الحالية بغية التعرف على الاحتياجات التدريبية والإرشادية للأخصائيين الإرشاديين والزراع بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق، والتي يمكن الاستناد إليها كأساس لوضع البرامج التدريبية والإرشادية المناسبة لسد تلك الاحتياجات.

المقدمة والإستعراض المرجعي

يتناول هذا الجزء الاحتياجات التدريبية والإرشادية الزراعية، وذلك من حيث المفهوم، والأهمية، وطرق تحديد الاحتياجات، وفيما يلي عرض لأهم الكتابات النظرية التي أتت للباحثين الإطلاع عليها في هذا الصدد.

أولاً: مفهوم الاحتياجات التدريبية والإرشادية:

تتعد الاحتياجات الإرشادية بصفة عامة بتعدد وتنوع المواقف التي يوجد بها المسترشدين مما يتطلب منهم سلوكاً معيناً في معارفهم ومهاراتهم وإتجاهاتهم، وهذا وتبلغ تلك الاحتياجات مرتبة المشكلات التي يواجهها الزراع حسب أهميتها وأسبقيتها وذلك من وجهة نظر الزراع إقتصادياً ودرجة حساسيتهم بها وإتجاهاتهم بالنسبة لها ومن ثم دراستها علمياً لإستخلاص المادة الإرشادية ثم وضعها في برامج إرشادية (سويلم: ١٩٧٨، ص ٤٠)

ويرى (Ulschak: 1983, p. 4) أن الاحتياجات التدريبية هي الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المرغوب وتقاس وفق المعادلة التالية:

الاحتياج التدريبي = مستوى الأداء المرغوب - مستوى الأداء الفعلي

المقدمة

يشكل القطاع الزراعي مصدراً مهماً من مصادر الدخل للعراق فضلاً عن أهميته في تأمين جزء من متطلبات الغذاء المحلي لسكانه، وإن تنمية هذا القطاع يساعده في بناء قواعد ضرورية للنهضة الزراعية في توفير السلع الغذائية للمجتمع وتلبية حاجاته من الخدمات اللازمة (عبد الكريم، وآخرون، ٢٠١١: ٢٤٣).

وحيث أن القطاع الزراعي يعد أحد الدعائم الأساسية للتنمية التي لا يمكن الاستغناء عنها أو التقليل من أهميتها، فإن الإرشاد الزراعي يؤدي دوراً مهماً في التقدم الزراعي في دول العالم كافة، وهذا ولا يمكن القول أنه توجد زراعة متقدمة من دون إرشاد زراعي متقدم (السامرائي والجادري: ١٩٩٠، ص ١٠). وتلعب خدمات الإرشاد الزراعي عبر العالم دوراً مهماً في تطوير الزراعة وتحسين رفاهية السكان الريفيين بصفة عامة والزراع بصفة خاصة، لمساهمتها في زيادة الإنتاج الزراعي وتحسين جودته من خلال نقل التكنولوجيا للزراع، وزيادة معارف الزراع وتعليمهم مهارات إدارة الحقل، كما تلعب خدمات الإرشاد الزراعي دوراً مهماً في نقل المشكلات من الزراع لمراكز البحث العلمي لمساعدتهم على حلها (Waddington: 2010, p. 1).

ويؤدي التدريب دوراً مهماً في تطوير العنصر البشري وتحقيق التنمية، إذ إن البرامج التدريبية تستهدف أساساً تزويد المتدربين بالمعارف والمهارات من أجل تحسين أدائهم وتطوير قدراتهم المهنية (مزر: ١٩٩٥، ص ٢٠٥). كما يعد التدريب السبيل الوحيد لتنمية العنصر البشري الإرشادي وتطوير مهاراته وتزويده بكل ما هو جديد في المجال. ويعد تحديد الاحتياجات التدريبية من أهم الأمور التي تدفع بالنشاط التدريبي إلى تحقيق أهدافه، ولذا يعد التعرف عليها وتحديدتها بدقة الركيزة الأولى لتلبيتها كما وكيفا ومن ثم يمكن رفع كفاءة المتدربين في القطاع الزراعي إذ أن تلك الاحتياجات تمثل الحلقة الأولى من سلسلة حلقات مترابطة تكون في مجملها العملية التدريبية وإذا ما فقدت تلك الحلقة انهارت عملية التدريب وأصبحت بالفشل وأصبح التدريب بمثابة

١- الإستنتاج من خلال الفعل:

وتقوم هذه الطريقة على تحديد خصائص المواقف المحيطة بالفرد والتي يقوم من خلالها بإدراك حاجاته التي تنفعه إلى نوع معين من السلوك أي أن أفعال الفرد تعتبر أساساً لإستنتاج حاجاته الفعلية، وفيها قد يتم الإهتمام بموضوع معين أو عدة موضوعات.

٢- التقارير الذاتية Subjective Report:

وفيها يتم تحديد حاجات الفرد من خلال سؤالا عما يحتاج إليه، وأحياناً قد لا يستطيع الفرد أن يحدد حاجاته التي يشعر بها، وبذلك لا يتحقق الصدق أسباب عديدة منها رغبة الفرد في إعطاء صورة جيدة عنه أو الخوف من الخبراء الإجتماعيين.

٣- الأساليب الإسقاطية Projective Techniques:

وفيها يطلب من الفرد أن يستجيب لمثير غامض دون معرفة حقيقية، حيث يؤثر موضوع الحاجة على الأسلوب الذي يستقبل به هذا المثير سواء كانت هذه الحاجة محسوسة، أو غير محسوسة.

المشكلة البحثية

بعد القطاع الزراعي مصدرنا أساسياً من مصادر الدخل القومي للعراق فضلاً عن أهميته في تجارته وفي تأمين غذائه، ولهذا فإن تنمية هذا القطاع وتطويره يمثل شرطاً أساسياً لارساء قواعد نهضة صناعية ضرورية للتنمية الزراعية نفسها (الداهري: ١٩٩٥)، وليلعب الإرشاد الزراعي دوراً أساسياً في التنمية الزراعية التي تتطلب تضامناً جهوداً من أجل تنمية كلاً من الموارد البشرية والمادية وتنظيمها بالشكل الذي يحقق الأهداف المرجوة من هذه التنمية.

