

-

.

...

...



:

()
)

.(

() () ()

:

.() :



The Common Learning - teaching strategies adopted by teachers in Alquaiyah in Saudi Arabia according to teachers, head teachers and school supervisors point view

Abstract

This study aimed at investigating teaching strategies in the general education from the viewpoints of teachers, school supervisors and head teachers in Alquaiyah Area in Saudi Arabia. To carry out the study a scale (a questionnaire) was applied after having validated its psychometric traits. This scale consists of three main domains (behavioral strategies, cognitive strategies, affective strategies). A sample of subjects consisting of (256) teachers, (85) head teachers and (41) school supervisors were investigated. The Means and the Standard deviations were calculated by one-way ANOVA to answer the questions raised by the researchers. The results of the study showed that there were statistically significant differences in using learning - teaching strategies in favor of teachers. The results also showed that there were no statistically significant differences between the viewpoints of head teachers and school supervisors in using Learning - teaching strategies in the three domains. The study came out with the following findings:

- It is important to use modern teaching techniques in classroom by mixing behavioral, cognitive and affective teaching strategies.
- Teachers need to have sufficient training in implementing these teaching strategies in their classes.
- Further researches need to be carried out to investigate the most common learning & teaching strategies by adding some other independent variables such as (sex, experience and educational qualifications) in consideration
- There is a practical need for assessment and measurement tools to be available, to be used in evaluating the most common learning & teaching strategies by applying these measurements on other samples of subjects in other provinces in the Kingdom.

Key words: Learning-teaching strategies, teachers, head teachers ,school supervisors.



(Day,1994)

(Woolfolk,2002)



Behavioral Strategies

:(Sternberg ,Willims,2004)

:()

(Cognitive Strategy)

(Livingston,1997)

(Day,1994)



(Schunk,2000)

(Masters, Mori & Mori)

()

.(Ashman & Conway,1997)

.(Oxford,1990)

.(Barling & Slater, 2000)

:



- :

- :

- :

-

() (Day, 1994.)

- :

- .

-

-

.

-

-

.

-

(Metacognitive)

-

-

-



:(Jones et.,1996, pp.53-59)

- ١

- ٢

.()

.()

.()

- ٣

: (scaffolding) - ٤

(scaffolding)

- ٥

- ٦

- ٧

- ٨

(Johnson & Graham, 1997)



(Song ,1998)

(Sharifan, 2002)

(different learning style)

(, = α)



—

:

:

- ١

- ٢

:

—

—

—

(Learning Styles)

-

—

:

:

:

—

—

—

—

:

—

—

() ()



- :

- :

:

-

:

(Pokay& Bumenfeld,1990)



()

:

(Hughes & Martray,1991)

()

()

()

(Brown ,1995)

Developing reading competence in university (ESL) classes



sq3r

(Greenberg, et al,1995)

Promoting Alternative Thinking)

()

(Strategies

()

()

(Jigsaw)

(Holliday,1996)

()

()

(Matheus,2007)





-

.

()

-

()

()

()

(Webester & Reid, 2003)

()

()

(Dinosaur)

()

()



() () ()

()

()

()

()

()

()

:

()

:

()

:

()

:

:

()

() () () () ()

() ()



:

()

()

()

()

,	,	,	-
,	,		-
,			-

()

:

(Test – Retest)

()

(,)

:

(,)

(,)

(,)

:

() :



()

()

٠,٨	٤,٠	٠,٩	٣,٤	٠,٩	٣,٨	.	
٠,٤	٤,١	٠,٩	٤,١	٠,٧	٤,٣	.	
٠,٥	٤,٢	٠,٨	٤,١	٠,٧	٤,٢	.	
٠,٥	٣,٦	٠,٩	٣,٢	٠,٧	٣,٦	.	
٠,٩	٣,٩	١,٠	٣,٥	٠,٨	٤,١	.	
٠,٨	٣,٥	١,٠	٣,٢	٠,٨	٣,٨	.	-
٠,٥	٤,١	٠,٧	٤,٢	٠,٨	٤,٠	-	
٠,٤	٣,٨	٠,٧	٣,٦	٠,٧	٤,١	.	
٠,٥	٤,٥	٠,٧	٤,٠	٠,٨	٤,٣	.	
٠,٩	٣,٦	١,٢	٢,٩	١,٠	٣,٣	.	-
٠,٧	٤,١	٠,٦	٣,٧	٠,٧	٤,٠	.	
٠,٦	٤,٢	٠,٩	٤,١	٠,٩	٤,٢	.	
٠,٤	٣,٨	٠,٥	٣,٧	٠,٧	٣,٩	.	
٠,٦	٣,٩	٠,٩	٣,٥	٠,٧	٣,٧	.	
٠,٤	٣,٨	٠,٩	٣,٧	٠,٩	٣,٥	.	

