J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.6 (4): 643 - 667,2015

AWARENESS, ATTITUDES AND PRACTICES OF HEADS OF HOUSEHOLDS IN DEALING WITH HOUSEHOLD WASTE

Wejdan B. A. Aloudah
Associate Professor, Department of Housing and Home Management
Faculty of Art and Designs-Princess Noura bint Abdulrahman University

وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية

وجدان بنت عبد الرحمن العودة
أستاذ مشارك بقسم السكن وإدارة المنزل
كلية التصاميم والفنون - جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن

الملخص

تمثلت أهداف الدراسة في تحديد طبيعة العلاقة بين كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات النزلية بمحاوره الثلاث (الوعي والاتجاهات والممارسات) وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية المتمثلة في (عدد أفراد الأسرة ، مستوى تعليم الزوج ، مستوى تعليم الزوجة ، فئات الدخل الشهري ، عدد الخدم ، عدد السائقين) ، كذلك تحديد طبيعة الفروق بين كل من ربات الأسر العاملات وغير العاملات وربات الأسر أصحاب المساكن التمليك والمساكن الإيجار ومتوسطى ومرتفعى التعليم في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية ، تحديد الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاث تبعا لكل من منطقة السكن ، وعدد أفراد الأسرة ، ونوع السكن ، والمستوى التعليمي لكل من الزوج والزوجة، وعدد أفراد الأسرة ، وفئات الدخل الشهري للأسرة.

واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي ، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة في التعامل مع المخلفات المنزلية ، تم تطبيقها على عينة مكونة من ٢٥٠ ربة أسرة تم اختيارهن بطريقة صدفية من مدينة الرياض.

وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين كل من وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية المتمثلة فى (مستوى تعليم الزوج ، فئات الدخل الشهرى ، عدد الخدم ، عدد السائقين) ، ودالة عند ٠.٠٥ بين وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة وكل من عدد أفراد الأسرة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة وكل من عدد سنوات الزواج وعمر الزوجة ومستوى تعليم الزوجة ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين كل من أصحاب المساكن التمليك وأصحاب المساكن الإيجار لصالح أصحاب المساكن التمليك ، ربات الأسر العاملات وربات الأسر غير العاملات لصالح العاملات في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من ربات الأسر متوسطي التعليم ومرتفعي التعليم في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة ، وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لكل من منطقة السكن لصالح سكان شمال الرياض، عدد أفراد الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم (١١ فرد)، نوع السكن لصالح من يسكنون فيلا، فئات الدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

وأوصت الدراسة بأهمية تقديم البرامج الإرشادية لربات الأسر حول التعامل مع المخلفات المنزلية لما في ذلك من تأثير فعال في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية على المستوى المحلى والإقليمي والدولي ، عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية لربات الأسر هدفها تغيير الأنماط الاستهلاكية مثل العادات غير السليمة كطبخ كميات كبيرة من الأطعمة أو شرائها وقد لا يستهلكها الفرد وتأخذ طريقها إلى المخلفات وشراء الأكواب والملاعق والصحون البلاستيكية والورقية التي لا يمكن استعمالها مرة ثانية ، توجيه نظر المختصين في مجال إدارة المنزل لإنشاء أقسام خاصة بكليات الاقتصاد المنزلي تهتم بالمخلفات المنزلية وأساليب تدويرها .

المقدمة والمشكلة البحثية

شهد العالم المزيد من التطورات السريعة والتحضر والرقى على مستوى دول العالم فبدأ الأفراد ينتقلون من القرى إلى المدن ومن المدن الصغيرة إلى المدن الكبيرة ورغم التقدم السريع والتكنولوجيا الحديثة والتحضر هناك العديد من المشكلات التى ظهرت ومنها زيادة تكدس السكان فى مناطق متفرقة وزيادة الأنشطة الإنتاجية ومع هذه الزيادة الهائلة ظهرت مشكلة المخلفات المنزلية وبهذا التزايد أصبحت تشكل قلقاً وخطراً على المستوى الإقليمى والوطنى والعالمى (Li, 2001: 2).

وينظر إلى مشكلة المخلفات المنزلية اليوم على مستوى دول العالم على أنها إحدى المشكلات الرئيسية التي تواجه الإنسان المعاصر وخاصة في المدن ذات الكثافة السكانية المرتفعة ، وتزداد هذه المشكلة طردياً مع ازدياد السكان والتقدم الحضاري . في غياب البيئة النظيفة في السكن تنتشر أمراض اجتماعية ، تشكل المخلفات المنزلية واحدة من أهم التحديات التي تواجه المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء، وذلك في عملية جمعها ونقلها والتخلص النهائي منها ، كونها ترتبط بعلاقة طردية مع أعداد السكان وتطورهم (الدحدوح ، ٢٠٠٣: ٥٠).

وتعرف المخلفات المنزلية على أنها تلك النفايات التي يمكن نقلها ويرغب مالكها في التخلص منها بحيث يكون جمعها ونقلها و معالجتها والتخلص منها من مصلحة المجتمع ، وتتشابه النفايات الصلبة في المجتمعات في أنها ترتبط بعلاقة طردية مع أعداد السكان إذ كلما زادت أعداد السكان زادت المخلفات الناتجة عنهم ، مثل مخلفات الأنشطة المنزلية والبناء والزراعة وغيرها ، وتختلف النفايات من مجتمع لآخر في نوعيتها ، إذ تختلف مكوناتها في الدول المتقدمة عنها في الدول النامية (غرايبة والفرحان ، ١٩٩٨ : ١٨٤).

ومع قدوم القرن الواحد والعشرين أصبح إعادة تدوير المخلفات يدخل عهداً جديداً كوسيلة للقضاء على هذه المشكلة فى جميع أنحاء العالم ، وأصبحت كلمة "إعادة التدوير" تعني تجميع وفصل وتجهيز وتسويق ثم استخدام هذه المواد والتعامل معها كموارد يمكن الاستفادة منها (Duston, 1993: 9) .

وترتبط عملية إدارة المخلفات بالعديد من العمليات فتبدأ بعملية الجمع سواء من أمام المنازل أو من الشوارع ، ثم عملية النقل إلى المكبات النهائية أو المؤقتة والعملية النهائية ، ثم المعالجة النهائية في المكبات للتخلص منها ، ويحكم على كفاءة إدارة المخلفات من خلال مدى قدرة تلك العمليات على التخلص منها بالطريقة الصحيحة والتي لا تترتب عليها أي من المخاطر الصحية أو تهديد لحياة السكان والبيئة (حنينى، ١٩٩٩: ١٢٢).

وتتكون المخلفات من العديد من المواد ، منها القابل للتعفن مثل المواد العضوية والتي تعتبر بقايا الطعام المنزلي ومخلفات الأسواق من بقايا الخضروات والفواكه من أكبر مكوناتها ، ومنها غير القابلة للتعفن مثل الزجاج والبلاستيك والمواد الصلبةوالتي تحتاج لسنوات طويلة للتحلل(Owens *et al,* 2000:637)

وتختلف المخلفات في مكوناتها من مكان لآخر حسب طبيعة المكان ومستوى الدخل ، إذ تختلف في المدن عن المناطق الزراعية ، وتختلف في المناطق الصناعية عنها في المناطق السكنية وهو ما يتطلب إدارة خاصة لكل نوع من أنواع المخلفات حسب طبيعتها المتولدة (Berger , 1997: 515) .

وتعتمد عملية إدارة المخلفات المنزلية بالدرجة الأولى على معرفة كمياتها اليومية ومكوناتها ، وذلك لوضع الخطط السليمة والطريقة المثلى لجمعها وترحيلها بما يحقق الإدارة المتكاملة والذي يضمن صحة المجتمع وسلامة البيئة ، وتعتبر العوامل الاجتماعية من العوامل الهامة في زيادة النفايات المنزلية ، إذ ينتج عن الكثير من العادات والتقاليد والمناسبات يكون لها آثار بيئية ومخلفات صلبة وسائلة تشكل مشكلة بيئية ، وتتعدد العوامل الاجتماعية بين المناسبات السنوية كالأعياد وشهر رمضان وأيام الجمعة والأسواق المحلية والأفراح والمناسبات الاجتماعية الأخرى (قاسم ، ٢٠٠٤: ٥٦٨).

وعلى الرغم من تشابه دول العالم في نوعية المخلفات ومكوناتها إلا أنها تختلف في نسبة تلك المكونات ، حيث ترتفع نسبة المواد العضوية لدى المناطق الفقيرة وتزداد المخلفات الورقية في الدول الغنية ، وهو ما يدل على تأثرها بالعديد من العوامل البشرية والطبيعية ، كما تتأثر المخلفات كما ونوعا بمستوى الدخل ومعدل الاستهلاك والذي يختلف من أسرة لأخرى ، ولذلك تختلف النفايات من منزل لآخر للفرد (Chen, 2010: 22).

وتتأثر عملية إدارة المخلفات المنزلية بفرز ربة المنزل للنفايات المنزلية على الأقل إلى العديد من المكونات والعناصر، حيث أن غالبية الأفراد تتعامل مع النفايات ككتلة واحدة وتكمن أهمية تلك الخطوة كونها أهم مرحلة لتقليل حجم النفايات المنزلية ، وتؤثر هذه الخطوة على اختلاط النفايات المنزلية العضوية مع بعضها البعض ويعطيها فرصة للتخمر ، مما ينتج عنها العديد من المشكلات مثل الروائح الكريهة وانتشار

القوارض والتي تنقل العديد من الأمراض وبشكل مباشر للعاملين في النفايات مثل أمراض العيون والجلد وأمراض الجهاز التنفسي. (Abu Lebda, 2010: 31 - 32)

ستظل أخلاقيات البيئة والحد من التلوث مدة طويلة أحد شواغل المجتمع الإنساني نظراً إلى الطبيعة المتغيرة لها وظهور الجديد منها بشكل دائم (طاحون، ٢٠٠١ : ٥١٧) ، كما أن العالم يهتم اليوم بترسيخ مبادئ المحافظة على البيئة والموارد الطبيعية كقاعدة أساسية للتنمية المستدامة، ويتطلب تحقيق التنمية المستدامة المشاركة الشعبية الفاعلة بكل مستوياتها (السيد، ١٩٩١ : ٢٠٥).

ونظراً إلى أن المحافظة على موارد الأسرة المختلفة من الغذاء والملبس وغيرها من التلوث والحد من الفاقد منه تقوم على قناعة المجتمعات والأفراد والتزامها بضرورة تغيير أنماط السلوك الاستهلاكي، فعليه يجب ترقية مشاركة الأفراد والمجتمعات والعمل على رفع الوعي بذلك وحشد الإمكانات للعمل على إنقاذ ما يمكن إنقاذه ومعالجته (مصطفى، ١٩٩٧ : ٣٦٩).

