الإتجاه نحو السلوك الريادى كمتغير وسيط بين جودة الحياة ونية البدء بمشروع ريادى

دراسة تطبيقية على طلاب الجامعات الحكومية المصرية

الدكتورة/إيناس محمد محمد العباسى

مدرس بقسم إدارة الأعمال – كلية التجارة – جامعة كفر الشيخ

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الإتجاه نحو السلوك الريادى فى العلاقة بين جودة الحياة ونية البدء بمشروع ريادى لطلاب قسم إدارة الأعمال بكليات التجارة بالجامعات الحكومية بمصر ،بالإضافة إلى التعرف على مستوى كل من جودة الحياة والإتجاه نحو السلوك الريادى و نية البدء بمشروعات ريادية لدى الطلاب بالجامعات موضع البحث . وقد تم تصميم قائمة إستقصاء تم توزيعها على عينة عشوائية حجمها ٣٥٠ طالب وطالبة بقسم إدارة الأعمال بكليات التجارة بخمس جامعات وهم حلوان والأسكندرية وطنطا وقناة السويس وسوهاج وقد تم استرجاع ٣٠٠ قائمة إستقصاء صالحة للتحليل الإحصائى . وقد اعتمدت الباحثة على أسلوب نمذجة المعادلات الهيكلية فى التحليل الإحصائى . تم قبول الفرض الرئيسي وأثبتت النتائج أن أهم أبعاد جودة الحياة تأثيرا على نية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى هم المؤثرات الإيجابية ثم التفاعل مع القائمين بالتدريس ثم التفاعل مع الزملاء ،وقد توصلت الدراسة إلى نموذج مقترح ،واكتشفت الدراسة أن دخول الإتجاه نحو السلوك الريادى كمتغير وسيط بين جودة الحياة وخلق نية البدء بمشروع ريادى قد ترتب عليه تغير فى قوة العلاقة بينهما،وبناء على نتائج الدراسة تم اقتراح مجموعة من التوصيات

الكلمات الدالة : جودة الحياة – الإتجاه نحو السلوك الريادى – نية البدء بمشروع ريادى.

Abstract

This study aimed to identify the impact of the attitude toward the entrepreneurial behavior in the relationship between quality of life and the entrepreneurial intention of students in a business administration program at a commerce colleges in public universities in Egypt,and the level of quality of life, entrepreneurial intention and the attitude toward the entrepreneurial behavior for students. 350 Questionnaires were distributed on students (males and females) of business administration students in the commerce faculties of five public universities: Helwan , Alexandria , Tanta , the Suez Canal and Sohag .300 questionnaires have been retrieved.The researcher relied on structural equation modeling in the statistical analysis method. Main hypothesis has been accepted.The results proved the most important quality of life dimensions influence on the entrepreneurial intention through attitude toward the entrepreneurial behavior are positive affective dimension, interaction with the teaching staff and the interaction with colleagues,Aproposed model was built .The results proved that ,entering attitude toward the entrepreneurial behavior variable between quality of life and entrepreneurial intention make change in the strength of the relationship between them . The study proposed a number of recommendations.

Key words: Quality of life - Attitude toward theentrepreneurial behavior -Entrepreneurial intention

الإتجاه نحو السلوك الريادى كمتغير وسيط بين جودة الحياة ونية البدء بمشروع ريادى

دراسة تطبيقية على طلاب الجامعات الحكومية المصرية

مقدمة:

يعانى عدد كبير من الشباب فى مصر من البطالة وجاءت المشروعات الريادية لتفتح للشباب فرصة لكي يعبروا عن شخصيتهم وآمالهم من خلال المشروعات الريادية ،وعلى الرغم من التشجيع من جانب المسؤولين لهذه المشروعات فإنه لايزال الشباب يحتاجون لمزيد من الوعى والتحفيز وخلق بيئه توجههم للسلوك الريادى وتعد بيئة الجامعات وما تشمله من حياه يعيشها الطلاب من أفضل البيئات للوصول بالشباب إلى الإتجاه نحو السلوك الريادى الذى يدفعهم لنية البدء بمشروعات ريادية ،وتعد جودة الحياة فى الجامعات إحدى الركائز فى تحقيق تلك الأهداف.

وبصفة عامة فإن جودة الحياة يمكن تعريفها كما عرفتها منظمة الصحة العالمية(World Health Organization(WHO, 1995 على أنها "إدراك الفرد لوضعه في الحياة في سياق الثقافة والقيم التي يعيش فيها ومدى تطابق أو عدم تطابق ذلك مع كل من أهدافه و توقعاته وقيمه واهتماماته " ويعرفها (Church,2004) على أنها" قياس لقدرة الفرد على الأداء بدنيا وانفعاليا واجتماعيا فى سياق بيئته عند مستوى يتسق أو يتناغم مع توقعاته الخاصة".

ويرى (عبد المعطى ،٢٠٠٧)على أنها مجموع تقييمات الأفراد لجوانب حياتهم اليومية فى وقت محدد وفى ظل ظروف معينة وإدراكهم لمكانتهم ووضعهم فى الحياة فى محيط المنظومة الثقافية والقيمية التى يعيشون فيها وعلاقة ذلك بأهدافهم وتوقعاتهم.

ويمكن قياس جودة الحياة علي مستوي الفرد بالإعتماد على المدخل الشخصى أو الذاتى ،كما يمكن قياسها علي مستوي المجتمع إعتمادا على المدخل

الموضوعى(Vaez et al,2004) ، وتهتم جودةالحياةعلى المستوى الشخصى بكيف يشعر الفرد تجاه نفسه، وعلى مستوى المجتمع تهتم بكيف يشعر الفرد تجاه مجتمعه وقدرته علي التأثير في المجتمع ككل(Jones, 2002).

و يرى البعض أن قياس جودة الحياة إعتمادا على المدخل الشخصى أكثر مصداقية من قياسها على مستوى المجتمع لأنه يقيس رأى كل فرد حول جودة حياته فى ظل بيئته مع الأخذ فى الإعتبار أن هذه البيئة تضم المؤثرات الإيجابية والسلبية(Diener et al, 2009) .

وتعد نية البدء بمشروع ريادي والعوامل المؤثرة فيها من الشروط الأساسية والضرورية لكي يصبح الفرد رياديا، فقد أثبتت الدراسات أن المشروعات الصغيرة والمشروعات الريادية جميعها تبدأ دوماً بوجود النية للبدء بمشروع ريادى (Thompson, 2009) (Nabi & Liñán, 2011; Carsrud & Brännback, 2011)

ولقد أشارت معظم الدراسات إلى أن من أهم العوامل المؤثرة على نية البدء بمشروع ريادى هو الإتجاه نحو السلوك الريادى والذى ينتج بدوره من البيئة المحيطة للفرد والتى تهيىء للفرد تكوين هذا الإتجاه (Pretheeba, 2014) .

ولما كانت البيئة المحيطة وما بها من مؤثرات إيجابية وسلبية قد توجه الفرد للسلوك الريادى وهو الذى يؤدى بدوره لخلق نية البدء بمشروع ريادى لذا تحاول الباحثة من خلال هذه الدراسة التوصل للعلاقة بين جودة الحياة ونية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى كمتغير وسيط وذلك بالتطبيق على طلاب قسم إدارة الأعمال بكليات التجارة بالجامعات الحكومية فى مصر ، حيث أن الإحصائيات تشير إلى أن أهم الكليات التى تشجع على العمل الريادى هى كليات إدارة الأعمال بنسبة ٧١,٩% ثم كليات الإقتصاد والعلوم السياسية بنسبة ٦٨,٨%(Kirby and Humayun,2013) .

مشكلة البحث

زاد اهتمام الباحثين بمفهوم جودة الحياة منذ بداية النصف الثاني للقرن العشرين والذي جاء استجابة إلى أهمية النظرة الإيجابية إلى حياة الأفراد كبديل للتركيز الكبير على الجوانب السلبية من حياتهم مع الأخذ فى الإعتبار أن هذين الجانبين لايمثلان بالضرورة اتجاهين متعاكسين، وإنما يتحرك السلوك الإنساني بينهما ليحقق جودة الحياة (جبر،٢٠٠٥).

وتعتبرجودة الحياة الشخصية ضرورية للشباب فى الجامعات والذين هم بصدد بدء حياتهم العملية ويصنف بعض من الباحثين جودةالحياة الشخصية إلى قدرات ومهارات وسمات رئيسية تتفرع إلى أخرى فرعية مثلا لمبادرة، الحاجة للإنجاز، الحاجة للإستقلال، والميل لتحمل قدر معقول من المخاطرة، هذا بالإضافة إلى مهارات الإتصال والثقة بالنفس، والتخطيط ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات ، وإدارة المشروعات، والقدرة على الإبداع (المعشني،٢٠٠٦).

فإذا انتقلنا من جهة أخرى لأهم القدرات والمهارات والسمات التى يجب أن يتحلى بها الفرد لكى تتوافر لديه نية البدء بمشروع ريادى وجدنا معظمها مطابق لما يجب أن يتوافر للفرد حتى تتحقق له جودة حياة وهذا ما أكدت عليه دراسة (Lüthje and Franke ,2003) والتى أوصت بأهمية خلق الجامعة لبيئةتتسم بجودة حياة لطلابها بصورة تجذبهم للعمل الريادى وخلق النية للشروع فيه، فنية العمل الريادى تحتاج لظروف وبيئة محيطة تشجع عليها ومن أهم هذه البيئات بيئة الجامعات فمن خلال توفير جودة حياة للطلاب داخل الجامعة يتم توجيههم نحو السلوك الريادى ومن ثم توافر النية لبدء مشروع ريادى (Kristiansen and Indarti, 2004) (Crant,1997).

ويعد عامل الإتجاه نحو السلوك الريادى من أهم العوامل المحددة لنية البدء بمشروع ريادى أكثر من غيره من العوامل (Pretheeba,2014)،فطبقا لنظرية

السلوك المخطط Theory of Planned Behavior (TPB) فإن النيةللشروعفيعملماتتأثر بعدة عوامل من أهمها الإتجاه نحو السلوك الريادى (Bird, 2002; Ajzen, 2002; Lee and Wong, 2004)

وبالرغم من أهمية جودة الحياة لخلق بيئة إيجابية تدعم الإتجاه نحو السلوك الريادى ومن ثم النية لبدء مشروع ريادى إلا أن هذه العلاقات لم تكن محل بحث تطبيقى يدعمها ، من هنا كان إهتمام الباحثة فى محاولة دراسة العلاقة بين جودة الحياة ونية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى بالتطبيق على طلبة قسم إدارة الأعمال بكليات التجارة بالجامعات المصرية .