وتعد الموضوعات الأساسية للعمل الإرشادي والموضوعات الإرشادية الركيزة الأساسية في عمل المرشد الزراعي أو الموظف الزراعي الذي يؤدي مهام إرشادية، إذ يتطلب عمله أن يكون ملماً في مختلف الموضوعات كموضوعات الإجتماع الريفي وعلم النفس الإجتماعي (الموضوعات الأساسية للعمل الإرشادي)، وموضوعات القيادة وتخطيط البرامج الإرشادية والاتصال والطرائق الإرشادية والإدارة الإرشادية وتقويم البرامج الإرشادية (Journal of Extension: ٢٠٠٣) وبما أن الحاجة التدريبية تمثل الفجوة بين السلوك المرغوب للموظف أثناء أدائه لعمله وسلوكه الحقيقي في العمل (Wentling: ١٩٩٢)، لذا بات من الضروري تحديد حاجته التدريبية وقد أوضح "Hazelman" أن حاجة العاملين في الإرشاد الزراعي إلى التدريب تتمثل في مجالات التعليم الإرشادي وتطوير البرامج الإرشادية والاتصال وطرائق التعليم الإرشادية (Hazelman).

ولغرض الوقوف على مدى حاجة الموظفين الزراعيين للتدريب في الموضوعات الأساسية للعمل الإرشادي والموضوعات الإرشادية بالإضافة إلى الوقوف على مدى حاجة المزارعين للاحتياجات الإرشادية جاءت فكرة البحث.

أهداف البحث

في ضوء ما ورد عن المشكلة البحثية قيد الدراسة فقد إستهدفت هذه الدراسة بصفة رئيسية التعرف على الاحتياجات التدريبية والإرشادية لأخصائي الإرشاد الزراعي والزراع بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق، ولتحقيق هذا الهدف تم صياغة الأهداف البحثية الفرعية التالية:

١. التعرف على الاحتياجات التدريبية المعرفية الإرشادية لأخصائي الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى.
٢. التعرف على الاحتياجات التدريبية المهارية الإرشادية لأخصائي الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى.
٣. التعرف على الاحتياجات الإرشادية المعرفية للزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى.
٤. التعرف على الاحتياجات الإرشادية التنفيذية للزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى.

الطريقة البحثية

اولاً: مجال الدراسة:

يقصد بمجال الدراسة ذلك الإطار الذي تجرى فيه الدراسة الميدانية وعلى هذا الأساس يشتمل مجال الدراسة على ثلاث مجالات فرعية هي: مجتمع البحث، عينة البحث، والمجال الزمني للدراسة.

كما ذكر (أبو السعود: ١٩٩٧، ص ١٠) تعريف "الإحتياجات التدريبية" على أنها "المعلومات أو المهارات أو الإتجاهات التي تؤثر تأثيراً سالباً على أداء عمل معين أو بلوغ أهداف تنظيم ما" وذكر أبو السعود نقلاً عن "بويدل" Boydell بأن هناك ثلاث مستويات أو مجالات تقع في نطاقها الإحتياجات التدريبية هذه المستويات هي:

- ١- الحاجات التدريبية على مستوى التنظيم: وهي تمثل عقبات أو مشكلات تقف في سبيل تحقيق أهداف التنظيم ويمكن إزالتها عن طريق التدريب.
- ٢- الحاجات التدريبية على مستوى الوظيفة: وهذه تمثل المعلومات والمهارات والإتجاهات المطلوبة لأداء وظيفة معينة.
- ٣- الحاجات التدريبية على مستوى الفرد: وهذه تمثل أي نوع أو كم من المعلومات والمهارات والإتجاهات التي تنقص الشخص الذي يقوم بعمل أو أعمال معينة.

وفي ضوء التعاريف السابقة يمكن تعريف التدريب بأنه عملية تعليمية مخططة أو جهد تعليمي مخطط غابته الأساسية هي تزويد الفرد أو مجموعة من الأفراد بالخبرات والمعارف والمهارات والاتجاهات أو تنمية سلوك الفرد في التنظيم ليكون ملائماً للأعمال المكلف بها أو الأعمال التي يكلف بها مستقبلياً بأقل جهد مادي ومعنوي.

ثانياً: أهمية تحديد الإحتياجات التدريبية والإرشادية:

إن للتدريب أهمية في تطوير فعالية القوى العاملة وزيادتها فضلاً عن تأثيراته الإيجابية في تحقيق أهداف التنظيمات ومردوداته فـي جوانب عديدة، لذا تبرز أهمية التدريب للأسباب الآتية (صالح: ٢٠٠٤، ص ١٠١-١٠٢):

- ١- أن الأفراد الذين يلتحقون لأول مرة في العمل يحتاجون إلى تدريب يمكنهم من القيام بأعبائهم الوظيفية.
- ٢- أن تطور العلوم الحديثة قد يتطلب استخدام أساليب وتطبيقات تكنولوجية في العمل أو الحياة مما يجعل من المهم التدريب عليها.
- ٣- الوظائف ذاتها تتغير كما أن الأفراد لا يقومون بعمل واحد فقط بل ينتقلون بين وظائف عدة خلال مدة عملهم بالمؤسسة ومن ثم يصبح التدريب مهماً من أجل تأهيلهم لتلك الوظائف.
- ٤- إنشاء جهاز وأقسام وإدارات داخل المؤسسة يتطلب توافر مهارات معينة لا يمكن الحصول عليها عن طريق استخدام الأفراد الحاليين مهما بلغوا من المهارة إلا إذا مارسوا تدريباً خاصاً على الأعمال الجديدة.

ويشير كل من (Jaxa and Reddy: 2001, p3) إلى أن التدريب حجر الأساس للإدارة السليمة فهو يجعل العاملين أكثر فعالية وإنتاجية فكل مؤسسة تحتاج إلى التدريب الجيد لأداء الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف في المجتمعات سريعة التغيير.

وبهذا الخصوص ذكر (توفيق، ٢٠٠٧: ١٤٨) أهمية تحديد الحاجات التدريبية بالآتي:

١. يسبق أي نشاط تدريبي، فهي تأتي قبل تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها.
٢. تعد الأساس السليم لعملية تدريبية ناجحة.
٣. تجنب ضياع الوقت والجهد والمال المبذول في التدريب.
٤. تعد الأساس الذي يقوم عليه النشاط التدريبي.
٥. تعد العامل الأساسي في توجيه الإمكانيات المتاحة للتدريب للاتجاه السليم.
٦. تسهم في تحديد التكاليف إلى الفائدة العائدة من التدريب

رابعاً: طرق تحديد الإحتياجات التدريبية والإرشادية:

يعد التحديد الدقيق للاحتياجات التدريبية أولى الخطوات الأساسية والمهمة لتخطيط برامج تدريبية ناجحة تحقق التغييرات السلوكية المرغوبة في معارف ومهارات واتجاهات المتدربين مما يؤدي إلى رفع كفاءة وفعالية أدائهم (عبد المجيد: ٢٠٠٣، ص ١٤٤).

