

## REQUIREMENTS TO IMPROVEMENT UNFORMAL EDUCATION FOR FARMERS TO INCREASE A FIELD CROPS IN SOUTH SINAI GOVERNORATE.

Amira A. A. Eid.  
DESERT RESEARCH CENTER

متطلبات تفعيل التعليم غير الرسمي للزراع للنهوض بإنتاجية المحاصيل الحقلية بمحافظة جنوب سيناء  
أميرة احمد احمد عيد  
مركز بحوث الصحراء

### الملخص

استهدفت الدراسة التعرف على درجة معرفة المبحوثين من البدو بالسلمات الشخصية للمرشدين الزراعيين القائمين بالعملية التعليمية و مدى توافر عناصر البيئة التعليمية والمجالات التي يجب ان يتضمنها التعليم غير الرسمي التي توجه الى البدو واقتراحاتهم لتفعيل العملية التعليمية، والتعرف على العلاقة بين درجة تنفيذهم للانشطة التي يتعلمونها، هذا وقد تم اجراء البحث بمحافظة جنوب سيناء وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية منتظمة من اجمالي اعداد الزراع بمرکز راس سدر باعتباره اكبر المراكز في المساحة المنزرعة بمحافظة جنوب سيناء، وتم اختيار عينة البحث بنسبة ١٠% من اجمالي عدد الزراع بالقرى الكبرى وعاصمة المركز وبدا بلغ اجمالي العينة ١٦٠ مزارعا وتم جمع البيانات من خلال استمارة استبيان احتوات على عدة اقسام توافي اهداف البحث وتم اجراء اختبار مبدئي لها وتم تعديلها وتم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية بالمبحوثين خلال شهرى اكتوبر ونوفمبر عام ٢٠١٣.

وقد أسفرت نتائج الدراسة عما يلي :

- منوال أعمار المبحوثين يقع في الفئة من (٣٦ - ٤٠ سنة)
- نسبة ٥٠% من المبحوثين اميون
- نسبة ٦٨.٨% مهنته الأصلية هي الزراعة
- نسبة ٦٢.٥% من المبحوثين متزوجون
- نسبة ٧٣.٨% من إجمالي المبحوثين أفراد عاديون بالعينة
- جملة الحيازة من (٥ - ١٠) أفدنة هم الفئة المتوالية
- المحاصيل الزراعية المنزرعة الزيتون , والشعير , والقمح .
- كل السمات الشخصية المدروسة والتي يجب أن تتوافر لدى المعلمين غير متوفرة فيهم.
- كل عناصر البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد في عملية استعاب والفهم غير موجودة.
- المجالات التعليمية التي يجب أن يعرفها البدو لا يقومون بتعليمها لهم .
- كل الأنشطة التعليمية التي يقوم المرشدون بتعليمها لهم لا ينفذونها .
- توجد علاقة معنوية بين درجة تنفيذ المبحوثين للانشطة التي يتعلمونها وبين كل من الحالة العمرية ، الحالة التعليمية ، والمحاصيل المنزرعة و الحيازة الزراعية وبدا يمكن قبول الفرض الاحصائي بينما لا يمكن قبوله فيما يتعلق بباقي المتغيرات ودرجة تنفيذ المبحوثين لباقي الانشطة التعليمية المدروسة.

## المقدمة والاطار النظرى

اصبحت قضية توفير الغذاء والكساء من اهم القضايا التي تحتل المرتبة الاولى فى بلدان العالم النامى بصفة عامة و فى جمهورية مصر العربية بصفة خاصة لما تمليه الظروف الحاضرة عليها والتي تمثلت فى ارتفاع عدد السكان والذي بلغ ٨٦ مليون نسمة بمعدل زيادة بلغ ٢,٥ % سنويا عام ٢٠١٤ وتلك معدلات فاقت كل التصورات (الجندي-٢٠١٤، ص١٤) .

وفى الجانب الاخر لا تقابل هذه الزيادة فى السكان معدلات مرتفعة فى الانتاج الزراعى .بل الواقع هو العكس فهناك إهدارا للموارد الطبيعى من اهمها تاكل الرقعة المزروعة بمعدلات بلغت ٤٤ الف فدان منذ عام ٢٠١١ حتى الآن ،علاوة على انخفاض تصرفات المياه النيلية المتوقعة و سوء استخدام المتاح منها وتلوثها ،وعدم استخدام الاسمدة البلدية يضاف الى ذلك اهمال الزراعة وقيامهم بتجريف الاراضى الزراعيه ، والرئى بالغمر ، واستخدام البذور والتقوى منخفضة الانتاجية ، و الفقد فى المحصول عند الجمع والحصاد (ابو حديد٢٠١٤، ص ١٦) .

كل هذا أدى الى تدهور الإنتاج كما وقيمة ونقص الناتج الكلى مما أدى الى الفجوة الغذائية المتزايدة فى المحاصيل الاستراتيجية الهامة مثل القمح ،والذرة ، والفول، والعدس، والزيوت وغيرها وكان لزاما على المخططين والمهتمين بتوفير الغذاء الاتجاه الى استيراد الغذاء لسد النقص الحاد فى هذه الفجوة والعمل على تصحيحها واهدات تنمية زراعية بشقيها الرأسي عن طريق زيادة غلة الفدان فى الاراضى القديمة من خلال توفير مستلزمات الانتاج من تقاوى محسنه ، ومقاومة الآفات والحشرات التى تصيب النبات ، وترشيد استخدام المياه المتاحة فى الرئى ، وتوعية الزراع بالاساليب المبتكرة والمستحدثة ، وتوفير الميكنة الزراعية الا ان كل هذه الجهود باءت بالفشل ولم تعطى الآمال المرجوه منها نظرا لزيادة السكان ( عبدالعال ،٢٠٠٦، ص٤٠) .

الأمر الذى يتطلب ضرورة الاتجاه الى التوسع الزراعى الأفقى بالاراضى الجديدة وزيادة الرقعة المزروعة واطراف مساحات زراعية جديدة . ومع ان هذا الطريق لم يكن سهلا او ميسورا نظرا لندرة الموارد المائية ، بل ويحتاج الى استثمارات مالية وتكاليف اقتصادية عالية ، ومع هذا فهناك مؤشرات حقيقية توضح ان هناك زيادة فى الرقعة المزروعة والتي كانت ٥.٥ مليون فدان فى الوادى والدلتا وأصبحت ٨,٣ مليون فدان تمثل جملة المساحة المزروعة وبذا يكون تم اضافة ما يقرب من ثلاثة ملايين فدان جديدة من الاراضى الصحراويه ( القطاع الاقتصادى، ٢٠١٢، ص٨) .

الا ان الزراعة بالاراضى الجديدة والصحراوية تحتاج الى نظم تكنولوجية متطورة تتعدى قدرات ومعارف ومهارات الزراع البدو العاديين بل والنظم التقليدية ، مما يستلزم الاعتماد على نشر وتطبيق العلم والمعرفة واستخدام التقنية الحديثة حيث التربة الصحراوية الفقيرة فى الخصوبة و المكونات الغذائية ، وندرة المياه واذا توفرت ذات درجات ملوحة عالية ، ودرجات الحرارة المرتفعة ، وعدم استواء الارض فهناك مرتفعات ومنخفضات ، يضاف الى ذلك عدم الخبرة لدى السكان الاصليين بهذه المناطق وتندى معارفهم ومهارتهم ، وانتشار القيم الاجتماعية المتوارثة والتي منها: التقليدية ، والتحفيزية ، والانغلاق ، وعدم الرغبة فى تبني الجديد من المبتكرات ، والاتكالية ، وعدم التعاون ، وغيرها من المعوقات ( منال سيد ، ٢٠٠٦ ، ص٣٤) .

ومن هنا يتبين أن المنتفعين بالاراضى الجديدة وخاصة الزراع من البدو فى مسيس الحاجة الى الاعداد الفكرى والنفسى والتعليمي بحيث يمكن تزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية والتي تساهل التقدم الزراعى بدلا من خضوعهم للعادات والتقاليد الموروثة . (قشظة، ٢٠١٣، ص٧) .