ومما سبق فإن مشكلة البحث تتحدد فى **السؤال التالى :**

ما هو تأثير أبعاد جودة الحياة على نية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى لطلاب قسم إدارة الأعمال بكليات التجارة بالجامعات المصرية الحكومية ؟

وبصورة أكثر تفصيلا تطرح مشكلة البحث التساؤلات التالية:

– مامستوىجودةالحياةلدىطلابقسم إدارة الأعمال بكليات التجارة بالجامعات محل البحث؟

– ما أكثر أبعاد جودة الحياة تأثيرا على الإتجاه نحو السلوك الريادى؟

– ما أكثر أبعاد جودة الحياة تأثيرا على نية البدء بمشروع ريادى ؟

– ما أثر الإتجاه نحو السلوك الريادى فى العلاقة بين أبعاد جودة الحياة و نية البدء بمشروع ريادى؟

أدبيات ودراسات سابقة:

جودة الحياة ومداخل قياسها

عرف (Diener,2009) جودة الحياة على أنها " الإدراكات الحسية للفرد تجاه مكانته في المجتمع الذي يعيش فيه)ويشير (كاظم والبهادلي، ٢٠٠٦) إلى أن جودة الحياة تشمل رقي مستوى الخدمات المادية والإجتماعية المقدمة للفردفى البيئة المحيطة . وهناك مصطلحات بديلة لجودة الحياة منها على سبيل المثال "مستوى المعيشة"، "معايير المعيشة"،"السعادة"،"الرضا عن الحياه" وكل دراسة انتهجت المصطلح الذى يروق لها وإن كان معظمهم أطلق عليها جودة الحياة مثل(نعيسة;٢٠١٢,Elosua,2011;Nguyen et al,2012; Vaidia,2013)

ويوجد مدخلين لتقييم جودة الحياة وهما المدخل الموضوعى والمدخل الشخصى كما ذكرنا سابقا(Forgeard et al,2011) (Angelescu,2012)ويقوم المدخل الموضوعى على إستخدام المؤشرات الإقتصادية والإجتماعية الكمية مثل عدد ساعات العمل فى الأسبوع، وعلى العكس يشير المدخل الشخصى إلى قياس جودة حياة الأفراد عن طريق سؤال الأفراد أو المجموعات عن الرضا عن الحياه فى البيئة التى يعيشها .(Costanza et al ,2007).

وتعد جودة الحياة من منظور المدخل الشخصى دالة لتفاعل عوامل معينة (Cummins,2010) وتشمل الأبعاد المتضادة من التشاؤم والتفاؤل والإقبال على الحياة والإنطواء وهكذا وبالتالى لابد عند قياس جودة الحياة طبقا للمدخل الشخصى لابد من قياس الإتجاهين معا أى الإتجاه السلبى والإيجابى لدى الفرد.

ولقد تعرضت الكثير من الدراسات لموضوع جودة الحياة فلقد قامت دراسة (نعيسة ،٢٠١٢) بالتعرف على مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق وتشرينو مدى إختلاف الشعور بجودة الحياة طبقا للجامعة والعوامل الديموجرافية، وقد تم قياس جودة الحياة بالإعتماد على ستة أبعاد هى جودة الصحة العامة، جودة الحياة الأسرية

و الإجتماعية، وجودة التعليم ، والجانب الوجداني وجودة الصحة النفسية، وجودة شغل الوقت و إدارته وقد تم الإعتماد على عينة من ٣٦٠ طالب بينهم١٨٠طالبا ًمن جامعة دمشق، و١٨٠ طالباً من طلبة جامعة تشرين .وكانت أهم النتائج وجود مستوى متدنٍ من جودة الحياة الجامعية لدى طلبة الجامعتين كما أتضح وجود تأثير لمتغيرات الجامعة والنوع والتخصص على جودة الحياة ، بينما لا يوجد تأثير لدخل الأسرة عليها .ولقد كان لدراسة (العادلي،٢٠٠٦) نفس الهدف للدراسة السابقة حيث هدفت لقياس مستوى جودة الحياة للطلبة الجامعيين بسلطنة عمان وفق متغيري النوع والتخصص الدراسي بالتطبيق على٥١ طالباً، و١٤٧ طالبة وأظهرت النتائج أن مستوى جودة الحياة للطلبة عال جدا كما أتضح وجود تأثير للنوع والتخصص على جودةالحياة.وبالمثل دراسة(كاظمو البهادلي،٢٠٠٦) كان لها نفس هدف الدراستين السابقتين مع إضافة متغير الدولة لمعرفة مدى تأثيرة على مستوى جودة حياة الطلبة حيث تم تطبيق الدراسة على ٤٠٠ طالب من عمان و ٢١٨ من ليبيا وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى جودة الحياة كان مرتفعاً في بعدين هما جودة الحياة الأسرية والإجتماعية، ومتوسطاً في بعدين، هما جودة الصحة العامة، وجودة شغل و قت الفراغ، ومنخفضاً في بعدين هما جودة الصحة النفسية وجودة الجانب العاطفي، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في متغير البلد ومتغير النوع.

أما دراسة(Omeniuk,1996)فقد وضعت تلك الدراسة مقياس مكون من أربعة أبعاد وهم المؤثرات الإيجابية كحب الجامعة وحب التعليم،والمؤثرات السلبية كالقلق والإنزعاج،والتفاعل مع الزملاء فى الجامعة والتفاعل مع القائمين بالتدريس ،وقد تم تطبيق البحث على ٤٨٥ طالب فى الجامعة وأثبتت النتائج أن من أهم العوامل المؤثرة فى جودة الحياة هى السن والجنس والثقافة حيث أثرت على معظم أبعاد جودة الحياة وقد أثبتت النتائج أن المؤثرات الإيجابية موجودة لدى الطلاب مما يدعم جزء من جودة الحياة كما أثبتت النتائج أن الطلاب لا يستشعرون المؤثرات السلبية فيما

عدا ما يتعلق بالقلق الشديد لديهم كما أن التفاعل مع الزملاء كان جيدا بينما ثلث العينة يستشعرون عدم الإهتمام من القائمين بالتدريس ويرون أن الأساتذة لابد أن يتوافر لديهم مزيد من الإهتمام بالنواحى الإنسانية.فى حين هدفت دراسة(Nguyen,2012) لقياس أثر التحفيز التعليمى على جودة الحياة لطلبة إدارة الأعمال بأحدى الجامعات فى فيتنام وتم تطبيق الدراسة على ١٠٢٤ طالب وطالبة وقد أثبتت النتائج وجود تأثير إيجابى للتحفيز التعليمى على جودة حياة الطلاب .أما دراسة (راضى ،٢٠١٣) فهدفت إلى دراسة العلاقة بين جودة الحياة والذكاء الوجدانى بالتطبيق على ٢٠٠ طالب وطالبة واكتشفت وجود علاقة موجبة قوية بين المتغيرين.

النية الريادية والإتجاه نحو السلوك الريادى

يمكن تعريف الريادة على أنها "العملية التي يقوم بموجبها الفرد أو مجموعة من الأفراد المتواجدين ضمن منظمة قائمة بإنشاء منظمة أخرى جديدة أو إعادة تجديد أو تقديم ابتكار داخل منظمة قائمة" (Kuratko,2005).ويعرف (Hittet al,2001) الريادى على أنه"الشخص الذي يعمل دوما على تعظيم الفرص واستثمارها على نحوٍ كبير " أما المشروع الريادى فيمكن تعريفه على أنه "هو ذلك المشروع القادر على خلق شيء جديد ذو قيمة في الوقت المناسب فى ظل الموارد المالية المتاحة والظروف البيئية المحيطة بالمشروع" (السكارنة ، ٢٠٠٨) . ويمكن تعريف النية الريادية على أنها "استعداد الأفراد لتحويل اتجاههم نحو السلوك الريادى إلى أداء فعلى والإنخراط فى العمل الريادى لبناء عمل جديد خاص بهم (Dhose and Walter, 2010) (Dell, 2008). ويوضح ماكلي لاند أن الشخصية لكى تكون ريادية فإنها تخضع لعادات الشخص وشعوره واتجاهاته وآرائه المبنية على تكيفه النفسي والجسدي لظروفه الإجتماعية و العوامل الثقافية المكتسبة، وتعد الخبرات والمهارات التي يكتسبها الفرد عبر حياته عاملا مهما في إفراز شخصية ريادية طموحة، مثل الخبرات التي يكتسبها الفرد في الجامعات

والمعاهد التعليمية حيث تعمل البيئة على صقل مهارات الشخص، وتهيئته لكي يكون رياديا، ومهما كانت نسبة توافر الخصائص فى الريادى سواء كانت موروثة أو مكتسبة فإن تأثير البيئة يبقى عاملا حيويا فى إيجاد الرياديين وإفرازهم (نقلا عن الشيخ وآخرون ،٢٠٠٩).

وقد ركز العديد من الباحثين في أدبيات ريادة الأعمال على موضوع النية الريادية وأهميتها مثل(Krueger et al,2000)وأكد (Krueger and Brazeal, 1994) أنها نتاج للإتجاه نحو السلوك الريادي . وتستلزم النية وجود طموح وشجاعة وقدرة على المواجهة من قبل الفرد (Zain et al , 2010) وإستغلال للفرص والتغلب على التهديدات (Krueger etal,2000) ، ولقد قام (Pretheeba,2014) بوضع نموذج اعتمد فيه على أن النية الريادية تنتج طبقا لنظرية السلوك المخطط والتى وضعها (Ajzen, 1991) من ثلاثة متغيرات هم الإتجاه نحو السلوك الريادى ،والمعايير الشخصية والتى تشمل تأثير الأهل والأصدقاء ،وإدراك الفرد لقدرته في التحكم فى سلوكه .

ولم تجد بعض الدراسات دعماً كبيراً للمعايير الشخصية والتى تشمل تأثير الأهل و الأصدقاء مثل (Peterman and Kennedy,2003) بينما عمد آخرون إلى إلغائهم التأثير على نية الريادة من الأساس مثل نموذج Autio et) (al,2001 ونموذج(Veciana et al, 2005) بينما وجد بعض الباحثين أن معيار تأثير الأهل والأصدقاء يؤثر على نية البدء بمشروع ريادى في المجتمعات التي تتصف ثقافتها بالجماعية أكثر من المجتمعات التي تتصف ثقافتها بالفردية (Wu, 2008) (Linan and Chen,2009)ولذلك فإن قوة معيار الأهل والأصدقاء كمتغير للتأثير في النيات مسألة نسبية في نماذج النية. كما أثبتت بعض الدراسات وجود علاقة عكسية بين إدراك الفرد لقدرته في التحكم فى سلوكه ونية البدء بمشروع ريادى مثل دراسة (رمضان ،٢٠١٢) بينما أكدت دراسات مثل Ruhle et

(Wood and Bandura,1989);(al,2010أن إدراك الفرد لقدرته في التحكم فى سلوكه لن يؤدى إلى زيادة النية لبدء مشروع ريادى .

