

## EFFECTIVENESS OF AN EXTENSION PROGRAM TO DEVELOP LATE CHILDHOOD STUDENTS AWARENESS AND ABILITY FOR MANAGING SOME PERSONAL RESOURCES

Rehan, E. R.\*\*, Nagwa. A. Hassan\*\* and Amal. E. E. AMIN\*\*\*

\* Home Economics Dept. Faculty of Agriculture Alexandria University

\*\*Home Economics Dept. Faculty of Specific Education Mansoura University

برنامج إرشادى منبثق من دراسة معارف وممارسات واتجاهات الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة بإدارة بعض الموارد الشخصية  
الحسينى رجب ربحان\* ، نجوى عادل حسن\*\* و أمال السعيد إبراهيم\*  
\* قسم الاقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية-جامعة المنصورة  
\*\* قسم الاقتصاد المنزلى كلية الزراعة-جامعة الإسكندرية

### الملخص

أجرى هذا البحث بهدف دراسة معارف وممارسات واتجاهات الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة بإدارة بعض الموارد الأسرية (الوقت، الغذاء، المصروف والملابس) وبناء برنامج إرشادى وفقا للنتائج المتحصل عليها. وقد تم استخدام استبيان بالمقابلة الشخصية كأسلوب لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على عينة غرضيه قوامها ١٩٩ طالب وطالبة بالصف السادس الابتدائى، وقد تم تفرغ وتحليل البيانات إحصائيا باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومربع كاي باستخدام البرنامج الإحصائى SPSS

وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلى

- نسبة الإناث بالعينة بلغت ٥٨.٣% فى مقابل ٤١.٧% من الذكور، كما كان الحصول على المصروف بشكل يومية هو الشائع بين الأطفال حيث كانت النسبة ٩٤.٥% مقابل ٥.٥% للمصروف الأسبوعى، كما إن ٧٠.٩% من الطلاب يمكنهم تحديد الأعمال التى يجب أداؤها كل يوم، بينما كان ٦٧.٣% منهم يعملون حساب للطوارئ عند تخطيط الوقت، ٦٤.٣% منهم يمكنهم تعديل خطة الوقت وفقا للظروف.
- معظم الأطفال لديهم وعى بنسبة متوسطة بكل من الوقت والمصروف والملابس بنسبة ٧٢.٤%، ٦٧.٣%، ٧٦.٩% على التوالى، بينما كان الوعى بالغذاء لدى جميع الأطفال منخفض، بينما ممارسات الطلاب كانت متوسطة لكل من الوقت-الغذاء-المصروف-الملابس على التوالى بنسبة ٧٠.٩%، ٧٦.٤%، ٧٥.٤%، ٦٦.٣%، أن اتجاهات الأطفال مرتفعة نحو الوقت والمصروف والملابس بنسبة ٥٣.٣٦%، ٥٦.٤٣%، ٥٨.٣٩% لكل منها على التوالى
- توصل البحث إلى وجود علاقة تلازمية بين كلا من عمل الأب، الادخار عند الطلاب وبين مستوى الوعى بإدارة المصروف، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٢.٥٧ الكلا منهما ومستوى دلالة ٠.٠١، كما توجد علاقة تلازمية بين مستوى تعليم الأم وبين مستوى ممارسة الطلاب للغذاء، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٢١.٥ ودرجة الحرية ١٠ ومستوى دلالة ٠.٠١.
- بناء برنامج إرشادى لرفع مستوى وعى وممارسات واتجاهات الأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة فيما يتعلق بإدارة كل من الوقت والغذاء والمصروف والملابس

### مقدمة الدراسة

يهدف الاقتصاد المنزلى كعلم ودراسة إلى خدمة الأسرة والمجتمع، ويركز اهتمامه على الأفراد، ومدى تأثيرهم وتأثرهم بالحياة الأسرية، كما تعتبر الأسرة الخلية الأولى فى بناء المجتمع، والتى فى صلاحها صلاح هذا المجتمع كاملا، مما يرفع مستوى الحياة الأسرية، ويحقق تقدم ورفعة المجتمع، ويتوقف الدور الفعال للأسرة فى تحقيق تقدم المجتمع ونموه على القدر الذى يناله أفرادها من تخفيف وتأهيل وعلم ومعرفة ومهارة مرتبطة بالحياة الأسرية وذلك فى إطار من القيم الحضارية والإسلامية والعربية (علا يوسف، ٢٠٠٥) ومن منطلق اهتمام العالم الآن بتنمية البشر التى هى أساس أى تنمية والتى تعد أكبر ثروة تعتمد عليها قيام الحضارات، لذلك كان من الضروري الاهتمام بتنمية الإنسان عامة والطفل خاصة، فهو شمس المستقبل

وأمل الغد إذا تم إعداده جيدا نضمن له القيادة والتقدم مستقبلا في جميع مجالات الحياة. (عبد العزيز القوصي، ٢٠٠٨)

ويمثل أطفال مصر من حيث العدد رصيذا بشريا هائلا يبلغ حسب ما تشير إليه الإحصائيات قرابة ٣٠ مليون طفل تحت سن ١٥ سنة (تقرير التنمية البشرية، ٢٠٠٦) لذا فلو أحسنت رعاية هذا الرصيد وتنشئته وتنمية إمكانياته لأمكن تحقيق الطموحات والأمال والأهداف التنموية المستقبلية المرجوة.

(الهيئة العلمية للدراسات الحضارية للمرأة العربية، ١٩٨٧)

مرحلة الطفولة المتأخرة هي مرحلة تكوين الشخصية حيث يبحث فيها الطلاب عن المثل العليا لحاجاتهم إلى تنمية قدراتهم وإكفاء مواهبهم وتوفير الفرص التي من شأنها أن تؤدي إلى نمو شخصياتهم نموا سليما من الناحية الجسمية، العقلية، النفسية والاجتماعية. (عبد الرحمن العيسوي، ١٩٩١)

ومن أهم متطلبات النمو بمرحلة الطفولة المتأخرة رفع مستوى الوعي وتعلم المهارات الأساسية والحسية والحركية والعقلية وتكوين الاتجاه الإيجابي نحو الذات من ناحية ونحو الجماعات الاجتماعية من ناحية أخرى. (سيد الطواب، ٢٠٠٨)

وتشير نعمة رقيان (١٩٩٩) أن الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة لديهم اتجاه موجب نحو تحمل مسؤولية الأعمال المنزلية من خلال ممارساتهم الفعلية للأنشطة والمهام المنزلية وعلى ذلك فمع زيادة وعي الأمهات بضرورة إشراك أطفالهن في أداء المهام المنزلية يتطور لديهم السلوك الإداري وينمو لديهم القدرة على اتخاذ القرار .

إدارة الوقت تنحصر في كيفية استغلال ما لدى الفرد من ساعات محددة في أداء ما عليه من أعمال ومسؤوليات وتختلف إدارة الوقت من فرد لآخر وفقا لذوائفهم واحتياجاتهم وثقافتهم حيث أنه سلوك مكتسب من البيئة الاجتماعية ومن القيم السائدة في المجتمع.

(نعمة رقيان، ٢٠٠٧) و(بدرية كمال، ٢٠٠٣)

ويمثل الغذاء حقا من حقوق الإنسانية الأساسية حيث أن الهدف من إدارة الغذاء هو توفير الغذاء لأفراد الأسرة بما يتفق واحتياجاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية كل نوع حسب النوع والنشاط اليومي والظروف الجوية والصحية. (محمد دعيبس، ٢٠٠١)

وتلعب الملابس دورا هاما وجوهريا في حياة الإنسان على المستوى الصحي والاجتماعي والثقافي والبيئي، وتتأثر الملابس بالمعارف والدوافع العاطفية والممارسات المتبعة لدى الفرد المتأصلة لديه من البيئة المحيطة. (فاتن لطفى، ١٩٩٥)

ويعد المال هو مصدر الإشباع لكثير من حاجات الفرد الحسية والنفسية ويشير عبد التواب يوسف (٢٠٠٠) إلى ضرورة إعطاء الإنسان مصروف شخصي كدخل مخصص لبنود صرف محددة وذلك حتى يستفيد بأهمية الموارد المالية وكيفية استخدامها لإشباع وتلبية متطلباتهم .

