

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية
المجلة التربوية

تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية
من وجهة نظر معلمي القنفذة

إعداد

الباحث/ أحمد سريح سرحان القرني

ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة - قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة الملك خالد - المملكة العربية السعودية

المجلة التربوية. العدد الرابع والستون - أغسطس ٢٠١٩م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة. واستخدم البحث المنهج الوصفي. وتضمنت عينة البحث (١٠٠) معلم من معلمي القنفذة؛ طبق عليهم استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية. وأشارت نتائج البحث إلى أن:

- برامج التدريب الصيفي من وجهة نظر معلمي القنفذة تتضمن الكفايات المهنية الضرورية.
- كفايات تخطيط التدريس في برامج التدريب الصيفي متوافرة بمستوى كبير.
- كفايات تنفيذ التدريس في برامج التدريب الصيفي متوافرة بمستوى كبير.
- كفايات تقويم التدريس في برامج التدريب الصيفي متوافرة بمستوى كبير.
- جميع الكفايات المتضمنة في برامج التدريب الصيفي متوافرة بمستوى يتراوح بين كبير وكبير جدا، عدا الكفايات المتعلقة بتحديد، وتطوير الأنشطة التعليمية، وإعطاء أمثلة تربط الدرس بالواقع.

مستخلص البحث باللغة الانجليزية

Evaluation of summer training programs in the light of professional competencies from the point of view of the teachers of Qunfudah

Ahmed Sarih Sarhan Al – Qarni

Abstract:

The current research aims at evaluating summer training programs in the light of professional competencies from the point of view of the teachers of Qunfudah. The research used the descriptive approach. The sample included (100) teachers of Al-Qunfudah teachers; The sample was applied to the evaluation of summer training programs in the light of professional competencies. The research results indicated that:

- Summer training programs from the point of view of Qunfudah teachers include the necessary professional competencies.
- Teaching planning competencies in summer training programs are available at a high level.
- Teaching competencies in summer training programs are available at a high level.
- Teaching evaluation competencies in summer training programs are available at a high level.
- All competencies included in the summer training programs are available at a level between large and very large, except for the competencies related to identifying and developing educational activities, and giving examples linking the lesson to reality.

مقدمة البحث

تولي المملكة العربية السعودية اهتماما متزايدا ببرامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة، واهتمت سياسات المملكة التعليمية بهذا النمط من التدريب؛ بوصفه أساسا مهما لتأهيل المعلمين، ورفع مستوى أدائهم إداريا ومهنيا، وتجديد معلوماتهم وصقل خبراتهم. ويشير (خليل، ٢٠١٧، ١٢٥) إلى أن التدريب هو المحرك الأساسي لعملية التنمية التعليمية في المجتمع، ومن خلاله تتحقق الكفاية الإنتاجية في التعليم، ورفع المستوى المهني للمعلم.

وتعد برامج التدريب الصيفي أهم برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة، لأنها تتم في جو بعيد عن ضغوط العمل والدراسة. كما أن برامج التدريب الصيفي تحقق الكفاية في التربية.

والكفاية في التربية بصفة عامة تعني القدرة على اكتساب مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات وتكوين الاتجاهات التي تجعل المعلم متمكنا من أداء مهمته التعليمية بمستوى محدد من الإتقان (الحذيفي، ٢٠٠٣، ٩). وتحديد كفاية أداء المعلم وفق محك محدد هي الأساس الذي يستند له إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة وفي أثناءها (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ٥٥)

يجب تصميم برامج التدريب الصيفي لزيادة الكفاية الإنتاجية عن طريق علاج أوجه القصور أو تزويد المعلمين بكل جديد من معلومات ومهارات واتجاهات لزيادة الخبرة وصقل الكفاءة الفنية ومن خلاله يتم يتمكن المعلم من تطوير قدراته (عبد السميع وحوالة، ٢٠٠٥). ولتحقيق هذا الهدف يجب أن تقوم برامج التدريب الصيفي في مجال تصميم البرامج التدريبية على الاهتمام بالكفايات (البرطي ٢٠١٠، ٩١).

والكفايات التي يجب أن تنميها برامج التدريب الصيفي، تتضمن الكفايات المهنية والمعرفية والوجدانية والأدائية والإنتاجية (الفهد، ٢٠٠٧، ٢٥٠).

والكفايات المهنية أهم الكفايات التي تحدد خبرة المعلم ومستواه المهني، لذا يجب أن تتم برامج التدريب الصيفي في ضوء المعايير المهنية اللازمة والضرورية للمعلم، لذا فدراسة هذه المعايير ضرورة مهمة لتقويم هذه البرامج والحكم على صلاحيتها وأهميتها ومدى ضرورتها،

وذلك تمهيدا لتقويمها في ضوء الكفايات المهنية. لذا يبحث البحث الحالي تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات من وجهة نظر معلمي القنفذة.

مشكلة البحث:

لمس الباحث بصفته معلما عزوف كبير من زملائه لحضور برامج التدريب، وناقش العديد من زملائه فوجد لديهم شغف ببرامج التدريب الصيفي، لأنها بعيد عن ضغوط الدراسة التي تستمر طوال العام. كما وجد لدى البعض منهم انتقادات لبرامج التدريب الصيفي، لأنها لا توفر حدا معقولا من الكفايات المهنية التي تلزمهم.

كما أن هذه البرامج التدريبية لا توفر ما يحتاجه المعلم من خيارات ومهارات، وهذا ما أكدته دراسات (الفتلاوي، ٢٠٠٣؛ الحذيفي، ٢٠٠٣؛ عبد السميع وحوالة، ٢٠٠٥؛ الفهد، ٢٠٠٧؛ البرطي، ٢٠١٠؛ بلعسلة، ٢٠١١، خليل، ٢٠١٧)

كما وجد الباحث أن زملائه المعلمين يحتاجون إلى برامج التدريب الصيفي التي تحقق لهم الحد الأدنى من الكفايات اللازمة التي يحتاجونها للنجاح في وظيفتهم. فتساءل الباحث عن المعايير المهنية اللازم توافرها في برامج التدريب الصيفي؛ ومدى توافرها في هذه البرامج.