ومما سبق يتضح أن المعايير الشخصية والتى تشمل تأثير الأهل والأصدقاء وإدراك الفرد لقدرته في التحكم فى سلوكه أثبتت بعض الدراسات عدم تأثيرها على النية ،ومن هنا ركزت الباحثة على متغير واحد فقط وهو الإتجاه نحو السلوك الريادى والذى لم يأخذ الإهتمام الكافى من الباحثين فى علاقته بنية البدء بمشروع ريادى .

ويعنى الإتجاه نحو السلوك الريادى "شعور الفرد بتفضيل شيء ما مع الإعتقاد الكامل بأهمية هذا الشيء بشكل يجعله يتحول من الشعور للإتجاه " ، ولقد وجد كل من(Paço et al,2011) (Dohse and Walter ,2010)أن الإتجاه نحو السلوك يؤثر تأثيرا مباشرا وإيجابى على خلق النية لبدء مشروع ريادى . وأكد,(Scholten et al,2004) أن أى تغيير فى الإتجاه نحو السلوك الريادى بالإيجاب أو السلب سيؤدى مباشرة إلى تغيير فى النية لبدء مشروع ريادى بالإيجاب أو السلب على الترتيب.

ومن الدراسات السابقة التى تناولت نية البدء بمشروع ريادى دراسة (رمضان، ٢٠١٢) وهدفت إلىمعرفة نية الطلاب للعمل الريادى بجامعة دمشق وقد أظهرت نتائج الدراسة أن نسبة الطلاب الذين يفّضلون العمل لحسابهم الخاص أكبر من الذين يفّضلون العمل لدى غيرهم سواء كان قطاع عام أو خاص . وقد قامت دراسة (Malebana,2014) ببحث علاقة التحفيز نحو العمل الريادى وبين النية الريادية وقد تم التطبيق على ٣٢٩ طالب وطالبة فى العام النهائى بجامعة جنوب أفريقيا وقد تم إثبات وجود إرتباط بين التحفيز نحو العمل الريادى والنية الريادية .أما دراسة (Gerba,2012) فقامت بقياس النية الريادية لدى الطلبة بكليات إدارة الأعمال والهندسة فى جامعة بأثيوبيا بالتطبيق على ١٥٦ طالب وطالبة واكتشفت الدراسة أن

الطلاب بكليات إدارة الأعمال لديهم نية للعمل الريادى بصورة تفوق الطلاب بكليات الهندسة .فى حين هدفت دراسة(Hussain et al ,2014)إلى تحديد أثر الخصائص الشخصية على نية الريادة لدى طلبة الإدارة فى باكستان وتم التطبيق على ٣٥٠ طالب وطالبة من ٥ جامعات حكومية فى باكستان واكتشفت أن القدرة على مواجهه العقبات من أهم الخصائص الشخصية المؤثرة على خلق نية الريادة .

وقد قامت دراسة(Lorz, 2011) ببحث أثر التعليم الريادى فى خلق نية الريادة وأثبتت النتائج وجود ضعف فى التعليم الريادى مما أثر على الطلاب فى عد توافر نية البدء بمشروع ريادى لدى الطلاب .

وهناك العديد من الدراسات التى أكدت أن الإتجاه نحو السلوك الريادى هى أحد أهم العوامل لتحديد نية البدء بمشروع ريادى ومنها(Gibsonand Burkhalter,2011) وقد هدفت هذه الدراسة إلى قياس اتجاهات الطلبة ببرنامج إدارة الأعمال نحو السلوك الريادى وقد توصلت الدراسة إلى أن طلبة الجامعات لديهم اتجاه قوى نحو السلوك الريادى بصورة محفزة لخلق نية البدء بمشروع ريادى .أما دراسة (Kushoka,2014) فهدفت إلى معرفة أثر الإتجاه نحو السلوك الريادى للإناث فى نية البدء بمشروعات ريادية فى تنزانيا واستنتجت الدراسة وجود تأثير كبير لعامل الإتجاه نحو السلوك الريادى فى خلق النية لبدء مشروعات ريادية . فى حين قامت دراسة(Pretheeba,2014) بإختبار النية الريادية لدى ١٠٩ طالبا وطالبة بالدراسات العليا بجامعة بسيريلانكا واكتشفت الدراسة أن الطلاب سواء فى بكليات إدارة الأعمال أوالهندسة لديهم نية على العمل الريادى ولا يوجد فرق بينهما وأكدت الدراسة أن عامل الإتجاه نحو السلوك الريادى كان له أكبر الأثر فى خلق نية بدء مشروع ريادى .

جودة الحياة والريادة

هناك دراسات قليلة ربطت بين جودة الحياة والريادة ومنها دراسة(Pennings,1982)والتى ربطت بين الريادة وجودة الحياة من منظور موضوعى طبقا لمجموعة من الأبعاد وهم البعد السياسى والإقتصادى والبيئى والصحى والتعليمى والإجتماعى بالتطبيق على ٧٠ ولاية مختلفة منها تكساس وسان فرانسيسكو حيث سعت هذه الدراسة لمعرفة كيف تؤثر الأبعاد المختلفة لجودة الحياة على المستوى الريادى للأفراد فى ثلاث صناعات مختلفة هم صناعة المعدات والبلاستيك والإلكترونيات واكتشفت الدراسة وجود مستوى عال من الريادية فى الصناعات الثلاثة فى البلدان المتحضرة . وأيضا دراسة (Guerrero et al,2009)حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من ٥٤٩ من طلبة السنة النهائية بجامعتين بأسبانيا مختلفتان فى طبيعتهم الجغرافية والإقتصادية والإجتماعية واكتشفت الدراسة أنه كلما كانت الطبيعة الجغرافية والحالة الإقتصادية والإجتماعية للدولة فى حالة متطورة بما يخلق رضا عن الحياة كلما كان عامل الإتجاه نحو السلوك الريادى هو الأقوى فى تواجد نية الريادة . وأيضا دراسة (Frederick,2015)حيث ربطت بين الإرتباط الريادى وجودة الحياة فى محاولة لمعرفة تأثير الإرتباط الريادى على جودة حياة الرياديين، والمقصود بالإرتباط الريادى كما ذكرت الدراسة الإستغراق الريادىEntrepreneurial Involvement ، وقد كانت هذه الدراسة غير تطبيقية حيث استعرضت الكثير من النماذج فى محاولة لتفسير هذه العلاقة بشكل نظرى فقط .

تعليق عام على الدراسات السابقة

١- بعض الدراسات السابقة تناولت جودة الحياة بصفة عامة دون ربطها سوى بالمتغيرات الديموجرافية مثل دراسة (Omeniuk,1996) والتى اعتمدت الباحثة عليها فى قياس جودة حياة الطلاب والبعض الآخرمن الدراسات والتى ربطت جودة

الحياة بالريادة قليلة جدا ولم تتطرق للنية الريادية ولا الإتجاه نحو السلوك الريادى والبعض منها لم يكن تطبيقيا.

٢- الدراسات التى تعرضت للنية الريادية بعضها تناول العوامل المؤثرة عليها والبعض الأخر ركز على نظرية السلوك المخطط والذى يتناول العوامل الثلاثة والتى منها الإتجاه نحو السلوك الريادى الذى تناولته الباحثة كمتغير وسيط.

٣- طبقت الباحثة الدراسة على طلاب قسم إدارة الأعمال بالجامعات الحكومية المصرية فى حين لم توجد دراسة تناولت جودة الحياة أو الريادة بصفة عامة والنية الريادية والإتجاه نحو السلوك الريادى بصفة خاصة على نفس مجال التطبيق .

أهداف البحث

١- قياس تأثير جودة الحياة من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى على نية البدء بمشروع ريادى .

٢- التعرف على الإتجاه نحو السلوك الريادى ونية البدء بمشروع ريادى من قبل طلابقسم إدارة الأعمال بكليات التجارة بالجامعات موضع البحث.

٣- تحديد أكثر أبعاد جودة الحياة للطلاب بقسم إدارة الأعمال بكليات التجارة تأثيرا على نية البدء بمشروع ريادى من خلال اتجاههم نحو السلوك الريادى.

٤- التوصل لنموذج لجودة الحياة فى الجامعات التى تزيد من الإتجاه نحو السلوك الريادى ومن ثم نية البدء بمشروع ريادى.

فروض البحث:تمت صياغة فروض الدراسة كما يلى :

الفرض الرئيسى :"يوجد تأثير إيجابى معنوى لأبعاد جودة الحياة لطلاب قسم إدارة الأعمال بالجامعات الحكومية المصرية على نية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى لهؤلاء الطلاب"

ويتفرع من هذا الفرض خمسة فروض فرعية :

١- يوجد تأثير إيجابى معنوى للمؤثرات الإيجابية كأحد أبعاد جودة الحياة على نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى.

٢- يوجد تأثير إيجابى معنوى للمؤثرات السلبية كأحد أبعاد جودة الحياة على نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى.

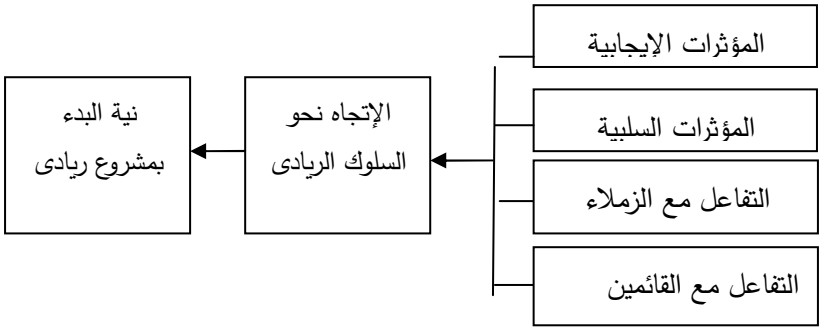
٣- يوجد تأثير إيجابى معنوى للتفاعل مع الزملاء كأحد أبعاد جودة الحياة على نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى.

٤- يوجد تأثير إيجابى معنوى للتفاعل مع القائمين بالتدريس كأحد أبعاد جودة الحياة على نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى.

٥- يوجد تأثير إيجابى معنوى للإتجاه نحو السلوك الريادى على نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى.

