

LEISURE MANAGEMENT FOR UNIVERSITY YOUTH AND ITS RELATIONSHIP TO THE FAMILY CLIMATE

Nofal,R.M.*;I.I.Ahmed**;Hanan,H.Aziz**andAmira,M.A. Mohammed**

* Faculty of Home Economics - Menoufia University

**Faculty of Specific Education - Mansoura University

إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته بالمناخ الأسري

ربيع محمود نوفل*, إبراهيم إبراهيم أحمد**, حنان حنا عزيز** وأميرة محمد عبد الله محمد**

* كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

** كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

الملخص

استهدفت الدراسة الحالية تحديد طبيعة العلاقة بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) والمناخ الأسري بأبعاده الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأُم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، كذلك تحديد طبيعة الفروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري ، تحديد الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ .

وانتجعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي ، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي ، واستبيان عن المناخ الأسري كما يدرسه طالب الجامعة ، تم تطبيقها على عينة مكونة من ٨٩٦ طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من جامعة المنصورة .

وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات ، سلبية دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنين ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة) ، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين المناخ الأسري وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) وسلبية عند ٠.٠٠١ بين المناخ الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، كذلك وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، إجمالي المناخ الأسري) ، دالة عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والنظام الأسري ، كما توجد علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري ، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في إدارة وقت الفراغ ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة من الأسر الريفية والأسر الحضرية في المناخ الأسري لصالح طلاب الجامعة من الحضر ، وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إدارة وقت الفراغ لصالح طلاب التخصصات العملية ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في المناخ الأسري ، وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب لصالح عمر ٢٠ سنة ، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، بينما يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من ٣ أفراد ، وجود تباين دال

إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع المتمثل في مرحلة الماجستير ، كما يوجد تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، كذلك وجد تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري لصالح أصحاب الدخول المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه ، وجود تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم من ٤ - ٦ ساعات فراغ في اليوم ، كما يوجد تباين دال إحصائيا عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم.

وأوصت الدراسة بأهمية تقديم البرامج الإرشادية (الدينية والنفسية) للشباب الجامعي حول إدارة أوقات الفراغ لما في ذلك من تأثير فعال في سلوكيات واتجاهات الشباب على أن يكون ذلك من خلال مؤسسات التربية الرسمية وغير الرسمية في المجتمع من أجل نشر الوعي في هذا الجانب الهام من جوانب بناء الشخصية ، إضافة مقرر دراسي للخطة الدراسية بالجامعات المصرية يعالج موضوع وقت الفراغ بكل أبعاده وتفعيل الأنشطة الطلابية لشغل أوقات الفراغ بما يحقق التوازن النفسي للأبناء ، توعية الآباء بضرورة توفير مناخ أسري سليم قائم على التقاهم وحث الأبناء على ضرورة القيام بدور فعال في المجتمع ، عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية للآباء والأمهات لتوعيتهم بأسس التنشئة الأسرية السليمة .

المقدمة والمشكلة البحثية

تحظى الإدارة اليوم بجانب كبير من الأهمية نظراً لتغلغلها تقريباً في جميع أوجه النشاط الإنساني بصورة أو بأخرى فهي توجد بدرجة ما بحيث لا يمكن فصلها عن هذا النشاط مهما كان صغيراً ، والإدارة تعمل على تحديد وتحقيق الأهداف وبالتالي تقوم بالتجميع الفعال لمهارات الأفراد مع استخدام كافة الموارد المادية ، وفي كثير من الأحيان تقدم هذه الأهداف الرئيسية بواسطة الآخرين ويكون معبراً عنها بصورة شاملة تستلزم التفسير والإيضاح (نوفل ، ٢٠٠٦ : ٣).

والإدارة في أبسط معانيها تطبيق العلم بما يشتمله من مبادئ وقواعد وأصول وتفكير منطقي وموضوعي في إنجاز الأعمال ، وحل ما يعترض الفرد من مشاكل ، وذلك يتضمن الاستخدام الأمثل للموارد البشرية وغير البشرية المتاحة . ويجب التركيز على أن الإدارة في العصر الحديث أصبحت علماً وفناً في آن واحد ، وهي تعني أشياء عديدة تعبر في مجموعها عن وجه مميز من أوجه النشاط الإنساني. كما يجب التأكيد على العلاقة بين تطبيق المهارات الإدارية ومدى ما يحرزه الفرد من نجاح فلقد أثبتت التجارب أن نجاح الفرد الذي يبحث عن أفضل مستوى من العيش يسلكه - إنما يتوقف إلى حد كبير على درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه في اكتساب المهارات الإدارية ، وفي كيفية استخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاية تامة (نوفل ، ٢٠٠٣ : ١٣).

ويعد الوقت ظاهرة حياتية مؤكدة ، تتفق على وجودها جميع الثقافات والأعراف قديمها وحديثها غير أن ما يُعقَد ظاهرة الوقت أو الزمن أنها ظاهرة ذات بعدين : بعد طبيعي يتمثل في اللحظات المنقضية بين نقطة زمنية ونقطة أخرى تالية لها، وبعد اجتماعي أو ثقافي يتمثل في نظرة أو انطباع مدرك الوقت عن هذه اللحظات المنقضية وعن غيرها من اللحظات الحالية أو المستقبلية، وينصب هذا الإدراك غالباً على مدى أهمية هذه اللحظات، وجدوى استخدامها، وكيفية هذا الاستخدام أو البدائل المختلفة التي يمكن أن تخصص لها هذه اللحظات ، ومع أن ظاهرة الوقت في بعدها الطبيعي هي واحدة في العالم كله، إلا أن البعد الثقافي للظاهرة يكاد يجعل لظاهرة الوقت معان أو مفاهيم متعددة بتعدد الثقافات ونظرتها لأهمية الوقت (حمودة ، ٢٠٠٣ : ٧).

إن مفهوم الوقت مفهوم ديناميكي متحرك متغير، ورغم هذا، فإنه أكثر الموارد ضياعاً وإهداراً وأقلها استغلالاً وأعظمها كلفة، وعليه يجب على الإدارة أن تسير مع الوقت، فإذا توقفت الإدارة سبقها الزمن مسافات بعيدة، فالفرد الناجح هو الذي لا يسمح أصلاً بإهدار وقته (يوسف ، ٢٠٠٣ : ١٧).

ويرى يوسف (٢٠٠٦ : ٢) أن الإدارة الفعالة للوقت وتنظيمه من أهم الأعمال الواجب التعامل معها بنجاح وفعالية حيث تعتبر مؤشراً أساسياً لقياس مدى فعالية الفرد في تنظيمه للوقت واستثماره وتوظيفه وتوزيعه بفعالية على المهام المختلفة والتي لا تنطلق إلى تغييره ، أو تعديله أو تطويره بل إلى استثماره بشكل

فعال ، ومحاولة تقليل الضائع منه هدراً لتحقيق الأهداف بإعطاء الوقت أهمية أكبر وتوجيهه للسلوك نحو إنجاز المهام في الوقت المحدد والملائم وتوزيعه والعمل على التخلص مما يضيعه بحزم .

وإذا كانت أهمية الوقت تبرز في كل مجال بشكل عام، فإن أهميته تتضح بشكل أكبر في الإدارة ، حيث إن العملية الإدارية لا تنجح إذا لم نوظف الوقت المتاح بشكل أفضل ، كما أن فاعلية الفرد تعتمد على قدرته على توزيع وقته وفقاً لأولويات محددة تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة (الشراري ، ٢٠٠٤ : ١٣) . وتعتمد سياسة وقت الفراغ في المجتمعات المعاصرة على مبدأ إنساني يطمح إلى تحويل وقت الفراغ إلى وقت ممارسة أنشطة تروحية بما يتناسب مع أوضاع الفرد المادية والاجتماعية وقيمه ومعتقداته وعمره وجنسه أي أن وقت الفراغ يعتمد على طبيعة النشاطات والفعاليات المتنوعة التي يمارسها الفرد في حياته اليومية ويختارها بإرادة حرة تلائم ميوله واتجاهات وظروفه وطبيعته الاجتماعية والنفسية بهدف المتعة والسرور (سليمان وعلی، ٢٠٠٤ : ١٥٤) .

كما أن الزيادة في أوقات الفراغ والتي اعتبرت من سمات هذا العصر وأصبحت المسئولة بالدرجة الأولى عن انحرافات الشباب السلوكية وفقدانهم للعديد من القيم الإنسانية النبيلة فهي مزيد من الفرص لارتكاب السلوك الجانح وهذا بالطبع إذا لم يتوفر للشباب الإعداد والتوجيه والتدريب الذي يسبق عمله اختيار الأنشطة التي يمارسونها أثناء فراغهم ، كما أن ما يمارسه الفرد أثناء وقت الفراغ يؤثر بدرجة كبيرة على شخصيته وهناك أساليب عديدة لاستخدام وقت الفراغ منها ما هو سلبي ومنها ما هو إيجابي ويختار الإنسان بين هذه البدائل المتعددة مما يتطلب التربية والإعداد لقضاء وقت الفراغ حيث لها أهمية بالغة في نمو الشخصية وتكاملها فالشباب الذي لا يجد القدوة الحسنة ويفتقد العقيدة والقيم الروحية سوف يشعر بمختلف أنواع الصراع والفلق الذي يؤدي إلى كثير من انحرافات الشباب (عارف ، ١٩٨١ : ٤٠٩ - ٤١٠) .

وتتبع أهمية الأسرة في تشكيل شخصية أفرادها من كونها تتميز بخصائص تجعلها مؤثرة في الاتجاهات السلوكية للأفراد فهي الجماعة الأولية التي يقابلها الفرد في سنواته الأولى حيث يكون سهل التوجيه والتوجيه ، لذا لا غرابة أن نلاحظ اهتمام الباحثين بالأسرة وجعلها من المحاور الرئيسية التي تدور عليها أبحاثهم ودراساتهم ومن هنا فإن للأسرة دور في تحديد اتجاهات الأبناء نحو وقت الفراغ ونحو كيفية التعامل معه سلباً وإيجاباً ، وعلى ذلك نجد أن مهام الأسرة التربوية والرعاية لأفرادها تعليم أبنائها كيفية الاستفادة من أوقات الفراغ في حياتهم اليومية بشكل إيجابي فعال والعمل على استثماره الاستثمار الصحيح واستغلاله في الأنشطة التروحية الإيجابية الابتكارية (السحان ، ٢٠٠٧ : ٢) .

ويشكل المناخ الأسري الإطار الذي ينمو فيه الابن وتتشكل فيه شخصيته ومفهومه عن ذاته وعن الآخرين، كما يكتسب منه خبراته وأنماط سلوكه وينهل معارفه ويتشرب قيمه واتجاهاته لذا فإنه يؤثر تأثيراً لا يمكن تجاهله أو إغفاله على شخصية الأبناء (القريطي ، ١٩٩٨ : ٤٥٢) .

كما يرى غريب (١٩٩٣ : ١٤) أن المناخ الأسري يتميز ببعدين أساسيين هما التماسك والسلطة بالنسبة لعدد السلطة أوضح أن الأسر ذات المناخ الأسري الصحي تتميز باستخدام أساليب تتصف بالمرونة والديموقراطية في مقابل الأسر ذات المناخ الأسري غير الصحي التي يخلت فيها ميزان السلطة .

ومن المعروف أن التماسك الأسري هو أساس التماسك الاجتماعي ، إذ أن العلاقات الأسرية السليمة يكون حصادها اكتساب الأبناء الخصائص السلوكية المناسبة للتعامل في المجتمع بفاعلية ودون تطرف . لذلك من الأهمية بمكان تحديد الأدوار الفعالة للأسرة في المجتمع المعاصر ، ودورها في بناء شخصيات الأبناء السوية ، إضافة إلى إبراز الأسس الإسلامية للتربية الإسلامية وخاصة في مرحلة الطفولة ، وفي وقتنا المعاصر ونحن على مشارف الألفية الثالثة ، والذي نحتاج فيه إلى تضامن المؤسسات الاجتماعية نحو بناء ونماء أبنائنا في ظل ما تؤكد الشريعة الإسلامية السمحاء (منصور والشريني ، ٢٠٠٠ : ٦) .

كما تعتبر الأسرة من أهم الجماعات الإنسانية وأعظمها تأثيراً في حياة الأفراد والجماعات ، فهي الوحدة البنائية الأساسية التي تنشأ عن طريقها مختلف التجمعات وهي التي تقوم بالدور الرئيسي في بناء صرح المجتمع وتدعيم وحدته وتنظيم سلوك الأفراد ، ولها دورها الهام والمؤثر الذي تلعبه في عملية التنشئة الاجتماعية ، إلى جانب المؤسسات الأخرى في المجتمع ، فالأبناء طاقة وحيوية تحتاج إلى قنوات لتصرفها ، وهذا تعاني منه الكثير من الأسر من كيفية ملء فراغ أبنائها وبناتها ، وهكذا فإن حجم وقت الفراغ كبير جداً ، ومن الممكن أن يكون فرصة للاستفادة والتطوير ، وقد يكون عكس ذلك تماماً (حسن ، ١٩٨٢ : ٣٩٦) .

ويرى (Mason et al (2000 : 385 - 410 أن المرحلة الجامعية تعتبر مرحلة هامة لتأهيل الشباب نحو تحمل المسؤولية والمعرفة الحقيقية لمستلزمات العصر من علوم وتكنولوجيا ، كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيله للتفكير في حل مشكلات المجتمع ودفع عملية الإنتاج إلى الأمام ، كما تتميز هذه المرحلة بالقدرة على المشاركة الانفعالية والأخذ والعطاء وزيادة الولاء والواقعية في فهم الآخرين ويزداد ميل الطلبة إلى الرفافة

والرحمة وإعادة النظر في الآمال والمطامح وتحقيق الأمن الانفعالي متجها بسرعة نحو الثبات في السلوك .
والنزوع نحو المثالية وتمجيد الأبطال والشغف بهم .

فعلى الأسرة تقع المسؤولية الكبرى في إعداد الشباب، حيث أن الطفولة تترك بصماتها في الشخصية فيما بعد، فالشخصية تعتبر غضة لينة يمكن تشكيلها وصلفها بسهولة وعليها أن تهتم بغرس القيم الدينية والخلفية والوطنية السليمة مع الاعتدال في نظم تأديب أبنائها فلا إفراط القسوة والشدة والصبر والحرمان ولا تفریط في التزام وإنما الاعتدال وتربية الشاب على الديموقراطية والشورى والمناقشة والحوار وكيفية إدارة واستغلال أوقات فراغهم الاستغلال الأمثل السليم ، ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل التالي : ما طبيعة العلاقة بين إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي والمناخ الأسري؟

أهداف الدراسة

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة تحديد طبيعة العلاقة بين إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي والمناخ الأسري وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية :-

- 1- تحديد طبيعة العلاقة بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) والمناخ الأسري بأبعاده الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) .
- 2- تحديد طبيعة العلاقة بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) .
- 3- تحديد طبيعة العلاقة بين كل من المناخ الأسري بأبعاده الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) .
- 4- تحديد طبيعة الفروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري .
- 5- تحديد الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- 1- يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في رفع قدرة الشباب على إدارة أوقات فراغهم واستغلالها الاستغلال الأمثل بالشكل الذي يعود بالنفع على الأسرة وبالتالي على المجتمع.
- 2- تلقى هذه الدراسة الضوء على بعض المشكلات الاجتماعية الناتجة عن المناخ الأسري الذي يسوده عدم الاستقرار، ومحاولة تقديم حلول لهذه المشكلات مما يكون له نتائج إيجابية على قدرة الشباب على الإدارة الإيجابية والفعالة لأوقات فراغهم.
- 3- تقديم عدد من التوجيهات التربوية لإرشاد الآباء والأمهات بكيفية تربية أبنائهم تربية قائمة على حسن الإدارة والقدرة على اتخاذ القرارات.
- 4- محاولة إضافة أدوات جديدة لتخصص إدارة المنزل عبارة عن تصميم وتقنين استبيان عن إدارة وقت الفراغ وأيضاً استبيان عن المناخ الأسري.
- 5-التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال كما قد تكون حلول واقعية لمواجهة المشكلات الخاصة بعدم استغلال وقت الفراغ الاستغلال الأمثل وكذلك المشكلات الأسرية بين الآباء والأبناء

الأسلوب البحثي

أولاً: مصطلحات الدراسة

إدارة وقت الفراغ *Leisure Management*

هو الوقت الذي لا يرتبط فيه الفرد بأداء واجب معين ويكون حراً من التزامات وضرورات الحياة اليومية مع قدرته على أن يقضيه في النشاط الذي يختاره . (العامودي ، ٢٠٠٩ : ٩).

ويعرف بأنه الوقت الحر الذي يفعل فيه الشباب الجامعي ما يشاء بما يتناسب مع قيم الفرد والمجتمع ، وهو لا يرتبط بضرورة أداء واجب معين حيث يتحرر فيه من الالتزامات وضروريات الحياة وتكون له حرية قضاءه كما يرغب (طه ولطفي ، ٢٠٠٩ : ١٤٤٧).

كما يعرف (797 : Mackenzie (2000 إدارة وقت الفراغ بأنه إدارة الذات ، حيث يعتبر الانضباط الذاتي مفتاح إدارة الوقت ويأتي فن ترشيده استخدام الوقت من خلال وضع الأهداف وتحديد مضيعاته ، ووضع الأولويات واستخدام الأساليب الإدارية لتحقيق الأهداف بكفاءة وفعالية .

ويعرف إجرائياً بأنه قدرة الفرد على التحكم في الأوقات الخالية من العمل والواجبات والمهام الأساسية عن طريق التخطيط الجيد لهذه الأوقات بوضع أهداف محددة وواضحة ومراجعة الخطة والالتزام بها قبل تنفيذها مع مراقبة كل مرحلة وتقييمها أثناء التنفيذ ثم عمل تقييم نهائي لنتائج الخطة وذلك من خلال توافر المعلومات والمعارف وتكوين الاتجاهات حول الطرق الإيجابية التي يمكن ممارستها في وقت الفراغ حتى يمكن استغلاله الاستغلال الأمثل .

المناخ الأسري Family Climate

يعرف المناخ الأسري بأنه ذلك الطابع العام للحياة الأسرية من حيث توفر الأمانة والتضحية والتعاون ووضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات، وأشكال الضبط ، ونظام الحياة. وكذلك أسلوب إشباع الحاجات الإنسانية، وطبيعة العلاقات الأسرية (خليل (أ)، ٢٠٠٠ : ١٦) .

وهو تلك الخصائص البيئية الأسرية التي تعمل كقوة هامة في التأثير على سلوك الأفراد من خلال العلاقات السائدة بين أعضاء الأسرة ، كما أنه مجموعة التفاعلات القائمة بين أفراد الأسرة ، والتي تتمثل في طبيعة العلاقات السائدة ، وأسلوب إشباع الحاجات الأساسية ، وكيفية حل النزاعات التي تحدث بينهم ، وتؤثر بذلك في سلوك كل منهم وفي تكييفه وصحته النفسية (محمود ، ٢٠٠٩ : ٦) .

ويعرفه (8 : 2014) Senguttuvan بأنه المكان الذي يتحدد فيه الأدوار والمسؤوليات والحميمية في العلاقات وفيه يتم تعديل سلوك المراهقين .

ويعرف إجرائياً بأنه الإطار الذي ينمو فيه الأبناء وتتشكل فيه شخصيتهم وإدراكهم لجوانب الحياة المختلفة من خلال العلاقات الأسرية ، كما يمكنهم اكتساب الخبرات وأنماط السلوك وتكوين القيم والاتجاهات عن طريق نمو شخصيتهم وذلك من خلال نظام أسري قائم على أساس أنماط الاتصال بين أعضاء الأسرة وتوزيع الأدوار والمهام التي توكل إلى كل منهم ، ويعبر هذا المناخ عن المحصلة الكلية المميزة لخصائص الأسرة كبنية تربوية .

الشباب الجامعي University Youth

عرف مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤ : ٤٧٠) الشباب هو من أدرك سن البلوغ ولم يصل إلى سن الرجولة . والجمع : شبان . وهي شابة . والجمع : شواب ، والشباب في اللغة بمعنى فتى والحداثة، ويقال: شب الغلام يشب شباباً وشبواً ، والشباب جمع شاب ، وكذلك شبان وشبية .

ويرى الزبيد (٢٠٠٦ : ٨٦) أن مرحلة الشباب هي تلك المرحلة التي ترتبط باكتمال البناء العضوي للفرد من حيث الطول والوزن واكتمال نمو كافة الأعضاء والأجهزة الوظيفية الداخلية والخارجية في جسم الإنسان ويعللون ذلك بأن نمو الجسم الإنساني لا يتم بمعدل سرعة ثابت بعد الميلاد، حيث ينمو سريعاً في السنوات الأولى من العمر وبعدها يبدأ معدل النمو في البطء التدريجي حتى يتوقف تقريباً في سن الواحدة والعشرين. وعلى هذا يحدد علماء البيولوجيا سن الشباب بأنها السن ما بين ست عشر (١٦) سنة وثلاثين عاماً (٣٠) باعتبار أنها الفترة التي تحتوي على أقصى أداء وظيفي للجسم والعقل معا .