والبحث الحالي جاء ليجيب عن السؤالين التاليين:

١- ما الكفايات المهنية اللازم توافرها في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة؟

٢- ما مدى توافر الكفايات المهنية في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة؟

أسئلة البحث:

يحاول البحث الإجابة عن السؤالين التاليين:

١- ما الكفايات المهنية اللازم توافرها في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة؟

٢- ما مدى توافر الكفايات المهنية في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

١- معرفة الكفايات المهنية اللازم توافرها في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة.

٢- معرفة مدى توافر الكفايات المهنية في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة.

أهمية البحث:

يتوقع أن يفيد هذا البحث فيما يلي:

١. مدى تحقق أهداف برامج التدريب الصيفي.
٢. الوقوف على جوانب القوة والضعف في برامج التدريب الصيفي.
٣. معرفة اتجاهات معلمي القنفذة نحو برامج التدريب الصيفي.
٤. يفيد مسؤولي برامج التدريب الصيفي في وضع تصور لهذه البرامج، متضمنا وجهات نظر المعلمين.

حدود البحث:

يلتزم الباحث عند إجراء البحث بالحدود التالية:

- ١- الحدود الموضوعية : تقتصر هذه الدراسة علي تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات من وجهة نظر معلمي القنفذة.
- ٢- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ.
- ٣- الحدود المكانية : تقتصر هذه الدراسة علي معلمي إدارة التربية والتعليم بالقنفذة.

مصطلحات البحث:

تتضمن مصطلحات البحث التعريفات التالية:

التقويم:

عملية تشخيصية تعاونية مستمرة تهدف إلى إصدار الأحكام لمعرفة قدرة التعلم على تحقيق أهداف التربية (الحليبي وابراهيم، ٢٠١٠، ٢٣).

ويعرف الباحث التقويم إجرائياً بأنه عملية تشخيص المعلم لنقاط القوة والضعف الموجودة في برامج التدريب الصيفي.

برامج التدريب الصيفي

البرامج التدريبية هي تلك الجهود المنظمة والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف وخبرات متجددة تستهدف إحداث تغييرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم وسلوكهم من أجل تطوير كفايات أدائهم. (الصاح، ٢٠٠٣، ٤٩).

ويعرف الباحث برامج التدريب الصيفي إجرائياً بأنها خطط تدريبية منظمة صيفا للمعلمين، هدفها إحداث تغييرات إيجابية في أدائهم، مع إكسابهم خبرات ومعلومات يحتاجونها خلال عملهم.

الكفايات:

تتضمن المعارف، المهارات، والاتجاهات، كما أنها قابلة للملاحظة والقياس، وهي مرتبطة بمستوى الأداء المطلوب لتحقيق هدف ما (بوضياف، ٢٠١٥، ٣٣٧).

والكفايات هي امتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض (الأزرق، ٢٠٠٠، ١٨).

ويعرف الباحث الكفايات إجرائياً بأنها المهارات والخبرات والمعلومات والكفاءات التي يمتلكها المعلم، وتؤثر على سلوكه.

الإطار النظري:

أولاً: برامج التدريب الصيفي:

برامج التدريب في أثناء الخدمة هي برامج مخططة ومنظمة وفق نظريات التدريب وتقوم بها مؤسسات التدريب في المملكة العربية السعودية، وتعد متخصصة في تزويد المعلمين بالخبرات التي يحتاجونها لزيادة إنتاجيتهم. (السرحاني، ٢٠٠٧، ٦).

برامج التدريب الصيفي بوصفها من برامج التدريب في أثناء الخدمة لها أهمية كونها تجرى في توقيت بعيد عن الضغوط الدراسية التي يمر بها المعلم.

أهمية برامج التدريب في أثناء الخدمة:

ترجع أهمية البرامج التدريبية إلى:

- مساعدة المعلم في اكتساب مهارات جديدة تتطلبها مهنة التدريب .
- مساعدة المعلم في تغيير الاتجاهات ، و اكتساب اتجاهات إيجابية تجاه المهنة
- الممارسة من قبل المتدرب ، مما يرفع من روحه المعنوية و يزيد إنتاجيته في العمل.
- اكتساب المتدرب أفاقاً جديدة في مجال ممارسته مهنته.
- مساعدة المعلم في غرس أساليب التعلم المستمر في المتدرب من خلال تمكين من مهارات التعليم الذاتي المستمر .
- مساعدة المتدرب على الانفتاح على الآخرين والاهتمام بالنشاطات الجماعية التي تتطلب العمل التعاوني . (موسى، ٢٠٠٠، ١٢)
- كما أن برامج تدريب المعلمين تعمل على:
- زيادة الإنتاجية والأداء التنظيمي.
- خلق الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمين نحو عملهم.
- بناء قاعدة للاتصالات والاستشارات التي تعمل على تطوير أساليب التفاعل بين جميع المعلمين في الحقل التربوي. (جاسم، ٢٠٠٨) وبرامج التدريب الصيفي تتميز بكونها تجمع جميع المميزات السابقة للبرامج التدريبية. مما يجعلها تعد أفضل النشاطات التعاونية للمعلمين.

أهداف التدريب أثناء الخدمة:

- من أهداف التدريب أثناء الخدمة:
- صقل المهارات واكتساب الخبرات .
- التزود بالمعلومات.
- اكتشاف خبرات وطاقات العاملين.
- رفع كفاءة العاملين وفعاليتهم.
- توحيد وتنسيق اتجاهات العاملين. عليوة (٢٠٠١)
- ويضيف (النمري، ٢٠٠٧)
- علاج القصور الناتج عن برامج الإعداد قبل الخدمة .