ويوضح الشكل رقم (١) التالى فروض الدراسة :

شكل رقم (١) فروض الدراسة



متغيرات البحث: يمكن تحديد متغيرات الدراسة فى الجدول رقم (١) التالى:

الجدول رقم (١) متغيرات الدراسة

الفرض	المتغيرات المستقلة	المتغير الوسيط	المتغير التابع
الأول	أبعاد جودة الحياة	الإتجاه نحو السلوك الريادى	نية البدء بمشروعريادى
الفرعى الأول	المؤثرات الإيجابية	الإتجاه نحو السلوك الريادى	نية البدء بمشروع ريادى
الفرعى الثانى	المؤثرات السلبية	الإتجاه نحو السلوك الريادى	نية البدء بمشروع ريادى
الفرعى الثالث	التفاعل مع الزملاء	الإتجاه نحو السلوك الريادى	نية البدء بمشروع ريادى
الفرعى الرابع	التفاعل مع القائمين بالتدريس	الإتجاه نحو السلوك الريادى	نية البدء بمشروع ريادى
الفرعى الخامس		الإتجاه نحو السلوك الريادى	نية البدء بمشروع ريادى

– **أهمية الدراسة** :تأتى أهمية هذه الدراسة للأسباب التالية:

١– من الناحية الأكاديمية:إن هذه الدراسة تتناول موضوع النية الرياديه للطلبة فى الجامعات وما له من أهمية كبيرة حيث تنادى الجامعات المصرية حاليا بأهمية اتجاه الطلاب للسلوك الريادى والذى لن يتم إلا بتوفير بيئة ملائمة للطلاب أو ما يطلق عليه جودة الحياة للطلاب ، وتفتقر المكتبة العربية والأجنبية للربط بين جودة حياة الطلاب والنية الريادية خاصة مع توسيط الإتجاه نحو السلوك الريادى ،لذا تعد هذه الدراسة إضافة يستفيد بها الباحثين ويضيفوا إليها .

٢- **الناحيـة التطبيقيـة:**تستمد هذه الدراسة أهميتها أيضا من مجال التطبيق وهو طلاب قسم إدارة الأعمال بكليات التجارة بالجامعات الحكومية حيث يحتاج الطلبة فى قسم الإدارة إلى التركيز عليهم والإهتمام بهم ليكونوا النواه التى ترتكز عليها مصر فى المشروعات الريادية .

أسلوب ومنهج البحث: اعتمدت الباحثة على المنهج الإستنباطى الذى يقوم على مراجعة الدراسات السابقة التى تتعلق بمشكلة البحث والأبعاد المختلفة لها وصياغتها فى مجموعة من الفروض ثم بعد ذلك يتم تجميع البيانات من الواقع لإختبار صحة الفروض بإستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة .

-**مجتمع وعينة البحث:**يتمثل مجتمع البحث فى جميع الطلبة والطالبات بقسم إدارة الأعمال بكليات التجارة بالجامعات الحكومية المصرية،وقد تم إختيار طلبة وطالبات قسم إدارة الاعمال بكليات التجارة بالجامعات المصرية الحكومية نظرا لأن طبيعة القسم والدراسة فيه تحتوى على مناهج تؤسس طلابها على الفكر الريادى والإتجاه نحوه من خلال دراسة إدارة المشروعات الصغيرة ودراسة الجدوى للمشروعات وغيرها ، ومن ثم فهم تتوافر فيهم الخصائص لكى يتم تطبيق البحث عليهم، وقد تم تقسيم الجامعات الحكومية المصرية وفقا للمنطقة الجغرافية حيث تم تقسيم الجامعات إلى جامعات تابعة لمنطقة القاهرة الكبرى وجامعات تابعة لمنطقة الدلتا وجامعات تابعة لمنطقة الإسكندرية وجامعات تابعة لمنطقة قناة السويس وجامعات تابعة لمنطقة الصعيد ، وبناء على هذا التقسيم تم إختيار الجامعة التى تحتوى على أكبر عدد من الطلاب بقسم إدارة الأعمال بكلية التجارة المنتسبة لها ،وبالتالى فقد تم إختيار جامعة حلوان من منطقة القاهرة الكبرى وجامعة الأسكندرية ممثلة لمنطقة الإسكندرية وجامعة طنطا ممثلة لمنطقة الدلتا وجامعة قناة السويس ممثلة لمنطقة قناة السويس وجامعة سوهاج ممثلة لمنطقة الصعيد ،وقد بلغ مجتمع البحث ١٥٢٥ طالب وطالبة وقد تم حساب حجم العينة وبلغت ٣٠٧مفردة طبقا للمعادلة التالية (الإمام ،٢٠١٠):

$$ع\% = \sqrt{\frac{ح \times ل}{م} \quad \frac{ن - م}{ن - ١}}$$

حيث:

ع%: الخطأ المعيارى للنسبة المئوية وهى عبارة عن خارج قسمة حدود الخطأ وغالبا ما تكون ٥% على ١,٩٦

ح :نسبة عدد المفردات التى تتوافر فيها الخصائص موضوع البحث فى المجتمع

ل: ١٠٠ % –ح ، ن: حجم المجتمع ويبلغ ١٥٢٥ ، م: حجم العينة

ويمكن لنا أن نفترض أن ح = ٥٠% ، ل= ٥٠ % ، ع% =٠,٥

وتحسبا لإحتمالات زيادة نسبة عدم الردود فقد تقرر زيادة حجم العينة ليصبح٣٥٠ مفردة ،وكانت نسبة الإستجابة الكلية ٨٥,٧% حيث كانت الإستمارات الصحيحة ٣٠٠ استمارة من إجمالى ٣٥٠ وكان ٥٠ % منهم من الإناث و٥٠% من الذكور ، وقد إعتمدت الباحثة على عينة طبقية وتم توزيع مفردات العينة على الجامعات موضع البحث بناء على عدد طلاب قسم إدارة الأعمال فى كل جامعة بالنسبة إلى إجمالى عدد الطلاب فى الجامعات الخمس كما يتضح من الجدول رقم (٢) :

جدول رقم (٢)حجم المجتمع والعينة

الجامعة	حجم المجتمع	النسبة%	حجم العينة	القوائم الصحيحة	نسبة الإستجابة
حلوان	٤٩٥	٣٢,٥	١١٤	٩٢	٨٠,٧
الأسكندرية	٦٥٧	٤٣	١٥١	١٣٣	٨٨
قناة السويس	٦١	٤	١٤	١٤	١٠٠
طنطا	٢٣٧	١٥,٥	٥٤	٤٨	٨٨,٨
سوهاج	٧٥	٥	١٧	١٣	٧٦,٥
المجموع	١٥٢٥	١٠٠	٣٥٠	٣٠٠	٨٥,٧

المصدر: سجلات شؤن الطلبة بكليات التجارة بالجامعات المذكورة

- **أنواع ومصادر البيانات:**اعتمدت الباحثة على نوعين من البيانات وهما :

أولا: البيانات الثانوية :-وذلك من خلال البيانات الموجودة فى المراجع والدوريات الأجنبية والعربية المتعلقة بموضوع البحث

ثانيا: البيانات الأولية :-قامت الباحثة بدراسة ميدانية للحصول على البيانات من مصادرها الأصلية بالإعتماد على قائمة الإستقصاء.

-**الأساليب الإحصائية المستخدمة:**تم استخدام الأساليب التالية :

١- معامل ألفا للثباتAlpha:لقياس مستوى الثبات أو التناسق الداخلى لعبارات مقياس كل متغير .

٢- مقاييس الإحصاء الوصفىDescriptive Statistical Measures:لوصف وتنظيم وتلخيص البيانات مثل المتوسط الحسابى .

٣-أسلوب الإرتباطCorrelation Method:لوصف قوة واتجاه علاقات الإرتباط بين جميع متغيرات الدراسة .

٤ – أسلوب تحليل المسارPath Analysis:بإستخدام برنامجAMOS 19حيث يوضح علاقة المتغيرات المستقلة بالمتغير الوسيط ثم يوضح علاقة المتغيرات

المستقلة والمتغير الوسيط بالمتغير التابع ومن خلاله يتم تحديد مدى تأثير المتغير الوسيط على العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع .

-**ثبات وصدق المقياس:**تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ (Alpha) لأداة الدراسة (استمارة الاستقصاء) ويتضح من الجدول رقم (٣) معاملات الثبات لمقاييس متغيرات البحث .

جدول رقم (٣) معاملى الثبات والصدق لمقاييس متغيرات البحث

م	البيان	عدد البنود	معامل الثبات (Alpha)	معامل الصدق
١	المؤثرات الإيجابية	١٢	٠,٨٣٧	٠,٩١٤
٢	المؤثرات السلبية	٤	٠,٦٨٧	٠,٨٢٨
٣	التفاعل مع الزملاء	٥	٠,٨٩٧	٠,٩٤٧
٤	التفاعل مع القائمين بالتدريس	٩	٠,٩١٢	٠,٩٥٤
٥	الإتجاه نحو السلوك الريادى	٥	٠,٦٨٧	٠,٨٢٨
٦	نية البدء بمشروع ريادى	٤	٠,٦٥٧	٠,٨١٠

من خلال الجدول رقم (٣) يتضح أن قيم معامل الثبات مقبولة لجميع الأسئلة حيث أن قيمتها أكبرمن(٦٠%)(رزق الله،٢٠٠٢) كما يوضح الجدول قيم معامل الصدق وكانت القيم أكبر من ٧٠% مما يدل على وجود صدق عال فى إجابات المستقصى منهم (Duggirala et al,2008,).

-**أدوات البحث:**تم إستخدام قائمة إستقصاء والتى تحتوى على مجموعة من الأسئلة المغلقة حتى يسهل على مفردات العينة تسجيل تقديراتهم ، ويوضح الجدول رقم (٤) متغيرات البحث والرموز الخاصة بها ومصدر قياس المتغيرات

جدول رقم (٤) متغيرات البحث ومكوناتها

المجموعة ورموزها	متغيرات البحث	الرمز	قياس المتغيرات	حدود الأسئلة
أبعاد جودة الحياة	المؤثرات الإيجابية	x_1	(Omeniuk,1996)	١-١٢
	المؤثرات السلبية	X_2	(Omeniuk,1996)	١٣-١٦
	التفاعل مع الزملاء	X_3	(Omeniuk,1996)	١٧-٢١
	التفاعل مع القائمين بالتدريس	X_4	(Omeniuk,1996)	٢٢-٣٠
الإتجاه نحو السلوك الريادى		Y_1	(Nabi and Liñán ,2011)	٣١-٣٥
نية البدء بمشروع ريادى		Y2	(Guerrero and Álvarez ,2009)	٣٦-٣٩

وقد تم إستخدام مقياس ليكرت السداسى Likert Scale والذى يتراوح بين (٠-٥) لتقليل ميل أفراد العينة للتوسط فى الإجابات ويتدرج المقياس بحيث يعطى الوزن (٥) للعبارة التى تعنى موافق تماما ، والوزن (صفر) لتعنى غير موافق على الإطلاق.