ومن ذلك تأتي أهمية التعليم غير الرسمى الذى يتم خارج أسوار المدارس فى تلك المجتمعات البدائية والذى يوجه للبالغين والشباب والفتيات والنساء ، و لا يقوم بهذا النوع من التعليم الا جهاز الارشاد الزراعى بأعتباره الجهاز الخدمي الذى يهدف الى نشر العلم والمعرفة والتنقيف والتوعية للزراع واسرهم وبخاصة من فاتهم قطار التعليم الرسمى، وعادة ما يكون هذا النوع من التعليم فى الحقول او فى الاجتماعات الارشادية او الزيارات المنزلية او اماكن تجمع الزراع ، وغالبا ما تكون مادته التعليمية هى النهوض بالزراعة وسبل تطويرها والاقتصاد المنزلى ، والارتقاء بالزراع واسرهم ،وليس لهذا النوع من التعليم وقتا محدد بذاته ،ولا يرتبط بمنهج دراسى معين ويعتبر القائمين على هذا النوع من التعليم هم المرشدون الزراعيون مستخدمين طرق واساليب وادوات الارشاد الزراعى، مسلحين بالعلم والمعرفة ( زهران، وسعفان،٢٠٠٨، ص٢٥) .

ولما كان هذا النشاط الخدمي التعليمي موجه إلى الانسان البدوي والذى دائما ما يتصف بأنه على درجة عالية من الصعوبة والتمسك بالموث الثقافى الراسخ اكثر تعقيدا فى التعامل معه وخاصة عندما نسعى إليه من اجل تغيير معلومة فى عقله او ترسخ هدفا جديدا فى ذهنه او تغيير إتجاها سلويا لديه ، الي ان ترسخ هذه المعلومة فى عقله وتصبح جزءا من كيانه وتتكيف مع ما يحمله من قيم ( ابو حطب ، ٢٠٠٧ ، ص٤) .

وأكد (عمر: ١٩٩٢، ص٨) على ان هذا النوع من التعليم غير الرسمي يؤثره بدرجة ملحوظة اذا كان فاعلا ومؤثرا في المستهدفين ويظهر تأثيره ودوره في تثقيف البدو فمن خلاله يمكن تنمية القدرات لديهم وتزويدهم بالمعارف والاتجاهات والقيم التي تمكنهم من الابداع والابتكار وترجمة مفاهيم الحياة العصرية وتحويلها إلى أسلوب يترتب عليه أعداد من الاجيال المتعاقبة تمتلك القدرة على زيادة الانتاج بمعدلات عالية تساهم في القضاء على معظم المشكلات الزراعية والتي من اهمها نقص الغذاء في مصر .

وقد ذكر (Sommer,Foll,2010,p22) ان هذا النوع من التعليم غير الرسمي يعتبر النشاط الهادف والمقبول والميسور لدى البالغين حيث يعمل على رفع مستوى ادائهم وزيادة كفاءتهم في شتى المجالات لمسايرة التطور والتقدم والمعرفة بالتقنيات الحديثه علاوة على انه يجعل من الفرد موردا اقتصاديا ذو قيمة حقيقيه عندما يمتلك الخبرة والقدرة على اداء المهام المسندة اليه بكفاءة كما انه لا يجعله يشعر بانه عبئا ثقيلا في مكانه بعد حصوله على هذا النوع من التعليم والبرامج المناسبة ويعرف كيف يستفيد من امكانته وطاقته الكامنة والتي تتحول الى قدرات مبدعة تنطلق نحو التقدم والتنمية

كما أشار (عمر : ١٩٩٢، ص٤) الى ان النهوض بالانتاج الزراعي يجب من خلال احداث تنمية زراعية تراعي افراد المجتمع واشراكهم وتعليمهم وتوضيح دورهم الوظيفي فيها، ولن يكون ذلك إلا من خلال نوع من التعليم تتحدد خصائصه كما يلي : ان يغلب عليه طابع عدم الرسمية ويهدف إلى نقل المعرفة إلى الغالبية العظمي من الناس الذين يحتاجون إليه ويعترف بالمشكلات وفهم ما يجب حله منها سياسيا واقتصاديا واجتماعيا ويعطي التقاء سريع للأفراد ويساهم في بلوغ الاهداف القومية كما يساهم في كل الاوقات في تحسين الحياة التي يحياها الناس ويبدأ بتحسين ورفع الانتاجية الزراعية كأساس للتقدم الاقتصادي والاجتماعي ويشجع الافراد والجماعات ويساعدهم على تنمية الاهداف التي يصنعونها لانفسهم هذا النوع من التعليم غيرالرسمي هو ما يطلق عليه التعليم الارشادي الزراعي الذي يقوم به تنظيم معين وفقا لاساس علمي مستندا لنظريات التعليم التربوي وعلم النفس التعليمي وغيرها .

وقد ذكر (Chang, 1983, p26) ان الارشاد الزراعي ما هو إلا خدمة تعليمية غير مدرسية تهدف إلى تعليم الزراع واسرهم تبني الممارسات المستحدثة في الانتاج النباتي والحيواني والادارة الزراعية والمحافظة على التربة والتسويق . لذا فإن هذه العملية التعليمية لا بد ان تكون مستمرة بحيث يحصل المسترشدون منها على المعلومات والتقنيات المفيدة , ويمثل هذا البعد الاتصالي مساعدهم على استيعابها في شكل معارف ومهارات واتجاهات وتمثل هذه المساعدة البعد التعليمي والتي تحتوي علي معلم وهو المرشد الزراعي والموقف التعليمي ، والمادة التعليمية ، والمتعلمين وهم المسترشدين .

وقد ذكر كلا من (عصر ، وعبدالغني ، ٢٠٠٩ ، ص٤٥) ان العملية التعليمية بأركانها المعروفة يشترط لنجاحها ان تعمل على النمو الشخصي للمتعلمين وهم المسترشدون واتاحة الفرصة لأكبر عدد منهم في المشاركة وتطوير ادائهم والنهوض بمستواهم وتقديم الدعم المستمر لهم ، وخلق البيئة المناسبة للتعليم ومساعدة المستهدفين على الاستيعاب والفهم وترشيد المنافسة وتقليل الصراعات وتغيير حدة منظومة القيم المتوارثة ، وتشجيع التعاون ، ونبذ الفرقة ، والشقاق ، وتوجيه المسترشدين للنهوض بالانتاج والمحافظة على البيئة نقيه وخاصة في المجتمع الصحراوي .

#### مشكلة البحث

تتصف المناطق والاقليم الصحراوية بالعزلة وتباعدها عن الاماكن الحضارية وعواصم المدن نظرا لتباعد المسافات ، وقلة مصادر المعلومات والمعارف وشيوع وانتشار القيم البدوية والتي منها الانعزالية والتحفظية وغيرها ومع ان الجهود الحكومية والخدمات التعليمية الارشادية الزراعية الموجهة لهذه المناطق متواصلة غير منقطعة النظر املأ في ادخالها في رحاب الوطن لتشارك في نهضته ورقية من خلال برامج الاستزراع للمناطق المناسبة للزراعة وتعليم البدو طرق الزراعة والرعي المستحدثة والاستفادة بالقوي البشرية الموجودة في هذه المجتمعات فإن جهاز الارشاد الزراعي هو الجهة الوحيدة التي تعتمد على تطبيق العلم والنظريات التعليمية والتربوية ومستخدما الطرق والوسائل المعينة القادرة على تعليم الزراع من البدو ، في هذا المجال ومع وجوده وقيامه بهذا الدور لم يشارك بالقدر المأمول والمتوقع او حتي تحقيق الحد الادني من الغذاء للبدو وتحقيق الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية للسكان في هذه المناطق الامر الذي يدعو إلى مراجعة دور الارشاد الزراعي كجهة تقوم بالتعليم والتدريب والنصح والارشاد في محافظة جنوب سيناء ليتحقق بها تنمية زراعية حقيقية يشعر بها الزراع في هذه المنطقة .

#### أهداف البحث :-

من خلال استعراض المقدمة ومشكلة البحث امكن وضع الهدف الرئيسي وهو تحديد نواحي القوة والضعف في مجال الانشطة والخدمات التعليمية غير الرسمية والتي توجه للزراع للنهوض بانتاجية المحاصيل الزراعية بمحافظة جنوب سيناء ومن الهدف الرئيسي امكن اشتقاق الاهداف الفرعية التالية :-

١. التعرف على كل من الخصائص الشخصية للمبجوثين فيما يتصل بكل من (السن، والحالة التعليمية، والمهنة، الحالة الزوجية، والقيادة القبلية، وعضوية المنظمات، والحيازة الزراعية، وأنواع المحاصيل الزراعية).
٢. التعرف على درجة معرفة المبجوثين بكل من
  - السمات الشخصية للمرشدين
  - البيئة التعليمية
  - المجالات التعليمية
- اللازمة لتحسين وتطوير ورفع كفاءة وفاعلية العملية التعليمية للزراة بمحافظة جنوب سيناء .
٣. التعرف على أنواع المحاصيل المنزرعة ومستويات الانتاجية بمحافظة جنوب سيناء.
٤. التعرف على درجة تنفيذ المبجوثين للأنشطة التي يتعلمونها من المرشدين الزراعيين لزيادة فاعلية الخدمات الإرشادية الزراعية بمحافظة جنوب سيناء .
٥. التعرف على العلاقة بين المتغيرات الشخصية المدروسة للمبجوثين، وبين درجة تنفيذهم للأنشطة والخدمات التي يتعلمونها من المرشدين الزراعيين بمحافظة جنوب سيناء .
٦. التعرف على اقتراحات المبجوثين لتفعيل ورفع كفاءة الخدمات التعليمية غير الرسمية لتطويرها وزيادة فاعليتها لرفع الانتاجية الزراعية بمحافظة جنوب سيناء .