والمرأة بوصفها نصف المجتمع، لدورها المهم في المحافظة على الموارد الطبيعية المتجددة وغير المتجددة، من خلال دورها التاريخي في تنشئة أجيال المستقبل وتربيتها وتعليمها وتوعيتها ضمن دورها الريادي في رعاية الأسرة وتحديد أنماط السلوك وترشيد الاستهلاك ، فضلاً عن الدور المهم الذي تقوم به في التعامل مع المخلفات المنزلية وطرق إدارتها بكفاءة وفاعلية عن طريق إعادة التدوير لهذه المخلفات ، فللمرأة دور فعال ومؤثر في تغيير كثير من أنماط الاستهلاك وترشيد استخدام الموارد والنظافة وتقليل هذه المخلفات المنزلية بالشكل الذي يسهل التعامل معها (Barr et al 2001:33).

والأسرة هي البيئة الأولى التي يتعلم فيها الفرد السلوك البيئي حيث تبدأ عملية التنشئة والتطبيع الاجتماعي والقيم البيئية الصالحة التي يستخرجها الطفل بعد ذلك، فتصنع مخزونه البيئي الذي يصلح به البيئة أو لا سمح الله يفسدها ، وعلى المرأة العربية أن تعمل جاهدة على تنمية وعيها والتزود بالمعلومات والسعي إلى تنمية مهاراتها للمحافظة على البيئة وتنمية مواردها من خلال اكتساب القيم والاتجاهات الايجابية نحو حماية البيئة وتحسينها، وبقدر ما يحسن الإنسان التعامل مع بيئته ويعمل على تنميتها واستغلال مصادرها استغلالاً راشداً يستطيع المحافظة على معيشته وإشباع حاجاته وتطوير أساليب حياته (طاهر، ٢٠٠٧: ١٩).

والمرأة تعد أحد المداخل المهمة للتنمية ، لأنها تمثل ٤٩.٩ % من جملة تعداد سكان المملكة العربية السعودية (مصلحة الإحصاءات العامة ، ٢٠٠٤ : ب) وتمثل هذه النسبة رصيدا ضخما من القوى البشرية التي لو أحسن استثمارها يمكن أن تقوم بدور حيوي ومؤثر للغاية في دفع عجلة التنمية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع (الفيفي ، ٢٠٠٨ : ٨٠) لذا فإن الاهتمام بها ضرورة حتمية تفرضها ظروف التنمية والتقدم ، ولأن ربة الأسرة هي المسئولة عن تحقيق أهداف أسرتها والارتقاء بمستوى معيشتها وتوفير أسباب السعادة لها ، وهذا لا يتحقق إلا عن طريق إتباع الأسرة أسلوب إداري سليم يساعدها على التخطيط الجيد والاستفادة القصوى لكل مواردها (Ravdin et al , 1996 : 57) .

ومن المعلوم أن طبيعة الحياة الأسرية في الوقت الحاضر والظروف الاقتصادية التي نعيشها تجعل كل أسرة تفكر كثيراً في تكييف حياتها ولا يأتي ذلك إلا بالإدارة السليمة التي تساعد على حسن استغلال تلك الموارد (موسى ، ٢٠٠٥: ٢٠٩).

والأسرة التي تتفاعل مع المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية بوعي وكفاءة وإيجابية هي التي تأخذ بمفاهيم الإدارة المنزلية كمنهج لحياتها من خلال سلوكها الإداري عند استخدام مواردها البشرية والمادية وذلك حتى تتمكن من إنجاز مسؤولياتها وتحقيق أهدافها بأقصى درجة من الكفاءة ، ومن إشباع جميع احتياجاتها المتعددة والمتنوعة والمتطورة ، والتغلب على المشكلات التي تعترضها، وبذلك يتحقق لها الارتقاء بمستوى معيشتها (حقي ، ١٩٩٨ : ١٢٠١).

وإدارة موارد الأسرة تعد من العمليات الاجتماعية التي يجب أن تقوم بها الأسرة مجتمعة والتي يشترك أفرادها في تحقيق أهدافها وإشباع حاجاتها في ضوء إمكانياتها المادية والبشرية ووفقا للأنماط السلوكية والاستهلاكية السائدة بها (حلمي وأحمد ، ٢٠٠٧ : ١١٥٥).

وتؤكد الزهراني (٢٠٠٩ : ٥٥) إن الإدارة السليمة لشؤون المنزل تساعد الأسرة على الاستخدام الأمثل لمواردها ، وعلى تحقيق أهدافها المنشودة كما أن لها دور هام وإيجابي في تيسير وسرعة حدوث التغيرات والتطورات الاجتماعية ، خاصة المستحدثات المادية والتكنولوجية ، سواء على نطاق الأسرة أو المجتمع .

ونحن اليوم في ظل ندرة الموارد في حاجة ماسة إلى زوجات يتمتعن بمستوى عالي من الكفاءة في الاستخدام الأمثل للموارد الأسرية سواء البشرية أو المادية وتوجيهها لإشباع حاجات أفراد أسرهم وبناء المجتمع (شلبي ، ١٩٩٩ : ٢٥١).

ومن هنا تبحث الدراسة الحالية عن طبيعة العلاقة التي تربط بين وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية: -

١- ما طبيعة العلاقة بين كل من وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية المتمثلة في (عدد أفراد الأسرة ، مستوى تعليم الزوج ، مستوى تعليم الزوجة ، فئات الدخل الشهري ، عدد الخدم ، عدد السائقين)؟

٢- ما أوجه التشابه والاختلاف بين كل من ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة في التعامل مع المخلفات المنزلية؟

٣- ما أوجه التشابه والاختلاف بين كل من ربات الأسر أصحاب المساكن التمليك والمساكن الإيجار في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة في التعامل مع المخلفات المنزلية؟

٤- ما أوجه التشابه والاختلاف بين كل من ربات الأسر متوسطي ومرتفعي الدخل في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة في التعامل مع المخلفات المنزلية؟

٥- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاث تبعا لكل من منطقة السكن ، وعدد أفراد الأسرة ، ونوع السكن ، والمستوى التعليمي لكل من الزوج والزوجة، وعدد أفراد الأسرة ، وفئات الدخل الشهري للأسرة؟

أهداف الدراسة

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة تحديد طبيعة العلاقة بين وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية :-

١- تحديد طبيعة العلاقة بين كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاث (الوعي والاتجاهات والممارسات) وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية المتمثلة في (عدد أفراد الأسرة ، مستوى تعليم الزوج ، مستوى تعليم الزوجة ، فئات الدخل الشهري ، عدد الخدم ، عدد السائقين).

٢- تحديد طبيعة الفروق بين كل من ربات الأسر العاملات وغير العاملات وربات الأسر أصحاب المساكن التمليك والمساكن الإيجار ومتوسطى ومرتفعى الدخل في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية.

٣- تحديد الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية بحاوره الثلاث تبعا لكل من منطقة السكن ، وعدد أفراد الأسرة ، ونوع السكن ، والمستوى التعليمي لكل من الزوج والزوجة، وعدد أفراد الأسرة ، وفئات الدخل الشهري للأسرة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

١. إلقاء الضوء على ظاهرة المخلفات المنزلية والتعرف على المشكلات التي تواجه ربات الأسر في التعامل معها ، ومحاولة تقديم حلول ومقترحات لهذه الظاهرة مما يكون له نتائجه الايجابية على رفع مستوى الوعي لدى ربة الأسرة في القدرة على الابتكار والإنتاج.

٢. تناولت الدراسة موضوعاً هاماً وهو اتجاه ربة الأسرة نحو التعامل مع المخلفات المنزلية والتي يمكن الاستفادة من نتائجها في رفع مستوى وكفاءة ربة الأسرة في التعامل مع المخلفات المنزلية مما يعود بالنفع على الأسرة وبالتالي المجتمع.

٣. تقديم عدد من التوجيهات التربوية لإرشاد ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كيفية رفع مستوى كفاءة العمل المنزلي والتعامل مع المخلفات المنزلية وتغيير وجهة نظر البعض عن أن المخلفات المنزلية شيء مهمل لا يمكن الاستفادة منه .

٤. التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال كما قد تكون حلول واقعية لمواجهة المشكلات المرتبطة بالمخلفات المنزلية ومدى تأثيرها على تغيير حياة الأفراد .

٥. تقديم عدد من المقترحات حول استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لإعادة تدوير المخلفات المنزلية مما يسهم في حل العديد من المشكلات الناتجة عن زيادة المخلفات المنزلية والحد من إهدار المال العام على المستوى المحلى والإقليمي والدولي .

٦. إضافة أدوات جديدة لمكتبة إدارة المنزل تتمثل في استبيان وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية .

الأسلوب البحثي

اولاً: مصطلحات الدراسة

الوعى :

هو العلم المشترك والمعرفة المتبادلة، القائمة على إدراك الذات للآخر، للشئ، للمحيط، للعالم، وهو الأداء المعرفي للعقل البشري (خليل، ١٩٩٥ : ٣٤٨).

ويعرف الوعي أيضاً بأنه مجموعة الأفكار والمفاهيم والتصورات التي تحدد الإدراك للواقع المحيط ، وفهمه والتصورات الراهنة والمستقبلية له (الموسوي، ١٩٩٣ : ٢٠٦) .

ويعرف إجرائياً بأنه مدى توافر المعرفة والمعلومات لدى ربة الأسرة عن كيفية التعامل مع المخلفات المنزلية .

الاتجاهات :

حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً دينامياً على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء بالرفض أو الإيجاب (القاني ،١٩٩٩ : ٧)

وتعرف أيضاً بأنها حالة من الاستعداد أو التأهب النفسي تتكون من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي لاستجابة الفرد نحو الموضوعات والمواقف المختلفة (okeefe, 2002: B) .

يعرفها طه (١٩٩٣ : ٣٦٠) على أنها استعداد وجداني لها درجة من الثبات يحدد شعور الفرد ، وهناك من يرى أن الإتجاه ميل نفسي لموضوع معين بالتفضيل أو عدم التفضيل (eagley,1993: 87) .

وتعرف إجرائياً بأنها ميول ربة الأسرة نحو تفضيل أو عدم تفضيل التعامل مع المخلفات المنزلية .

الممارسات :

يعرف موسي (١٩٩٤: ٨٨) الممارسة أنها التكرار الموجه لغرض معين والذي يؤدي إلى التحسن ، وتعد شرطا أساسيا من شروط التعلم .