نتائج الدراسة الميدانية: يعرض هذا الجزء من الدراسة نتائج التحليل الإحصائى المتعلق بإختبار الفرضيات :

(١) **التحليل الوصفى للبيانات:** يوضح الجدول رقم (٥) معاملات الإرتباط بين متغيرات الدراسة كما يلى:

جدول رقم (٥) معاملات الإرتباط بين المتغيرات

م	المؤثرات الإيجابية	المؤثرات السلبية	التفاعل مع الزملاء	التفاعل مع القائمين بالتدريس	الإتجاه نحو السلوك الريادى	نية البدء بمشروع ريادى	المتوسط الحسابي
المؤثرات الإيجابية							٣,٩٠
المؤثرات السلبية	٠,٧٧١						٣,١٩
التفاعل مع الزملاء	٠,٧٣١	٠,٧٩٢					٣,٢٣
التفاعل مع القائمين بالتدريس	٠,٧٧٦	٠,٧٩٧	٠,٨٦٢				٣,٤٨
الإتجاه نحو السلوك الريادى	٠,٧٦٨	٠,٦٠٤	٠,٥٦٠	٠,٦٠١			٣,٨٠
نية البدء بالمشروعريادى	٠,٧٥١	٠,٥٩١	٠,٥٤٧	٠,٥٨٧	٠,٨٨١		٣,٥٧

يتضح من الجدول رقم (٥) ما يلى :

١- وجود علاقات إرتباط موجبة ومعنوية بين جميع المتغيرات الخاضعة للدراسة .

٢- أكثر المتغيرات المستقلة إرتباطا بالمتغير الوسيط هو المؤثرات الإيجابية يليها المؤثرات السلبية ثم التفاعل مع القائمين بالتدريس ثم التفاعل مع الزملاء.

٣-أكثر المتغيرات المستقلة ارتباطا بالمتغير التابع هو المؤثرات الإيجابية يليها المؤثرات السلبية ثم التفاعل مع القائمين بالتدريس ثم التفاعل مع الزملاء.

٤- يرتبط المتغير الوسيط بالمتغير التابع بدرجة أكبر من درجة ارتباط المتغيرات المستقلة به حيث بلغ معامل الإرتباط(٠,٨٨١).

٥- بلغ متوسط إتجاه الطلاب نحو السلوك الريادى فى الجامعات موضع البحث (٣,٨٠) كما بلغت قيمة متوسط نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى (٣,٥٧) ويلاحظ ان قيمة متوسط

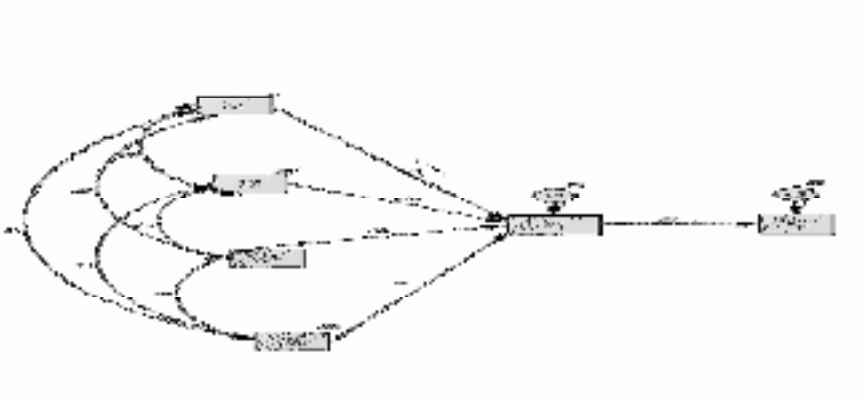
نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى أقل من قيمة متوسط إتجاه الطلاب نحو السلوك الريادى وهذا يعنى أن إتجاه الطلاب نحو السلوك الريادى لا يعنى توافر نيتهم للبدء بمشروع ريادى.

٦- بلغ المتوسط الحسابى لآراء الطلاب بقسم الإدارة بكليات التجارة بالجامعات الحكومية موضع البحث حول فقرات قياس جودة الحياة ٣,٤٥ وهذا يدل على ارتفاع مستوى جودة الحياة لدى طلبة الجامعات موضع البحث .

٧- مستوى إتجاه الطلاب نحو السلوك الريادى و نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى فى الجامعات موضع البحث متوسط بشكل عام.

(٢) النموذج النهائى:تم إستخدام أسلوب تحليل المسار والتوصل للنموذج التالى

شكل رقم (٢) نتائج تحليل المسار



ويتضح من الشكل رقم (٢) أن الباحثة اعتمدت على أسلوب تحليل المسار فقط لحساب علاقات التأثير بين المتغيرات المستقلة والوسيطة والتابعة ،واستخدمت الباحثة المتغيرات الملاحظة Obseved Variables والتى تأخذ شكلا مستطيلا وليس شكلا بيضاوياVariables Latentولذلك يجب استخدام Covariance بين المتغيرات المستقلة كما فى الشكل رقم (٢).

(٣) مؤشرات الجودة الكلية لنموذج تحليل المسار

جدول رقم (٦)مؤشرات الجودة الكلية لنموذج تحليل المسار

مؤشر إختبار جودة النموذج	قيم الإختبار	التفسير
RMSEA	٠,٠٨٢	القيمة أقل من ٠,١٠ مما يشير إلى كفاءة عالية للنموذج
RMR	٠,٠٠٢	القيمة أقل من ٠,٠٥ مما يشير إلى كفاءة عالية للنموذج
GFI	٠,٩٧٦	صلاحية عالية للنموذج حيث تقترب القيمة من الواحد الصحيح
NFI	٠,٩٩٣	صلاحية عالية للنموذج حيث تقترب القيمة من الواحد الصحيح
TLI	٠,٩٧٨	صلاحية عالية للنموذج حيث تقترب القيمة من الواحد الصحيح
CFI	٠,٩٩٤	صلاحية عالية للنموذج حيث تقترب القيمة من الواحد الصحيح
IFI	٠,٩٩٤	صلاحية عالية للنموذج حيث تقترب القيمة من الواحد الصحيح

CMIN=22.799 DF=7

CMIN/DF=3.257

حيث أن :

-GFI:Goodness of Fit Index

- RMSEA: Root Mean Square Error of Approximation

-NFI: Normed Fit Index

-CFI: Comparative Fit Index

وبمراجعة جميع قيم الإختبارت وتفسيراتها يتبين أن النموذج الذى تم التوصل إليه للعلاقة بين متغيرات البحث تعكس درجة عالية من الجودة والصلاحية لمسارات العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة حيث أن CFI تقترب من الواحد الصحيح

وأخيرا فإن قمية RMSEAأقل من ١ كما أن قيمة CMIN/DF تساوى ٣,٢٥٧ أقل من ٥ وكل هذه المؤشرات تشير إلى كفاءة عالية للنموذج .

(٤)إختبار فروض البحث

-الفرض الفرعى الأول:

" يوجد تأثير إيجابى معنوى للمؤثرات الإيجابية كأحد أبعاد جودة الحياة على نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى ".

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (t) المحسوبة لمتغير المؤثرات الإيجابية بلغت ١٧,٧٤ وبلغت قيمة التأثير غير المباشر لبعد المؤثرات الإيجابية على نية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى ٠,٥٥١ بمستوى دلالة (٠,٠٠٠) وبالتالى فهى معنوية عند مستوى ٠,٠٥ لأن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ١,٩٦ والعلاقة إيجابية وتشير هذه النتيجة إلى أنه كلما زادت المؤثرات الإيجابية على الطلاب كلما زادت نيتهم فى بدء مشروع ريادى من خلال اتجاههم نحو السلوك الريادى وبالتالى نقبل الفرض الفرعى الأول .

جدول رقم (٧)نتائج العلاقة بين أبعاد جودة الحياة والإتجاه نحو السلوك الريادى ونية البدء بمشروع ريادى

المتغير	معلمة المسار بيتا	قيمة–t	الخطأ المعيارى	مستوى الدلالة	الترتيب	التأثير غير المباشر
المؤثرات الإيجابية	٠,٦٠٣	١٧,٧٤	٠,٠٤٥	٠,٠٠٠	١	٠,٥٥١
المؤثرات السلبية	٠,٠٦٤–	١,٦٣–	٠,٠٣٩	٠,١٠	٤	٠,٠٤٨–
التفاعل مع الزملاء	٠,١٨٢	٢,٨٤	٠,٠٦٤	٠,٠١	٣	٠,١٦٣
التفاعل مع القائمين بالتدريس	٠,٢٤١	٣,٤٤	٠,٠٧٠	٠,٠٠٠	٢	٠,٢١٣
الإتجاه نحو السلوك الريادى	٠,٦٧٢	١٣,١٧	٠,٠٥١	٠,٠٠٠		٠,٥٦١
نية البدء بمشروع ريادى						——

e_1 : الخطأ أو التباين غير المفسر فى المتغير الوسيط = ٠,٠٦

e_2: الخطأ أو التباين غير المفسر فى المتغير التابع = ٠,٠١

–الفرض الفرعى الثانى :

" يوجد تأثير إيجابى معنوى للمؤثرات السلبية كأحد أبعاد جودة الحياة على نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى ".

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (t) المحسوبة لمتغير المؤثرات السلبية بلغت – ١,٦٣ وهى قيمة سالبة وتشير هذه النتيجة إلى أنه كلما زادت المؤثرات السلبية على الطلاب كلما قلت نيتهم فى بدء مشروع ريادى وبلغت قيمة التأثير غير المباشر لبعد المؤثرات السلبية على نية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك

الريادى –٠,٠٤٨ بمستوى دلالة (٠,١٠) وبالتالى فهى غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ وبالتالى نرفض الفرض الفرعى الثانى .

–الفرض الفرعى الثالث :

" يوجد تأثير إيجابى معنوى للتفاعل مع الزملاء كأحد أبعاد جودة الحياة على نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى ".

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة(t) المحسوبة لمتغير التفاعل مع الزملاء بلغت ٢,٨٤ وبلغت قيمة التأثير غير المباشر لبعد التفاعل مع الزملاء على نية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى ٠,١٦٣بمستوى دلالة (٠,٠١) وبالتالى فهى معنوية عند مستوى ٠,٠٥ لأن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ١,٩٦ والعلاقة إيجابية وتشير هذه النتيجة إلى أنه كلما زاد التفاعل مع الزملاء كلما زادت النيه لبدء مشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى وبالتالى نقبل الفرض الفرعى الثالث.

الفرض الفرعى الرابع :

" يوجد تأثير إيجابى معنوى للتفاعل مع القائمين بالتدريس كأحد أبعاد جودة الحياة على نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى ".

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (t) المحسوبة لمتغير التفاعل مع القائمين بالتدريس بلغت ٣,٤٤وبلغت قيمة التأثير غير المباشر لبعد التفاعل مع القائمين بالتدريس على نية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى ٠,٢١٣ بمستوى دلالة (٠,٠٠٠) وبالتالى فهى معنوية عند مستوى ٠,٠٥ لأن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية (١,٩٦) والعلاقة إيجابية وتشير هذه النتيجة إلى أنه كلما زاد التفاعل مع القائمين بالتدريس كلما زادت النيه لبدء مشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى وبالتالى نقبل الفرض الفرعى الرابع.