#### أهمية البحث :-

ترجع أهمية البحث في كونه يعطى مؤشراً حقيقياً ربما يساعد في زيادة كفاءة وفاعلية البرامج الإرشادية الزراعية التي تعالج أوجه القصور في العملية التعليمية غير الرسمية وتقوي نقاط الضعف فيها بمنطقة البحث هذا بالإضافة إلى أنه محاولة جادة تعطي الباحثين والمهتمين بتعليم الزراة الأطر العلمية والقائم الضوء على مكونات الموقف التعليمي لإجراء المزيد من الدراسات المتعمقة بهذا المجال بالإضافة إلى توجيه نظر المسؤولين لتطوير برامج تعليم الكبار و الاهتمام بالزراة على اختلاف فئاتهم عند تخطيط وتنفيذ تلك البرامج التنموية وخاصة في مجال الزراعة بمحافظة بجنوب سيناء.

#### الطريقة البحثية

##### المجال الجغرافي للبحث :-

أجري هذا البحث بمحافظة جنوب سيناء والتي تقع في النصف الجنوبي لشبة جزيرة سيناء وهي عبارة عن مثلث قاعدته الشمالية بئر طابا على خليج العقبة شرقاً حتى رأس مسله على خليج السويس غرباً وضلعاه على امتداد خليجي العقبة والسويس يلتقيان في رأس محمد جنوباً ، وتبلغ المساحة الكلية للمحافظة ٣١.٠٠٠ الف كم<sup>٢</sup> تعادل ٣,١% من جملة مساحة مصر العربية وتنقسم المحافظة الي ٨ مراكز ادارية ، وتضم ٨ مدن ، كما تضم ١٤ وحدة محلية تتبعها ١٤ قرية و ٨٣ كفر ونجع وعزبة ويبلغ اجمالي عدد السكان ١٥٠.٠٨٨ الف نسمة وفقاً لمركز معلومات المحافظة عام ٢٠١٣).

ويعتبر مركز رأس سدر افضل مركز بالمحافظة من ناحية المساحة الزراعية والانتاج الحيواني ولذا تم اختياره لاجراء الدراسة حيث يحتوي مساحة زراعية تقدر بسته الاف فدان تزرع بالزيتون ، والقمح والشعير، وبعض المحاصيل الزراعية الاخرى ، والثروة الحيوانية التي تحتوى على ٨٤ رأساً من الابقار ، و ٦٨ رأساً من الجاموس ، و ٤٠٠٤ رأساً من الاغنام ، و ٥٨١٦ رأساً من الماعز ، واخيراً ٦٠ رأساً من الجمال ( مركز المعلومات محافظة جنوب سيناء ٢٠١١ص ١٢).

##### المجال البشري وعينه البحث:-

تم اجراء البحث بمركز رأس سدر بأعتبره اكبر المراكز في المساحة الزراعية والذي يضم ١٢,٠٦ الف نسمة يعيشون في مدينة راس سدر ويقطن بها ٧٥٥٠ نسمة، يعمل بالزراة ٥٤٥ مزارعاً تم اختيار ٥٤ مزارعاً منهم ، وقرية ابو صويرة ويقطنها ٢١٥٠ يعمل بالزراة بها ٣٥٠ مزارعاً تم اختيار ٣٥ مزارعاً منهم ، وقرية صدر الحيطات ويقطنها ١٢٥٠ نسمة يعمل بالزراة ٢٩٠ مزارعاً تم اختيار ٢٩ مزارعاً منهم ، وقرية وادي سدر ويقطنها ١٤٥٠ نسمة يعمل منهم بالزراة ٥٥٠ مزارعاً تم اختيار ٥٥ مزارعاً منهم وبداً بلغ عدد الزراة في كل القرى وعاصمة المركز ١٥٩٢ مزارعاً مدون اسمائهم في سجلات الجمعيات الزراعية الكائنة بالزمادات وتم الاختيار عينة البحث بواقع ١٠% من اجمالي الزراة بكل قرية من القرى وبلغ اجمالي العينة ١٦٠ مبجوثاً من الزراة وتم الاختيار بطريقة عشوائية منتظمة .

##### فروض البحث :

لما كانت الاهداف الاول ، والثالث ، والسادس اهداف استكشافية فلن يوضع لها فروض احصائية اما الهدفان الرابع والخامس فقد امكن صياغة الفرض البحثي لهما على النحو التالي :-

• توجد علاقة بين درجة تنفيذ المبحوثين للأنشطة التعليمية التي يقوم المرشدون الزراعيون بتعليمها للزراع المبحوثين لتفعيل العملية التعليمية غير الرسمية للنهوض بأنتاجية المحاصيل الزراعية وبين المتغيرات الشخصية المدروسة للمبحوثين

#### التعريف الاجرائي:

التعليم غير الرسمي : يقصد به في هذا البحث ذلك النوع من التعليم الإرشادي الذي يصل إلى اكبر عدد من الزراع بهدف زيادة الإنتاج ورفع مستوى معيشتهم ويعتمد على المرشد الزراعي والمادة التعليمية و الزراع ويتم من خلال عمليات الاتصال الارشادي الزراعي .

#### جمع البيانات :

تم جمع البيانات من خلال استمارة استبيان تضمنت عدة اقسام الاول منها البيانات الشخصية للمبحوثين ، وهي الحالة العمرية ، والحالة التعليمية ، والمهنة ، والحالة الاجتماعية ، والقيادة القبلية ، وعضوية المنظمات ، والحيازة الزراعية ، والمحاصيل الزراعية والقسم الثاني تضمن عشر سمات شخصية هامه للعمل التعليمي و يجب ان تتوفر في المرشد الزراعي حتي يكون مؤثرا في الزراع و حتي يدرك المستهدفين ما يقوله لهم ، والقسم الثالث تضمن سنه بنود ضرورية في البيئة التعليمية والحو المناسب لاتمام العملية التعليمية بفاعلية ، والرابع تضمن المجالات المطلوبة بالنسبة لهم والتي يحتاج الزراع المبحوثين اتقانها ، والخامس تضم المجالات والأنشطة ودرجة قيام المبحوثين بها ، واخيرا القسم السادس إحد عشر مقترحا من الزراع هم في حاجة الي تعليمها لتفعيل العملية التعليمية وتم اجراء اختيار مبدئي للبيانات على ٣٠ فرد من الزراع البدو بمحافظة جنوب سيناء تم استبعادهم بعد ذلك ، وتم جمع البيانات من خلال قيام الباحثة بالمقابلة الشخصية للمبحوثين خلال شهري أكتوبر ، ونوفمبر عام ٢٠١٣ .

#### تحليل البيانات :

بعد جمع البيانات تمت مراجعتها ، وتصنيفها ، وجدولتها وترميزها ، وتكويدها لتحليلها باستخدام الحاسب الالي من خلال استخدام البرنامج الاحصائي spss وتم استخدام الحصر العددي ، والنسب المئوية ، والدرجة المتوسطة ومعامل الارتباط البسيط ، ومربع كاي .

#### المعالجة الكمية للبيانات :

تمت معالجة البيانات كميا كما يلي فبالنسبة للحالة العمرية تم استخدام البيانات الخام مقربة لاقرب سنه ميلادية واما عن الحالة التعليمية فقد تم تقسيم المبحوثين الي ست فئات هي أمي ، وتم اعطاؤه درجة صفر ، ويقرأ ويكتب و تم اعطاؤه درجة واحدة ، ومن حصل على الابتدائية درجتان ، والاعدادية ثلاث درجات ، وتعليم متوسط اربع درجات ، وجامعي فأكثر خمس درجات ، واما عن المهنة فقد تم تقسيم المبحوثين الي اربعة فئات هي يعمل بالزراعة فقط وتم اعطاؤه درجة واحدة ، ومن يعمل بالزراعة مع الرعي درجتان ، وزراعة مع وظيفة حكومية ثلاث درجات ، ومن يعمل بالزراعة مع التجارة اربع درجات .