كما يذكر الشرقاوي (١٩٩٨ : ٤٠٠) أن الممارسة هي التكرار المعزز للاستجابات في وجود المثيرات وتعتبر شرطاً هاماً من شروط التعلم كما تؤدي الممارسات دوراً هاماً في عملية تعليم الفرد ولا يتحقق التعلم دون ممارسة الاستجابات التي تحقق اكتساب المهارة المطلوبة سواء كانت مهارة حركية أو لفظية أو عقلية .

وتعرف أيضاً بأنها التطبيق العملي لمجموعة متراكمة من المعارف والخبرات والتجارب والمهارات المهنية التي توصف بكونها مدروسة ومقصودة ومتعمدة ومختبر فاعليتها مسبقاً (Much, 2002: A).

وتعرف إجرائياً بأنها النشاط أو السلوك الناتج عن ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية .

المخلفات المنزلية :

وتعرف إجرائياً بأنها مجموع القمامة الناتجة عن الأنشطة المنزلية أو كل ما خرج عن نطاق الاستعمال والحاجة.

ثانيا : فروض الدراسة

تم صياغة فروض الدراسة الحالية بشكل صفري كما يلي :

١- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية (عدد أفراد الأسرة، ومدة الزواج، وعمر ربة الأسرة، ومستوى تعليم رب وربة الأسرة، وفئات الدخل الشهري للأسرة، وعدد الخدم، وعدد السائقين.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من أصحاب المساكن التمليك وأصحاب المساكن الإيجار في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من كل من ربات الأسر العاملات وغير العاملات في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من كل من ربات الأسر متوسطي التعليم ومرتفعي التعليم في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة .

٥- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لمنطقة السكن.

٦- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لعدد أفراد الأسرة .

٧- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لنوع السكن .

٨- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة .

ثالثاً: منهج الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي "ويختص المنهج الوصفي على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي الدقيق المتعمق, بل يتضمن أيضاً قدراً من التفسير لهذه النتائج، لذلك يتم استخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير؛ بهدف استخراج الاستنتاجات ذات الدلالة، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة" (صابر وخفاجة،٢٠٠٢ : ٩٧).

رابعا : تصميم وبناء وتقنين أدوات الدراسة

تكونت أدوات الدراسة الحالية مما يلي : -

١- استمارة البيانات الأولية للأسرة .

٢- استبيان وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية (إعداد الباحثة) .

١- استمارة البيانات الأولية للأسرة

وتشمل ثلاثة متغيرات:

- متغيرات اجتماعية وتتضمن (عدد أفراد الأسرة – المستوى التعليمي لكل من الزوج والزوجة - مهنة الزوج والزوجة – عمر الزوجة – مدة الزواج).
- متغيرات اقتصادية وتتضمن (فئات الدخل الشهري للأسرة وتضمن ست فئات تبدأ بأقل من ٣٠٠٠ ريال وتنتهي بأكثر من ١٥٠٠٠ ريال).
- متغيرات السكن وتتضمن (منطقة السكن - طبيعة السكن – نوع السكن).
- متغيرات خاصة بالخدم (عدد الخدم - مكان إقامتهم - عدد السائقين).

٢- استبيان وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية

استهدف هذا الاستبيان التعرف على وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية وتم إعداده في ضوء ما تم مراجعته من أدبيات حول تحديد مفهوم الوعي والاتجاهات والممارسات وكذلك الدراسات المتصلة بالموضوع والإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بطرق التعامل مع المخلفات المنزلية ، حيث مر تصميم وبناء الاستبيان بعدة مراحل بدأت بوضع تصور للعبارات والفقرات الخاصة بقياس المتغيرات والتي أجملتها الباحثة في ثلاث محاور : وعى ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية واتجاهات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية. وتكونت عبارات الاستبيان من ٧٧ عبارة (٥٤ عبارة موجبة ،٢٣ عبارة سالبة).

وقامت الباحثة بحساب صدق الاستبيان بطريقتين هما : -

أ- **صدق محتوى الاستبيان :** وللتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من الأساتذة في تخصص إدارة المنزل وعلم النفس الاجتماعي بالجامعات السعودية وبلغ عددهم ٩ محكمين , وطلب منهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبيان للهدف الرئيسي من الاستبيان ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الوارده أمامه حسب التعريف الإجرائى للمحور وحسن صياغة العبارات , وكانت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على كل العبارات ١٠٠% ، وتم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لأراء المحكمين وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية.

ب- **الصدق العاملى** : تم إيجاد صدق التكوين بين محاور الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك المحاور والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلى :

جدول (١) معامل الإرتباط بين عبارات كل محور من محاور استبيان وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية والدرجة الكلية للمحور

الوعى		الاتجاهات		الممارسات	
رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط
١	٠.٥٨١***	١	٠.٧٠٧***	١	٠.٦٦٧***
٢	٠.٦٥٤***	٢	٠.٦٨١***	٢	٠.٦٦٨***
٣	٠.٥١٢***	٣	٠.٦٦٧***	٣	٠.٥٩٥***
٤	٠.٦٠٤***	٤	٠.٤٧٩***	٤	٠.٥٣٢***
٥	٠.٦٩٨***	٥	٠.٥٢٤***	٥	٠.٦١٨***
٦	٠.٤٧٤***	٦	٠.٥٥٧***	٦	٠.٦٣٣***
٧	٠.٥٥٠***	٧	٠.٥٥٥***	٧	٠.٦٥٧***
٨	٠.٣٥٠***	٨	٠.٦٩٨***	٨	٠.٤٦٥***
٩	٠.٥٧٢***	٩	٠.٦٦٩***	٩	٠.٦٢٩***
١٠	٠.٦٢٦***	١٠	٠.٥٤٠***	١٠	٠.٦٠٣***
١١	٠.٦٨٥***	١١	٠.٦١٣***	١١	٠.٦٢٥***
١٢	٠.٥٤٢***	١٢	٠.٦٠٩***	١٢	٠.٦٢٦***
١٣	٠.٦١٤***	١٣	٠.٦٠٣***	١٣	٠.٤٤٦***
١٤	٠.٤٢٩***	١٤	٠.٧١٤***	١٤	٠.٤٨٦***
١٥	٠.٦٨٥***	١٥	٠.٥٨٣***	١٥	٠.٣٨٩***
١٦	٠.٧٨٠***	١٦	٠.٦٩٥***	١٦	٠.٤٩١***
١٧	٠.٥٧٠***	١٧	٠.٣٠٨***	١٧	٠.٥٨٠***
١٨	٠.٥٨٧***	١٨	٠.٤٤٤***	١٨	٠.٣٩٧***
١٩	٠.٥٨٧***	١٩	٠.٦٥٣***	١٩	٠.٥٤١***
٢٠	٠.٥٥٢***	٢٠	٠.٤٧٧***	٢٠	٠.٤٧٩***
٢١	٠.٦٦٣***	٢١	٠.٤٨٧***	٢١	٠.٤١٤***
٢٢	٠.٤٠٥***	٢٢	٠.٥٣٠***	٢٢	٠.٥٨٢***
٢٣	٠.٢٢٨***	٢٣	٠.٥١١***	٢٣	٠.٦٤٤***
٢٤	٠.٦٠٨***	٢٤	٠.٥٠٣***	٢٤	٠.٥٢٠***
٢٥	٠.٦٣٤***	٢٥	٠.٦٦٤***		
٢٦	٠.٣٢٢***	٢٦	٠.٦٢٧***		
٢٧	٠.٤٦٨***				

كل القيم دالة عند ٠.٠٠١

يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

كما قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان بطريقتين هما:

الطريقة الأولى : باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha- Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حده وللاستبيان ككل ، وكانت قيمة معامل ألفا للاستبيان ككل ٠.٩٦٧ وهي قيمة عالية ومقبولة وتؤكد اتساق الاستبيان .

الطريقة الثانية : تم استخدام اختبار التجزئة النصفية للاستبيان Half-Split وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فرديه وأخرى زوجيه ثم حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين وتم حساب قيمة معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفى الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٩٥٨ ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٩٥٨ وهى قيم عالية ومقبولة وتؤكد ثبات الاستبيان وهى كما يوضحها جدول (٢):

جدول (٢) معامل الثبات بطريقتى ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لاستبيان وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية

المتغيرات	ألفاكرونباخ		التجزئة النصفية	
	عدد العبارات	قيمة الفا	سبيرمان	جيتمان
الوعى	٢٧	٠.٩١٢	٠.٩٣٣	٠.٩٣١
الاتجاه	٢٦	٠.٩١٥	٠.٩٥٧	٠.٩٥٦
الممارسات	٢٤	٠.٩٠٢	٠.٩١٨	٠.٩٠٥
الاجمالى	٧٧	٠.٩٦٧	٠.٩٥٨	٠.٩٥٨

وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٧٧ عبارة شملت ثلاث محاور هم : الوعى (٢٧ عبارة) الاتجاه (٢٦عبارة) ، الممارسات (٢٤عبارة)، ووضع في صورة عبارات خبرية وعلى مقياس متصل ثلاثي (دائماً – أحياناً - نادراً). وكان عدد العبارات الموجبة ٥٤ عبارة ، والعبارات السالبة ٢٣ عبارة . وبذلك تكون أعلى درجه يحصل عليها المبحوث هي ٢١٤ درجة ، واقل درجة هي ٧٧ درجة ، وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاث مستويات كما يلي :

- أصحاب الوعى والاتجاهات والممارسات االمنخفض: تضمنت الحاصلات على أقل من ١٥١ درجة بنسبة مئوية ٣٣.٦%.
- أصحاب الوعى والاتجاهات واالممارسات المتوسط : تضمنت الحاصلات على ١٥٢ إلى أقل من ١٨٣ درجة بنسبة مئوية ٣٤.٤%.
- أصحاب الوعى والاتجاهات والممارسات العالى : تضمنت الحاصلات على ١٨٣ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٣٢.٠% . وهى كما يوضحها جدول (٣):

جدول (٣) مستويات عينة الدراسة فى استبيان وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية

المستويات	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية
أصحاب الوعى والاتجاهات والممارسات المنخفض	أقل من ١٥١ درجة	٨٤	٣٣.٦
أصحاب الوعى والاتجاهات والممارسات المتوسط	١٥٢ إلى أقل من ١٨٣ درجة	٨٦	٣٤.٤
أصحاب الوعى والاتجاهات والممارسات العالى	١٨٣ درجة فأكثر	٨٠	٣٢.٠
الإجمالى		٢٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٣) زيادة نسبة ربات الأسر عينة الدراسة أصحاب الوعى والاتجاهات والممارسات المتوسط حيث بلغت نسبتهم ٣٤.٤% ، يليها أصحاب الوعى والاتجاهات والممارسات المنخفض حيث بلغت نسبتهم ٣٣.٦% ثم أصحاب الوعى والاتجاهات والممارسات العالى و بلغت نسبتهم ٣٢.٠% .

