تقدير الذات لدى مدمنى الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية

أ/ هالة أحمد محمد محسن

باحثة ماجستير بقسم علم الصحة النفسية –جامعة دمياط

إشراف

أ.د/ عباس إبراهيم متولى

أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية

كلية التربية -جامعة دمياط

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٨/٨/١٩م

تاريخ قبول البحث : ٢٠١٨/٩/٤م

الملخص

هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على ظاهرة إدمان الإنترنت وعلاقتة بتقدير الذات ، وأجريت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة كفر الشيخ، وإنطلقت الدراسة من السؤال الممثل ما العلاقة بين تقدير الذات وإدمان الإنترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية؟ وبلغت عينة الدراسة (٣٠٠) طالب وطالبة من الصف الآول والثانى الثانوى وإعتمد فيها على المنهج الوصفى الإرتباطى، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن مقياس تقدير الذات (إعداد الباحثة)، ومقياس إدمان الإنترنت (إعداد الباحثة) وثم صياغة فرضيات الدراسة على النحو التالى

١- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إدمان الإنترنت.

٢ـ لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير النوع (ذكور/إناث). وتم إختبار الفرضيات بإستخدام نظام(Spss)، وأسفرت النتائج على أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إدمان الإنترنت". و أيضا لا تختلف درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات وفقاً لاختلاف النوع (ذكور/إناث).

الكلمات الإرشادية: تقدير الذات ، إدمان الإنترنت.

Abstract

Addiction of the Internet aimed the study to throwing the light on phenomenon we'laaqnt in estimate of the self, and the study on sample performed demanding blessing the stage secondary in conservative hamlet of Sheikh, and the representative study from the question rushed what the relationship between estimate the enemy self and addiction of the Internet secondary students of the stage? In language of sample studious (300) student and student from the row aalEEwl waalthaanY aalthaanwY and depends in her on the method the descriptive connection, and as you studious instruments phrase about measure estimate of the self (preparation research), and measure addiction of the Internet (is preparation research) and then formation of hypotheses studious on the manners next twaajd relationship of relating indicative evident statistician degrees of the demanding stage secondary on measure of estimate the self and their degrees on measure addiction of the Internet

twaajd differences of indicative evident statistician medium degrees addicts of the Internet demanding blessing the stage secondary on measure of estimate the self becomes strong for allochromatic (males/females). Test was complete hypothetical in use regime (Spss), and the results resulted on that he relating relationship positive existed (direct) indicative statistical stubborn level of evidence (0,01) between degrees of the demanding stage secondary on measure estimate of the self and their degrees on measure of addiction the Internet ". Also also degrees addicts of the Internet do not differ demanding blessing the stage secondary on measure of estimate the self reconciled for disagreement of the kind (males/females)

Key words: Self Esteem . Internet Addicts.

أولا: مقدمة البحث:

يعتبر تقدير الذات Self Esteem من أهم المفاهيم وأكثرها انتشارا في الآونة الأخيرة، فمنذ سنوات عديدة والباحثون النفسيون والاجتماعيون مهتمون بدراسة النظريات المرتبطة بالذات، فمفهوم تقدير الذات يمثل ظاهرة سلوكية يفترض أنها قابلة للقياس، وبالتالي فإنه يمكن معالجتها وتناولها بطريقة علمية ويترتب على ذلك أنه يمكن قبول أو رفض أي من جوانبها أو صفاتها، ولقد أصبح مصطلح تقدير الذات منذ أواخر الستينيات وأوائل السبعينيات الميلادية، أكثر جوانب الذات انتشارا بين الباحثين، وقد ربطه العديد منهم بالمتغيرات النفسية الأخرى، فتقدير الذات والشعور بها من أهم الخبرات السيكولوجية للإنسان .(الحميدي محمد،٢٠٠٢،ص١٧٥).ويمكن القول إن تقدير الذات يمثل الوسيط النفسي بين ذات الفرد والواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه والأحداث السلبية أو الإيجابية التي يواجها، وهو بذلك يعني أن الأفراد الذين يتمتعون بتقدير مرتفع للذات، يتميزون بالقدرة على التفاعل الاجتماعي الجيد، في حين أن الأفراد منخفضي تقدير الذات يكونون غير قادرين على التوافق مع الظروف الاجتماعية (Ziller, et al., 1966, p. 84-95)

لم يعد استخدام وسائل الاتصال وعلى رأسها الإنترنت خياراً لإنسان العصر الحالي، فالإنترنت بمحركات البحث المتعددة ومواقعه المتنوعة أصبح يغزو مجالات الحياة الاجتماعية كافة، وفتح عصراً جديداً من عصور الاتصال والتفاعل بين الأفراد، فاستخدام وسائل الاتصال وعلى رأسها الإنترنت لها فوائدها ومنافعها النفسية والوظيفية في الحياة اليومية، فهي فتحت عصراً جديداً من عصور الاتصال والتفاعل بين الأفراد، ووفرت زخماً من المعلومات والمعارف لمستخدميها، لكنها بالمقابل لها عواقبها السلبية، حيث أفرزت مخاوفاً من الآثار الجسدية والنفسية والاجتماعية والثقافية السلبية التي قد يحدثها الاستخدام المفرط للإنترنت (Huang, Wang, Qian, Tao, and Zhang, 2007; Thatcher and Goolam, 2005 , Young, 1997) وقد صدق من اطلق على شبكة الانترنت بالشبكة العنكبوتية فهو وصف دقيق لتأثير الانترنت على مستخدميه حيث أن البعض يقع فى خيوط وشباك لانهاية لها وبذلك يسئ استخدامه ويفرط فيئة ويعتمد علية اعتماد شبة تام ، ويشعر بالاشتياق الدائم له إذا حدث ما يمنع اتصاله بهذه الشبكة ويحاول تصفية كل التزاماته قبل أن يمارس الانترنت ويصبح شغلة الشاغل وهو كيف يعود مرة أخرى للدخول على الانترنت وبهذا يفقد استقلالية ويصبح عبدا بل اسيرا له لان الانترنت أصبح يتحكم فى كل انشطة الحياتية وهذا هوما نطلق علية إدمان الانترنت Internet Addiction (بشرى ارنوط ٢٠٠٧،ص ٢٥)

