

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمّهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء
في المرحلة الجامعية
ريهام كامل السعيد النقيب

قياس المعارف والممارسات الإدارية
للأمّهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء
في المرحلة الجامعية

إعداد

ريهام كامل السعيد النقيب

معيدة بقسم الإقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية - جامعة بورسعيد

٢٠١٤

مجلة كلية التربية النوعية - العدد الثاني - يونيو ٢٠١٥



قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات
الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية

إعداد / ريهام كامل السعيد النقيب

معيدة بقسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية – جامعة بورسعيد

مستخلص

- يهدف هذا البحث إلى الكشف عن العلاقة بين المعارف والممارسات الادارية للأم والمهارات الادارية للأبناء في المرحلة الجامعية في مدينة بورسعيد ، وقد أسفرت أهم النتائج عن :
- ١- توجد فروق في المعارف الإدارية للأم باختلاف السن لصالح الفئة العمرية (٤٠ لأقل من ٥٠ سنة)
 - ٢- وجدت فروق دالة إحصائياً في المعارف الإدارية للأم لصالح مستوى الدخل (من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠) ، بينما لا توجد فروق في المعارف الإدارية للأم باختلاف تعليم الأم والأب أو وظيفة الأم والأب أو عدد أفراد الأسرة
 - ٣- لا يوجد فرق بين متوسطي درجات المتزوجات وغير المتزوجات في المعارف الإدارية للأم
 - ٤- لا توجد فروق في الممارسات الإدارية للأم باختلاف (السن - تعليم الأم والأب - وظيفة الأم والأب - الدخل- عدد أفراد الأسرة)
 - ٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المعارف والممارسات الإدارية والصفات الشخصية للأم
 - ٦- لا توجد فروق في المهارات الإدارية للأبناء باختلاف متغيرات النشاط الرياضي ، النشاط الاجتماعي ، ممارسة الهوايات
 - ٧- لا يوجد فرق بين متوسطي درجات طلاب كلية التربية النوعية وطلاب كلية رياض الأطفال في المهارات الإدارية للأبناء ، كما انه لا يوجد فرق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المهارات الإدارية للأبناء.
 - ٨- يوجد فرق بين متوسطي درجات الأبناء الذين يعملون في الإجازات والذين لا يعملون في المهارات الإدارية للأبناء لصالح الذين يعملون في الإجازات.
 - ٩- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المهارات الإدارية والصفات الشخصية للأبناء
 - ١٠- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المعارف والممارسات الإدارية للأم ومهارات الأبناء



Abstract

This research aims to reveal the relation between the mothers' management knowledge and practices and the management skills of children at the university level in Port Said. The results of the research are:

1. There are differences in the mothers' management knowledge according to age difference in favor of the age group from 40 years to less than 50 years.
2. There are statistically significant differences in mothers' management knowledge in favor of the income level ranging from L.E. 2000 to less than L.E. 4000. However, there are no differences in mothers' management knowledge as a result of the difference in the father's or mother's education level or job, or the number of family members.
3. There is no difference in the average scores between married and unmarried mothers in the management knowledge.
4. There are no differences in management practices of mothers based on age, parents' education level, parents' jobs, income, or number of family members.
5. There is a positive correlation relationship between a mother's management knowledge and practices on the one hand, and her personal traits on the other hand.
6. There are no differences in children's management skills according to the difference in the variables of sports activity, social activity, and hobby practice.
7. There are no difference in average scores of the Faculty of Specific Education students and the Kindergarten Faculty students in the children's management skills, and there is no difference in the average scores of males and females with regard to children's management skills.
8. There are differences in the average scores of the children who work on holidays and those who do not in the management skills in favor of those who work on holidays.
9. There is a positive correlation relationship between the children's management skills and their personal traits.
10. There is a positive correlation relationship between the mother's management knowledge and skills and children's skills.

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

خلفية المشكلة :

الشباب هم مستقبل الأمة الواعدة وقادة الغد الذين يقع على عاتقهم تطور المجتمع فى كافة المجالات السياسية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية ،على أيديهم تتحقق أهدافة وطموحاتة فى عالم متطور تسوده تحولات وتحديات سريعة ومتباينة ويعتمد ذلك على ما يوجة للشباب لتنمية مهاراتهم القيادية وتدريبهم على صناعة وإتخاذ القرار فى الوقت المناسب ويعتبر الشباب ثروة بشرية هائلة قادرة على مواجهة التحديات فى الحاضر والمستقبل وعلى تغيير وتحديث المجتمع فى ظل الظروف التى نعيشها (إبراهيم محمد ، ٢٠١٣) كما أن المرحلة الجامعية هى مرحلة دقيقة فاصلة ، يتعلم فيها الطلاب تحمل المسؤولية الإجتماعية وواجباتهم كمواطنين فى المجتمع ويكونون افكارهم عن الحياة الاسرية(حامد زهران ،٢٠٠٥)

تعتبر المهارات نشاط يوجة جهود الأفراد نحو الاستغلال الأمثل للموارد والامكانيات إلى أقصى حد ممكن لتحقيق الأهداف ورفع مستوى المعيشة من خلال مهارات السلوك الإدارى الفكرية والفنية والانسانية ومواجهة الأزمات والتغلب على المشكلات (نجوى عبد الجواد ، ٢٠٠٣)

يلاحظ أن المهارات مكتسبة أكثر منها طبيعية وذلك لأن المجتمع هو الذى يصنع الانسان فهو الذى يكسبه المهارات إما بشكل تعليم مباشر وإما أن يكتسبها بشكل لا شعورى من البيئة التى يعيش فيها (أيمن مزاهرة و ليلى نشيوات ، ٢٠٠٤) كما يمكن الحصول على المهارات بالمشاهدة والملاحظة فى سن الطفولة أو أثناء مناقشة الأسس لعملية ما، أو عند تأدية الأعمال المنزلية المختلفة، أو بمشاركة أفراد الأسرة الماهرين فى عمل ما،مما يكسب الآخرين خبرة فى أدائه وكثير من الأفراد يكتسبون المهارات بجهودهم الشخصية (إحسان البقلى و درية أمين ، ٢٠٠٢) وتوضح دراسة Brown et al (1988) على أثر الخبرات الأسرية المبكرة كنماذج لأساليب واستراتيجيات حل المشكلات .كما توصلت هذه الدراسة إلى أن إكساب الطالبات الخبرات الأسرية المبكرة لها دورها فى تنمية مهارتهن وقدراتهن المختلفة ، كما أثبتت دراسة كل من Kean& Conge (1991) على مدى فاعلية أساليب التدخل المبكر فى التدريب على المهارات والخبرات وأثرها على الممارسات الإجتماعية للأفراد



قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

• الإطار النظرى:

اولا: المعارف الادارية

تعتبر عملية التعليم اساسية فى الحياة فكل انسان يتعلم واثناء تعلمة ينمى انماط السلوك التى يمارسها ،وكل مظاهر النشاط البشرى تعبر عن عملية تعلم وراها، بل ان الفرد فى عملية نموة يخضع لتعلم مستمر من بيئته المحيطة به .وكلما زاد تعلم الفرد من اساليب وسلوكيات او من معارف كلما كان تكيفة مع العالم الخارجى ابسط واوضح(منال الشامى،٢٠٠٠)

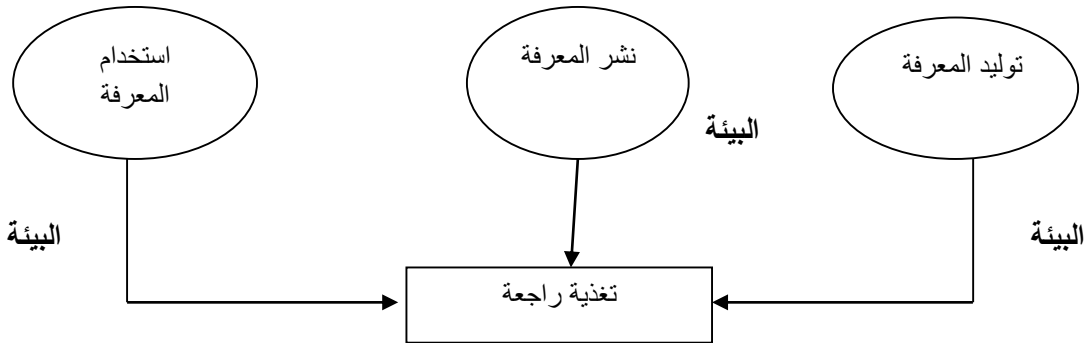
لذا فان المعرفة هى معلومات تمت معالجتها وتفسيرها وربطها بمعلومات اخرى متناسبة وذلك من قبل الفرد بناء على خبراته الخاصة به ، حتى عند استقاء فردين لمعلومات مماثلة فان المعرفة التى يكتسبها كل منهما تكون مختلفة وذلك لاختلاف التفسير والربط بالخبرات المعرفية السابقة عند كل منهما (السيد النشار ، ٢٠١٢)