خامسا : مجالات الدراسة

يعد تحديد مجالات الدراسة من الخطوات المنهجية التي لا يمكن إغفالها في أي دراسة، فمن خلالها يتم التعرف على المنطقة التي أجريت فيها الدراسة، والأفراد المبحوثين – عينة الدراسة – الذين تضمنهم البحث، بالإضافة إلى الفترة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة ، وقد اتفق كثير من الباحثين والمشتغلين في مناهج البحث على أن لكل دراسة مجالات رئيسية ثلاثة وهى المجال البشرى والزمني والجغرافي ، وهى كالتالي في الدراسة الراهنة:-

١. **المجال البشرى :** ويقصد به الأفراد أو الجماعات التي ستجرى عليهم الدراسة، وقد تضمنت الدراسة في مجالها البشرى عينة تكونت من ٢٥٠ من الزوجات من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهم بطريقة صدفية من مدينة الرياص .
٢. **المجال الزمني :** وهى الفترة الزمنية التي تستغرقها الدراسة الميدانية ومرحلة جمع البيانات من مجتمع الدراسة وتفريغها، وقد قامت الباحثة بجمع بياناتها من مجتمع الدراسة من شهر جمادى الأول حتى نهاية شهر جمادى الآخر ١٤٣٦هـ.
٣. **المجال الجغرافي :** حددت الباحثة مدينة الرياض كمجال جغرافي للدراسة ، على اعتبار أن مدينة الرياض مكان سكن وعمل الباحثة .

سادسا : أسلوب تطبيق الأدوات على العينة

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة ربات الأسر عن طريق إرسال أدوات الدراسة عير المواقع الالكترونية الخاصة بهن بعد الاستعانة بمصمم برامج لإعداد الأدوات بصورة تتيح للمبحوثة بتعبئة الأدوات

وإرسالها عبر موقع الباحثة على الانترنت ، في وضع إكسيل ، مع مراعاة الضوابط والإجراءات وفقاً للتعليمات المحددة بأدوات الدراسة .

سابعا : المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج Statistical Package for Social Sciences Program (Spss.) لتحليل النتائج , حيث قامت الباحثة بترميز البيانات ومراجعتها بعد إدخالها للحاسب من أجل ضمان صحة النتائج ودقتها.

وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض:

١- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.

٢- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات استبيان وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية.

٣- معاملات الارتباط Correlation باستخدام معادلة بيرسون بين كل وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاث، وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة .

٤- اختبار(ت) T test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات كل من (العاملات وغير العاملات) ، (لزوجات أصحاب المساكن التمليك وأصحاب المساكن الإيجار) ، (الزوجات متوسطى الدخل ومرتفعى الدخل) في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاث.

٥- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة فى التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاث تبعاً لكل من منطقة السكن، وعدد أفراد الأسرة، ونوع السكن ، وفئات الدخل الشهري للأسرة ، وفى حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات .

نتائج الدراسة الميدانية

أولا : وصف عينة الدراسة

فيما يلى وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت ٢٥٠ زوجة تم اختيارهن بطريقة صدفية من مدينة الرياض ، والجداول من (٤) إلى (١٤) توضح ذلك .

١- مكان السكن :

جدول(٤) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمكان السكن

مكان سكن الاسرة	التكرار	النسبة المئوية
شمال الرياض	٨٣	٣٣.٢
شرق الرياض	٦٦	٢٦.٤
جنوب الرياض	٤٩	١٩.٦
غرب الرياض	١٥	٦.٠
وسط الرياض	٣٧	١٤.٨
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول(٤) تقارب نسبة الأسر المقيمين فى شمال وشرق وجنوب الرياض حيث بلغت نسبتهم على التوالى ٣٣.٢% ، ٢٦.٤% ، ١٩.٦% ، بينما قلت نسبة الأسر المقيمة فى غرب ووسط الرياض وبلغت نسبتهم على التوالى ٦% ، ١٤.٨% .

٢- عدد أفراد الأسرة

جدول(٥) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الاسرة	التكرار	%	
فردين	٢٣	٩.٢	٤٥.٦
٣ أفراد	٢٩	١١.٦	
٤ أفراد	٤٧	١٨.٨	
٥ أفراد	١٥	٦.٠	
٦ أفراد	٤٧	١٨.٨	٣٦.٠
٧ أفراد	٢٢	٨.٨	
٨ أفراد	٢١	٨.٤	
٩ أفراد	١٣	٥.٢	
١٠ أفراد	١١	٤.٤	١٨.٤
١١ فرد	٩	٣.٦	
١٢ فرد	٦	٢.٤	
١٣ فرد	٣	١.٢	
١٤ فرد	٤	١.٦	
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠	

يتضح من جدول (٥) زيادة نسبة الأسر التى تحتوى على ٥ أفراد فأقل حيث بلغت نسبتهم ٤٥.٦% ، ويليها الأسر التى تحتوى على من ٦ – ٩ أفراد حيث بلغت نسبتهم ٣٦% ، فى حين قلت نسبة الأسر التى تحتوى على ١٠ أفراد فأكثر حيث بلغت نسبتهم ١٨.٤% .

٣- نوع السكن

جدول(٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع السكن

نوع السكن	التكرار	النسبة المئوية
شقة	٤٨	١٩.٢
دور	٨٠	٣٢.٠
فيلا	١٢٢	٤٨.٨
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول(٦) أن نسبة الأسر التي تسكن فى فيلا تأتى فى المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم ٤٨.٨% ، يليها الأسر التي تسكن فى دور حيث بلغت نسبتهم ٣٢% ، فى حين قلت نسبة الأسر التى تسكن فى شقة وبلغت نسبتهم ١٩.٢%.

٤- طبيعة السكن

جدول(٧) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لطبيعة السكن

طبيعة السكن	التكرار	النسبة المئوية
ملك	١١٩	٤٧.٦
إيجار	١٣١	٥٢.٤
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول(٧) زيادة نسبة الأسر التي تسكن فى منزل إيجار حيث بلغت نسبتهم ٥٢.٤% ، بينما قلت نسبة الأسر التي تسكن فى منزل ملك حيث بلغت نسبتهم ٤٧.٦% .

٥- عمر الزوجة

جدول(٨) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعمر الزوجة

عمر الزوجة	التكرار	النسبة المئوية
٢٩ سنة فأقل	٧٣	٢٩.٢
من ٣٠ الى ٣٩ سنة	١٠٣	٤١.٢
من ٤٠ الى ٤٩ سنة	٤٥	١٨.٠
أكثر من ٤٩ سنة	٢٩	١١.٦
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول(٨) زيادة نسبة الزوجات اللاتى تتراوح أعمارهن ما بين ٣٠ – ٣٩ عام وبلغت نسبتهم ٤١.٢% ، يليها البالغات من العمر ٢٩ سنة فأقل وبلغت نسبتهم ٢٩.٢% ، وتقاربت نسبة الزوجات اللاتى تتراوح أعمارهن ما بين ٤٠ – ٤٩ سنة وأكثر من ٤٩ سنة وبلغت نسبتهم على التوالى ١٨% ، ١١.٦% .

٦- مدة الزواج

جدول(٩) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمدة الزواج

مدة الزواج	التكرار	النسبة المئوية
٩ سنوات فأقل	٩١	٣٦.٤
من ١٠ – ١٩ سنة	٩٦	٣٨.٤
من ٢٠ – ٢٩ سنة	٣٩	١٥.٦
أكثر من ٢٩ سنة	٢٤	٩.٦
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول(٩) زيادة نسبة الزوجات اللاتى تتراوح مدة زواجهن ما بين ١٠ -١٩ سنة وبلغت نسبتهم ٣٨.٤%، يليها الزوجات اللاتى تتراوح مدة زواجهن ٩ سنوات فأقل وبلغت نسبتهم ٣٦.٤% ، وبلغت نسبة الزوجات اللاتى تتراوح مدة زواجهن ما بين ٢٠ – ٢٩ سنة ١٥.٦% ، فى حين قلت نسبة الزوجات اللاتى تتراوح مدة زواجهن أكثر من ٢٩ سنة وبلغت نسبتهم ٩.٦%.

٧- مهنة الزوج والزوجة

جدول(١٠) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمهنة الزوج والزوجة

المهنة	مهنة الزوج		مهنة الزوجة	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
وظيفة حكومية	١٢٨	٥١.٢	١١٤	٤٥.٦
وظيفة قطاع خاص	٦٢	٢٤.٨	٥٩	٢٣.٦
أعمال حرة	٤٦	١٨.٤	٣	١.٢
متقاعد	٩	٣.٦	٦	٢.٤
متوفى	٤	١.٦	٠	٠
بدون عمل	١	٠.٤	٦٨	٢٧.٢
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠	٢٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول(١٠) زيادة نسبة العاملين والعاملات من الأزواج والزوجات بوظيفة حكومية حيث بلغت نسبة الأزواج ٥١.٢% وبلغت نسبة الزوجات ٤٥.٦% ، يليها العاملين بالقطاع الخاص من الأزواج والزوجات حيث بلغت نسبتهم على التوالى ٢٤.٨% ، ٢٣.٦% ، فى حين زادت نسبة الأزواج العاملين بالأعمال الحرة حيث بلغت نسبتهم ١٨.٤% بينما قلت نسبة الزوجات العاملات بالأعمال الحرة حيث بلغت نسبتهم ١.٢% ، كما قلت نسبة الأزواج والزوجات المتقاعدين حيث بلغت نسبتهم على التوالى ٣.٦% ، ٢.٤% فى حين زادت نسبة الزوجات غير العاملات وبلغت نسبتهم ٢٧.٢% ، كذلك قلت نسبة الأزواج المتوفيين وبدون عمل وبلغت نسبتهم على التوالى ١.٦% ، ٠.٤%.