ويعرف (Ulschak: 1983, p.4) الإحتياجات التدريبية على أنها الفجوة بين الأداء الحالي والأداء المرغوب. وترى (القسلا: ٢٠٠١، ص ١٢) أن الإحتياجات التدريبية هي النقص في المعلومات، أو المهارات، أو الإتجاهات لدى العاملين كلاً في وظيفته والتي ترتبط بأدائهم لمهام ووظائفهم وحل مشكلات عملهم والتي يسدها التدريب.

وذكرت (ريباب حسين: ٢٠٠٤، ص ٣٢-٣٣) نقلاً عن (Kreck, Gruchfield and Ballchey: 1982, p 87) ثلاث طرق لتحديد الإحتياجات هي:

- ٢- تم اختيار عينة عشوائية طبقية تناسبية من المرشدين الزراعيين بنسبة (٥٠%) وبواقع (٦٥) مرشداً زراعياً موزعين على محافظات المنطقة الوسطى المشمولة بالبحث، كما موضح في الجدول (٢)
- ٣- كما شملت الدراسة مديري أقسام الإرشاد الزراعي ومعاونيهم في محافظات المنطقة الوسطى المشمولة بالعينة والبالغ عددهم (١٠ مدير قسم ومعاونيه).
- ٤- كما تم اختيار عينة عشوائية من زراعي محصولي الطماطم والبرتقال من القرى المختارة بمحافظات الدراسة، حيث بلغ إجمالي عدد الزراعي المبحوثين (١٢٠) مزارعاً يمثلون ١% من إجمالي عدد مزارعي الطماطم والبرتقال بمحافظات الدراسة.

١- مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث المنطقة أو المناطق التي أجريت بها الدراسة الميدانية وقد أجريت هذه الدراسة ببعض مناطق المنطقة الوسطى من جمهورية العراق وقد شمل مجتمع البحث:-

- ١- محافظات المنطقة الوسطى والبالغ عددها (٨) محافظات* هي (بغداد- صلاح الدين- ديالى - الأنبار- النجف - كربلاء - بابل - واسط) .
- ٢- المرشدين الزراعيين العاملين** في المديرية والشعب الزراعية في محافظات المنطقة الوسطى وكما موضح في الجدول (١)

٢- عينة البحث:

- ١- تم اختيار عينة عشوائية من محافظات المنطقة الوسطى من العراق بنسبة (٤٠%) وبواقع (٣) محافظات هي (بغداد - كربلاء - ديالى) .

جدول (١) إعداد المرشدين الزراعيين في محافظات المنطقة الوسطى من العراق

ت	المحافظة	العدد	ت	المحافظة	العدد
١-	بغداد	٦٥	٢-	النجف	٦١
٣-	صلاح الدين	٣٩	٤-	كربلاء	٣٠
٥-	ديالى	٣٤	٦-	بابل	٦٦
٧-	الأنبار	٤٢	٨-	واسط	٥٥

*حددت محافظات المنطقة الوسطى من العراق من خلال التقسيم الإداري للمحافظات العراقية، وذلك بعد أخذ آراء في قسم الجغرافية بكلية التربية جامعة ابن رشد، والرجوع إلى الدراسات التي شملت تلك المحافظات في مجال الإرشاد الزراعي .

**أخذت إعداد المرشدين الزراعيين في محافظات المنطقة الوسطى من قسم التخطيط والمتابعة في الهيئة العامة للإرشاد والتعاون الزراعي بتاريخ ٢٠١٦/٣/١٨ وقد تم التأكد من البيانات بالرجوع إلى قسم التخطيط والمتابعة في مديريات الزراعة في المحافظات المذكورة أعلاه.

جدول(٢) توزيع شاملة العينة المرشدين الزراعيين في المحافظات المشمولة بالبحث

ت	المحافظة	الشاملة	العينة	%
١	بغداد	٦٥	٣٣	٥٠.٧
٢	كربلاء	٣٠	١٧	٢٦.١
٣	ديالى	٣٤	١٥	٢٣.٠
	المجموع	١٢٩	٦٥	

٣- المجال الزمني:

ويقصد به الفترة الزمنية التي تم خلالها جمع بيانات الدراسة الميدانية، حيث استغرق جمع البيانات الميدانية بدأت من اواخر شهر فبراير ٢٠١٦ وانتهت في منتصف شهر ابريل ٢٠١٦.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

اعتمدت هذه الدراسة في جمع البيانات الميدانية على استخدام إستمارة إستبيان بالمقابلة الشخصية لأفراد عينة البحث وقد تم تصميم ثلاث إستمارات إستبيان الأولي للمبحوثين من مديري أقسام الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى، والثانية لأخصائيي الإرشاد الزراعي المبحوثين بالمنطقة الوسطى، والثالثة لمزارعي محصولي الطماطم والبرتقال المبحوثين.

وقد تم إجراء اختبار مبدئي Pre-test للإستبيان وذلك للتأكد من صلاحيته وإستيفائه لأهداف البحث وذلك بتطبيقه على (١٠ زراعي)، وقد تم تعديل صياغة بعض الأسئلة وبناءً على ذلك تم تعديل إستمارة الإستبيان في صورتها النهائية حتى أصبحت صالحة كإداة لجمع البيانات الميدانية بما يتلاءم مع تحقيق أهداف الدراسة.

وقد إشتملت استمارة الإستبيان الخاصة بأخصائيي الإرشاد الزراعي المبحوثين على مجموعة من الأسئلة تتعلق بالمتغيرات الخاصة بالدراسة، وهي:

أ- المستوى المعرفي والمهاري لأخصائيي الإرشاديين:

- **المستوى المعرفي:** حيث سنل كل مبحوث عن تقديره لمستوى معارفه الإرشادية فيما يتصل ب:-

- العمليات التمهيدية الزراعية
- العمليات الوسيطة الزراعية
- التسويق الزراعي
- الطرق الإرشادية الزراعية
- نظريات التعلم وتعليم الكبار
- المداخل والأنظمة الإرشادية الزراعية
- التنمية والتخلف والإطار البيئي
- النوع الاجتماعي ودوره في التنمية
- الإدارة والتقييم الإرشادي الزراعي
- الإدارة المتكاملة للآفات الزراعية
- أهداف ومبادئ العمل الإرشادي
- التنبؤ ونشر الأفكار المستحدثة
- تخطيط البرامج الإرشادية
- المنظمات الريفية وتوليد الدخل
- متابعة وتقييم العمل الإرشادي
- النظام البيئي والزراعة المستدامة
- القيادة والقيادة الريفية
- خصائص المرشدين والميسر الجيد
- موعد الزراعة.
- صنف التقاوي.
- موعد الري.
- عدد الريات.
- موعد التسميد.
- التسميد البلدي (الإستخدام - الكمية/ دونم - عدد الدفعات - طريقة الإضافة).
- التسميد الأزوتي (الإستخدام - الكمية/ دونم - عدد الدفعات - طريقة الإضافة).