كما أن المعرفة هى المعلومات التى لدينا حول العالم الذى نعيش فيه ، وتنبع المعرفة من عدة جهات مثل المدرسة والأهل والأصدقاء ووسائل الاعلام المختلفة و خبرتنا الشخصية. ويمكن للشخص التحقق من مدى صحة معرفة للشئ بعدة وسائل مثل التجربة والخطأ أو الملاحظة أو من خلال الكتب والمجلات أو عن طريق أفراد لديهم معلومات عن ذلك الشئ (عبد الرحمن مصيقر، ٢٠٠٠) كما ان المعرفة قوة للتدليل على ان انتاج المعرفة وليس فقط حيازة المعلومات هو الوسيلة الوحيدة لضمان البقاء والاستمرار فى الوجود(احمد ابو زيد،٢٠٠٥)

شكل (١) يوضح دورة المعرفة

المصدر أحمد أبو زيد (٢٠٠٥)

١-التصور المنطقى لدورة المعرفة



قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

١- توليد المعرفة: حيث تنطلق المعرفة فى التفاعل بين الحقائق والمعارف المتوفرة من جهة، وبين عقل الانسان وقدرته على التفكير والبداع من جهة اخرى

٢- نشر المعرفة: تنقل الانسان يحتاج الى المعرفة بشتى انواعها وعلى ذلك فان ضرورة اكتساب المعرفة بالنسبة للانسان تماثل ضرورة الحصول على الغذاء

٣- استخدام المعرفة: ففوة المعرفة تاتى من توظيفها بكفاءة فى كافة شئون الحياة، ولاشك ان للبيئة - التى تكمل بها دورة المعرفة فى اطارها- تاثيرا كبيرا على حيوية دورة المعرفة فى توليدها ونشرها وتوظيفها (عبد الرحمن جامل و محمد ويح، ٢٠٠٦)

٢- مفهوم المعارف الادارية:

هى مجموعة العلوم والمعارف والمفاهيم والأساليب المتصلة بالإدارة ومجال تطبيقها (Mcelroy, 2000)

٣- اهمية المعارف الادارية:

لاشك ان اى فرد او منظمة او مجتمع يسعى الى تحقيق القوة وهى الباعث وراء كل نشاط انسانى، وتتميز المعارف بانها لانتهائية، اى ليس لها حدود تحدها، ولا تفنى بالاستعمال، غير محددة الاثر، يمكن ان يمتلكها اى فرد (وفاء شلبى، زينب عبد الصمد، ٢٠٠١)

ان المعرفة من الموارد المكتسبة عن طريق التعلم الرسمى أوغير الرسمى ومن التجارب التى يمر بها الفرد ومن خبراته، والمعرفة تمد الإنسان بالمعلومات اللازمة وتسليح بالوسائل التى تمكنه من الحصول على ما يلزمه من معلومات أو بيانات فى أى مجال من مجالات الحياة، ولا يمكن إغفال أهمية العلم وتأثيره على الفرد والأسرة ويبدو ذلك واضحا عند مقارنة اتجاهات وسلوك كل من ربة الأسرة المتعلمة والجاهلة فالمعرفة والعلم يجعل الفرد أكثر كفاءة فى معالجة الأمور والمشاكل التى تقابله، فالأسرة التى تحرص على الاستفادة من نواحي التقدم العلمى والتعرف على كل ما هو جديد خاصة تلك العلوم المرتبطة بحياة الأسرة مثل الغذاء والتغذية والأنسجة والملابس ورعاية الأمومة والطفولة وأسس تبسيط الأعمال المنزلية وترتيب وتنسيق المسكن وغيرها ينعكس بدون شك على حياتها (آمال محمد، ٢٠٠٢)

وهناك معايير لتعظيم الفائدة من المعارف الادارية وهى: ان تكون المعلومة دقيقة، كاملة، مناسبة، مختصرة، تصل فى التوقيت المناسب لاتخاذ القرار، وبذلك تكون عوناً لتحسين العملية الاداري وموردا استراتيجيا حقيقيا، فالمعلومات تلعب دورا هاما فى انجاز العمل المنزلى فربة الأسرة عند قيامها بأعمالها المنزلية تستخدم المعلومات والمعارف المبنية على البحوث العلمية وغير العلمية وعلى الخبرة أثناء التخطيط والتنفيذ وأثناء اتخاذ

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأهيات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

القرارات وتحمل المسئوليات، كما نجد ان الفرد الذي لديه معارف ادارية يكون لديه دراية بالكثير من المواقف التي تتطلبها أعمال ربة الاسرة والتي تتعلق بطبيعة عملها وبقدرتها على العمل المنزلي (وفاء شلبي ، زينب عبد الصمد، ٢٠٠١)

ثانيا : الممارسات الادارية

١- تعريف الممارسات الادارية:

عرفت الممارسات الادارية على انها العمليات العقلية او الذهنية التي يترتب عليها أنشطة يقوم بها الفرد في محيط الاسرة او المجتمع، والتي يتم عن طريقها توجيه موارد الفرد البشرية وغير البشرية واستخدامهما في اشباع حاجاته والقيام بوظائفه وانجاز مسئولياته وتحقيق اهدافه (سميحة توفيق، ١٩٩٤) وذلك من خلال عملية اتخاذ القرارات التي يقوم بها في جميع مراحل العملية

الإدارية عند مواجهته للموقف و المشكلات الحياتية المختلفة من أجل إحداث التوازن بين موارده المتاحة وأهدافه واحتياجاته المتعددة والمتنوعة بما يكفل له بلوغ أهدافه المنشودة والارتقاء بمستواها ومراحل العملية الادارية من تحديد الاهداف والتخطيط والتنفيذ والتقييم (Nickel, et al,1979)

كما عرفتها (رشيدة ابو النصر ، شرين محفوظ ، ٢٠٠٥) بانها قيام ربة الاسرة بممارسة الانشطة الادارية التي تتضمن أنشطة عقلية ومادية (تتضمن تطبيق مراحل العملية الادارية) تقوم بها في محيط اسرتها ، وعن طريقها يتم استخدام ما لديها من موارد بشرية وغير بشرية لاشباع احتياجاتها وتحقيق أهدافها

٢- مفهوم السلوك الإداري:

السلوك الإداري هو " الإجراءات التي يقوم بها الفرد من أجل الوصول إلى ما يريد من أهداف وهي تتمثل في ثلاثة أبعاد هي القدرة علي التخطيط والقدرة علي التنفيذ والقدرة علي التقييم." (ربيع نوفل وآخرون، ٢٠٠٢)

وتعرف سلوى سعيد وحصة المالك (٢٠٠٥) السلوك الإداري بأنه " قدرة الفرد أو الأسرة علي استخدام مواردها المتاحة استخداما أمثل في ضوء الممارسات الإدارية للمراحل المختلفة شاملة تحديد الأهداف والتخطيط والتنظيم والتنسيق والتنفيذ والمراقبة والتقييم والتقويم إلي جانب التوعية السليمة نحو اتخاذ القرارات الرشيدة لتحقيق الأهداف الأسرية أو الفردية من خلال التنفيذ الجيد للخطة الموضوعة شريطة أن تكون صحيحة."