٨- مستوى تعليم الزوج والزوجة

جدول (١١) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمستوى تعليم الزوج والزوجة

مستوى التعليم	مستوى تعليم الزوج		مستوى تعليم الزوجة	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
حاصل على الشهادة المتوسطة	١	٠.٤	٤	١.٦
حاصل على الثانوية العامة	٣٣	١٣.٢	٣٠	١٢.٠
حاصل على مؤهل جامعي	١٧٩	٧١.٦	١٥٥	٦٢.٠
دراسات عليا	٣٧	١٤.٨	٦١	٢٤.٤
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠	٢٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١١) ارتفاع نسبة المستوى التعليمى المرتفع للزوج والزوجة حيث بلغت نسبة الحاصلين على مؤهل جامعى من الأزواج ٧١.٦% ومن الزوجات ٦٢% ، كما بلغت نسبة الحاصلين على دراسات عليا من الأزواج ١٤.٨% ومن الزوجات ٢٤.٤% ، يليها المستوى التعليمى المتوسط الحاصلين على الثانوية العامة حيث بلغت نسبة الأزواج ١٣.٢% وبلغت نسبة الزوجات ١٢% ، كما كانت نسبة الحاصلين على الشهادة المتوسطة من الأزواج والزوجات على التوالى ٠.٤% ، ١.٦% ، بينما انعدمت نسبة الأزواج والزوجات الحاصلين على تعليم منخفض.

٩- فئات الدخل الشهرى للأسرة

جدول (١٢) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لفئات الدخل الشهرى للأسرة

فئات الدخل الشهرى	العدد	النسبة المئوية	
أقل من ٣٠٠٠ ريال	٧	٢.٨	١٠.٨
من ٣٠٠٠ ريال حتى أقل من ٦٠٠٠	٢	٠.٨	
من ٦٠٠٠ ريال حتى أقل من ٩٠٠٠	١٨	٧.٢	
من ٩٠٠٠ ريال حتى أقل من١٢٠٠٠ريال	١٠٧	٤٢.٨	٧٣.٦
من ١٢٠٠٠ ريال حتى أقل من١٥٠٠٠ ريال	٧٧	٣٠.٨	
١٥٠٠٠ ريال فأكثر	٣٩	١٥.٦	١٥.٦
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠	

يتضح من جدول (١٢) ارتفاع نسبة الأسر ذات الدخول المتوسطة حيث بلغت نسبتهم ٧٣.٦% يليها أصحاب الدخول المرتفعة وبلغت نسبتهم ١٥.٦% ، فى حين قلت نسبة أصحاب الدخول المنخفضة وكانت نسبتهم ١٠.٨%.

١٠- عدد الخدم

جدول (١٣) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد الخدم

عدد الخدم	العدد	النسبة المئوية
لا يوجد	٥٢	٢٠.٨
١	١٨١	٧٢.٤
٢	١٢	٤.٨
أكثر من ٢	٥	٢.٠
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٣) ارتفاع نسبة الأسر التى يوجد بها خادم واحد حيث بلغت نسبتهم ٧٢.٤% يليها الأسر الى لا يوجد بها خدم وبلغت نسبتهم ٢٠.٨% بينما قلت نسبة الأسر التى يوجد بها خادمين أو أكثر من خادمين وبلغت نسبتهم على التوالى ٤.٨% ، ٢% .

١١- عدد السائقين

جدول (١٤) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد السائقين

عدد السائقين	العدد	النسبة المئوية
لا يوجد	١٢٢	٤٨.٨
سائق	١٢٥	٥٠.٠
سائقين	٣	١.٢
الإجمالى	٢٥٠	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٤) أن ٥٠% من عينة الدراسة يوجد لديهم سائق واحد ، يليها الأسر التى لايوجد بها سائقين وبلغت نسبتهم ٤٨.٨% ، بينما قلت نسبة الأسر التى بها سائقين وبلغت نسبتهم ١.٢% .

ثانياً : النتائج في ضوء فروض الدراسة

١. النتائج في ضوء الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل من وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية (عدد أفراد الأسرة، ومدة الزواج، وعمر ربة الأسرة، ومستوى تعليم رب وربة الأسرة، وفئات الدخل الشهري للأسرة، وعدد الخدم، وعدد السائقين).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية (عدد أفراد الأسرة، ومدة الزواج، وعمر ربة الأسرة، ومستوى تعليم رب وربة الأسرة، وفئات الدخل الشهري للأسرة، وعدد الخدم، وعدد السائقين).ويوضح ذلك جدول (١٥):

جدول (١٥) : معاملات ارتباط بيرسون لكل من وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية

المتغيرات	عدد أفراد الأسرة	عدد سنوات الزواج	عمر الزوجة	مستوى تعليم الزوج	مستوى تعليم الزوجة	فئات الدخل الشهرى	عدد الخدم	عدد السائقين
الوعى	٠.١٥١*	٠.١٣٥*	٠.٠٩٦	٠.٢١٢***	-٠.٠٨٤	٠.٤٥٠***	٠.٢٢٠***	٠.٣٦٠***
الاتجاهات	٠.١٥١*	٠.١٤١*	٠.١١٥	٠.٢٢٥***	-٠.٠٥٤	٠.٤٥١***	٠.٢١٠***	٠.٣٤١***
الممارسات	٠.٠٧٤	٠.٠٦٣	٠.٠٢٦	٠.٢٠٣***	-٠.٠٨٤	٠.٤٠٨***	٠.٢٠٩***	٠.٢٩٩***
مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات	٠.١٢٩*	٠.١١٥	٠.٠٨٠	٠.٢١٥***	-٠.٠٧٧	٠.٤٥٢***	٠.٢١٨***	٠.٣٤٥***

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين الوعى وكل من (مستوى تعليم الزوج ، فئات الدخل الشهرى ، عدد الخدم ، عدد السائقين) ودالة عند ٠.٠٥ بين الوعى وكل من عدد أفراد الأسرة وعدد سنوات الزواج ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين الوعى وكل من عمر الزوجة ومستوى تعليم الزوجة .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين الاتجاهات وكل من (مستوى تعليم الزوج ، فئات الدخل الشهرى ، عدد الخدم ، عدد السائقين) ودالة عند ٠.٠٥ بين الاتجاهات وكل من عدد أفراد الأسرة وعدد سنوات الزواج ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات وكل من عمر الزوجة ومستوى تعليم الزوجة .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين الممارسات وكل من (مستوى تعليم الزوج ، فئات الدخل الشهرى ، عدد الخدم ، عدد السائقين) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين الممارسات وكل من عدد أفراد الأسرة وعدد سنوات الزواج وعمر الزوجة ومستوى تعليم الزوجة .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات وكل من (مستوى تعليم الزوج ، فئات الدخل الشهرى ، عدد الخدم ، عدد السائقين) ، ودالة عند ٠.٠٥ بين مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات وكل من عدد أفراد الأسرة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات وكل من عدد سنوات الزواج وعمر الزوجة ومستوى تعليم الزوجة .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من Eagley and Chaiken (1993) ، دراسة Lindsay and Strathman (1997) ، دراسة Vining and Ebreo (1992) حيث أثبتت الدراسات عدم وجود علاقة ارتباطية بين الوعي بالتعامل مع المخلفات المنزلية ومتغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية.

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالى الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات وكل من (مستوى تعليم الزوج ، فئات الدخل الشهرى ، عدد الخدم ، عدد السائقين) ، ودالة عند ٠.٠٥ بين إجمالى الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات وكل من عدد أفراد الأسرة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين إجمالى الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات وكل من عدد سنوات الزواج وعمر الزوجة ومستوى تعليم الزوجة، وبالتالى تتحقق صحة الفرض الأول جزئيا .

٢. النتائج في ضوء الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من أصحاب المساكن التمليك وأصحاب المساكن الإيجار في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر أصحاب المساكن التمليك وأصحاب المساكن الإيجار في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة. ويوضح ذلك جدول (١٦).

جدول (١٦) : دلالة الفروق بين أصحاب المساكن التمليك والإيجار في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة

البيان / البعد	أصحاب المساكن التمليك (١١٩)		أصحاب المساكن الإيجار (١٣١)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
الوعى	٦٦.٢٦	٦.٤٩	٥٣.٤٣	٩.٤١	١٢.٨٣٣	١٢.٤٢	دالة عند ٠.٠٠١
الاتجاهات	٦٦.٤٧	٥.٦٣	٥٥.٠٥	٨.٨٩	١١.٤٢٥	١١.٩٩	دالة عند ٠.٠٠١
الممارسات	٥١.٥٠	٨.٠٢	٤٠.٤٧	٨.٤٤	١١.٠٣٠	١٠.٥٥	دالة عند ٠.٠٠١
مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات	١٨٤.٢٥	١٨.٢٦	١٤٩.١١	٢٥.٦٣	٣٥.١٣٧	١٢.٣٦	دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات ربات الأسر أصحاب المساكن التمليك عن ربات الأسر أصحاب المساكن الإيجار فى الوعى بمقدار ١٢.٨٣٣ حيث بلغت قيمة ت ١٢.٤٢ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح أصحاب المساكن التمليك.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر أصحاب المساكن التمليك عن ربات الأسر أصحاب المساكن الإيجار فى الاتجاهات بمقدار ١١.٤٢٥ حيث بلغت قيمة ت ١١.٩٩ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح أصحاب المساكن التمليك.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر أصحاب المساكن التمليك عن ربات الأسر أصحاب المساكن الإيجار فى الممارسات بمقدار ١١.٠٣٠ حيث بلغت قيمة ت ١٠.٥٥ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح أصحاب المساكن التمليك.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر أصحاب المساكن التمليك عن ربات الأسر أصحاب المساكن الإيجار فى مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات بمقدار ٣٥.١٣٧ حيث بلغت قيمة ت ١٢.٣٦ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح أصحاب المساكن التمليك.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة Ericksen (2006) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من أصحاب المساكن التمليك وأصحاب المساكن فى أسلوب التعامل مع المخلفات المنزلية.

مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين كل من أصحاب المساكن التمليك وأصحاب المساكن الإيجار في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة لصالح أصحاب المساكن التمليك. وبالتالى لا تتحقق صحة الفرض الثانى .

٣. النتائج في ضوء الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من كل من ربات الأسر العاملات وغير العاملات في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة. ويوضح ذلك جدول (١٧) .