-

()

.()

.()



() .

:

(
(
(
(
(
(

()

()

مشرف		مدير		معلم		المركز الوظيفي	
ع	س	ع	س	ع	س	الفقرة	التسلسل
١,٠	٣,٠	٠,٩	٣,٣	٠,٩	٣,٥	يشجع المعلم على توليد أكبر عدد ممكن من البدائل للمشكلة المطروحة.	١
١,٢	٣,٦	٠,٩	٤,٢	١,٠	٤,١	يبدأ المعلم بعرض الأفكار الرئيسية للموضوع التعليمي في بداية الحصة.	٢
١,٠	٤,٠	١,١	٤,٠	٠,٩	٤,١	ينهي المعلم الموقف التعليمي- التلمي يربط أجزاءه بعضها ببعض.	٣
١,٠	٣,٥	١,١	٣,١	١,٠	٣,٤	يبدأ المعلم الموقف التعليمي - التلمي بعرض مشكلة محيرة على الطلبة.	٤
٠,٩	٣,٢	٠,٩	٣,٤	٠,٩	٣,٦	يستخدم المعلم أسلوب حل المشكلات في المواقف التعليمية.	٥
١,٠	٣,٦	٠,٩	٣,٥	٠,٩	٣,٧	يمنح المعلم الطلبة الفرصة الكافية للتساؤل والاستقصاء للوصول إلى الهدف المرغوب.	٦
٠,٩	٣,٣	١,٢	٢,٩	١,٠	٣,٣	ينهي المعلم الموقف التعليمي- التلمي بمنظم شكلي لمحتويات الدرس.	٧
٠,٩	٣,٣	١,٢	٣,٣	١,٠	٣,٥	يوظف المعلم التخريط المفاهيمي في أثناء عملية التعليم - التعلم.	٨
١,١	٣,٣	٠,٩	٣,٣	٠,٩	٣,٥	يسهم المعلم في تدريب طلابه على توليد استجابات أصيلة للمثير المطروح عليهم.	٩
٠,٧	٣,٠	١,١	٣,٤	٠,٩	٣,٤	يدرّب المعلم طلابه على توليد إجابات موحدة للمثير المطروح عليهم.	١٠
٠,٧	٣,٠	١,٠	٢,٨	١,٠	٣,٢	يميل الطلبة لتوليد المعرفة الجديدة من خلال التناظر المعرفي الذي يحدثه المعلم في أبنيتهم المعرفية.	١١
٠,٩	٣,٦	١,١	٣,٢	٠,٩	٣,٧	يقوم الطلبة من خلال معلمهم بتخطيط ومراقبة وتقويم أنشطتهم التعليمية.	١٢
١,٠	٤,٢	١,١	٣,٧	٠,٩	٤,٠	يشجع المعلم طلابه على تحري دقة المعلومات والحقائق قبل إصدار الأحكام.	١٣
٠,٨	٣,٣	١,٠	٣,٤	٠,٨	٣,٨	يتيح المعلم لطلابه توليد إدراكات جديدة.	١٤
٠,٩	٣,٥	٠,٩	٣,٥	٠,٨	٣,٨	يبسر المعلم لطلابه توظيف استراتيجيات لتنظيم عمل الذاكرة.	١٥
١,٠	٣,٢	٠,٩	٣,٢	٠,٨	٣,٦	يساعد المعلم طلابه على تحديد تفضيلاتهم المعرفية	١٦
٠,٩	٣,١	٠,٨	٣,٤	٠,٨	٣,٦	تتناغم تفضيلات المعلم المعرفية مع تفضيلات طلابه.	١٧
٠,٩	٢,٩	١,١	٣,٣	١,٢	٣,٥	يرشد المعلم طلابه إلى المواد المرجعية كالمعاجم والموسوعات ومواقع الإنترنت...	١٨
١,٠	٤,١	١,٢	٤,١	١,٠	٤,٣	ينتقل المعلم في تعليمه من القاعدة إلى المثال.	١٩
٠,٨	٣,٥	١,٠	٣,٤	٠,٩	٣,٨	يبدأ المعلم من الأمثلة إلى القاعدة في الموقف التعليمي - التلمي.	٢٠
٠,٩	٣,١	١,١	٣,٥	١,٠	٣,٦	يكلف المعلم طلابه بعمل ملخصات كتابية أو لفظية حول المعلومات التي يحصلون عليها.	٢١

-

()



()

()

()

:

(-)

()

()

()