مما سبق يتضح أن الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة من أهم الفئات التي يجب الاهتمام بها حيث يعد الأطفال في هذه المرحلة بيئة خصبة لإكسابهم المعارف والممارسات والاتجاهات التي تؤثر على مختلف مجالات حياتهم المستقبلية، ومن أهم المجالات التي يجب الاهتمام بها هي كيفية إدارتهم لشؤون حياتهم من وقت وغذاء وملابس وموارد مالية، ومن هنا يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:-

- ما مستوى معارف وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة نحو إدارة الوقت؟
- ما مستوى معارف وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة نحو إدارة الغذاء؟
- ما مستوى معارف وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة نحو إدارة الموارد المالية؟
- ما مستوى معارف وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة نحو إدارة الملابس؟
- ما مدى احتياج الأطفال لبرامج توعية لرفع معرفتهم وممارستهم واتجاهاتهم نحو إدارة الوقت والملابس والغذاء والموارد المالية؟

### أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسية لتخطيط (برنامج إرشادي لتنمية معارف وممارسات واتجاهات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة بإدارة بعض الموارد الشخصية) وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:-

- ١- تحديد بعض الخصائص المتصلة بالطفل والأسرة والمسكن .
- ٢- تحديد مستوى معارف وممارسات واتجاهات الأطفال عينة الدراسة نحو إدارة (الوقت-الغذاء-المصروف-الملابس)
- ٣- دراسة العلاقات الإحصائية بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة .
- ٤- بناء برنامج إرشادي لتنمية معارف وممارسات واتجاهات الأطفال نحو إدارة كل من (الوقت-الغذاء-المصروف-الملابس) .

#### أولاً: المصطلحات العلمية والتعاريف الإجرائية:-

**برنامج إرشادي/** هو تخطيط لمجموعة من الخبرات المترابطة والمتكاملة لتحقيق مجموعة من الأهداف من خلال أنشطة تعليمية متنوعة ويسعى البرنامج إلى تنمية الفرد الذي أعد من أجله في جميع نواحي النمو العقلي والنفسى والجسمى والروحي.

(فرماوى محمد، ١٩٩٢)

**مرحلة الطفولة المتأخرة/** هي مرحلة تكوين الشخصية حيث يبحث فيها الطلاب عن المثل العليا لحاجاتهم إلى تنمية قدراتهم وإزكاء مواهبهم وتوفير الفرص التي من شأنها أن تؤدي إلى نمو شخصياتهم نموا سليما من الناحية الجسمية،العقلية، النفسية والاجتماعية.

(عبد الرحمن العيسوى، ١٩٩١)

**إدارة الوقت/** هو استغلال ما لدى الفرد من ساعات محددة في أداء ما عليه من أعمال ومسؤوليات وتختلف من فرد لآخر وفقا لدوافعهم واحتياجاتهم وثقافتهم حيث أنه سلوك مكتسب من البيئة الاجتماعية ومن القيم السائدة في المجتمع. (نعمة رقيان، ٢٠٠٧)

**إدارة الغذاء/** إدارة الغذاء هو توفير الغذاء لأفراد الأسرة بما يتفق واحتياجاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية، وذلك بتقديم غذاء صحى متوازن يتفق مع التوصيات الغذائية اليومية (R.D.A) للأطعمة من حيث السن والجنس ونوع العمل أو النشاط الممارس والوزن وكذلك الظروف الجوية والصحية والنفسية.... الخ. (محمد دعيس، ٢٠٠١)

**إدارة الدخل المالى(المصروف)/** هو ما يحتاجه الفرد لتحقيق أهدافه ورغباته المتعددة. ويمكن تعريفه أيضا بأنه موازنة المورد المالى وما يحتاج إليه الفرد لتحقيق أهدافه ورغباته المتعددة. (سهير نوار وآخرون، ١٩٩٢)

**إدارة الملابس/** هي الإجراءات العلمية التي تتعلق بكفاءة التعامل فى الملابس والمنسوجات والممارسات الملائمة للحفاظ على مظهرية الملابس طوال فترة الاستهلاك بأقل وقت وجهد مبذول مع مراعاة اختيار الخامات النسيجية السهلة العناية بها والتي تتحمل ظروف الاستعمال بما يتضمن من غسل يدوي أو ميكانيكى بالمقارنة بالتنظيف الجاف الأكثر تكلف.

(إيزيس نوار وآخرون، ١٩٩٤)

#### ثانيا: منهج الدراسة:

اتبع فى هذا البحث الأسلوب الوصفى التحليلى ويتضمن قدرا من تفسير البيانات للحصول على الحقائق الدقيقة عن الأوضاع القائمة من خلال دراسة مسحية لوصف طبيعة المشكلة وتحديد معايير الدراسة وإيجاد العلاقات بين متغيراتها الأساسية. (فؤاد أبو حطب وأمال أبو طالب، ١٩٩١)

#### ثالثا: حدود الدراسة الوصفية:

تمثلت عينة الدراسة فى عينة صفيية غرضيه قوامها ١٩٩ طالب وطالبة بالصف السادس الابتدائى من ثلاث مدارس ابتدائية من قرية ديسط التابعة لمركز طلخا -محافظة الدقهلية وهم (مدرسة سعد السعيد غازى-مدرسة ديسط الابتدائية-مدرسة محمد صادق الأفندى)

#### جدول رقم (١) يبين توزيع أفراد العينة وفقا للمدرسة

اسم المدرسة	العدد	النسبة المئوية
مدرسة سعد السعيد غازى	٥٥	٢٧.٦
مدرسة ديسط الابتدائية	٦٥	٣٢.٧
مدرسة محمد صادق الأفندى	٧٩	٣٩.٧
المجموع	١٩٩	١٠٠.٠

الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات جمع البيانات على عينة من طلاب مدارس قرية ديسط الابتدائية مركز طلخا بمحافظة الدقهلية.

والحدود الزمنية: استغرقت الدراسة أربعة أسابيع بشهرى سبتمبر ونوفمبر لعام ٢٠١٣م.  
رابعاً: أسلوب وتقنين جمع البيانات البحثية:

#### ١- أسلوب جمع البيانات :

استخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية لجمع البيانات المتعلقة بهذه الدراسة حيث تضمن المحاور التالية:-

##### المحور الأول: استمارة البيانات العامة للطفل وأسرته ومسكنه:-

تم إعداد استمارة تحتوى على بيانات عامة للطالب وأسرته بهدف الحصول على بعض المعلومات التى تفيد فى إمكانية تحديد خصائص العينة موضوع الدراسة ، وتم تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء:

##### بيانات خاصة بالطفل:

وتتمثل فى المدرسة(سعد السعيد غازى-ديسط الابتدائية-محمد صادق الأفندى) // الجنس (ذكر وأنثى) // الترتيب بين الإخوة/ عدد الإخوة/ أسلوب الحصول على المصروف (يومي-أسبوعي-شهري) // هل تدخر من مصروفك (نعم-أحياناً-لا).