وعلى الرغم من الاختلافات حول الفئة العمرية التي تحدد مرحلة الشباب فقد ورد تعريف محدد للأمم المتحدة يوضح أن الشباب هم من تتراوح أعمارهم بين ١٥ - ٣٠ سنة (فهيمى ، ٢٠٠٧ : ٨٦) .

وتعرف مرحلة الشباب إجرائياً بأنها فترة من العمر تتميز بالقابلية للنمو والتي يمر بها الإنسان بمراحل حيوية من النمو الذهني والنفسي والاجتماعي والبدني والعاطفي .

ثانياً : فروض الدراسة الاحصائية

تم صياغة فروض الدراسة الحالية بشكل صفري كما يلي :

١- لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) والمناخ الأسري بأبعاده الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) .

٢- لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ،

- الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) .
- ٣- لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من المناخ الأسري بأبعاده الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) .
- ٤- لا توجد فروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في إدارة وقت الفراغ .
- ٥- لا توجد فروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في المناخ الأسري .
- ٦- لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ.
- ٧- لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ.

ثالثاً: منهج الدراسة

تتبع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (القاضي والبياتي ، ٢٠٠٨ : ٦٦) .

رابعاً : حدود الدراسة

الحدود البشرية (العينة) :

اشتملت عينة الدراسة الحالية على طلاب المرحلة الجامعية من الذكور والإناث في كل من الريف والحضر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتكونت عينة الدراسة من (٨٩٦) من طلاب جامعة المنصورة وتم التطبيق بطريقة صدفية عرضيه.

الحدود المكانية :

تم تطبيق هذه الدراسة على طلاب المرحلة الجامعية من النوعين وذلك بجامعة المنصورة بكلية (الطب – الصيدلة – الهندسة – العلوم – الزراعة – الطب البيطري – التربية النوعية – التربية – الآداب – رياض الأطفال – التجارة – الحقوق) وذلك بالفروقتين الثانية والثالثة .

الحدود الزمنية:

استغرق تطبيق الدراسة الميدانية ٤٥ يوم تبدأ من منتصف نوفمبر ٢٠١٤ وحتى نهاية ديسمبر ٢٠١٤.

خامساً: أدوات الدراسة

تم استخدام عدة أدوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة وقد اشتملت على:

- ١- استمارة البيانات العامة للطالب وأسرته.
 - ٢- استبيان إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي.
 - ٣- استبيان المناخ الأسري كما يدركه شباب الجامعة.
- وفيما يلي عرض لتلك الأدوات:
- ١- استمارة البيانات العامة للطالب وأسرته وتشمل ثلاثة متغيرات:
 - بيانات خاصة بالطالب : وتتضمن (النوع ، العمر ، الكلية ، الفرقة الدراسية ، التخصص).
 - بيانات خاصة بالأسرة : وتتضمن (عدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب والأم ، ترتيب الطالب بين أخوته ، عدد الأخوة ، بيانات عن عمل الأب والأم ، بيانات عن المستوى التعليمي للأب والأم).
 - بيانات عن السكن : وتتضمن (محل الإقامة ، نوع المسكن ، طبيعة السكن).
 - بيانات عن فئات الدخل المالي للأسرة : وتتضمن (تم تقسيمه إلى ثماني فئات ، فكانت الفئات تبدأ من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠ جنيه وتنتهي عند أكثر من ٦٠٠٠ جنيه).
 - بيانات عن طرق قضاء الشباب لوقت الفراغ : من حيث (عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، الأنشطة التي يتم قضاء وقت الفراغ فيها).

٢- استبيان إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي

كان الهدف من هذا الاستبيان الكشف عن معلومات ومعارف وممارسات واتجاهات الشباب نحو وقت الفراغ وطرق إدارته بالشكل الذي يمنع إهداره أو استهلاكه بصورة سيئة وغير مرضية وتم إعداده في ضوء ما تم مراجعته من أدبيات حول تحديد مفهوم المعلومات والمعارف والاتجاهات والممارسات وكذلك الدراسات المتصلة بالموضوع والإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بوقت الفراغ ، حيث مر تصميم وبناء الاستبيان بعدة مراحل بدأت بعمل دراسة استطلاعية واستبيان غير مقيد وتم تحليل محتواهم ثم وضع تصور للعبارة والفقرات الخاصة بقياس المتغيرات والتي أجملها الباحثون في ثلاثة محاور : معلومات ومعارف الشباب حول إدارة وقت الفراغ ، اتجاهات الشباب نحو إدارة وقت الفراغ ، ممارسات الشباب في وقت الفراغ . وتكونت عبارات الاستبيان من (٨١) عبارة مقسمة إلى المحور الأول يتضمن المعلومات والمعارف ويشتمل على (٢٦) عبارة ، المحور الثاني يتضمن الاتجاهات ويشتمل على (٢٧) عبارة ، المحور الثالث يتضمن الممارسات ويشتمل على (٢٨) عبارة . وقد كان عدد العبارات الموجبة (٤٠) عبارة وعدد العبارات السالبة (٤١) عبارة . وقام الباحثون بحساب صدق الاستبيان بطريقتين هما :

أ- اختبار صدق محتوى الاستبيان (الصدق العملي)

ولحساب الصدق العملي للاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها ٥٥ طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات محاور الاستبيان على حدة ، وهي كانت كما يلي :-

جدول (١) معامل الارتباط بين عبارات كل محور من محاور استبيان إدارة وقت الفراغ والدرجة الكلية للمحور

المعلومات والمعارف		الاتجاهات		الممارسات	
رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط
١	***.٤٢١	١	***.٤٧٤	١	***.٦٤٥
٢	***.٤٤٨	٢	***.٧٢٨	٢	***.٦١٣
٣	***.٥٨٦	٣	***.٦١٠	٣	***.٥٠٩
٤	***.٥٩٥	٤	***.٥٣١	٤	***.٦٩٩
٥	***.٤٠٧	٥	***.٤٩٧	٥	***.٧٥٥
٦	***.٥٠٢	٦	***.٥٤١	٦	***.٦٢٦
٧	***.٦٠٥	٧	***.٤٧٩	٧	***.٥٨٥
٨	***.٤٨٩	٨	***.٥٦٩	٨	***.٧٢٦
٩	***.٤٣٣	٩	***.٥٣٨	٩	***.٧٢٠
١٠	***.٥٩٦	١٠	***.٥٩١	١٠	***.٦٦٧
١١	***.٥٩٩	١١	***.٥٧٨	١١	***.٧٠٢
١٢	***.٥٥٩	١٢	***.٥٤٥	١٢	***.٦٢٦
١٣	***.٦٤٠	١٣	***.٦٧٢	١٣	***.٦٥٧
١٤	***.٤١٢	١٤	***.٧٧٥	١٤	***.٥٣٧
١٥	***.٦٠١	١٥	***.٥١٢	١٥	***.٥٣٨
١٦	***.٦٥٣	١٦	***.٦٨٦	١٦	***.٧١١
١٧	***.٥٣٦	١٧	***.٥٧٥	١٧	***.٦٣٨
١٨	***.٧٤٩	١٨	***.٧١٩	١٨	***.٥٩٤
١٩	***.٤٧٧	١٩	***.٥٤٢	١٩	***.٧٤١
٢٠	***.٤٨٧	٢٠	***.٧١٥	٢٠	***.٦٠٦
٢١	***.٦٦٤	٢١	***.٤٧٩	٢١	***.٦٧٥
٢٢	***.٥٣٣	٢٢	***.٧٣٦	٢٢	***.٥٢٨
٢٣	***.٧٦٩	٢٣	***.٦٣١	٢٣	***.٤٨٢
٢٤	***.٤٦٢	٢٤	***.٥٠٣	٢٤	***.٦١٩
٢٥	***.٤٧٦	٢٥	***.٥٦١	٢٥	***.٦٧١
٢٦	***.٧٠٧	٢٦	***.٥٠٦	٢٦	***.٦٠٢
		٢٧	***.٦٠٣	٢٧	***.٧١٢
		٢٨		٢٨	***.٦١٧

كل القيم دالة عند ٠.٠٠١.

يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

ب- اختبار ثبات الاستبيان

لحساب ثبات الاستبيان في صورته النهائية بعد استبعاد بعض العبارات نظراً لعدم قوة ارتباطها تم التطبيق على عينة قوامها ٥٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :-

أ- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان : تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل عبارة من عبارات المحاور على حدة ولكل عبارة من عبارات الاستبيان ككل ، كما تم حساب معامل ألفا لكل محور وللإستبيان ككل ، وكانت قيمة معامل ألفا للاستبيان ككل ٠.٩٤٥ وهي قيمة عالية ومقبولة وتؤكد اتساق الاستبيان .

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين ، عبارات فردية ، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٩٥٤ وكذلك معادلة Guttman وبلغت ٠.٩٤٦ وهي قيم عالية ومقبولة وتؤكد ثبات الاستبيان وهي كما يوضحها جدول (٢).

جدول (٢) معمل الثبات بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لاستبيان إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجمعي

المتغيرات	الفاكرونباخ		التجزئة النصفية	
	عدد العبارات	قيمة الفا	سبيرمان	جيتمان
المعلومات والمعارف	٢٦	٠.٨٧٣	٠.٩٠٤	٠.٩٠١
الاتجاهات	٢٧	٠.٨٦٢	٠.٨٩٦	٠.٨٩٦
الممارسات	٢٨	٠.٨٧٣	٠.٩٢٩	٠.٩٢٨
الاجمالي	٨١	٠.٩٤٥	٠.٩٥٤	٠.٩٤٦

وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٨١ عبارة شملت ثلاثة محاور هم : المعلومات والمعارف (٢٦ عبارة) الاتجاهات (٢٧ عبارة) ، الممارسات (٢٨ عبارة) ، ووضع في صورة عبارات خبرية وعلى مقياس متصل ثلاثي (ينطبق تماماً - ينطبق إلى حد ما - لا ينطبق) وعلى مقياس متصل (٣ - ٢ - ١) للعبارات الموجبة ، (١ - ٢ - ٣) للعبارات السالبة وقد كان عدد العبارات الموجبة (٤٠) عبارة وعدد العبارات السالبة (٤١) عبارة . وبذلك تكون أعلى درجه يحصل عليها المبحوث هي ٢١١ درجة ، وأقل درجة هي ١٤٤ درجة ، وكان المدى ٦٧ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٢٢.٣ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشري ليصبح ٢٢ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات كما يلي:

– أصحاب إدارة وقت الفراغ المنخفض : تضمنت الحاصلين على ١٦٥ درجة فأقل بنسبة مئوية أقل من ١٩.٤٪.

– أصحاب إدارة وقت الفراغ المتوسط : تضمنت الحاصلين على ١٦٦ إلى أقل من ١٨٨ درجة بنسبة مئوية ٦٠.٠٪.

– أصحاب إدارة وقت الفراغ المرتفع : تضمنت الحاصلين على ١٨٨ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٢٠.٦٪ فأكثر وهي كما يوضحها جدول (٥)

جدول (٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لاستبيان إدارة وقت الفراغ ن = ٨٩٦

المستوى	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية
المستوى المنخفض	١٦٥ درجة فأقل	١٧٤	١٩.٤
المستوى المتوسط	(من ١٦٦ - إلى أقل من ١٨٨)	٥٣٧	٦٠.٠
المستوى المرتفع	١٨٨ درجة فأكثر	١٨٥	٢٠.٦
الاجمالي		٨٩٦	١٠٠.٠

يوضح جدول (٣) أن أكثر من نصف عينة الدراسة مستوى إدارة وقت الفراغ لديهم متوسط حيث بلغت نسبتهم ٦٠.٠٪ ، كما أن ٢٠.٦٪ مستوى إدارة وقت الفراغ لديهم مرتفع ، في حين قلت نسبة من انخفض لديهم مستوى إدارة وقت الفراغ وبلغت نسبتهم ١٩.٤٪ ، أكدت دراسة Seligman et al (2005) (410) أن إدارة الشباب لوقت الفراغ يخفف من حدة الأزمات الأسرية ويزيد من قدرة الشباب على مواجهة مواقف الحياة المختلفة.

١- استبيان المناخ الأسرى كما يدركه الشباب الجامعي

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على المناخ الأسرى الذي يعيش به الأبناء ومدى تقبلهم له وذلك من وجهة نظر الشباب الجامعي وتم إعداده في ضوء ما تم مراجعته من أدبيات حول تحديد مفهوم المناخ الأسرى وكذلك الدراسات المتصلة بالموضوع والإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالمناخ الأسرى ، حيث مر تصميم وبناء الاستبيان بعدة مراحل بدأت بعمل دراسة استطلاعية واستبيان غير مقيد وتم تحليل محتواهم ثم وضع تصور للعبارة والفقرات الخاصة بقياس المتغيرات والتي أجملها الباحثون في خمسة محاور : التماسك الأسرى ، التفاعل الأسرى ، التوجيه الأسرى ، النظام الأسرى ن الحوار الأسرى . وتكونت عبارات الاستبيان من (٩٤) عبارة مقسمة إلى المحور الأول يتضمن التماسك الأسرى ويشتمل على (١٩) عبارة ، المحور الثاني يتضمن التفاعل الأسرى ويشتمل على (١٧) عبارة ، المحور الثالث يتضمن التوجيه الأسرى ويشتمل على (١٩) عبارة ، المحور الرابع يتضمن النظام الأسرى ويشتمل على (١٩) عبارة ، المحور الخامس يتضمن الحوار الأسرى ويشتمل على (٢٠) عبارة . وقد كان عدد العبارات الموجبة (٥٠) عبارة وعدد العبارات السالبة (٤٤) عبارة . وقام الباحثون بحساب صدق الاستبيان بطريقتين هما :

أ- اختبار صدق محتوى الاستبيان (الصدق العاملي)

ولحساب الصدق العاملي للاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها ٥٥ طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات محاور الاستبيان على حدة ، وهي كانت كما يلي :-

جدول (٤) معامل الارتباط بين عبارات كل محور من محاور استبيان المناخ الأسرى والدرجة الكلية للمحور

التماسك الأسرى		التفاعل الأسرى		التوجيه الأسرى		النظام الأسرى		الحوار الأسرى	
رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط
١	٠.٧٧٦***	١	٠.٥٣٨***	١	٠.٤٥٦***	١	٠.٥٨٣***	١	٠.٥١٦***
٢	٠.٦٨١***	٢	٠.٦٤٠***	٢	٠.٥٥٣***	٢	٠.٥٢٤***	٢	٠.٧٧٣***
٣	٠.٦٠٩***	٣	٠.٦٦٥***	٣	٠.٧٥٩***	٣	٠.٦٤٦***	٣	٠.٥٧٩***
٤	٠.٧٤٦***	٤	٠.٧٣٨***	٤	٠.٧١٦***	٤	٠.٦١٩***	٤	٠.٥٦٩***
٥	٠.٨٠٨***	٥	٠.٦٣٠***	٥	٠.٤٠١***	٥	٠.٦٣٧***	٥	٠.٥٨٧***
٦	٠.٧٥٦***	٦	٠.٥٣٨***	٦	٠.٥٢٢***	٦	٠.٦٦٦***	٦	٠.٥٤٢***
٧	٠.٧٥٣***	٧	٠.٧٤١***	٧	٠.٦٤٣***	٧	٠.٦٦٥***	٧	٠.٦٩٤***
٨	٠.٧٤٣***	٨	٠.٤٤٢***	٨	٠.٦٤٣***	٨	٠.٦٣٠***	٨	٠.٦٧٧***
٩	٠.٧٥٥***	٩	٠.٤٤٧***	٩	٠.٦٥٤***	٩	٠.٤٧٠***	٩	٠.٥٩٨***
١٠	٠.٦١٣***	١٠	٠.٥١١***	١٠	٠.٦٤٢***	١٠	٠.٦١٩***	١٠	٠.٥٥٣***
١١	٠.٧١٢***	١١	٠.٥٠٣***	١١	٠.٦١٧***	١١	٠.٥٧٦***	١١	٠.٥٩٢***
١٢	٠.٦٥٩***	١٢	٠.٥٤٨***	١٢	٠.٤٤٢***	١٢	٠.٤٦٥***	١٢	٠.٧١٤***
١٣	٠.٤٦٣***	١٣	٠.٣٩٧***	١٣	٠.٦٤٤***	١٣	٠.٦٤٤***	١٣	٠.٧٠٤***
١٤	٠.٦١٦***	١٤	٠.٥٤١***	١٤	٠.٦٥٦***	١٤	٠.٦٧٥***	١٤	٠.٤٦٢***
١٥	٠.٤٠٢***	١٥	٠.٤٧٩***	١٥	٠.٥١٩***	١٥	٠.٥٣٢***	١٥	٠.٧٢٧***
١٦	٠.٥٩١***	١٦	٠.٤١٤***	١٦	٠.٦٤٧***	١٦	٠.٥٧٨***	١٦	٠.٧١١***
١٧	٠.٥٦٧***	١٧	٠.٥٨٢***	١٧	٠.٥٧٦***	١٧	٠.٥٣٨***	١٧	٠.٦٢٠***
١٨	٠.٥٥٢***	١٨		١٨	٠.٥٤٠***	١٨	٠.٥٣٦***	١٨	٠.٧٢١***
١٩	٠.٥٩١***	١٩		١٩	٠.٥٨٣***	١٩	٠.٦٦٨***	١٩	٠.٦١٩***
								٢٠	٠.٥٧٥***

كل القيم دالة عند ٠.٠٠١.

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

ب- اختبار ثبات الاستبيان

لحساب ثبات الاستبيان في صورته النهائية بعد استبعاد بعض العبارات نظرا لعدم قوة ارتباطها تم التطبيق على عينة قوامها ٥٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :-

- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان : تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل عبارة من عبارات المحاور على حدة ولكل عبارة من عبارات الاستبيان ككل ، كما تم حساب معامل ألفا لكل محور وللإستبيان ككل ، وكانت قيمة معامل ألفا للإستبيان ككل ٠.٩٧٠ وهي قيمة عالية ومقبولة وتؤكد اتساق الإستبيان .
- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين ، عبارات فردية ، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك بالنسبة للإستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٩١٨ وكذلك معادلة Guttman وبلغت ٠.٩٠٦ وهي قيم عالية ومقبولة وتؤكد ثبات الاستبيان وهي كما يوضحها جدول (٥).

جدول (٥) معمل الثبات بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لاستبيان المناخ الأسري كما يدركه الشباب الجامعي

المتغيرات	ألفا كرونباخ		التجزئة النصفية
	عدد العبارات	قيمة ألفا	
التماسك الأسري	١٩	٠.٩٢٢	٠.٧٠٨
التفاعل الأسري	١٧	٠.٨٢٠	٠.٦٠٢
التوجيه الأسري	١٩	٠.٨٧٩	٠.٦١٨
النظام الأسري	١٩	٠.٨٩١	٠.٨٧٨
الحوار الأسري	٢٠	٠.٩١٦	٠.٧٠٧
الإجمالي	٩٤	٠.٩٧٠	٠.٩٠٦

وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٩٤ عبارة شملت خمسة محاور هم : التماسك الأسري ويشتمل على (١٩) عبارة ، التفاعل الأسري ويشتمل على (١٧) عبارة ، التوجيه الأسري ويشتمل على (١٩) عبارة ، النظام الأسري ويشتمل على (١٩) عبارة ، الحوار الأسري ويشتمل على (٢٠) عبارة ، ووضع في صورة عبارات خبرية وعلى مقياس متصل ثلاثي (ينطبق تماماً – ينطبق إلى حد ما – لا ينطبق) وعلى مقياس متصل (٣ - ٢ - ١) للعبارة الموجبة ، (١ - ٢ - ٣) للعبارة السالبة . وقد كان عدد العبارات الموجبة (٥٠) عبارة وعدد العبارات السالبة (٤٤) عبارة . وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المبحوث هي ٢٥٤ درجة ، وأقل درجة هي ١٤١ درجة ، وكان المدى ١١٣ ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح ٣٧.٦ وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشري ليصبح ٣٨ وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات كما يلي:

- أصحاب إدراك المناخ الأسري المنخفض : تضمنت الحاصلين على ١٧٨ درجة فأقل بنسبة مئوية أقل من ١١.٠٪.
- أصحاب إدراك المناخ الأسري المتوسط : تضمنت الحاصلين على ١٧٩ إلى أقل من ٢١٧ درجة بنسبة مئوية ٥٢.٣٪ .
- أصحاب إدراك المناخ الأسري المرتفع : تضمنت الحاصلين على ٢١٧ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٣٦.٧٪ . فأكثر وهي كما يوضحها جدول (٦).