٠,٩	٣,٠	٠,٩	٣,٠	٠,٩	٣,٥	يوظف المعلم التعلم التعاوني في الغرفة الصفية لتحقيق أهداف مرغوبة.
١,٠	٣,٤	١,٢	٢,٩	٠,٩	٣,٤	يوزع المعلم على مجموعات الصف مهمات تعليمية - تعلمية متنوعة.
٠,٨	٣,٢	٠,٩	٣,٠	٠,٨	٣,٦	يتيح المعلم لطلابه فرصة الحديث الذاتي بطريقة إيجابية.
٠,٨	٣,٤	٠,٨	٣,٥	٠,٩	٣,٧	يسمح المعلم لطلابه الحصول على توضيحات وتفسيرات إضافية حول مثير ما.
١,١	٣,٢	١,٠	٣,٢	١,٠	٣,٧	يدعم المعلم تعاطف طلابه مع بعضهم بعضاً.
٠,٩	٣,٢	٠,٩	٣,٤	٠,٩	٣,٦	يُكسب المعلم طلابه القدرة على تحويل الانفعالات السلبية إلى انفعالات إيجابية.
١,٠	٣,٦	٠,٩	٣,٤	٠,٩	٣,٨	يشجع المعلم طلابه على التفاعل الإيجابي فيما بينهم
١,٠	٣,٦	٠,٨	٣,٢	٠,٨	٣,٧	يدرّب المعلم طلابه على حل النزاعات الناشئة بينهم بطريقة مريحة.
٠,٨	٣,٣	٠,٩	٣,٠	٠,٨	٣,٣	يُتيح المعلم الفرصة الكافية لطلابه لإجراء المناظرات المتنوعة فيما بينهم.
٠,٦	٣,١	٠,٩	٣,٢	٠,٩	٣,٥	يسند المعلم لطلابه لعب أدوار متباينة في المواقف التعليمية - التعلمية.
١,١	٣,٠	٠,٨	٢,٦	٠,٩	٢,٩	يدرّب المعلم طلابه على عزو ما يحصلون عليه من نتائج إلى قدراتهم الذاتية.
٠,٩	٣,٤	٠,٩	٣,٤	٠,٨	٤,٢	يعمل المعلم على إكساب طلابه الثقة بأنفسهم
٠,٧	٣,٦	٠,٩	٣,١	٠,٨	٣,٥	يُكسب المعلم طلابه القدرة على معرفة نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم.
٠,٩	٣,٠	١,١	٤,١	٠,٩	٤,١	يعزز المعلم النمط القيادي لدى طلابه.
١,١	٣,٢	١,١	٣,٣	٠,٩	٣,٦	يسهم المعلم في تنمية التحكم الذاتي في انفعالات الطلاب.

() -

()

()



(Webester & Reid,2003)

(, = α)

()



()
:
()

	()					
٠,٠٠٠	٢٥,٠	٧٩٢,١ ٣١,٦	٢ ٣٧٩ ٣٨١	١٥٨٤,٢ ١١٩٩٤,٧ ١٣٥٧٨,٩	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الاستراتيجيات السلوكية
٠,٠٠٠	١٤,١	١٥٦٨,٢ ١١٠,٩	٢ ٣٧٩ ٣٨١	٣١٣٦,٣ ٤٢٠٤٧,٩ ٤٥١٨٤,٣	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الاستراتيجيات المعرفية
٠,٠٠٠	١٧,٧	١٠٩٢,٤ ٦١,٦	٢ ٣٧٩ ٣٨١	٢١٨٤,٨ ٢٣٣٢٨,٤ ٢٥٥١٣,٢	بين المجموعات داخل المجموعات المجموع	الاستراتيجيات الانفعالية

()
)
(.

() ()
:
()
()

(=)	(=)	(=)		
*	*	-	(=)	
,	-	-	(=)	
-	-	-	(=)	
*	*	-	(=)	
,	-	-	(=)	
-	-	-	(=)	
*	*	-	(=)	
,	-	-	(=)	
-	-	-	(=)	



()
-
.
-
()
.
-
(Brown,1995) (Digges,1972)
. () (Matheus,2007)
:
:
-
.
-
.
-
:
() :
-
.
-
.



- Greenberg, Mark T.,Kusche, Carol A.,& Elizabeth,T Promoting Emotional Competence in School- Aged Children: The Effects of the PATHS Curriculum.Development and Psychopathology,7,117-136

- Holliday,D.(1996). The Effects of The Cooperative Learning Strategy Jigsaw II on Academic achievement and Cross- Race Relationships in A secondary Social Studies Classroom , DAI, 57(1),162

-Hughes, Kevin & Martray, Carl R., (1991). Motivation Training with Preadolescents ,Research Report, Ed338668.
Brain Compatible Strategies. The Brain store, Inc,San Jenesen, Eric (1997).- Diago.