##### بيانات خاصة بالأسرة:

المستوى التعليمي لكل من الأب والأم (أمى- يقرأ ويكتب- حاصل على الابتدائية-حاصل على الإعدادية - حاصل على الثانوية أو الدبلوم- جامعي- فوق الجامعي) // عمل كل من الأب والأم (لا يعمل- عمل حرفي- موظف حكومي عمل حر- على المعاش-متوفى) // الدخل (أقل من ٥٦٤ من ٥٦٤ إلى ١٤٩١ أكثر من ١٤٩١)

##### بيانات خاصة بالسكن :

وتتمثل فى/ طبيعة السكن (ملك-إيجار) // نوع السكن (شقة- منزل مستقل- منزل مشترك مع الأقارب) // يقيم معى بالمنزل (الآباء والإخوة فقط- الآباء والإخوة والأجداد- الآباء والإخوة والأجداد والأعمام).

##### المحور الثانى: معارف وممارسات واتجاهات الطفل نحو إدارة الوقت:

اشتمل هذا الاستبيان على عدد عبارات (٤٦) عبارة موزعين على ثلاثة محاور: محور الوعى بالوقت وعدد عباراته (١٥) عبارة، محور الممارسة للوقت عدد عباراته(١٥)، الاتجاه نحو الوقت عدد عباراته (١٦).

##### المحور الثالث: معارف وممارسات واتجاهات الطفل نحو إدارة الغذاء:

اشتمل هذا الاستبيان على عدد عبارات (٣٩) عبارة مقسمين على ثلاثة محاور وهى: محور الوعى بالغذاء وعدد عباراته(١٦)، محور ممارسة الغذاء عدد عباراته (١٣) ومحور الاتجاه نحو الغذاء عدد عباراته (٩).

##### المحور الرابع: معارف وممارسات واتجاهات الطفل نحو إدارة المصروف الشخصي:

ويشتمل على (٥١) عبارة مقسمة على ثلاثة محاور وهى محور الوعى بالمصروف وعدد عباراته(١٥)، وممارسة المصروف عدد عباراته(١٣) والاتجاه نحو المصروف عدد عباراته(١٣).

##### المحور الخامس: معارف وممارسات واتجاهات الطفل نحو إدارة الملابس:

عدد عباراته (٣٨) عبارة مقسمة بين المحاور الثلاثة وهى محور الوعى بالملابس وعدد عباراته (١٤) ومحور ممارسة الملابس عدد عباراته (١٤)، الاتجاه نحو الملابس (١٠).

#### ٢- أسلوب تقنين البيانات

##### أ-صدق المحكمين:

وللتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه فى صورته الأولية على أساتذة متخصصين فى مجال الاقتصاد المنزلى وإدارة منزل ومؤسسات وعلم النفس التربوى فى كلية الاقتصاد المنزلى بالمنوفية، وكلية الزراعة بالإسكندرية، وكلية التربية النوعية بالمنصورة وبلغ عددهم (١٢) محكم، وتم حساب نسب تكرار اتفاق المحكمين على عبارات الاستبيان من ٨٦.٧% إلى ١٠٠%.

##### ب-الثبات:

تم إيجاد الثبات بين محاور الاستبيان، وذلك بإيجاد قيم معاملات ألفا كرونباخ بين تلك المحاور وكانت كما يلي:

جدول رقم (٢) يوضح معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان (الوقت-الغذاء-المصرف-الملابس)

المقارنة	الوقت		الغذاء		المصرف		الملابس
	معامل ألفا	عدد العبارات	معامل ألفا	عدد العبارات	معامل ألفا	عدد العبارات	معامل ألفا
وعى	٧٢٥	١٦	٦٣٩	١٥	٥٧٧	١٤	٧٦٩
ممارسة	٠,٧٦٢	١٣	٠,٧٥٣	١٣	٠,٧٦٤	١٤	٠,٧٧٤
اتجاهات	٠,٧٨١	٩	٠,٨٣٨	١٣	٠,٨٠١	١٠	٠,٨٢٤
المجموع	٤١	٣٨	٤١	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨

**تصحيح الاستبيان:** تم تصحيح استبيان لكل من (الوعى والممارسة والاتجاهات) لطفل مرحلة الطفولة المتأخرة عن طريق اختيار متعدد (نعم وأحيانا ولا) وتم التصحيح على ميزان (١-٢-٣) للعبارات الموجبة، وميزان (٣-٢-١) للعبارات السالبة.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

لقد مرت البيانات البحثية بالعديد من المراحل من مراجعة وتفرغ وتويب ومعاملة إحصائية حيث تم استخدام البرنامج الإحصائي spss للحصول على النسب المئوية والتكرارية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي .

### النتائج والمناقشة

أولا النتائج المتصلة بالبيانات الشخصية والأسرية والسكنية للأطفال:

١- البيانات العامة للطفل لعينة الدراسة وفقا للنوع:-  
الجدول (٣) يوضح توزيع الأطفال لعينة البحث وفقا (النوع، عدد الإخوة، الترتيب بين الإخوة، أسلوب الحصول على المصروف والادخار).

ويتضح من الجدول أن نسبة الإناث بالعينة بلغت ٥٨,٣% في مقابل ٤١,٧% من الذكور، كما بلغت نسبة ٢٩,٦% للأطفال الذين لديهم عدد اثنان من الإخوة في مقابل ٥,٥% لدى الأطفال الذين لديهم سبعة إخوة، كما كان ترتيب الأطفال بين الإخوة الأول هو أعلى النسب ٥٨,٣% مقابل الترتيب السابع هو أقل النسب ٠,٥%، كما كان الحصول على المصروف بشكل يومي هو الشائع بين الأطفال حيث كانت النسبة ٩٤,٥% مقابل ٥,٥% للمصروف الأسبوعي، كما كان إجابة الأطفال على سؤال هل تدخر من المصروف النسبة الكبرى للاستجابة بنعم بنسبة ٦٠,٨% مقابل ١٢,١% للاستجابة بأحيانا.

جدول رقم (٣) يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً للبيانات العامة

النوع			اسلوب الحصول على المصروف		
النسبة	العدد		النسبة المئوية	العدد	
٩٤.٥	١٨٨	يومي	٤١.٧	٨٣	ذكر
٥.٥	١١	أسبوعي	٥٨.٣	١١٦	أنثى
١٠٠	١٩٩	المجموع	١٠٠	١٩٩	المجموع
عدد الإخوة			الترتيب بين الإخوة		
النسبة	العدد		النسبة المئوية	العدد	
٣٩.٢	٧٨	الأول	٤	٨	ليس لديه إخوة
٣١.٧	٦٣	الثاني	١٨.٦	٣٧	إخو احد
١٩.١	٣٨	الثالث	٢٩.٦	٥٩	اثنان
٥.٥	١١	الرابع	٢٧.٦	٥٥	ثلاثة أخوة
٣	٦	الخامس	١٤.٢	٢٨	أربعة أخوة
١	٢	السادس	٣.٥	٧	خمسة أخوة
٠.٥	١	السابع	٢	٤	سنة أخوة
			٠.٥	١	سبعة أخوة
١٠٠	١٩٩	المجموع	١٠٠	١٩٩	المجموع
الاسخال					
هل تتدخر من المصروف					
النسبة	العدد		النسبة	العدد	
٦٠.٨	١٢١	نعم			
١٢.١	٢٤	أحياناً			
٢٧.١	٥٤	لا			
١٠٠	١٩٩	المجموع			

## ٢- البيانات الأسرية للطفل:

يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (٤) أن مستوى التعليم لدى الأب والأم الحاصلون على الثانوية أو الدبلوم بلغ ٤١,٧%، ٤٢,٧% على التوالي مقابل ٣% لدى الأباء والأمهات الحاصلون على الابتدائية لكل منهما، بينما اختلفت النسب للعمل حيث كان الأب الذي يعمل موظف حكومي هي الأغلبية بنسبة ٣٦,٧% في مقابل الأم التي لا تعمل هي الأغلبية بنسبة ٧٦,٩%، كما يتضح من الجدول أن أغلبية دخل الأسرة يتراوح بين ٥٦٤ و ١٤٩١ جنيه بنسبة ٧٦,٩%.