جدول (١٧) : دلالة الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة

البيان / البعد	العاملات (١٨٢)		غير العاملات (٦٨)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
الوعى	٦٤.٥٩٣	٦.٩٦٦	٤٦.٠٢٩	٣.٧٢٥	١٨.٥٦٣	٢٠.٨٧٠	دالة عند ٠.٠٠١
الاتجاهات	٦٥.٢٧٤	٥.٧٢٧	٤٧.٦٩١	٣.٧٣٨	١٧.٥٨٣	٢٣.٤٩٨	دالة عند ٠.٠٠١
الممارسات	٤٩.٦٢٦	٨.٦١٩	٣٥.٢٧٩	٣.٥١٩	١٤.٣٤٦	١٣.٣٠٤	دالة عند ٠.٠٠١
مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات	١٧٩.٤٩٤	١٩.٩٧٢	١٢٩.٢٩٤	٨.٥٠١	٥٠.٢٠٠	٢٠.٠٤٠	دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن ربات الأسر غير العاملات فى الوعى بمقدار ١٨.٥٦٣حيث بلغت قيمة ت ٢٠.٨٧٠ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح العاملات.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن ربات الأسر غير العاملات فى الاتجاهات بمقدار ١٧.٥٨٣حيث بلغت قيمة ت ٢٣.٤٩٨ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح العاملات.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن ربات الأسر غير العاملات فى الممارسات بمقدار ١٤.٣٤٦حيث بلغت قيمة ت ١٣.٣٠٤ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح العاملات.
- يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن ربات الأسر غير العاملات فى مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات بمقدار ٥٠.٢٠٠ حيث بلغت قيمة ت ٢٠.٠٤٠ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح العاملات.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة Eagley and Chaiken (1993) حيث أثبتت الدراسة أن هناك فروق بين العاملات وغير العاملات فى سلوكيات التعامل مع المخلفات المنزلية.

مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين كل من ربات الأسر العاملات وربات الأسر غير العاملات في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة لصالح العاملات. وبالتالى لا تتحقق صحة الفرض الثالث .

٤. النتائج في ضوء الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من كل من ربات الأسر متوسطي التعليم ومرتفعي التعليم في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة ".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر متوسطي التعليم ومرتفعي التعليم في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة. ويوضح ذلك جدول (١٨) .

جدول (١٨) : دلالة الفروق بين ربات الأسر متوسطي التعليم ومرتفعي التعليم في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة

البيان / البعد	متوسطى التعليم (٣٤)		مرتفعى التعليم (٢١٦)		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
الوعى	٦١.٧٣	١٠.٦٤	٥٩.١٩	١٠.٣٠	٢.٥٣٦٢٢	١.٣٢٨	٠.١٨٦ غير دالة
الاتجاهات	٦١.٧٦	٩.٩٢	٦٠.٢٩	٩.٣٦	١.٤٧٣٠٤	٠.٨٤٥	٠.٣٩٩ غير دالة
الممارسات	٤٧.٨٢	١٠.٠٠	٤٥.٣٩	٩.٨٨	٢.٤٣٠٠١	١.٣٣١	٠.١٨٥ غير دالة
مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات	١٧١.٣٢	٢٩.٢٤	١٦٤.٩٧	٢٨.٣١	٦.٣٤٦٦٨	١.٢٠٩	٠.٢٢٨ غير دالة

يتضح من جدول (١٨) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الأسر متوسطي التعليم ومرتفعي التعليم في كل من الوعى والاتجاهات والممارسات ومجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات حيث بلغت قيمة ت على التوالى ١.٣٢٨ ، ٠.٨٤٥ ، ١.٣٣١ ، ١.٢٠٩ وهى قيم غير دالة احصائياً .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة Eagley and Chaiken (1993); Liska (1984) حيث أثبتت الدراسات أن سلوكيات الفرد في التعامل مع المخلفات المنزلية ترجع إلى بالمستوى التعليمي.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من ربات الأسر متوسطي التعليم ومرتفعي التعليم في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة . وبالتالى تتحقق صحة الفرض الرابع .

٥. النتائج في ضوء الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لمنطقة السكن" .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لمنطقة السكن ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ويوضح ذلك جدولي (١٩) ، (٢٠).

جدول (١٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لوعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لمنطقة السكن

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٣٧٧٠.٣٤٨ ٣٠٠٣.٦٦٨ ٢٦٧٧٤.٠١٦	٤ ٢٤٥ ٢٤٩	٥٩٤٢.٥٨٧ ١٢.٢٦٠	٤٨٤.٧١٩	دالة عند ٠.٠٠١
الاتجاهات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٠١٩٠.٧٥٨ ١٩٨٩.٧٢٦ ٢٢١٨٠.٤٨٤	٤ ٢٤٥ ٢٤٩	٥٠٤٧.٦٩٠ ٨.١٢١	٦٢١.٥٣٥	دالة عند ٠.٠٠١
الممارسات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٩٠٠٤.٢٦٣ ٥٤٦٣.٦٩٣ ٢٤٤٦٧.٩٥٦	٤ ٢٤٥ ٢٤٩	٤٧٥١.٠٦٦ ٢٢.٣٠١	٢١٣.٠٤٥	دالة عند ٠.٠٠١
مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٨٣١٩٣.٥٨٧ ١٨٦٠٠.٠١٣ ٢٠١٧٩٣.٦٠٠	٤ ٢٤٥ ٢٤٩	٤٥٧٩٨.٣٩٧ ٧٥.٩١٨	٦٠٣.٢٥٨	دالة عند ٠.٠٠١

جدول (٢٠) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة لوعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لمنطقة السكن

مكان سكن الاسرة	العدد	الوعى	الاتجاهات	الممارسات	مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات
وسط الرياض	٣٧	٤٣.٨١	٤٥.٩١	٣٤.٢٠	١٢٤.٩١
غرب الرياض	١٥	٤٦.١٣	٤٧.٤٠	٣٥.١٨	١٢٩.٠٦
جنوب الرياض	٤٩	٥٣.١٦	٥٥.٢٤	٣٩.٠٢	١٤٧.٤٢
شرق الرياض	٦٦	٦٢.٩٣	٦٣.٢٥	٤٤.٩٦	١٧١.١٦
شمال الرياض	٨٣	٧٠.٠٤	٧٠.٢٥	٥٧.٠٦	١٩٧.٣٦

يتضح من جدولى (١٩) ، (٢٠) ما يلي :

- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الوعي تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة ف ٤٨٤.٧١٩ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الوعي تبعاً لمنطقة السكن، ووجد أنها تتدرج من (٤٣.٨١ إلى ٧٠.٠٤) وذلك لصالح سكان شمال الرياض .
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة ف ٦٢١.٥٣٥ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً لمنطقة السكن، ووجد أنها تتدرج من (٤٥.٩١ إلى ٧٠.٢٥) وذلك لصالح سكان شمال الرياض .
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة ف ٢١٣.٠٤٥ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً لمنطقة السكن، ووجد أنها تتدرج من (٣٤.٢٠ إلى ٥٧.٠٦) وذلك لصالح سكان شمال الرياض .
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات تبعاً لمنطقة السكن حيث بلغت قيمة ف ٦٠٣.٢٥٨ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات تبعاً لمنطقة السكن، ووجد أنها تتدرج من (١٢٤.٩١ إلى ١٩٧.٣٦) وذلك لصالح سكان شمال الرياض .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة Ericksen (2006) حيث أثبتت الدراسة وجود اختلافات بين الافراد في التعامل مع المخلفات المنزلية تبعا لمنطقة السكن.

ممـا سـبق يتضـح وجـود تبـاين دال إحصـائيا عنـد ٠.٠٠١ بـين عينـة الدراسـة فـي وعـى واتجاهـات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لمنطقة السكن لصالح سكان شمال الرياض. وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض الخامس .

٦. النتائج في ضوء الفرض السادس :

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لعدد أفراد الأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لعدد أفراد الأسرة ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ويوضح ذلك جدولي (٢١) ، (٢٢).

جدول (٢١) تحليل التباين في اتجاه واحد لوعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لعدد أفراد الأسرة

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعى	بين المجموعات	٥٠٧٤.٣٨٩	١٢	٤٢٢.٨٦٦	٤.٦١٨	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٢١٦٩٩.٦٢٧	٢٣٧	٩١.٥٦٠		
	الكلى	٢٦٧٧٤.٠١٦	٢٤٩			
الاتجاهات	بين المجموعات	٤٦٢٢.٣٣٢	١٢	٣٨٥.١٩٤	٥.١٩٩	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧٥٥٨.١٥٢	٢٣٧	٧٤.٠٨٥		
	الكلى	٢٢١٨٠.٤٨٤	٢٤٩			
الممارسات	بين المجموعات	٣١٠٢.٦٧٧	١٢	٢٥٨.٥٥٦	٢.٨٦٨	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٢١٣٦٥.٢٧٩	٢٣٧	٩٠.١٤٩		
	الكلى	٢٤٤٦٧.٩٥٦	٢٤٩			
مجمـــوع الـــوعى باسلوب التعامل مع المخلفات	بين المجموعات	٣٦٥٨٠.٤٤٩	١٢	٣٠٤٨.٣٧١	٤.٣٧٣	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٦٥٢١٣.١٥١	٢٣٧	٦٩٧.١٠٢		
	الكلى	٢٠١٧٩٣.٦٠٠	٢٤٩			

جدول (٢٢) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة لوعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	العدد	الوعى	الاتجاهات	الممارسات	مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات
٥ أفراد	١٥	٤٧.٦٦	٥٠.٢٦	٣٥.٨٠	١٣٣.٧٣
١٠ أفراد	١١	٥٥.٢٧	٥٥.٧٢	٤٣.٠٩	١٥٤.٠٩
٤ أفراد	٤٧	٥٦.٦٨	٥٧.٠٨	٤٣.٨٦	١٥٨.٢٣
٣ أفراد	٢٩	٥٧.٢٧	٥٨.٨٩	٤٤.٠٠	١٦٠.٠٣
٦ أفراد	٤٧	٦٠.١٧	٦١.٠٤	٤٤.٠٤	١٦٧.٢١
٨ أفراد	٢١	٦٠.٥٢	٦١.٢٥	٤٥.٧٨	١٦٨.٧١
٧ أفراد	٢٢	٦١.٤٥	٦١.٣١	٤٧.١٤	١٧٠.٣٦
١٤ فرد	٤	٦٣.٢٥	٦٤.٢٥	٤٧.٥٩	١٧١.٥٠
١٢ فرد	٦	٦٣.٨٣	٦٥.٧٨	٤٧.٨٣	١٧٧.٨٣
١٣ فرد	٣	٦٤.٣٣	٦٦.١٦	٤٩.٠٠	١٨٠.٦٩
فردين	٢٣	٦٤.٤٧	٦٦.٦٦	٥٠.٣٣	١٨١.٣٣
٩ أفراد	١٣	٦٥.٥٣	٦٧.٢٣	٥٠.٤٣	١٨٤.٦١
١١ فرد	٩	٦٩.٢٢	٦٨.٢٢	٥١.٨٤	١٨٦.٤٤

يتضح من جدولى (٢١) ، (٢٢) ما يلي :

- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الوعي تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٤.٦١٨ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الوعي تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٤٧.٦٦ إلى ٦٩.٢٢) وذلك لصالح الأسر كبيرة الحجم (١١ فرد).
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٥.١٩٩ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٥٠.٢٦ إلى ٦٨.٢٢) وذلك لصالح الأسر كبيرة الحجم (١١ فرد).
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٢.٨٦٨ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٣٥.٨٠ إلى ٥١.٨٤) وذلك لصالح الأسر كبيرة الحجم (١١ فرد).
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع الوعي بأسلوب التعامل مع المخلفات تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٤.٣٧٣ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع الوعي بأسلوب التعامل مع المخلفات تبعاً لعدد أفراد الأسرة، ووجد أنها تتدرج من (١٣٣.٧٣ إلى ١٨٦.٤٤) وذلك لصالح الأسر كبيرة الحجم (١١ فرد).