واما عن القيادة القبلية فقد تم تقسيم المبحوثين الي ستة فئات هي رئيس القبيلة وتم اعطاؤه ست درجات ، ونائب رئيس القبيلة خمس درجات ، ورئيس عائلة اربع درجات ، وقاضي عرقي ثلاث درجات ، وحساب القبيلة( خبير بالشئون والحسابات و الامور البدوية و يتم الاستعانة به في المجالس العرفيه لتقييم الاراضي) درجتان ، واخيرا عضو عادي بالقبيلة درجة واحدة ، واما عن عضوية المنظمات فقد تم تقسيم المبحوثين الي ستة فئات هي جمعية تنمية المجتمع المحلي وتم اعطاءه خمس درجات ، الجمعية التعاونية الزراعية اربع درجات ، ومجلس الاباء ثلاث درجات ، ومركز الشباب الريفي درجتان ، وحزب سياسي درجة واحدة ، وغير عضو صفر واما عن الحيازة الزراعية فقد تم تقسيم المبحوثين الي اربع فئات هي من يحوز خمسة افدنه الي عشرة تم اعطاءه درجة واحدة ، ومن يحوز من ١٠-١٥ فدان تم اعطاءه درجتان ، و ١٥-٢٠ فدان ثلاث درجات ، ومن ٢٠ فدان فأكثر اربع درجات ، وأما عن المحاصيل المنزرعة فقد تم تقسيم المبحوثين الي زراع الزيتون فقط وتم اعطاءه خمس درجات ، على اساس انه المحصول الرئيسي المنتشر وان باقي المحاصيل اقل انتشاراً عنه والقمح فقط اربع درجات ، والشعير ثلاث درجات ، والبرسيم الحجازي درجتان ، وزراع العنب درجة واحدة ، والكانتلوب صفر .

أم بخصوص السمات الشخصية للمرشدين كمعلمين فقد تم تحديد عشر صفات وتم سؤال المبحوثين عن كونها متوفرة بالمرشد واعطي درجة واحدة للأجابة اذا كانت متوفرة وصفر اذا لم تكن متوفرة وعن درجات توافرها بدرجة عالية ثلاث درجات ، ومتوفرة بدرجة متوسطة درجتان ، ومنخفضة درجة واحدة وتم حساب حرية العدد الاجمالي للأجابة بدرجة عالية في ثلاثة ، ومتوسطة في درجتان ، ومنخفضة في درجة

واحدة وجمعها الناتج الاجمالي لحاصل الحرية ويقسمته على العدد الكلي لمن اشار بأن هذه الصفة متوفرة اليجاد والدرجة المتوسطة ، وتم ترتيب الصفات وفقا لرأي المبحوثين فيما يتعلق بمكونات البيئة التعليمية ، وايضا تم نفس الاسلوب بالنسبة للمجالات التعليمية التي يحتاجها المبحوثين من البدو والتي بلغت تسعة بنود ، كما تم استخدام نفس الاسلوب لمعالجة درجة قيام المبحوثين للأنشطة التي يتناولها المرشدون الزراعيون والتي بلغت ثلاثة عشر بنودا تم سؤال المبحوثين عنهم جميعا ، هذا وقد تم نفس الاسلوب في البنود المقترحة لتفعيل العملية التعليمية والتي بلغ عددها إحدى عشر بنودا

### النتائج ومناقشتها

أولا : ما يتعلق بالخصائص الشخصية للمبحوثين كما اوضحتها النتائج جدول رقم (١) حيث تبين ما يلي :-

- **الحالة العمرية :** حيث تبين ان منوال اعداد المبحوثين يقع في الفئة (٣٦-٤٠سنة) وبلغ عددهم ٥٠ مزارعا بنسبة ٣١,٣% وان من تقع اعمارهم في فئة (٢٥-٣٥سنة) قد بلغ عددهم ٢٠ مبحوثا بنسبة ١٢,٥% وتوضح تلك المؤشرات إلي ان الزراع المبحوثين الذين يبلغ اعمارهم من (٢٥-٤٠سنة) تبلغ نسبتهم ٤٣,٨% من اجمالي عدد المبحوثين مما يلقي ضرورة قصوى في تفعيل عملية التعليم غير الرسمي لانها تناسب اعمار المبحوثين واستعدادهم لقبول المعلومات والمعارف للنهوض بإنتاجية المحاصيل الحقلية .
- **الحالة التعليمية :** اظهرت النتائج (جدول رقم ١) ان منوال اعداد المبحوثين يقع في فئة امي حيث بلغ عدد المبحوثين ٨٠ مزارعا من اجمالي العينة بنسبة ٥٠% بينما كان من يقرأ ويكتب ٤٠ مزارعا بنسبة ٢٥% وذلك يوضح ان ٧٥% من اجمالي المبحوثين في حاجة الي زيادة مهارات القراءة والكتابة ومن هنا تظهر الحاجة الماسة الي ضرورة الاهتمام بتعليم الكبار في منطقة الدراسة لتفعيل دور التعليم غير الرسمي بجنوب سيناء .
- **المهنة :** تثبت النتائج نفس الجدول ان منوال اعداد المبحوثين ١١٠ مزارعا بنسبة ٦٨,٨% مهنتهم الاصلية هي الزراعة بينما كان من يعملون بالزراعة مع وظيفه حكومية ٤٠ مزارعا بنسبة ٢٥% مما يؤكد على اهمية اتاحة الفرصة الكاملة للزراع الحقيقيين الذين يعملون بالزراعة المعرفة من خلال التعليم غير الرسمي للنهوض بإنتاجية المحاصيل الزراعية بمنطقة الدراسة .
- **الحالة الاجتماعية :** اشارت النتائج الي ان منوال اعداد المبحوثين ١٠٠ مزارعا بنسبة ٦٢,٥% متزوجون ، بينما تفاوتت نسب الفئات الاخرى ما بين ٦,٣% للمطلق ، ٢١,٨% من اجمالي المبحوثين من فئة اعزب , وتبرر هذه النتائج استقرار غالبية المبحوثين مما يعطي فرصه للاهتمام ببرامج التعليم غير الرسمي للنهوض بإنتاجية المحاصيل الحقلية بمنطقة الدراسة .
- **القيادة القبلية :** أظهرت النتائج ( جدول رقم ١ ) ان منوال اعداد المبحوثين تقع في فئة عضو عادي بالقبيلة ١١٨ مبحوثا بنسبة ٧٣,٨% بينما تلي هذه الفئة هي حساب القبيلة حيث بلغ عدد المبحوثين ٢٠ مبحوثا بنسبة ١٢,٥% وتؤكد النتائج على ان الغالبية من المبحوثين هم المحتاجون فعلا للتعليم الغير رسمي ولديهم الاستعداد لتدعيم برامج التعليم غير الرسمي للنهوض بإنتاجية المحاصيل الحقلية .
- **عضوية المنظمات :** اظهرت النتائج ( جدول رقم ١) ان منوال اعداد المبحوثين تقع في فئة عضو عادي ٦٨ مبحوثا بنسبة ٤٢,٤% بينما وجد ان الفئة التي تليها هي هضو جمعية تنمية المجتمع المحلي ٣٠ مبحوثا بنسبة ١٨,٨% ، ثم عضوية الاحزاب السياسية حيث بلغ عدد المبحوثين في هذه الفئة ٢٥ مبحوثا بنسبة ١٥,٦% مما يوضح اهمية التعليم غير الرسمي للتنمية البشرية وتوسيع مجالات النهوض بالمجتمع عامة والزراعة بصفة خاصة .
- **الحيازة الزراعية :** اوضحت النتائج نفس الجدول ان منوال اعداد المبحوثين يقع في فئة من يجوزون من ١٠-٥٠ افدنة حيث بلغ اعداد الزراع ٦٠ مبحوثا بنسبة ٣٧,٥% من اجمالي المبحوثين ، تلي ذلك ممن يجوزون ١٥-٢٠ فدان بنسبة ٢٨,١% مما يوضح ان الحيازات المتوسطة منتشرة بمنطقة الدراسة والتي تحتاج الي تطوير من خلال التعليم الغير رسمي لاصحابها .
- **المحاصيل المنزرعة :** اوضحت النتائج (جدول رقم ١) ان منوال اعداد المبحوثين يقع في فئة من يزرعون الزيتون حيث يبلغ عددهم ٨٥ مبحوثا بنسبة ٥٣,١% من اجمالي عدد المبحوثين يلي ذلك من يزرعون الشعير حيث بلغ عددهم ٣٥ مبحوثا بنسبة ٢١,٨% من اجمالي المبحوثين ، ومن يزرعون القمح ٢٥ مبحوثا بنسبة ١٥,٦% من اجمالي المبحوثين ، وتوضح تلك النتائج انتشار زراعات المحاصيل الصحراوية والتي تحتاج الي رعاية والاهتمام بها مما يوضح ضرورة العمل على زيادة