جدول رقم (٤) يبين التوزيع النسبي للأطفال وفقاً لمستوى تعليم الأب والأم- عمل الأب والأم-الدخل المالي

التوزيع وفقاً لـ		الأب		الأم	
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
	١١	٥.٥	١٦	٨	
	٢٨	١٤.٢	٣٣	١٦.٧	
	٦	٣	٦	٣	
	١٣	٦.٥	١٥	٧.٥	
	٨٣	٤١.٧	٨٥	٤٢.٧	
	٥١	٢٥.٦	٣٥	١٧.٦	
	٧	٣.٥	٩	٤.٥	
	١٩٩	١٠٠	١٩٩	١٠٠	
	٣	١.٥	١٥٤	٧٧.٤	
	٤٩	٢٤.٦	٣	١.٥	
	٧٣	٣٦.٧	٣٦	١٨.١	
	٥٤	٢٧.٢	٤	٢	
	٧	٣.٥	١	٠.٥	
	١٣	٦.٥	١	٠.٥	
	١٩٩	١٠٠	١٩٩	١٠٠	
		العدد		النسبة المئوية	
	٣١		١٥.٦		
	١٥٣		٧٦.٩		
	١٥		٧.٥		
	١٩٩		١٠٠		

## ٣- البيانات السكنية للطفل:

يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (٥) أن نسبة السكن الملك ٩٤,٥% مقابل الإيجار ٥,٥% ، كما كان المنزل المستقل نسبته ٣٩,٧%، بينما كان الإخوة والأخوات المقيمين بالسكن فقط ٩,٧% مقابل ٢٢,١% للمنزل الذي يقيم فيه الآباء والأجداد والأعمام.

جدول رقم (٥) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للبيانات السكنية

التوزيع وفقاً لـ		العدد	النسبة المئوية
طبيعة السكن	ملك	١٨٨	٩٤.٥
	إيجار	١١	٥.٥
	المجموع	١٩٩	١٠٠
نوع السكن	شقة	٥٦	٢٨.١
	منزل مستقل	٧٩	٣٩.٧
	مسكن مشترك مع الأقارب	٦٤	٣٢.٢
يقيم معي بالمنزل	الآباء والأخوة فقط	٩٩	٤٩.٧
	الآباء والأخوة والجد والجددة	٥٦	٢٨.٢
	الآباء والأخوة والجد والجددة والأعمام	٤٤	٢٢.١
	المجموع	١٩٩	١٠٠

ثانياً: البيانات المتعلقة بالمعارف والممارسات والاتجاهات للأطفال نحو إدارة كل من (الوقت- الغذاء- المصروف- الملابس):-

١- البيانات المتعلقة بالمعارف والممارسات والاتجاهات للأطفال نحو إدارة الوقت:

يتبين من البيانات الواردة بالجدول رقم (٦) أن معظم اتجاهات الأطفال نحو الوقت منخفضة بنسبة ٨٥.٩% مقابل ١٤.١% مرتفع، بينما كانت المعارف والممارسات للوقت لديهم متوسطة بنسبة ٧٢.٤%، ٧٠.٩% لكل منهما.

جدول رقم (٦) يوضح استجابات الأطفال نحو إدارة الوقت

الوقت	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		المجموع		المتوسط	الانحراف المعياري
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية		
الوعي	٢٧	١٣.٦	١٤٤	٧٢.٤	٢٨	١٤.١	١٩٩	١٠٠	٢.٠٠٥	٠.٥٢٧٠٢
الممارسة	٢٦	١٣.١	١٤١	٧٠.٩	٣٢	١٦.١	١٩٩	١٠٠	٢.٠٣٠٢	٠.٥٤٠٣٨
الاتجاه	١٧١	٨٥.٩	٠	٠	٢٨	١٤.١	١٩٩	١٠٠	١.٢٨١٤	٠.٦٩٧١٨

٢- البيانات المتعلقة بالمعارف والممارسات والاتجاهات للأطفال نحو إدارة الغذاء

يتبين من البيانات الواردة بالجدول رقم (٧) أن جميع الأطفال الوعى بالغذاء لديهم منخفض، فى مقابل ممارساتهم واتجاهاتهم نحو الغذاء متوسطة بنسبة ٧٦.٤%، ٦٤.٣% لكل منهما على التوالى.

جدول رقم (٧) يوضح استجابات الأطفال نحو إدارة الغذاء

الغذاء	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		المجموع		المتوسط	الانحراف المعياري
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية		
الوعي	١٩٩	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٩٩	١٠٠	١	٠
الممارسة	٢٦	١٣.١	١٥٢	٧٦.٤	٢١	١٠.٦	١٩٩	١٠٠	١.٩٧٤٩	٠.٤٨٦٥٦
الاتجاه	٣٥	١٧.٦	١٢٨	٦٤.٣	٣٦	١٨.١	١٩٩	١٠٠	٢.٠٠٥	٠.٥٩٨٨

٣- البيانات المتعلقة بالمعارف والممارسات والاتجاهات للأطفال نحو إدارة المصروف

يتبين من البيانات الواردة بالجدول رقم (٨) أنه لا يوجد مستوى وعى مرتفع بالمصروف بينما الممارسات والاتجاهات نحو المصروف ذات مستوى متوسط بنسبة ٧٥.٤%، ٦٦.٨% لكل منهما على التوالى.

جدول رقم (٨) استجابات الأطفال نحو إدارة المصروف

المصروف	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		المجموع		المتوسط	الانحراف المعياري
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية		
الوعي	١٩٩	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٩٩	١٠٠	١	٠
الممارسة	٢٦	١٣.١	١٥٢	٧٦.٤	٢١	١٠.٦	١٩٩	١٠٠	١.٩٧٤٩	٠.٤٨٦٥٦
الاتجاه	٣٥	١٧.٦	١٢٨	٦٤.٣	٣٦	١٨.١	١٩٩	١٠٠	٢.٠٠٥	٠.٥٩٨٨

	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية
الوعي	٦٥	٣٢,٧	١٣٤	٦٧,٣	٠	٠	١٩٩	١٠٠	١,٦٧٣٤
الممارسة	٢٣	١١,٦	١٥٠	٧٥,٤	٢٦	١٣,١	١٩٩	١٠٠	٢,٠١٥١
الاتجاه	٣٩	١٩,٦	١٣٣	٦٦,٨	٢٧	١٣,٦	١٩٩	١٠٠	١,٩٣٩٧

#### ٤- البيانات المتعلقة بالمعارف والممارسات والاتجاهات للأطفال نحو إدارة الملابس:

يبين من البيانات الواردة بالجدول رقم (٩) أن أقل نسبة في المنخفض نحو الاتجاه للملابس بنسبة ١٢,١، بينما أعلى النسب في الوعي بالملابس بنسبة ٧٦,٩%، ولا يوجد ارتفاع في الوعي بإدارة الملابس.

#### جدول رقم (٩) استجابات الأطفال نحو إدارة الملابس

الانحراف المعياري	المتوسط	المجموع		مستوى مرتفع		مستوى متوسط		مستوى منخفض	
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد
٠,٤٢٢٦٤	١,٧٦٨٨	١٠٠	١٩٩	٠	٠	٧٦,٩	١٥٣	٢٣,١	٤٦
٠,٥٨١٦٩	٢,٠٠٥	١٠٠	١٩٩	١٧,١	٣٤	٦٦,٣	١٣٢	١٦,٦	٣٣
٠,٦٣٩٥٨	٢,٠٠٥	١٠٠	١٩٩	٢٠,٦	٤١	٥٩,٣	١١٨	٢٠,١	٤٠

#### ثالثاً- النتائج المتعلقة بالعلاقات الإحصائية بين المتغيرات المستقلة والتابعة

أولاً: قيمة مربع كاي لإيجاد العلاقة بين الوعي والممارسات والاتجاهات للأطفال والمتغيرات المستقلة في محور الوقت.