جدول (٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لاستبيان المناخ الأسري ن = ٨٩٦

المستوى	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية
المستوى المنخفض	١٧٨ درجة فأقل	٩٨	١١.٠
المستوى المتوسط	(من ١٧٩ - إلى أقل من ٢١٧)	٤٦٩	٥٢.٣
المستوى المرتفع	٢١٧ درجة فأكثر	٣٢٩	٣٦.٧
الإجمالي		٨٩٦	١٠٠.٠

يوضح جدول (٦) أن أكثر من نصف عينة الدراسة كان مستوى إدراكهم للمناخ الأسري متوسط وبلغت نسبتهم ٥٢.٣٪ ، يليهم من كان مستوى إدراكهم للمناخ الأسري مرتفع وبلغت نسبتهم ٣٦.٧٪ ، في حين قلت نسبة من انخفض مستوى إدراكهم للمناخ الأسري وبلغت نسبتهم ١١.٠٪ ، اختلفت هذه النتائج مع دراسة حسانين (٢٠١٠: ١٥٤) حيث أثبتت الدراسة أن أكثر من نصف عينة الدراسة (٥٦٪) مستوى المناخ الأسري لهن مرتفع ، يليهن المستوى المتوسط بنسبة (٤٢٪) وقد يرجع هذا الاختلاف إلى اختلاف عينتي الدراستين ، كما ذكرت دراسة أبو طالب (١٩٩٦: ١٤) أن المستوى العام لوعي الطالبات بإدارة شؤون الأسرة

مستوي جيد ، وأن (٤٥.٣٪) من الطالبات ذات ميول قوية لدراسة الاقتصاد المنزلي في مقابل نسبة بسيطة (١٤.٧٪) ذات ميول ضعيفة كما دلت النتائج على أن معظم الطالبات تعتمد على المصادر غير الموثوق فيها للحصول على المعلومات الخاصة بإدارة شؤون الأسرة .

سادساً : أسلوب تطبيق الأدوات على العينة

بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة تم طبع الاستبيان في صورة كتيب يتضمن استمارة البيانات العامة للطالب وأسرته ، استبيان إدارة وقت الفراغ لشباب الجامعة ، استبيان المناخ الأسري كما يدركه الشباب الجامعي.

وتم توزيع ١٠٠٠ نسخة من الكتيب على عينة الدراسة في الكليات المحددة مع مراعاة النسب المتقاربة بين كل من الذكور والإناث والريف والحضر والتخصصات العملية والنظرية في التوزيع وتمت إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية على الطلاب عن طريق المقابلة الشخصية للطلاب في كل كلية من الكليات المحددة وشرح طريقة ملئ الكتيب والإجابة على أي تساؤلات للطلاب وعليه تم استبعاد (٩٠) كتيب لعدم استكمال الإجابات وعدم جدتها ، وكذلك فقد (١٤) كتيب نظراً لعدم جدية بعض الطلاب وبالتالي أصبح نهائي العينة (٨٩٦) كتيب .

سابعاً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم مراجعة وتصحيح الاستبيانات ثم تم تفرغ النتائج وإدخال البيانات على برنامج الإكسل وتم مراجعة الإدخال للتأكد من إدخال البيانات بشكل صحيح ، وتم نقله على برنامج spss بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسل ثم تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج لاستخراج النتائج. وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي :

- ١- حساب الصدق العاملي : لحساب صدق استبيان إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي ، واستبيان المناخ الأسري كما يدركه الشباب الجامعي .
- ٢- حساب معامل ألفا : لحساب درجة ثبات استبيان إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي ، واستبيان المناخ الأسري كما يدركه الشباب الجامعي .
- ٣- اختبار التجزئة النصفية Split-Half لأدوات البحث باستخدام معادلة Spearman-Brown ، معادلة Guttman .
- ٤- حساب التكرارات والنسب المنوية لكل متغيرات الدراسة الوصفية والتي تشمل علي (النوع ، بيئة السكن ، نوع السكن، طبيعة السكن، سن الطالب ، الكلية ، نوع التخصص ، الفرقة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب والأم ، عدد الأخوة ، ترتيب الطالب بين إخوته ، عمل الأب والأم ، مستوى تعليم الأب والأم ، دخل الأسرة الشهري ، عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، الأنشطة التي يقضى فيها الطالب وقت فراغه ، والأنشطة التي يرى الطالب أنها تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه)
- ٥- حساب معاملات ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري والمتغيرات الكمية للدراسة المتمثلة في (العمر، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) .
- ٦- اختبار (ت) (T-Test) : لمعرفة دلالة الفروق بين كل من (الريف والحضر ، التخصصات العملية والنظرية) .
- ٧- حساب تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA لمعرفة دلالة الفروق بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري تبعاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، ولحساب دلالة الفروق استخدم اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة .

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً : وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت ٨٩٦ طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة صدقية غرضية من كليات جامعة المنصورة ، والجداول من (٧) إلى (٢٤) توضح ذلك .

١- النوع

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع النوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	٤٣٣	٤٨.٣
إناث	٤٦٣	٥١.٧
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٧) تقارب نسبة الطلاب الذكور والإناث في عينة الدراسة حيث بلغت نسبة الذكور ٤٨.٣٪ ونسبة الإناث ٥١.٧٪، حيث تم مراعاة التوازن بين أعداد الذكور والإناث أثناء التطبيق.

٢- بيئة سكن الأسرة

جدول (٨) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لبيئة سكن الأسرة

بيئة سكن الأسرة	التكرار	النسبة المئوية
ريف	٣٧٨	٤٢.٢
حضر	٥١٨	٥٧.٨
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٨) ارتفاع نسبة أسر عينة الدراسة من الحضر عن الريف حيث بلغت نسبة أسر عينة الدراسة من الحضر ٥٧.٨٪ من إجمالي العينة بينما كانت نسبة أسر عينة الدراسة من الريف ٤٢.٢٪ من إجمالي العينة.

٣- عمر الطالب

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمر الطالب

عمر الطالب	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ١٨ سنة	١٢٨	١٤.٣
من ١٨ سنة إلى أقل من ١٩ سنة	٣٧٥	٤١.٩
من ١٩ سنة حتى ٢٠ سنة	٣٩٣	٤٣.٩
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠
المتوسط الحسابي	١٩.٢٩٦	
الانحراف المعياري	٠.٧٠٣	

يتضح من جدول (٩) أن نسبة ٤٣.٩٪ من طلاب الجامعة عينة الدراسة يتراوح أعمارهم بين (١٩-٢٠) سنة، يليها نسبة الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين (١٨ - أقل من ١٩ سنة) وبلغت نسبتهم ٤١.٩٪، في حين قلت نسبة الطلاب (الأقل من ١٨ سنة) حيث بلغت نسبتهم ١٤.٣٪، حيث تم التطبيق علي الفرقتين الثانية والثالثة، كما يتضح أن متوسط عمر طلاب الجامعة عينة الدراسة هو ١٩.٢٩٦ بانحراف معياري ٠.٧٠٣.

٤- الكلية

جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للكلية

الكلية	التكرار	النسبة المئوية
الطب	١٠٨	١٢.١
الصيدلة	٦١	٦.٨
الهندسة	٥٤	٦.٠
العلوم	٥٧	٦.٤
الزراعة	٤٢	٤.٧
الطب البيطري	٥٠	٥.٦
التربية	٨٩	٩.٩
الآداب	٨١	٩.٠
رياض الأطفال	٩٥	١٠.٦
التربية النوعية	١٢٠	١٣.٤
التجارة	١٠٠	١١.٢
الحقوق	٣٩	٤.٤
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٠) أن ١٢.١٪ من طلاب الجامعة عينة الدراسة تمثل كلية الطب ، ٦.٨٪ تمثل كلية الصيدلة ، ٦.٠٪ تمثل كلية الهندسة ، ٦.٤٪ تمثل كلية العلوم ، ٤.٧٪ تمثل كلية الزراعة ، ٥.٦٪ تمثل كلية الطب البيطري ، ٩.٩٪ تمثل كلية التربية ، ٩.٠٪ تمثل كلية الآداب ، ١٠.٦٪ تمثل كلية رياض الأطفال ، ١٣.٤٪ تمثل كلية التربية النوعية ، ١١.٢٪ تمثل كلية التجارة ، ٤.٤٪ تمثل كلية الحقوق .

٥- التخصص

جدول (١١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للتخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
العملي	٤٤٢	٤٩.٣
النظري	٤٥٤	٥٠.٧
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١١) تقارب نسب طلاب الجامعة عينة الدراسة وفقاً للتخصصات العملية والنظرية حيث أن ٤٩.٣٪ تمثل نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة بالتخصصات العملية ، ٥٠.٧٪ تمثل نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة بالتخصصات النظرية ، حيث تم مراعاة التوازن بين التخصصات العملية والنظرية أثناء التطبيق .

٦- الفرقة الدراسية

جدول (١٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للفرقة الدراسية

الفرقة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية
الفرقة الثانية	٤٥٠	٥٠.٢
الفرقة الثالثة	٤٤٦	٤٩.٨
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٢) تقارب نسب طلاب الجامعة عينة الدراسة وفقاً للفرقة الدراسية حيث بلغت نسبة طلاب الفرقة الدراسية الثانية ٥٠.٢٪ ، وبلغت نسبة طلاب الفرقة الدراسية الثالثة ٤٩.٨٪ .

٧- عدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب والام

جدول (١٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة		التكرار	النسبة المئوية
فردين	٣	٠.٣	٣٩.٤
ثلاثة أفراد	١٠٧	١١.٩	
أربعة أفراد	٢٤٤	٢٧.٢	
خمسة أفراد	١٦٣	١٨.٢	٤٢.٤
سنة أفراد	١٤٠	١٥.٦	
سبعة أفراد	٧٧	٨.٦	
ثمانية أفراد	٩٤	١٠.٥	١٨.٢
تسعة أفراد	٣١	٣.٥	
عشرة أفراد	٣٧	٤.٢	
الإجمالي		٨٩٦	١٠٠.٠
المتوسط الحسابي		٥.٤٦٧	
الانحراف المعياري		١.٨٩٧	

يتضح من جدول (١٣) تقارب نسب حجم أسر طلاب الجامعة عينة الدراسة صغيرة الحجم ومتوسطة الحجم حيث بلغت نسبة كل منهم على التوالي ٣٩.٤٪ ، ٤٢.٤٪ ، بينما قلت نسبة الأسر كبيرة الحجم وبلغت نسبتهم ١٨.٢٪ ، كما يتضح أن متوسط حجم أسر عينة الدراسة يتراوح ما بين ٥ أفراد إلى ٦ أفراد ضمن الأسر متوسطة الحجم حيث بلغ المتوسط الحسابي ٥.٤٦٧ بانحراف معياري ١.٨٩٧ .

جدول (١٤) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الأخوة

عدد الأخوة	الأخوة البنات		الأخوة البنين		إجمالي عدد الأخوة من البنين والبنات	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
لا يوجد	٢٨٨	٣٢.١	٣١٦	٣٥.٣	٨٩	٩.٩
أقل من ٣ أخوات	٤٤٦	٤٩.٨	٤٥٣	٥٠.٦	٤٢٤	٤٧.٣
من ٣ : ٥ أخوات	١٦٠	١٧.٩	١٢٤	١٣.٨	٣١٦	٣٥.٣
أكثر من ٥ أخوات	٢	٠.٢	٣	٠.٣	٦٧	٧.٥
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠	٨٩٦	١٠٠.٠	٨٩٦	١٠٠.٠
المتوسط الحسابي	١.٢٨٨		١.٢١٩		٢.٥٠٧	
الانحراف المعياري	١.٢٩١		١.٣٥٥		١.٨٦٠	

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

- تقاربت نسب طلاب الجامعة عينة الدراسة ممن لديهم أقل من ٣ أخوات بنين وبلغت نسبتهم ٥٠.٦٪ ، ومن لديهم أقل من ٣ أخوات بنات وبلغت نسبتهم ٤٩.٨٪ ، كما بلغت نسبة إجمالي عدد الأخوة من البنين والبنات ٤٧.٣٪ من طلاب الجامعة عينة الدراسة الذين لديهم أقل من ٣ أخوات .

- بلغت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة ممن ليس لديهم أخوة بنين ٣٥.٣٪ وبلغت نسبة من ليس لديهم أخوات بنات ٣٢.١٪ ، بينما قلت نسبة من ليس لديهم أخوة بنين أو بنات من طلاب الجامعة عينة الدراسة وبلغت نسبتهم ٩.٩٪ .

- بلغت نسبة من لديهم (٣ - ٥) أخوات بنات من طلاب الجامعة عينة الدراسة ١٧.٩٪ ، وبلغت نسبة من لديهم (٣ - ٥) أخوة بنين ١٣.٨٪ ، في حين بلغت نسبة من لديهم (٣ - ٥) أخوة من البنين والبنات ٣٥.٣٪ .

- قلت نسبة من لديهم أكثر من ٥ أخوات بنات وبلغت نسبتهم ٠.٢٪ ، وبلغت نسبة من لديهم أكثر من ٥ أخوة بنين ٠.٣٪ ، كذلك قلت نسبة من لديهم أكثر من ٥ أخوة من البنين والبنات وبلغت نسبتهم ٧.٥٪ .

- يتضح أن متوسط عدد الأخوة البنات لطلاب الجامعة عينة الدراسة يقع ما بين الفترة الأولى والثانية المتمثلة في (لا يوجد أخوة بنات ، أقل من ٣ أخوات بنات) حيث كان المتوسط الحسابي ١.٢٨٨ بإنحراف معياري ١.٢٩١ ، كما أن متوسط عدد الأخوة البنين يقع ما بين الفترة الأولى والثانية المتمثلة في (لا يوجد أخوة بنين ، أقل من ٣ أخوات بنين) حيث كان المتوسط الحسابي ١.٢١٩ بإنحراف معياري ١.٣٥٥ ، في حين كان متوسط عدد الأخوة من البنين والبنات يقع ما بين الفترة الثانية والثالثة المتمثلة في (أقل من ٣ أخوات ، من ٣ - ٥ أخوات) حيث كان المتوسط الحسابي ٢.٥٠٧ بإنحراف معياري ١.٨٦٠ .

٩- ترتيب الطالب بين أخوته

جدول (١٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لترتيب الطالب بين أخوته

الترتيب بين الأخوة	التكرار	النسبة المئوية
الوحيد	٨٩	٩.٩
الأول	٢٦٩	٣٠.٠
الأوسط	٦٢	٦.٩
الأخير	٣٦٠	٤٠.٢
خلاف ذلك	١١٦	١٢.٩
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠
المتوسط الحسابي	٣.١٦٢	
الانحراف المعياري	١.٢٦٢	

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة الأكبر من طلاب الجامعة عينة الدراسة تقع في ترتيب الإبن الأخير حيث بلغت نسبتهم ٤٠.٢٪ ، يليها نسبة ٣٠.٠٪ من طلاب الجامعة عينة الدراسة تقع في ترتيب الإبن الأول ، ١٢.٩٪ من طلاب الجامعة عينة الدراسة تقع في ترتيب ما بين الإبن الأول والإبن الأخير ، في حين قلت نسب الإبن الوحيد والإبن الأوسط من طلاب الجامعة عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٩.٩٪ ، ٦.٩٪ ، كما يتضح أن متوسط الترتيب بين الأخوة من طلاب الجامعة عينة الدراسة يقع ما بين الإبن الأوسط والإبن الأخير حيث كان المتوسط الحسابي ٣.١٦٢ بإنحراف معياري ١.٢٦٢ .

١٠- عمل الأب والأم

جدول (١٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمل الأب والأم

عمل الأب والأم	عمل الأب		عمل الأم	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
لا يعمل	-	-	٣٥٠	٣٩.١
عمل حرفي	١٢١	١٣.٥	٦٠	٦.٧
موظف حكومي	٤٧١	٥٢.٦	٤٢٣	٤٧.٢
أعمال حرة	١٦٧	١٨.٦	٤١	٤.٦
على المعاش	١١٥	١٢.٨	٧	٠.٨
متوفى	٢٢	٢.٥	١٥	١.٧
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠	٨٩٦	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

- ارتفاع نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة العاملين كموظفين حكوميين حيث بلغت نسبة الآباء ٥٢.٦٪ ، وبلغت نسبة الأمهات ٤٧.٢٪ ، وهذا يرجع إلى ارتفاع نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة الحاصلين على مستوى تعليمي مرتفع .

- انعدمت نسبة آباء طلاب الجامعة عينة الدراسة غير العاملين ، بينما بلغت نسبة أمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة غير العاملات ٣٩.١٪ .

- تقارب نسب آباء طلاب الجامعة عينة الدراسة العاملين بالأعمال الحرفية والأعمال الحرة والمحاليين للمعاش حيث بلغت نسبتهم على التوالي ١٣.٥٪ ، ١٨.٦٪ ، ١٢.٨٪ ، كما تقاربت نسب أمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة العاملات بالأعمال الحرفية والأعمال الحرة حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٦.٧٪ ، ٤.٦٪ ، بينما قلت نسبة الأمهات على المعاش حيث بلغت نسبتهم ٠.٨٪ .

- انخفاض نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة المتوفين حيث بلغت نسبة الآباء ٢.٥٪ ، وبلغت نسبة الأمهات ١.٧٪ .

١١- نوع المسكن

جدول (١٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع المسكن

نوع المسكن	التكرار	النسبة المئوية
ملك	٥٤٧	٦١.٠
إيجار	٣١٧	٣٥.٤
تابع للعمل	٣٢	٣.٦
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٧) زيادة نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة أصحاب المساكن التملك حيث بلغت نسبتهم ٦١.٠٪ عن أصحاب المساكن الإيجار وبلغت نسبتهم ٣٥.٤٪ ، بينما قلت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة أصحاب المساكن التابعة للعمل حيث بلغت نسبتهم ٣.٦٪ .

١٢- طبيعة السكن

جدول (١٨) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لطبيعة السكن

طبيعة السكن	التكرار	النسبة المئوية
شقة	٤٦٣	٥١.٧
منزل مستقل	١٩٨	٢٢.١
مسكن مشترك مع الأقارب	٢٣٥	٢٦.٢
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠

يتضح من جدول (١٨) زيادة نسبة من يسكنون في شقة من طلاب الجامعة عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهم ٥١.٧٪ ، في حين تقاربت نسب من يسكنون في منزل مستقل ومن يسكنون في مسكن مشترك مع الأقارب وبلغت نسبتهم على التوالي ٢٢.١٪ ، ٢٦.٢٪ .

١٣- المستوى التعليمي للأب والأم

جدول (١٩) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم

المستوى التعليمي للأم		المستوى التعليمي للأب		المستوى التعليمي	
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار		
١١.٥	٤.٦	٤١	١.٥	١٣	أمي
	١.٧	١٥	٢.٧	٢٤	يقرأ ويكتب
	٥.٢	٤٧	٤.٤	٣٩	حاصل على الابتدائية
٤٤.٢	٥.٧	٥١	٥.٨	٥٢	حاصل على الإعدادية
	٣٨.٥	٣٤٥	٢٩.٤	٢٦٣	حاصل على الثانوية وما يعادلها
٤٤.٣	٣١.٨	٢٨٥	٣٤.٠	٣٠٥	تعليم جامعي
	٦.١	٥٥	١٢.٣	١١٠	مرحلة ماجستير
	٦.٤	٥٧	١٠.٠	٩٠	مرحلة دكتوراة
١٠٠.٠	٨٩٦	١٠٠.٠	٨٩٦		الإجمالي
	٥.٢٣٧		٥.٦٠٤		المتوسط الحسابي
	١.٤٩٤		١.٤٤٢		الانحراف المعياري

يتضح من جدول (١٩) ما يلي :

- ارتفاع نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة الحاصلين على تعليم عالي (تعليم جامعي - مرحلة ماجستير - مرحلة دكتوراة) حيث بلغت نسبة الآباء ٥٦.٣٪ وبلغت نسبة الأمهات ٤٤.٣٪ .
- تقاربت نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة الحاصلين على تعليم متوسط (حاصل على الإعدادية - حاصل على الثانوية وما يعادلها) حيث بلغت نسبة الآباء ٣٥.٢٪ وبلغت نسبة الأمهات ٤٤.٢٪ .
- قلت نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة الحاصلين على تعليم منخفض (أمي - يقرأ ويكتب - حاصل على الابتدائية) حيث بلغت نسبة الآباء ٨.٦٪ ، وبلغت نسبة الأمهات ١١.٥٪ .
- يتضح أن متوسط تعليم آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة يقع ما بين المستوى المتوسط والمرتفع حيث كان المتوسط الحسابي للآباء ٥.٦٠٤ بإنحراف معياري ١.٤٤٢ ، وكان المتوسط الحسابي للأمهات ٥.٢٣٧ بإنحراف معياري ١.٤٩٤ .

١٤- فئات الدخل المالي للأسرة

جدول (٢٠) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لفئات الدخل المالي للأسرة

النسبة المئوية	التكرار	فئات الدخل
١٢.٥	١١٢	من ١٠٠٠ الى أقل من ٢٠٠٠
٤٣.٦	١٤.٤	من ٢٠٠٠ الى أقل من ٣٠٠٠
	٢٩.٢	من ٣٠٠٠ الى أقل من ٤٠٠٠
٤٣.٩	١٦.٣	من ٤٠٠٠ الى أقل من ٥٠٠٠
	٢٧.٦	أكثر من ٥٠٠٠
١٠٠.٠	٨٩٦	الإجمالي
	٣.٣٢٠	المتوسط الحسابي
	١.٣٤٥	الانحراف المعياري

- يتضح من جدول (٢٠) تقارب نسب أسر طلاب الجامعة عينة الدراسة أصحاب الدخل المتوسط والمرتفعة حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٤٣.٦٪ ، ٤٣.٩٪ ، بينما قلت نسبة أسر طلاب الجامعة عينة الدراسة أصحاب الدخل المنخفضة وبلغت نسبتهم ١٢.٥٪ ، كما يتضح أن متوسط دخل أسر طلاب الجامعة عينة الدراسة يقع ما بين الدخل المتوسط والمرتفع حيث كان المتوسط الحسابي ٣.٣٢٠ بإنحراف معياري ١.٣٤٥ .