الفرض الفرعى الخامس:

" يوجد تأثير إيجابى معنوى للإتجاه نحو السلوك الريادى على نية الطلاب للبدء بمشروع ريادى"

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيمة (t) المحسوبة لمتغير الإتجاه نحو السلوك الريادى بلغت ١٣,١٧وبلغت قيمة التأثير غير المباشر للإتجاه نحو السلوك الريادى ٠,٥٦١ بمستوى دلالة (٠,٠٠٠) وبالتالى فهى معنوية عند مستوى ٠,٠٥ لأن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ١,٩٦ والعلاقة إيجابية وتشير هذه النتيجة إلى أنه كلما زاد إتجاه الطلاب نحو السلوك الريادى كلما زادت نيتهم لبدء مشروع ريادى وبالتالى نقبل الفرض الفرعى الخامس.

(٥) نتائج تحليل المسار

من خلال نتائج تحليل المسار الموضحة بالجدول رقم (٨) تم حصر تأثيرات المتغيرات المستقلة على المتغير التابع وذلك من خلال مراحل ثلاث تمثلت فى :

-المرحلة الأولى :تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير الوسيط

يتم فى هذه المرحلة تفسير أولوية تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير الوسيط :

يتضح من الجدول رقم (٨) أولوية تأثير بعد المؤثرات الإيجابية كبعد من أبعاد جودة الحياة على الإتجاه نحو السلوك الريادى حيث بلغ معامل المسار لهذا المتغير ٠,٦٠٣، ترجع الباحثة تفسير ذلك إلى أن توافر البيئة التعليمية التى تجعل من التعليم متعة يسعى إليها الطالب والمناهج التى تحثه على التفكير وتقدم له ما يفيده فى حياته العملية وبناء مستقبله وتشعره بحب الجامعة وتدفعه دفعا نحو التفكير فى العمل الحر خاصة مع عدم توافر فرص العمل الحكومى لابد وأن يوجهه للسلوك الريادى .

جدول رقم (٨)نتائج تحليل المسار

المتغير	المتغير التابع	التأثير المباشر معامل المسار	التأثير غير المباشر من خلال المتغير الوسيط	التأثير الكلى	مستوى الدلالة	معامل التحديد
المؤثرات الإيجابية	نية البدء بمشروع ريادى	٠,٦٠٣	٠,٥٥١	١,١٥٤	٠,٠٠٠	٠,٦٧١
المؤثرات السلبية		-٠,٠٦٤	-٠,٠٦٢	-٠,١٢٦	٠,١٠	
التفاعل مع الزملاء		٠,١٨٢	٠,١٦٣	٠,٣٤٥	٠,٠١	
التفاعل مع القائمين بالتدريس		٠,٢٤١	٠,٢١٣	٠,٤٥٤	٠,٠٠٠	
الإتجاه نحو السلوك الريادى		٠,٦٧٢	ـــــ	٠,٦٧٢	٠,٠٠٠	٠,٥٨٢

ويلى المؤثرات الإيجابية فى التأثير على الإتجاه نحو السلوك الريادى متغير التفاعل مع القائمين بالتدريس حيث بلغ معامل المسار له ٠,٢٤١ أى أن زيادة التفاعل بين الطلاب والقائمين بالتدريس يؤدى إلى الإتجاه نحو السلوك الريادى وهذا الأمر منطقيا فعلاقة الأستاذ بطلابه هى أحد الأسس فى توجيه الطالب نحو مستقبله فدائما يستشعر الطالب وخاصة قبل التخرج بحاجته لمن يوجهه نحو مستقبله وما يجب أن يقوم به حتى يواجه الواقع العملى وهو لا يجد فى طريقة غير أستاذه ليأخذ بيده ويقوده للعمل الحر فعندما تكون العلاقة بين الأستاذ وطلابه جيدة فسيقوم الأستاذ بدوره فى توجيههم وإرشادهم للعمل الحر فيزيد لدى الطلاب الإتجاه نحو السلوك الريادى.

ويأتى فى المرحلة الثالثة للتأثير على الإتجاه نحو السلوك الريادى التفاعل مع الزملاء حيث بلغ معامل المسار له ٠,١٨٢ أى أن زيادة التفاعل مع الزملاء يؤدى

إلى الإتجاه نحو السلوك الريادى وهذا بالطبع أمرا منطقيا فإيمان أحد الطلاب بفكرة ما يعنى أن زملائه سيتأثرون بأفكاره وتزداد لديهم التساؤلات حول جدوى العمل الريادى ومخاطره وفرص نجاحة وغيره مما يوجه الطلاب نحو السلوك الريادى.

وفى النهاية ومن خلال الجدول السابق يتضح أن المؤثرات السلبية لا تؤثر بالطبع على الإتجاه نحو السلوك الريادى حيث بلغ معامل المسار له – ٠,٠٦٤ فشعور الطالب بالقلق والخوف من العمل حرا وشعورة بالإكتئاب والإنزعاج لا تؤهله على الإطلاق للعمل الريادى فهذا يتناقض كليا مع الصفات التى يجب أن يمتلكها الفرد لكى يسلك سلوكا رياديا.ووفقا لمعامل التحديد والذى تبلغ قيمته ٠,٦٧١ فإن المتغيرات المفسرة لجودة الحياة تفسر ٦٧,١% من التباين الكلى فى متغير الإتجاه نحو السلوك الريادى .

–المرحلة الثانية : تأثير المتغير الوسيط على المتغير التابع

يتضح من الجدول رقم (٨) تأثير الإتجاه نحو السلوك الريادى على نية البدء بمشروع ريادى فقد بلغ معامل المسار ٠,٦٧٢ وترجع الباحثة تفسير ذلك التأثير إلى أن الإتجاه نحو السلوك الريادى هو المرحلة التى تسبق نية البدء بمشروع ريادى فجودة الحياة لكى تحقق وتخلق نية لبدء مشروعات ريادية لدى طلاب الجامعة لابد وأن يتم توجيههم أولا نحو السلوك الريادى .

كما بلغت قيمة معامل التحديد لعلاقة المتغير الوسيط بالمتغير التابع ٠,٥٨٢ بمعنى أن الإتجاه نحو السلوك الريادى يفسر ٥٨,٢% من التباين فى نية البدء بمشروع ريادى لدى طلاب الجامعات موضع البحث .

–المرحلة الثالثة : تأثير المتغير الوسيط على العلاقة بين أبعاد جودة الحياة ونية البدء بمشروع ريادى

يتضح من الجدول السابق تأثير دخول المتغير الوسيط وهو الإتجاه نحو السلوك الريادى بين أبعاد جودة الحياة ونية البدء بمشروع ريادى متمثلة فى التأثير غير

المباشر وقد ترتب على التأثير غير المباشر أن تغيرت قوة العلاقات بين أبعاد جودة الحياة ونية البدء بمشروع ريادى ولكن ظلت اتجاهات العلاقات كما هى وهذا ما يظهره التأثير الكلى بالجدول رقم (٨) على النحو التالى :

١- زيادة قوة العلاقة بين متغير المؤثرات الإيجابية ونية البدء بمشروع ريادى من ٠,٦٠٣ إلى ١,١٥٤بمقدار ٠,٥٥١والذى يمثل التأثير غير المباشر من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى كمتغير وسيط وما زال اتجاه العلاقة طرديا كما هو.

٢- زيادة قوة العلاقة بين متغير التفاعل مع الزملاء ونية البدء بمشروع ريادى من ٠,١٨٢ إلى ٠,٣٤٥بمقدار ٠,١٦٣والذى يمثل التأثير غير المباشر من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى كمتغير وسيط وما زال اتجاه العلاقة طرديا كما هو.

٤- زيادة قوة العلاقة بين متغير التفاعل مع القائمين بالتدريس ونية البدء بمشروع ريادى من ٠,٢٤١ إلى ٠,٤٥٤بمقدار ٠,٢١٣والذى يمثل التأثير غير المباشر من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى كمتغير وسيط وما زال اتجاه العلاقة طرديا كما هو.

٥- أثر دخول متغير الإتجاه نحو السلوك الريادى على العلاقة بين المؤثرات السلبية كأحد أبعاد جودة الحياة ونية البدء بمشروع ريادى زيادة التأثير الكلي السلبى من -٠,٠٦٤ إلى -٠,١٢٦ وما زالت العلاقة عكسية وغير معنوية.

النتائج والتوصيات

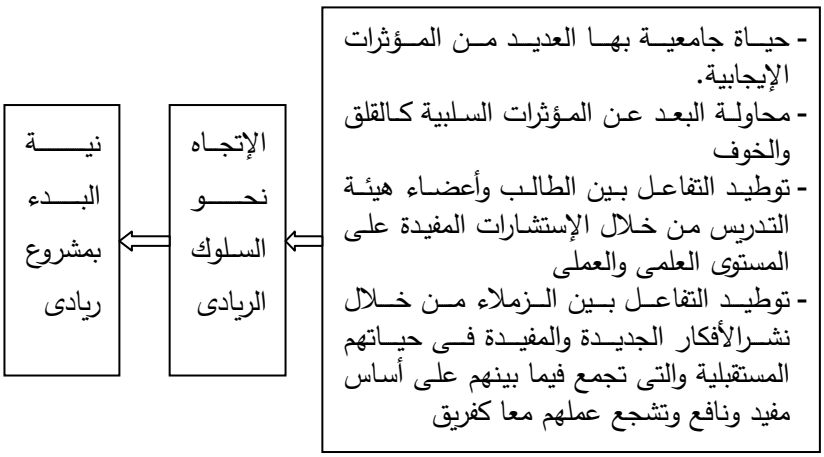
بعد أن تم تحليل نتائج الدراسة الميدانية وإختبار الفرضيات الواردة فيها فإن استكمال البحث يتطلب عرضا لأهم النتائج والتوصيات بها :

أولا :- النتائج:

(أ) النموذج المقترح :

بناء على نتائج الدراسة تقترح الباحثة النموذج التالى فى الشكل رقم (٣):

شكل رقم (٣) النموذج المقترح



يتضح من النموذج المقترح أنه لابد من دعم أبعاد جودة الحياة والتى تضم المؤثرات الإيجابية والتفاعل مع أعضاء هيئة التدريس والتفاعل مع الزملاء وتجنب المؤثرات السلبية مما يؤدى إلى زيادة الإتجاه نحو السلوك الريادى وزيادةة النية لبدء مشروعات ريادية

(ب) نتائج إختبار الفروض

أسفر التحليل الإحصائى للبيانات ونتائج الدراسة الميدانية قبول الفرض الرئيسى " يوجد تأثير إيجابى معنوى لأبعاد جودة الحياة لطلاب قسم إدارة الأعمال بالجامعات

الحكومية المصرية على نية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى لهؤلاء الطلاب وفى ضوء ذلك يمكن التوصل إلى النتائج التالية :-

١- هناك تباين فى درجة تأثير كل بعد من أبعاد جودة الحياة على الإتجاه نحو السلوك الريادى.