و من المشكلات التي تواجه الافراد اثناء ممارستهم الادارية

١- قلة وعى افراد الاسرة بابعاد الممارسات الادارية ولذا فهي لا تعرف مزايا الادارة للفرد والاسرة

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

٢- غموض الاهداف التي يتطلع اليها افراد الاسرة او كونها ليست حيوية بالقدر الكافي بحيث يكون دافعا لاستعمال موارد افراد الاسرة بأسلوب أفضل

٣- ميل افراد الاسرة للإسراف في استعمال الموارد اكثر من محاولة توجيهها لملائمة احتياجاتهم

٤- عدم القدرة على معرفة دخل الاسرة الحقيقي والموارد والامكانيات المتاحة للأسرة وكيفية توظيفها على الوجهة الاكمل

٥- قلة وعى الافراد باهمية النتائج التي توصلوا اليها في ضوء الاهداف التي وضعوها وذلك بهدف تحسين الادارة في المستقبل (Nickell&Dorsey, 1976 - هبة شعيب ، ٢٠٠٣)

ثالثا : مرحلة المراهقة

١- مفهوم المراهقة:

هناك عدة تعريفات للمراهقة كل منها يؤكد الآخر وتضع في النهاية مفهوما كليا عن هذه المرحلة ومن هذه التعريفات ما يلي

يعرف مجدى الدسوقي (٢٠٠٣) المراهقة بأنها مرحلة الولادة الجديدة من الناحية النفسية والتي تبدأ من سن (١٢ إلى ٢١ عاما) في المتوسط ، ويحدث فيها عديد من التغيرات البيولوجية والاجتماعية والنفسية ، كما تعتبر المراهقة من أدق وأهم المراحل التي يمر بها الأبناء ، والتي تؤثر في مستقبل حياتهم ، لذلك يعتبرها علماء النفس ميلادا ثانيا للشخصية الإنسانية

ويعرفها عبد الفتاح دويدار (٢٠٠٤) كلمة المراهقة بأنها كلمة عامة تدل عادة على مجموعة من التغيرات النفسية والجسمية التي تقع في الفترة ما بين الطفولة و سن النضج (عصام سرية، ٢٠٠٤) ويمكن تعريف المراهقة أيضا بأنها مرحلة إنتقالية بين الطفولة والرشد وتعنى ضمنا إعادة تنظيم القوى النفسية والعقلية تنظيما جديدا بحيث يملك المراهق كفاية أفضل لمواجهة الحياة (أنس شكشك ، ٢٠١٠) والمراهقة أيضا تعنى المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهى بالرشد فهي عملية عضوية فى أولها واجتماعية فى نهايتها (هدى هلال ، ٢٠١١)

٢- أهمية مرحلة المراهقة:

تعود أهمية مرحلة المراهقة للأسباب الآتية

١- أنها مرحلة دقيقة وفاصلة من الناحية الاجتماعية حيث يتعلم فيها المراهقون تحمل المسؤوليات الاجتماعية كما يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية (حامد زهران ، ٢٠٠١)

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

٢- المرحلة التى يتحدد فيها المستقبل المهنى للفرد (أحمد عطية ، ١٩٩٤)

٣- يمثل المراهقون رجال المستقبل وقادته وإدارة المجتمع والبلاد ستكون على عاتقهم كما سيبوون فى المستقبل مناصب عديدة بالتالى أصبح الإهتمام بهم ضرورة ملحة (على القائى ، ١٩٩٦)

٣- مراحل المراهقة

تقسم مرحلة المراهقة الى ثلاث مراحل

١- مرحلة المراهقة المبكرة (بين سن ١٢ إلى ١٤ سنة) وهى تقابل مرحلة التعليم الإعدادى

٢- مرحلة المراهقة المتوسطة (بين سن ١٥ إلى ١٧ سنة) وهى تقابل المرحلة الثانوية

٣- مرحلة المراهقة المتأخرة (بين سن ١٨-٢١ سنة) وهى تقابل المرحلة الجامعية (أنور داود ، ٢٠٠٤)

وهذه التقسيمات الأخيرة قد تتغير من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى وفى هذا البحث سوف نتناول مرحلة المراهقة المتأخرة للأبناء فى المرحلة الجامعية من (١٨-٢٣) سنة

٤- خصائص الابناء فى المرحلة الجامعية (مرحلة المراهقة المتأخرة)

من الخصائص المميزة للمراهقين انشغال المراهقين بانفسهم لكن هذا الإهتمام بالذات الداخلية لا ينشأ من لا شئ لان تغيرات اساسية فى طرق المراهقين فى التفكير وفى شخصياتهم الاساسية تتعاون جميعا فى تركيز المراهقين على أنفسهم وعلى مظهرهم وعلى مشاعرهم وعلى أفكارهم وباختصار على هويتهم ، هذه المشغولات الجديدة هى نتاج طبيعى للتغيرات التى حدثت خلال الطفولة وتتجمع فى نفس المراهق (فاروق موسى ، ٢٠٠٤)

ومن اهم خصائص مرحلة المراهقة المتأخرة ما يلى :

- النمو الواضح والمستمر نحو النضج فى كافة مظاهره وجوانبه الشخصية

-التقدم نحو النضج الجسمى والجنسى والعقلى والانفعالى والاجتماعى

-تحمل مسئولية توجيه الذات وبذلك يتعرف المراهق على قدراته وإمكانياته وتمكنة من التفكير واتخاذ القرار

-إتخاذ فلسفة فى الحياة ومواجهة نفسة والحياة فى الحاضر والتخطيط للمستقبل(حامد زهران ، ٢٠٠١)

-النزعة للابتكار والتميز عن الآخرين

-تأكيد الذات والشعور بالاستقلال إلى درجة كبيرة

-تتسم علامات المراهق الاجتماعية بالرغبة فى تكوين للصدقات فى الخارج مع من سنة ومشاركتهم فى نشاطاتهم

-يبدأ المراهق فى البحث عن هويته ودوره ومركزة

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

- يتسم المراهق بالمرونة فى تقبل الجديد
- يعانى المراهق عادة من الصراع النفسى وعدم الاستقرار العاطفى والحساسية الزائدة وحدة الانفعال
- التطلع إلى المستقبل المهنى والاجتماعى
- التفكير فى الحب والزواج (سهير أحمد ، ١٩٩٩)

رابعا : المهارات الادارية

١- مفهوم المهارات

تعرف المهارة بشكل عام بانها هى القدرة على ترجمة المعرفة إلى عمل يؤدي، وإلى أداء مرغوب فيه ، وتوظف المعلومات والمعارف الموجودة لدى الشخص ، وتحقيق التفاعل المطلوب بين تلك المعارف ومعطيات الواقع لخلق قدرة عالية من الأداء (هالة منصور ، ٢٠٠٢)

تعرف المهارة بأنها سلامة الأداء فى إتقان عمل معين بشئ من الفهم والوصول إلى الهدف مباشرة فى أقل زمن ممكن (آمال صادق وفؤاد أبو حطب ، ١٩٩٤) كما أنها القدرة على الأداء الجيد وفقا للمستوى المطلوب (منى سليمان ، ٢٠٠٠) وتعرف كذلك بأنها أداء مهمة بأكثر كفاءة وفى أقل وقت ممكن (ايزيس نوار و تسبى رشاد ، ٢٠٠٤،

٢- مفهوم المهارات الإدارية

تعرف المهارات الادارية المكتسبة بأنها هي " القدرة على أداء عمل أو تنفيذ إجراء أو تحقيق نتيجة باستخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج أعلى وأفضل مما استخدم فى الأداء من موارد وإمكانيات" (على السلمى، ١٩٩٩)

٣- الشروط العامة لاكتساب المهارة:

تذكر سعدية بهادر (١٩٩٢) الشروط العامة لاكتساب المهارة فى الأتي:

- ١- النضج الجسمى والعصبى المناسب
- ٢- الرغبة الشديدة فى تعلم المهارة
- ٣- التقليد أو النقل الصحيح عن النموذج
- ٤- التشجيع الدائم على الاكتساب و الأداء السليم
- ٥- التوجيه و الإرشاد المناسب فى اكتساب المهارة

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

٦-الإشراف على الفرد خلال أداء المهارة

٧- الاستعداد لتعلم المهارة

٨-التدريب اللازم

٩-القدوة أو النموذج السليم

١٠- التركيز والانتباه خلال التدريب

كما تشير (رشا راغب ، ٢٠٠٦) إلى أنه لاكتساب المهارة يجب مراعاة الآتى :

١- التركيز فى العمل المراد اكتساب مهارة فىة ، ومحاولة خلق متعة ورغبة فى إتقانة

٢-اتباع احسن الطرق منذ البداية مهما بدت صعبة

٣-إدراك الافراد أهمية المهارة

٤-العمل على زيادة الانتفاع من المهارة عن طريق التوظيف الجيد لها

٥-معرفة النتائج (التغذية الراجعة) حيث تساعد على تزويد المتعلم ببعض المعلومات التى تمكنه من توجيه

أدائه نحو تحقيق الأهداف المرغوبة مما يؤدى إلى تقوية وتعزيز اكتساب المهارة كما تتوقف تنمية واكتساب

تلك المهارة على عوامل عديدة منها ما هو خاص بالفرد المتعلم مثل نموه الاجتماعى، وسلوكه الاجتماعى،