- تزويد المعلمين بما يفيدهم في مجال تخصصاتهم المعرفية.
- تطوير كفايات المعلمين المهنية.
- تبصير المعلمين بأفضل السبل للقيام بواجبهم
- وبرامج التدريب الصيفي لها من الأهداف ما يجعلها تقوم بعلاج القصور القائم، وتحديد الاحتياجات الجديدة للمعلمين، والإفادة منها خلال التدريب.
- أنواع للتدريب إنشاء الخدمة: تتمثل أنواع للتدريب إنشاء الخدمة في:
- التدريب التكميلي ويسعى إلى استكمال بعض جوانب القصور في مرحلة إعداد المعلم في مؤسسات الإعداد قبل الخدمة سوء كن النقص في الجانب الأكاديمي.
- التدريب العلاجي وهذا النوع يهدف إلى معالجة ضعف في الكفايات التي يجب توافرها في المعلم
- التدريب للمهام الجديدة. (شويطر، ٢٠٠٩)
- وبرامج التدريب الصيفي كنوع من برامج التدريب في أثناء الخدمة تقوم بجميع هذه الأنواع من التدريب للوصول بالمعلم إلى الكفايات المطلوبة.

ثانياً: الكفايات المهنية:

الكفايات هي المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المتصلة بمهام المعلم المهنية، فتظهر في سلوكه وأدائه (الأزرق، ٢٠٠٠، ١٨). وتتضمن الكفايات المهنية كل ما هو قابل للملاحظة والقياس، وما هو مرتبط بمستوى الأداء المطلوب تحقيقه (بوضياف، ٢٠١٥، ٣٣٧).

والكفايات المهنية هي الكفايات التي تحدد خبرة المعلم ومستواه المهني. والدراسة الحالية تتعلق بتقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة. والحكم على البرامج التدريبية وعلى صلاحيتها في ضوء الكفايات المهنية مهم جداً، وذلك لعزوف بعض المعلمين عن حضور البرامج التدريبية. وهذه البرامج هي المسؤولة عن الكفايات المهنية للمعلم وتنميتها، وتحقق للمعلمين الحد الأدنى من الكفايات اللازمة التي يحتاجونها للنجاح في وظيفتهم. لذا لابد من تقويم هذه البرامج التدريبية في ضوء هذه الكفايات المهنية.

وخلال مقابلات المعلمين مع الباحث ثم تحكيم أداة البحث، قام الباحث بتحديد هذه الكفايات المهنية.

الدراسات السابقة:

دراسة (الفرأ، ٢٠٠٦):

وهدفت الدراسة إلى تعرف واقع برامج تدريب المعلمين في مجموعة من الدول العربية وذلك بتحليل نتائج الدراسات في هذه البلاد. واتبعت الدراسة المنهج النوعي. وتضمنت عينة الدراسة (٢٢) دراسة سابقة تضمنت تدريب المعلمين في الدول العربية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى ضعف هذه البرامج بشكل عام.

دراسة (الفهد، ٢٠٠٧):

وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لإعداد المعلمين في ضوء الإعداد التكاملي. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي. واعتمدت على مقابلة المعلمين لتحديد هذه الكفايات. وتوصلت نتائج الدراسة إلى (٦٥) كفاية لازمة لإعداد المعلم، تتضمن ثلاثة محاور هي التخطيط للتدريس وتنفيذه وتقويمه.

دراسة (Banks, 2014):

وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي قائم على الكفاءات لتدريب المعلمين بالمرحلة الثانوية. واتبعت الدراسة المنهج التجريبي. وتضمنت عينة الدراسة (٢٠) معلماً بالمرحلة الثانوية. وتضمنت أدوات الدراسة برنامجاً تدريبياً يدرّب المعلمين على المهارات التي فشلوا في تحقيقها خلال التدريس. وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحسن مستوى المشاركين بالبرنامج التدريبي وتحسن مستواهم.

دراسة (الدويري، ٢٠١٥):

وهدفت الدراسة إلى تقويم أداء البرامج التدريبية في التربية الفنية بالسعودية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي. وتضمنت عينة الدراسة من (٧٠) معلمة للتربية الفنية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أداء البرامج التدريبية متوسطاً.

دراسة (Ogilive, 2015):

وهدفت الدراسة إلى تقويم برامج تدريب المعلمين بالمرحلة الثانوية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي. وتضمنت أدوات الدراسة استبانة لقياس و تقويم برامج تدريب المعلمين بالمرحلة الثانوية، طبقت على (٦٦) معلما بالمرحلة الثانوية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تقدير المعلمين لمستوى البرامج التدريبية كان عاليا.

دراسة (هواش، ٢٠١٨):

هدفت إلى تعرف تقديرات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى التقييمية للبرامج التدريبية لمناهج الرياضيات المطورة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من جميع المعلمات الجدد في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء الجامعة بالأردن وبلغ عددهن (١٢٠) معلمة. ولغايات التحقق من أهداف الدراسة تم إعداد استبانة مكونة من (٣٢) فقرة موزعة على (٣) مجالات هي: تقويم المدرب، وتقويم محتوى البرامج التدريبية، وتقويم نتائج البرامج التدريبية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات المعلمات التقييمية للبرامج التدريبية المقدمة من وزارة التربية والتعليم لهن في مجال مناهج الرياضيات المطورة كانت مرتفعة في جميع المجالات.

دراسة بركات (٢٠١٩):

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير البرامج التدريبية في امتلاك المعلم الكفايات التدريسية وتنمية اتجاهاته نحو مهنة التدريس. ولتحقيق هذا الهدف اختار الباحث عينة مكونة من (٣٤٧) معلما ومعلمة منهم (١٨٥) معلما و(١٦٢) معلمة من المدارس الحكومية بطولكرم بفلسطين استخدمت الدراسة قائمة الكفايات التدريسية، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس. وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود تأثير جوهري للدورات التدريبية التي يلتحق بها المعلمون في امتلاك الكفايات التدريسية بينما يوجد تأثير جوهري في ممارسة هذه الكفايات، وعدم وجود فروق جوهريّة في اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريس يمكن عزوها إلى التحاقهم بالدورات التدريبية.

التعليق على الدراسات السابقة :

اتبعت جميع الدراسة السابقة المنهج الوصفي للوصول إلى الكفايات اللازمة لإعداد المعلمين. واهتمت دراسة (الفهد، ٢٠٠٧) على تحديد الكفايات اللازمة لإعداد المعلمين في ضوء الإعداد التكاملي. واعتمدت على كفايات المعلم من خلال الاهتمام ببرامج التدريب التي تركز على التدريس وتنفيذه وتقويمه. بينما اهتمت دراسة (هواش، ٢٠١٨) بتقويم البرامج التدريبية من خلال تقويم المدرب، وتقويم محتوى البرامج التدريبية، وتقويم نتائج البرامج التدريبية.