من البيانات الواردة بالجدول رقم (١٠) يتضح أنه لا توجد علاقة بين المتغير المستقل ومحور الوعي بالوقت لا توجد علاقة بين المتغير المستقل ومحور الوعي بالوقت.

وهذا ما يتفق مع دراسة عمرو مصطفى (٢٠٠١) على عدم وجود علاقة بين الوعي بإدارة الوقت وعمل الأم.

وهذا لا يتفق مع نتائج كل من فوكية راضي (٢٠٠٢) التي تؤكد وجود علاقة بين الوعي بالوقت والجنس، ودراسة dammer (١٩٩٥) الذي أكد على وجود علاقة بين الوعي بالوقت والمستوى التعليمي للأم، عمل الأم.

كما توجد علاقة تلازمية بين نوع المدرسة وبين مستوى ممارسة الطلاب للوقت، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٠,١٣ ودرجة الحرية ٤ ومستوى دلالة ٠,٠٥، كما توجد علاقة تلازمية بين نوع المدرسة وبين اتجاه الطلاب نحو الوقت، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٨,٠٣ ودرجة الحرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠١.

#### جدول رقم (١٠) قيمة مربع كاي لإدارة الوقت

المتغيرات المستقلة	الوعي بالوقت			ممارسة الوقت			اتجاه الوقت		
	مربع كاي	الحرية	الدلالة	مربع كاي	الحرية	الدلالة	مربع كاي	الحرية	الدلالة
المستقلة المدرسة	٧,٥٥٢	٤	٠,١٠٩	١٠,١٢٣	٤	٠,٠٥٥	٨,٠٣٣	٢	٠,٠١
النوع	٢,٦١٥	٢	٠,٢٧	١,٠٢٠	٢	٠,٦	٤٨٢	١	٠,٤٨٨
عدد الإخوة	١٤,٤٣٥	١٤	٠,٤١٨	١٢,٧٥٤	١٤	٠,٥٤٦	١,٤٥٤	٧	٠,٩٨٤
الترتيب بين الإخوة	١٤,٣٠٢	١٢	٠,٢٨٢	١٣,١٢٢	١٢	٠,٣٦	٥,٠٨٩	٦	٠,٥٢٢
استلوا المصروف	٤٤٥	٢	٠,٨	٥٩٣	٢	٠,٧٤٣	١,٩٠٧	١	٠,١٦٧
هل تدخر	٣,٥٢٠	٤	٠,٤٧٥	٦,٨٠٧	٤	٠,١٤٦	٧٤٣	٢	٠,٦٩
مستوى تعليم الأب	١٣,٦٠١	١٢	٠,٣٢٧	٢١,٨٦٢	١٢	٠,٠٣٩	٥,٨٣٦	٦	٠,٤٤٢
مستوى تعليم الأم	١٦,٢٢٨	١٢	٠,١٦٤	١٤,٤٣٨	١٢	٠,٢٧٤	٢,٧٢١	٦	٠,٨٤٣
عمل الأب	١٠,٢٤٧	١٠	٠,٤١٩	٩,٩٢٠	١٠	٠,٤٤٨	٣,٠٣٨	٥	٠,٦٩٤
عمل الأم	٩,٧٣٠	١٠	٠,٤٦٥	٦,٥٢٤	١٠	٠,٧٦٩	٧,٧٧٣	٥	٠,١٦٩
طبيعة السكن	٢,٥١٠	٤	٠,٦٤٣	٢,٦٩٠	٤	٠,٦١١	١,٩٠٧	٢	٠,٣٨٥
نوع السكن	٢,٤٥٨	٤	٠,٦٥٢	٤,١٣٦	٤	٠,٣٨٨	٥,٠٤٧	٢	٠,٠٨
يقيم معي	٣,٧٠٧	٤	٠,٤٤٧	٤,٠٩٩	٤	٠,٣٩٣	٥,٨٥٩	٢	٠,٠٥

ثانياً: قيمة مربع كاي لإيجاد العلاقة بين الوعي والممارسات والاتجاهات للأطفال والمتغيرات المستقلة في محور الغذاء:

من البيانات الواردة بالجدول رقم (١١) يتضح أنه لا توجد علاقة بين المتغير المستقل ومحور الوعي بالغذاء، مما يختلف مع دراسة كلا من دعاء عوضين (٢٠٠٧)، سهام عباس وهدى سلامة (١٩٩٠) بأن هناك علاقة بين الوعي بإدارة الغذاء وكل من المستوى التعليمي للوالدين، دخل الأسرة، حجم الأسرة، كما توجد علاقة تلازمية بين مستوى تعليم الأم وبين مستوى ممارسة الطلاب للغذاء، حيث بلغت قيمة مربع كاي-



٢١.٥- ودرجة الحرية- ١٠- ومستوى دلالة ٠,٠١، مما يتفق مع دراسة سهام عباس وهدى سلامة(١٩٩٠) أن هناك علاقة بين الوعى بإدارة الغذاء و المستوى التعليمى للوالدين كما توجد علاقة تلازمية بين عدد الإخوة وبين مستوى ممارسة الطلاب للغذاء ، حيث بلغت قيمة مربع كاي- ٢٤,٢- ودرجة الحرية- ١٤- ومستوى دلالة ٠,٠٥، وتوجد علاقة تلازمية بين نوع المدرسة وبين اتجاه الطلاب نحو لغذاء ،حيث بلغت قيمة مربع كاي- ١٧,٤٥- ودرجة الحرية- ٤- ومستوى دلالة ٠,٠١، كما توجد علاقة تلازمية بين ادخار الطالب للمصروف وبين اتجاه الطلاب نحو لغذاء،حيث بلغت قيمة مربع كاي- ١٠,٢٩- ودرجة الحرية- ٤- مستوى دلالة ٠,٠٥، وهناك علاقة تلازمية بين عمل الأب وبين اتجاه الطلاب نحو الغذاء ،حيث بلغت قيمة مربع كاي ٢٢,٢٩ ودرجة الحرية ١ ومستوى دلالة ٠,٠١.

جدول رقم (١١) قيمة مربع كاي لإدارة الغذاء

	ممارسة غذاء			الوعى بالغذاء		
	مربع كاي	الحرية	مستوى الدلالة	مربع كاي	الحرية	مستوى الدلالة
المدرسة	١٧,٤٥٦	٤	٠,٠٣٥	١٠,٣٥٤	٤	٠,٣٥٧
النوع	٢٩٣	٢	٠,٨٤٩	٣٢٨	٢	٠,٠٣٤
عدد الإخوة	٢١,٨٣٧	١٤	٠,٠٤٣	٢٤,٢٠٣	١٤	٠,٥٤٧
الترتيب بين الإخوة	٨,٧٤٩	١٢	٠,١٧٧	١٦,٣٢٠	١٢	٠,١٧٢
أسلوب المصروف	٧١٨	٢	٠,٣٤٥	٤,٤٧٧	٢	٠,٣٦٤
هل تكفر	١٠,٢٩١	٤	٠,٥٧٩	١٠,٤٢٠	١٨	٠,٤٥١
مستوى تعليم الأب	١٢,٤٧٧	١٢	٠,٨٢٩	٧,٤١٤	٤	٠,٥٨٧
مستوى تعليم الم	١٠,٤٣٨	١٢	٠,٠١٨	٢١,٥٥٠	١٢	٠,٢١٣
عمل الأب	٢٢,٢٩٨	١٠	٠,٠٧٨	١٦,٨٣٢	١٢	٠,١٨٤
عمل الأم	٦,٥٧٤	١٠	٠,٢١	٥,٨٥٤	١٠	٠,٢٧٤
طبيعة السكن	٦,٠٩٢	٤	٠,٩٥٦	٦٦١	١٠	٠,٦٢٣
نوع السكن	٥,٧٩٧	٤	٠,٢٧٤	٥,١٣٥	١٦	٠,١٦٧
يقيم معى	١,٥٤٠	٤	٠,٨٧١	١,٢٤٦	٤	٠,٧١٨