اتفقت هذه النتائج مع دراسة Berger (1997) حيث أثبتت الدراسة وجود اختلافات بين عينة الدراسة في أسلوب التعامل مع المخلفات المنزلية يرجع إلى الحالة الاجتماعية المتمثلة في عدد أفراد الأسرة.

مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم (١١ فرد). وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض السادس .

٧. النتائج في ضوء الفرض السابع :

ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لنوع السكن " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لنوع السكن ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ويوضح ذلك جدولي (٢٣) ، (٢٤).

جدول (٢٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لوعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لنوع السكن

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعى	بين المجموعات	٩٢١٩.٨٠٧	٢	٤٦٠٩.٩٠٤	٦٤.٨٦٥	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧٥٥٤.٢٠٩	٢٤٧	٧١.٠٧٠		
	الكلى	٢٦٧٧٤.٠١٦	٢٤٩			
الاتجاهات	بين المجموعات	٧٢٢٥.٤٥٠	٢	٣٦١٢.٧٢٥	٥٩.٦٦٨	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٤٩٥٥.٠٣٤	٢٤٧	٦٠.٥٤٧		
	الكلى	٢٢١٨٠.٤٨٤	٢٤٩			
الممارسات	بين المجموعات	٦٨٨٠.٤٩٧	٢	٣٤٤٠.٢٤٨	٤٨.٣١٥	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٧٥٨٧.٤٥٩	٢٤٧	٧١.٢٠٤		
	الكلى	٢٤٤٦٧.٩٥٦	٢٤٩			
مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات	بين المجموعات	٦٨٩٩٤.٠٦٦	٢	٣٤٤٩٧.٠٣٣	٦٤.١٦٣	دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٣٢٧٩٩.٥٣٤	٢٤٧	٥٣٧.٦٥٠		
	الكلى	٢٠١٧٩٣.٦٠٠	٢٤٩			

جدول (٢٤) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة لوعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لنوع السكن

نوع السكن	العدد	الوعى	الاتجاهات	الممارسات	مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات
شقة	٤٨	٥١.٧٥	٥٣.٦٦	٣٩.٨٩	١٤٥.٣١
دور	٨٠	٥٤.٨٨	٥٦.٣١	٤١.٠٥	١٥٢.٥٠
فيلا	١٢٢	٦٥.٦٦	٦٥.٩١	٥١.٠٨	١٨٢.٦٦

يتضح من جدولى (٢٣) ، (٢٤) ما يلي :

- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الوعي تبعاً لنوع السكن حيث بلغت قيمة ف ٦٤.٨٦٥ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الوعي تبعاً لنوع السكن، ووجد أنها تتدرج من (٥١.٧٥ إلى ٦٥.٦٦) وذلك لصالح من يسكنون فيلا.
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً لنوع السكن حيث بلغت قيمة ف ٥٩.٦٦٨ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً لنوع السكن ، ووجد أنها تتدرج من (٥٣.٦٦ إلى ٦٥.٩١) وذلك لصالح من يسكنون فيلا.
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً لنوع السكن حيث بلغت قيمة ف ٤٨.٣١٥ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً لنوع السكن ، ووجد أنها تتدرج من (٣٩.٨٩ إلى ٥١.٠٨) وذلك لصالح من يسكنون فيلا.
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع الوعي بأسلوب التعامل مع المخلفات تبعاً لنوع السكن حيث بلغت قيمة ف ٦٤.١٦٣ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع الوعي بأسلوب التعامل مع المخلفات تبعاً لنوع السكن ، ووجد أنها تتدرج من (١٤٥.٣١ إلى ١٨٢.٦٦) وذلك لصالح من يسكنون فيلا.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة Ericksen (2006) حيث أثبتت الدراسة وجود اختلافات بين الافراد في التعامل مع المخلفات المنزلية تبعا لنوع السكن.

مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لنوع السكن لصالح من يسكنون فيلا . وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض السابع .

٨. النتائج في ضوء الفرض الثامن :

ينص الفرض الثامن على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائيا بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من وعى واتجاهات وممارسات ربة الأسرة في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ويوضح ذلك جدولي (٢٥) ، (٢٦).

جدول (٢٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لوعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة

محـــــــــاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الوعى	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥٥٢٨.١٠٩ ٢١٢٤٥.٩٠٧ ٢٦٧٧٤.٠١٦	٥ ٢٤٤ ٢٤٩	١١٠٥.٦٢٢ ٨٧.٠٧٣	١٢.٦٩٨	دالة عند ٠.٠٠١
الاتجاهات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٦٩٤.٦١٨ ١٧٤٨٥.٨٦٦ ٢٢١٨٠.٤٨٤	٥ ٢٤٤ ٢٤٩	٩٣٨.٩٢٤ ٧١.٦٦٣	١٣.١٠٢	دالة عند ٠.٠٠١
الممارسات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٤٢٨.٤٠٧ ٢٠٠٣٩.٥٤٩ ٢٤٤٦٧.٩٥٦	٥ ٢٤٤ ٢٤٩	٨٨٥.٦٨١ ٨٢.١٢٩	١٠.٧٨٤	دالة عند ٠.٠٠١
مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٢٦٣٦.٠٩٣ ١٥٩١٥٧.٥٠٧ ٢٠١٧٩٣.٦٠٠	٥ ٢٤٤ ٢٤٩	٨٥٢٧.٢١٩ ٦٥٢.٢٨٥	١٣.٠٧٣	دالة عند ٠.٠٠١

جدول (٢٦) متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة لوعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة

فئات الدخل الشهرى	العدد	الوعى	الاتجاهات	الممارسات	مجموع الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات
من ٣٠٠٠ ريال حتى أقل من ٦٠٠٠	٢	٤٤.٥٠	٤٨.٠٠	٣٥.٠٠	١٢٧.٥٠
أقل من ٣٠٠٠ ريال	٧	٤٦.٤٢	٤٩.٥٧	٣٦.٧٧	١٣٢.٨٥
من ٦٠٠٠ ريال حتى أقل من ٩٠٠٠	١٨	٥١.٨٣	٥٢.٦١	٣٦.٨٥	١٤٢.٣٣
من ٩٠٠٠ ريال حتى أقل من١٢٠٠٠ريال	١٠٧	٥٧.٤٩	٥٨.٥٥	٤٤.٠٠	١٦٠.٠٤
من ١٢٠٠٠ ريال حتى أقل من١٥٠٠٠ ريال	٧٧	٦٢.٤١	٦٣.٢٨	٤٨.٢٧	١٧٣.٩٧
١٥٠٠٠ ريال فأكثر	٣٩	٦٦.١٧	٦٦.٥٣	٥١.٦٩	١٨٤.٤١

يتضح من جدولى (٢٥) ، (٢٦) ما يلي :

- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الوعي تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف ١٢.٦٩٨ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الوعي تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة، ووجد أنها تتدرج من (٤٤.٥٠ إلى ٦٦.١٧) وذلك لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف ١٣.١٠٢ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الاتجاهات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة، ووجد أنها تتدرج من (٤٨.٠٠ إلى ٦٦.٥٣) وذلك لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.
- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف ١٠.٧٨٤ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى

دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محور الممارسات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة، ووجد أنها تتدرج من (٣٥.٠٠ إلى ٥١.٦٩) وذلك لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

- وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع الوعي بأسلوب التعامل مع المخلفات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة ف ١٣.٠٧٣ وهى قيمة دالة إحصائيا عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبارTukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مجموع الوعي بأسلوب التعامل مع المخلفات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة، ووجد أنها تتدرج من (١٢٧.٥٠ إلى ١٨٤.٤١) وذلك لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة Berger (1997) حيث أثبتت الدراسة وجود اختلافات بين عينة الدراسة في أسلوب التعامل مع المخلفات المنزلية يرجع إلى الحالة الاقتصادية المتمثلة في دخل الأسرة.

مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخول المرتفعة. وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض الثامن.

ملخص لأهم نتائج الدراسة :

١.وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين كل من وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة وكل من (مستوى تعليم الزوج ، فئات الدخل الشهرى ، عدد الخدم ، عدد السائقين) ، ودالة عند ٠.٠٥ بين إجمالى الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات وكل من عدد أفراد الأسرة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين إجمالى الوعى باسلوب التعامل مع المخلفات وكل من عدد سنوات الزواج وعمر الزوجة ومستوى تعليم الزوجة.

٢.وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين كل من أصحاب المساكن التمليك وأصحاب المساكن الإيجار في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة لصالح أصحاب المساكن التمليك.

٣.وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين كل من ربات الأسر العاملات وربات الأسر غير العاملات في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة لصالح العاملات.

٤.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من ربات الأسر متوسطي التعليم ومرتفعي التعليم في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة .

٥.وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لمنطقة السكن لصالح سكان شمال الرياض.

٦.وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم (١١ فرد).

٧.وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لنوع السكن لصالح من يسكنون فيلا.

٨.وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين عينة الدراسة في وعى واتجاهات وممارسات ربات الأسر في التعامل مع المخلفات المنزلية بمحاوره الثلاثة تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخول المرتفعة.

توصيات الدراسة

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإن الباحثة تقدم التوصيات الآتية:

١- تقديم البرامج الإرشادية لربات الأسر حول التعامل مع المخلفات المنزلية لما في ذلك من تأثير فعال في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية على المستوى المحلى والإقليمي والدولي.

٢- عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية لربات الأسر هدفها تغيير الأنماط الاستهلاكية مثل العادات غير السليمة كطبخ كميات كبيرة من الأطعمة أو شرائها وقد لا يستهلكها الفرد وتأخذ طريقها إلى المخلفات وشراء الأكواب والملاعق والصحون البلاستيكية والورقية التي لا يمكن استعمالها مرة ثانية .

٣- عقد دورات تدريبية وورش عمل لربات الأسر حول كيفية التعامل مع المخلفات المنزلية وتقديم حلول وأفكار لإعادة تدوير المخلفات المنزلية بالشكل الذي يعود بالفائدة على الأسرة والمجتمع.