فاعلية الارشاد الزراعي لادخال المحاصيل الاستراتيجية الاخرى ولا يكون ذلك إلا من خلال التعليم الغير رسمي وهو الترشيد الزراعي

جدول رقم (١) : الخصائص الشخصية للمبحوثين بمحافظة جنوب سيناء

الفئات العمرية	العدد	%	القيادة القبلية	العدد	%
٣٥ - ٢٥	٢٠	١٢,٥	رئيس قبيلة	٣	١,٨
٤٠ - ٣٦	٥٠	٣١,٣	نائب رئيس قبيلة	٤	٢,٥
٤٥ - ٤١	٣٥	٢١,٩	رئيس عائلة	٥	٣,١
٥٠ - ٤٦	٣٣	٢٠,٦	قاضي عرقي	١٠	٦,٣
٥١ -	٢٢	١٣,٧	حساب القبيلة	٢٠	١٢,٥
الإجمالي	١٦٠	١٠٠	عضو عادي بالقبيلة	١١٨	٧٣,٨
الحالة التعليمية	العدد	%	الإجمالي	١٦٠	١٠٠
أمي	٨٠	٥٠	عضوية المنظمات	العدد	%
يقراً ويكتب	٤٠	٢٥	جمعية تنمية المجتمع المحلي	٣٠	١٨,٨
ابتدائية	١٠	٦,٣	الجمعية التعاونية الزراعية	١٢	٧,٥
إعدادية	١٥	٩,٣	مجلس الآباء	١٥	٩,٤
متوسط	١٠	٦,٣	مركز الشباب الريفي	١٠	٦,٣
جامعي فأكثر	٥	٣,١	حزب سياسي	٢٥	١٥,٦
الإجمالي	١٦٠	١٠٠	غير عضو	٦٨	٤٢,٤
المهنة الرئيسية	العدد	%	الإجمالي	١٦٠	١٠٠
الزراعة فقط	١١٠	٦٨,٨	الحيازة الزراعية	العدد	%
زراعة+وظيفة حكومية	٤٠	٢٥	١٠ - ٥ فدان	٦٠	٣٧,٥
تجارة+زراعة	٥	٣,١	١٠.١ - ١٥ فدان	٣٥	٢١,٨
رعي+زراعة	٥	٣,١	١٥.١ - ٢٠ فدان	٤٥	٢٨,١
الإجمالي	١٦٠	١٠٠	20 فدان -	٢٠	١٢,٦
الحالة الإجتماعية	العدد	%	الإجمالي	١٦٠	١٠٠
أعزب	٣٥	٢١,٨	المحاصيل المنزرعة	العدد	%
متزوج	١٠٠	٦٢,٥	زيتون مثمر	٨٥	٥٣,١
أرمل	١٥	٩,٤	قمح	٢٥	١٥,٦
مطلق	١٠	٦,٣	شعير	٣٥	٢١,٨
الإجمالي	١٦٠	١٠٠	كانتلوب	١٥	٩,٤
			الإجمالي	١٦٠	١٠٠

ثانياً : (أ) : معرفة المبحوثين بالسمات الشخصية الواجب توافرها في المرشدين الزراعيين لتفعيل العملية التعليمية غير الرسمية بمحافظة جنوب سيناء .

أظهرت النتائج ( جدول رقم ٢ ) المؤشرات التالية : حيث تم دراسة تسعة خصائص شخصية من المفترض توافرها فيمن يقوم بتعليم الزراع ويمكن ترتيب هذه الخصائص تنازلياً وفقاً للدرجة المتوسطة واعداد استجابات المبحوثين بتوافر هذه الصفات وهي :-

الدرجة المتوسطة لعدم توافرها	معرفة المبحوثين بعدم توافرها	
٢,٤	١٥٠	الخبرة بالعمل الإرشادي
٢,٣	١٤٥	ادارة الحوارات العملية ببراعة
٢,١	١٣٠	القدرة على حل المشكلات
٢,٠	١٤٠	معرفة لغة البدو
١,٥	١٠٠	حسن المظهر
١,٤	١٢٠	متحدث لبق
١,٤	٩٠	قوة الشخصية
١,٣	١٢٠	نشاط الحركة
١,٢	١١٠	سريع البديهة

وتشير النتائج الي عدم توافر هذه الصفات في القائمين بالتعليم الغير رسمي وفقاً لاستجابات الزراع المبحوثين مما يعد دليلاً واضحاً على عدم قدرتهم على توصيل الرسائل الإرشادية الي المتلقين لها الامر الذي يؤكد على ضرورة اعادة النظر ومراجعة اهم عناصر البرامج التعليمية وانتقاء المعلمين بدرجة عالية من الاهتمام والتدقيق حتي تحقق الاهداف المرجوه منها والعمل على تدريبهم وانتقائهم وفقاً لهذه الخصائص التي تزيد فاعلية وكفاءة تعليم البدو وخاصة في المناطق المعزولة عن مناطق الحضر وفي نفس الوقت تحقق برامج التنمية الزراعية بمحافظة جنوب سيناء .

(ب) معرفة المبحوثين بمدى توافر عناصر البيئة التعليمية المناسبة بمحافظة جنوب سيناء .

أوضحت النتائج ( جدول رقم ٣ ) المؤشرات الحقيقية لادراك الزراع لوجود عناصر البيئة لعملية التعليم الغير رسمي وكانت كما يلي حيث تم دراسة ستة عناصر هامة مكونة للبيئة التعليمية وتحققها لاهدافها ويمكن ترتيب راي المبحوثين في توافر هذه المكونات وفقاً لاستجابات المبحوثين بعدم توافرها والدرجة المتوسطة لرائيهم كما يلي :

الدرجة المتوسطة لعدم توافرها	غير متوفره	
٢,٢	١٤٠	توفير النماذج التوضيحية
٢,٢	١٣٣	توفير المعينات السمعية والبصرية
١,٩	١٢٥	اختيار الوقت المناسب للتعليم
١,٨	١٢٠	العناية بالتجهيزات
٦,١	١٢٥	توفير الرسوم والادوات اللازمة
١,٦	١١٥	اختيار المكان المناسب

تشير تلك النتائج الي ارتفاع اعداد المبحوثين الذين أفادو بعدم توافر العناصر اللازمة لاتمام العملية التعليمية مما يؤكد ضرورة العمل توافرها حتي يستفيدوا من تلك العملية مما يوضح اهمية تفعيل هذا النوع من التعليم الغير الرسمي وتوفير متطلباتها .





### (ج) معرفة المبحوثين بالمجالات التعليمية التي يجب تناولها لتفعيل التعليم غير الرسمي بمحافظة جنوب سيناء

أظهرت النتائج جدول رقم ٤ حيث تم تناول سبعة مجالات كلها تهتم بالتنمية الزراعية و النهوض بالمحاصيل الحقلية والحياة البدوية ويمكن ترتيب هذه المجالات وفقا لعدد المبحوثين الذين اشاروا الي عدم وجودها ضمن برامج التعليم غير الرسمي كما يلي :

الدرجة المتوسطة	غير متوفرة	
٢.٦	١٤٨	ترشيد استخدام المياه
٢.٣	١٢٥	لنهوض بالانتاج الحيواني
١.٨	١٢٠	مشكلات الانتاج النباتي
١.٧	١٣٨	طرق الانتاج والتسويق الزراعي
١.٦	١٤٥	تنمية القيادة الريفيه المحلية
١.٥	١٤٠	لنهوض بالمحاصيل الحقلية
-	١٦٠	حماية البيئة الصحراوية من التلوث

وتوضح تلك النتائج ان المبحوثين يدركون اهمية المجالات التي يحتاجونها في البيئة الصحراوية مما يؤكد على ضرورة وضعها في خطط وبرامج التعليم غير الرسمي للزراع للنهوض بالتنمية الزراعية بمحافظة جنوب سيناء.

#### ثالثا: انواع المحاصيل الزراعيه ومستويات الانتاجيه بمحافظة جنوب سيناء

بعد استعراض الاحصائيات واستقراء نتائج تحليل البيانات تبين ان المساحة المنزرعه بمحافظة جنوب سيناء بلغ ٢١٢٧٨ فدان يزرع منها ١٤٦٦ فدان باشجار الزيتون والتي بلغ عددها ٦٥٠ شجرة مثمره تعطى انتاجا قدره ٢٣٤٥ طن بمعدل ١.٦ طن الفدان كما يزرع بها الشعير في مساحه تقدر ٢٧٢ فدان تعطى انتاجا قدره ٢٤٤٨ اردب بمعدل ٩ اردب فدان , كما يزرع القمح في مساحه ٢٢٢ فدان تعطى انتاجا قدره ١٣٣٢ اردب بمعدل ٦ اردب للفدان , هذا بالاضافة الي ١٠٨ فدان تزرع باشجار التين والتي تعطى انتاجا قدره ٣٢٤٠ طن بمعدل ٣٠ ك.ج للشجرة الواحد كما يزرع النخيل بانواع مختلفه الا انه نظرا لطبيعة المياه المالحة لم يكن انتاجه اقتصاديا هذا بالاضافة الي ندرة المياه العذبة التي تؤثر في معدلات الانتاج الزراعي ايجابيا, الامر الذي يستوجب ضرورة انتقاء المحاصيل الزراعيه المناسبه لظروف البيئة الصحراويه.