طرق قضاء الشباب لوقت الفراغ
١- عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم

جدول (٢١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم

عدد الساعات	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ساعتين	١٢٧	١٤.٢
من ٢ - ٤ ساعات	١٢٥	١٤.٠
من ٤ - ٦ ساعات	١٢٧	١٤.٢
أكثر من ٦ ساعات	٥١٧	٥٧.٧
الإجمالي	٨٩٦	١٠٠.٠
المتوسط الحسابي	٣.١٥٤	
الانحراف المعياري	١.١٢٣	

يتضح من جدول (٢١) أن أكثر من نصف عينة الدراسة يتوافر لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم حيث بلغت نسبتهم ٥٧.٧%، في حين تقاربت نسب من يتوافر لديهم أقل من ساعتين، من ٢ - ٤ ساعات، من ٤ - ٦ ساعات حيث بلغت نسبتهم على التوالي ١٤.٢%، ١٤.٠%، ١٤.٢%، كما يتضح أن متوسط عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم لطلاب الجامعة عينة الدراسة يقع ما بين من ٤ - ٦ ساعات، أكثر من ٦ ساعات حيث كان المتوسط الحسابي ٣.١٥٤ بانحراف معياري ١.١٢٣.

٢- أنشطة قضاء وقت الفراغ

جدول (٢٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لأنشطة قضاء وقت الفراغ

م	النشاط	لا يمارس النشاط		يومية		أسبوعياً		الإجازات الموسمية		الإجمالي	
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
١	مشاهدة التلفزيون	-	-	٨٩٦	١٠٠.٠	-	-	-	-	٨٩٦	١٠٠.٠
٢	استعمال الانترنت	-	-	٢٢٢	٢٤.٨	١٦٠	١٧.٩	٥١٤	٥٧.٣	٨٩٦	١٠٠.٠
٣	ممارسة الرياضة	٥١٩	٥٧.٩	-	-	٥٥	٦.١	٣٢٢	٣٦.٠	٨٩٦	١٠٠.٠
٤	النوم	-	-	٢٧٦	٣٠.٨	٤٢٥	٤٧.٤	١٩٥	٢١.٨	٨٩٦	١٠٠.٠
٥	لمشغولات اليدوية	٧٠٦	٧٨.٨	-	-	٣٦	٤.٠	١٥٤	١٧.٢	٨٩٦	١٠٠.٠
٦	زيارة الأصدقاء	-	-	٥١٨	٥٧.٨	٢٣٢	٢٥.٩	١٤٦	١٦.٣	٨٩٦	١٠٠.٠
٧	التحدث بالهاتف	١٧٣	١٩.٣	٣٨٣	٤٢.٧	٢١٣	٢٣.٨	١٢٧	١٤.٢	٨٩٦	١٠٠.٠
٨	زيارة الأسواق	٦٧٤	٧٥.٢	١٣	١.٥	٦٩	٧.٧	١٤٠	١٥.٦	٨٩٦	١٠٠.٠
٩	الجلوس في المقهى	٧٥٨	٨٤.٦	٥٢	٥.٨	٤٠	٤.٥	٤٦	٥.١	٨٩٦	١٠٠.٠
١٠	التنزه والرحلات	-	-	٥٣	٥.٩	١٦٥	١٨.٤	٦٧٨	٧٥.٧	٨٩٦	١٠٠.٠
١١	قراءة الجرائد والمجلات	٦٥١	٧٢.٧	٨١	٩.٠	١٠١	١١.٣	٦٣	٧.٠	٨٩٦	١٠٠.٠
١٢	لمساعدة في أعمال المنزل	٤٤٩	٥٠.١	١٠١	١١.٣	٢٢٤	٢٥.٠	١٢٢	١٣.٦	٨٩٦	١٠٠.٠
١٣	زيارة الأقارب	-	-	٢٠٣	٢٢.٧	٣٦٨	٤١.١	٣٢٥	٣٦.٢	٨٩٦	١٠٠.٠
١٤	الجلوس في البيت	٤٠١	٤٤.٨	١٦٤	١٨.٣	١٩٨	٢٢.١	١٣٣	١٤.٨	٨٩٦	١٠٠.٠
١٥	الذهاب إلى مقاهي الانترنت	٧٢٨	٨١.٣	٢٨	٣.١	٣٢	٣.٦	١٠٨	١٢.٠	٨٩٦	١٠٠.٠
١٦	التفرغ للعبادة	-	-	٤٢١	٤٧.٠	٤٢٦	٤٧.٥	٤٩	٥.٥	٨٩٦	١٠٠.٠
١٧	الكتابة	٧٨٣	٨٧.٤	١٨	٢.٠	٤٤	٤.٩	٥١	٥.٧	٨٩٦	١٠٠.٠

يتضح من جدول (٢٢) ما يلي :

- أكثر من نصف عينة الدراسة لا يمارسون الأنشطة التالية : ممارسة الرياضة ، المشغولات اليدوية ، زيارة الأسواق ، الجلوس في المقهى ، قراءة الجرائد والمجلات ، المساعدة في أعمال المنزل ، الجلوس في البيت ، الذهاب إلى مقاهي الانترنت ، الكتابة وتراوحت نسبتهم ما بين ٤.٨% إلى ٨٧.٤% ، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة هذه المرحلة العمرية والتي تتميز بالانطلاق والبحث عن كل ما هو جديد فهناك أنشطة جديدة بدأت تغطي على هذه الأنشطة وازداد إقبال الشباب عليها إلى حد الإدمان والمخاطرة مثل ركوب الدراجات البخارية والسيارات والسفر لمسافات بعيدة ، حيث أثبتت دراسة (Gould et al (2008 : 47 أن هناك مزيد من الأنشطة التي كان يمارسها الشباب قديماً لم يعد لها وجود الآن وظهرت أنشطة جديدة يمارسها الشباب في وقت الفراغ تعد من الأنشطة الخطيرة ، كما أوضحت دراسة (Kane & Zink (2004 : 329 ،

دراسة (39 : 2010) Anderson & Taylor ، دراسة (104 : 2006) Stalp بعض أمثلة للأنشطة الخطيرة التي يمارسها الشباب في وقت الفراغ كجولات التجديف في البحر والرياضة العنيفة للمبالغة في إظهار عضلات الجسم وتعلم الرماية بالمسدس أو البندقية .

– بلغت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة ممن يقومون بزيارة الأصدقاء في وقت الفراغ يوماً ٥٧.٨ % ، كما بلغت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة ممن يتحدثون بالهاتف في وقت الفراغ يوماً ٤٢.٧ % .

– أكثر من ثلث عينة الدراسة يمارسون الأنشطة التالية أسبوعياً في وقت الفراغ : النوم ، زيارة الأقارب ، التفرغ للعبادة وبلغت نسبتهم على التوالي ٤٧.٤ % ، ٤١.١ % ، ٤٧.٥ % .

– أكثر من نصف عينة الدراسة يمارسون الأنشطة التالية في الإجازات الموسمية : استعمال الإنترنت والتنزه والرحلات وبلغت نسبتهم على التوالي ٥٧.٣ % ، ٧٥.٧ % ، حيث يعاني أغلب الشباب من مشكلة الفراغ خاصة مع دخول أوقات الإجازات وزيادة عدد ساعات الفراغ مما يسبب لهم الكثير من الحيرة والاضطراب ويدفعهم إلى زيادة استعمال الإنترنت وقضاء أغلب أوقاتهم على مواقع التواصل الاجتماعي حتى مع قيامهم بالتنزه والرحلات يزداد استعمالهم للإنترنت ولا يعني ذلك إهدار لوقت الفراغ فقد يكون هناك استفادة من هذه الأنشطة مثل التعرف على المزيد من الأصدقاء واكتساب المعلومات والمهارات المختلفة إلا إذا كان هناك إدمان لممارسة هذه الأنشطة فقد تؤدي بالشباب إلى الهلاك ، أكد (Lee 2013 : 72) في دراسة أجراها على عينة من الشباب ممن يقبلون على ممارسة الأنشطة الخطيرة في أوقات الإجازات الموسمية وركزت الدراسة على رياضة تسلق الجبال أن أكثر من نصف عينة الدراسة قاموا بتتقيف أنفسهم حول كيفية تسلق الجبال وذلك عن طريق اما مشاهدة أشرطة الفيديو أو حضور أماكن للتدريب أو الذهاب لرحلات التسلق أما الجزء الآخر من العينة أقبل على ممارسة هذه الأنشطة دون تتقيف أو معرفة سابقة عن هذه الدراسة .

٣- الأنشطة التي تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه من وجهة نظر الطالب

جدول (٢٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع الأنشطة التي تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه من وجهة نظر الطالب

النسبة المئوية	التكرار	الأنشطة
٢٣.٠	٢٠٦	الاشتراك في دورات تنمية القدرات الشخصية
٢٢.٠	١٩٧	ممارسة الرياضة
١١.٢	١٠٠	الاشتراك في دورات تنمية القدرات الشخصية مع ممارسة الرياضة
١٢.٨	١١٥	عمل بعض الإصلاحات المنزلية
٣.٨	٣٤	القراءات الحرة
٢٧.٢	٢٤٤	أنشطة أخرى
١٠٠.٠	٨٩٦	الإجمالي

يوضح من جدول (٢٣) تقارب نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة ممن يرون أن الاشتراك في دورات تنمية القدرات الشخصية وممارسة الرياضة تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه وبلغت نسبتهم على التوالي ٢٣.٠ % ، ٢٢.٠ % ، بينما قلت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة الذين يرون أن الاشتراك في دورات تنمية القدرات الشخصية مع ممارسة الرياضة وعمل بعض الإصلاحات المنزلية والقراءات الحرة تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه وبلغت نسبتهم على التوالي ١١.٢ % ، ١٢.٨ % ، ٣.٨ % ، في حين زادت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة الذين يرون أن القيام بأنشطة أخرى كعمل بعض المشروعات الصغيرة مثل : تربية الطيور والحيوانات – الأكسسوارات – التصوير الفوتوغرافي والفيديو – الأعمال المكتبية تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه وبلغت نسبتهم ٢٧.٢ % وهي كما يوضحها جدول (٢٤)

جدول (٢٤) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لبعض المشروعات الصغيرة التي يرى الطلاب أن ممارستها في وقت الفراغ تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه

النسبة المئوية	التكرار	الأنشطة
٣.٣	٣٠	تربية الطيور والحيوانات
١١.٢	١٠٠	الأكسسوارات
٢.٩	٢٦	التصوير الفوتوغرافي والفيديو
٩.٨	٨٨	الأعمال المكتبية
٢٧.٢	٢٤٤	الإجمالي

يتضح من جدول (٢٤) أن ١١.٢٪ من طلاب الجامعة عينة الدراسة يرون أن عمل الإكسسوارات يساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه ، ٩.٨٪ من طلاب الجامعة عينة الدراسة يرون أن الأعمال المكتبية تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه ، بلغت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة الذين يرون أن تربية الطيور والحيوانات ، التصوير الفوتوغرافي والفيديو يساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه على التوالي ٣.٣٪ ، ٢.٩٪ .

ثانياً : النتائج في ضوء فروض الدراسة الإحصائية

١- النتائج في ضوء الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة والمناخ الأسري بأبعاده الخمسة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) ، المناخ الأسري بمحاورة الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) ويوضح ذلك جدول (٢٥):

جدول (٢٥) معاملات ارتباط بيرسون بين استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة واستبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة

المتغيرات	المعلومات والمعارف	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
التماسك الأسري	**٠.٠٩٦	*٠.٠٧٠	***٠.١٤٧	***٠.١٥٢
التفاعل الأسري	***٠.١٣٢	***٠.١٤٦	***٠.١٦٠	***٠.٢٠٨
التوجيه الأسري	***٠.٣١٤	٠.٠٢٩-	***٠.١٧٣	***٠.٢٣١
النظام الأسري	٠.٠٢٦-	٠.٠١٥	***٠.١٥٩	*٠.٠٧٥
الحوار الأسري	**٠.١٠١-	٠.٠١٥-	٠.٠٥٨-	*٠.٠٨٥-
إجمالي المناخ الأسري	***٠.١٥٣	٠.٠٥٠	***٠.٢٠٦	***٠.٢٠١

(***) دالة عند ٠.٠٠١ ، (***) دالة عند ٠.٠١ ، (*) دالة عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢٥) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، إجمالي المناخ الأسري) ، دالة عند ٠.٠١ بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والتماسك الأسري ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والنظام الأسري .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين اتجاهات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والتفاعل الأسري ، دالة عند ٠.٠٥ بين اتجاهات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والتفاعل الأسري ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري ، إجمالي إدارة وقت الفراغ).

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ممارسات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، إجمالي المناخ الأسري) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين ممارسات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، إجمالي المناخ الأسري) ، دالة عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والنظام الأسري ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري ، أي أنه كلما زاد كل من التماسك الأسري والتفاعل الأسري والتوجيه الأسري والنظام الأسري زادت قدرة الشباب على إدارة وقت الفراغ ، في حين كلما زاد الحوار الأسري قلت قدرة الشباب على إدارة وقت الفراغ وقد يرجع ذلك إلى طبيعة مرحلة الشباب والتي يحتاج فيها الشباب إلى التعبير عن نفسه وأحاسيسه بطريقة الخاصة دون تدخل من الآخرين فقد يؤثر الحوار الأسري بالسلب على شخصية الأبناء وذلك نظراً لجهل بعض الآباء بأساليب الحوار الفعالة .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة السدحان (٢٠٠٧ : ١٢ - ١٨) في وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ممارسات الشباب لأنشطة وقت الفراغ والتماسك الأسري ، دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين اتجاهات وممارسات الشباب لأنشطة وقت الفراغ والتوجيه الأسري ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة كلاً

من (330: 2008) Knox & Schacht ، حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً (163:2003) Zabriskie & McCormick حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ والرضا عن الحياة الأسرية في ظل المناخ الأسري السليم ، دراسة Ahn (130 - 129 : 2014) حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ والتفاعل الأسري حيث أن الحالة النفسية وشخصية الفرد تؤثر على طرق إدارته لوقت فراغه .

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (3072 : 2015) Huang et al حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ والتفاعل الأسري والاجتماعي ، كذلك أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين إدارة وقت الفراغ وإدارة الذات ، كما أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين إدارة وقت الفراغ ومعلومات الفرد حول وقت الفراغ .

كما اتفقت هذه النتائج مع الدراسات التالية (269-281 : 2010) Childs & Stoeber ، دراسة (17 - 28 : 2011) D'Souza et al ، دراسة (695-703 : 2010) Hill & Appleton ، دراسة (37 - 53 : 2008) Stoeber & Rennert حيث أثبتت الدراسات وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المناخ الأسري وإدارة وقت الفراغ.

كما أثبتت دراسة (4 - 12 : 2004) Hawkins et al وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الرضا عن الحياة الأسرية وممارسة أنشطة وقت الفراغ واتفقت معها دراسة (205 : 2009) Agate et al (205) وزادت عليها في أن تعزيز ممارسة أنشطة وقت الفراغ يساهم في تحسين القدرات العقلية للشباب وزيادة مستواهم الأكاديمي .

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، إجمالي المناخ الأسري) ، دالة عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والنظام الأسري ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري. وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض الأول .

٢- النتائج في ضوء الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) ويوضح ذلك جدول (٢٦) :

جدول (٢٦) معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية واستبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة

المتغيرات	المعلومات والمعارف	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
العمر	***٠.١٣٨	٠.٠٦٣	***٠.٢٧٩	***٠.٢٣٧
عدد أفراد الأسرة	*٠.٠٨٤	٠.٠٢٢-	٠.٠٤١-	٠.٠١١
عدد الأخوة	*٠.٠٧٥	٠.٠٢٠-	٠.٠٣٧-	٠.٠١٠
عدد الأخوة البنات	***٠.١١٨	٠.٠٣١-	*٠.٠٦٧	*٠.٠٧٩
عدد الأخوة البنين	٠.٠١٠-	٠.٠٠٢	***٠.١٢٣-	*٠.٠٦٧-
الترتيب بين الأخوة	*٠.٠٧١	-٠.٠٣٤-	***٠.١١٤-	٠.٠٣٧-
تعليم الأب	٠.٠٠٣-	٠.٠٥١	***٠.١٨٦	***٠.١١٥
تعليم الأم	٠.٠٢٨	*٠.٠٧٦	***٠.٢٤٤	***٠.١٧٠
فئات الدخل	*٠.٠٧٣	*٠.٠٨١	***٠.٣٧٨	***٠.٢٦٢
عدد ساعات وقت الفراغ	٠.٠١٣	٠.٠٢٥	***٠.١٨٨	***٠.١١٣

(*) دالة عند ٠.٠٥

(**) دالة عند ٠.٠١

(***) دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٢٦) ما يلي :

— توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، عدد الأخوة البنات) ، دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، عدد

- الأخوة الكلى ، الترتيب بين الأخوة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد الأخوة البنين ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، وهذا يعني أنه كلما زاد كل من عمر الطالب وعدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة والدخل الشهري للأسرة زادت معلومات ومعارف الطلاب نحو إدارة وقت الفراغ ، كما ان عدم وجود علاقة بين مستوى تعليم الوالدين ومعلومات ومعارف الشباب عن إدارة وقت الفراغ يرجع إلى اهتمام الآباء بالجانب التعليمي ، ومتابعة تحصيل الأبناء ، وإغفال الجانب الترويحي من منطلق أنه يؤثر سلباً على تحصيل الأبناء ، ولذلك لا يزودونهم بأى معلومات عن أنشطة وقت الفراغ خارج إطار الدراسة ، سواء كان ترويحياً ، أو غير ذلك .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ . بين اتجاهات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة ، تعليم الأب ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى تعليم الأم ، الدخل الشهري للأسرة زادت اتجاهات الطلاب نحو إدارة وقت الفراغ .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ممارسات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند ٠.٠٥ بين ممارسات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ممارسات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين ممارسات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة) ، أى أنه كلما زاد عمر الطالب ومستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات زادت ممارسات الطلاب لإدارة وقت الفراغ ، كذلك كلما قل عدد الأخوة البنين والترتيب بين الأخوة زادت ممارسات الطلاب لإدارة وقت الفراغ .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنين ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة) ، أى أنه كلما زاد عمر الطالب ومستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات زادت قدرة الطلاب على إدارة وقت الفراغ بينما كلما زاد عدد الأخوة البنين قلت قدرة الطلاب على إدارة وقت الفراغ .
- اتفقت هذه النتائج مع دراسة السدحان (٢٠٠٧ : ١٢) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ممارسات الشباب في وقت الفراغ والمستوى التعليمي للوالدين حيث أنه بزيادة المستوى التعليمي للوالدين تزداد نسبة توجيههم لأبنائهم وبالتالي ترتفع معدلات ممارسة الأنشطة الإيجابية للأبناء ، بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة العامودي (٢٠٠٩ : ١١٠) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة وإدارة الأبناء لوقت الفراغ وسالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين الدخل الشهري للأسرة وإدارة الأبناء لوقت الفراغ واتفقت معها في عدم وجود علاقة ارتباطية بين إدارة وقت الفراغ وعدد أفراد الأسرة ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Edgar L., Jackson (2008 : 110) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين السن وممارسة أنشطة وقت الفراغ ، كذلك اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Ahn (2014: 129 - 130) في وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين ممارسة أنشطة وقت الفراغ في الهواء الطلق ومستوى تعليم الآباء وفئات الدخل الشهري للأسرة ولكنها اختلفت معها في وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم وطرق إدارة وقت الفراغ .
- اختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من (Rost & Jubenville (2015 : 1 - 14) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين عمر الشباب وطريقة تفكيرهم واتجاهاتهم نحو قضاء وقت الفراغ ، ولكن وجدت علاقة ارتباطية بين الإدارة الجيدة والفعالة لوقت الفراغ والتفوق الأكاديمي ، كذلك أكدت

دراسة (291 - 282 : 2015) Armadansa et al أن الاهتمام بإدارة وقت الفراغ غير مرتبط بالعمر فالأب لجميع فئات المجتمع ممارسة أنشطة وقت الفراغ ليس فقط فئة الشباب .

مما سبق يتضح ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات ، سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنين .

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة) . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً .

٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث :

يُنبص الفرض الثالث على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والمناخ الأسري بمحاورة الخمسة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، المناخ الأسري بمحاورة الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) ويوضح ذلك جدول (٢٧)

جدول (٢٧) معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية واستبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة

المتغيرات	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
العمر	***.٣٢٩	**٠.٠٩٧	٠.٠٥٤-	***.٢٥٧	***.١٤٦	***.٣٠٨
عدد أفراد الأسرة	***.٦٩٥-	***.١٧٠-	***.٤٧٠	***.٣٤٤-	***.٤٠١-	***.٤٦٥-
عدد الأخوة	***.٦٨٢-	***.١٥٩-	***.٤٤٦	***.٣٤١-	***.٤٠٦-	***.٤٦٨-
عدد الأخوة البنات	***.٥٤٨-	**٠.٠٩٤-	***.٣٦٦	***.٢٥٠-	***.٣٦٤-	***.٣٧٥-
عدد الأخوة البنين	***.٤٤٧-	***.١٣٨-	***.٢٨٤	***.٢٤٧-	***.٢٢٧-	***.٣٠٨
الترتيب بين الأخوة	***.٤٩٣-	***.١٢٥-	***.٤٥٦	***.٢٤٨-	***.١٧٤-	***.٢٢٨
تعليم الأب	***.٣٦٨	***.١٢٩	***.١٥٠-	***.٢٦١	***.١٩٧	***.٣١٧
تعليم الأم	***.٣٢٢	***.١١٦	***.١٠٧-	***.٢٢٣	***.١٥١	***.٢٧٦
فئات الدخل	***.٣٤٨	**٠.٠٩١	*٠.٠٧٩-	***.٢٩٤	***.١٣٩	***.٣١٤
عدد ساعات وقت الفراغ	***.٤١١	***.١٠٦	***.٢٢٧-	***.٢٩٤	***.٢٦١	***.٣٤٠

(***) دالة عند ٠.٠٠١ ، (***) دالة عند ٠.٠١ ، (*) دالة عند ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢٧) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين التماسك الأسري وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين التماسك الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، أي أنه كلما زاد عمر الطالب ومستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ زاد التماسك الأسري بينما كلما قل عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة زاد التماسك الأسري .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين التفاعل الأسري وكل من (مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند ٠.٠١ بين التفاعل الأسري وكل من (عمر الطالب ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين التفاعل الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، دالة عند ٠.٠١ بين التفاعل الأسري وعدد الأخوة البنات ، أي أنه كلما ارتفع مستوى تعليم الأب والأم وعدد ساعات وقت الفراغ وعمر الطالب والدخل الشهري للأسرة زاد التفاعل الأسري بينما كلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة قل التفاعل الأسري .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين التوجيه الأسرى وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين التوجيه الأسرى وكل من (مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند ٠.٠٥ بين التوجيه الأسرى وفئات الدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين التوجيه الأسرى وعمر الطالب ، أى أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة زاد التوجيه الأسرى بينما كلما زاد مستوى تعليم الأب والأم وعدد ساعات وقت الفراغ والدخل الشهري للأسرة قل التوجيه الأسرى.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين النظام الأسرى وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين النظام الأسرى وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، أى أنه كلما زاد عمر الطالب ومستوى تعليم الأب والأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ زاد النظام الأسرى بينما كلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة قل النظام الأسرى .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين الحوار الأسرى وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين الحوار الأسرى وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، أى أنه كلما زاد عمر الطالب ومستوى تعليم الأب والأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ زاد الحوار الأسرى بينما كلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة قل الحوار الأسرى .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي المناخ الأسرى وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي المناخ الأسرى وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، أى أنه كلما زاد عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب والأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ كلما كان المناخ الأسرى أكثر ميلاً للإيجابية والسوية بينما كلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة كلما كان المناخ الأسرى أكثر ميلاً للسلبية وعدم السوية .
- اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Riggio & Valenzuela 2011 : 392) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المناخ الأسرى للبناء والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأباء المتمثل في المستوى التعليمي ودخل الأسرة ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Sok et al 2014 : 456) حيث أوضحت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عدد ساعات وقت الفراغ والمناخ الأسرى حيث أنه كلما زادت عدد ساعات وقت الفراغ كان المناخ الأسرى أكثر إيجابية ، كما أكدت الدراسة أن قضاء أغلب الوقت في العمل خارج المنزل مع عدم الاهتمام بوقت الفراغ يؤثر بشكل سلبي على كافة أفراد الأسرة ، كذلك اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Adam et al 2010 : 5) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين عدد أفراد الأسرة والنظام الأسرى ، كذلك أكدت الدراسة أن العلاقات بين كافة أفراد الأسرة تؤثر بشكل مباشر على التماسك الأسرى والتوجيه الأسرى ، كما أن الأسرة الأكثر تماسكاً أقل صراعاً .
- مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين المناخ الأسرى وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) وسالبة عند ٠.٠٠١ بين المناخ الأسرى وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) . وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض الثالث .
- النتائج في ضوء الفرض الرابع
- ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في إدارة وقت الفراغ " .
- وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) ويوضح ذلك جدول (٢٨) ، (٢٩).

جدول (٢٨) دلالة الفروق بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة

البيان البعد	التخصصات العملية ن = ٤٤٢		التخصصات النظرية ن = ٤٥٤		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المعلومات والمعارف	٥٩.٦٠٢	٦.١٠٨	٥٧.٨٥٥	٥.٨٠١	١.٧٤٧	٤.٣٩١	دالة عند ٠.٠٠١
الاتجاهات	٥٨.٨٧٦	٥.١٠٤	٥٧.٦١٢	٤.٩٦٧	١.٢٦٤	٣.٧٥٥	دالة عند ٠.٠٠١
الممارسات	٦١.٨٥١	٦.٢٨٥	٥٧.٣٧٧	٥.٣٦١	٤.٤٧٤	١١.٤٧٤	دالة عند ٠.٠٠١
إجمالي إدارة وقت الفراغ	١٨٠.٣٢٨	١٢.٠٥٩	١٧٢.٨٤٤	١١.٢٣٦	٧.٤٨٤	٩.٦١٥	دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٢٨) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار ١.٧٤٧ في معلومات ومعارف طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة (ت) ٤.٣٩١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب التخصصات العملية.

- يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار ١.٢٦٤ في اتجاهات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة (ت) ٣.٧٥٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب التخصصات العملية.

- يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار ٤.٤٧٤ في ممارسات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة (ت) ١١.٤٧٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب التخصصات العملية.

- يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار ٧.٤٨٤ في إجمالي إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة (ت) ٩.٦١٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب التخصصات العملية ، وقد يرجع ذلك إلى أن حياة طلاب التخصصات العملية تعتمد على الممارسة المستمرة والتجربة العملية بعيداً عن الحفظ مما يجعل طلاب التخصصات العملية أكثر قدرة على استثمار أوقات فراغهم عن نظرائهم من طلاب التخصصات النظرية .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة الصلوى (٢٠٠٦ : ٧٦) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إدارة وقت الفراغ لصالح التخصصات العملية ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Szybka (2009 : 54) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق بين الشباب وفقاً لطبيعة الدراسة الأكاديمية.

كما أكدت دراسة (Fuller (2014 : 70) وجود فروق دالة إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة تبعاً لطبيعة التعليم العملي والنظري واتفقت معها دراسة (Bell et al (2010 : 251) ، دراسة (Rice & Dellwo (2003 : 188) وزادت عليها هذه الدراسات في أنه كلما تم الارتقاء بمستوى التعليم كلما كان إدارة الشباب لوقت الفراغ من أفضل ما يكون .

جدول (٢٩) دلالة الفروق بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة

البيان البعد	الريف ن = ٣٧٨		الحضر ن = ٥١٨		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المعلومات والمعارف	٥٨.٩٧٦	٦.٠١٣	٥٨.٥٢٧	٦.٠١٤	٠.٤٤٩	١.١٠٤	غير دالة
الاتجاهات	٥٨.٥٤٨	٤.٩٣٣	٥٨.٠٠٨	٥.١٦٣	٠.٥٤٠	١.٥٧٥	غير دالة
الممارسات	٥٩.٠٤٨	٧.٢٠٨	٥٩.٩٧٥	٥.٤١٣	-٠.٩٢٧	٢.١٩٩	دالة عند ٠.٠٥
إجمالي إدارة وقت الفراغ	١٧٦.٥٧١	١٢.٣١٣	١٧٦.٥١٠	١٢.١٨١	٠.٠٦١	٠.٠٧٥	غير دالة

يتضح من جدول (٢٩) ما يلي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأسر الريفية والحضرية في المعلومات والمعارف حيث بلغت قيمة (ت) ١.١٠٤ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأسر الريفية والحضرية في الاتجاهات حيث بلغت قيمة (ت) ١.٥٧٥ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار ٠.٩٢٧ في ممارسات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة (ت) -٢.١٩٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ لصالح طلاب الجامعة من الحضر ، وقد يرجع ذلك إلى اختلاف طريقة حياة الشباب في المدينة عن القرية والمجالات التي يمارسون فيها أوقات فراغهم .

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأسر الريفية والحضرية في إجمالي إدارة وقت الفراغ حيث بلغت قيمة (ت) ٠.٠٧٥ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة الصلوى (٢٠٠٦ : ٧٧) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق بين الأسر الريفية والحضرية في إدارة وقت الفراغ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح الأسر الريفية ، كذلك اختلفت هذه النتائج مع دراسة (394 - 388 : 2006) Su et al حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين سكان الريف وسكان الحضر في إدارة وقت الفراغ ، كما اختلفت هذه النتائج مع دراسة Zheng et al (2004 : 17) حيث أثبتت الدراسة أن سكان الريف حققوا أعلى درجات في ممارسة أنشطة وقت الفراغ عن سكان الحضر ، دراسة (Lin & Sakuno (2012: 1 - 16) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسات أنشطة وقت الفراغ في المناطق الحضرية عنها في المناطق الريفية كما أكدت الدراسة تأثير إدارة أنشطة وقت الفراغ بالموارد المتاحة ، كما اختلفت هذه النتائج مع دراسة Ahn (2014: 75) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق بين سكان الريف والحضر في ممارسات أنشطة وقت الفراغ .

مما سبق يتضح ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إدارة وقت الفراغ لصالح طلاب التخصصات العملية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في إدارة وقت الفراغ . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " لا توجد فروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في إدارة وقت الفراغ " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في المناخ الأسري بمحاورة الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) والجداول من (٣٠) إلى (٣١) توضح ذلك :

جدول (٣٠) دلالة الفروق بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في المناخ الأسري بمحاورة الخمسة

البيان	التخصصات العملية ن = ٤٤٢		التخصصات النظرية ن = ٤٥٤		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التماسك الأسري	٤٠.٦٦٧	١٠.٤٤٥	٤١.٨٧٠	٨.٥٢٧	١.٢٠٣-	١.٨٩٠-	٠.٠٥٩ غير دالة
التفاعل الأسري	٣٩.٠١٦	٤.٢٥٢	٣٨.٣٣٠	٤.٦٤٨	٠.٦٨٦	٢.٣٠٢	٠.٠٢٢ دالة عند ٠.٠٥
التوجيه الأسري	٤١.٤٣٩	٨.٥٥١	٣٧.٧١٤	٨.٥٩٩	٣.٧٢٥	٦.٥٠١	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
النظام الأسري	٤٢.٥٢٧	٧.١٦٤	٤٢.٩١٠	٦.٨٢٢	٠.٣٨٣-	٠.٨١٨-	٠.٤١٤ غير دالة
الحوار الأسري	٤٣.٣٣٣	١٠.٠٩٨	٤٦.٧١٨	٨.٥٩٤	٣.٣٨٥-	٥.٤٠٩-	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالي المناخ الأسري	٢٠٦.٩٨٢	٢٢.٤٩٠	٢٠٧.٥٤٢	١٨.١٧٦	٠.٥٦-	٠.٤١٠-	٠.٦٨٢ غير دالة

يتضح من جدول (٣٠) ما يلي :

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في التماسك الأسري حيث بلغت قيمة (ت) -١.٨٩٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار ٠.٦٨٦ في التفاعل الأسري حيث كانت قيمة (ت) ٢.٣٠٢ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ لصالح طلاب التخصصات العملية.
- يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار ٣.٧٢٥ في التوجيه الأسري حيث كانت قيمة (ت) ٦.٥٠١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب التخصصات العملية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في النظام الأسري حيث بلغت قيمة (ت) -٠.٨١٨ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات النظرية عن طلاب التخصصات العملية بمقدار ٣.٣٨٥ في الحوار الأسري حيث كانت قيمة (ت) -٥.٤٠٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب التخصصات النظرية.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إجمالي المناخ الأسري حيث بلغت قيمة (ت) -٠.٤١٠ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة العبيدي (٢٠١٣ : ٧٥) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق بين طلاب التخصصات العملية والنظرية في المناخ الأسري .

جدول (٣١) دلالة الفروق بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في المناخ الأسري بمحاورة الخمسة

البيان	الريف ٣٧٨ = ن		الحضر ٥١٨ = ن		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التماسك الأسري	٣٥.٨٥٧	٩.٧٨١	٤٥.٢٣٢	٧.١٠٦	٩.٣٧٥-	١٦.٦١٨-	دالة عند ٠.٠٠١
التفاعل الأسري	٣٨.٠٥٦	٤.٣٦٧	٣٩.١١٦	٤.٤٩١	١.٠٦٠-	٣.٥٣١-	دالة عند ٠.٠٠١
التوجيه الأسري	٤٢.٤٢٦	٥.٣٣٨	٣٧.٤٥٤	١٠.٠٩٧	٤.٩٧٢	٨.٧٢٥	دالة عند ٠.٠٠١
النظام الأسري	٤٠.٧١٧	٨.٥٥٩	٤٤.١٨٣	٥.١٢٢	٣.٤٦٦-	٧.٥٥٠-	دالة عند ٠.٠٠١
الحوار الأسري	٤١.٢٩٩	١١.٠٠٤	٤٧.٧٨٤	٧.١١٢	٦.٤٨٥-	١٠.٦٩٧-	دالة عند ٠.٠٠١
إجمالي المناخ الأسري	١٩٨.٣٥٥	٢٥.٢٨٤	٢١٣.٧٦٨	١٢.٤٢٨	١٥.٤١٣-	١٢.٠٢٨-	دالة عند ٠.٠٠١

يتضح من جدول (٣١) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار ٩.٣٧٥ في التماسك الأسري حيث كانت قيمة (ت) -١٦.٦١٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب الجامعة من الحضر.
- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار ١.٠٦٠ في التفاعل الأسري حيث كانت قيمة (ت) -٣.٥٣١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب الجامعة من الحضر.
- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الريفية عن الأسر الحضرية بمقدار ٤.٩٧٢ في التوجيه الأسري حيث كانت قيمة (ت) ٨.٧٢٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب الجامعة من الريف.
- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار ٣.٤٦٦ في النظام الأسري حيث كانت قيمة (ت) -٧.٥٥٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب الجامعة من الحضر.

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار ٦.٤٨٥ في الحوار الأسري حيث كانت قيمة (ت) -١٠.٦٩٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب الجامعة من الحضر.

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار ١٥.٤١٣ في إجمالي المناخ الأسري حيث كانت قيمة (ت) -١٢.٠٢٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ لصالح طلاب الجامعة من الحضر.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Dukes & Stein (2003 : 415 حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين شباب الريف والحضر لصالح الحضر في المناخ الأسري مما كان له أكبر الأثر على اتجاهات ومعتقدات الشباب وكذلك الخصائص النفسية والاجتماعية للشباب .

مما سبق يتضح ما يلي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في المناخ الأسري .

- وجود فروق دالة إحصائية عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة من الأسر الريفية والأسر الحضرية في المناخ الأسري لصالح طلاب الجامعة من الحضر. وبالتالي تتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً

النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لاستبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجداول من (٣٢) الى (٤٤) توضح ذلك :

أ - عمر الطالب

جدول (٣٢) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لعمر الطالب ن=٨٩٦

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلومات والمعارف	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧٣٠.٥٨١ ٣١٦٤٧.٤١٥ ٣٢٣٧٧.٩٩٦	٢ ٨٩٣ ٨٩٥	٣٦٥.٢٩٠ ٣٥.٤٣٩	١٠.٣٠٧	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
الاتجاهات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٢٨.٤٦٥ ٢٢٨٩٠.٨٤٦ ٢٣٠١٩.٣١١	٢ ٨٩٣ ٨٩٥	٦٤.٢٣٣ ٢٥.٦٣٤	٢.٥٠٦	٠.٠٨٢ غير دالة
الممارسات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٠٣٣.٠٢٦ ٣١٨٩٠.٦٩٦ ٣٤٩٢٣.٧٢٢	٢ ٨٩٣ ٨٩٥	١٥١٦.٥١٣ ٣٥.٧١٢	٤٢.٤٦٥	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالي إدارة وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٨٦٨٣.٩٩٩ ١٢٥١٧٨.٨٥٨ ١٣٣٨٦٢.٨٥٧	٢ ٨٩٣ ٨٩٥	٤٣٤١.٩٩٩ ١٤٠.١٧٨	٣٠.٩٧٥	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١

جدول (٣٢) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لعمر الطالب

عمر الطالب	العدد	المعلومات والمعارف	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
١٨ سنة	١٢٨	٥٦.٦١٧	٥٥.٤١٤	١٦٩.٣٥٢
١٩ سنة	٣٧٥	٥٨.٧٥٢	٥٩.٥٠٧	١٧٦.٥٧٩
٢٠ سنة	٣٩٣	٥٩.٣٦٦	٦١.٠١٥	١٧٨.٨٣٥

يتضح من جدولي (٣١) ، (٣٢) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف ١٠.٣٠٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (٥٦.٦١٧ إلى ٥٩.٣٦٦) وذلك لصالح عمر ٢٠ سنة .

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف ٢.٥٠٦ وهي قيمة غير دالة احصائياً.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف ٤٢.٤٦٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (٥٥.٤١٤ إلى ٦١.٠١٥) وذلك لصالح عمر ٢٠ سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف ٣٠.٩٧٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (١٦٩.٣٥٢ إلى ١٧٨.٨٣٥) وذلك لصالح عمر ٢٠ سنة ، وقد يرجع ذلك إلى أن نسبة كبيرة من الشباب عينة الدراسة تتراوح أعمارهم ما بين ١٨ - ٢٠ سنة (٨٥.٧%) في مقابل نسبة ضئيلة جداً أعمارهم أقل من ١٨ سنة (٤.٣%) وهي الفئة العمرية المقابلة لمرحلة المراهقة المتأخرة أو الشباب ، والتي تتميز بشعور الفرد فيها بالطاقة والنشاط والحيوية وبالتالي فإن إقبالهم على إدارة وقت الفراغ يكون ذا أهمية لهم بشكل عام ، بالإضافة إلى أن معلوماتهم ومعارفهم نحو إدارة وقت الفراغ تنعكس على ممارساتهم له بما يحقق لهم تفريغ طاقاتهم بصورة جيدة ، كذلك من خلالها يستطيعون إشباع حاجاتهم في هذه المرحلة .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة الصلوي (٢٠٠٦ : ٧٢) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين بين طلاب الجامعة في ممارسات الشباب في وقت الفراغ تبعاً لمتغير العمر ، كما اختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من (Rost & Jubenville 2015 : 1 - 14) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين طلاب الجامعة تبعاً لعمر الشباب في اتجاهاتهم نحو قضاء وقت الفراغ ولكنها اتفقت معها في وجود فروق دالة احصائياً بين طلاب الجامعة تبعاً لعمر الشباب في طريقة إدارة الشباب لوقت الفراغ ، كذلك اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Szybka 2009 : 55) حيث أثبتت الدراسة وجود تباين دال احصائياً عند ٠.٠١ بين عينة الدراسة من الشباب في إدارة وقت الفراغ تبعاً للعمر ، بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Agate et al 2009 : 205) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين عينة الدراسة في الاتجاه نحو إدارة وقت الفراغ تبعاً للعمر .

ب - عدد أفراد الأسرة

جدول (٣٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ن=٨٩٦

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلومات والمعارف	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٦٣٥.٠٣٦ ٣١٧٤٢.٩٦٠ ٣٢٣٧٧.٩٩٦	٨ ٨٨٧ ٨٩٥	٧٩.٣٧٩ ٣٥.٧٨٧	٢.٢١٨	٠.٠٢٤ دالة عند ٠.٠٥
الاتجاهات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٧٨.٥٢٩ ٢٢٦٤٠.٧٨٣ ٢٣٠١٩.٣١١	٨ ٨٨٧ ٨٩٥	٤٧.٣١٦ ٢٥.٥٢٥	١.٨٥٤	٠.٠٦٤ غير دالة
الممارسات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٨٦.٧٢١ ٣٤٥٣٧.٠٠١ ٣٤٩٢٣.٧٢٢	٨ ٨٨٧ ٨٩٥	٤٨.٣٤٠ ٣٨.٩٣٧	١.٢٤٢	٠.٢٧١ غير دالة
إجمالي إدارة وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٩٢٣.٦٣٢ ١٣١٩٣٩.٢٢٥ ١٣٣٨٦٢.٨٥٧	٨ ٨٨٧ ٨٩٥	٢٤٠.٤٥٤ ١٤٨.٧٤٨	١.٦١٧	٠.١١٦ غير دالة

جدول (٣٤) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	العدد	المعلومات والمعارف
فردين	٣	٤٩.٣٣٣
٣ أفراد	١٠٧	٥٧.٣٥٥
٥ أفراد	١٦٣	٥٨.٦٥٦
٦ أفراد	١٤٠	٥٨.٧٢٩
٤ أفراد	٢٤٤	٥٨.٧٤٢
١٠ أفراد	٣٧	٥٨.٨١١
٨ أفراد	٩٤	٥٩.٢٠٢
٧ أفراد	٧٧	٥٩.٨٣١
٩ أفراد	٣١	٦٠.٠٣٢

يتضح من جدولي (٣٣) ، (٣٤) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٢.٢١٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٤٩.٣٣٣ إلى ٦٠.٠٣٢) وذلك لصالح الأسر كبيرة الحجم المكونة من ٩ أفراد.