وبينما اتبعت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي؛ اتبعت دراسة (Banks, 2014) المنهج التجريبي، وذلك لاختبار هذه الدراسة السابقة إلى تقييم برنامج تدريبي بعد تصميمه وتجريبه على المعلمين.

إجراءات البحث ومنهجه

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع المعلمين بتعليم القنفذة، وذلك للعام الدراسي ١٤٣٩ - ١٤٤٠هـ.

منهج البحث:

يقتضي طبيعة البحث استخدام المنهج الوصفي وذلك لتقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة.

عينة البحث:

تتكون عينة البحث من (١٥٠) معلما من المعلمين بتعليم القنفذة، منهم (٥٠) معلما بالعينة الاستطلاعية، و(١٠٠) معلما بالعينة الأساسية.

أدوات البحث:

- يتطلب البحث الحالي استخدام
- بطاقة أسئلة المقابلة الشخصية .
- استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة.

بطاقة أسئلة المقابلة الشخصية:

استخدم الباحث أداة المقابلة الشخصية حيث تعد المقابلة من الطرق الرئيسة لجمع المعلومات في البحوث الوصفية. فعن طريق المقابلة يستطيع الباحث أن يتعرف على وجهات نظر المعلمين نحو الكفايات المهنية المطلوب توافر التدريب عليها خلال برامج التدريب الصيفي. وقد تم إعداد هذه البطاقة وعرضها على (٥) من المحكمين. وتتضح صورتها النهائية في ملحق رقم (١).

استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة:
وتتضمن الاستبانة ثلاثة مجالات، وهي:

- أولاً: كفايات التخطيط للتدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي.
 - ثانياً: كفايات تنفيذ التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي.
 - ثالثاً: كفايات تقويم التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي.
- وتتدرج استجابات أفراد عينة الدراسة علي الاستبانة علي خمسة مستويات. ويوضح الباحث طول فئة المتوسط الحسابي، ومستوى توافر متغيرات الدراسة من خلال جدول رقم (١)

جدول رقم (١)

طول فئة المتوسط الحسابي، ومستوى توافر متغيرات الدراسة

طول فئة المتوسط الحسابي	مستوى توافر متغيرات الدراسة
من (١) إلي (١.٨٠)	منخفض جداً
من (١.٨١) إلي (٢.٦٠)	منخفض
من (٢.٦١) إلي (٣.٤٠)	محايد (متوسط)
من (٣.٤١) إلي (٤.٢٠)	كبير
من (٤.٢١) إلي (٥)	كبير جداً

الخصائص السيكومترية لاستبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من

وجهة نظر معلمي القنفذة:

١- صدق استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة:

قام الباحث بالتأكد من صدق استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة من خلال عدة طرق يعرضها الباحث فيما يلي:

صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة على (٥) من المحكمين بغرض التأكد من صدقها، واعتبر الباحث الأسئلة التي حصلت على (٨٠ %) من موافقة المحكمين أسئلة مقبولة.

صدق المقارنة الطرفية:

قام الباحث بالتأكد من صدق استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة من خلال طريقة المقارنة الطرفية، حيث قام بمقارنة متوسطات درجات المرتفعين في استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة من أفراد العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٥٠) معلما بمتوسطات درجات المنخفضين ثم حساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات عن طريق حساب النسبة الحرجة. ويوضح جدول رقم (٢) هذه الفروق.

جدول رقم (٢) الفروق بين المرتفعين والمنخفضين بالعينة الاستطلاعية في استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة

المحور	درجة الحرية	قيمة "ت"
كفايات التخطيط للتدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي	٤٩	**٢٢.٢٥
كفايات تنفيذ التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي	٤٩	**٢١.٥٨
كفايات تقويم التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي	٤٩	**٢٠.٤٥

** دالة عند مستوى

يتضح من خلال جدول رقم (٢) أنه هناك فروق جوهرية بين المرتفعين في استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة والمنخفضين فيها، أي أن استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة تميز بين المرتفعين والمنخفضين ؛ مما يؤكد صدق استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة.

٢- ثبات استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي

القنفذة:

ثبات الاتساق الداخلي:

ويعتمد ثبات العبارة على مدى ارتباطها بالمحور الذي تندرج تحته في استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة؛ لذا قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية لاستبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة. ويوضح جدول رقم (٣) هذه المعاملات.

جدول رقم (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية لاستبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة

م	المحور	معامل الارتباط
١	كفايات التخطيط للتدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي	**٠.٧٣
٢	كفايات تنفيذ التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي	**٠.٧١
٣	كفايات تقويم التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي	**٠.٧١

** دالة عند مستوى

يتضح من خلال جدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية لاستبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة؛ دالة عند مستوى ٠.٠١

مما يؤكد ثبات استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة.

ثبات الأبعاد:

ويستخدم الباحث ثبات استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة من خلال ثبات الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة، لذا قام الباحث بحساب ثبات كل بعد من أبعاد استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة عن طريق حساب معامل ألفا. ويوضح جدول رقم (٣)

معاملات ثبات أبعاد استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة بطريقة ألفا، ودرجته الكلية.

جدول رقم (٤) معاملات ثبات أبعاد استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة بطريقة ألفا؛ ودرجته الكلية.

م	المحور	معامل الثبات
١	كفايات التخطيط للتدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي	٠.٨٣
٢	كفايات تنفيذ التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي	٠.٨٢
٣	كفايات تقويم التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي	٠.٨١

يتضح من خلال جدول رقم (٤) أن معاملات ثبات أبعاد استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة بطريقة ألفا؛ ودرجته الكلية؛ قيمتها عالية.