وخصائص شخصيته.ومنها ما هو خاص بالبيئة الأسرية وثقافة المجتمع وعاداته وتقاليده

٤-صفات المهارات

١-تتكون المهارة من مجموعة من أنشطة منظمة ترتبط بموقف معين وعلى هذا الأساس فهى

تستخدم الحواس المركزية والحركية اللازمة لأداء السلوكى

٢-تتكون المهارة من سلسلة عمليات صغيرة منظمة ومنسقة فى تتابع زمنى متصل

٣-المهارة تكتسب بالتعلم وتبنى بالتدريب وتقوى بالمران والتكرار (ربيع نوفل ، ٢٠٠٠)

٥- مراحل تكون المهارة

لاكتساب أى مهارة يمر الفرد بست مراحل متتابعة :

١-تعلم خطوات العمل

٢- تدريب الحواس اللازمة للعمل

٣- تنسيق العمل بين الجهازين الحسى والحركى لان هذا سيؤدى إلى سرعة التصرف فى المواقف المختلفة

٤-استغلال المعلومات المتوافرة بكفاءة

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

٥- تكوين نمط حسى / حركى يساعء على أداء العمل بشكل انسيابى سهل
٦- تقليل الانتباة الإرادى فبعء أن يصبح للفرد أسلوب خاص بة سوف يستطيع تأءية العمل بطريقة شبة ألية
لأنة اصبح واثقا من نتائج عملة (كوثر كوچك، ٢٠٠٥)

٦-أنواع المهارات :

توآء المهارات فى صيغ كثيرة ، فهناك من صنفها إلى مهارات عقلية وحركية ووجدانية وهناك من اءاف المهارات الاجتماعية ، وهناك من أءاف مهارات اللغة والمهارات الرياضية والمهارات السلوكية أما عن المهارات الإدارية - مجال اهتمام الدراسة - فهى مهارات سلوكية أءائية تقنية ، تهتم بتطبيق المعرفة الفنية المتخصصة فى العمل ، وهى معرفة الطرق والعمليات والإجراءات وتقنيات التعامل مع نشاط متخصص (السيد أبو هاشم ، ٢٠٠٤). ولقد صنفء المهارات الادارية من المهارات العقلية والسلوكية والاجتماعية ووجدانية وأءائية فهى من المهارات الشاملة التى يصعب تصنيفها إلى أء الأنواع ءون غيرة (إيمان لطفى ، ٢٠٠٩)

• مشكلة البحث :

وبذلك تتمحور الدراسة فى التساؤل التالى :

هل تنعكس المعارف والممارسات الادارية للأم على المهارات الادارية للأبناء فى المرحلة الجامعية ؟

وتتفرع منة التساؤلات التالية

١- ما هو مستوى المعارف والممارسات الادارية للامتهات عينة الدراسة نحو ادارة بعض الموارد ؟

٢- ما هو مستوى المهارات الادارية للأبناء عينة الدراسة فى مءينة بورسعيد؟

٣- هل يوآء علاقة ارتباطية ذات ءلالة احصائيا بين المعارف والممارسات الادارية للامتهات الادارية وبين بعض المتغيرات الشخصية؟

٤- هل يوآء علاقة ارتباطية ذات ءلالة احصائيا بين المعارف الادارية للأم والمهارات الادارية للأبناء؟

٥- هل يوآء علاقة ارتباطية ذات ءلالة احصائيا بين الممارسات الادارية للأم والمهارات الادارية للأبناء؟

• اءءاف البحث

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن العلاقة بين المعارف والممارسات الادارية للأم والمهارات الادارية للأبناء فى المرحلة الجامعية فى مءينة بورسعيد وذلك من ءلال الاءءاف الفرعية الاتية:

١- دراسة علاقة المعارف الادارية للأم ببعض المتغيرات الشخصية

مءلة كلية التربية النوعية - العءء الثانى - يونيو ٢٠١٥



قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

٢-دراسة علاقة كلا من المعارف و الممارسات الإدارية للأم ببعض الخصائص

٣-دراسة علاقة المهارات الادارية لابناء بخصائصهم

٤-دراسة علاقة معارف الأم بمهارات الابناء

٥-دراسة علاقة ممارسات الأم بمهارات الابناء

• أهمية البحث:

-نظرا لندرة الابحاث فى هذا الموضوع فان هذا البحث يلقى الضوء على أهمية ممارسة السلوك الإداري داخل المنزل لاكساب الابناء القدرة على استخدام مواردهم المتاحة استخداما أمثل في ضوء الممارسات الإدارية للمراحل المختلفة(تحديد الأهداف - التخطيط - التنفيذ - التقييم)إلى جانب التوعية السليمة نحو اتخاذ القرارات الرشيدة والتنظيم لتحقيق الأهداف المنشودة

-ولما كان السلوك الإداري للأبناء هو نتاج -الى حد كبير- للاساليب التربوية التي تمارسها الام فى الاسرة فان ايجاد العلاقة التي تربط بينهما قد يمهد الطريق لتوجيه الامهات لكيفية تنمية القدرات الادارية لابناء فى المواقف الحياتية المختلفة

-التركيز على دور الأم فى تحقيق مستوى مرتفع من مهارات الإدارية للأبناء وذلك حتى يمكن أن نجد جيلا قادرا على القيام بالمسئوليات الملقاة على عاتقه بأكمل وجة

-يسهم هذا البحث فى ابراز دور المرأة فى كيفية اتباع الاسلوب الادارى واكسابه لابنائها مما يسهم فى تحقيق مستوى معيشى افضل للاسرة
-ما قد يترتب على هذه الدراسة من نتائج يمكن أن تفيد المهتمين بتنمية المهارات الادارية

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

الاسلوب البحثى

• أولاً : فروض الدراسة

*الفرض الأول:

"تختلف المعارف الإدارية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن - الحالة الاجتماعية - عدد أفراد الأسرة - تعليم الأم والأب - وظيفة الأم والأب - الدخل).

* الفرض الثانى:

"تختلف الممارسات الإدارية للأم باختلاف المتغيرات الديموجرافية (السن - الحالة الاجتماعية - عدد أفراد الأسرة - تعليم الأم والأب - وظيفة الأم والأب - الدخل).

* الفرض الثالث:

"يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المعارف والممارسات الإدارية والصفات الشخصية للأم."

* الفرض الرابع:

"تختلف المهارات الإدارية للأبناء باختلاف متغيرات (الكلية - النوع - النشاط الرياضى - النشاط الاجتماعى - ممارسة الهوايات - العمل فى الإجازات-مدة المصروف -قيمة المصروف).

* الفرض الخامس:

"يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المهارات الإدارية للأبناء والصفات الشخصية لديهم."

* الفرض السادس:

"يوجد ارتباط دال إحصائياً بين المعارف والممارسات الإدارية للأم ومهارات الأبناء."

ثانياً : مصطلحات البحث والتعريفات الاجرائية

١- المعارف الادارية للأم :

هى مجموعة العلوم والمعارف والمفاهيم والأساليب المتصلة بالإدارة فى مجالات (إدارة الوقت -إدارة الجهد - إدارة الملابس-إدارة الغذاء-إدارة الدخل المالى)

٢- الممارسات الادارية للأم :

انها العمليات العقلية او الذهنية التى يترتب عليها أنشطة تقوم بها الام فى محيط الاسرة او المجتمع،والتى يتم عن طريقها يتم توجيه مواردها البشرية وغير البشرية واستخدامهما فى اشباع حاجاتها والقيام بوظائفها وانجاز



قياس المعارف والممارسات الإدارية للأهداف وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

مسئولياتها وتحقيق أهدافها وذلك من خلال تحديد الأهداف، التخطيط، التنفيذ، التقييم وذلك في مجال إدارة
مورد الوقت ومورد الجهد ومورد الملابس ومورد الغذاء ومورد الدخل المالي

٣- المراقبة

هي تلك الفترة التي يحدث فيها النضج والانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ والنضج وهذه المرحلة
الوسيطة (المراقبة) تتسم بالعديد من الخصائص وتهتم هذه الدراسة بمرحلة المراقبة المتأخرة من سن (١٩-
٢٣) عام

٤- المهارات الإدارية

قدرة الطالب على أداء عمل أو تنفيذ إجراء أو تحقيق نتيجة بأعلى سرعة ومرونة وكفاءة و باستخدام أساليب
وطرق تتسم بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج أعلى وأفضل مما استخدم في الأداء من موارد وإمكانيات وذلك
في مجال إدارة الوقت والملبس والمصروف الشخصي والاتصالات (الموبايل والانترنت)