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في اتجاهات الشباب نحو إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ١.٨٥٤ وهي قيمة غير دالة احصائياً .

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في ممارسات الشباب لوقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ١.٢٤٢ وهي قيمة غير دالة احصائياً .

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ١.٦١٧ وهي قيمة غير دالة احصائياً .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Johnson et al (2006 : 69) حيث أثبتت الدراسة وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ ومدى الرضا عنه تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، كما أثبتت دراسة (Fuller (2014 : 51) وجود تباين دال احصائياً عند ٠.٠١ بين عينة الدراسة في الرضا عن أنشطة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم .

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Ahn (2014: 129 - 130 في وجود فروق ذات دلالة احصائية بين عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة كبيرة العدد والتي يوجد بها أطفال على اعتبار أن الأطفال تشجع الأسرة على ممارسة الأنشطة المتنوعة والتنزه خارج المنزل .

ج - المستوى التعليمي للأب

جدول (٣٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم الأب ن=٨٩٦

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات الحرة	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلومات والمعارف	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٣٧٤.٧٥٤ ٣٢٠٠٣.٢٤٢ ٣٢٣٧٧.٩٩٦	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٥٣.٥٣٦ ٣٦.٠٤٠	١.٤٨٥	٠.١٦٩ غير دالة
الاتجاهات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤٩٠.٠٥٩ ٢٢٥٢٩.٢٥٢ ٢٣٠١٩.٣١١	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٧٠.٠٠٨ ٢٥.٣٧١	٢.٧٥٩	٠.٠٠٨ دالة عند ٠.٠١
الممارسات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٤٧٣.١٦٣ ٣٢٤٥٠.٥٥٩ ٣٤٩٢٣.٧٢٢	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٣٥٣.٣٠٩ ٣٦.٥٤٣	٩.٦٦٨	٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالي إدارة وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤١٢٨.٦٥٣ ١٢٩٧٣٤.٢٠٥ ١٣٣٨٦٢.٨٥٧	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٥٨٩.٨٠٨ ١٤٦.٠٩٧	٤.٠٣٧	٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١

جدول (٣٦) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	العدد	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
امى	١٣	٥٦.١٥٤	٥٤.٨٢١	١٧٠.٩٤٩
حاصل على الثانوية وما يعادلها	٢٦٣	٥٧.٦٣٥	٥٦.٥٣٩	١٧٤.٣٤٦
مرحلة دكتوراه	٩٠	٥٧.٨٣٣	٥٨.٥٥٩	١٧٤.٩٢٤
حاصل على الإعدادية	٥٢	٥٨.٢٣١	٥٩.٤١٧	١٧٥.٤١٧
تعليم جامعى	٣٠٥	٥٨.٢٧٩	٦٠.٥١٨	١٧٧.٣٠٢
يقرأ ويكتب	٢٤	٥٨.٤١٧	٦٠.٦٦٧	١٧٧.٦١١
حاصل على الابتدائية	٣٩	٥٨.٦٩٢	٦٠.٧٦٩	١٧٩.٦٩٢
مرحلة ماجستير	١١٠	٥٩.٩٢٧	٦١.٥٨٢	١٨٠.٢٧

يتضح من جدولى (٣٥) ، (٣٦) ما يلى :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى المعلومات والمعارف تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف ١.٤٨٥ وهى قيمة غير دالة احصائياً .
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى الاتجاهات تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف ٢.٧٥٩ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى الاتجاهات تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (٥٦.١٥٤ إلى ٥٩.٩٢٧) وذلك لصالح المستوى التعليمى المرتفع المتمثل فى مرحلة الماجستير .
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى الممارسات تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف ٩.٦٦٨ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى الممارسات تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (٥٤.٨٢١ إلى ٦١.٥٨٢) وذلك لصالح المستوى التعليمى المرتفع المتمثل فى مرحلة الماجستير .
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف ٤.٠٣٧ وهى قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (١٧٠.٩٤٩ إلى ١٨٠.٢٧٣) وذلك لصالح المستوى التعليمى المرتفع المتمثل فى مرحلة الماجستير . وهذا يوضح أن ارتفاع المستوى التعليمى للآباء يساعد على زيادة قدرة الشباب على إدارة أوقات فراغهم بكفاءة وفاعلية .
- د - المستوى التعليمى للأم

جدول (٣٧) تحليل التباين فى اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة فى استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم الأم ن=٨٩٦

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلومات والمعارف	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٨٢.٤٠٦ ٣٢٠.٩٥٠٩٠ ٣٢٣٧٧.٩٩٦	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٤٠.٣٤٤ ٣٦.١٤٤	١.١١٦	٠.٣٥٠ غير دالة
الاتجاهات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٧٠.٦١٢ ٢٢٦٤٨.٦٩٩ ٢٣٠.١٩.٣١١	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٥٢.٩٤٥ ٢٥.٥٠٥	٢.٠٧٦	٠.٠٤٤ دالة عند ٠.٠٥
الممارسات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٢٤٤.٦٠٤ ٣١٦٧٩.١١٨ ٣٤٩٢٣.٧٢٢	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٤٦٣.٥١٥ ٣٥.٦٧٥	١٢.٩٩٣	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
إجمالي إدارة وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٦٦٣٥.٠٥٨ ١٢٧٢٢٧.٨٠٠ ١٣٣٨٦٢.٨٥٧	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٩٤٧.٨٦٥ ١٤٣.٢٧٥	٦.٦١٦	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١

جدول (٣٨) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	العدد	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
حاصل على الإعدادية	٥١	٥٧.٢٩٤	٥٦.٦٦٧	١٧٤.٢٦٧
أمي	٤١	٥٧.٥٦١	٥٧.٣٤٠	١٧٤.٣٤٠
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	٣٤٥	٥٧.٧٩٤	٥٧.٤٩٠	١٧٤.٤٠٠
تعليم جامعي	٢٨٥	٥٨.٤١٤	٥٨.١٨٨	١٧٤.٥٨٥
يقرأ ويكتب	١٥	٥٨.٧٣٣	٥٨.٢٤٤	١٧٤.٧٠٦
حاصل على الابتدائية	٤٧	٥٨.٨٣٠	٦١.١٩٣	١٧٨.٢٩٥
مرحلة ماجستير	٥٥	٥٨.٩٦٤	٦١.٢٧٣	١٨٠.٢٩١
مرحلة دكتوراة	٥٧	٦٠.٠١٨	٦٣.٨٠٧	١٨٣.٢٦٣

يتضح من جدول (٣٧) ، (٣٨) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ١.١١٦ وهي قيمة غير دالة احصائياً .
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٢.٠٧٦ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (٥٧.٢٩٤ إلى ٦٠.٠١٨) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ١٢.٩٩٣ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (٥٦.٦٦٧ إلى ٦٣.٨٠٧) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٦.٦١٦ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (١٧٤.٢٦٧ إلى ١٨٣.٢٦٣) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، وهذا يؤكد أن المستوى التعليمي للأب يؤثر في طريقة إدارة الأبناء لوقت فراغهم

هـ - فئات الدخل المالي للأسرة

جدول (٣٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة ن=٨٩٦

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلومات والمعارف	بين المجموعات	٦١٤.٢٢٣	٤	١٥٣.٥٥٦	٤.٣٠٧	٠.٠٠٢ دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات الكلي	٣١٧٦٣.٧٧٣	٨٩١	٣٥.٦٥٠		
الاتجاهات	بين المجموعات	٨٦٥.٢٩٣	٤	٢١٦.٣٢٣	٨.٧٠٠	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	٢٢١٥٤.٠١٩	٨٩٥	٢٤.٨٦٤		
الممارسات	بين المجموعات	٥١٢٠.٣٨١	٤	١٢٨٠.٠٩٥	٣٨.٢٧٠	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	٢٩٨٠٣.٣٤٢	٨٩١	٣٣.٤٤٩		
إجمالي إدارة وقت الفراغ	بين المجموعات	١١٦٦٦.٥٩٩	٤	٢٩١٦.٦٥٠	٢١.٢٦٧	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	١٢٢١٩٦.٢٥٩	٨٩٥	١٣٧.١٤٥		

جدول (٤٠) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة

فئات الدخل الشهري للأسرة	العدد	المعلومات والمعارف	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠	١١٢	٥٧.٥٤٨	٥٦.٨٢٤	٥٥.٩٣٨	١٧٢.٣٣٠
من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	١٢٩	٥٧.٩٣٨	٥٨.٣٨٤	٥٧.٥١٩	١٧٣.٧٤٨
من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	٢٦٢	٥٨.٤٧٧	٥٨.٤٥٥	٥٨.٤٤٧	١٧٥.١٠١
من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	١٤٦	٥٩.٠٢٣	٥٨.٥٥٨	٦٠.٨٥٦	١٧٦.٧٨٨
أكثر من ٦٠٠٠	٢٤٧	٥٩.٨٥٤	٥٩.٣٧٧	٦٢.٧٦٩	١٨٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٣٩) ، (٤٠) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٤.٣٠٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٥٧.٥٤٨) إلى (٥٩.٨٥٤) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٨.٧٠٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٥٦.٨٢٤) إلى (٥٩.٣٧٧) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٣٨.٢٧٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٥٥.٩٣٨) إلى (٦٢.٧٦٩) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٢١.٢٦٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (١٧٢.٣٣٠) إلى (١٨٢.٠٠٠) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Bosque et al (2015 : 163 حيث أثبتت الدراسة وجود تباين بين عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً للمورد المالي للأسرة ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة Szybka (2009 : 57) حيث أثبتت الدراسة وجود تباين دال احصائياً عند ٠.٠٠١ بين عينة الدراسة من الشباب في إدارة وقت الفراغ تبعاً لدخل الأسرة ، بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Ahn (2014 : 75 حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين بين عينة الدراسة في ممارسات أنشطة وقت الفراغ تبعاً للدخل الشهري للأسرة .

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Hawkins et al (2004: 4 - 12 ، دراسة Misra & McKean (2000: 236) ، دراسة (Trenberth & Dewe (2002: 101) حيث أثبتت الدراسات وجود اختلافات بين عينة الدراسة في الاتجاه نحو إدارة وقت الفراغ والرضا عنه تبعاً للدخل الشهري للأسرة .

و - عدد ساعات وقت الفراغ
جدول (٤١) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ
بمحاوره الثلاثة تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ن=٨٩٦

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	ابعاد الاستبيان
٠.٢١٥ غير دالة	١.٤٩٢	٥٣.٨٩٨ ٣٦.١١٧	٣ ٨٩٢ ٨٩٥	١٦١.٦٩٥ ٣٢٢١٦.٣٠١ ٣٢٣٧٧.٩٩٦	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المعلومات والمعارف
٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١	٧.٥٣٣	١٨٩.٦٠٢ ٢٥.١٦٩	٣ ٨٩٢ ٨٩٥	٥٦٨.٨٠٧ ٢٢٤٥٠.٥٠٤ ٢٣٠١٩.٣١١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاتجاهات
٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١	٣٣.٧٧٧	١١٨٧.٥٤٤ ٣٥.١٥٨	٣ ٨٩٢ ٨٩٥	٣٥٦٢.٦٣٣ ٣١٣٦١.٠٨٩ ٣٤٩٢٣.٧٢٢	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الممارسات
٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١	٢٠.١٣٣	٢٨٢٩.٧١٨ ١٤٠.٥٥٣	٣ ٨٩٢ ٨٩٥	٨٤٨٩.١٥٣ ١٢٥٣٧٣.٧٠٤ ١٣٣٨٦٢.٨٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي إدارة وقت الفراغ

جدول (٤٢) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم

عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم	العدد	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
أقل من ساعتين	١٢٧	٥٧.٥٩١	٥٦.٤٥٦	١٧٢.٨١٦
من ٢ - ٤ ساعات	١٢٥	٥٧.٧٢٨	٥٧.٣٤٧	١٧٣.١٦٥
أكثر من ٦ ساعات	٥١٧	٥٨.٠٤٦	٦٠.٠١٦	١٧٦.٦٧٥
من ٤ - ٦ ساعات	١٢٧	٦٠.١٥٠	٦٣.١٤٢	١٨٣.٠٠٠

يتضح من جدول (٤١) ، (٤٢) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة حيث بلغت قيمة ف ١.٤٩٢ وهي قيمة غير دالة احصائياً .
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف ٧.٥٣٣ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (٥٧.٥٩١) إلى (٦٠.١٥٠) وذلك لصالح من لديهم من ٤ - ٦ ساعات فراغ في اليوم.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف ٣٣.٧٧٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (٥٦.٤٥٦) إلى (٦٣.١٤٢) وذلك لصالح من لديهم من ٤ - ٦ ساعات فراغ في اليوم.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٢٠.١٣٣ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (١٧٢.٨١٦) إلى (١٨٣.٠٠٠) وذلك لصالح من لديهم من ٤ - ٦ ساعات فراغ في اليوم ، وهذا يوضح أن إدارة الشباب لوقت فراغهم تتأثر بعدد ساعات الفراغ في اليوم وقد يرجع ذلك إلى أن توافر عدد ساعات كافية في اليوم يساعد الفرد على البحث عن كل ما هو جديد لاستثمار وقت الفراغ والإدارة الفعالة للوقت المتاح .

مما سبق يتضح ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعمر الطالب لصالح عمر ٢٠ سنة .
- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة.

- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة
 - وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع المتمثل في مرحلة الماجستير .
 - وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ لصالح أصحاب الدخول المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه
 - وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم من ٤ - ٦ ساعات فراغ في اليوم . وبالتالي نتحقق صحة الفرض السادس جزئياً .
النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لاستبيان المناخ الأسري بمحاوره الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجداول من (٤٣) الى (٦٢) توضح ذلك :
أ - عمر الطالب

جدول (٤٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاوره الخمسة تبعاً لعمر الطالب ن=٨٩٦

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التماسك الأسري	بين المجموعات	٨٨١٤.٥٥٢	٢	٤٤٠٧.٢٧٦	٥٤.٢٤٠	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلية	٧٢٥٦٠.٨٠٥ ٨١٣٧٥.٣٥٧	٨٩٣ ٨٩٥	٨١.٢٥٥		
التفاعل الأسري	بين المجموعات	١٦٧.١٨٠	٢	٨٣.٥٩٠	٤.٢١٨	٠.٠١٥ دالة عند ٠.٠٥
	داخل المجموعات الكلية	١٧٦٩٥.٣٧٢ ١٧٨٦٢.٥٥٢	٨٩٣ ٨٩٥	١٩.٨١٦		
التوجيه الأسري	بين المجموعات	٤٧٨.٤٧٠	٢	٢٣٩.٢٣٥	٣.١٢٥	٠.٠٤٤ دالة عند ٠.٠٥
	داخل المجموعات الكلية	٦٨٣٧١.١٦٨ ٦٨٨٤٩.٦٣٨	٨٩٣ ٨٩٥	٧٦.٥٦٣		
النظام الأسري	بين المجموعات	٣٣٨٤.٠٥٧	٢	١٦٩٢.٠٢٩	٣٧.٣٧٨	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلية	٤٠٤٢٤.١٨٨ ٤٣٨٠٨.٢٤٦	٨٩٣ ٨٩٥	٤٥.٢٦٨		
الحوار الأسري	بين المجموعات	١٨٨٩.٥٤١	٢	٩٤٤.٧٧١	١٠.٦٦٦	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلية	٧٩٠٩٩.٣٩٥ ٨٠٩٨٨.٩٣٦	٨٩٣ ٨٩٥	٨٨.٥٧٧		
إجمالي المناخ الأسري	بين المجموعات	٣٨٣٠٣.١٩٢	٢	١٩١٥١.٥٩٦	٥١.١٣١	٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلية	٣٣٤٤٨١.٥٨٩ ٣٧٢٧٨٤.٧٨١	٨٩٣ ٨٩٥	٣٧٤.٥٥٩		

جدول (٤٤) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاوره الخمسة تبعاً لعمر الطالب

عمر الطالب	العدد	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
١٨ سنة	١٢٨	٣٥.٢٩٧	٣٧.٨٩٨	٣٨.٧٨٤	٣٨.٢١٩	٤١.٨١٣	١٩٢.٧٥٨
١٩ سنة	٣٧٥	٤٠.٠٩٦	٣٨.٤٦٩	٣٩.٥٣١	٤٢.٧٧٣	٤٤.٩٢٠	٢٠٦.٦٢١
٢٠ سنة	٣٩٣	٤٤.٣٥١	٣٩.١٠٩	٤٠.٣٦٣	٤٤.١٣٧	٤٦.٢٢٤	٢١٢.٦٠٦

يُضح من جدولي (٤٣) ، (٤٤) ما يلي :

- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف ٥٤.٢٤٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم

تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (٣٥.٢٩٧ إلى ٤٤.٣٥١) وذلك لصالح عمر ٢٠ سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف ٤.٢١٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (٣٧.٨٩٨ إلى ٣٩.١٠٩) وذلك لصالح عمر ٢٠ سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف ٣.١٢٥ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (٣٨.٧٨٤ إلى ٤٠.٣٦٣) وذلك لصالح عمر ٢٠ سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف ٣٧.٣٧٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (٣٨.٢١٩ إلى ٤٤.١٣٧) وذلك لصالح عمر ٢٠ سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف ١٠.٦٦٦ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (٤١.٨١٣ إلى ٤٦.٢٢٤) وذلك لصالح عمر ٢٠ سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف ٥١.١٣١ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (١٩٢.٧٥٨ إلى ٢١٢.٦٠٦) وذلك لصالح عمر ٢٠ سنة . وهذا يدل على أن عمر الشباب يؤثر في المناخ الأسري بشكل مباشر حيث أن تدرج أعمار الشباب ما بين ١٨ الى ١٩ الى ٢٠ سنة يدل على أنه كلما زاد عمر الشاب كلما كان أكثر وعياً وإدراكاً للمناخ الذي يعيشون فيه .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Chang et al (2001 : 75) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود اختلافات بين عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً للعمر .

ب - عدد أفراد الأسرة

جدول (٤) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاوره الخمسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة = ٨٩٦

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التماسك الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٤٧٨٥٩.٧٦٢ ٣٣٥١٥.٥٩٥ ٨١٣٧٥.٣٥٧	٨ ٨٨٧ ٨٩٥	٥٩٨٢.٤٧٠ ٣٧.٧٨٥	١٥٨.٣٢٨	٠.٠٠٠١ ٠.٠٠٠١
التفاعل الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٢٢٢.٢٣٥ ١٦٦٠٠.٣١٨ ١٧٨٢٢.٥٥٢	٨ ٨٨٧ ٨٩٥	١٥٧.٧٧٩ ١٨.٧١٥	٨.٤٣١	٠.٠٠٠١ ٠.٠٠٠١
التوجيه الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٥٠٦٠٩.٢٣٥ ١٨٢٤٠.٤٠٣ ٦٨٨٤٩.٦٣٨	٨ ٨٨٧ ٨٩٥	٦٣٢٦.١٥٤ ٢٠.٥٦٤	٣٠٧.٦٣٠	٠.٠٠٠١ ٠.٠٠٠١
النظام الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٧٩٨٧.٦٩٧ ٣٥٨٢٠.٥٤٩ ٤٣٨٠٨.٢٤٦	٨ ٨٨٧ ٨٩٥	٩٩٨.٤٦٢ ٤٠.٣٨٤	٢٤.٧٢٤	٠.٠٠٠١ ٠.٠٠٠١
الحوار الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	٢٣٢٨٣.٨١٣ ٥٧٧٠٥.١٢٣ ٨٠٩٨٨.٩٣٦	٨ ٨٨٧ ٨٩٥	٢٩١٠.٤٧٧ ٦٥.٠٥٧	٤٤.٧٣٨	٠.٠٠٠١ ٠.٠٠٠١
إجمالي المناخ الأسري	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	١٥٥٦٩٩.٤١٥ ٢١٧٠٨٥.٣٦٦ ٣٧٢٧٨٤.٧٨١	٨ ٨٨٧ ٨٩٥	١٩٤٦٢.٤٢٧ ٢٤٤.٧٤١	٧٩.٥٢٣	٠.٠٠٠١ ٠.٠٠٠١

جدول (٤٦) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	العدد	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
٩ أفراد	٣١	٢٩.١٦١	٣٧.٠٠٠	١٩.٤٢١	٣٦.٦٤٩	٣٦.٢٣٤	١٨٤.٥٧١
٧ أفراد	٧٧	٣٠.٧٤٠	٣٧.٢٤٥	٢٤.٣٣٣	٣٧.٤٤٧	٣٦.٤٦٠	١٨٥.١٨٩
١٠ أفراد	٣٧	٣١.١٦٢	٣٧.٦٦٢	٤١.٥٣٣	٣٧.٧٤٢	٣٧.٢١٣	١٨٦.٣٥٥
٨ أفراد	٩٤	٣١.٢٣٤	٣٧.٧١٠	٤٢.١٩٠	٣٩.١٦٠	٣٧.٢٢٦	١٨٧.٧٧٧
٦ أفراد	١٤٠	٤٢.٣٢٩	٣٨.٢٢٧	٤٢.٣٢٤	٤٣.٥٤١	٤٥.٦٤٥	٢٠٦.٣٧٤
٥ أفراد	١٦٣	٤٢.٨٥٣	٣٨.٥٩٥	٤٢.٦٨٨	٤٤.٦٧٩	٤٧.٩٠٨	٢٠٩.٠٠٠
٤ أفراد	٢٤٤	٤٣.٩٥١	٣٨.٦٥٦	٤٢.٩١٤	٤٥.٠٨٤	٤٨.٣٣٢	٢١٦.٠١٢
٢ أفراد	٣	٤٨.٣٣٣	٣٨.٧٣٦	٤٢.٩٢٦	٤٥.١٠٤	٤٩.٥٤٣	٢١٦.٢٨٢
٣ أفراد	١٠٧	٥٤.٦١٧	٤١.٦٠٨	٤٤.٥١٦	٤٩.٣٣٣	٥٠.٠٠٠	٢١٨.٢٠٠

يُضح من جدولي (٤٥) ، (٤٦) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ١٥٨.٣٢٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٢٩.١٦١ إلى ٥٤.٦١٧) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من ٣ أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٨.٤٣١ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٣٧.٠٠٠ إلى ٤١.٦٠٨) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من ٣ أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٣٠٧.٦٣٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (١٩.٤٢١ إلى ٤٤.٥١٦) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من ٣ أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٢٤.٧٢٤ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٣٦.٦٤٩ إلى ٤٩.٣٣٣) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من ٣ أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٤٤.٧٣٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٣٦.٢٣٤ إلى ٥٠.٠٠٠) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من ٣ أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف ٧٩.٥٢٣ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (١٨٤.٥٧١ إلى ٢١٨.٢٠٠) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من ٣ أفراد.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة العمر و (٢٠٠٧ : ٥٤) حيث أثبتت وجود فروق دالة احصائياً عند ٠.٠٥ بين متوسطات درجات أفراد العينة في المناخ الأسري غير السوي والمعاملة السيئة للفتيات عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم ١٠ أفراد فأكثر كما أن الأسرة صغيرة الحجم كانت تنعم بمناخ أسري سوي .