أشارت دراسة حسام عزب(٢٠٠١) ان الشباب هم اكثر فئات المجتمع تقبلا للجديد لذلك فإن الشباب هم الشريحة الاكثر استخداما لهذه التقنية وهم اكثر انبهارا وتأثر بالأفكار الواردة عبر الانترنت وبالتالى اكثر عرضة لإساءة استخدام الانترنت حتى يصل إلى إدمان الانترنت وذلك بسبب توافره فى

المدرسة والجامعة والمنزل وانتشار مقاهى الانترنت فى جميع الاحياء مما يؤثر بالسلب على الصحة النفسية للشباب

ثانيا: مشكلة البحث:

يعتبر تقدير الذات أحد مظاهر التوافق النفسى بالتالى جزء لا يتجزأ من الصحة النفسية للفرد، لهذا فإن أى خلل يعتلى التوافق النفسى ينعكس على صحته النفسية ومن الملاحظ ان التوافق النفسى كمظهر من مظاهر الصحة النفسية السليمة اصبح اكثر عرضة للانهيار نظرا لعوامل كثيرة منها الضغوط الاجتماعية والمادية من جهة، ومن جهة اخرى وسائل التواصل الاجتماعى الجديدة عن طريق الشبكة العنكبوتية حيث وصل الكثير من مستخدميها إلى درجة الادمان وبذلك تغيرت الكثير من القيم والمبادئ التى كانت لوقت قريب تحكم الحياة الاجتماعية لذلك كان لبد من البحث والتقصى عن الظاهرة وتأثيرها على تقدير الذات. وهناك دراسة (ريبة نامق ٢٠١٦) التى هدفت الى دراسة العلاقة بين تقدير الذات والعوامل الخمسة للشخصية لدى مدمنى الانترنت فى محافظة السلمانية بالعراق ، واشارت دراسة Snopek and Hublova,2008 ارتباط المساندة الاجتماعية إيجابيا بتقدير الذات و دراسة (أسماء عمارة٢٠٠٧) التى هدفت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الخصائص الاقتصادية وبين الممارسات الإدارية و تقدير الذات أما الدراسة الحالية تهدف لدراسة تقدير الذات لدى مدنى الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية فى محافظة كفر الشيخ واكبر فئات المجتمع تناولا للدراسة فئة الشباب لكونها اكثر الفئات استعمالا للإنترنت بحكم الكثير من العوامل من بينها البحث الدراسى ومتطلبات سن المراهقة.

تساؤلات البحث

١- ما العلاقة بين تقدير الذات وإدمان الإنترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٢- هل تختلف درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات وفقاً لاختلاف النوع (ذكور/إناث) ؟

ثالثا: أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى :

١- التعرف على العلاقة بين تقدير الذات وإدمان الإنترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٣- التعرف على الفرق بين تقدير الذات لدى مدمنى الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية نتيجة لإختلاف الجنس (ذكور/إناث).

رابعا: أهمية البحث:

١- التعرف على تقدير الذات لدى مدمنى الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية .

٢- تهتم هذه الدراسة بمرحلة عمرية مهمة وهى المرحلة الثانوية وهى من اكثر المراحل عرضة للاستخدام المفرط للإنترنت وتأثيره على تقدير الذات

٣- ندرة الدراسات العربية فى حدود علم الباحثة التى تناولت تقدير الذات لدى مدمنى الإنترنت.

خامسا :الإطار النظرى:

اولا :تقدير الذات (Self Esteem)

تمهيد:

كل فرد يسعى إلى تحقيق ذاته وتوكيدها، من خلال تفاعله مع محيطة الاجتماعي ومن خلال خبراته مع ما يمر به من ظروف يبدأ في اكتساب تقدير الذات ، فالأحداث المحببة لها تأثير قوى ومباشر على معتقدات الفرد الأساسية ، وهذه التأثيرات تتلاشى مع الزمن، ولكن أثرها يبقى، فكلما زاد عدد الخبرات السلبية المتطرفة للفرد زدا التأثير السلبى على تقدير الذات، وكلما زاد عدد الخبرات الجيدة كان التأثير الإيجابى أقوى على تقدير الذات .(عايدة ذيب، ٢٠١٠: ٧٧)

١ـ تعريف تقدير الذات Self Esteem :

إن تقدير الذات يمثل الوسيط النفسي بين ذات الفرد والواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه والأحداث السلبية أو الإيجابية التي يواجها، وهو يدل على أن الأفراد الذين يتمتعون بتقدير مرتفع للذات، يتميزون بالقدرة على التفاعل الاجتماعي الجيد، في حين أن الأفراد منخفضي تقدير الذات يكونون غير قادرين على التوافق مع الظروف الاجتماعية.(Ziller, et al., 1966, p. 84-95)

وتعرفه الجمعية الوطنية الأمريكية (NASE, 2002) بأنه خبرة الفرد ليصبح قادرا على مواجهة تحديات الحياة، وبذلك يكون الفرد مستحقا للسعادة. (Kara, 2003, p9)

و يعرف تقدير الذات بأنه "ذلك الذي يدركه الفرد من الآخرين والذي يعكس مشاعر الثقة والكفاءة والفاعلية والتقبل الاجتماعي والإحساس بالقيمة" (مجدي الدسوقي، ٢٠٠٤م، ص ٨)