ثالثاً : أدوات الدراسة

١ - استبيان لقياس المعارف والممارسات الإدارية للأم

٢- استبيان لقياس المهارات الادارية للأبناء في المرحلة الجامعية

الاستبيان الاول : استبيان المعارف والممارسات الادارية الخاص بالأم

احتوى هذا الاستبيان على أربعة محاور

المحور الأول : بيانات خاصة بالأسرة

تضمن مجموعة من الأسئلة التي تفيد إجابتها في معرفة البيانات التالية :-

أ- بيانات عن سن الأم

قسمت الى أربعة فئات من الأقل سنا الى الأعلى سنا ثم اعتبر الترتيب كدرجة للسنا أقل من ٤٠ سنة (١)،

٤٠ سنة لاقل من ٥٠ سنة (٢) ، ٥٠ سنة لاقل من ٦٠ سنة (٣) ، ٦٠ سنة فأكثر (٤)

ب- بيانات عن الحالة الاجتماعية:

قسمت الى فئتين متزوجة (١) ، مطلقة أو أرملة (٢)

ج-بيانات عن عدد أفراد الأسرة

قسمت الى فئتين اسرة ليس لديها سوى ابن واحد وتم ترميزها بالعدد (١) ، اسرة لديها أكثر من ابن وتم ترميزها

بالعدد (٢)

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

د-بيانات عن الحالة التعليمية:

قسمت الى تسع مستويات وقد تم تقييم المستوى التعليمي بترتيب المستويات التعليمية من الاقل الى الأعلى ثم اعتبر الترتيب كدرجة للمستوى التعليمي أمى ب(١) ، يقرأ ويكتب (٢) ، حاصل على الابتدائية (٣) ، حاصل على الاعدادية (٤) ، حاصل على ثانوية عامة أو ما يعادلها(٥) ، مؤهل فوق متوسط (٦) ، مؤهل جامعى (٧) ، حاصل على ماجستير (٨) ، حاصل على دكتوراة (٩)

هـ- بيانات عن العمل

اشتملت بيانات عن مهنة ربة الاسرة وقسمت الى خمس فئات أعمال غير مهنية وتم ترميزها بالعدد (١) ، أعمال مهنية وتم ترميزها بالعدد (٢) ، أعمال إدارية وتم ترميزها بالعدد (٣) ، إدارة عليا وتم ترميزها بالعدد (٤) ، لاتعمل وتم ترميزها بالعدد (٥). كما تضمنت بيانات عن مهنة رب الأسرة وقسمت الى أعمال غير مهنية وتم ترميزها بالعدد (١) ، أعمال مهنية وتم ترميزها بالعدد (٢) ، أعمال إدارية وتم ترميزها بالعدد (٣) ، إدارة عليا وتم ترميزها بالعدد (٤) ، متوفى أو بالمعاش وتم ترميزها بالعدد (٥)

و- بيانات عن الدخل المالى للأسرة شهريا

تم تقييم الدخل الشهري بترتيب مستوياته من الأقل إلى الأعلى ثم اعتبر الترتيب كدرجة للدخل الشهري كما يلي : أقل من ٥٠٠ جنيه ب(١) ، من ٥٠٠ لأقل من ٨٠٠ جنيه (٢) ، من ٨٠٠ لأقل من ١١٠٠ جنيه (٣) ، ١١٠٠ لاقل من ١٤٠٠ جنيه (٤) ، ١٤٠٠ لأقل من ١٧٠٠ جنيه (٥) ، ١٧٠٠ لأقل من ٢٠٠٠ جنيه (٦) ، ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنيه (٧) ، ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنيه (٨) ، ٦٠٠٠ فأكثر (٩) ، وتم تقسيم درجات الدخل المالى الى ثلاثة مستويات إقتصادية من ١-٣ مستوى إقتصادى منخفض ، ٤-٦ مستوى إقتصادى متوسط ، ٧-٩ مستوى إقتصادى مرتفع

المحور الثانى : المعارف الادارية للأم

تكون من ٣٤ عبارة مقسمة الى اربعة ابعاد هى بعد المعارف الادارية الخاص بالوقت والجهد وتكون من ٩ عبارات ، بعد المعارف الادارية الخاص بالدخل المالى وتكون من ٨ عبارات ، بعد المعارف الادارية الخاص بالغذاء وتكون من ٩ عبارات ، بعد المعارف الادارية الخاص بالملبس وتكون من ٨ عبارات وتم تقييم استجابات الامهات لكل بعد على حدا كما يلي :
أ-بعد المعارف الادارية الخاص بالوقت والجهد:



قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

تضمن هذا المحور ٩ عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (نعم-لا-لاأعرف) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابى (٣-١-٢) على التوالى ، بينما تم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبى (١-٣-٢) على التوالى ، وكانت تلك العبارات هى (١،٨) أما باقى العبارات فكانت ذات إتجاه إيجابى ب-بعد المعارف الادارية الخاص بالدخل المالى

تضمن هذا المحور ٨ عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (نعم-لا-لاأعرف) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابى (٣-١-٢) على التوالى ، بينما تم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبى (١-٣-٢) على التوالى ، وكانت تلك العبارات هى (١١،١٢،١٤،١٧) أما باقى العبارات فكانت ذات إتجاه إيجابى ج-بعد المعارف الادارية الخاص بالغذاء

تضمن هذا المحور ٩ عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (نعم-لا-لاأعرف) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابى (٣-١-٢) على التوالى . بينما تم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبى (١-٣-٢) على التوالى ، وكانت تلك العبارات هى (٢٠) فقط أما باقى العبارات فكانت ذات إتجاه إيجابى د-بعد المعارف الادارية الخاص بالملبس

تضمن هذا المحور ٨ عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (نعم-لا-لاأعرف) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابى (٣-١-٢) على التوالى ، بينما تم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبى (١-٣-٢) على التوالى ، وكانت تلك العبارات هى (٢٩،٣٠،٣٢) أما باقى العبارات فكانت ذات إتجاه إيجابى المحور الثالث : الممارسات الادارية للأم

تكون من ٤٣ عبارة مقسمة الى اربعة ابعاد هى بعد الممارسات الادارية الخاص بالوقت والجهد وتكون من ١١ عبارة ، بعد الممارسات الادارية الخاص بالدخل المالى وتكون من ١٠ عبارات ، بعد الممارسات الادارية الخاص بالغذاء وتكون من ١١ عبارة ، بعد الممارسات الادارية الخاص بالملابس وتكون من ١١ عبارة وتم تقييم استجابات الامهات لكل بعد على حدا كما يلى :

ا-بعد الممارسات الادارية الخاص بالوقت والجهد:

تضمن هذا المحور ١١ عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-احيانا-نادرا) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الايجابى (٣-٢-١) على التوالى ، بينما يتم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبى (١-٢-٣) على التوالى (٣) على التوالى ، وكانت تلك العبارات هى (٣٨) أما باقى العبارات فكانت ذات إتجاه إيجابى ب-بعد الممارسات الادارية الخاص بالدخل المالى:

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمّهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

تضمن هذا المحور ١٠ عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-أحيانا-نادرا) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي ، بينما يتم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبي (١-٢-٣) على التوالي ، وكانت تلك العبارات هي (٥١،٥٥) أما باقي العبارات فكانت ذات إتجاه إيجابي ج-بعد الممارسات الادارية الخاص بادارة الغذاء:

تضمن هذا المحور ١١ عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-أحيانا-نادرا) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي ، بينما يتم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبي (١-٢-٣) على التوالي ، وكانت تلك العبارات هي العبارة رقم (٥٩) أما باقي العبارات فكانت ذات إتجاه إيجابي د-بعد الممارسات الادارية الخاص بادارة الملابس:

تضمن هذا المحور ١١ عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-أحيانا-نادرا) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي ، وكانت تلك العبارات هي العبارة رقم (٧٦) أما باقي العبارات فكانت ذات إتجاه إيجابي المحور الرابع : صفات شخصية مرتبطة بالادارة

تكون من ٨ عبارات عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-أحيانا-نادرا) بحيث تم تقييم العبارات ذات الاتجاه الإيجابي (٣-٢-١) على التوالي ، بينما يتم تقييم العبارات ذات الاتجاه السلبي (١-٢-٣) على التوالي وكانت تلك العبارات هي العبارة رقم (٨٠، ٨٤) أما باقي العبارات فكانت ذات إتجاه إيجابي - صدق المقياس (المعارف والممارسات الادارية الخاص بالأم) :

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته المبدئية على عدد (١١) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال إدارة المنزل ، وعلم النفس ، وعلم الاجتماع ، وأصول التربية ملحق (٣) أسماء السادة المحكمين لتحديد مدى صلاحية مناسبة العبارات لكل بعد حيث يتكون المقياس من ثلاث محاور رئيسية : المحور الأول : المعارف الإدارية للأم ويتكون من أربعة أبعاد فرعية هما: الوقت والجهد ، الدخل المالي ، الغذاء ، الملابس - أما المحور الثاني: الممارسات الإدارية للأم ويتكون من أربعة أبعاد فرعية هما: إدارة الوقت والجهد ، إدارة الدخل المالي ، إدارة الغذاء ، إدارة الملابس ، والمحور الثالث: صفات شخصية ، وتم إجراء التعديلات المقترحة للسادة المحكمين من حذف وتعديل وإضافة وإعادة صياغة بعض العبارات وتراوحت نسب الاتفاق بين السادة المحكمين

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

على مدى صلاحية العبارات بين (٨١.٨ : ١٠٠%) وأصبح الاستبيان مكون من (٨٥) عبارة موزعة على محاوره وأبعاده.