ن- الاحتياجات الإرشادية المعرفية للزراع المبحوثين:
تم حساب المستوى المعرفي للزراع المبحوثين في مجال الممارسات المزرعية لمحصولي الطماطم والبرتقال من خلال حساب الوزن النسبي والذي تم ذكره آنفاً، ولحساب الاحتياجات الإرشادية المعرفية تم حساب المكمل المئوي (الاحتياج التدريبي) من خلال طرح الوزن النسبي من (١٠٠).

ي- الاحتياجات الإرشادية التنفيذية للزراع المبحوثين:
تم حساب المستوى التنفيذي للزراع المبحوثين في مجال الممارسات المزرعية لمحصولي الطماطم والبرتقال من خلال حساب الوزن النسبي والذي تم ذكره آنفاً، ولحساب الاحتياجات الإرشادية التنفيذية تم حساب المكمل المئوي (الاحتياج التدريبي) من خلال طرح الوزن النسبي من (١٠٠).

النتائج ومناقشتها

أولاً: الاحتياجات التدريبية المعرفية لأخصائي الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى:

يعرض جدول (٣) توزيع الأخصائيين الإرشاديين المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق احتياجاتهم التدريبية المعرفية الإرشادية، ويتضح من هذا الجدول ما يلي:

● وجود احتياج تدريبي معرفي إرشادي لدى الأخصائيين الإرشاديين المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق يقدر بنحو ٣١.٣%، وهو ما يمثل احتياج ضعيف، إلا أنه في ضوء ضرورة توفر المعارف الإرشادية الحديثة للعاملين الإرشاديين فإنه ينبغي العمل على سد هذا الاحتياج التدريبي من خلال برامج تدريبية موجهة لهذه الفئة من العاملين الإرشاديين.

● ترتيب مجالات المعرفة الإرشادية ترتيباً تنازلياً وفقاً لدرجة الاحتياج التدريبي للأخصائيين الإرشاديين المبحوثين وذلك كما يلي:

- خصائص المرشدين والميسر الجيد (٨٣.٤%)
- التبني ونشر الأفكار المستحدثة (٤٤.٢%)
- النظام البيئي والزراعة المستدامة (٤١.٦%)
- الإدارة والتقييم الإرشادي الزراعي (٣٥.٩%)

ثانياً: الاحتياجات التدريبية المهنية لأخصائي الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى:

ويتضح من الجدول رقم (٤) ما يلي:

● وجود احتياج تدريبي مهاري إرشادي لدى الأخصائيين الإرشاديين المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق يقدر بنحو ٢٨.٢%، وهو ما يمثل احتياج ضعيف، إلا أنه في ضوء ضرورة توفر المهارات الإرشادية الأساسية للعاملين الإرشاديين فإنه ينبغي العمل على سد هذا الاحتياج التدريبي من خلال برامج تدريبية موجهة لهذه الفئة من العاملين الإرشاديين.

● أنه يمكن ترتيب مجالات المهارة الإرشادية ترتيباً تنازلياً وفقاً لدرجة الاحتياج التدريبي للأخصائيين الإرشاديين المبحوثين وذلك كما يلي:

- اكتشاف قائد ريفي (٤٣.١%)
- اكتشاف إصابة مرضية مبكرة (٣٤.٤%)
- إجراء إيضاح عملي بالمشاهدة (٣٢.١%)
- إجراء إيضاح عملي بعرض النتائج (٣١.٣%)

ثالثاً: الاحتياجات الإرشادية المعرفية للزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى:

١. محصول الطماطم:

يعرض جدول (٥) توزيع الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق احتياجاتهم الإرشادية المعرفية فيما يتصل بالممارسات المزرعية لمحصول الطماطم، ويتضح منه ما يلي:

● وجود احتياج معرفي إرشادي لدى الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق في مجال الممارسات المزرعية لمحصول الطماطم يقدر بنحو ٦٢.٠%، وهو ما يمثل احتياج كبير، لذا من الضرورة تكامل معارف الزراع بالممارسات المزرعية للمحاصيل التي يقومون بإنتاجها فإنه ينبغي على العمل الإرشادي الزراعي تخطيط وتنفيذ برامج إرشادية متخصصة لسد هذا الاحتياج.

- التسميد الفوسفاتي (الإستخدام - الكمية/ دونم - عدد الدفعات - طريقة الإضافة).

- التسميد البوتاسي (الإستخدام - الكمية/ دونم - عدد الدفعات - طريقة الإضافة).

- مكافحة الآفات (توقيت مكافحة - طرق مكافحة المستخدمة).

- الحصاد (موعد الحصاد - أسلوب الحصاد - طرق النقل).

٢- المعالجة الكمية للبيانات:

تم معالجة بعض إستجابات المبحوثين لتصبح في صورة كمية يمكن من خلالها إجراء التحليلات الإحصائية اللازمه لإستخلاص نتائج الدراسة، وذلك على النحو التالي:

أ- المستوى المعرفي للأخصائيين الإرشاديين:

- تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثين عن مستوى معرفتهم لعدد (٢٢) من المجالات المعرفية المرتبطة بأداء المهام الإرشادية الزراعية.

- تم إعطاء القيم الرقمية (١، ٢، ٣) على الترتيب في حالة مستوى المعرفة (ضعيف، عالي، متوسط) على الترتيب.

- ولتحديد المستوى المعرفي للأخصائيين الإرشاديين تم حساب الوزن النسبي بإستخدام المعادلة التالية:

$$(ت١ \times ١) + (ت٢ \times ٢) + (ت٣ \times ٣) + \dots + (ت٢٢ \times ٢٢) \div ١٠٠ \times ن$$

ن x و

حيث ت = التكرار ، و = الوزن ، ن = إجمالي عدد أفراد العينة ، و = الحد الأقصى للوزن

ب- المستوى المهاري للأخصائيين الإرشاديين:

- تم قياس هذا المتغير بسؤال المبحوثين عن مستوى توفر عدد (٢٢) من المهارات الإرشادية الأساسية للأخصائي الإرشادي لديهم.

- تم إعطاء القيم الرقمية (١، ٢، ٣) على الترتيب في حالة مستوى التوفر (ضعيف، عالي، متوسط) على الترتيب.

- ولتحديد المستوى المهاري للأخصائيين الإرشاديين تم حساب الوزن النسبي لمستوى توفر المهارات الإرشادية لديهم.