كما يعرف تقدير الذات بأنه تقييم الفرد لذاته فيما يتعلق بقيمتها وأهميتها .(فوقية راضى، ٢٠٠٨، ص٢٢٦٨)

٢ـ أهمية تقدير الذات

يشير العديد من الباحثين إلى أهمية تقدير الذات فى حياة الفرد فقد أشار أبستين (Abstain) إلى أن هدف الفرد هو تحقيق التوازن فى الحياة حيث يحتفظ لنفسة بتقديره لها ورضائه عنها.(شادية مرزوق ، ٢٠٠٣، ص١٧)

إن التقدير الجيد للذات يساهم فى الإحساس بالفعالية، أو الاعتقاد بأن الفرد يستطيع أن ينجز عمله ، وهو عامل مهم فى النجاح فى العمل، كما يساهم فى نمو هوية الذات ، ووجهات النظر المختلفة للأشخاص عن أنفسهم يشمل ذلك الشخصية والأدوار والعلاقات والخصائص الجسمية .(Kay, 2003, p8)

ثانيا: إدمان الإنترنت (Internet Addicts)

تمهيد

تعتبر شبكة الإنترنت من أبرز إنجازات العصر الحالى فى مجالات التواصل والتبادل الإعلامى والمعلوماتى ، فهى أصبحت تربط بين الملايين من الحواسب ومراكز المعلومات فى جميع العالم خاصة الدول الصناعية الكبرى (إياد بكرى، ٢٠٠٣، ص١٧)

١ـ تعريف إدمان الإنترنت:

عرف بانه مشابه لإدمان الميسر من حيث الطبيعة المرضية لكليهما، وبهذا فهو اضطراب ضبط الاندفاعات .(Yong, 1996, p67)

وهو أيضا متلازمة الاعتماد النفسى للمداومة على ممارسة التعامل مع شبكة الانترنت لفترات طويلة أو متزايدة ودون ضرورات مهنية أو أكاديمية مع ظهور المحاكات التشخصية المألوفة فى الإدمان التقليدية من قبيل التكرارية والنمطية والإلحاح والهروب والانسحاب من الواقع الفعلى إلى واقع افتراضي ، كما يكون السلوك فى هذه الحالة قهريا عنيدا ومتشبثا بحيث يصعب الإقلاع عنة دون معاونة علاجية للتغلب على الاعراض الإنسحابية النفسية .(حسام عزب، ٢٠٠١: ٦)

٢ـ أسباب إدمان الإنترنت

إن الوقوع فى الإدمان يحمل فى طياته محاولات تعويض النقص والهروب من واقع حافل بالاضطراب والتفكك النفسى والأسرى (حسام عزب، ٢٠٠١:٢٨٩)

ومن أسباب إدمان الإنترنت الشعور بالوحدة، الشعور بالحرية، والشعور بالسعادة والنشاط (Parsons, 2005, p169)

العوامل ذات الصلة بإدمان الإنترنت هى

١- عدم القدرة على التعامل مع الضغوط الحياتية.

٢- عدم القدرة على مواجهة المشكلات

٣- عدم القدرة على شغل وقت الفراغ بهويات متنوعة .

٤- عدم القدرة على إقامة علاقات اجتماعية جديدة بسبب الخجل أو الانطواء

٥- الهروب من الواقع وما يحيط به من أعراف وتقاليد وقوانين منظمة تفترض ضروبا من القيود على الأفعال والاحكام مما يدفع الشخص إلى الانفصال عن نفسة والدخول فى شخصية أخرى من ضرب خيالة (تناقض وجدانى) يعمل على عدم نضج الشخص (أحمد هانى، ٢٠٠٨، ص٢)

٣ـ أشكال إدمان الإنترنت

أ - إدمان الجنس على السيبر

يشمل هذا الشكل من أشكال إدمان الإنترنت التحميل القهري للمواد الإباحية، ومشاهدة أو الاتجار في المحتويات الإباحية على الإنترنت

ب – إدمان العلاقات على السيبر:

قد يعزو بعض الأشخاص انقطاع العلاقات الواقعية الحقيقية لبعض الأسباب بشكل قهري، أو يستمرون في البدء بإحلال العلاقات الواقعية بالعلاقات الافتراضية سواء أكان ذلك في غرف الدردشة، والمنتديات، أو المجتمعات على الشبكة ،أوالبريد الإلكتروني

ج – التسوق القهري عبر الإنترنت :

الحاجة الملحوظة لبعض مدمني الإنترنت هي التسوق عبر الإنترنت؛ فهناك عدد من قسائم الشراء أو المنتجات والخدمات في معظم الأحيان واسعة جداً ولا يمكن ربطها بنشاط معين للمستخدم

د – العبء(الحمل) المعلوماتي:

ويشمل التصفح المكثف في البحث عن المعلومات، والبحث في قواعد البيانات على الانترنت بهدف جمع

هـ – اللعب على الإنترنت :يعد إدمان اللعب على الإنترنت بمثابة إدمان على ألعاب الـ "أون لاين " (Online) سواء على أجهزة الكمبيوتر، أو البلاي ستيشن. (Hinic, et al, 2008, p763-767)

٤ـ الاتجاهات النظرية المفسرة لإدمان الإنترنت :

أ- الاتجاه السلوكي:

يعتمد الاتجاه السلوكي بشكل كبير على الاشتراط الإجرائي وقانون الأثر؛ الذي يذكر أن تشكيل السلوك الذي يجلب المكافأة يتم تعزيزه؛ ومن ثم يصبح سلوك نموذجي لكل فرد نتيجة للإشباع النفسي الناجم عن هذه الأنشطة .والمكافآت التي توفرها الإنترنت مختلفة، فهي تتراوح ما بين الأشكال المختلفة للمرح إلى المعلومات العديدة. (Hinić al el, 2008, p 763-767)