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Simmons (2011 : 117 - 121 حيث أثبتت الدراسة وجود اختلافات بين أفراد العينة في النظام الأسري والتنافس الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة وذلك عند مستوى دلالة

٠.٠١ ولكنها اختلفت معها في أن الدلالة كانت لصالح الأسر كبيرة الحجم ، كما أوضحت الدراسة أن المشاركة الأسرية بين كافة أفراد الأسرة كان لها أثر كبير في الاستمتاع بأنشطة الترويح الرياضي ، كذلك أكدت الدراسة أنه مع زيادة الدعم الأسري ينخفض التوتر والصراع الأسري بين أفراد الأسرة الواحدة .

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Adam et al (2010 : 5 - 6) حيث أثبتت الدراسة وجود اختلاف دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين عينة الدراسة في التماسك الأسري والنظام الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، كما أكدت الدراسة على أن وجود اختلافات في أنماط المناخ الأسري يرجع لاختلاف الثقافات ، بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Aloudah (2013 : 779) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية تبعاً لحجم الأسرة .

ج - المستوى التعليمي للأب

جدول (٤٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لمستوى تعليم الأب ن=٨٩٦

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	أبعاد الاستبيان
٠.٠٠٠١	٢٧.٠٣٣	٢٠٤٢.٠٨٦	٧	١٤٢٩٤.٦٠٥	بين المجموعات	التماسك الأسري
٠.٠٠٠١		٧٥.٥٤١	٨٨٨	٦٧٠٨٠.٧٥٢	داخل المجموعات الكلي	
٠.٠٠٠١	٥.٤١٩	١٠٤.٥٤٥	٧	٧٣١.٨١٦	بين المجموعات	التفاعل الأسري
٠.٠٠٠١		١٩.٢٩١	٨٨٨	١٧١٣٠.٧٣٧	داخل المجموعات الكلي	
٠.٠٠٠١	٨.٠٥٢	٥٨٧.٠٤٧	٧	٤١٠٩.٣٣٠	بين المجموعات	التوجيه الأسري
٠.٠٠٠١		٧٢.٩٠٦	٨٨٨	٦٤٧٤٠.٣٠٨	داخل المجموعات الكلي	
٠.٠٠٠١	١٨.٧١٨	٨٠٤.٧٠٢	٧	٥٦٣٢.٩١٦	بين المجموعات	النظام الأسري
٠.٠٠٠١		٤٢.٩٩٠	٨٨٨	٣٨١٧٥.٣٢٩	داخل المجموعات الكلي	
٠.٠٠٠١	٨.١٠٧	٦٩٤.٩٧٦	٧	٤٨٦٤.٨٣٣	بين المجموعات	الحوار الأسري
٠.٠٠٠١		٨٥.٧٢٥	٨٨٨	٧٦١٢٤.١٠٤	داخل المجموعات الكلي	
٠.٠٠٠١	٢٣.٣٣١	٨٢٧٢.٨٥٠	٧	٥٧٩٠.٩٥١	بين المجموعات	إجمالي المناخ الأسري
٠.٠٠٠١		٣٥٤.٥٨٩	٨٨٨	٣١٤٨٧٤.٨٣٠	داخل المجموعات الكلي	

جدول (٤٨) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	العدد	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
يقرأ ويكتب	٢٤	٣٢.٢٠٨	٣٦.٢٠٥	٣٤.٣٥٤	٣٥.٧٦٩	٣٦.٨٧١	١٨١.١٥٣
حاصل على الابتدائية	٣٩	٣٢.٤٣٥	٣٧.٠٧٦	٣٩.٥٣٣	٣٧.٧٥٠	٤١.٢٣٠	١٩١.٥٨٣
حاصل على الإعدادية	٥٢	٣٥.١٥٣	٣٧.٨٨٤	٣٩.٥٩٠	٣٨.٤٤٢	٤١.٥٣٨	١٩٥.١٥٣
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	٢٦٣	٣٩.١٥٥	٣٨.٠٨٣	٣٩.٨٧١	٤١.٤٥٢	٤٢.٠٠٠	٢٠٤.٢٣٤
أسي	١٣	٤٠.٢٣٠	٣٨.٣٣٣	٤٠.٦٥٤	٤٣.٩٧٧	٤٤.٦٨٨	٢٠٧.٦٩٢
تعليم جامعي	٣٠٥	٤٢.٦٩١	٣٨.٣٨٤	٤١.٥٤١	٤٤.٣٥٤	٤٦.١٧٢	٢١٢.٤٧٢
مرحلة ماجستير	١١٠	٤٥.٠١١	٣٨.٩١١	٤٢.٤٤٢	٤٤.٦١٥	٤٦.٤٩٥	٢١٢.٨٩٠
مرحلة دكتوراة	٩٠	٤٧.٥٠٠	٤٠.٥٠٩	٤٤.٢٣٠	٤٤.٧٨٣	٤٦.٨٨٨	٢١٣.٧٤٤

يُضح من جدول (٤٧) ، (٤٨) ما يلي :

- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف ٢٧.٠٣٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (٣٢.٢٠٨ إلى ٤٧.٥٠٠) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة .

- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف ٥.٤١٩ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في

التفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (٣٦.٢٠٥ إلى ٤٠.٥٠٩) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.

– وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف ٨.٠٥٢ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (٣٤.٣٥٤ إلى ٤٤.٢٣٠) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.

– وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف ١٨.٧١٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (٣٥.٧٦٩ إلى ٤٤.٧٨٣) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.

– وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف ٨.١٠٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (٣٦.٨٧١ إلى ٤٦.٨٨٨) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.

– وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف ٢٣.٣٣١ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (١٨١.١٥٣ إلى ٢١٣.٧٤٤) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، وهذا يوضح أن ارتفاع المستوى التعليمي للأباء يزيد من قدرة الشباب على إدراك وفهم المناخ الأسري الذي يعيشون فيه ويجعله يميل إلى السوية .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Aloudah (2013 : 774 حيث أثبتت الدراسة وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الأسر ذات التعليم الجامعي للأب ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة كاتبي (٢٠١٢ : ٦٧) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً عند ٠.٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة في المناخ الأسري الذي يغلب عليه العنف الأسري تبعاً للمستوى التعليمي للأب ، حيث يزداد العنف الأسري بانخفاض المستوى التعليمي للأب.

د - المستوى التعليمي للأب

جدول (٤٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاوره

الخمسبة تبعاً لمستوى تعليم الأم ن=٨٩٦

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	أبعاد الاستبيان
٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١	١٦.٤٩١	١٣٣٧.٣٨٣ ٨١.٠٩٦	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٩٣٦١.٦٨٠ ٧٢٠١٣.٦٧٧ ٨١٣٧٥.٣٥٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التماسك الأسري
٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١	٣.٦٧٧	٧١.٨٨٢ ١٩.٥٤٩	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٥٠٣.١٧٥ ١٧٣٥٩.٣٧٨ ١٧٨٦٢.٥٥٢	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التفاعل الأسري
٠.٠٠٠٢ دالة عند ٠.٠١	٣.٣١٨	٢٥٠.٦٦٦ ٧٥.٥٥٧	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	١٧٥٤.٦٦٠ ٦٧٠٩٤.٩٧٨ ٦٨٨٤٩.٦٣٨	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	التوجيه الأسري
٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١	١٥.٨٠٠	٦٩٣.١٢٥ ٤٣.٨٧٠	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٤٨٥١.٨٧٧ ٣٨٩٥٦.٣٦٩ ٤٣٨٠٨.٢٤٦	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	النظام الأسري
٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١	٦.١٢٩	٥٣٣.١٩١ ٨٧.٠٠١	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٣٧٣٢.٣٣٥ ٧٧٢٥٦.٦٠١ ٨٠٩٨٨.٩٣٦	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الحوار الأسري
٠.٠٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١	١٤.٠٤٨	٥٣٠٩.٤٥١ ٣٧٧.٩٤٩	٧ ٨٨٨ ٨٩٥	٣٧١٦٦.١٥٧ ٣٣٥٦١٨.٦٢٤ ٣٧٢٧٨٤.٧٨١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي المناخ الأسري

جدول (٥٠) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	العدد	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
يفراً ويكتب	١٥	٣٢.٢٦٧	٣٥.٩٣٣	٣٨.٣٢٦	٣٤.٤٦٧	٣٥.٤٠٠	١٧٨.٦٦٧
أمي	٤١	٣٤.٤٣٩	٣٧.٧٤٥	٣٨.٤٣٩	٣٨.٤٩٠	٤٠.٩٠٢	١٩٥.١٩٥
حاصل على الإعدادية	٥١	٣٥.٣٧٣	٣٨.١٤٦	٣٩.٣٨٣	٣٩.٢١٣	٤٢.٠٠٠	١٩٧.٦٦٠
حاصل على الابتدائية	٤٧	٣٦.٠٨٥	٣٨.١٦٥	٤٠.٦٠٠	٣٩.٨٧٨	٤٢.٥٣٢	١٩٨.٤٥١
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	٣٤٥	٤١.٠٥٢	٣٩.٠٠٧	٤٠.٦٥٥	٤٢.٣٦٨	٤٥.٠٨٨	٢٠٧.٠٣٢
تعليم جامعي	٢٨٥	٤٣.٢٤٢	٣٩.٤٧١	٤١.٨٢٩	٤٢.٣٨٨	٤٥.٣١٩	٢١١.٢٣٩
مرحلة ماجستير	٥٥	٤٥.٠٧٣	٣٩.٧٠٢	٤٢.٠٨٥	٤٢.٨٧٣	٤٦.٠٤٤	٢١١.٥٩٧
مرحلة دكتوراة	٥٧	٤٦.٠٠٠	٤٠.١٨٢	٤٣.١١٨	٤٥.٣٤٤	٤٨.٠٥٥	٢١٦.٨٣٦

يتضح من جدول (٤٩) ، (٥٠) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ١٦.٤٩١ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (٣٢.٢٦٧ إلى ٤٦.٠٠٠) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٣.٦٧٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (٣٥.٩٣٣ إلى ٤٠.١٨٢) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٣.٣١٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (٣٨.٣٦٦ إلى ٤٣.١١٨) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ١٥.٨٠٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (٣٤.٤٦٧ إلى ٤٥.٣٤٤) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ٦.١٢٩ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (٣٥.٤٠٠ إلى ٤٨.٠٥٥) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف ١٤.٠٤٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (١٧٨.٦٦٧ إلى ٢١٦.٨٣٦) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، وهذا يؤكد أن المستوى التعليمي للأب يؤثر على المناخ الأسري ومدى فهم وإدراك الشباب له .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Aloudah (2013 : 775) حيث أثبتت الدراسة وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية تبعاً لتعليم الأم عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح الأسر ذات التعليم الجامعي للأب ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة كاتبتي (٢٠١٢ : ٦٧) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق

دالة إحصائياً عند ٠.٠١ بين متوسطات درجات أفراد العينة في المناخ الأسري الذي يغلب عليه العنف الأسري تبعاً للمستوى التعليمي للأُم ، حيث يزداد العنف الأسري بانخفاض المستوى التعليمي للأُم .
هـ - فئات الدخل المالي للأسرة

جدول (٥١) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاوره الخمسة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة ن=٨٩٦

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التماسك الأسري	بين المجموعات	١٠٩١٦.١٥٢	٤	٢٧٢٩.٠٣٨	٣٤.٥١٠	٠.٠٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	٧٠٤٥٩.٢٠٥	٨٩١	٧٩.٠٧٩		
التفاعل الأسري	بين المجموعات	٣٤٩.٩١٢	٤	٨٧.٤٧٨	٤.٤٥١	٠.٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	١٧٥١٢.٦٤١	٨٩١	١٩.٦٥٥		
التوجيه الأسري	بين المجموعات	٨٢٠.٢٩١	٤	٢٠٥.٠٧٣	٢.٦٨٦	٠.٠٣٠
	داخل المجموعات الكلي	٦٨٠٢٩.٣٤٧	٨٩١	٧٦.٣٥٢		
النظام الأسري	بين المجموعات	٦١٦٨.٤٤٩	٤	١٥٤٢.١١٢	٣٦.٥٠٥	٠.٠٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	٣٧٦٣٩.٧٩٧	٨٩١	٤٢.٢٤٤		
الحوار الأسري	بين المجموعات	٤٧٣٣.٧٣٢	٤	١١٨٣.٤٣٣	١٣.٨٢٨	٠.٠٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	٧٦٢٥٥.٢٠٤	٨٩١	٨٥.٥٨٤		
إجمالي المناخ الأسري	بين المجموعات	٥٢٥٨٠.٢١٢	٤	١٣١٤٥.٠٥٣	٣٦.٥٧٧	٠.٠٠٠١
	داخل المجموعات الكلي	٣٢٠٢٠.٤٥٧٠	٨٩١	٣٥٩.٣٧٧		

جدول (٥٢) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان المناخ الأسري بمحاوره الخمسة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة

فئات الدخل الشهري للأسرة	العدد	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠	١١٢	٣٣.٧٧٦	٣٧.٥٠٣	٣٨.٣٤٩	٣٦.٥٤٤	٣٩.١٢٥	١٨٧.٨٧٥
من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	١٢٩	٤٠.١١٦	٣٨.٣٢٨	٣٨.٦٥١	٤١.٢٥٥	٤٤.٩٧٩	٢٠٥.٥٩٦
من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	٢٦٢	٤٠.٦٨٣	٣٨.٧٣٢	٣٩.٦٩٦	٤٣.٥٦١	٤٥.٧٦٧	٢٠٩.٤٥٠
من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	١٤٦	٤٢.١٠٢	٣٩.١٥٧	٤٠.٣١٦	٤٣.٧٠٤	٤٥.٧٩٣	٢١٠.٤٤٥
أكثر من ٦٠٠٠	٢٤٧	٤٥.٤٢٥	٣٩.٤٣١	٤٠.٩٥٣	٤٥.٥٨٢	٤٦.٥٦١	٢١١.٧٣٢

يتضح من جدول (٥١) ، (٥٢) ما يلي :

- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٣٤.٥١٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٣٣.٧٧٦) إلى (٤٥.٤٢٥) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٤.٤٥١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٣٧.٥٠٣) إلى (٣٩.٤٣١) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٢.٦٨٦ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٣٨.٣٤٩) إلى (٤٠.٩٥٣) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٣٦.٥٠٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات

الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٣٦.٥٤٤) إلى (٤٥.٥٨٢) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .

– وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف ١٣.٨٢٨ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (٣٩.١٢٥) إلى (٤٦.٥٦١) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .

– وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف ٣٦.٥٧٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (١٨٧.٨٧٥) إلى (٢١٢.٧٢٢) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة العمرو (٢٠٠٧ : ٥٣) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً عند ٠.٠٥ بين متوسطات درجات أفراد العينة في المناخ الأسري غير السوي تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخل المنخفضة وأكدت الدراسة أنه كلما انخفض الدخل الشهري للأسرة زاد انحراف الفتيات عينة الدراسة .

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Simmons 2011 : 118) حيث أثبتت الدراسة وجود اختلافات بين أفراد عينة الدراسة في التوجيه والدعم الأسري تبعاً للمستوى الاقتصادي للأسرة عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح المستوى الأعلى .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Aloudah 2013 : 777) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية تبعاً لدخل الأسرة.

و – عدد ساعات وقت الفراغ

جدول (٥٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاوره الخمسة تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ن=٨٩٦

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	ايعاد الاستبيان
٠.٠٠٠١	٩٢.٥٢٧	٦٤٣٧.٧١٢	٣	١٩٣١٣.١٣٦	بين المجموعات	التماسك الأسري
دالة عند ٠.٠٠١		٦٩.٥٧٦	٨٩٢	٦٢٠٦٢.٢٢١	داخل المجموعات الكلي	
٠.٠١٠	٣.٧٨٧	٧٤.٨٧٨	٣	٢٢٤.٦٣٤	بين المجموعات	التفاعل الأسري
دالة عند ٠.٠١		١٩.٧٧٣	٨٩٢	١٧٦٣٧.٩١٩	داخل المجموعات الكلي	
٠.٠٠٠١	٢٥.١٠٢	١٧٨٦.٦٧٠	٣	٥٣٦٠.٠١١	بين المجموعات	التوجيه الأسري
دالة عند ٠.٠٠١		٧١.١٧٧	٨٩٢	٦٣٤٨٩.٦٢٧	داخل المجموعات الكلي	
٠.٠٠٠١	٢٩.٩١٠	١٣٣٤.٧٠٢	٣	٤٠٠٤.١٠٧	بين المجموعات	النظام الأسري
دالة عند ٠.٠٠١		٤٤.٦٢٣	٨٩٢	٣٩٨٠٤.١٣٩	داخل المجموعات الكلي	
٠.٠٠٠١	٣٦.٣٠٢	٢٩٣٧.٤١٧	٣	٨٨١٢.٢٥٠	بين المجموعات	الحوار الأسري
دالة عند ٠.٠٠١		٨٠.٩١٦	٨٩٢	٧٢١٧٦.٦٨٧	داخل المجموعات الكلي	
٠.٠٠٠١	٥٠.٠٤٧	١٧٩٠٢.٣١٠	٣	٥٣٧٠.٦٩٣١	بين المجموعات	إجمالي المناخ الأسري
دالة عند ٠.٠٠١		٣٥٧.٧١١	٨٩٢	٣١٩٠٧٧.٨٥٠	داخل المجموعات الكلي	
			٨٩٥	٣٧٢٧٨٤.٧٨١		

جدول (٥٤) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم

عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم	العدد	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
أقل من ساعتين	١٢٧	٣٥.٣٥٤	٣٧.٨٢٤	٣٧.٤٩٧	٣٩.٣٠٧	٤٠.٦٠٠	١٩٥.٠٥٦
من ٢ - ٤ ساعات	١٢٥	٣٥.٦١٦	٣٧.٩٩٢	٤١.٤٨٨	٣٩.٥٢٨	٤٠.٩٨٤	١٩٨.٩٩٢
من ٤ - ٦ ساعات	١٢٧	٣٦.٦٣٨	٣٨.٦٠٦	٤٢.٢٨٤	٤٢.٩٦٩	٤٢.٧٧٢	٢٠١.١٨٩
أكثر من ٦ ساعات	٥١٧	٤٥.٢٤٠	٣٩.٠٥٤	٤٣.٢٧٦	٤٤.٢٧١	٤٧.٦٨٠	٢١٣.٧٤٣

يتضح من جدول (٥٣) ، (٥٤) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف ٩٢.٥٢٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (٤٥.٢٤٠ إلى ٣٥.٣٥٤) وذلك لصالح من لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف ٣.٧٨٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (٣٧.٨٢٤ إلى ٤٥.٢٤٠) وذلك لصالح من لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف ٢٥.١٠٢ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (٤٣.٢٧٦ إلى ٣٧.٤٩٧) وذلك لصالح من لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف ٢٩.٩١٠ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (٣٩.٣٠٧ إلى ٤٤.٢٧١) وذلك لصالح من لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف ٣٦.٣٠٢ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (٤٠.٦٠٠ إلى ٤٧.٦٨٠) وذلك لصالح من لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف ٥٠.٠٤٧ وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (١٩٥.٠٥٦ إلى ٢١٣.٧٤٣) وذلك لصالح من لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم ، وهذا يدل على أن هناك اختلافات في المناخ الأسري لطلاب الجامعة عينة الدراسة وأن من يتمتعون بمناخ أسري سوى هم من يتوافر لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم وهذا يوضح أن المناخ الأسري يتأثر بعدد ساعات الفراغ في اليوم ، كما أن توافر المزيد من وقت الفراغ في الأسرة يجعل هناك فرصة لأفراد العائلة للتحدث وتبادل الأخبار والآراء فيما بينهم مما يساهم في خلق جو أسري سليم .