ثبات الاستبانة ككل:

قام الباحث بحساب ثبات استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة، كانت قيمته (٠.٨٥) وهي قيمة مرتفعة للثبات، وأعلى من قيم المجالات الثلاث للاستبانة.

يتضح للباحث مما سبق ثبات وصدق استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إجراء المعالجة الإحصائية للبحث عن طريق الاستعانة ببرنامج (SPSS)، واستخدام الأساليب التالية:

- المتوسطات الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.
- معاملات الارتباط.
- معامل "ألفا".
- اختبار "ت".

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

تتضمن أسئلة البحث ما يلي:

١- ما الكفايات المهنية اللازم توافرها في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة؟

٢- ما مدى توافر الكفايات المهنية في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة؟

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول للبحث:

ينص السؤال الأول علي: "ما المعايير المهنية اللازم توافرها في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة؛ في ضوء الكفايات؟" ومن خلال الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة -والتي تم ذكرها سابقا- مع بطاقة اسئلة المقابلة الشخصية (ملحق رقم "١")، تم تحديد هذه المعايير. والتي تتضح من خلال جدول رقم (٥) جدول رقم (٥) الكفايات المهنية اللازم توافرها في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة

الكفايات المهنية اللازم توافرها في برامج التدريب الصيفي
أولاً: كفايات التخطيط للتدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي: خلال التدريب على التخطيط للتدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:
١. يصوغ الأهداف السلوكية للدرس.
٢. يحدد الزمن المناسب للدرس.
٣. يحدد الأنشطة التعليمية المناسبة خلال صياغة أهداف الدرس.
٤. يحدد الوسيلة التعليمية المناسبة خلال صياغة أهداف الدرس.
٥. يحلل محتوى الدرس إلى الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.
٦. يراعي خصائص المرحلة التعليمية خلال صياغة أهداف الدرس.
٧. يراعي الفروق الفردية.
٨. يراعي إمكانات المدرسة.
٩. يستفيد من البيئة المحلية.
ثانياً: كفايات تنفيذ التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي: خلال التدريب على تنفيذ التدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:
١٠. يمهّد للدرس بشكل مناسب.
١١. يطرح أسئلة لتنبيه الطلاب.
١٢. يتقبل آراء طلابه.
١٣. يدرّب الطلاب على الجوانب المهارية للدرس.
١٤. يراعي الفروق الفردية.
١٥. يربط الدرس الحالي بالدروس السابقة.

الكفايات المهنية اللازم توافرها في برامج التدريب الصيفي
١٦. يربط الدرس بالبناء المعرفي للفرد.
١٧. يستثمر وقت الدرس كاملاً.
١٨. يستخدم التقنيات الحديثة.
١٩. يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة.
٢٠. يستخدم طرق تدريس مناسبة.
٢١. يعطي أمثلة تربط الدرس بالواقع.
٢٢. يقدم حوافز للطلاب.
٢٣. يقدم ملخص للدرس في نهايته.
٢٤. ينمي علاقاته الإنسانية بطلابه.
٢٥. يساعد طلابه على إبداء آرائهم.
٢٦. يساعد طلابه على النقاشات الصفية.
ثالثاً: كفايات تقويم التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي: خلال التدريب على تقويم التدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:
٢٧. يحدد مواطن القوة والضعف لطلابه.
٢٨. يحدد ميول واتجاهات الطلاب.
٢٩. يدرس ما تحقق من أهداف الدرس.
٣٠. يستخدم أساليب تقويم تراعي الفروق الفردية.
٣١. يستخدم أساليب تقويم تنمي مهارات التفكير.
٣٢. يستخدم أساليب تقويم متنوعة.
٣٣. يستخدم أساليب تقويم مرتبطة بأهداف الدرس.
٣٤. يستخدم نموذج إجابة خلال التصحيح.
٣٥. يطور الأنشطة التعليمية في ضوء نتائج التقويم.
٣٦. يطور وسائل التي يستخدمها في ضوء نتائج التقويم.
٣٧. ينمي مهاراته وفقاً لنتائج التقويم.

من خلال جدول رقم (٥) تتضح الكفايات المهنية اللازم توافرها في برامج التدريب

الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الفهد، ٢٠٠٧) حيث توصلت إلى ثلاثة محاور لتقويم التخطيط للتدريس وتنفيذه وتقويمه. كما نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Ogilive, 2015) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن تقدير المعلمين لمستوى البرامج التدريبية كان عالياً.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الفهد، ٢٠٠٧) التي اهتمت بكفايات المعلم من خلال الاهتمام ببرامج التدريب التي تركز على التدريس وتنفيذه وتقويمه. بينما اهتمت دراسة

(هواش، ٢٠١٨) بتقويم البرامج التدريبية من خلال تقويم المدرب، وتقويم محتوى البرامج التدريبية، وتقويم نتائج البرامج التدريبية.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني للبحث

ينص السؤال الثاني علي: "ما مدى توافر الكفايات المهنية في برامج التدريب الصيفي المقدمة لمعلمي القنفذة؟" وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات الفرضية وقيم "ت" لعينة واحدة لعبارات وأبعاد استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة. وذلك للعينة الأساسية (عددنا ١٠٠ معلم). ويتضح ذلك من خلال جدول ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (٦)

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات وأبعاد استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة*.

الكفايات المتضمنة في برامج التدريب الصيفي					مستوى توافر الكفاية في برامج التدريب الصيفي
المتوسط الحسابي	المستوى	المتوسط الفرضي*	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	
أولاً: كفايات التخطيط للتدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي: خلال التدريب على التخطيط للتدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:					
٣.٩	كبير	٣.٤	٢.٨٨	٠.٠١	١. يصوغ الأهداف السلوكية للدرس.
٣.٧	كبير	٣.٤	٢.٨٤	٠.٠١	٢. يحدد الزمن المناسب للدرس.
٣.٥	متوسط	٣.٤	١.٤٥	٠.٠٩	٣. يحدد الأنشطة التعليمية المناسبة خلال صياغة أهداف الدرس.
٣.٦	كبير	٣.٤	٢.٩٢	٠.٠١	٤. يحدد الوسيلة التعليمية المناسبة خلال صياغة أهداف الدرس.
٣.٥	كبير	٣.٤	٢.٨٥	٠.٠١	٥. يحلل محتوى الدرس إلى الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.
٣.٨	كبير	٣.٤	٢.٨٣	٠.٠١	٦. يراعي خصائص المرحلة التعليمية خلال صياغة أهداف الدرس.
٤	كبير	٣.٤	٢.٩٥	٠.٠١	٧. يراعي الفروق الفردية.
٣.٧	كبير	٣.٤	٢.٧٦	٠.٠١	٨. يراعي إمكانات المدرسة.
٣.٩	كبير	٣.٤	٢.٨١	٠.٠١	٩. يستفيد من البيئة المحلية.
ثانياً: كفايات تنفيذ التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي: خلال التدريب على تنفيذ التدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:					

تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة.