ب- الصدق التكويني للاستبيان:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان فى صورته المبدئية على عينة استطلاعية عشوائية بلغت (ن=٥٠) لحساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد الاستبيان الفرعية والدرجة الكلية للمحور بواسطة الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بـ Spss.V.20 فكانت قيم معاملات الارتباط كما هو موضح بالجدول (٩)

جدول (٩) قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للمحور

أبعاد الاستبيان	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الوقت والجهد	٠.٩٤٣	٠.٠٠١
الدخل المالى	٠.٨١٥	٠.٠٠١
الغذاء	٠.٩٣٤	٠.٠٠١
الملبس	٠.٩٣٦	٠.٠٠١
إدارة الوقت والجهد	٠.٧٤٤	٠.٠٠١
إدارة الدخل المالى	٠.٨٦٥	٠.٠٠١
إدارة الغذاء	٠.٨٨١	٠.٠٠١
إدارة الملابس	٠.٧٩٢	٠.٠٠١
صفات شخصية	٠.٧٦٣	٠.٠٠١

يتضح من الجداول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ أى أنه يوجد اتساق ما بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية مما يشير إلى أن الاستبيان على درجة مناسبة من الصدق.

- ثبات الاستبيان:

أ- الثبات بمعامل ألفا لكرونباك :

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء في المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا لكرونباك **Cronbach's Alpha** فكانت قيم معامل ألفا لأبعاد الاستبيان كما هي موضحة بجدول (١٠)

جدول (١٠) يوضح قيم معاملات ألفا لأبعاد استبيان المعارف والممارسات الإدارية الخاص بالأم

أبعاد الاستبيان	قيمة معامل ألفا
الوقت والجهد	٠.٧٣٤
الدخل المالي	٠.٨٥١
الغذاء	٠.٨٤٣
الملبس	٠.٧٥٠
إدارة الوقت والجهد	٠.٨٣٥
إدارة الدخل المالي	٠.٨٤٠
إدارة الغذاء	٠.٨١٥
إدارة الملابس	٠.٧٧٤
صفات شخصية	٠.٧٠٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ألفا لأبعاد الاستبيان مرتفعة مما يشير إلى أن الاستبيان على درجة مناسبة من الثبات.

ب - طريقة التجزئة النصفية:

للتحقق من ثبات الاستبيان ككل تم استخدام طريقة التجزئة النصفية **Split half** وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفى الاستبيان (٠.٨٢٣) وبعد تصحيح أثر التجزئة بمعادلة جيتمان **Guttman** بلغت قيمة معامل ثبات الاستبيان ككل (٠.٩٠٣) ، ويتضح مما سبق أن الاستبيان يتسم بدرجة مناسبة من الثبات.

الاستبيان الثانى : استبيان المهارات الادارية الخاص بالابناء

احتوى هذا الاستبيان على ثلاثة محاور

المحور الأول : بيانات خاصة بالطالب



قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

تضمن مجموعة من الأسئلة التى تفيد إجابتها فى معرفة البيانات التالية :-

أ-الكلية

ب-نوع الجنس

وتم تقسيمة الى فئتين ذكر ، وأنثى

ج-بيانات عن الأنشطة والهوايات

تشمل بيانات عن ممارسة النشاط الرياضى والنشاط الاجتماعى والهوايات للطالب ونوعهم حيث تم تقسيم ممارسة النشاط الرياضى الى اربعة فئات : ممارسة دائما ب (١) ، ممارسة أحيانا (٢) ، ممارسة نادرا (٣) ، لا ممارسة (٤) ، وتم تقييم نوع النشاط الرياضى كالتالى : العاب قوى ب (١) ، جرى أو مشى (٢) ، كرة قدم أو طائرة (٣) ، سباحة (٤) ، لا يوجد (٥) ، وتم تقسيم ممارسة النشاط الاجتماعى الى اربعة فئات ممارسة دائما ب (١) ، ممارسة أحيانا (٢) ، ممارسة نادرا (٣) ، لا ممارسة (٤) ، وتم تقييم نوع النشاط الاجتماعى كالتالى : جمعيات خيرية ب(١) ، رحلات ونوادى (٢) ، زيارة دور الأيتام (٣) ، لا يوجد (٤) ، وتم تقسيم ممارسة الهوايات الى اربعة فئات : ممارسة دائما ب (١) ، ممارسة أحيانا (٢) ، ممارسة نادرا (٣) ، لا ممارسة (٤) وتم تقييم نوع الهواية الى موسيقى وغناء وشعر (١) ، القراءة والانترنت (٢) ، أعمال فنية (٣) ، لا يوجد (٤)

د- بيانات عن عمل الطالب فى الاجازات

تم تقسيمها الى فئتين هما نعم ب(٢) ، لا (١)

هـ- بيانات عن المصروف

تشمل بيانات عن طريقة الحصول على المصروف قسمت الى ثلاثة فئات هم يوميا ب(١) ، اسبوعيا ب(٢) ، شهريا ب(٣) ، وقيمة المصروف وقسمت الى اربعة فئات من ١٠٠ لأقل من ٢٠٠ ب(١) ، من ٢٠٠ لأقل من ٤٠٠ ب(٢) ، من ٤٠٠ لأقل من ٦٠٠ ب(٣) ، من ٦٠٠ فأكثر ب(٤)

المحور الثانى : المهارات الادارية

ويتكون من ٤٩ عبارة مقسمة الى اربعة ابعاد هى مهارة ادارة الوقت وتكونت من ١١ عبارة ، مهارة ادارة المصروف وتكونت من ١١ عبارة ، مهارة ادارة الملابس وتكونت من ٩ عبارات ، مهارة ادارة الموبايل وتكونت من ٨ عبارات ، مهارة ادارة الانترنت وتكونت من ١٠ عبارات وتم تقييم استجابات الابناء الى ثلاثة مستويات

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

حيث جمعت درجات كل تلك النقاط للحصول على درجة لتحديد مستوى مهارة الابناء فى مجالات ادارة (الوقت-
المصرف- الملابس-الموبايل-الانترنت)
أ-مهارة ادارة الوقت:

تضمن هذا المحور ١١ عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-أحيانا-نادرا) بحيث تم تقييم
العبارات (١-٢-٣) على التوالى وكانت جميعها ذات اتجاة إيجابى
ب-مهارة ادارة المصرف :

تضمن هذا المحور ١١ عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-أحيانا-نادرا) بحيث تم تقييم
العبارات ذات الاتجاة الايجابى (١-٢-٣) على التوالى . بينما العبارات ذات الاتجاة السلبي تقيم ب (١-٢-٣)
على التوالى ، وكانت تلك العبارات هى العبارة (١٣) فقط
ج-مهارة ادارة الملابس :

تضمن هذا المحور ٩ عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-أحيانا-نادرا) بحيث تم تقييم
العبارات ب(١-٢-٣) على التوالى حيث كانت جميعها ذات اتجاة ايجابى
د-مهارة ادارة الموبايل :

تضمن هذا المحور ٨ عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-أحيانا-نادرا) بحيث تم تقييم
العبارات ذات الاتجاة الايجابى (١-٢-٣) على التوالى . بينما العبارات ذات الاتجاة السلبي تقيم ب (١-٢-٣)
على التوالى ، وكانت تلك العبارات هى العبارة رقم (٣٢) فقط
د-مهارة ادارة الانترنت :

تضمن هذا المحور ١٠ عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-أحيانا-نادرا) بحيث تم تقييم
العبارات (١-٢-٣) على التوالى وكانت جميعها ذات اتجاة إيجابى
المحور الثالث : صفات شخصية مرتبطة بالادارة

ويتكون من ٩ عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس متدرج متصل (دائما-أحيانا-نادرا) بحيث تم تقييم العبارات
ذات الاتجاة الايجابى (١-٢-٣) على التوالى . بينما العبارات ذات الاتجاة السلبي تقيم ب (١-٢-٣) على
التوالى ، وكانت تلك العبارات هى العبارة (٥٢) فقط

أولاً : صدق المقياس (المهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية) :
أ- صدق المحكمين:

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

قامت الباحثة بعرض الاستبيان فى صورته المبدئية على عدد (١١) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال إدارة المنزل، وعلم النفس ، وعلم الاجتماع ، وأصول التربية ملحق رقم (٣) أسماء السادة المحكمين لتحديد مدى صلاحية مناسبة العبارات لكل بعد حيث يتكون المقياس من محورين رئيسيين : المحور الأول : المهارات الإدارية ويتكون من أربعة أبعاد فرعية هما: الوقت ، المصروف ، الملابس ، الاتصالات (الموبايل - الانترنت) - أما المحور الثانى: صفات شخصية ، وتم إجراء التعديلات المقترحة للسادة المحكمين من حذف وتعديل وإضافة وإعادة صياغة بعض العبارات وتراوحت نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مدى صلاحية العبارات بين (٨١.٨ : ١٠٠%) وأصبح الاستبيان مكون من (٥٨) عبارة موزعة على محاوره وأبعاده.