ب – الإنجاه المعرفى:

النموذج المعرفى ينطبق على مدى واسع من الاضطرابات تشمل الاكتئاب واضطرابات القلق ، واضطرابات الأكل، وإدمان العقاقير ، وقد بأ النموذج المعرفى فى تفسيره للاضطرابات النفسية فى أوائل الستينيات عندما وضع اثنين من الإكلينيكية هما بيك وإيلس (Beck& Eills) نظريتهما المعرفية للاضطراب ، وافترضا أن العمليات المعرفية هى مركز وأساس السلوك والأفكار والانفعالات . حيث إن الاضطرابات النفسية ناتجة عن العديد من المشكلات المعرفية مثل الافتراضات والاتجاهات غير التكيفية والأفكار المختلطة والتفكير غير المنطقى وقد لاقى هذا النموذج قبولا واسعا . بالإضافة إلى العديد من ذوى الاتجاه السلوكى قد أدمجوا أو أضافوا المفاهيم المعرفية لنظرياتهم فى التعلم . كما أن ٥% من المعالجين يصنفون أنفسهم فى فئة المعالجين المعرفيين (Comer, 1996, p47)

ج- الاتجاه السيكودينامي :

يركز الاتجاه السيكودينامي على خبرات الشخص، وتعتمد تلك الخبرات على الأحداث التي مربها الطفل في مرحلة الطفولة وأثرت عليه وعلى سماته الشخصية؛ ومن ثم يصبح عرضة لإدمان الإنترنت

أو لأي إدمان آخر نتيجة هذه الاستعدادات والظروف الحياتية الضاغطة ؛ وعليه فإننا نجد أن هذا الاتجاه يهتم بالشخص وبالنشاط أو السلوك الذي يمارسه بالإضافة إلى أساس إدمانه. ((Stern,1997, p

سادسا: الدراسات السابقة :

دراسة حسام الدين عزب (٢٠٠١)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن إدمان الإنترنت لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية والتحقق من وجود فروق بين الطلاب والطالبات من خلال المقياس المصمم خصيصا لتشخيص إدمان الإنترنت ، كما هدفت إلى البحث فى الفروق بين الجنسين (طلاب، طالبات) من المدمنين على الإنترنت ومن غير المدمنين فيما يتعلق ببعض أبعاد الصحة النفسية كالشعور بالكفاءة والثقة بالنفس والمقدرة على التفاعل الاجتماعي وضبط النفس والتحرر من العصابية .) وتوصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة سالبة (عكسية) بين مدمنى الإنترنت ومستوى الصحة النفسية ، وعلى العكس فهناك علاقة موجبة بين غير مدمنى الإنترنت ومستوى الصحة النفسية ، وأن غير مدمنى الإنترنت يتمتعون بمستوى أفضل من الصحة النفسية مقارنة بمستوى المدمنين للإنترنت . كما أوضحت أيضا أن الطالبات غير المدمنات للإنترنت يتمتعن بمستويات أفضل من الصحة النفسية مقارنة بالمدمنات .

دراسة هبة ربيع (٢٠٠٣)

هدفت الدراسة إلى معرفة الأثار السلبية الناتجة عن إدمان الإنترنت ، ومعرفة أهم مواقع الإنترنت التى يفضلها الشباب وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط شدة الدوافع نحو الشبكة وعدد ساعات الاستخدام اليومى لها بين مجموعة المدمنين وغير المدمنين للشبكة فى استخدامها بدافع البحث عن معلومات عامة، وعدم وجود فروق دالة لإدمان الشبكة فى ضوء مستوى دخل المستخدم لها. كما أظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة لإدمان الشبكة بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

دراسة Wang, L &Chang,G (2004)

هدفت الدراسة إلى بحث البروفيل النفسى لمدمن الإنترنت من خلال عينة لمدمنى الإنترنت من كوريا والتعرف على الاضطرابات التى تظهر لدى مدمنى الإنترنت . وتوصلت النتائج إلى أن نسبة ٣.٥% من العينة تم تشخيصهم على إنهم مدمنين للإنترنت ونسبة ١٨.٤% مستهدفين لإدمان الإنترنت ، وتبين وجود اضطرابات فى السلوكيات الاجتماعية لمدمنى الإنترنت والذين اتصفوا بالهروب من الواقع بالمقارنة بالمستهدفين وغير مدمنى الإنترنت ، تبين أن نسبة كبيرة من العينة يهربون إلى الإنترنت عندما يكونون تحت ضغط فى العمل مثلا وكذلك ارتفعت درجاتهم على مقياس الوحدة والمزاج الكتائبي والاندفاعية القهرية مقارنة بالفئات الأخرى كما أن لديهم شعورا متعلقا تجاه الغرباء ، وتبين

أن فئة مدمنين الإنترنت فى العينة يعانين من ضعف العلاقات الاجتماعية ومن ثم العزلة الاجتماعية فيما بينهم وبين الأسرة والمجتمع المحيط بهم.

دراسة (Ceyhan&Ceyhan,2008)

هدفت هذه الدراسة الى عما اذا كانت مستويات الشعور بالوحدة والاكتئاب والفعالية الذاتية فى استخدام الكمبيوتر لدى طلاب الجامعة مؤشرات دالة لمستويات ادمان الانترنت أم لا حيث وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق فى الشعور بالوحدة والاكتئاب والفاعلية الذاتية فى استخدام الكمبيوتر ، كما تعد مؤشرات دالة إحصائيا لمستويات ادمان الانترنت ، وأيضا الشعور بالوحدة هو المتغير الاكثر تنبؤ بإدمان الانترنت ثم جاء الاكتئاب فى المرتبة الثانية

دراسة سلطان العصيمى (٢٠١٠)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين إدمان الإنترنت والتوافق النفسى والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية . وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالب دالة عند مستوى (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لمقياس إدمان الإنترنت ، والدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسى والاجتماعي ، ووجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات الطلاب مدمنى الإنترنت وغير مدمنى الإنترنت من طلاب المرحلة الثانوية فى أبعاد مقياس التوافق النفسى والاجتماعي لدى غير مدمنى الإنترنت ، كما أظهرت أيضا وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات الطلاب فى القسمين الشرعى والطبيعى فى أبعاد مقياس إدمان الإنترنت لصالح لطلاب بالقسم الشرعى.