٢- أكثر أبعاد جودة الحياة تأثيرا فى الإتجاه نحو السلوك الريادى هى المؤثرات الإيجابية ثم التفاعل مع القائمين بالتدريس ثم التفاعل مع الزملاء.

٣- معنوية النموذج المستخدم فى تحديد العلاقة بين أبعاد جودة الحياة (المتغيرات المستقلة) وبين الإتجاه نحو السلوك الريادى (المتغير الوسيط) وقد نجح النموذج فى تفسير ٦٧,١% من التغيرات التى تحدث فى المتغير الوسيط .

٤- توجد علاقة طردية بين أبعاد جودة الحياة متمثلة فى (المؤثرات الإيجابية والتفاعل مع الزملاء و التفاعل مع القائمين التدريس) وبين نية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى بينما كانت العلاقة عكسية بين المؤثرات السلبية ونية البدء بمشروع ريادى.

٥- مستوى جودة الحياة و الإتجاه نحو السلوك الريادى و نية البدء بمشروع ريادى متوسط بشكل عام.

٦- أكثر أبعاد جودة الحياة تأثيرا فى نية البدء بمشروع ريادى هى المؤثرات الإيجابية ثم التفاعل مع القائمين التدريس ثم التفاعل مع الزملاء.

٧- كفاءة النموذج المستخدم فى تحديد أثر الإتجاه نحو السلوك الريادى على العلاقة بين جودة الحياة و نية البدء بمشروع ريادى حيث بلغت قيمة RMSEA = ٠,٠٨٢

٨- هناك تباين فى درجة تأثير كل بعد من أبعاد جودة الحياة على نية البدء بمشروع ريادى من خلال الإتجاه نحو السلوك الريادى.

٩- أثبتت النتائج أن دخول الإتجاه نحو السلوك الريادى كمتغير وسيط فى العلاقة بين جودة الحياة و نية البدء بمشروع ريادى قد أثر على قوة العلاقة بينهما بالزيادة على مستوى كل أبعاد جودة الحياة ما عدا المؤثرات السلبية.

١٠- توفر الإتجاه نحو السلوك الريادى للطالب لا يعنى ولا يضمن توافر النية لبدء بمشروع ريادى فالإتجاه نحو السلوك الريادى هى المرحلة التى تسبق توافر النية لبدء بمشروع ريادى.

١١- تطوير نموذج مقترح لنية البدء بمشروع ريادى فى الجامعات الحكومية موضع البحث .

ثانيا : التوصيات

١- تعزيز شعور الطلبة بجودة الحياة من خلال دعم المؤثرات الإيجابية والبعد عن المؤثرات السلبية التى تؤثر على الطلبة بالسلب وتفقدهم الحماس والتشجيع نحو مستقبلهم المهنى .

٢- على الجامعة أن تبحث فى كيفية دعم العلاقة وتوطيدها بين الأستاذ الجامعى والطالب لتأخذ هذه العلاقة أبعادا أعمق من مجرد إلقاء المحاضرات لتأخذ صورة إستشارية يستشعر فيها الطالب بدعم الأستاذ له وتشجيعه واحترامه وتوجيهه على المستوى العلمى والعملى .

٣- على الجامعات أن تقوم بتشجيع الطلاب للعمل كفريق متفاعل ومتعاون وتقوم بتدريبه على كيفية التعامل مع الآخر وتوطيد علاقتهم كزملاء مما يسمح ويشجع بتنمية علاقاتهم ببعض كشركاء فى عمل ريادى ناجح .

٤- على الجامعات أن تهتم بتوجيه الطلبة نحو برامج تدريبية تدعم هذا التوجه ودعم أساتذة الجامعة لهذه البرامج من خلال الدور الإستشارى الذى يجب أن يقدموه للطلبة مما يدعم خلق النية لبدء مشروعات ريادية تحقق للطالب ذاته وترفع العبء الملقى على الدولة من جهه فى محاولة التصدى للبطالة فى مصر وخاصة فى ظل الظروف التى تعانى الدولة منها حاليا.

المراجع

أولا : المراجع العربية

– الإمام ،وفقى السيد(٢٠١٠) .**البحث العلمى :إعداد مشروع البحث وكتابة التقرير النهائى**،المنصورة ،المكتبة العصرية للنشر والتوزيع .

– السكارنة ،بلال (٢٠٠٨)."استراتيجيات الرياده ودورها في تحقيق الميزة التنافسية"، **مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية** ،(١٨) ،العراق

– الشيخ ،فؤاد نجيب وملحم، يحيى و العكاليك ، وجدان محمد (٢٠٠٩). "صاحبات الأعمال الرياديات فى الأردن – سمات وخصائص" ،**المجلة الأردنية فى إدارة الأعمال** ،٥ (٤) ،٤٩٧–٥٢١

– العادلي،كاظم كريدي (٢٠٠٦)."مدى إحساس الطلبة بجودة الحياة وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات ،**ندوة** جودة الحياة ،جامعة السلطان قابوس، عمان ،١٧–١٩ ديسمبر.

– المعشني ،أحمد بن علي (٢٠٠٦) ."حاجات الجودة الشخصية والمهنية للشباب العماني،**ندوة** جودة الحياة، جامعة السلطان قابوس ،مسقط،عمان ،١٧–١٩ ديسمبر.

– جبر،جبر محمد (٢٠٠٥).علم النفس الإيجابي، **ورقة عمل** منشورة في وقائع المؤتمر العلمي الثالث للإنماء النفسي التربوي للإنسان العربي في ضوء جودة الحياة ، جامعةالزقازيق، مصر

– راضى ، ابتسام (٢٠١٣)."الذكاء الإنفعالى وعلاقته بجودة الحياة لدى طلبة الجامعة"، **مجلة التربية الأساسية** ،٢٠(٨٢).

– رزق الله ،عايدة نخلة (٢٠٠٢)، "دليل الباحثين فى التحليل الإحصائى – الإختيار والتفسير "،الطبعة الأولى، القاهرة ،البيان للطباعة

– رمضان، ريم (٢٠١٢)" تأثير موقف الطلاب من ريادةالأعمال في نيتهم للشروع بأعمال ريادية"،**مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية و القانونية**،٢٨ .

– عبد المعطى ، حسن مصطفى(٢٠٠٧). **المقاييس النفسية المقننة** ، مكتبة زهراء الشرق.

–كاظم،علي مهدي والبهادلي، عبد الخالق نجم(٢٠٠٦)."مستوى جودة الحياة لدى طلبة الجامعة ،**ندوة** جودة الحياة ،جامعة السلطان قابوس، عمان ،١٧–١٩ ديسمبر.

– نعيسة، رغداءعلي (٢٠١٢)."جودة الحياة لدى طلبة جامعتي دمشق و تشرين"،**مجلة جامعة دمشق**،٢٨(١) .

ثانيا :المراجع الأجنبية :

-Angelescu , Laura .(2012). **Modern Economic Growth: Cross Sectional and Time Series Evidence** , Handbook of Social Indicators and Quality of Life Research, New York .

-Ajzen, I.(1991)." Attitudes, Traits, and Actions: Dispositional Prediction of Behavior in Social Psychology". **Advances in Experimental Social Psychology**, 20: 1-63.

- -------.(2002)."Perceived Behavioral Control, Self-efficacy, locus of Control, and the Theory of Planned Behavior".**Journal of Applied Social Psychology**, 32:1-20.

-Autio, E ., Keeley, R.H & Klofstein, M. (2001).Entrepreneurial Intent Among Students: Testing an Intent Model in Asia, Scandinavia and USA" , **Working Paper** ,Babson College , Wellesley , MA.

-Bird,B.(2002)."Learning Entrepreneurship Competencies: The Self-Directed Learning Approach",**International Journal of Entrepreneurship Education**, 1: 203-227.

-Carree, M., Stel, A., van, Thurik, R., & Wennekers, S. (2001). "Economic Development and Business Ownership: An Analysis Using Data of 23 OECD Countries in The Period 1976-1996". **Small Business Economics,**19, (3): 271-290.

-Carsrud, A. & Brännback, M. (2011). Entrepreneurial motivations: What do we still need to know? **Journal of Small Business Management,** 49(1): 9-26

- Church,M.(2004)."**The Conceptual and Operational Definition of Quality of Life :Asystematic Review of the literature**. Unpublished Master's Thesis,The Office of Graduate Studies of Texas University,USA.

-Costanza ,R.,et al .(2007)."Quality of life :An approach Integrating Opportunities Human Needs and Subjective Well Being". **Ecological Economics**, (61): 267-276.

-Cummins, R. A. (2010)."Subjective Wellbeing, Homeostatically Protected Mood and Depression: A synthesis.**Journal of Happiness Studies**, 11: 1–17.

-Crant,J.M.(1996). "The Proactive Personality Scale as a Predictor of Entrepreneurial Intentions". **Journal of Small Business Management,** 34, (2):42-49.

-Dell, M. S. (2008). **An Investigation of Undergraduate Student Self-Employment Intention and the Impact of Entrepreneurship Education and Previous Entrepreneurial Experience.** Unpublished Doctoral Dissertation, School of Business University , Australia.

-Diener, E., Suh, E.M., Lucas, R.E., & Smith, H.L. (2009). "Subjective Well-Being: Three Decades of Progress**". Psychological Bulletin,** 125: 276-302.

-Dohse, D., & Walter, S. G. (2010)."The Role of Entrepreneurship Education and Regional Context in Forming Entrepreneurial Intentions". **Working Paper** , Princeton University.

-Duggirala,M.&et.al.(2008)."Patient Perceived dimentions of total quality service in healthcare,Benchmarking:**An International Journal**,15(5).

-Elosua, Paula.(2011)." Subjective Values of Quality of Life Dimensions in Elderly People. A SEM Preference Model

Approach, **Springer Science and Business Media** , (104):427–437.

-Forgeard, M. J. C., Jayawickreme, E., Kern, M. & Seligman, M. E. P. (2011)." Doing The Right Thing: Measuring Wellbeing for Public Policy". **International Journal of Wellbeing**, 1(1): 79-106.

-Frederick ,Ayanna.(2015).Entrepreneurial Engagement and Quality of Life-Toward A Conceptual Framework" the Australasian **Conference** on Business and Social Sciences, Trinidad and Tobago University, Trinidad and Tobago

-Gerba, Dugassa Tessema.(2012)."Impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Intentions of Business and Engineering Students in Ethiopia" **African Journal of Economic and Management Studies,** 3 (2): 258-277.