ب- الصدق التكويني للاستبيان:

قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد الاستبيان الفرعية والدرجة الكلية للاستبيان فكانت قيم معاملات الارتباط كما هو موضح بالجدول (١)

جدول (١) يوضح قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للمحور

أبعاد الاستبيان	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الوقت	٠.٧٥١	٠.٠٠١
المصروف	٠.٧٨٨	٠.٠٠١
الملابس	٠.٧٤٢	٠.٠٠١
الموبايل	٠.٧٣٥	٠.٠٠١
الانترنت	٠.٧٠٢	٠.٠٠١
صفات شخصية	٠.٧٠٩	٠.٠٠١

يتضح من الجداول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ أى أنه يوجد اتساق ما بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية مما يشير إلى أن الاستبيان على درجة مناسبة من الصدق.

ثانياً: ثبات المقياس (المهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية):

أ- الثبات بمعامل ألفا لكرونباك :

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمتهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا لكرونباك **Coefficient Cronbach's Alpha** فكانت قيم معامل ألفا لأبعاد الاستبيان كما هى موضحة بجدول (٢) .
جدول (٢) يوضح قيم معاملات ألفا لأبعاد استبيان المهارات الإدارية الخاص بالأبناء

أبعاد الاستبيان	قيمة معامل ألفا
الوقت	٠.٧٧٠
المصرف	٠.٧٥٣
الملايس	٠.٧٨٠
الموبايل	٠.٧٤١
الانترنت	٠.٧٣٦
صفات شخصية	٠.٧١٩

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ألفا لأبعاد الاستبيان مرتفعة مما يشير إلى أن الاستبيان على درجة مناسبة من الثبات.

ب - طريقة التجزئة النصفية:

للتحقق من ثبات الاستبيان ككل تم استخدام طريقة التجزئة النصفية **Split half** وبلغت قيمة معامل الارتباط

بين نصفى الاستبيان (٠.٨٠٨) وبعد تصحيح أثر التجزئة بمعادلة سبيرمان وبراون **Spearman-Brown**

بلغت قيمة معامل ثبات الاستبيان ككل (٠.٨٩٤) ، ويتضح مما سبق أن الاستبيان يتسم بدرجة مناسبة من

الثبات.

- تفرغ وتحليل البيانات احصائيا

تم تفرغ البيانات باستخدام برنامج **Excel** ثم استخدام بعض الاساليب الاحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات

البحث واختبار الفروض بواسطة الحزمة الاحصائية المعروفة اختصاراً بـ **Sps.v.20**



قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

• رابعا : عينة الدراسة

تشتمل العينة المختارة على ٢٠٠ طالب وطالبة من كلية التربية النوعية وكلية رياض الاطفال وكذلك على ٢٠٠ من أمهاتهم حيث تم اختيار الفرقة الثانية لجمع البيانات حيث انها تحتل العدد الأكبر من الطلاب والطالبات وذلك بعد الفرقة الاولى التى لم يتهيأ طلابها بعد على الحياة الجامعية مقسمة الى ٦٨ طالب وطالبة من كلية التربية النوعية ، ٣٢ طالبة من كلية رياض الاطفال

• منهج الدراسة

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفى التحليلى لملائمة لموضوع الدراسة
-المنهج الوصفى التحليلى : هو وصف ما هو كائن من خصائص معينة عن طريق جمع البيانات واستخلاص العينات والاستنتاجات ولا يقتصر على وصف الظاهرة فقط بل الوصول لأسبابها وتحليلها لاستخلاص النتائج وتعميمها (محمد مبارك ، ١٩٩٢)

حدود الدراسة

أ- الحدود المكانية

كلية التربية النوعية وكلية رياض الأطفال بجامعة بورسعيد

ب- الحدود الزمانية

تم جمع البيانات فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٣-٢٠١٤

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء
في المرحلة الجامعية
ريهام كامل السعيد النقيب

• النتائج :

١- مستويات المعارف الادارية الكلية لمجالات ادارة (الوقت والجهد والدخل المالى والغذاء والملبس)
جدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث من الامهات حسب مستويات المعارف الادارية لمجالات ادارة
(الوقت والجهد والدخل المالى والغذاء والملبس)

المستويات	العدد	النسبة المئوية
مستوى منخفض (من ٥٦ : ٧١ درجة)	٨	٤
مستوى متوسط (من ٧٢ : ٨٧ درجة)	٤١	٢٠.٥
مستوى مرتفع (من ٨٨ درجة فأكثر)	١٥١	٧٥.٥
المجموع	٢٠٠	١٠٠

٢- مستويات الممارسات الادارية الكلية فيما يخص مجالات (ادارة الوقت والجهد والدخل المالى والغذاء
والملابس)

جدول (٢) يوضح توزيع أفراد عينة البحث من الامهات حسب مستويات الممارسة الادارية الكلية فيما يخص
مجالات (ادارة الوقت والجهد والدخل المالى والغذاء والملابس)

المستويات	العدد	النسبة المئوية
مستوى منخفض (من ٦٩ : ٨٩ درجة)	١٥	٧.٥
مستوى متوسط (من ٩٠ : ١١٠ درجة)	١٢٣	٦١.٥
مستوى مرتفع (من ١١١ درجة فأكثر)	٦٢	٣١
المجموع	٢٠٠	١٠٠

٣- مستويات المهارات الادارية الكلية فيما يخص مجالات ادارة (الوقت والمصرف والملايس والموبايل
والانترنت)

جدول (٦٤) يوضح توزيع أفراد العينة حسب مستويات المهارات الادارية الكلية فيما يخص مجالات ادارة
(الوقت والمصرف والملايس والموبايل والانترنت)

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء
في المرحلة الجامعية
ريهام كامل السعيد النقيب

المستويات	العدد	النسبة المئوية
مستوى منخفض (من ٨٣ : ١٠٣ درجة)	٣٦	١٨
مستوى متوسط (من ١٠٤ : ١٢٤ درجة)	١١٦	٥٨
مستوى مرتفع (من ١٢٥ درجة فأكثر)	٤٨	٢٤
المجموع	٢٠٠	١٠٠

النتائج البحثية في ضوء فروض البحث

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في المعارف الإدارية للأم باختلاف السن لصالح الفئة العمرية (٤٠ لأقل من ٥٠ سنة)
- ٢- وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في المعارف الإدارية للأم باختلاف الدخل وكانت الفروق لصالح مستوى الدخل (من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠) ، لا توجد فروق في المعارف الإدارية للأم باختلاف تعليم الأم والأب أو وظيفة الأم والأب أو عدد أفراد الأسرة
- ٣- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات المتزوجات وغير المتزوجات في المعارف الإدارية للأم
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً في الممارسات الإدارية للأم باختلاف (السن - تعليم الأم والأب - وظيفة الأم والأب - الدخل- عدد أفراد الأسرة)
- ٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين المعارف والممارسات الإدارية والصفات الشخصية للأم
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائياً في المهارات الإدارية للأبناء باختلاف متغيرات النشاط الرياضى ، النشاط الاجتماعى ، ممارسة الهوايات
- ٧- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب كلية التربية النوعية وطلاب كلية رياض الأطفال في المهارات الإدارية للأبناء ، كما انه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات الذكور والإناث في المهارات الإدارية للأبناء.
- ٨- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى درجات الأبناء الذين يعملون في الإجازات والذين لا يعملون في المهارات الإدارية للأبناء لصالح الذين يعملون في الإجازات.
- ٩- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين المهارات الإدارية والصفات الشخصية للأبناء
- ١٠- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين المعارف والممارسات الإدارية للأم ومهارات الأبناء