دراسة زبيدة مزيان (٢٠٠٧)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مشكلات المراهقين ومعرفة علاقة تقدير الذات لهم بالمشكلات بالإضافة إلى الكشف عما إذا كانت هناك علاقة بين تقدير الذات والحاجات الإرشادية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين تقدير الذات للمراهقين والمشكلات والحاجات الإرشادية وفق متغيرات الدراسة، كما أظهرت وجود فروق بين ذوي تقدير الذات المتدني وذوي تقدير الذات دراسة أحمد عريبات، عماد الزعول (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة إلى معرفة الفرق في تقدير الذات لدى طلاب الجامعة تبعا لمتغير الجنس ، و توصلت نتائج إلى وجود تباين دال إحصائيا في مستوى تقدير الذات لدى كل من الطلاب العاديين والطلاب المنذرين، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات يعزى إلى المستوى الدراسي، وأيضا لا توجد فروق في مستوى تقدير الذات تعزي إلى متغيري الجنس (ذكور ، وإناث) والتخصص والتفاعل فيما بينهما .ووجود علاقة ارتباطيه بين التحصيل الأكاديمي ومستوى تقدير الذات المرتفع المتوسط في متغيرات الدراسة وفقا لمتغير الجنس (ذكور ،وإناث).

دراسة ريبة نامق(٢٠١٦):

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين تقدير الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من مدمنى الانترنت بمحافظة السلمانية وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين تقدير الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية كما أظهرت نتائج الدراسة وجد فروق دالة إحصائيا بين درجات الاناث والذكور فى تقدير الذات والعوامل الخمسة للشخصية لدى مدمنى الانترنت.

سابعا: فروض البحث:

١- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إدمان الإنترنت.

٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير النوع (ذكور/إناث).

ثامنا: منهج البحث:

المنهج الوصفى الارتباطي، وذلك وفقا لمتغيرات البحث.

تاسعا: عينة البحث:

تكونت العينة النهائية للدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة كفر الشيخ (ن= ٣٠٠، عدد الذكور =١٠٨، وعدد الإناث =١٩٢) وتضم العينة المستويات الدراسية (الأول =١٠٠، الثانى =٢٠٠)، ويبلغ متوسط أعمارهم حوالى ١٦.٣٣عاما، وانحراف معيارى قدرة ٤.٢٨

عاشرا: أدوات البحث:

١ـ مقياس إدمان الإنترنت (إعداد الباحثة)

أ ـ هدف المقياس:

يوجد العديد من المقاييس التى تقيس إدمان الإنترنت ولكن بعضها يتكون من عدد مفردات كثيرة والبعض الأخر من عدد مفردات قليلة، وأغلب المقاييس اجنبية وتم ترجمتها وتقنينها طبقا لظروف كل دراسة ،وأن استخدام مقياس يتكون من عدد كبير من المفردات مع عدد من المقاييس الأخرى التى تقيس عدد من المتغيرات الأخرى قد يحدث أثارا سلبية لدى عينة الدراسة مثل الشعور بالملل والإرهاق

جدول (١) يوضح أبعاد مقياس إدمان الإنترنت

رقم البعد	الأبعاد المكونة للمقياس	عدد العبارات	أرقام العبارات
الأول	البروز	٦	١-٦
الثانى	تغير المزاج	٦	٧-١٢
الثالث	الأعراض الإنسحابية	٨	١٣-٢٠
الرابع	التحمل	٨	٢١-٢٨
الخامس	الصراع	٩	٢٩-٣٧

السادس	الإنتكاس	٨	٣٨-٤٥

وقد روعى عند إعداد وصياغة المفردات أن تكون بسيطة وسهلة و واضحة المعنى. تقنين المقياس: وفي سبيل ذلك؛ قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (٥٠٠) من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة كفر الشيخ، وذلك للتحقق من الخصائص السيكو مترية لمقياس لإدمان الإنترنت

ج – صدق المقياس:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس من خلال صدق المحكمين وصدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) على النحو التالي:

١-صدق المحكمين:

يدل صدق المحتوى على مدى تمثيل محتوى المقياس للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد قياسها، إذ يجب أن يكون المحتوى ممثلاً تمثيلاً جيداً لنطاق المفردات الذي تم تحديده مسبقاً. وللتحقق من ذلك؛ قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته المبدئية على (١٠) من الأساتذة والأساتذة المساعدين المتخصصين بعلم النفس التربوي والصحة النفسية ، لإبداء الرأي حول عبارات المقياس .