#### رابعا: تنفيذ المبحوثين للانشطه التي يتعلمونها من المرشدين الزراعين لتفعيل التعليم غير الرسمي لزيادة فاعلية الخدمات الارشادية الزراعية بمحافظة جنوب سيناء

أظهرت النتائج ( جدول رقم ٥ ) فيما يتعلق بقيام المبحوثين بالانشطة التعليمية واهميتها لزيادة الانتاج الزراعي حيث تم دراسة ثلاث عشر مجالا هاما يمكن ترتيبها تنازليا وفقا لاستجابات المبحوثين حيث اوضحت النتائج ان المبحوثين لا يقوموا بهذه الانشطه بانفسهم وربما يرجع ذلك الى معوقات تحول دون ذلك او صعوباتها بالنسبة لهم وقد امكن ترتيب هذه الانشطه وفقا لارتفاع اعداد المبحوثين الغير قادرين على تنفيذها كما يلي :-

الدرجة المتوسطة	غير متوفرة	
١.٥	١٣٠	اجراء الصيانة الدورية للآبار
١.١	١٢٠	مقاومة الافات والأمراض
٠.٩	١٣٠	التفقيح الصناعي للحيوانات
٠.٩	١١٥	تنمية المراعي الطبيعية
٠.٧	١١٠	تقليم وتطعيم النباتات
-	١٦٠	مقاومة ملوحة المياه والتربة
٠.٦	١٥٠	عمل الكمورات لانتاج الأسمدة
٠.٦	١٤٥	تصنيع السبلاج لغذاء الحيوان
٠.٦	١٠٠	اقامة الصناعات الصغيرة
٠.٦	١٤٠	تحديد اماكن الآبار الجوفية المناسبة
-	١٦٠	الرعاية البيطرية للحيوانات
٠.١	٩٠	تسويق المحاصيل الزراعية



جدول رقم ( ٥ ) : تنفيذ المبحوثين للأنشطة التعليمية التي يتلقونها من المرشدين الزراعيين لزيادة فاعلية الخدمات الإرشادية الزراعية بمحافظة جنوب سيناء

الترتيب	درجة القيام المهمتين						يقوم		لا يقوم		الانشطة المقترحة والمجالات التي لا يستطيعون القيام بها	
	نادرا		أحيانا		دائما		%	العدد	%	العدد		
	%	العدد	%	العدد	%	العدد						
السادس	٠.٦	٧١.٥	١٠٠	١٧.٨	٢٥	١٠.٧	١٥	١٢.٥	٢٠	٨٧.٥	١٤٠	تحديد الأماكن المناسبة لحفر الآبار
الأول	١.٥	٣٨.٦	٥٠	٣٠.٧	٤٠	٣٠.٧	٤٠	١٨.٧	٣٠	٨١.٣	١٣٠	إجراء الصيانه الدورية للآبار
الثاني	١.١	٥٨.٤	٧٠	١٢.٥	١٥	٢٩.١	٣٥	٢٥	٤٠	٧٥	١٢٠	مقاومة آفات الزيتون
السادس	٠.٦	٧٦.٧	١١٥	١٠	١.٥	١٣.٣	٢٠	٦.٢	١٠	٩٣.٨	١٥٠	عمل الاسمدة البلدية من المكورات
الأخير	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٠٠	١٦٠	الرعاية البيطرية للحيوانات
الخامس	٠.٧	٧١	٧٨	١٣.٦	١٥	١٥.٤	١٧	٣١.٢	٥٠	٦٨.٨	١١٠	تقليم وتطعيم النباتات
الرابع	٠.٩	٦٣.٢	٨٢	١٦.١	٢١	٢٠.٧	٢٧	١٨.٧	٣٠	٨١.٣	١٣٠	التلقيح الصناعي للحيوانات
السادس	٠.٦	٧٢.٥	١٠٥	١٧.٢	٢٥	١٠.٣	١٥	٩.٤	١٥٠	٩٠.٦	١٤٥	تصنيع السيلاج لغذاء الحيوان
الرابع	٠.٩	٥٩.٢	٦٨	٣٠.٤	٣٥	١٠.٤	١٢	٢٨.١	٤٥	٧١.٩	١١٥	تنمية المراعى الطبيعية
الثالث	٠.١	٧٤.٥	٦٧	١١.١	١٠	١٤.٤	١٣	٤٣.٧	٧٠	٥٦.٣	٩٠	تسويق المحاصيل الزراعية
السادس	٠.٦	٦٥	٦٥	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٣٧.٥	٦٠	٦٢.٥	١٠٠	إقامة الصناعات الصغيره
السادس	٠.٦	٧٥.٨	٨٧	٨.٦	١٠	١٥.٦	١٨	٢٨.١	٤٥	٧١.٩	١١٥	موايد وأمس الري التكملى
الخامس	٠.٧	٧١.٩	١١٥	١٢.٥	٢٠	١٥.٦	٢٥	-	-	١٠٠	١٦٠	مقاومة ملوحة المياه والتربة

وتشير النتائج الي عدة مجالات هامة من المفروض قيام المبحوثين بتنفيذها نظرا لارتباطها الوثيق بالتنمية الزراعية والنهوض بالمحاصيل الزراعية والإنتاج الحيواني إلا ان استجابات المبحوثين بعدم القيام بها عالية جدا مما يؤكد على ضرورة اهتمام القائمين بالترشيد بهذه المجالات لتفعيل التعليم غير الرسمي للزراع بمحافظة جنوب سيناء .

**خامسا : اقتراحات المبحوثين والمجالات المطلوبة لهم ودرجة احتياجاتهم لها لتفعيل عملية التعليم غير الرسمي بمحافظة جنوب سيناء.**

أظهرت النتائج (جدول رقم ٦) فيما يتعلق باقتراحات المبحوثين والمجالات التعليمية الراغبين في تعلمها ودرجة احتياجاتهم لها حيث تم دراسة إحدى عشرمجالا واقتراحا يمكن ترتيبها تنازليا وفقا لاستجاباتهم والدرجة المتوسطة كما يلي :-

الدرجة المتوسطة	استجابات المبحوثين	
٢.٩	١٣٠	توفير مركز ارشادي زراعي بالمنطقة
٢.٩	١٠٥	توفير وسائل ومعينات الارشاد الزراعي
٢.٩	١١٠	الاهتمام بالشباب والمرأة البدوية
٢.٨	١٢٠	زيادة اعداد المرشدين الزراعيين
٢.٨	١٣٠	توفير الخدمات الارشادية
٢.٧	١٢٠	تدريب الزراع على فنون الزراعة الحديثة
٢.٦	١٢٥	زيادة الحقول الارشادية التعليم
٢.٦	١٣٠	اعداد المرشدين الزراعيين جيدا
٢.٦	١٤٠	الاهتمام بتكثيف الحملات الارشادية
٢.٦	١٥٥	إختيار المرشدين الزراعيين بعناية
٢.٥	١٤٥	تكثيف وزيادة الندوات والارشادية

وتشير تلك النتائج الي رغبة المبحوثين في النهوض بالانتاج الزراعي من خلال تلبية احتياجاتهم وتوفير الوسائل والأدوات التي تساهم في تعليمهم وتنقيفهم في المجالات المتنوعة للنهوض بالزراعة وتنمية المجتمع وهذا من جانب ومن جانب اخر توفير الرفاهية الاقتصادية والاجتماعية اذا توافرت تلك الاحتياجات والاقتراحات لتفعيل العملية التعليمية وتحقيق متطلبات التعليم غير الرسمي بمحافظة جنوب سيناء



سادسا : العلاقة بين المتغيرات الشخصية المدروسة للمبوحثين وبين قيامهم بتنفيذ الانشطة التي يتعلمونها اظهرت النتائج (جدول رقم ٧) وجود علاقة معنوية بين تنفيذ المبحوثين لانشطه التي يتعلمونها وبين المتغيرات الشخصية للمبوحثين وهي الحالة العمرية، والحاله التعليمية، والحيازة الزراعية ، والمحاصيل المنزرعة وبين درجة قيامهم بتنفيذ الانشطة التي يتعلمونها حيث كانت قيم مربع كاي المحسوبة على التوالي هي ١٩.٤٠٥، ١٢.٢٤٠، ١٣.٧٤٩، و ١٣.٥٨١ عند درجة حرية على التوالي ايضا ٩،٦،٧،٩ عند مستوى معنوية ٠.٥ وهي اعلى من نظيرتها الجدولية وبذا يمكن قبول الفرض الاحصائي القائل توجد علاقة معنوية بين المتغيرات الشخصية المدروسة السابقة و بين درجة تنفيذ المبحوثين للانشطة التي يتعلمونها بينما يمكن قبوله فيما يتعلق ببقى المتغيرات الشخصية المدروسة وبباقي الانشطة التي يقوم المعلمون بتعليمها لهم .