-Gibson,shaman&Toni M., Burkhalter.(2011)."Comparing the Entrepreneurial Attitudes of University and Community College- Students in USA", **Journal of Higher Education Theory and Practice**, 11(2).

-Guerrero, M., Lavín, J. & Álvarez, M. (2009).The Role of Education on Start-Up Intentions: A structural Equation Model of Mexican University Students. **Working Paper**, Mexican University.

-Guerrerob, Maribel., Urbanob, David & Lin˜a´na, Francisco.(2011)." Regional Variations in Entrepreneurial Cognitions: Start-up Intentions of University Students in Spain" **Entrepreneurship & Regional Development**. 23 (3–4):187–215.

-Hitt, Michael A., Ireland, R., Duane & Hoskisson, Robert E.(2001). **Strategic Management competitive and Globalization**, South-Western College Publishing Thomson Learning, U.S.A.

- Hussain , Shahbaz ., Nayab , Hafiza Hafsa .,& Abidan Zain ul.(2014). " An Empirical Investigation of Entrepreneurial

Intentions Among Business Students of Pakistan,**Studia Universitatis Babeș-Bolyai Oeconomica**, 59(2):68-80.
- Jones, A. (2002). **A Guide to Doing Quality of Life Studies**, School of Public Policy University of Birmingham ,UK.
-Kirby, David A &Humayun , Harim .(2013). "Outcomes of An Entrepreneurship Education Programme: An Empirical Study in Egypt**" International Journal of Management** , 30
(3):23-35.
-Kushoka, Ikandilo.(2014)." Influence of Institutional Setting and Personal Attitude on Entrepreneurial Behavior among-Students", **International Journal of Business and Social Science**, 3(7) .
-Krueger NF, Brazeal D .(1994)." Entrepreneurial Potential and Potential Entrepreneurs" **Entrepreneurship Theory and Practice** 18(3): 91–104
- Krueger, N. F., Reilly, M. D& Carsrud, A. L. (2000)."Competing Models of Entrepreneurial Intentions".**Journal of Business Venturing**, 15: 411- 432.
- Kuratko, D.F. (2005). "The Emergence of Entrepreneurship Education: Development, Trends and Challenges", **Entrepreneurship Theory & Practice**, 29 (5): 577-98.
-Kristiansen, S. & Indarti, N. (2004). "Entrepreneurial Intention Among Indonesian and Norwegian Students" **Journal of Enterprising Culture,** 12(1):55-78.
-Lee, S.H. & Wong, P.K. (2004). "An Exploratory Study of Technopreneurial Intentions: A Career Anchor Perspective". **Journal of Business Venturing**.19: 7–28.
- Linan, F. & Chen, Y. (2009)." Development and Cross Cultural Application of a Specific Instrument to Measure Entrepreneurial Intentions, Entrepreneurship Theory and Practice, **Working-Paper**, Universitat Autonoma de Barcelona .http://www.recercat.net/bitstream/2072/2213/1/UABDT06-

- Lorz, Michael.(2011). **The Impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Intention**,Unpublished Doctoral Dissertation, The University of St, Gallen.
-Luthje, C & Franke, N. (2003). "The Making of An Entrepreneur: Testing a Model of Entrepreneurial Intention Among Engineering Students at MIT"**. R & D Management**, 33(2):135-147.
-Malebana, Mmakgabo Justice.(2014)." Entrepreneurial Intentions and Entrepreneurial Motivation of South African Rural University Students"**.Journal of Economics and Behavioral Studies** ,6(9): 709-726.
-Nguyen , T. D., Shultz, Clifford J & Daniel, M.(2012)." Psychological Hardiness in Learning and Qualityof College Life of Business Students: Evidence from Vietnam". **Springer Science Business**, 13:1091–1103
-Nabi, G. & Liñán, F. (2011). Graduate entrepreneurship in the developing world: intentions, education and development. **Education & Training**, 53(5): 325-334.
-Omeniuk,Elizabeth.(1996). **The Quality of Life of Students in A Business Administration Program at A community College**, Master's Thesis**,** Faculty of Education,University of Manitoba**.**
-Paço, A. M. F., Ferreira J. M., Raposo, M., Rodrigues, R. G., & Dinis, A. (2011). "Behaviours and Entrepreneurial Intention: Empirical Findings about Secondary Students". **Journal of International Entrepreneurship,** 9: 20-38.
-Pennings , Johannes M ., (1982)."The Urban Quality of Life and Entrepreneurship ".**The Academy of Management Journal**, 25(1):63-79
-Peterman, N.E & Kennedy, J (2003)."Enterprise Education: Influencing Students Perceptions of Entrepreneurship", **Entrepreneurship Theory and Practice**. 28 (2):129-144.

-Pretheeba,Pratheesh.(2014)."Predicting Entrepreneurial Intention among Business and Engineering Students in Sri Lanka"**.Ruhuna Journal of Management and Finance**.1(1):25-36.

-Ruhle, S., Mühlbauer, D., Grünhagen, M., & Rothenstein, J. (2010). "The heirs of Schumpeter: An insight view of students' entrepreneurial intentions at the Schumpeter School of Business and Economics". **Working-Paper**, University of Wuppertal, Germany atheesh Pretheeba

-Scholten, V., Kemp, Ro., & Omta, O. (2004). "Entrepreneurship for life: The entrepreneurial intention among academics in the life sciences**". Working Paper** , the European Summer University, Netherlands.

-Tompson, E. R. (2009). Individual Entrepreneurial Intent: Construct Clarification and Development of an Internationally Reliable Metric. **Entrepreneurship Theory and Practice**, 33: 669-694

-Vaez, M., Kristenson, M., & Laflamme, L. (2004). "Perceived Quality of Life and Self-Rated Health Among First-Year University Students: A comparison With Their Working Peers". **Social Indicators Research,**68(2): 221–234.

-Vaidia, Alpana .(2013)."Quality of life and Emotional Intelligence Among Arts and Commerce Students",**Indian Journal of Positive scychology**,4(2):337-339.

-Veciana, J.M., Aponte, M. &Urbano, D. (2005). "University Students' Attitudes Towards Entrepreneurship: A Two Countries Comparison", **International Entrepreneurship and Management Journal**, 1 (2):165-182.

-Wei ni, Lee., Ping, Lim bao., Ying, Lim Li ., Sern, Ng Huei ., Lih, Wong Jia .(2012)." Entrepreneurial InTention: A study Among Students of Higher Learning Institution",from , http://eprints.utar.edu.my/691/1/BA-2012-1003352.pdf

-Wood, R. E., & Bandura, A. (1989). Impact of Conceptions of Ability on Self-Regulatory Mechanisms and Complex Decision Making.**Journal of Personality and Social Psychology**, 56: 407-415.

- **World Health Organisation (WHO)(1995)**. Quality of Life..

-Wu, S. (2008). "The Impact of Higher Education on Entrepreneurial Intentions of University Students in China", **Journal of Small Business and Enterprise Development**, 15 (4) :752- 774.

- Zain, Z. M., Akram, A. M., & Ghani, E. K. (2010). "Entrepreneurship Intentions Among Malaysian Business Students". **Canadian Social Science**, 6(3): 34-4.

-Zhou, C., & Luo, L. (2012). "Group Creativity in Learning Context: Under- Standing in a Social-Cultural Framework and Methodology". **Creative Education**, 3: 392-399.

قائمة الإستقصاء :

فيما يلى قائمة تضم بعض العبارات التى صيغت بغرض تحديد أبعاد جودة الحياة والإتجاه نحو السلوك الريادى ونية البدء بمشروع ريادى وإلى يسار كل منها ستة خيارات ، فبرجاء وضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب أمام العبارات التى تمثل مدى موافقتك عليها .

العبارات	غير موافق على الإطلاق	غير موافق	غير موافق إلى حد ما	موافق إلى حد ما	موافق	موافق تماما
١- الأشياء التى تعلمتها مهمة بالنسبة لى						
٢- معظم من حولى يشجعونى						
٣- أنا مستغرق تماما فى عملى						
٤-أنا أحب التعليم						
٥-أنا أستمتع بتلقى العلم						
٦-أمتلك المهارات التى أستخدمها بالفعل						
٧- الأشياء التى أتعلمها مفيدة فى حياتى						
٨-الأشياء التى تعلمتها أثرت أفكارى						
٩- أنا أحب أن أذهب للجامعة كل يوم						
١٠- ما أتعلمه فى الجامعة مفيد لبناء مستقبلى						
١١- أنا أتعلم لكى أستطيع ان أعمل						
١٢-أجد عملية التعليم بالجامعة شيقة						

١٣-أشعر بالإكتئاب						
١٤-أشعر بالكسل						
١٥-أنا منزعج						
١٦-أشعر بالقلق						
١٧- من السهل أن أتعرف على أصدقاء فى الجامعة						
١٨- الإندماج مع الآخرين يساعدنى أن أفهم نفسى بصورة أكبر						
١٩- الكثير من الأصدقاء يثقون بى						
٢٠- الطلاب يقبلونى بشخصيتى كما هى						
٢١- أنا على علاقة جيدة مع أصدقائى من نفس الفرقة						
٢٢-أعضاء هيئة التدريس يتعاملون معى بعدالة						
٢٣-أعضاء هيئة التدريس يعطونى الدرجات التى أستحقها						
٢٤-أنا أحقق مستو مرضى لأعضاء هيئة التدريس من الإجتهاد فى دراستى						
٢٥-أعضاء هيئة التدريس يحترمون تفكيرى ومعتقداتى						
٢٦- أعضاء هيئة التدريس يقدمون لى المساعدة عندما أحتاج إليها						
٢٧- أعضاء هيئة التدريس يعاملونى بإحترام						

٢٨- أعضاء هيئة التدريس يساعدونى على بذل أقصى جهد ممكن فى دراستى						
٢٩- أعضاء هيئة التدريس يناصرون المظلوم						
٣٠- أعضاء هيئة التدريس يستمعون لى عندما أتحدث بإهتمام ج						
٣١- أفضل أن يكون لدى مشروعى الخاص بدلا من الوظيفة الحكومية						
٣٢- مهنة رجل الأعمال جذابة جدا بالنسبة لى						
٣٣- إذا أتيحت لى الفرصة والموارد سأرغب فى بدء مشروع خاص بى						
٣٤-أن أكون رجل أعمال فهذا سيحقق لى درجة كبيرة من الرضا						
٣٥- أعتقد أننى عندما أقوم بعمل مشروع خاص بى فمن الأكيد أننى سأحقق النجاح						
٣٦-أنا مستعد لعمل كل ما هو مطلوب لكى أصبح رائد أعمال						
٣٧-أنا سوف أبذل قصارى جهدى لبدء وتشغيل مشروعى الخاص بى						
٣٨- لقد عزمت على إنشاء مشروع تجارى فى المستقبل						
٣٩-هدفى المهنى أن أكون رجل أعمال						