ثالثا: قيمة مربع كاي لإيجاد العلاقة بين الوعى والممارسات والاتجاهات للأطفال والمتغيرات المستقلة فى محور المصروف:

من الجدول رقم (١٢) نلاحظ وجود علاقة تلازمية بين الادخار عند الطلاب وبين مستوى الوعى بإدارة المصروف، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٢,٥٧ ودرجة الحرية ٥ ومستوى دلالة ٠,٠١، وتوجد علاقة تلازمية بين عمل الأب ومستوى الوعى بالمصروف، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٢,٥٧ ودرجة حرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠١، كما توجد علاقة تلازمية بين من يقيم مع الطالب فى المنزل وبين مستوى ممارسة الطلاب للمصروف، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٩,٨ ودرجة الحرية ٤ ومستوى دلالة ٠,٠٥، وهناك علاقة تلازمية بين نوع المدرسة وبين اتجاه الطلاب نحو المصروف، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٨,١٣ ودرجة الحرية ٤ ومستوى دلالة ٠,٠١، كما توجد علاقة تلازمية بين من يقيم مع المنزل وبين اتجاه الطلاب نحو الملابس،حيث بلغت قيمة مربع كاي- ١٠,٨٨- ودرجة الحرية- ٤- ومستوى دلالة ٠,٠١ وهو ما يختلف مع دراسة رونا إبراهيم فيثش وآخرون(١٩٠) حيث أكدت على وجود علاقة بين الوعى بالمصروف وبين الجنس.

جدول رقم (١٢) قيمة مربع كاي لإدارة المصروف

	ممارسة مصروف			وعى المصروف		
	مربع كاي	الحرية	مستوى الدلالة	مربع كاي	الحرية	مستوى الدلالة
المدرسة	١٨,١٣٥	٤	٠,٠١٦	١٢,٢٢٩	٢	٠,٤٦٧
النوع	٣٩٤	٢	٠,٢٨٦	٢,٥٠٠	١	٠,٩٧٣
عدد الإخوة	١٦,٣٥٠	١٤	٠,٢٢٦	١٧,٣٩٠	٧	٠,٥٧
الترتيب بين الإخوة	١٦,٠٠١	١٢	٠,١٤٨	١٧,٠٤٨	٦	٠,٧٥٢

اسلوب المصرف	وعى المصروف			ممارسة مصروف			اتجاه مصروف		
	كاي	الحرية	مستوى الدلالة	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	مربع كاي	الحرية	مستوى الدلالة
اسلوب المصرف	١,١١٠	١	٠,٢٩٢	٢,٦٦	٢	٠,٨٧٥	٣,٢٤٥	٢	٠,١٩٧
هل تدخر	٨,١٤٧	٢	٠,٠١	٢,٠٩٤	٤	٠,٧١٨	٥,٤٥٣	٤	٠,٢٤٤
مستوى تعليم الاب	٥,٥٠٣	٦	٠,٤٨١	١٤,٢٦٠	١٢	٠,٢٨٤	١٣,٧٤٥	١٢	٠,٣١٧
مستوى تعليم الام	٢,١٥١	٦	٠,٩٠٥	٨,٤١٨	١٢	٠,٧٥٢	٨,٦٢٦	١٢	٠,٧٣٥
عمل الاب	١٢,٥٧٦	٥	٠,٠١	١٤,٥٩٥	١٠	٠,١٤٨	٦,٥٠٩	١٠	٠,٧٧١
عمل الام	١,٧٦٢	٥	٠,٨٨١	٧,٠٦٧	١٠	٠,٧١٩	١٣,١١٩	١٠	٠,٢١٧
طبيعة السكن	٣,٠٣٣	٢	٠,٢١٩	٢,١٥٧	٤	٠,٧٠٧	٦,٤٥٧	٤	٠,١٦٨
نوع السكن	٤,٨٥٣	٢	٠,٧٥٢	٣,٥٩٠	٤	٠,٤٨٨	٤٨٨	٤	٠,٩٧٥
يقيم معى	١,١٤٨	٢	٠,٢٩٢	٩,٨١٠	٤	٠,٤٠١	١,٤٠١	٤	٠,٨٤٤

رابعاً: قيمة مربع كاي لإيجاد العلاقة بين الوعى والممارسات والاتجاهات للأطفال والمتغيرات المستقلة فى محور الملابس:

نلاحظ من الجدول رقم (١٣) أنه توجد علاقة تلازمية بين نوع الطالب ومستوى الوعى بإدارة الملابس، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٣,٩٣ ودرجة الحرية ١ ومستوى دلالة ٠,٠٥، كما توجد علاقة تلازمية بين الادخار عند الطلاب وبين مستوى الوعى بإدارة الملابس، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٦,٠٥ ودرجة الحرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥، كما توجد علاقة تلازمية بين عمل الأم وبين مستوى ممارسة الطلاب للملابس، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٢١,٦ ودرجة الحرية ١٠ ومستوى دلالة ٠,٠١ مما يتفق مع دراسة أنطونيو كاروسو (٢٠٠٨) بأن هناك علاقة بين ممارسة الملابس وكلا من الجنس والدخل.

الجدول رقم (١٣) قيمة مربع كاي لإدارة الملابس

مدرسة النوع	وعى ملابس			ممارسة ملابس			اتجاه ملابس		
	كاي	الحرية	مستوى الدلالة	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	مربع كاي	الحرية	مستوى الدلالة
المدرسة	٣٥٨	٢	٠,٨٣٦	١٣,٨٨٢	٤	٠,٠٠٨	١٤,٠٦٣	٤	٠,٠٠٧
النوع	٣,٩٣١	١	٠,٠٥	٢,٣٨١	٢	٠,٣٠٤	٣,٠٧٦	٢	٠,٢١٥
عدد الإخوة	٨,٢٨٢	٧	٠,٣٠٨	٧,٤٥٠	١٤	٠,٩١٦	٣,٨٣٢	١٤	٠,٩٩٦
الترتيب بين الإخوة	١٠,٨٠١	٦	٠,٠٩٥	٦,٥٤٨	١٢	٠,٨٨٦	١٠,٩٧	١٢	٠,٥٣١
اسلوب المصروف	١٥٩	١	٠,٦٩	٣,١٧١	٢	٠,٢٠٥	٠,٩١	٢	٠,٩٥٥
هل تدخر	٦,٠٥٠	٢	٠,٠٥	٦,٨٧٦	٤	٠,١٤٣	١٤,١٨٦	٤	٠,٠٠٧
مستوى تعليم الاب	٥,٣٥٣	٦	٠,٤٩٩	١٦,٩٢	١٢	٠,١٥٢	٨,٧٨٨	١٢	٠,٧٢١
مستوى تعليم الام	٩٠٣	٥	٠,٩٧	١٧,١٦٤	١٢	٠,١٤٤	٦,٧٢٨	١٢	٠,٨٧٥
عمل الاب	٧,٥٩٣	٥	٠,١٨	١٢,٢٧٢	١٠	٠,٢٦٧	٧,٠٥٥	١٠	٠,٧٢
عمل الام	٢,٩٤٩	٢	٠,٢٢٩	٢١,٦٠٩	١٠	٠,٠١	١٢,٥٦١	١٠	٠,٢٤٩
طبيعة السكن	١,٤٠٦	٢	٠,٤٩٥	٤,٣٦١	٤	٠,٣٥٩	٦,٥٢٢	٤	٠,١٦٣
نوع السكن	٢٤١	٢	٠,٨٨٦	٣,١٧٠	٤	٠,٥٣	٦,٣٣١	٤	٠,١٧٦
يقيم معى	١٦٠	٢	٠,٩٢٣	٤,١٠٨	٤	٠,٣٩٢	١٠,٨٨٥	٤	٠,٠٢٨