جدول رقم ( ٧ ) قيم مربع كاي المحسوبة لاجداد العلاقة بين درجه تنفيذ المبحوثين للأنشطة التي يتعلمونها وبين متغيراتهم الشخصية المدروسة

درجة تنفيذ المبحوثين للأنشطة التي يتعلمونها				المتغيرات الشخصية المدروسة
مسنوي المعنوية	درجة الحرية	كاي الجدولية	كاي المحسوبة	
٠.٥	٩	١٦.٢٥١*	١٩.٤٠٥	الحالة العمرية
٠.٥	٩	١١.١٢١*	١٢.٣٤٠	الحالة التعليمية
٠.٥	٦	١٣.٧٢٩	١٢.٤٥٠	الحالة الاجتماعية
٠.٥	٦	١٧.٤١١	١٦.٢٥١	المهنة
٠.٥	٨	١٢.٤٤٤	١١.٧٩٦	القيادة القبلية
٠.٥	٥	١١.٣١٣	١٠.٦٥١	عضوية المنظمات
٠.٥	٦	١٠.٤٩٤	١٣.٧٤٩*	الحيازة الزراعية
٠.٥	٧١	١١.٢٢٢	١٣.٥٨١*	المحاصيل المنزرعة

### التوصيات

من النتائج السابقة أمكن إقتراح التوصيات التالية لتحقيق متطلبات تفعيل العملية التعليمية غير الرسمية و التي يقوم بها جهاز الارشاد الزراعي كما يلي :-

يجب إختيار المرشدين الزراعيين الذين يقومون بتعليم الزراع بعناية فائقة بحيث تتوافر فيهم الخصائص والسمات الشخصية للمعلم الناجح لضمان نجاح الإرشاد الزراعي في مهمته المنوط بها وتفعيل دوره.

يجب مراعاة توفير واعداد عناصر البيئة التعليمية واعدادها جيد حتى تتحقق الفائدة من عملية التعليم غير الرسمية وحتى يقوم الارشاد الزراعي برسالته على اكمل وجه .

تقييم العمليات التعليمية بناءا على رغبات واحتياجات المسترشدین ووضع البرامج الإرشادية التي تعالج مشكلات الزراع مع الإهتمام بالموضوعات الأكثر حيوية وفقا لحاجة الزراع .

يجب أخذ رأي الزراع واقتراحاتهم والإهتمام بها وخاصة في إيجاد الحلول الأكثر أهمية بالنسبة لهم .

عملية التعليم الغير رسمي هامة وحيوية بالنسبة للزراع لذا من الأهمية بمكان يجب الإهتمام والدقه عند إختيار شخص المعلم والمادة التعليمية والبيئة التعليمية لضمان مشاركة المسترشدین في تحقيق برامج التنمية الزراعية بمحافظة جنوب سيناء .

## REQUIREMENTS TO IMPROVEMENT UNFORMAL EDUCATION FOR FARMERS TO INCREASE A FIELD CROPS IN SOUTH SINAI GOVERNORATE.

**Amira A.Eid.**  
**DESERT RESEARCH CENTER**

## ABSTRACT

This study aims to determine the knowledge of respondents by a personal characteristics of teachers an environmental education, materials of education, Tehnic of educations other wise respondents openions to improve this operations

Data had been collected through direct interview by using questioner by researcher in October and November 2013 .

This study is applied on the center of Ras Sidr in South Sinai governorate for many reasons the important one is lake of this type of studies. its has a large area of cultivated and its has verities of agri-productions crops.

Sample of this study was taken by Random way had been taken from a large villages and pros sidr town. By 10 percent it has 160 farmers.

So the study had been showed the following resulted .

- Majority of respondent age were ( 36 – 40 ) years old .
- About 50% were literacy.
- About 68.8% working by agriculture.
- About 62.5% get married.
- About 73.8% from total respondents ware not in position in kaebelas .
- A total agri-cultivated area holding was range from 5-10 Fadden
- A cultivated crops was a olive, barlys, and wheat.
- All study characteristic related to teachers were not founded in agri-extinsion a gents.
- An environmental education items witch consider vital aren't available there.
- A respondents has not get any un useful from an extension programs.
- There are relation ships between age, education level, organization member, agri-cultural land holding and degree of knowledge.

## المراجع

ابو حديد ، أيمن فريد ، دكتور، الارشاد الزراعي وتحديث منظومة الزراعة المصرية ، جريدة الاهرام ، العدد ٦١٤ ، السنة ٥٤ ، يناير ٢٠١٤ ، القاهرة .

ابو حطب ، رضا ، دكتور ، الارشاد الزراعي واهميته في الزراعة بمحافظة شمال سيناء ، مؤتمر الارشاد الزراعي والتنمية الريفية ، القاهرة ، ٢٠٠٧

الجندي ، ابو بكر، دكتور ، التنمية في مصر محددات وافاق ، تقرير فني رقم ١٢٧ ، الجهاز المركزي للتعينة العامة والاحصاء ، يناير ٢٠١٤ ، القاهرة .

زهران ، بجبي علي ، سعفان ، ابراهيم ابو خليل ، دكتوران ، برنامج التعاون العلمي للتعليم عن بعد في مجال الارشاد الزراعي والتنمية الريفية ، جامعة المنصورة ، كلية الزراعة ، قسم الارشاد الزراعي والمجتمع الريفي ، بالتعاون مع جامعة جويلف ، كلية الزراعة ، التقرير النهائي للبرنامج الحصاد الريفي ، ٢٠٠٨ .

**Amira A. A. Eid.**

سيد ، منال سعد ، دراسة بعض العوامل المؤثرة على هجرة شباب الخريجين الي المجتمعات الصحراوية الجديدة ، قسم الاجتماع الريفي والارشاد ، كلية الزراعة جامعة القاهرة ، الجيزة ، ٢٠٠٦ ، رسالة ماجستير.

عبدالعال ، فاروق احمد ، دكتور ، معرفة شباب الخريجين بالمشروعات الزراعية الصغيرة بالاراضي الجديدة ، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية ، مجلد ٣٠ ، العدد ١ ، يناير ٢٠٠٦

عصر ، محمد مهدي ، هلال محمد عبدالغني ، دكتوران ، مهارات الارشاد الزراعي تطبيقات في الارشاد الزراعي ، مطابع الولاة الحديثة ، شبين الكوم ، بدون .

عمر ، احمد محمد ، دكتور ، المرجع في الارشاد الزراعي ، مصر للخدمات العلمية ، القاهرة ، ١٩٩٢ .  
قشطة ، عبدالحليم عباس ، دكتور ، فلسفة الارشاد الزراعي الناجح في الدول النامية ، جرين لاين للطباعة ، الجيزة ، ٢٠١٣

وزارة الزراعة ، استصلاح الاراضي ، القطاع الاقتصادي ، تقرير فني رقم ٢١٩٧ ، القاهرة ٢٠١٢ .  
محافظة جنوب سيناء ، مركز المعلومات واتخاذ القرار نشره فنيه دوريه ، الطور. ٢٠١١ .