١-صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) وذلك من خلال ترتيب درجات عينة التقنين (٥٠٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية تنازلياً، ثم حساب دلالة الفروق بين متوسطي (٢٧%) الأعلى و(٢٧%) الأدنى على المقياس باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent sample (T) test لدلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعات المستقلة فكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٢) دلالة الفروق بين متوسطي (٢٧%) الأعلى و(٢٧%) الأدنى على المقياس

المقياس	الإرباعي الأعلى (ن = ١٣٥)		الإرباعي الأدنى (ن = ١٣٥)		قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
إدمان الانترنت	١٢١,٣	١٦,٨	٩٦,٠٥	٧,٢٧	١٢,٤	٢٦٨	٠,٠٠١

ثانياً: مقياس تقدير الذات:

١-هدف المقياس

يوجد العديد من المقاييس التى تقيس تقدير الذات ولكن بعضها يتكون من عدد مفردات كثيرة والبعض الأخر من عدد مفردات قليلة، وأغلب المقاييس اجنبية وتم ترجمتها وتقنينها طبقا لظروف كل دراسة

جدول (٣) يوضح أبعاد مقياس تقدير الذات

رقم البعد	الأبعاد المكونة للمقياس	عدد العبارات	أرقام العبارات
الأول	الجانب العقلى	١٠	١-١٠
الثانى	الجانب الاجتماعي	١٠	١١-٢٠
الثالث	الجانب الجسمى	١٠	٢١-٣٠
الرابع	الجانب النفسى	١٠	٣١-٤٠

تقنين المقياس:

وفي سبيل ذلك؛ قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (٥٠٠) من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة كفر الشيخ، وذلك للتحقق من الخصائص مقياس تقدير الذات.

أ- .صدق المقياس:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس من خلال صدق المحكمين وصدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) على النحو التالي:

٢-صدق المحكمين:

يدل صدق المحتوى على مدى تمثيل محتوى المقياس للنطاق السلوكي الشامل للسمة المراد قياسها، إذ يجب أن يكون المحتوى ممثلاً تمثيلاً جيداً لنطاق المفردات الذي تم تحديده مسبقاً.

وللتحقق من ذلك؛ قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته المبدئية على (١٠) من الأساتذة والأساتذة المساعدين المتخصصين بعلم النفس التربوي والصحة النفسية لإبداء الرأي حول عبارات المقياس.

٣-صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) وذلك من خلال ترتيب درجات عينة التقنين (٥٠٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية تنازلياً، ثم حساب دلالة الفروق بين متوسطي (٢٧%) الأعلى و(٢٧%) الأدنى على المقياس باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent sample (T) test لدلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعات المستقلة فكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٤)دلالة الفروق بين متوسطي (٢٧%) الأعلى و(٢٧%) الأدنى على المقياس

المقياس	الإرباعي الأعلى (ن = ١٣٥)		الإرباعي الأدنى (ن = ١٣٥)		قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
إدمان الانترنت	١٢١,٣	١٦,٨	٩٦,٠٥	٧,٢٧	١٢,٤	٢٦٨	٠,٠٠١

يتضح مما سبق: أن جميع أدوات البحث(مقياس إدمان الانترنت، ومقياس تقدير الذات) تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات والصدق يمكن من خلالها الاعتماد على نتائجها بدرجة مقبولة من الثقة.

الحادى عشر: نتائج البحث

النتائج المرتبطة بالسؤال الأول:

ينص السؤال الأول على "ما العلاقة بين تقدير الذات وإدمان الإنترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟" وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بالتحقق من صحة الفرض الأول على النحو الموضح.

النتائج المتعلقة بالفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إدمان الإنترنت"

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون Person Correlation بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إدمان الانترنت فكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٥) معاملات الارتباط ودلالاتها بين درجات العينة على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إدمان الانترنت

تقدير الذات إدمان الانترنت	الجانب العقلي	الجانب الاجتماعي	الجانب الجسمي	الجانب النفسي	الدرجة الكلية
البروز	٠,١٣٤*	٠,٠٩٨	٠,٠٥٥	٠,٠٤٨	٠,١١
تغير المزاج	٠,١٧٨**	٠,٠٩٩	٠,١٤٢*	٠,٠٠١	٠,١٤١*
الأعراض الانسحابية	٠,١٣٩*	٠,١	٠,٢٥٢**	٠,١٤٧*	٠,٢١٢**
التحمل	٠,٠٢٤	٠,٠٣٢	٠,٠٠٦	٠,٠٢٨	٠,٠٠٨
الصراع	٠,١٦**	٠,١٣٨*	٠,٠٥٤	٠,٠٥٤	٠,١٠٢
الانتكاس	٠,٢١٩**	٠,١٠٨	٠,١٧٦**	٠,١٤*	٠,٢١٢**
الدرجة الكلية	٠,٢٢٩**	٠,١٦**	٠,١٥٣**	٠,٠٧١	٠,٢٠٤**

(**) دال إحصائياً عند (٠,٠١) (*) دال إحصائياً عند (٠,٠٥)

يوضح جدول (٥) قيم معاملات الارتباط ودلالتها بين أبعاد مقياس تقدير الذات والدرجة الكلية له، وأبعاد مقياس إدمان الانترنت والدرجة الكلية له، ويظهر الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس إدمان الانترنت والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات هي (٠,٢٠٤) وهي قيمة دالة عند (٠,٠١)، وحيث أن قيمة معامل الارتباط موجبة فإنها تدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إدمان الإنترنت ومن ثم يمكن القول بأن الفرض الأول لم يتحقق، ويقبل الفرض البديل والذي ينص على أنه " توجد

علاقة ارتباطية موجبة (طردية) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس إدمان الإنترنت".

وتختلف الدراسة الحالية مع دراسات كل من دراسة (Bahrainian, Khazaee,2014) التى توصلت إلى وجود علاقة إحصائية سالبة بين تقدير الذات وإدمان الإنترنت، كما تختلف مع دراسة (Bootzin, 2013) أنه توجد فروق إحصائية سالبة بين تقدير الذات وإدمان الإنترنت، كما تتفق ايضا الدراسة الحالية مع دراسة وارد(Wade, 2007) التى اشارت إلى أن إدمان الإنترنت يمكن أن ينبأ بتقدير الذات بنسبة ١٠% والقلق النفسى بنسبة ٩%.

النتائج المرتبطة بالسؤال الثانى:

ينص السؤال الثانى على "هل تختلف درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات وفقاً لاختلاف النوع (ذكور/إناث)؟"

وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بالتحقق من صحة الفرض الرابع على النحو الموضح.