رابعاً: النتائج المتعلقة ببناء البرنامج الإرشادى:

وبدراسة احتياجات الأطفال من حيث رفع مستواهم فيما يتعلق بإدارة (الوقت-الغذاء- المصروف-الملابس) أمكن بناء واستخلاص البرنامج الإرشادى كما يلى:







### التوصيات:

- 1- من خلال دراسة النتائج البحثية أمكن استخلاص التوصيات التالية:-  
توجيه الأبحاث العلمية نحو دراسة متطلبات مرحلة الطفولة المتأخرة حيث تعتبر مرحلة زاخرة بالمتطلبات والاحتياجات من ناحية وبعد الفضل بهذه المرحلة بيئة خصبة للتنمية والارتقاء من ناحية أخرى.
- 2- ضرورة الاهتمام برفع مستوى الأطفال نحو إدارة كل من (الوقت- الغذاء-المصروف- الملابس) من حيث الوعي والممارسات والاتجاهات وذلك كنوع من التوجيه والتهيئة لحياتهم المستقبلية.
- 3- تطبيق البرنامج الإرشادي المنبثق من الدراسة حيث يعد وسيلة فعالة لتنمية معارف وممارسات واتجاهات الأطفال بهذه المرحلة لأنه مبنى على دراسة واقعية لخصائصهم واحتياجاتهم.

### المراجع

- 1- أميرة حسان دوام(٢٠٠٩): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعى طالبات الجامعة فى تبسيط الأعمال المنزلية، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- 2- ايزيس عازر نوار، سهير محمد فؤاد نور، منى عمر بركات (١٩٩٤): الغذاء والتغذية، ط٦، دار المطبوعات الجديدة بالإسكندرية.
- 3- الهيئة العلمية للدراسات الحضارية للمرأة العربية (١٩٨٧): نشرة غير دورية٠٦.
- 4- بدرية كمال محمد (٢٠٠٣): استخدام الحاسب الآلى فى تصميم برنامج لتخطيط وجبات مرضى السمنة، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 5- تغريد عمران وعفاف صبحى، رجاء الشناوى (٢٠٠١): المهارات الحياتية - مكتبة زهراء الشرق - القاهرة.
- 6- تقرير التنمية البشرية (٢٠٠٦): تقرير جمهورية مصر العربية-البنك الدولى.
- 7- سهام عباس ثروت، هدى سلامة (١٩٩٠): تأثير المستوى التعليمي للوالدين على الحالة الغذائية للأطفال في سن ما قبل المدرسة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، بحوث المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري.
- 8- سهير نور ومنى بركات وإيزيس نوار (١٩٩٢): الاقتصاد الاستهلاكى الأسرى، كلية الزراعة- قسم الاقتصاد المنزلى- جامعة الإسكندرية.
- 9- سيد الطواب (٢٠٠٨): سيكولوجية النمو الإنسانى- مطبعة الأنجلو المصرية.
- 10- شيماء مصطفى مصطفى الزكى (٢٠١٠): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي للمشاركة فى الأعمال المنزلية لمرحلة الطفولة المتأخرة رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- 11- عبد الرحمن محمد العيسوى (١٩٩٧): سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، الكويت، دار الوثائق، الطبعة الأولى.
- 12- عبد العزيز حسن القوصى (٢٠٠٨): أسس الصحة النفسية - الطبعة التاسعة- مكتبة النهضة المصرية- القاهرة٦٣.
- 13- عبير محمود دويك (١٩٩٤): دور الأسرة فى تخطيط مواردها وعلاقته بالحالة الغذائية للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- 14- عمرو محمد مصطفى(٢٠٠١):علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسرى لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.
- 15- علا محمد حمدى يوسف (٢٠٠٥): " تنمية تعليم وتعلم بعض مفاهيم وتعميمات الاقتصاد المنزلى لتلميذات المرحلة الإعدادية فى ضوء إستراتيجية الألعاب التعليمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.
- 16- نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٧): "دليلك إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية- مطبعة النسرور- شبين الكوم.

- ١٧- نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٤): نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيق-مكتبة بستان المعرفة- للطبع والنشر وتوزيع الكتب-كفر الدوار ١.
- ١٨- نعمة مصطفى رقبان (١٩٩٩): دراسة وعى الأمهات العاملات لإشراك أطفالهن فى أداء الأعمال الحياتية اليومية وتأثيره على تحمل الطفل للمسؤولية المنزلية - نشرة بحوث الاقتصاد المنزلى- مجلد٩- العدد١- جامعة المنوفية.
- ١٩- فاتن مصطفى كمال لطفى (١٩٩٦): دراسة تأثير بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية على آراء الفتيات المقبلات على الزواج نحو تأنيث وتجهيز المسكن الحديث، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى- جامعة المنوفية.
- ٢٠- فرماوى محمد (١٩٩٢): "تخطيط البرامج التربوية"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢١- فوقيه راضى محمد محمد (٢٠٠٢): مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسى والقدرة على التفكير الإبتكارى والضغط النفسى، بحث منشور، مجلة كلية التربية بالمنصورة، أكاديمية البحث العلمى، القاهرة.
- ٢٢- هبة الله على محمود شعيب (٢٠٠٠): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعى بالممارسات الإدارية لدى المراهقات - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.

- 1- Dammer Beck Anne, M.(1995):The Political Economy of the Family :A1-Study of House Hold Time Use Decision. Thesis, university of Missouri, Columbia.
- 2- Janice Reaburn, J. A.; Tomme A .and Pitter, H.(1979):social Determinates in food selection J. Amer Diet, Assoc. vol.(74).

## **EFFECTIVENESS OF AN EXTENSION PROGRAM TO DEVELOP LATE CHILDHOOD STUDENTS AWARENESS AND ABILITY FOR MANAGING SOME PERSONAL RESOURCES**

**Rehan, E.R.;\*Nagwa. A. Hassan\*\*and Amal.E.E.AMIN\*\*\***

**\* Home Economics Dept. Faculty of Agriculture Alexandria University**

**\*\*Home Economics Dept. Faculty of Specific Education Mansoura University**

### **ABSTRACT**

This research was set up to study children knowledge practice and interests in the late childhood stage to manage their familiar resources (time, food, pocket money and clothes) and to build guiding such as program according to the results that we have that's used on form in personal meeting as away to collect information concerning this research on a sample consists of 199 students both females and males in six year primary school .

The information analysed statistically by using the percent Average, Slandered- deviation, Qui-square and SPSS Program

The research results in the female percent equals 58.3% but the male percent equal 41.7%, having daily pocket money is popular between children that the percent was 94.5% to 5.5% according to their pocket money in a week.

70% of children could identify their tasks that they should do ,67.3% expense emergency in planning time ,64.3% could change their plan according to their circumstances. Most of the sample have awareness of time, pocket money and clothes to 76,9%,67.3%,72,4% but the food to all children low.

The children practice for time, food, pocket money and clothes was 66.3%,75.4%.76.4%,70.9% that children interests are very high towards time, pocket money and clothes are 58.39%,56.4%,53.36% to each of them.

The research results in that there is a linked relationship between father's career, saving money and the awareness stander to manage money that qui-squar is 12.57 to each of them and the level of significance is 0.01%. There is another linked relationship between mother's education level and students level of practicing food reaches to qui square is 21.5%, and the level of significance is 0.01%

-to build guiding program to raise the level of awareness, practice, interests of children in late childhood stage to manage their time, food, pocket money and clothes.