ج- الاحتياجات التدريبية المعرفية لأخصائي الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى:

تم حساب المستوى المعرفي للأخصائيين الإرشاديين المبحوثين في المجالات المعرفية الإرشادية من خلال حساب الوزن النسبي والذي تم ذكره آنفاً، ولحساب الاحتياجات التدريبية المعرفية تم حساب المكمل المئوي (الاحتياج التدريبي) من خلال طرح الوزن النسبي من (١٠٠) كما توضح المعادلة التالية:

الاحتياجات الإرشادية و التدريبية = (١٠٠) - الوزن النسبي

د- الاحتياجات التدريبية المهنية لأخصائي الإرشاد الزراعي:

تم حساب المستوى المهاري للأخصائيين الإرشاديين المبحوثين في المجالات المهنية الإرشادية من خلال حساب الوزن النسبي والذي تم ذكره آنفاً، ولحساب الاحتياجات التدريبية المهنية تم حساب المكمل المئوي (الاحتياج التدريبي) من خلال طرح الوزن النسبي من (١٠٠).

هـ - المستوى المعرفي للزراع المبحوثين بالممارسات المزرعية لمحصولي الطماطم والبرتقال:

- تم قياس هذا المتغير بسؤال الزراع المبحوثين عن مستوى معرفتهم بالممارسات المزرعية الموصي بها في مجال إنتاج محصولي الطماطم والبرتقال بدءاً من موعد الزراعة وحتى طرق نقل المحصول.

- تم إعطاء القيم الرقمية (١، ٢، ٣) على الترتيب في حالة مستوى المعرفة (لا يعرف، يعرف لحد ما، يعرف تماماً) على الترتيب.

- ولتحديد المستوى المعرفي للزراع المبحوثين تم حساب الوزن النسبي للمعارف.

و- المستوى التنفيذي للزراع المبحوثين للممارسات المزرعية لمحصولي الطماطم والبرتقال:

- تم قياس هذا المتغير بسؤال الزراع المبحوثين عن مستوي تنفيذهم للممارسات المزرعية الموصي بها في مجال إنتاج محصولي الطماطم والبرتقال بدءاً من موعد الزراعة وحتى طرق نقل المحصول.

- تم إعطاء القيم الرقمية (١، ٢، ٣) على الترتيب في حالة مستوي التنفيذ (لا ينفذ، ينفذ لحد ما، ينفذ تماماً) على الترتيب.

- ولتحديد المستوى التنفيذي للزراع المبحوثين تم حساب الوزن النسبي للتنفيذ.

جدول (٣): توزيع الأخصائيين الإرشاديين المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق احتياجاتهم التدريبية المعرفية الإرشادية.

المجالات المعرفية	الوزن النسبي للمعارف %	الاحتياج التدريبي %	المجالات المعرفية	الوزن النسبي للمعارف %	الاحتياج التدريبي %
التسويق الزراعي	٧٦.٤	٢٣.٦	المنظمات الريفية وتوليد الدخل	٦٩.٧	٣٠.٣
الطرق الإرشادية الزراعية	٧٣.٣	٢٦.٧	متابعة وتقييم العمل الإرشادي	٧٢.٨	٢٧.٢
نظريات التعلم وتعليم الكبار	٦٤.٤	٣٥.٦	النظام البيئي والزراعة المستدامة	٥٨.٤	٤١.٦
المدخل والأنظمة الإرشادية	٨٠.٥	١٩.٥	القيادة والقيادة الريفية	٧٠.٠	٢٩.٣
التنمية والتخلف والإطار البيئي	٦٩.٢	٣٠.٨	خصائص المرشدين والميسر الجيد	١٦.٦	٨٣.٤
النوع الاجتماعي ودوره في التنمية	٣٩.٧	٣٠.٣	التغير المناخي وأثره على الموارد	٦٦.٦	٣٣.٤
الإدارة والتقييم الإرشادي الزراعي	٦٤.١	٣٥.٩	التغيير المناخي وأثره على الإنتاجية	٧٢.٢	٢٧.٢
الإدارة المتكاملة للأفات الزراعية	٦٧.١	٣٢.٩	المدخل الإرشادية الزراعية	٧١.٢	٢٩.٨
أهداف ومبادئ العمل الإرشادي	٧٢.٣	٢٧.٧	النظام المعرفي الزراعي	٦٦.٦	٣٣.٤
التبني ونشر الأفكار المستحدثة	٥٥.٨	٤٤.٢	تخطيط البرامج الإرشادية	٧٧.٤	٢٢.٦
المتوسط	٦٨.٧		المتوسط	٣١.٣	

المصدر: استمارات الاستبيان.

جدول (٤) توزيع الأخصائيين الإرشاديين المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق احتياجاتهم التدريبية المهنية الإرشادية.

المجالات المهنية	الوزن النسبي للمهارات	الاحتياج التدريبي %	المجالات المهنية	الوزن النسبي للمهارات	الاحتياج التدريبي %
عقد اجتماع ارشادي	٧٩.٤	٢٠.٦	حل مشكلة للزراع	٧٤.٣	٢٥.٧
كتابة تقرير ارشادي	٨٠	٢٠	اكتشاف قائد ريفي	٦٦.١	٤٣.١
اكتشاف إصابة مرضية مبكرة	٦٥.٦	٣٤.٤	تنفيذ زيارة ارشادية منزلية	٦٩.٢	٣٠.٨
استقبال مزارع في زيارة مكتبية	٧٥.٨	٢٤.٢	المشاركة في تقييم نشاط ارشادي	٧٠.٢	٢٩.٢
عقد يوم حقل	٨١.٠	١٩	إجراء إيضاح بعرض النتائج	٦٨.٧	٣١.٣
اختيار حقل ارشادي	٨٢.٠	١٨	تخطيط برنامج ارشادي	٧١.٧	٢٨.٣
شرح أهمية مستحدثت للزراع	٧٥.٨	٢٤.٢	التنسيق مع منظمة ريفية	٦٦.١	٢٣.٩
إجراء إيضاح عملي بالمشاهدة	٧٧.٩	٣٢.١	إجراء بحث ريفي بالمشاركة	٦٣.٥	٢٦.٥
التنسيق مع أخصائي أو باحث	٧٠.٢	٢٩.٨	المهارات الاتصالية الأساسية	٦٧.٦	٢٢.٤
إمداد الزراع بمطبوعة ارشادية	٦٧.٦	٢٢.٤	المهارات القيادية الأساسية	٦٦.٦	٢٣.٤
استخدام معينات ارشادية	٦٧.٦	٢٢.٤	إستخدام الوسائط الإلكترونية	٦٢.٠	٢٨.٠
المتوسط	٧١.٣		المتوسط	٢٨.٢	

المصدر: استمارة استبيان.