النتائج المتعلقة بالفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات تعزى لمتغير النوع (ذكور/إناث)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent sample (T) test وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية مدمني الانترنت على مقياس تقدير الذات، فكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (٦) دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الثانوية مدمني الانترنت على مقياس تقدير الذات وفقاً لاختلاف النوع

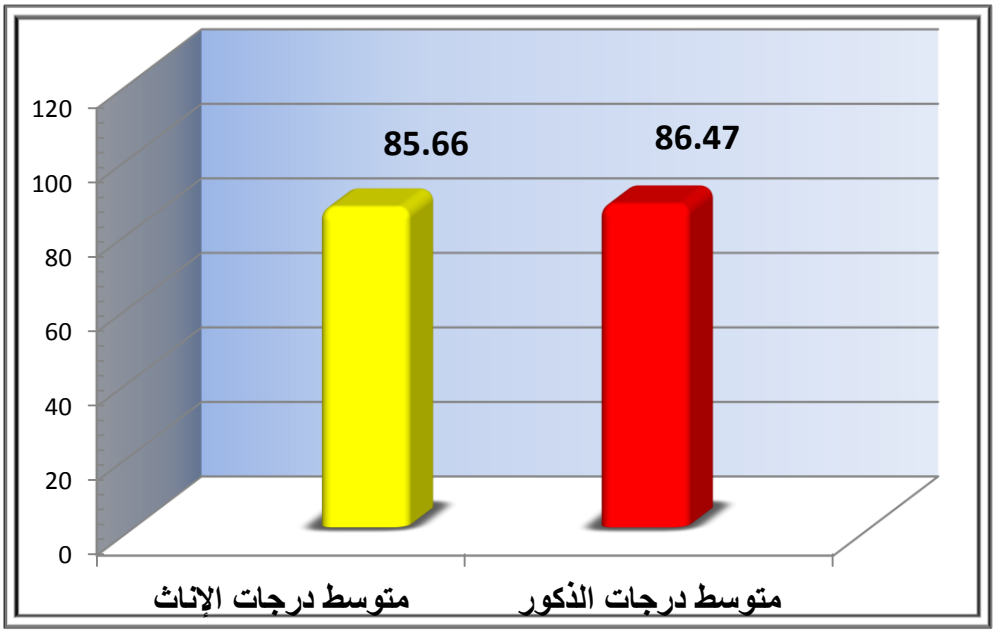
أبعاد تقدير الذات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	(ت)	مستوى الدلالة
الجانب العقلي	إناث	١٩٢	٢٠,٧٤	٣,٧٧	١,٣٧-	غير دالة
	ذكور	١٠٨	٢١,٣٦	٣,٧٨		
الجانب الاجتماعي	إناث	١٩٢	٢٢,٠٠٥	٣,٦٦	٠,١٥-	غير دالة
	ذكور	١٠٨	٢٢,٠٧	٣,٩٤		
الجانب الجسمي	إناث	١٩٢	٢١,٧٩	٣,٨٦	٠,٢٨٦-	غير دالة
	ذكور	١٠٨	٢١,٩٣	٤,٣٦		
الجانب النفسي	إناث	١٩٢	٢١,١٣	٣,١٩	٠,٠٣٤	غير دالة
	ذكور	١٠٨	٢١,١١	٣,٧٤		
الدرجة الكلية	إناث	١٩٢	٨٥,٦٦	١٠,٧٩	٠,٥٩٤-	غير دالة

أبعاد تقدير الذات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	(ت)	مستوى الدلالة
	ذكور	١٠٨	٨٦,٤٧	١٢,٤٧		

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الثانوية مدمني الانترنت (الذكور – الإناث) غير دالة سواء لأبعاد المقياس أو للدرجة الكلية له، ومن ثم فإن الفرض الثانى قد تحقق.

ومن خلال التحقق من صحة الفرض الثانى يمكن الإجابة على السؤال الثانى بأنه: لا تختلف درجات مدمني الانترنت من طلاب المرحلة الثانوية على مقياس تقدير الذات وفقاً لاختلاف النوع (ذكور/إناث).

ويوضح الشكل (١) الفروق بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الثانوية مدمني الانترنت الذكور والإناث على مقياس تقدير الذات



شكل (١): الفروق بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الثانوية مدمني الانترنت الذكور والإناث على مقياس تقدير الذات

ويمكن تفسير تلك النتيجة في ضوء عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكور والإناث من مدمنى الإنترنت على مقياس تقدير الذات، وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة زبيدة مزيان (٢٠٠٧) وفيها أن الذكور أكثر استخداما للإنترنت، كما تتفق مع دراسة محمد عبد المجيد (٢٠٠٨) توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكو والإناث فى استخدام الإنترنت أو فى إدمان الإنترنت

مقترحات الدراسة

١- دعم الجمعيات الشعبية والمدنية ودور العبادة في المجتمع للتصدي لهذه الظاهرة من خلال برامج ودورات تزيد من التفاعل الاجتماعي بين الطلبة

٢- تفاعل المؤسسات التربوية مع كليات الإرشاد النفسى لتنمية مهارات التواصل الاجتماعي عند الطلبة الشباب.

٤- اهتمام وسائل الإعلام بظاهرة الإدمان على الانترنت وبث برامج توعية تساعد على حل مشاكل هذه الظاهرة .

٥- إجراء المزيد من الدراسات حول موضوع البحث حيث تبقى نتائج هذه الدراسة محدودة ضمن عينة البحث لتكون النتائج قابلة للتعميم بشكل أمثل.