٤ – تقديم مادة إعلامية تحث المواطنين على الأساليب الصحيحة للتعامل مع المخلفات المنزلية وإعادة تدويرها بأبسط الطرق وأقل التكاليف .

٥– توجيه نظر المختصين في مجال إدارة المنزل لإنشاء أقسام خاصة بكليات الاقتصاد المنزلي تهتم بالمخلفات المنزلية وأساليب تدويرها .

المراجع

الدحدوح ، أحمد رشاد (٢٠٠٣) : النفايات الصلبة في مدينة غزة ، معهد البحوث والدراسات العربية ، رسالة ماجستير ، القاهرة .

الزهراني ، وفاء بنت أحمد بن عبد الله (٢٠٠٩): وعى ربات الأسر بمقومات الكفاءة الإدارية وعلاقته ببعض سمات الشخصية ، رسالة ماجستير ، قسم السكن وإدارة المنزل ، كلية الفنون والتصميم الداخلي للبنات ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .

السيد ، عبد الفتاح عفيفي (١٩٩١): الوعي البيئي للشباب الجامعي وانعكاساته على إدراك المخاطر لتلوث لبيئة، مؤتمر الشباب والتنمية البيئية، القاهرة – معهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس ص ص ٢٠٥ – ٢٠٩ .

الشرقاوي ،أنور محمد (١٩٩٨) : التعلم نظريات وتطبيقات ، الأنجلو المصرية ، ط ٥ ، القاهرة .

الفيفي ، سميرة احمد حسن العبدلي (٢٠٠٨) : المهارات الإدارية لسيدات الأعمال السعوديات وعلاقتها بدافعية الإنجاز رسالة مقدمة إلى قسم السكن وإدارة المنزل ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي ، المملكة العربية السعودية .

الموسوي، نضال(١٩٩٣) : ملامح الوعي الاجتماعي عند المرأة الخليجية ، دار سعاد الصباح ، الكويت.

القاني ، احمد حسين(١٩٩٩): معجم المصطلحات التربوية ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، عالم الكتب .

حقي ، زينب محمد (١٩٩٨): أثر التخطيط الأسري في مواجهة صراع الدور لدى ربة الأسرة العاملة، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي ، مج٨ ، ع(١) ، جامعة المنوفية.

حلمي ، فاطمة النبوية إبراهيم . أحمد ، إيمان شعبان (٢٠٠٧): المستويات الأسرية والمشاركة بإدارة المنزل لطالبات الاقتصاد المنزلي ودورها في تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة ، المؤتمر العربي الحادي عشر للاقتصاد المنزلي (الاقتصاد المنزلي والتطور التكنولوجي) ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.

حنيني ، رائد إبراهيم (١٩٩٩) : النفايات الصلبة في مدينة نابلس "دراسة في جغرافية البيئة "جامعة النجاح الوطنية ، رسالة ماجستير ، نابلس .

خليل، خليل أحمد (١٩٩٥) : معجم المصطلحات الاجتماعية ، دار الفكر اللبناني ، بيروت .

شلبي ، وفاء فؤاد (١٩٩٩): اقتصاديات وترشيد المستهلك ، دار النهضة العربية ، القاهرة .

صابر، فاطمة عوض . خفاجة، ميرفت علي (٢٠٠٢): أسس ومبادئ البحث العلمي، الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية .

طاحون، زكريا (٢٠٠١): أخلاقيات البيئة وحماية الحروب، جمعية المكتب العربي للبحوث والبيئة، الطبعة الأولى، القاهرة ، ص ص ٥١٧ – ٥١٨ .

طاهر، آية خورشيد (٢٠٠٧) : الوعي البيئي للقيادات المجتمعية وتصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في تنمية الوعي البيئي ، مجلة كلية التربية جامعة بني سويف ، العدد التاسع ديسمبر، ص ص(١٧ - ٢٠٣).

طه ، فرج عبد القادر(١٩٩٣): موسوعة علم النفس والتحليل ، الطبعة الاولى ، الكويت ، دار سعاد الصباح

غرايبة ، سامح . الفرحان ، يحيى (١٩٩٨) : المدخل إلى العلوم البيئية ، دار الشروق للنشر والتوزيع : عمان

قاسم ، سيد أحمد سالم (٢٠٠٤) : المخلفات الصلبة المنزلية (القمامة المنزلية) في مدينة أسيوط "دراسة في الجغرافية التطبيقية ، المجلة الجغرافية العربية ، العدد ٤٤ ،الجزء الثاني ، ص ٥٦٨.

مصطفى، مصطفى عبد العزيز (١٩٩٧) : التلوث، مرجع التعليم البيئي لمراحل التعليم العام، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ص ٣٦٩ .

مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات (٢٠٠٤) : نتائج تفصيلية - التعداد العام للسكان والمساكن لعام ١٤٢٥ ه (٢٠٠٤) ، المملكة العربية السعودية.

موسى ، منى حامد إبراهيم (٢٠٠٥) : دراسة مستوى الإنفاق على الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالتخطيط الاستراتيجي للأسرة ، مجلة كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .

موسى، عبد الله عبد الحي (١٩٩٤): المدخل إلى علم النفس ، الطبعة الرابعة ، مكتبة الخانجي ، القاهرة.

Abu Lebda, J, I. (2010): Assessment of occupation Health and safety measures among municipal solid waste workers in UNRWA sanitation in Gaza governorates M.P.H thesis , al- quds university pp 31-32.

Barr, S, A. Gilg, W. & Ford, N. J. (2001): A conceptual framework for understanding and analysing attitudes toward household-waste management, Environment and Planning, 33:2025-2048.

Berger, I. (1997): The demographics of recycling and the structure of environmental behavior, Environment and Behavior, 29(4):515-531.

Chen, C.C. (2010): spatial inequality in municipal solid waste disposal across regions in developing countries , Int. J. Environ , vole 7, issue 3

Duston, T. M. (1993): Recycling Solid Waste -The First Choice for Private and Public Sector Management. Westport: An imprint of Greenwood Publishing Group, Inc.

Eagley, A. & Chaiken, S. (1993): The psychology o f attitude, Fort Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.

Ericksen, J. (2006): REVERSING THE ATTITUDE - BEHAVIOR RELATIONSHIP: CHANGES IN RECYCLING ATTITUDES THROUGH EXPOSURE TO A STRUCTURED RECYCLING PROGRAM, thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree, master of science in sociology, utah state university, logan, utah.

Li, S. (2001): Socio-Spatial And Economic Relationships Of Municipal Solid Waste Recycling Under China's Socio-Economic Transition - The Case Of Wuhan, A Dissertation Submitted To The Graduate Division Of The University Of Ha Wait In Partial Fulfillment Of The Requirements .

Lindsay, J. J. & Strathman, A. (1997): Predictors o f recycling behavior: An application of a modified health belief model, Journal o f Applied Social Psychology, 27(20):1799-1823.

Liska, A. E. (1984): A critical examination o f the causal structure o f the Fishbein/Ajzen attitude-behavior model. Social Psychology Quarterly. 47(l):61-74.

Much, E. (2002): The General Method of Social work Practice (Baston, Allyn & Bacon).

O'Keefe, D. (2002): Persuasion: Theory and Research, Second Edit-ion,Thousand Oaks: CA: Sage Publications Inc.

Owens, J., Dickerson, S. & Macintosh, D. L. (2000): Demographic covariates of residential recycling efficiency, Environment and Behavior, 32(5):637-650.

Ravdin, L.D., Hilton, E., Primeau, M., Clements, C., & Barr, W.B. (1996). Memory functioning in Lyme borreliosis. Journal of Clinical Psychiatry, 57, 282–286.

Vining, J. & Ebreo, A. (1992): Predicting recycling behavior from global and specific environmental attitudes and changes in recycling opportunities. Journal of Applied Social Psychology 22 (20): 1580-1607.

AWARENESS, ATTITUDES AND PRACTICES OF HEADS OF HOUSEHOLDS IN DEALING WITH HOUSEHOLD WASTE

Wejdan B. A. Aloudah
Associate Professor, Department of Housing and Home Management
Faculty of Art and Designs-Princess Noura bint Abdulrahman University

ABSTRACT

This study aimes to determine the nature of the relationship between each of the awareness, attitudes and practices of head of the household in dealing with household waste with three axies (awareness, attitudes and practices) and some of the social state variables Economic represented in (the number of family members, the level of the husband and wife education, the monthly income categories, the number of servants, the number of drivers), as well as determine the nature of the differences between each of the heads of working and non-working families and heads of households housing ownership and housing rental owners and middle and high education in all of the awareness, attitudes and practices of head of the household in dealing with household waste, identify the differences between the study sample in each of the awareness, attitudes and practices of head of the household in dealing with household waste with three axies according to each of the residential area, the number of family members, the type of housing, educational level of both husband and wife, the number of family members and categories of monthly income for the family.

The current study followed the descriptive analytical method, saluting been prepared and rationing questionnaire on awareness, attitudes and practices of head of the household in dealing with household waste with three axies, have been applied to a sample of 250 wife were selected psoriasis way from the city of Riyadh.

The results of the study explained that there were a positive relationship statistically significant at 0.001 between each of awareness, attitudes and practices of head of the household in dealing with household waste with three axies and some socio-economic status variables which containing of (the level of education of the husband, the monthly income categories, the number of servants, the number of drivers), there were statistically significant differences at 0.05 between each of awareness, attitudes and practices of head of the household in dealing with household waste with three axies and number of family members while there is no correlation between the awareness, attitudes and practices heads of households in dealing with household waste with three axies and each of the years of marriage and the wife's age and level of education of wife and there were statistically significant differences at 0.001 between each of heads of households housing ownership and housing rental owners due to owners of housing ownership, the heads of working and non-working due to workers in awareness, attitudes and practices of of head of the household in dealing with household waste with three axies, there wasn't statistically significant differences between middle and high education in awareness, attitudes and practices of head of the household in dealing with household waste with three axies, there were statistically significant differences at 0.001 between the study sample in

awareness, attitudes and practices of head of the household in dealing with household waste with three axies according to each of the residential area due to north of Riyadh's population, the number of family members due to large families (11 individuals), type of housing due to those who live Villa, the monthly household income categories due to high-income owners.

The study recommended the importance of providing guidance programs for heads of households on dealing with household waste, because of the effective of achieving economic and social development at the local, regional and international level, holding training courses and seminars education for heads of households aimed at changing consumption patterns such as habits of cooking large amounts of foods or buy them may not be consumed by the individual and take their way into the waste and buy cups, spoons, plastic and paper, dishes that can not be used again, draw the attention of specialists in the field of home management to create special sections faculties of home economics concerned with household waste and recycling methods.