جدول (٥): توزيع الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق احتياجاتهم المعرفية الإرشادية فيما يتصل بالممارسات المزرعية لمحصول الطماطم.

الممارسات	المستوي المعرفي الحالي (الوزن النسبي للمعارف %)	الاحتياج التدريبي % (المكمل المنوي)
موعد الزراعة.	٤٧.٥	٥٢.٥
صنف التقاوي.	٤٢.٥	٥٧.٥
موعد السري.	٤٣	٥٧
عدد الريات.	٤١.٦	٥٨.٤
موعد التسميد.	٤٤.٧	٥٥.٣
التسميد البلدي	٣٤.١	٦٥.٩
	٤٠	٦٠
	٣٦.١	٦٤.٩
التسميد الأزوتي	٣٨.٨	٦٢.٢
	٣٤.٧	٦٤.٣
	٣٨.٣	٦٢.٧
التسميد الفوسفاتي	٣٥.٢	٦٤.٨
	٣٥	٦٥
	٣٤.٤	٦٥.٦
التسميد البوتاسي	٣٦.١	٦٣.٩
	٣٥.٢	٦٤.٨
	٣٦.٣	٦٤.٧
موعد المكافحة	٣٣.٣	٦٦.٧
	٣٢.٢	٦٨.٨
	٣٠	٧٠
طرق المكافحة	٣٢.٥	٦٧.٥
	٤٠.٥	٥٩.٥
	٣٥	٧٠
طرق الحصاد	٤٠.٢	٥٩.٨
	٣٤.١	٦٥.٩
	٤٦.٩	٥٣.١
طرق النقل	٤٥.٥	٥٤.٥
	٤٦.٦	٥٣.٤
	٣٨.٣	٦٢.٠
المتوسط		

المصدر: استمارات الاستبيان.

أهم مجالات الإحتياج المعرفي الإرشادي للزراع المبحوثين في مجال الممارسات المزرعية لمحصول البرتقال جاءت على النحو التالي:

- طرق النقل (٨٥.٤%)
- الكمية / الدوم للتسميد البوتاسي (٧٠.٣%)
- طريقة الاضافة للتسميد البوتاسي (٧٠%)
- عدد الدفعات للتسميد البوتاسي (٦٩.٥%)
- الاستخدام للتسميد البوتاسي (٦٨.٧%)
- موعد التسميد (٦٧.٨%)

رابعاً: الإحتياجات الإرشادية التنفيذية للزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى:

١. محصول الطماطم:

يعرض جدول (٧) توزيع الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق إحتياجاتهم الإرشادية التنفيذية فيما يتصل بالممارسات المزرعية لمحصول الطماطم، ويتضح منه ما يلي:

- وجود إحتياج إرشادي تنفيذي لدى الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق في مجال الممارسات المزرعية لمحصول الطماطم يقدر بنحو ٣٢.٠%، وهو ما يمثل إحتياج ضعيف، إلا أنه في ضوء ضرورة تكامل معارف الزراع بالممارسات المزرعية للمحاصيل التي يقومون بإنتاجها فإنه ينبغي على العمل الإرشادي الزراعي تخطيط وتنفيذ برامج إرشادية متخصصة لسد هذا الإحتياج.

أهم مجالات الإحتياج المعرفي الإرشادي للزراع المبحوثين في مجال الممارسات المزرعية لمحصول الطماطم جاءت على النحو التالي:

- عدد الدفعات للتسميد البوتاسي (٧٠.٠%)
- طريقة المكافحة المستخدمة (٧٠.٠%)
- الكمية / الدوم للتسميد البوتاسي (٦٨.٦%)
- طريقة الاضافة للتسميد البوتاسي (٦٧.٥%)
- الاستخدام للتسميد البوتاسي (٦٦.٧%)
- استخدام التسميد البلدي (٦٥.٩%)
- كمية المبيد المستخدم (٦٥.٩%)

٢. محصول البرتقال:

يعرض جدول (٦) توزيع الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق إحتياجاتهم المعرفية الإرشادية فيما يتصل بالممارسات المزرعية لمحصول البرتقال، ويتضح منه ما يلي:

- وجود إحتياج معرفي إرشادي لدى الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق في مجال الممارسات المزرعية لمحصول البرتقال يقدر بنحو ٦١.٨%، وهو ما يمثل إحتياج كبير، لذا من الضرورة تكامل معارف الزراع بالممارسات المزرعية للمحاصيل التي يقومون بإنتاجها فإنه ينبغي على العمل الإرشادي الزراعي تخطيط وتنفيذ برامج إرشادية متخصصة لسد هذا الإحتياج.

جدول (٦): توزيع الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق إحتياجاتهم المعرفية الإرشادية فيما يتصل بالممارسات المزرعية لمحصول البرتقال.

الممارسات	المستوي المعرفي الحالي (الوزن النسبي للمعارف%)	الإحتياج التدريبي % (المكمل المنوي)
موعد الزراعة.	٤٥.٨	٥٤.٢
صنف التقاوي.	٤٠	٦٠
موعد السري.	٤٤.١	٦٥.٩
عدد الريات.	٤٠.٢	٥٩.٢
موعد التسميد.	٤٢.٢	٦٧.٨
التسميد البلدي	٣٨.٨	٦١.٨
	الاستخدام	٦٣.١
	الكمية / دونم	٦٠.٣
التسميد الأروتي	٣٩.٧	٦٠.٣
	طريقة الإضافة	٥٩.٨
	الاستخدام	٦٢.٥
التسميد الفوسفاتي	٣٥.٥	٦٤.٥
	الاستخدام	٦٢.٥
	الكمية / دونم	٦٣.١
التسميد البوتاسي	٣٧.٥	٦٢.٥
	طريقة الإضافة	٦٣.١
	الاستخدام	٦٢.٥
موعد المكافحة	٣٥.٢	٦٤.٨
	عدد الدفعات	٦١.٤
	طريقة الإضافة	٦١.٢
طرق المكافحة	٣١.٣	٦٨.٧
	الاستخدام	٧٠.٣
	الكمية / دونم	٦٩.٥
طرق الحصاد	٣٠.٥	٦٩.٥
	طريقة الإضافة	٧٠
	توقيت المكافحة	٦٠.٩
طرق النقل	٣٩.١	٦٠.٩
	طرق المكافحة المستخدمة	٦٠.٩
	نوع المبيد المستخدم	٦١.٢
المتوسط	٣٥	٣٥
	كمية المبيد المستخدم	٣٥
	موعد الحصاد	٤٧.٣
المصدر: استمارات الاستبيان.	٤٢.٢	٤٧.٨
	أسلوب الحصاد	٤٧.٨
	طرق النقل	٨٥.٤
	٣٧.٠	٦١.٨

جدول (٧): توزيع الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق مستوي احتياجهم التنفيذي فيما يتصل بالممارسات المزرعية لمحصول الطماطم.