مستوى توافر الكفاية في برامج التدريب الصيفي					الكفايات المتضمنة في برامج التدريب الصيفي
مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المتوسط الفرضي*	المستوى	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	٢.٨٢	٣.٤	كبير	٣.٨	١٠. يمهّد للدرس بشكل مناسب.
٠.٠١	٢.٨١	٣.٤	كبير	٣.٩	١١. يطرح أسئلة لتنبيه الطلاب.
٠.٠١	٢.٩٣	٣.٤	كبير	٤.٢	١٢. يتقبل آراء طلابه.
٠.٠١	٢.٩٤	٣.٤	كبير	٤.٢	١٣. يدرّب الطلاب على الجوانب المهارية للدرس.
٠.٠١	٢.٩٤	٣.٤	كبير	٤.٣	١٤. يراعي الفروق الفردية.
٠.٠١	٢.٧٥	٣.٤	كبير	٣.٦	١٥. يربط الدرس الحالي بالدرس السابق.
٠.٠١	٢.٨١	٣.٤	كبير	٣.٩	١٦. يربط الدرس بالبناء المعرفي للفرد.
٠.٠١	٢.٧٥	٣.٤	كبير	٣.٦	١٧. يستثمر وقت الدرس كاملاً.
٠.٠١	٢.٨١	٣.٤	كبير	٣.٩	١٨. يستخدم التقنيات الحديثة.
٠.٠١	٢.٨١	٣.٤	كبير	٣.٩	١٩. يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة.
٠.٠١	٢.٧٥	٣.٤	كبير	٣.٦	٢٠. يستخدم طرق تدريس مناسبة.
٠.٠٨	١.٦٥	٣.٤	متوسط	٣.٥	٢١. يعطي أمثلة تربط الدرس بالواقع.
٠.٠١	٢.٨١	٣.٤	كبير	٤	٢٢. يقدم حوافز للطلاب.
٠.٠١	٢.٨٣	٣.٤	كبير	٤	٢٣. يقدم ملخص للدرس في نهايته.
٠.٠١	٢.٩٨	٣.٤	كبير جداً	٤.٥	٢٤. ينمي علاقاته الإنسانية بطلابه.
٠.٠١	٢.٩٧	٣.٤	كبير جداً	٤.٣	٢٥. يساعد طلابه على إبداء آرائهم.
٠.٠١	٢.٩٧	٣.٤	كبير جداً	٤.٣	٢٦. يساعد طلابه على النقاشات الصفية.
ثالثاً: كفايات تقويم التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي:					
خلال التدريب على تقويم التدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:					
٠.٠١	٢.٧٥	٣.٤	كبير	٣.٩	٢٧. يحدد مواطن القوة والضعف لطلابه.
٠.٠١	٢.٨٨	٣.٤	كبير جداً	٤.٣	٢٨. يحدد ميول واتجاهات الطلاب.
٠.٠١	٢.٩٣	٣.٤	كبير جداً	٤.٦	٢٩. يدرس ما تحقق من أهداف الدرس.
٠.٠١	٢.٩١	٣.٤	كبير	٤.٢	٣٠. يستخدم أساليب تقويم تراعي الفروق الفردية.
٠.٠١	٢.٨٣	٣.٤	كبير	٣.٦	٣١. يستخدم أساليب تقويم تنمي مهارات التفكير.
٠.٠١	٢.٨٣	٣.٤	كبير جداً	٤.٣	٣٢. يستخدم أساليب تقويم متنوعة.
٠.٠١	٢.٦٦	٣.٤	كبير	٣.٦	٣٣. يستخدم أساليب تقويم مرتبطة بأهداف الدرس.
٠.٠١	٢.٩٥	٣.٤	كبير جداً	٤.٥	٣٤. يستخدم نموذج إجابة خلال التصحيح.
٠.٠٩	١.٤٣-	٣.٤	متوسط	٣.٣	٣٥. يطور الأنشطة التعليمية في ضوء

مستوى توافر الكفاية في برامج التدريب الصيفي					الكفايات المتضمنة في برامج التدريب الصيفي
مستوى الدلالة	قيمة "ت"	المتوسط الفرضي*	المستوى	المتوسط الحسابي	
					نتائج التقويم.
٠.٠١	٢.٨٨	٣.٤	كبير	٣.٨	٣٦. يطور وسائله التي يستخدمها في ضوء نتائج التقويم.
٠.٠١	٢.٨٨	٣.٤	كبير	٣.٨	٣٧. ينمي مهاراته وفقا لنتائج التقويم.
٠.٠١	٢.٧٩	٣٠.٦	كبير	٣٣.٦	كفايات تخطيط التدريس
٠.٠١	٢.٨٣	٥٧.٨	كبير	٦٧.٥	كفايات تنفيذ التدريس
٠.٠١	٢.٨٥	٣٧.٤	كبير	٤٣.٩	كفايات تقويم التدريس
٠.٠١	٢.٨١	١٢٥.٨	كبير	١٤٥	الدرجة الكلية للكفايات المتضمنة في برامج التدريب الصيفي

* تم حساب المتوسط الفرضي بمعدل (٣.٤) لكل عبارة، من عبارات استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة؛ حيث إن (٣.٤) بداية مدى مستوى كبير

من خلال الجدول السابق يتضح أن:

- برامج التدريب الصيفي من وجهة نظر معلمي القنفذة تتضمن الكفايات المهنية الضرورية.
- كفايات تخطيط التدريس في برامج التدريب الصيفي متوافرة بمستوى كبير.
- كفايات تنفيذ التدريس في برامج التدريب الصيفي متوافرة بمستوى كبير.
- كفايات تقويم التدريس في برامج التدريب الصيفي متوافرة بمستوى كبير.
- جميع الكفايات المتضمنة في برامج التدريب الصيفي متوافرة بمستوى يتراوح بين كبير وكبير جدا، عدا الكفايات التالية:
- يحدد الأنشطة التعليمية المناسبة خلال صياغة أهداف الدرس.
- يعطي أمثلة تربط الدرس بالواقع
- يطور الأنشطة التعليمية في ضوء نتائج التقويم.