كلية الزراعة – جامعة المنصورة

كلية تربية نوعية - المنصورة

قام بتحكيم البحث

محمد عبد السلام عويضة

عبد العظيم السعيد مصطفى



**الجلسة الأولى التمهيدية:**

عنوان الجلسة	زمن الجلسة	المفاهيم الأساسية	أهداف الجلسة	الطريقة والوسائل الإرشادية	المحتوى العلمي
تعريف بين الباحث والطلاب (أفراد العينة التجريبية)	٦٠ دقيقة يتخللها ١٠ دقائق راحة	١- التعرف على عينة الدراسة، ٢- توضيح البرنامج وأهدافه ٣- توجيهات وطرق السير فيه، ٤- توجيهات أهداف البرنامج وحساباته.	١- التعرف على عينة الدراسة، ٢- توضيح البرنامج وأهدافه ٣- توجيهات أفكار مبسطة عن البرنامج، ٤- توضيح أهداف البرنامج وحساباته.	الطريقة والوسائل الإرشادية المعاصرة-تجمع بين الأشكال التوضيحية المستخدمة في الدراسة، ٢- وأوضحت لهم العمل الذي يقوم به ٣- وفكرة مبسطة عن البرنامج والهدف منه	قدمت الباحث نفسها الى الطالبات(أفراد العينة التجريبية) وتعرفت على أسمائهن وأوضحت لهم العمل الذي يقوم به وفكرة مبسطة عن البرنامج والهدف منه

يتكون البرنامج الإرشادي من ١١ جلسة تبدأ بجلسة تعريف بين الباحث والطلاب والتعريف بالبرنامج ثم جلستين لكل محور (السلوك الإداري-إدارة الوقت-الغذاء والتغذية-إدارة الملاهي إدارة المصروف)

**الجلسة الثانية والثالثة بعنوان (السلوك الإداري)**

مكان الجلسة	زمن المطلوب	الجمهور المستهدف	الطريقة والوسائل الإرشادية	محتوى الوحدات التعليمية	الأهداف المهنية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المعرفية	مجال وموضوع الوحدة التعليمية السلوك الإداري
حديقة المدرسة	٩٠ دقيقة	طلاب المرحلة الابتدائية	طريقة المناقشة المباشرة الإبتدائية	١- تعريف المفردات (مصادر الأسرة-الطفل) ٢- توضيح مراحل السلوك الإداري (تحديد الهدف-التخطيط-التنفيذ-التقييم) ٣- تحديد أنواع الهدف ومسئولية (الهدف الشخصي-التدوين). ٤- توضيح شروط الهدف ٥- تحديد العوائق العملية للتنفيذ	١- اكتساب الطالبات قواعد يجب اتباعها عند معرفة أنواع موارد الأسرة ومعالجتها ٢- تحليل الفرق بين أنواع الخطأ السلوك الإداري ٣- تحليل الفرق بين أنواع الأهداف السلوك الإداري ٤- تطبيق مراحل السلوك الإداري في حياتها الشخصية ٥- تطبيق سلوكها الإداري وتداول تعديله ٦- تحليل مراحل العملية الإدارية على ملاحظة من حياتها	١- التعرف بمعرفة معنى موارد الأسرة ٢- التعرف أهمية مراحل السلوك الإداري ٣- التعرف الفرق بين أنواع الخطأ السلوك الإداري ٤- التعرف أهمية مراحل العملية الإدارية لنمو الشخصية	١- التعرف معنى موارد الأسرة. ٢- التعرف أنواع موارد الأسرة. ٣- التعرف معنى الموارد الشخصية للطفل، ٤- التعرف أنواع الخطأ. ٥- التعرف شروط الهدف. ٦- التعرف جوانب تنفيذ الخطأ.	مجال وموضوع الوحدة التعليمية السلوك الإداري

مكان الجلسة	زمن المطلوب	الجمهور المستهدف	الطرق والوسائل	محتوى الوحدات التعليمية	الأهداف المهارية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المعرفية	الجلسة الرابعة والخامسة بعنوان: إدارة الوقت مجان وموضوع الأهداف المعرفية
القسم المدري	عبارة عن جلستين قسي كل مدقة ٩٠، لمدة جلسة ٤٥ دقيقة بينهما ١٠ دقائق راحة	طلاب من الفرق الخامسة والسادسة الابتدائية	المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني	١- تعريف إدارة الوقت وأهميتها في القرآن والسنة ٢- توضيح خصائص الوقت ٣- تحديد مضيقات الوقت ٤- توضيح كيفية استغلال الوقت والسيطرة على مضيقات الوقت ٥- تحديد خطوات إدارة الوقت	١- حساب الطالبات طرق وقواعد يجب اتباعها عند إدارة الوقت ٢- تلاحظ كيفية ضياع الوقت منها ٣- تضع أولويات لأهدافها ٤- تطبق مراحل إدارة الوقت على نماذج مختلفة من الأعمال ٥- تقيم أدائها في إدارة الوقت ٦- تضع خطة لتحديد ادارتها لوقتها.	١- تعديل الاتجاه نحو إدارة الوقت ٢- تفهم أهمية الوقت عند الإنسان وفي القرآن والسنة ٣- يتلم بعمره خصائص الوقت ٤- يدرك كيفية ضياع الوقت عند استغلال وقتها والحفاظ عليه أقصى استفادة	١- حساب معلومات عن إدارة الوقت ٢- تعرف أهمية الوقت ٣- تذكر خصائص الوقت ٤- توضح مضيقات الوقت ٥- تفهم كيفية استغلال الوقت لتحقيق أهدافها.	الجلسة الرابعة والخامسة بعنوان: إدارة الوقت مجان وموضوع الأهداف المعرفية

الجلسة السادسة والسابعة بعنوان (الغذاء والتغذية)

**الجلسة الثامنة والتاسعة بعنوان (إدارة الملبس)**

مكان الجلسة	الزمن المطلوب	الجمهور	المستوى والوسائل الإرشادية	محتوى الوحدات التعليمية	الأهداف المعرفية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المهارية	مجال وموضوع الوحدة التعليمية
معمل التفصيل	جلسة من ١٠ دقائق ١٠ دقائق ١٠ دقائق ١٠ دقائق	عينة من طلاب الصف السادس الابتدائي	بالمختصة - نماذج الموسومات والأزواج خياص الأجزاء ملبسية مخطوطة	توضيح العوامل المؤثرة على اختيار الملبس ١- تحديد خطوات التراء الراعي ٢- التعرف بالأجزاء الملبسية للإدارة ٣- التعرف على الملبس ٤- توضيح كيفية العناية بالمسروجات الملبسية ٥- شرح كيفية تصنيع قطع في الملبس - تركيب الأزرار وتركيب سوستة عليها	١- فهم العوامل التي تؤثر في اختيار الملبس ٢- تحديد العوامل المؤثرة في اختيار الملبس ٣- فهم أهمية الإجراءات الملبسية ٤- تحديد خطوات التراء الراعي ٥- التعرف على الملبس ٦- التعرف على الملبس ٧- فهم كيفية تصنيع قطع في الملبس وتركيب زر وتركيب السوستة	١- فهم العوامل التي تؤثر في اختيار الملبس ٢- تحديد العوامل المؤثرة في اختيار الملبس ٣- فهم أهمية الإجراءات الملبسية ٤- تحديد خطوات التراء الراعي ٥- التعرف على الملبس ٦- التعرف على الملبس ٧- فهم كيفية تصنيع قطع في الملبس وتركيب زر وتركيب السوستة	١- اختيار الإجراءات العلمية للإدارة الملبسية ٢- تحليل العوامل المؤثرة في اختيار الملبس ٣- اختيار خطوات التراء الراعي ٤- تركيب الأزرار ويوسيت ٥- تصنيع أجزاء مخطوطة	إدارة الملبس

**الجلسة العاشرة والحادية عشرة بعنوان (إدارة الدخل) المصروف الشخصي**