الممارسات	المستوي التنفيذي الحالي (الوزن النسبي للتنفي %)	الاحتياج التدريبي % (المكمل المنوي)
موعد الزراعة.	٤٢.٢	٥٧.٨
صنف التقاوي.	٣٨.٨	٦١.٢
موعد الري.	٣٨.٣	٦١.٧
عدد الريات.	٣٧.٢	٦٢.٨
موعد التسميد.	٣٨.٣	٦١.٧
التسميد البلدي	٢٧.٢	٧١.٨
الاستخدام	٢٧.٢	٧١.٨
الكمية / دونم	٣٠	٧٠
عدد الدفعات	٣٠	٧٠
طريقة الإضافة	٢٥.٨	٧٤.٢
الاستخدام	٣١.١	٦٨.٩
الكمية / دونم	٢٧.٥	٧٢.٥
عدد الدفعات	٢٧.٢	٧٢.٥
طريقة الإضافة	٢٣.٨	٧٦.٢
الاستخدام	٢٨	٧٢
الكمية / دونم	٢٧.٢	٧٢.٨
عدد الدفعات	٢٨	٧٢
طريقة الإضافة	٢١.٩	٧٨.١
الاستخدام	٢٢.٥	٧٧.٥
الكمية / دونم	١٩.٧	٨٠.٣
عدد الدفعات	٢١.١	٧٨.٩
طريقة الإضافة	٣٠.٥	٢٩.٥
توقيت المكافحة	٢٥.٢	٧٤.٨
طرق المكافحة المستخدمة	٣١.٣	٦٨.٧
نوع المبيد المستخدم	٢١.٣	٧٨.٧
كمية المبيد المستخدم	٤٣.٣	٥٦.٧
موعد الحصاد	٤١.١	٥٨.٩
أسلوب الحصاد	٤٢.٥	٥٧.٥
طرق النقل	٣٠.٢	٦٨.١
المتوسط		

المصدر: استمارات الاستبيان.

لمحصول البرتقال يقدر بنحو ٦٦.٢%، وهو ما يمثل احتياج كبير، لذا من الضرورة تكامل معارف الزراع بالممارسات المزرعية للمحاصيل التي يقومون بإنتاجها فإنه ينبغي علي العمل الإرشادي الزراعي تخطيط وتنفيذ برامج إرشادية متخصصة لسد هذا الاحتياج. أهم مجالات الإحتياج التنفيذي الإرشادي للزراع المبحوثين في مجال الممارسات المزرعية لمحصول البرتقال جاءت علي النحو التالي:

- الكمية / الدونم التسميد البوتاسي (٧٨.١%)
- طريقة إضافة التسميد البوتاسي (٧٧.٨%)
- عدد الدفعات للتسميد البوتاسي (٧٧%)
- الكمية / الدونم التسميد فوسفاتي (٦٩.٢%)
- الكمية / الدونم التسميد الازوتي (٦٩.٢%)
- استخدام التسميد الفوسفاتي (٦٨.٩%)

أهم مجالات الإحتياج التنفيذي الإرشادي للزراع المبحوثين في مجال الممارسات المزرعية لمحصول الطماطم جاءت علي النحو التالي:

- عدد الدفعات للتسميد البوتاسي (٨٠.٣%)
- طريقة إضافة التسميد البوتاسي (٧٨.٩%)
- كمية المبيد المستخدم (٧٨.٧%)
- استخدام التسميد البوتاسي (٧٨.١%)
- الكمية / الدونم التسميد البوتاسي (٧٧.٥%)
- استخدام التسميد الفوسفاتي (٧٦.٢%)

٢. محصول البرتقال:

يعرض جدول (٨) توزيع الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق احتياجاتهم الإرشادية التنفيذية فيما يتصل بالممارسات المزرعية لمحصول البرتقال، ويتضح منه ما يلي:

- وجود احتياج إرشادي تنفيذي لدي الزراع المبحوثين المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق في مجال الممارسات المزرعية

جدول (٨): توزيع الزراع المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق وفق مستوى احتياجاتهم التنفيذي فيما يتصل بالممارسات المزرعية لمحصول البرتقال.

الممارسات	المستوي التنفيذي الحالي (الوزن النسبي للتنفي %)	الاحتياج التدريبي % (المكمل المنوي)
موعد الزراعة.	٤١.٦	٥٨.٤
صنف التقاوي.	٣٥.٥	٦٤.٥
موعد الري.	٣٩.٧	٦٠.٣
عدد الريات.	٣٥.٨	٦١.٢
موعد التسميد.	٣٨.٦	٦١.٤
	٣٣.٠	٦٧
الاستخدام	٣٢.٧	٦٧.٣
الكمية / دونم	٣٤.١	٦٥.٩
عدد الدفعات	٣٥.٥	٦٤.٥
طريقة الإضافة	٣٠	٧٠
الاستخدام	٣٠.٨	٦٩.٢
الكمية / دونم	٣١.٦	٦٨.٤
عدد الدفعات	٣٣.٨	٦٦.٢
طريقة الإضافة	٣١.١	٦٨.٩
الاستخدام	٣٠.٨	٦٩.٢
الكمية / دونم	٣٣.٠	٦٧
عدد الدفعات	٣٣.٣	٦٦.٧
طريقة الإضافة	٣٤.٧	٦٥.٣
الاستخدام	٢١.٩	٧٨.١
الكمية / دونم	٢٣.٠	٧٧
عدد الدفعات	٢٢.٢	٧٧.٨
طريقة الإضافة	٣٦.١	٦٣.٩
توقيت المكافحة	٣٦.١	٦٣.٩
طرق المكافحة المستخدمة	٣٦.١	٦٣.١
نوع المبيد المستخدم	٣٠.٥	٦٤.٥
كمية المبيد المستخدم	٣٩.١	٦٠.٩
موعد الحصاد	٣٧.٧	٦٢.٣
أسلوب الحصاد	٣٨.٠	٦٢
طرق النقل	٣٣.٤	٦٦.٢
المتوسط		

المصدر: استمارات الاستبيان.