أي أن جميع كفايات تخطيط التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي، تعد ذات مستوى جيد عدا كفاية "تحديد المعلم للأنشطة التعليمية المناسبة خلال صياغة أهداف الدرس". وجميع كفايات تنفيذ التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي، ذات مستوى

جيد عدا كفاية " يعطي أمثلة تربط الدرس بالواقع. وجميع كفايات تقويم التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي ذات مستوى جيد عدا " يطور الأنشطة التعليمية في ضوء نتائج التقويم "

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الفهد، ٢٠٠٧) حيث توصلت إلى (٦٥) كفاية لازمة لإعداد المعلم، تتضمن ثلاثة محاور هي التخطيط للتدريس وتنفيذه وتقويمه. وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الفرأ، ٢٠٠٦)، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى ضعف البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين بشكل عام. كما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الدويري، ٢٠١٥) حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن أداء البرامج التدريبية متوسط.

ويفسر الباحث هذه النتيجة كون جميع كفايات تخطيط التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي، تعد ذات مستوى كبير؛ بالاهتمام الذي توليه المملكة العربية السعودية لهذه البرامج من اهتمام لإعداد المعلم وتنمية كفاياته.

كما يفسر الباحث كون كفاية الأنشطة التعليمية المناسبة خلال صياغة أهداف الدرس، ذات مستوى متوسط في برامج التدريب الصيفي بكون صياغة الأنشطة التعليمية خلال تحضير الدرس والتخطيط له؛ تعد مهارة ذات مستوى عال لا يتقنها جميع المعلمون. ويفسر الباحث كون كفاية إعطاء أمثلة تربط الدرس بالواقع ذات مستوى متوسط في برامج التدريب الصيفي بكون هذه الأمثلة تحتاج من المعلم مزيدا من الجهد والتفكير والبحث للحصول عليها وربطها بالدرس.

كما يفسر الباحث كون كفاية تطوير الأنشطة التعليمية في ضوء نتائج التقويم مهارة تتطلب خبرات عالية لا تتوفر لدى معظم المعلمين.

توصيات البحث.

- بناءً على نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات التالية:
- مناقشة وزارة التعليم لدليل المعلم للمواد الدراسية في جميع مراحل التعليم العام؛ مع المعلمين، بحيث يتضمن أمثلة تربط الدرس بالواقع.
- إشراك المعلم في وضع تصور للأنشطة التعليمية المناسبة خلال صياغة أهداف الدرس.
- تضمين البرامج التدريبية ما من شأنه يطور الأنشطة التعليمية في ضوء نتائج التقويم.

مقترحات البحث.

- في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج؛ يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية استكمالاً للبحث الحالي:
- برنامج تدريبي لتدريب المعلمين علي تطوير الأنشطة التعليمية للمقررات التي يدرسونها.
- تقويم الأنشطة التعليمية ببرامج إعداد المعلمين أثناء الخدمة.

المراجع:

الأزرق، عبد الرحمن صالح (٢٠٠٠). علم النفس التربوي للمعلمين، بيروت، مكتبة طرابلس العلمية. البرطي، مظهر علي (٢٠١٠). برنامج تدريبي لمعلم مادة الأحياء في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية. رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر.

بركات، زياد (٢٠١٩). الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس.

http://www.qou.edu/home/sciResearch/researchersPages/ziadBarakat/r9_drZiadBarakat.pdf

بوضياف، سميرة (٢٠١٥). أسلوب إعداد المعلمين القائم على الكفايات. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري، ٤٣، ٣٣٣-٣٤٥.

جاسم، رحيم عبد (٢٠٠٨). التوجيه التربوي وأهميته في تطوير برامج تدريب المعلمين. مجلة الجامعة الأسمرية الإسلامية، ٥ (٩)، ٥٣١-٥٤٢.

الحذيفي، خالد (٢٠٠٣). تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية، ١٦ (١)، ١-٤٥.

الحليبي، عبد اللطيف، وإبراهيم، محمد (٢٠١٠). تقويم برامج تدريب المعلمين في المملكة العربية السعودية ومعايير تطويرها. الرياض، دار الرسالة.

خليل، محمد إبراهيم طه (٢٠١٧). رؤية مقترحة لتطوير برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في ضوء مفهومي الجودة والتدريب عن بعد. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، عدد خاص، مارس، ١٢٣-١٤٤.

الدويري، خديجة (٢٠١٥). تقويم البرامج التدريبية المقدمة لمعلمات التربية الفنية للبنات في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.

السرحاني، حسين بن مريزق حمدان (٢٠٠٧). واقع برامج تدريب المعلمين من وجهة نظرهم في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.

الشريف، محمد موسى (٢٠٠٠). التدريب وأهميته في العمل الإسلامي. جده، دار الأندلس الخضراء.

شويطر، عيسى محمد (٢٠٠٩). إعداد وتدريب المعلمين. عمان، الدولية للنشر

عبد السميع، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. عمان، الأردن، دار الفكر ناشرون وموزعون.

علوية، السيد (٢٠٠١). تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين. القاهرة، ابتراك للنشر.

فتحية، مهدي بلعسله (٢٠١١). تكوين المعلمين بالكفايات: ماذا عن البرامج التدريبية؟. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، ٤، ٢٨٤-٣٠١.