Johnson, LeeAnn and Graham, Steve, (1997). The Effects of Goal Setting and Self- Instruction on learning a reading comprehension Strategy: A Study of Students with Learning Disability. Journal of Learning Disabilities, Vol. 30. No. (1): pp. 80-91.

- Jones, Beau; Palinscsar, Annemarie; Ogle, Donna and Carr, Eileen, (1996). Strategic Teaching and Learning: Cognitive Instruction in the Content Areas. Association for Supervision and Development with the North Central Regional Educational Laboratory. Alexandria, USA.

-Livingston, J. (1997). Met Cognition : An overview. Dissertation Abstract

-Matheus,j. (2007). Problem – Solving Processes in an Integrated Content Sixth Grade School Studies Class. DAI: 298

-Oxford , Rebecca .(1990) Language Learning Strategies :What Every Teacher Should know , Newbury House Publishers , USA

- Pokay, Patricia& Bumenfeld (1990).Predicting Achievement Early andlae in the Semester: The Role of Motivation and Use of Learning strategies. Journal of Educational Psychology, 82(1),(41-50).

-Schunk,D.H.(2000). Learning theories: An educational Perspective. (2nd ed). New Jersy: Prentice- Hall,Inc

-Sharifan, Farzad, (2002). Memory Enhancement in Language Pedagogy:



Implications from Cognitive Research. TESL-EJ, Vol. 6. No. (2). Retrieved on 14/8/2004. Available: <http://www-writing.berkeley.edu/TEFL-EJ/ej22/a2.html>

-Song, Mi-jeong, (1998). Teaching Reading Strategies in an Ongoing EFL University Reading Classroom. Asian Journal of English Language Teaching. Vol. 8. pp. 41-54.

-Sternberg, Robert J. & Williams, Wendy M. (2004). Educational Psychology. Allyn & Bacon

-Webster – Stratton, Carolyn & Reid , Jamila (2003). Treating Problems and Strengthening Social and Emotional Competences in Young Children. Journal of Emotional and Behavioral Disorders, Vol.11.No.3, pp130-143

-Woolfolk, Anita (2002). Educational Psychology. Apearson Educationa Company



:

أوافق بدرجة					وصف الاستراتيجية
قليلة جدا (١)	قليلة (٢)	متوسطة (٣)	مرتفعة (٤)	مرتفعة جدا (٥)	
					يشجع المعلم طلبته على توليد أكبر عدد ممكن من البدائل للمشكلة المطروحة.
					يبدأ المعلم بعرض الأفكار الرئيسية للموضوع التعليمي في بداية الحصة.
					ينهي المعلم الموقف التعليمي- التعلمي بربط أجزائه بعضها ببعض.
					يبدأ المعلم الموقف التعليمي - التعلمي بعرض مشكلة محيرة على الطلبة.
					يستخدم المعلم أسلوب حل المشكلات في المواقف التعليمية.
					يمنح المعلم الطلبة الفرصة الكافية للتساؤل والاستقصاء للوصول إلى الهدف المرغوب.
					ينهي المعلم الموقف التعليمي-التعلمي برسومات توضيحية مناسبة للطلبة.
					يوظف المعلم الخرائط المفاهيمية في أثناء عملية التعليم - التعلم.
					يسهم المعلم في تدريب طلبته على توليد استجابات أصيلة (متفردة) للمثير المطروح عليهم.
					يدرّب المعلم طلبته على توليد إجابات موحدة للمثير المطروح عليهم.
					يميل الطلبة لتوليد المعرفة الجديدة من خلال إحداث التناقض بين خبراتهم السابقة والمعرفة الحالية.
					يدرّب المعلم الطلبة على تخطيط ومراقبة وتقويم أنشطتهم التعليمية.
					يشجع المعلم طلبته على تحري دقة المعلومات والحقائق قبل إصدار الأحكام.
					يتيح المعلم لطلّبه توليد مفاهيم جديدة.
					يبسّر المعلم لطلّبه توظيف إجراءات لتنظيم عمل الذاكرة (ترميز المعلومات) .
					يساعد المعلم طلبته على تحديد أساليب تعلمهم.
					تتناغم أساليب تعليم المعلم المعرفية مع أساليب تعلم طلابه.
					يرشد المعلم طلبته إلى المواد المرجعية كالمعاجم والموسوعات ومواقع الإنترنت...
					ينتقل المعلم في تعليمه من القاعدة إلى المثال.
					يبدأ المعلم من الأمثلة إلى القاعدة في الموقف التعليمي - التعلمي.
					يُكلف المعلم طلبته بعمل ملخصات كتابية أو لفظية حول المعلومات التي يحصلون عليها.