مما سبق يتضح ما يلي :

- ١- وجود تباين دال احصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب لصالح عمر ٢٠ سنة.
- ٢- وجود تباين دال احصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من ٣ أفراد.

- ٣- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة .
 - ٤- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة
 - ٥- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري لصالح أصحاب الدخول المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه .
 - ٦- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم . وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض السابع .
- ملخص لأهم نتائج الدراسة :**
- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، إجمالي المناخ الأسري) ، دالة عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ النظام الأسري ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري.
 - ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند ٠.٠٥ بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنين ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة).
 - ٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين المناخ الأسري وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) وسالبة عند ٠.٠٠١ بين المناخ الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة).
 - ٤- وجود فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إدارة وقت الفراغ لصالح طلاب التخصصات العملية ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في إدارة وقت الفراغ . عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في المناخ الأسري ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات طلاب الجامعة من الأسر الريفية والأسر الحضرية في المناخ الأسري لصالح طلاب الجامعة من الحضر.
 - ٥- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعمر الطالب لصالح عمر ٢٠ سنة ، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة.
 - ٦- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع المتمثل في مرحلة الماجستير .
 - ٧- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ لصالح أصحاب الدخول المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم من ٤ - ٦ ساعات فراغ في اليوم .
 - ٨- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب لصالح عمر ٢٠ سنة ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من ٣ أفراد.
 - ٩- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، كذلك وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة

١٠- وجود تباين دال احصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري لصالح أصحاب الدخول المرتفعة المتمثلة في أكثر من ٦٠٠٠ جنيه ، كما وجد تباين دال احصائياً عند ٠.٠٠١ بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم أكثر من ٦ ساعات فراغ في اليوم . وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض السابع .
توصيات الدراسة

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإن الباحثين يقدمون التوصيات الآتية:
- ١- أهمية تقديم البرامج الإرشادية (الدينية والنفسية) للشباب الجامعي حول إدارة أوقات الفراغ لما في ذلك من تأثير فعال في سلوكيات واتجاهات الشباب على أن يكون ذلك من خلال مؤسسات التربية الرسمية وغير الرسمية في المجتمع من أجل نشر الوعي في هذا الجانب الهام من جوانب بناء الشخصية .
 - ٢- إضافة مقرر دراسي للخطة الدراسية بالجامعات المصرية يعالج موضوع وقت الفراغ بكل أبعاده وتعجيل الأنشطة الطلابية لشغل أوقات الفراغ بما يحقق التوازن النفسي للأبناء .
 - ٣- توعية الآباء بضرورة توفير مناخ أسري سليم قائم على التفاهم وحث الأبناء على ضرورة القيام بدور فعال في المجتمع .
 - ٤- عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية للآباء والأمهات لتوعيتهم بأسس التنشئة الأسرية السليمة .
 - ٥- تقديم مادة إعلامية تحت المواطنين على الأساليب الصحيحة للتعامل مع أوقات الفراغ وطرق إدارتها عن طريق الأسس العلمية السليمة والتوسع في توفير الأماكن المجهزة لممارسة أنشطة وقت الفراغ.
 - ٦- نشر ثقافة أنشطة وقت الفراغ بين الأسر وحث الوالدين على التوسع في مشاركة الأبناء أثناء ممارسة هذه الأنشطة لما لهذه المشاركة من آثار إيجابية في توجيه الأبناء وحسن اختيار الأنشطة وحفظ الأبناء من الممارسات السيئة

المراجع

- أبو طالب ، مها سليمان محمد (١٩٩٦) : تقييم مستوى الوعي بإدارة شؤون الأسرة لطالبات كلية التربية النوعية بشعبة الاقتصاد المنزلي بالزقازيق ، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي ، كلية الاقتصاد المنزلي ، مجلد ٦ ، العدد (١) ، يناير ١٩٩٦ .
- الزيود ، ماجد (٢٠٠٦): الشباب والقيم في عالم متغير ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .
- السدحان ، عبد الله ناصر عبد الله (٢٠٠٧) : الترويج لدى الشباب وأثر توجيه الأسرة فيه ، مؤتمر الشباب العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين ، جامعة الشارقة ، ٦ - ٧ / ١١ / ٢٠٠٧ ، ص ص ١ - ٢٢ .
- الشراري ، عبد الله بن محمد (٢٠٠٤) : إدارة الوقت لدى مديري المدارس في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية .
- الصلوي ، عبد الإله أحمد (٢٠٠٦) : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- العامودي ، ابتسام بنت سعيد عبد الله بن ناجي (٢٠٠٩) : إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بمحافظة جدة ، جامعة الملك عبد العزيز ، المملكة العربية السعودية .
- العبيدي ، عفرأ إبراهيم خليل (٢٠١٣) : التلوث الثقافي وعلاقته بالمناخ الأسري لدى عينة من طلبة الجامعة ، مجلة علوم الإنسان والمجتمع ، العدد ٧ سبتمبر ٢٠١٣ ، ص ص ٧٥ - ١٠١ .
- القاضي ، دلال . البياتي ، محمود (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، الطبعة الأولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- القريطي ، عبد المطلب (١٩٩٨) : الصحة النفسية، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- الشراري ، عبد الله بن محمد (٢٠٠٤) : إدارة الوقت لدى مديري المدارس في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية .
- الصلوي ، عبد الإله أحمد (٢٠٠٦) : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .

- حسانين ، أمل حسانين محمد (٢٠١٠) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعى ربة الأسرة بالدور الإنمائي لبعض الخدمات المجتمعية في إدارة شؤون الأسرة وأثر ذلك على المناخ الأسرى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- حسن ، عبد الباسط محمد (١٩٨٢) : علم الاجتماع ، دار الغريب ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- حمودة ، عبد الناصر محمد (٢٠٠٣) : دليل المدير العربي لإدارة الوقت ، مكتبة كلية التجارة ، جامعة أسيوط .
- خليل، محمد (أ) (٢٠٠٠): المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- سليمان ، هاشم أحمد . على ، نجاهة سعيد (٢٠٠٤) : اتجاه الطلبة نحو وقت الفراغ دراسة مقارنة بين طلاب وطالبات معسكرات العمل الكشفي لوزارة التربية ، مجلة الراصد للعلوم الرياضية ، المجلد العاشر ، العدد ٣٦ ، ص ص ١٥٢ - ١٦٥ .
- طه ، سلوى محمد ولطفي ، فاتن مصطفى كمال (٢٠٠٩) : اتجاهات وممارسات طلاب الجامعة نحو وقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة ، مجلة كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، المؤتمر السنوي (الدولي الأول - العربي الرابع) في الفترة من ٨-٩ أبريل ٢٠٠٩ .
- عارف ، محمد (١٩٨١) : الجريمة في المجتمع نقد منهجي لتفسير السلوك الاجرامي، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- غريب ، زينب (١٩٩٣) : شبكة الاتصال بين أفراد الأسرة المصرية وعلاقتها بالجوانب الأسري العام، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- فهمي، محمد سيد (٢٠٠٧): العولمة والشباب من منظور اجتماعي ، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر .
- القاضي ، دلال . البياتي ، محمود (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، الطبعة الأولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- كاتبي ، محمد عزت عربي (٢٠١٢) : العنف الأسري الموجه نحو الأبناء وعلاقته بالوحدة النفسية : دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الأول الثانوي بمحافظة ريف دمشق، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٨ ، العدد الأول ٢٠١٢ ، ص ص ٦٧ - ١٠٦ .
- محمود ، جيهان (٢٠٠٩) : الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طالبات الجامعة ، مجلة جامعة طيبة ، المدينة المنورة.
- منصور ، عبد المجيد سيد . الشربيني ، زكريا أحمد (٢٠٠٠) : الأسرة مشارف القرن ٢١ ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- نوفل ، ربيع محمود (٢٠٠٣) : أسلوب الأسرة في إدارة الدخل المالي وعلاقته بالعنف الأسري ، نشرة مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية مجلد ١٣ عدد ١ يناير ٢٠٠٣ .
- نوفل ، ربيع محمود (٢٠٠٦) : الإدارة المنزلية الحديثة ، دار الناشر الدولي ، الطبعة الأولى ، المملكة العربية السعودية .
- يوسف ، أيمن أحمد (٢٠٠٣) : إدارة الوقت لدى مديري المدارس من وجهة نظر المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس.
- يوسف ، أيمن أحمد (٢٠٠٦) : إدارة الوقت ومضيقاته لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة النيلين، السودان.

Adam, B., Ramli, M., Jamaiyah, H., Noor, A. M., Khairani O. (2010): Comparison Of Family Environmental Scale (Fes) Subscales Between Malaysian Setting With The Original Dimension Of Fes, MJP Online Early, pp. 1 – 7 .

Agate, J. R., Zabriskie, R. B., Agate, S. T., & Poff, R. (2009): Family leisure satisfaction and satisfaction with family life, Journal of Leisure Research, 41(2), pp. 205-223.

- Ahn, Y. J. (2014): Active Travel, Outdoor Leisure, and Neighborhood Environment: Path Analysis, Los Angeles County, Ph.D. in policy, planning, and development, University of Southern California, May 2014, pp. 1- 190.
- Aloudah, W. A. (2013): Use Of Modern Technology By Sons And Its Relationship Family Relationships, *J. Agric. Econom. and Social Sci.*, Mansoura Univ., Vol.4 (4): pp. 757 – 784.
- Anderson, L., & Taylor, J. D. (2010): Standing out while fitting in: Serious leisure identities and aligning actions among skydivers and gun collectors, *Journal of Contemporary Ethnography*, 39, 34-59.
- Armadansa, I., Codinaa, N. & V. Pestanaa J. (2015): Empowering Senior Citizens in Leisure Settings Through Mediation: Becoming a Mediator, *Journal of Educational Gerontology* , Springer International Publishing, Volume 41, Issue 4, pp. 282-291.
- Bell, J., Stanley, N., Mallon, S., & Manthorpe, J. (2010): The role of perfectionism in student suicide: Three case studies from the UK, *Omega, Journal of Death and Dying*, 61(3), 251-267.
- Bosque, R. L., Mayoralas, G. F., Perez, F. R., Forjaz, M. J., Martin, P. M. & Abuin, M. R. (2015): Leisure Activities and Quality of Life Among Older Adults in Spain, *Social Indicators Research Series*, Springer International Publishing, Volume 57, 2015, pp. 163-189.
- Chang, K. D., Blasey, C., Ketter, T. A. & Steiner, H. (2001): Family environment of children and adolescents with bipolar parents, *Bipolar Disord Journal*, (3), pp. 73–78, Ireland.
- Childs, J. H., & Stoeber, J. (2010): Self-oriented, other-oriented, and socially prescribed perfectionism in employees: Relationships with burnout and engagement. *Journal of Workplace Behavioral Health*, 25(4), pp. 269-281.
- D'Souza, F., Egan, S. J., & Rees, C. S. (2011): The relationship between perfectionism, stress and burnout in clinical psychologists, *Journal of Behaviour Change*, 28(1), 17-28. doi:10.1375/behc.28.1.17.
- Dukes, R. L. & Stein, J. A. (2003): Gender and Gang Membership: A Contrast of Rural and Urban Youth on Attitudes and Behavior, *Journal of Youth & Society*, June 2003; vol. 34, 4: pp. 415-440.
- Edgar L., Jackson (2008): Geographical aspects of constraints on leisure and recreation, *The Canadian Geographer / Le Géographe Canadien*, Volume 38, Issue 2, pp. 110–121, June 2008 .
- Fuller, L. E. (2014): The Effects of Leisure Satisfaction and Perfectionism on Academic Burnout, Ph.D., University of North Dakota, August 2014, pp.1 - 112.
- Gould, J., Moore, D., McGuire, F., & Stebbins, R. (2008): Development of the serious leisure inventory and measure, *Journal of Leisure Research*, 40(1), 47-68.
- Hawkins, B. Foose , A. & Binkley, A. (2004): Contribution of Leisure to the Life Satisfaction of Older Adults in Australia and the United States. *World Leisure Journal*, 46(2), pp. 4-12.

- Hill, A. P., & Appleton, P. R. (2011): The predictive ability of the frequency of perfectionistic cognitions, self-oriented perfectionism, and socially prescribed perfectionism in relation to symptoms of burnout in youth rugby players. *Journal of Sports Sciences*, 29(7), 695-703.
- Huanga, H. C., Changb, S. S. & Louc, S. J. (2015): Preliminary Investigation on Recreation and Leisure Knowledge Sharing by LINE, International Conference on New Horizons in Education, Volume 174, 12 February 2015, Pages 3072–3080.
- Johnson, H. A., Zabriskie, R. B., & Hill, B. (2006): The contribution of couple leisure involvement, leisure time, and leisure satisfaction to marital satisfaction. *Marriage & Family Review Journal*, 40(1), 69-91
- Kane, M. J., & Zink, R. (2004): Package adventure tours: Markers in serious leisure careers, *Leisure Studies*, 23(4), 329-345.
- Knox, D., & Schacht, C. (2008): *Choices in Relationships: An Introduction to Marriage and the Family*, Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Lee, K. (2013): *An Examination on the Motivations of Serious Leisure in Rock Climbing: A Structural Equation Modeling Study*, Ph.D. in the Department of Recreation, Park and Tourism Studies, Indiana University, May 2013, Pages 1- 162.
- Lin, T. & Sakuno, S. (2012): Successful aging and leisure environment: a comparative study of urban and rural areas in Taiwan, *Journal of Sports science*, 9, 1-16, 2012.
- Mackenzie, A. (2000): *Team Work through Time Management*, Dartncll Corporation.
- Mason, C.A., Scott, K.G., Chapman, D.A., and Tu, S. (2000): Review of some individual and community level effect size indices for the study of risk factors for child and adolescent development, *Educational and Psychological Measurement*, 60, 385-410.
- Misra, R., McKean, M., West, S., & Russo, T. (2000): Academic stress of college students: Comparison of student and faculty perceptions, *College Student Journal*, 34(2), 236-245.
- Rice, K. G., & Dellwo, J. P. (2002): Perfectionism and self-development: Implications for college adjustment, *Journal of Counseling & Development*, 80(2), 188-196.
- Riggio, H. R. and Valenzuela, A. M. (2011): Parental marital conflict and divorce, parent-child relationships, and social support among Latino-American young adults. *Personal Relationships*, Volume 18, Issue 3, pp. 392–409, September 2011.
- Rost, J. K.; Jubenville, C. B. (2015): Student Perceptions of the Program Component Effectiveness of a Leisure and Sport Management Program (LSM), *Journal of Applied Sport Management* , Spring 2015, Vol. 7 Issue 1, p1-14. 14p.
- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005): Positive psychology progress: Empirical validation of interventions, *Journal of American Psychologist*, 60(5), 410–421.

- Senguttuvan, U. (2014): Family Relationships And Adolescents' Health And Adjustment: Implications Of Congruous And Comepensatory Relationship Patterns, Ph.D., Purdue University, August 2014.
- Simmons, J. M. (2011): Fan-Family Conflict: An Examination Of Inter-Role Conflict Between Sport Fan And Family Roles, PhD, College of Education and Human Development, University of Louisville, May 2011, pp. 1 – 183 .
- Sok, J., Blomme, R. and Tromp, D. (2014): Positive and Negative Spillover from Work to Home: The Role of Organizational Culture and Supportive Arrangements, *British Journal of Management*, pp. 25: 456–472
- Stalp, M. C. (2006): Negotiating time and space for serious leisure: Quilting in the modern U.S home, *Journal of Leisure Research*, 38(1), 104-132.
- Stoeber, J., & Rennert, D. (2008): Perfectionism in school teachers: Relations with stress appraisals, coping styles, and burnout. *Anxiety, Stress & Coping: An International Journal*, 21(1), 37-53.
- Su, B., Shen, X. & Wei, Z. (2006): Leisure life in Later Years: Differences between Rural and Urban Elderly Residents in China, *Journal of Leisure Research*, Vol. 38, No. 3, pp. 381-397.
- Szybka , B. (2009): Association between Adolescent Leisure, Peer Social Capital and Academic Performance among Canadian Youth, PhD in Leisure Studies, Faculty of Applied Health Sciences, Brock University, February 26, 2009, pp. 1 – 105.
- Trenberth, L., & Dewe, P. (2005): An exploration of the role of leisure in coping with work related stress using sequential tree analysis, *British Journal of Guidance & Counseling*, 33(1), 101-116.
- Zabriskie R. B., & McCormick, B. P. (2003): Parent and Child Perspectives of Family Leisure Involvement and Satisfaction with Family Life. *Journal of Leisure Research*, 35(2), pp. 163- 189.

LEISURE MANAGEMENT FOR UNIVERSITY YOUTH AND ITS RELATIONSHIP TO THE FAMILY CLIMATE

Nofal,R.M.*;I.I.Ahmed;Hanan,H.Aziz**andAmira,M.A. Mohammed****

*** Faculty of Home Economics - Menoufia University**

****Faculty of Specific Education - Mansoura University**

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the nature of the relationship between each of the three leisure management axis (information and knowledge, trends and practices) and family climate five axis (family cohesion, family interaction, family guidance, family system, and family dialogue), and some economic and social variables (age, number of family members, the number of brothers, brothers arrangement, the educational level of father and mother, financial income groups of the family, leisure hours), also determine the nature of the differences between each of the practical and theoretical disciplines and rural and urban areas in each of the leisure management and family climate, to identify the differences between the study sample in each of the leisure management and family climate depending on the student's age, number of family members, the educational level of father and mother, financial income groups of the family, leisure hours.

The current study used the descriptive analytical method, a questionnaire of leisure management was prepared, and a questionnaire of family climate answered by the student, it has been applied on 896 students were selected from Mansoura University.

The results of the study showed that there is positive correlation statistically significant at 0.001 between leisure management and all of the (student's age, level of the father and mother's education, financial income categories, leisure hours), significant at 0.05 between total leisure management and the number of girls brothers, negative statistically significant at the .05 between leisure management and the number of boys brothers, while there is no statistically significant correlation between leisure management and all of (the number of family members, the total number of brothers, brothers arrangement) , positive correlation is statistically significant at the 0.001 was found between family climate and all of the (student's age, father and mother's education level, financial income categories, leisure hours) and negative correlation is statistically significant at 0.001 between family climate and all of (the number of family members, the total number of brothers, brothers girls, brothers boys, arrangement between the brothers), also there was positive correlation statistically significant at the 0.001 between total leisure management and all of the (cohesion family, family interaction, family guidance, total family climate), significant at 0.05 between total leisure management and family system, and there is a negative correlation statistically significant at between 0.05 total leisure management and family dialogue, , there are not statistically significant differences found between rural families and urban families in leisure management, while there are statistically significant at 0.001 differences between rural families and urban families in family climate in favor of urban areas, there are statistically significant at 0.001 differences between theoretical and practical disciplines in leisure management for the benefit of practical disciplines, while there are no significant differences statistically between theoretical and practical disciplines in family climate, , there are a statistically significant variation at 0.001 among a sample of university students in each of the leisure management and family climate depending on the student's age in favor of the

age of 20 years, but there was not statistically significant variation among university students in leisure management depending on the number of family members, while there are a statistically significant variation at the 0.001 among university students of family climate depending on the number of family members for the benefit of small family size, consisting of 3 members. There are statistically significant variation at 0.001 among a university students in leisure management according to the father's education for the benefit of the high educational level, and there are statistically significant variation at 0.001 among university students in the family climate depending on the father's education in favor of higher educational level, also found variation statistically significant at 0.001 among university students in leisure management and family climate depending on the level of education of the mother for the top level of education.

There are statistically significant variation at 0.001 among university students in each of the leisure management and family climate in favor of high-income of more than 6,000 pounds, there is a statistically significant variation at 0.001 among university students in the leisure management depending on the hours of leisure per day for 4-6 hours per day, as there is a statistically significant variation at 0.001 among university students in the family climate depending on the hours leisure in the day for the benefit of those who have more than 6 hours per day.

The study recommended the importance of providing guidance programs (religious and psychological) for university youth about managing leisure time because of the effective impact on the behavior and attitudes of young people to be done through formal and informal education institutions in the community in order to raise awareness in this important aspect of building from the side personal, as well as a course of study plan in Egyptian universities address the issue of the void in all its dimensions time and activation of student activities to fill leisure time in order to achieve psychological balance for children, educating parents need to provide prisoners of sound based on understanding climate and urged the children on the need to take an active role in the community, holding training courses and educational seminars for parents to make them aware of the foundations of sound family upbringing.