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

• المراجع

- ١- ابراهيم عبد الحليم أبو المعاطى محمد : متطلبات التربية السياسية لطلاب جامعة بورسعيد فى ضوء إتجاهات التغيير بالمجتمع المصرى المعاصر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بورسعيد (٢٠١٣)
- ٢- احسان البقلى و درية التخطيط و الإدارة فى الاقتصاد المنزلى، مكتبة الأنجلوالمصرية، القاهرة أمين (٢٠٠٢) :
- ٣- أحمد شعبان عطية : الحاجات النفسية ومصادر إشباعها لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٠، جامعة طنطا (١٩٩٤)
- ٤- أحمد ابو زيد المعرفة وصناعة المستقبل، سلسلة كتاب العربى، العدد ٦١ (٢٠٠٥):
- ٥- السيد محمد أبو هاشم: سيكولوجية المهارات، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ط١ (٢٠٠٤)
- ٦- آمال صادق ، فؤاد أبو حطب: علم النفس التربوى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة (١٩٩٤)
- ٧- أنس شكشك : شخصية المراهق (الحلول والمشكلات) ، شعاع للنشر والعلوم ، سوريا (٢٠١٠)
- ٨- أيمن سليمان مزاهرة و ليلى حجازين نشيوات: مدخل إلى الاقتصاد المنزلى ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، ط١ (٢٠٠٤)
- ٩- ايزيس عازر نوار، تسبى محمد رشاد: مدخل فى الاقتصاد المنزلى ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية (٢٠٠٤)
- ١٠- ايمان محمد عبد العال لطفى: برنامج مقترح فى الاقتصاد المنزلى باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط لتنمية مهارات إدارة الوقت لدى طالبات كلية التربية بشعبة الاقتصاد المنزلى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس (٢٠٠٩)
- ١١- محمد الصاوى مبارك: البحث العلمى أسسة وطريقة كتابتة ، المكتبة الاكاديمية ، القاهرة (١٩٩٢)
- ١٢- السيد السيد النشار: أساسيات إدارة المعرفة ، دار الثقافة العلمية ، الإسكندرية ، ط١ (٢٠١٢)

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية ريهام كامل السعيد النقيب

- ١٣- آمال فتحي أبو المعاطى محمد: دراسات فى إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة ، رسالة دكتوراة ، كلية الزراعة ، جامعة الزقازيق (٢٠٠٢)
- ١٤- حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط٥ (٢٠٠١)
- ١٥- حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو والمراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة، ط٦ (٢٠٠٥)
- ١٦- ربيع محمود نوفل ونعمة رقبان وسمية أحمد و زينب يوسفالتصميم الداخلي لحجرة ومسكن شباب الجامعة وعلاقته بقدراتهم الإدارية، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلى، مجلد (١٢) ، عدد (٤) ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية. (٢٠٠٢):
- ١٧- ربيع محمود نوفل محاضرات فى الإدارة المنزلية الحديثة ، مكتبة التربية الحديثة، المنصورة، مصر (٢٠٠٠)
- ١٨- رشا عبد العاطى راغب : فاعلية استخدام تكنولوجيا العولمة على إدراك الزوجة لمواردها الأسرية فى إدارة الأزمات ، رسالة دكتوراة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان (٢٠٠٦)
- ١٩- رشيدة محمد أبو النصر ، شرين جلال محفوظ: الممارسات الادارية لربة الأسرة ودورها فى الحد من التلوث البيئى ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى ، مجلد ١٥ ، عدد (٢-١) ، جامعة المنوفية (٢٠٠٥)
- ٢٠- سعادى بهادر: التربية والتعليم فى الطفولة المبكرة ، دار الكتب الحديثة ، الإسكندرية (١٩٩٢)
- ٢١- سميحة كرم توفيق: دور الوالدين والاقربان فى الممارسات الادارية للمراهقين ، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلى ، عدد (١٠) ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان (١٩٩٤)
- ٢٢- سلوى احمد سعيد و حصة سالم المالك: ادارة موارد الاسرة واقتصادياتها وترشيد استهلاكها، دار الزهراء، الرياض (٢٠٠٥)
- ٢٣- سهير كامل أحمد: سيكولوجية نمو الطفل (دراسات نظرية وتطبيقات عملية) ، مركز الإسكندرية للكتاب، الاسكندرية (١٩٩٩)

قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية

ريهام كامل السعيد النقيب

٢٤- عبد الرحمن عبيد مصيقر: دراسات فى التثقيف الصحى والغذائى ، مركز البحرين

للدراستات والبحوث ، ط١ (٢٠٠٠)

٢٥- عبد الرحمن جامل ومحمد عبد الرازق ويح: التعلم الالكترونى كالية لتحقيق مجتمع المعرفة، المؤتمر

الدولى الاول لمركز التعليم الالكترونى، كلية التربية، جامعة البحرين (٢٠٠٦)

٢٦- عبد الفتاح دويدار : سيكولوجية النمو و الارتقاء ، كلية الاداب ، جامعة الاسكندرية ، دار المعرفة

الجامعية (٢٠٠٤)

٢٧- على السلمى : المهارات الإدارية والقيادية للمدير المتفوق، دار غريب للنشر والتوزيع ، القاهرة (١٩٩٩)

٢٨- على القانمى : تربية الشباب بين المعرفة والتوجيه ، دار المناق ، البحرين ، ط١ (١٩٩٦)

٢٩- فاروق عبد الفتاح موسى: النمو النفسى فى الطفولة والمراهقة ، مكتبة النهضة المصرية ، كلية التربية

، جامعة الزقازيق ، ط٢ (٢٠٠٤)

٣٠- كوثر كوجك: الادارة المنزلية، عالم الكتب، القاهرة، ط١٠ (٢٠٠٥)

٣١- مجدى محمد الدسوقى : سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة ، مكتبة الانجلو المصرية ،

القاهرة (٢٠٠٣)

٣٢- محمد الصاوى مبارك: البحث العلمى أسسة وطريقة كتابته ، المكتبة الاكاديمية ، القاهرة (١٩٩٢)

٣٣- منال مرسى الدسوقى الشامى: الممارسات الادارية للمراهقة واثرها على تصورها لدورها كرية اسرة، رسالة

ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية (٢٠٠٠)

٣٤- منى السيد سليمان : تأثير وزن الجسم على أداء بعض الانشطة الجسمية ، رسالة ماجستير ، كلية

الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان (٢٠٠٠)

مجلة كلية التربية النوعية - العدد الثانى - يونيو ٢٠١٥



قياس المعارف والممارسات الإدارية للأمهات وعلاقتها بالمهارات الإدارية للأبناء فى المرحلة الجامعية ريهام كامل السعيد النقيب

٣٥- نجوى سيد عبد الجواد : مهارات السلوك الإدارى لدى الابناء والشباب وعلاقتها باستقلالهم النفسى عن الوالدين ، مجلة الدراسات الاجتماعية والاعلامية ، مجلد ٦ ، عدد ١٨ ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس (٢٠٠٣)

٣٦- هالة منصور: المهارات السلوكية فى ادارة المؤسسات ، الاسكندرية ، المكتبة الجامعية (٢٠٠٢)

٣٧- هبة اللة على شعيب: فاعلية برنامج ارشادى لتنمية الوعى بالممارسات الادارية لدى المراهقات ، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية (٢٠٠٣)

٣٨- هدى هلال : نظرية الأهلية "دراسة تحليلية مقارنة بين الفقة وعلم النفس" ، المعهد العالمى للفكر الاسلامى ، بيروت لبنان ، ط١ (٢٠١١)

٣٩- وفاء فؤاد شلبى ، زينب محمد عبد الصمد ادارة موارد الاسرة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، القاهرة (٢٠٠١)

40-Brown, M. Etal, (1988): Early Family Experience Social Problem, solving patterns and children social competence, child development, Vol. (59)

41-Conger, J. C. & Kean S.P. (1991): Social Skills Interventions in the Treatment of Isolated or with drown, Children psychological bulletin, Vol. (9٠), No.(3)

42-Mcelroy , Mark , W (2000) : Using Knowledge Management to sustain innovation , K M R , Sep -Oct . , VOL . 3 , Issue . 4

44-Nickell, Paulens and Dorsey ,M.Jean ,(1967) : Management in Family Living, 3rd(ed), New Yourk

45- Nickell, Pulena Etal (1979): Management in Family Living, 5th Ed. John Wiley & sons Inc., New York