المراجع

أحمد عبد الحليم عريبات، وعماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٨) . الفروق في مستوى تقدير الذات لدى طلبة جامعة مؤتة تبعا لمتغيرات الجنس و التخصص و المستوى الدراسى، مجلة العلوم التربوية والنفسية كلية التربية جامعة البحرين، (٩)١.

أحمد فخرى هانى (٢٠٠٨). الضغوط الحياتية التى تواجه العمالة المؤقتة من خريجى الجامعات وتصور لدور خدمة الفرد فى التخفيف منها ، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة الفيوم.

أسماء عمارة (٢٠٠٧) الممارسات الإدارية لطلاب المدن الجامعية وعلاقتها بتقدير الذات والرضا عن الحياة، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، جامعة المنوفية ، مصر.

الحميدى محمد ضيدان (٢٠٠٢) تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدوانى، رسالة ماجستير، جامعة نايف للعلوم الأمنية.

إياد شاكر بكرى (٢٠٠٣). تقنيات الاتصال بين الزمنين ، الأردن، دار الشرق للنشر والتوزيع.

بشرى اسماعيل أرنوط (٢٠٠٧). إدمان الإنترنت وعلاقته بكل من أبعاد الشخصية والاضطرابات النفسية لدى المراهقين، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٥٥.

حسام الدين عزب (٢٠٠١). إدمان الإنترنت وعلاقته ببعض أبعاد الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية (الوجه الأخر لثورة الأنفوميديا)، المؤتمر العلمى السنوى للطفل والبيئة ٢٤-٢٥مارس ٢٠٠١.

ريبة نامق حسن (٢٠١٦). تقدير الذات والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من مدمنى الانترنت بمحافظة السلمانية – العراق ،رسالة ماجستير، كلية الآداب، قسم علم النفس ، جامعة المنصورة.

. زبيدة محمد مزيان (٢٠٠٧).علاقة تقدير الذات للمراهق بمشكلاته وحاجاته الإرشادية دراسة مقارنة في ضوء متغير الجنس، رسالة ماجستير ، جامعة العقيد الحاج الخضر.

سلطان عائض العصيمى(٢٠١٠). إدمان الانترنت وعلاقته بالتوافق النفسى والاجتماعى لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض، رسالة ماجستير، جامعة نايف للعلوم العربية، ١٤- ١٥.

شادية محمد مرزوق (٢٠٠٣). تقدير الذات والاتجاه نحو الإعاقة لدى أمهات الأطفال المعوقين عقليا وعلاقتها بالسلوك التوافقى لهؤلاء الأطفال، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.

عايدة عبد الله محمد(٢٠١٠). الانتماء و تقدير الذات في مرحلة الطفولة ، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون ،١ط ، ٢٠١٠ .

فوقـــية محمـد راضـى (٢٠٠٨). صورة الجسم وعلاقتها بالاكتئاب وتقدير الذات والرضا عن الحياة لدى المعاقين جسديا ، المؤتمر السنوى للجمعية المصرية للدراسات النفسية، في الفترة من ٤-٦فبراير ٢٠٠٨، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ص ص٤٧- ٤٨.

مجدى محمد الدسوقى (٢٠٠٤). دليل تقدير الذات و دليل التعليمات، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

محمد صلاح عبد المجيد (٢٠٠٨). إدمان الإنترنت وحب الاستطلاع لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.

هبه بهى الدين ربيع (٢٠٠٣) إدمان شبكة المعلومات والاتصالات الدولية (الإنترنت) فى ضوء بعض المتغيرات، مجلة الدراسات النفسية (٤)١٢، مصر.

Bahrainian, A& Khazaee, A, (2014). Internet addiction among students, the relation of sehf esteem and depression Bulletin of **Environment pharmacolog and life sciences,3(3): 1-6.**

Bootzin, R., Acocella, J., Alloy, L. (2013). Abnormal Psychology, Current Perspectives, MC Graw- Hill, Inc-New York

−Ceyhan,A;&Ceyhan, E.; (2008).Loneliness,depression, and acomput self-efficacy as predictors of prbblematic internet use Cyberpsy chology &Behavior, (11)6.

Comer, Roni (1996): Fundamentals of abnormal psychology, W. H. freedma and company, New York.

Glover, Edward (2003): The Technique of psychoanalysis. Journal of American Psycho alytic Association, (51)1, Pp319-321.

Hinic, D; Mihajlovie, G; Spirie, Z; Dukie , Dejanovie, S., &Jovanoie, M.(2008) " Excessive Internet use – addition disorder or not" Vojnosanit, (65)10, 763-767.

Huang, M;&Alessi, N.; (1997). Internet addiction, znteretpsychotherapy, Roply American Journal of psychiatry, 154- 895.

Kara A.COOPER (2003), A comparison Study on Self esteem of Students with learning Disabilities in Differen Educational Placements Master's thesis , the Graduate School, Rowan Univers.

Kay, L. Delp (2003). Self – esteem , confidence and adult Learning. Part of aseries of NIACE briefing sheets on mental health.

Snopek, M;&Hublova, V.; (2008). Adolescent perceived social support and its relation to life satisfaction, selfesteem and personality: gender differences, Ceskos lovenska Psychology, (52)5: 500-509.

Wade, S. (2007): Differences in Body Image and Self-Esteem in Adolescents with and without Scoliosis, Dis for Degree of Doctor of Psychology Faculty of the Adler School of Proffessional Psychology, Umi, N,(32)86: 615.

Wang, L.; S, Chang, G. (2004). Internet over Users Psychological profiles, A Behavior Shambling Analysis on Internet Addiction, Cyber Psychology and Behavior, (6)2, Pp143-150.

Young,K.; (1996).Addictive use of the Internet,Acase that breaks the stereotype, Psychological Reports,79,899-902.

Ziller, et al. (1966). Self-esteem: a self social construct. Journal of Consulting and Clinical Psychology, (33)1,p 84 – 95.