الإستنتاجات الرئيسية والتوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يمكن الخروج بعدد من التوصيات والإستنتاجات الرئيسية التي يمكن للقائمين على العمل الإرشادي بجمهورية العراق الإهتمام بها عند تخطيط وتنفيذ البرامج الإرشادية التدريبية للزراع والإخصائيين الإرشاديين، وذلك على النحو التالي:

1. نظراً لما أظهرته نتائجه الدراسة من وجود قائمة مفصلة بالاحتياجات التدريبية المعرفية والمهارية الإرشادية لأخصائي الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق، لذا توصي الدراسة بضرورة تخطيط برامج تدريبية لأخصائي الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى إستناداً لنتائج الدراسة الحالية لسد الفجوات المعرفية والمهارية لديهم بما ينعكس على أدائهم لأدوارهم ومهامهم الإرشادية.
2. كشفت الدراسة عن وجود احتياجات إرشادية معرفية وتنفيذية للزراع الطماطم والبرتقال المبحوثين بالمنطقة الوسطى بجمهورية العراق، لذا توصي الدراسة بضرورة قيام أقسام وحدات الإرشاد الزراعي بالمنطقة الوسطى بتصميم برامج إرشادية متكاملة للزراع إستناداً لقائمة الاحتياجات الإرشادية الواردة بهذه الدراسة تستهدف الإرتقاء بالمستوى المعرفي والمهاري للمزارع وسد جوانب الحاجة لديه.

المراجع

أبو السعود، خيرى حسن (دكتور)، التدريب، مشروع دمج الثقافة السكانية فى الإرشاد الزراعي، منظمة الأغذية والزراعة، صندوق الأمم المتحدة للسكان، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، مطابعا لدم الإعلامى دكرنس دقهلية كلية الزراعة، جامعة القاهرة ١٩٩٧.

الداهري، عبد الوهاب مطر (١٩٩٥). الاقتصاد الزراعي، ط٤، بغداد . السامرائي، عبدالله احمد وعدنان حسين الجادري (١٩٩٠)، علم الإرشاد الزراعي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الموصل العراق.

الطنوبي، محمد محمد عمر (٢٠٠٤)، التدريب في الإرشاد الزراعي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، كلية الزراعة، قسم الإرشاد الزراعي، جامعة الاسكندرية.

القلا، هاله مقبل: الإحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة المنصورة، ٢٠٠١.

توفيق، عبدالرحمن، ٢٠٠٧: مهارات إحصائي التدريب، مركز الخبرات المهنية للإدارة بمبك، مصر

حسين، رباب وحيد الدين، رسالة ماجستير، الإحتياجات الإرشادية فى مجال نخيل البلح، كلية الزراعة، جامعة القاهرة ٢٠٠٤.

سويلم، محمد نسيم على، الإحتياجات الإرشادية للزراع المصريين فى الفول السودانى وتسويقه، بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير كلية الزراعة جامعة الأزهر، القاهرة ١٩٧٨.

صالح، محمد فالح (٢٠٠٤)، إدارة الموارد البشرية، الطبعة الأولى، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.

عبدالكريم، نجاح علي، وآخرون، ٢٠١١: المرود الاقتصادى لمشروع تربية إنتاج العسل فى محافظة بغداد لتقويم مناحل زين العابدين وموقع الكريعات، بحث منشور، مجلة الزراعة العراقية، مج(١٦) العدد(٣).

مزهري، صباح حبيب (١٩٩٥)، دراسة الاحتياجات التدريبية للموظفين الزراعيين في بعض الموضوعات الزراعية والإرشادية وأهميتها في أعمالهم وعلاقتها ببعض العوامل بذلك، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة بغداد، العراق.

Jaxa, G. and Reddy, M. N. Extension managers through participatory learning National Institute of Agricultural Extension management.

Hazel man, M.D. 1988, professional, training needs of Agricultural extension worker in countries served by the university of south pacific, (ph.d. thesis), cornell university, D-A..I vol. 49, NO9, March, (Abstract).

Ulschak, F. Human resource development, the theory and practice of need assessment, Reston publishing co. Inc. Vergini, Usa, 1983.

عبد المجيد، محمد عبد المجيد محمد: الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين ببعض مراكز محافظة الذقيلية في مجال تنفيذ بعض الطرق التعليمية الإرشادية، الملتقى العربي الثاني حول تفعيل دور الإرشاد الزراعي وتنمية المجتمعات الريفية، المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة القاهرة بالاشتراك مع معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية والجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، ٢-١ أكتوبر ٢٠٠٣.

Waddington, H. (2010) : The Impact of Agricultural Extension Services ,International Initiative for Impact Evaluation (3ie).(On-Line):Available at: www.3ieimpact.org/admin/pdfs_synthetic/009%20Protocol.pdf

Wentling .T .(1993) ,Planning for Effective Training ,FAO ,Rome.

[http:// www. Gornal of extension ,training needs for agricultural employees in gordan, text ,htm ,asp.v.4,2003](http://www.gornalofextension.com/gordan/text.htm)

Extention and Training Needs of Extension Specialists and Farmers in Middle Area at Iraq Republic.

Zahran, Y. A. ; M. M. A. Abd EL-Magieed and S.A. Haska

Agriultural Extension and Rural Society Dept., Faculty of Agriculture, University of Mansoura.

ABSTRACT

The current study is mainly aimed at identifying the training needs of agricultural extension specialist, agricultural extension needs of respondents in the central region of the Republic of Iraq, and that by identifying: 1. Knowledge training needs for agricultural extension specialist in central region of Iraq. 2. Skill training needs for agricultural extension specialist in central region of Iraq. 3. Extension knowledge needs of farmers respondents in the central region of Iraq. 4. Application extension needs of farmers respondents in the central region of Iraq. This study was conducted in some parts of the central region of the Republic of Iraq including (8) governorates (Baghdad- Salah al-Din -Diyala-Anbar-Najaf-Karbala-Babylon-Wasit). The study has addressed two main categories, extension agents and agricultural workers employed in extension departments in the governorates of central region, where a random sample of agricultural workers was selected representing (40%) of the total extension agents in (3) governorates (Baghdad-Karbala-Diyala). Also a proportional stratified random sample of extension agents representing (50%) of the total extension agents in the region and amounted (65) agricultural extension agents. Aalso a random sample of tomatoes and oranges growers were selected, where the total number of interviewees farmers was (120) representing 1% of the total number of tomato and orange growers in the study area. The field data were collected by using a personal interview questionnaire. Field data collection took two months starting from mid February 2016 and ended in mid-April 2016. Percentages, frequencies, arithmetic mean, the relative weight, range, standard deviation, and coefficient of variation% to describe research variables and draw conclusions for the field study. The study has reached a number of results which can be displayed as follows: 1- There is a below moderate knowledge and skills training needs of the extension specialists interviewed in the central region of Iraq were estimated by 31.3% and 28.2% respectively. 2- There is a high knowledge extension needs for tomatoes and orange growers interviewed in the central region was estimated by 62.0% and 61.8% respectively. 3- There is a low application extension needs for tomatoes growers and a high extension needs for orange growers interviewed in the central region was estimated by 32.0% and 66.2% respectively.