الفتلاوي، سهيلة (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية "المفهوم-التدريب-الأداء"- سلسلة طرائق التدريس. الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

الفرا، محمد فاروق (٢٠٠٦). نموذج لبرامج تدريب المعلمين في ضوء بعض الدراسات التقييمية لهذه البرامج. المؤتمر العلمي الثاني لإعداد المعلم، الإسكندرية، ١٥-١٨ يوليو، المجلد الأول.

الفهد، عبدالله بن سليمان (٢٠٠٧). الكفايات اللازمة لإعداد المعلمين في ضوء الإعداد التكاملية. دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان - كلية التربية، ١٣ (١)، ٢٤٣-٢٩٠.

النمري، حنان سرحان (٢٠٠٧). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٤ (٢)، ٢٤٠-٢٩٠.

هواش، دلال مصطفى عبد الله (٢٠١٨). تقويم برامج تدريب المعلمين الجدد في الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية على مناهج الرياضيات المطورة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة ، ٢٦ (١)، ٥١٥-٥٣٥.

Banks, S. (2014). Design and implementation of an educational model based on presentation skills to train secondary school teachers in-service. **Journal of In service Education** , 24, (2), 33-51.

Ogilive, A. (2015). The Effects Global Education in service training program on secondary school Teacher's", ph. Dissertation presented to Seattle University, scuttle.

ملحق رقم (١) بطاقة أسئلة المقابلة الشخصية
إعداد / أحمد سريح سرحان القرني

أخي المعلم:

تحتاج في أثناء عمالك المهني (التربوي والتعليمي) مجموعة من الكفايات التي تحقق أهداف العملية التعليمية. وتحتاج إلى تضمينها خلال برامج التدريب الصيفي. فنرجو منك تحديد هذه الكفايات.

أولاً: كفايات التخطيط للتدريس التي يجب تضمينها في برامج التدريب الصيفي:
خلال التدريب على التخطيط للتدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

ثانياً: كفايات تنفيذ التدريس التي يجب تضمينها في برامج التدريب الصيفي:
خلال التدريب على تنفيذ التدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

ثالثاً: كفايات تقويم التدريس التي يجب تضمينها في برامج التدريب الصيفي:
خلال التدريب على تقويم التدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

ملحق رقم (٢) استبانة تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة

إعداد / أحمد سريح سرحان القرني

تعليمات الاستبانة:

أخي المعلم: فيما يلي مجموعة من العبارات التي تقوم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية، والمرجو منك أن تقرأ كل عبارة من العبارات بعناية وأن تختار منها ما يعبر عن رأيك، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك. وشكراً لتعاونكم معنا. الباحث.

البيانات الأولية:

الاسم: (اختياري)

المدرسة:

عبارات الاستبانة:

مستوى توافر الكفاية في برامج التدريب الصيفي				الكفايات المتضمنة في برامج التدريب الصيفي
ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	كبير جدا	
أولاً: كفايات التخطيط للتدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي:				
خلال التدريب على التخطيط للتدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:				
				٣٨. يصوغ الأهداف السلوكية للدرس.
				٣٩. يحدد الزمن المناسب للدرس.
				٤٠. يحدد الأنشطة التعليمية المناسبة خلال صياغة أهداف الدرس.
				٤١. يحدد الوسيلة التعليمية المناسبة خلال صياغة أهداف الدرس.
				٤٢. يحلل محتوى الدرس إلى الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.
				٤٣. يراعى خصائص المرحلة التعليمية خلال صياغة أهداف الدرس.
				٤٤. يراعى الفروق الفردية.
				٤٥. يراعى إمكانات المدرسة.
				٤٦. يستفيد من البيئة المحلية.
ثانياً: كفايات تنفيذ التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي:				
خلال التدريب على تنفيذ التدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:				
				٤٧. يمهّد للدرس بشكل مناسب.
				٤٨. يطرح أسئلة لتنبيه الطلاب.
				٤٩. يتقبل آراء طلابه.
				٥٠. يدرّب الطلاب على الجوانب المهارية للدرس.
				٥١. يراعى الفروق الفردية.
				٥٢. يربط الدرس الحالي بالدرس السابقة.
				٥٣. يربط الدرس بالبناء المعرفي للفرد.
				٥٤. يستثمر وقت الدرس كاملاً.
				٥٥. يستخدم التقنيات الحديثة.

تقويم برامج التدريب الصيفي في ضوء الكفايات المهنية من وجهة نظر معلمي القنفذة.

الكفايات المتضمنة في برامج التدريب الصيفي					مستوى توافر الكفاية في برامج التدريب الصيفي
كبير جدا	كبير	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	
					٥٦. يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة.
					٥٧. يستخدم طرق تدريس مناسبة.
					٥٨. يعطي أمثلة تربط الدرس بالواقع.
					٥٩. يقدم حوافز للطلاب.
					٦٠. يقدم ملخص للدرس في نهايته.
					٦١. ينمي علاقاته الإنسانية بطلابه.
					٦٢. يساعد طلابه على إبداء آرائهم.
					٦٣. يساعد طلابه على النقاشات الصفية.
ثالثا: كفايات تقويم التدريس المتضمنة في برامج التدريب الصيفي: خلال التدريب على تقويم التدريس يجب أن يتمكن المعلم من أن:					
					٦٤. يحدد مواطن القوة والضعف لطلابه.
					٦٥. يحدد ميول واتجاهات الطلاب.
					٦٦. يدرس ما تحقق من أهداف الدرس.
					٦٧. يستخدم أساليب تقويم تراعي الفروق الفردية.
					٦٨. يستخدم أساليب تقويم تنمي مهارات التفكير.
					٦٩. يستخدم أساليب تقويم متنوعة.
					٧٠. يستخدم أساليب تقويم مرتبطة بأهداف الدرس.
					٧١. يستخدم نموذج إجابة خلال التصحيح.
					٧٢. يطور الأنشطة التعليمية في ضوء نتائج التقويم.
					٧٣. يطور وسائل التي يستخدمها في ضوء نتائج التقويم.
					٧٤. ينمي مهاراته وفقا لنتائج التقويم.