M.A.chang , Adult education strategies , free press , New York , U.S.A , 1963

Rogers Evereh , Diffusion of Innovations , the free press , Adivision of  
Macmillan Publishing co. In , New York U.S.A .1981

Sommer , Rebert , A practical Research , Oxford University Press New York  
U.S.A , 2010



جدول رقم (٢): معرفه المبحوثين بالسلمات الشخصية الواجب تتوافرها في المرشدين الزراعيين وأقفا لروى المبحوثين بمحافظة جنوب سيناء لبرجات توافر الصفة

الترتيب	الإجمالي		الدرجة المتوسطة		الدرجة المتوسطة		متوسطة		عالية		الإجمالي		غير متوفرة		متوفرة		الصفة
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
الخامس	٦٠	٣٧.٥	١.٥	٢.٥	٣.١	٥	٩.٣	١٥	١٠٠	١٦٠	٦٢.٥	١٠٠	٣٧.٥	٦٠	٣٧.٥	حسن المظهر	
السادس	٤٠	٢٥	١.٤	١٧.٥	٤.٣	٧	٣.١	٥	١٠٠	١٦٠	٧٥	١٢٠	٢٥	٤٠	٢٥	محدث ليق	
السابع	٧٠	٤٣.٧	١.٤	٣٢.٥	٥	٨	٦.٣	١٠	١٠٠	١٦٠	٥٦.٣	٩٠	٤٣.٧	٧٠	٤٣.٧	قوي الشخصية	
الثامن	٥٠	٣١.٣	١.٢	٢٥	٣.٧	٦	٢.٥	٤	١٠٠	١٦٠	٦٨.٧	١١٠	٣١.٣	٥٠	٣١.٣	سريع الذبذبة	
التاسع	٤٠	٢٥	١.٣	١٨.٨	٤.٣	٧	٦.٨	٣	١٠٠	١٦٠	٧٥	١٢٠	٢٥	٤٠	٢٥	تنشيط الحركة	
الرابع	٢٠	١٠.٥	٢	٣.١	١.٢	١٠	٣.١	٥	١٠٠	١٦٠	٨٧.٥	١٤٠	١٠.٥	٢٠	١٠.٥	يعرف لغة الديو	
الثالث	٣٠	١٨.١	٢.١	٣.١	٩.٣	١٥	٦.٢	١٠	١٠٠	١٦٠	٨١.٢	١٣٠	١٨.٨	٣٠	١٨.٨	يستطيع حل المشكلات	
الثاني	١٥	٩.٣	٢.٣	-	٦.٢	١٠	٣.١	٥	١٠٠	١٦٠	٩٠.٧	١٤٥	٩.٣	١٥	٩.٣	يدير الحوارات العلمية ببراعه	
الاول	١٠	٦.٣	٢.٤	١.٨	-	-	٤.٣	٧	١٠٠	١٦٠	٩٣.٧	١٥٠	٦.٣	١٠	٦.٣	لديه خبرة بالعمل الإرشادي	

جدول رقم (٣): معرفه المبحوثين بمدى توافر العناصر الاساسية (البنية التعليمية) لتفعيل التعليم غير الرسمي بمحافظة جنوب سيناء

الترتيب	الدرجة المتوسطة	الدرجة	درجات توافر التجهيزات						الإجمالي		مؤثرة		مكونات البنية التعليمية
			منخفضه	متوسطه	عاليه	ضعفه	متوسطه	عاليه	%	عدد	%	عدد	
			%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	العناية بالتجهيزات توفير الرسوم والأوات اللازمة اختيار المعينات السمعية والبصرية اختيار التوقيت المناسب للتعليم تخصيص التمدج الإصاحبه اختيار المكان المناسب
الثالث	١.٨	١.٨	٩.٣	١٥	٦.٣	١٥	٩.٣	١٥	١٠٠	١٦٠	٧٥	١٢٠	
الرابع	١.٦	١.٦	١١.٢	١٨	٦.٣	١٠	٤.٣	٧	١٠٠	١٦٠	٧٨.٢	١٦٥	١٦.٨
الأول	١.٦	١.٦	٣.٧	٦	٥.٦	٩	٧.٥	١٢	١٠٠	١٦٠	٨٣.٢	١٣٣	١٦.٨
الثاني	١.٩	١.٩	٧.٥	١٢	٨.١	١٣	٦.٣	١٠	١٠٠	١٦٠	٧٨.٢	١٦٥	١٦.٨
الأول	١.٥	١.٥	٢.٥	٤	٤.٣	٧	٥.٦	٩	١٠٠	١٦٠	٨٩.٥	١٤٠	١٠.٥
الرابع	٢.٨	١.٦	١٥.٦	٢٥	٦.٣	١٠	٦.٣	١٠	١٠٠	١٦٠	٧١.٩	١١٥	٢٨.١

  

الترتيب	الدرجة المتوسطة	درجة وجودها						الإجمالي		موجودة		المجالات التي يحتاج البدو لتعلمها		
		منخفضه	متوسطه	عاليه	ضعفه	متوسطه	عاليه	%	عدد	%	عدد			
السادس	١.٥	٩.٣	١٥	-	٣.١	٥	١٠٠	١٦٠	٨٩.٥	١٤٠	١٠.٥	٢٠	التهوض بالمحاصيل الزراعيه التهوض بالإنتاج الحيواني تنمية المراعي الطبيعيه	
الثاني	٢.٣	٥	٨	٤.٣	٧	١٠.٥	٢٠	١٦٠	٧٨.٢	١٢٥	٢١.٨	٣٥		
الثالث	١.٨	١٠.٥	٢٠	-	٣.١	٥	٩.٣	١٥	١٠٠	١٦٠	١٢٠	-	مشكلات المزارع في مجال الإنتاج تنمية القيادات المحليه	
الخامس	١.٦	٦.٣	١٠	-	٣.١	٥	٣.١	١٥	١٠٠	١٦٠	٩٠.٣	١٥		
الأول	٢.٦	٥.٦	٩	-	١.٨	٣	-	-	١٠٠	١٦٠	١٦٠	-	حماية البنية الصحراويه من التلوث ترشيد استخدام المياه	
الرابع	١.٧	٨.٧	١٤	-	٥	٨	١٠٠	١٦٠	٨٦.٣	١٣٨	١٣.٧	٢٢		
الثاني	٢.٣	-	-	٥.٦	٩	٣.١	٥	٣.١	١٠٠	١٦٠	٩١.٣	١٤٦	١٤	استخدام الأسمدة البديه

جدول رقم ( ٦ ) : احتياجات المبحوثين المقترحة لتفعيل عملية التعليم غير الرسمي بمحافظة جنوب سيناء

الترتيب	الدرجة المتوسطة	الاجمالي		احتياج ضعيف		احتياج متوسط		احتياج على		لا يحتاج		يحتاج		الاحتياجات المقترحة لتفعيل العملية التعليمية	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
الرابع	٢.٦	١٠٠	١٦٠	٥	٤	٨	١٢.٥	١٠	٨٨	١١.٠	٢١.٩	٣٥	٧٨.١	١٢٥	زيادة الحقول الإرشادية للتعليم
الثالث	٢.٧	١٠٠	١٦٠	٥	٤.٢	١٢.٥	١٥	٨٣.٣	١٠٠	٢٥	٤٠	٧٥	١٢٠	١٢٠	تدريب الزراع على فنون الزراعة الحديثة
الخامس	٢.٥	١٠٠	١٦٠	١.٠	٦.٨	١٣.٧	٢٠	١٧٩.٣	١١٥	٩.٤	١٥	٩٠.٦	١٤٥	١٤٥	تكثيف وزيادة الندوات والإرشادية
الثالث	٢.٦	١٠٠	١٦٠	١.١	٨.٤	٧.٦	١٠	٨٣.٨	١٠.٩	١٨.٨	٣٠	٨١.٢	١٣٠	١٣٠	اعداد المرشدين الزراعيين جيدا
الرابع	٢.٦	١٠٠	١٦٠	٢.٠	١٢.٩	٩.٦	١٥	٧٧.٤	١٢.٠	٣.٢	٥	٩٦.٨	١٥٥	١٥٥	إختيار المرشدين الزراعيين بعناية
الرابع	٢.٦	١٠٠	١٦٠	١.٣	٩.٢	٨.٥	١٢	٨٢.١	١١.٥	١٢.٥	٢٠	٨٧.٥	١٤٠	١٤٠	الاهتمام بتكثيف الحملات الإرشادية
الأول	٢.٩	١٠٠	١٦٠	-	-	٣.٨	٥	٩٦.٢	١٢.٥	١٨.٨	٣٠	٨١.٢	١٣٠	١٣٠	توفير مركز ارشادي زراعي بالمنطقة
الأول	٢.٩	١٠٠	١٦٠	-	-	٤.٥	٥	٩٥.٤	١٠.٥	٣١.٣	٥٠	٦٨.٧	١١٠	١١٠	الاهتمام بالشباب والمرأة الريفية
الأول	٢.٩	١٠٠	١٦٠	-	-	٤.٧	٥	٩٥.٢	١٠.٠	٣٤.٤	٥٥	٦٥.٦	١٠٥	١٠٥	توفير وسائل ومعينات الارشاد الزراعي
الثاني	٢.٨	١٠٠	١٦٠	-	-	٤.١	٥	٩١.٦	١١.٠	٢٥	٤٠	٧٥	١٢٠	١٢٠	زيادة اعداد المرشدين الزراعيين
الثاني	٢.٨	١٠٠	١٦٠	٥	٣.٨	٣.٨	٥	٩٢.٣	١٢.٠	١٨.٨	٣٠	٨١.٢	١٣٠	١٣٠	توفير الخدمات الإرشادية